Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 26.06.2026 №3

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2026 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа
_____/Е.Ю. Федотова
Приказ от 31.08.2026 №1-оу

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования:**
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа:**
программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:**
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Форма обучения:**
очная

**Квалификация выпускника:**
учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Нормативный срок обучения:**
2 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2026

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2026.09.09 16:53:13 +03'00'

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686.

Разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

**Содержание**

Раздел 1. Общие положения ..... 4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы ..... 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ..... 4
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника ..... 4
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации ..... 4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОПОП ..... 5
4.1. Общие компетенции ..... 5
4.2. Профессиональные компетенции ..... 9
4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ..... 57
Раздел 5. Структура ОПОП ..... 58
5.1. Учебный план ..... 58
5.2. Календарный учебный график ..... 59
5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик. 59
5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы ..... 61
Раздел 6. Условия реализации ОПОП ..... 62
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП ..... 62
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП ..... 62
6.3. Требования к практической подготовке ..... 62
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся ..... 63
6.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ..... 63
6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ..... 64
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ..... 64
7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся ..... 64
7.2. Организация государственной итоговой аттестации ..... 64

Приложения:
- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных предметов, дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
-методические материалы;
-фонды оценочных средств.

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 №686 (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства высшего образования и науки Российской Федерации России №885, Министерства просвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения: очная.

Объем ОПОП, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 4464 академических часа.

Срок получения образования по ОПОП, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2 года 10 месяцев.

При реализации ОПОП применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

| Наименования основных видов деятельности | Наименования профессиональных модулей | Квалификация _____ |
|---|---|---|

| Наименования основных видов деятельности | Наименования профессиональных модулей | Квалификация _____ |
|---|---|---|
| ВПД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | осваивается |
| ВПД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | осваивается |
| ВПД 3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | осваивается |
| ВПД 4. Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах | ПМ.04. Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах | осваивается |
| ВПД 5.Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровление | ПМ.05. Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | осваивается |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОПОП

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы |

| | | |
|---|---|---|
| | | в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| | | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуациях | профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| | | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| | | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| | | **Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона |
| | | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения |
| | | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые |

| | | |
|---|---|---|
| | | или интересующие профессиональные темы |

**4.2. Профессиональные компетенции**

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) |
| | | постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| | | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | | **Умения:** |
| | | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения |
| | | принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО |
| | | разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы |
| | | разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |
| | | разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |
| | | **Знания:** |
| | | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности |
| | | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации |
| | | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования |
| | | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса |
| | | структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка |
| | | психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе |
| | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития | **Навыки:** |
| | | организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| | | реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков |
| | | реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | | осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся |
| | | регулирования поведения обучающихся для |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| | | формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения |
| | | реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов |
| | | формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| | | формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |
| | | формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения |
| | | развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения |
| | | развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | | формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |
| | | освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | | освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| | | реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы |
| | | оказания адресной помощи обучающимся |
| | | **Умения:** |
| | | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ |
| | | ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| | | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| | | осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| | | использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ |
| | | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| | | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса |
| | | управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| | | защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| | | **Знания:** |
| | | психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным |
| | | основы психодидактики, поликультурного образования |
| | | методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования |
| | | методика реализации программы индивидуального развития ребенка |
| | | преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке |
| | | основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | технологий |
| | | существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |
| | | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов |
| | | история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| | | дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий |
| | | педагогические закономерности организации учебного процесса |
| | | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| | | основные признаки отклонения в развитии детей |
| | | основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) |
| | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| | | объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| | | объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| | | проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| | | **Умения:** |
| | | объективно оценивать знания обучающихся |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| | | оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции |
| | | вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |
| | | **Знания:** |
| | | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения |
| | | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции |
| | | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения |
| | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | **Навыки:** |
| | | систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| | | выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | | применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| | | взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | | **Умения:** |
| | | подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием |
| | | владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | и возрастных особенностей обучающихся |
| | | анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| | | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| | | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| | | **Знания:** |
| | | направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | **Умения:** |
| | | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | **Знания:** |
| | | нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам |
| | | критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ |
| | | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |
| | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том | **Навыки:** |
| | | поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования |
| | | описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | **Умения:** |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | числе с ограниченными возможностями здоровья | анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта |
| | | оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения |
| | | систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования |
| | | применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | **Знания:** |
| | | подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования |
| | | показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования |
| | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | **Навыки:** |
| | | самоанализа деятельности |
| | | выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать результаты процесса обучения |
| | | проводить самоанализ деятельности |
| | | формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | направления профессионального роста |
| | | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования |
| | ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными | **Навыки:** |
| | | участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| | | оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + |
| | | формировать комфортную и безопасную для |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | возможностями здоровья и с сохранным развитием | обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета |
| | | заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета) |
| | | **Знания:** |
| | | ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде |
| | | особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ |
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) | **Навыки:** |
| | | проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) |
| | | постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| | | проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |
| | | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | **Умения:** |
| | | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности |
| | | разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы |
| | | разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |
| | | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ |
| | | **Знания:** |
| | | Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности |
| | | структура технологической карты внеурочного занятия |
| | | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности |
| | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами | **Навыки:** |
| | | организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий |
| | | реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности |
| | | реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности |
| | | регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| | | формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся |
| | | реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы |
| | | формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |
| | | развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | освоения и адекватного применения в |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| | | организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| | | **Умения:** |
| | | организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| | | ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| | | разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии |
| | | владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. |
| | | разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии |
| | | управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | | **Знания:** |
| | | методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ |
| | | методика реализации программы индивидуального развития ребенка |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| | | основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |
| | | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности |
| | | дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий |
| | | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| | | корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
| | | систематического анализа эффективности |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | внеурочных занятий и подходов к обучению |
| | | выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | | применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | **Умения:** |
| | | оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции |
| | | вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности |
| | | научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции |
| | | направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием |
| | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том | **Навыки:** |
| | | Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | **Умения:** |
| | | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | числе с ограниченными возможностями здоровья | внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | **Знания:** |
| | | нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ |
| | | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности |
| | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности |
| | | описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта |
| | | оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе |
| | | осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | виртуальной среде |
| | | **Знания:** |
| | | подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе |
| | | показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе |
| | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа | **Навыки:** |
| | | самоанализа деятельности |
| | | Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся |
| | | проводить самоанализ деятельности |
| | | формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | направления профессионального роста |
| | | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования |
| воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | реализации воспитательных программ |
| | | реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| | | постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| | | реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| | | освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям |
| | | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | | формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности |
| | | формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности |
| | | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| | | помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности |
| | | определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| | | освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности |
| | | формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |
| | | развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | | формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | | оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе |
| | | **Умения:** |
| | | участвовать в проектировании воспитательных программ |
| | | строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| | | создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| | | владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| | | формировать детско-взрослые сообщества |
| | | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий |
| | | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ |
| | | управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | | находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ |
| | | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы |
| | | **Знания:** |
| | | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы |
| | | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| | | основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| | | педагогические закономерности организации воспитательного процесса |
| | | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности |
| | | основы закономерностей поведения в социальных сетях |
| | | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания |
| | | основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов |
| | | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы |
| | | дидактические основы используемых в |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | воспитательном процессе образовательных технологий |
| | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | анализа процесса и результатов реализации программы воспитания |
| | | выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | | объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы |
| | | организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности |
| | | **Умения:** |
| | | проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ |
| | | анализировать реальное состояние дел в учебной группе |
| | | владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности |
| | | осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности |
| | | применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности |
| | | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности |
| | | анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта |
| | | **Знания:** |
| | | нормативные документы по вопросам воспитания детей |
| | | алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания |
| | | алгоритм анализа результатов программы воспитания |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки |
| | | методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ |
| | | систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности |
| | | поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности |
| | | определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности |
| | | применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |
| | | осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности |
| | | анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса |
| | | **Знания:** |
| | | методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей |
| | | методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | социально и личностно значимой деятельности |
| | | игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности |
| | | технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности |
| | | источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания |
| | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | **Навыки:** |
| | | выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать результаты процесса обучения |
| | | проводить самоанализ деятельности |
| | | формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | направления профессионального роста |
| | | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования |
| | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| | | консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся |
| | | **Умения:** |
| | | обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания |
| | | проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией |
| | | консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
| | | **Знания:** |
| | | основные закономерности семейных |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения |
| | | особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения |
| | | теоретические и методические основы семейного воспитания |
| | | методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией |
| | | методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
| | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) | **Навыки:** |
| | | использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся |
| | | разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы |
| | | организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности |
| | | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы |
| | | развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации |
| | | привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров |
| | | **Умения:** |
| | | создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| | | формировать детско-взрослые сообщества |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| | | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ |
| | | составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| | | изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества |
| | | организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами |
| | | оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| | | **Знания:** |
| | | нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей |
| | | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания |
| | | педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации |
| | | закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| | | подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации |
| | | механизмы социального партнерства институтов социализации |
| | | способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив |
| | | педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации |
| преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования | **Навыки:** |
| | | проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ) |
| | | планирования уроков |
| | | постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| | | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | | организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий |
| | | реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся |
| | | регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы |
| | | формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций |
| | | формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |
| | | развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения |
| | | организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла |
| | | объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся |
| | | корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
| | | **Умения:** |
| | | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | предметов художественно-эстетического цикла |
| | | разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы |
| | | разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре |
| | | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ |
| | | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ |
| | | ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение |
| | | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | владеть ИКТ-компетентностями |
| | | использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| | | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса |
| | | находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| | | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| | | оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции |
| | | вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | **Знания:** |
| | | ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла |
| | | структура технологической карты урока |
| | | особенности региональных условий |
| | | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса |
| | | психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе |
| | | методика обучения предметам художественно-эстетического цикла |
| | | методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла |
| | | преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке |
| | | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов |
| | | дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий |
| | | педагогические закономерности организации учебного процесса |
| | | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| | | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | результатов обучения |
| | | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции |
| | | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения |
| социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору) | ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации. | **Навыки:** |
| | | анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся |
| | | разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся |
| | | проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта |
| | | планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся |
| | | применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей |
| | | определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования |
| | | разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности |
| | | разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации |
| | | проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |
| | | планировать работу с обучающимися, |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |
| | | планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| | | разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | | разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства |
| | | согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся |
| | | **Знания:** |
| | | нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми) |
| | | методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей |
| | | подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования |
| | | способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования |
| | | особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста |
| | | основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей |
| | | основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации |
| | | подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся |
| | | способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости |
| | | формы и методы социально-педагогической |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | поддержки детей в трудной жизненной ситуации |
| | | основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся |
| | | формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска |
| | | социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | | теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время |
| | | теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства |
| | ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации | **Навыки:** |
| | | организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования |
| | | реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта |
| | | организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска |
| | | организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | | обеспечения досуговой занятости обучающихся |
| | | организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся |
| | | **Умения:** |
| | | проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
| | | реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ |
| | | реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей |
| | | проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | компетентности |
| | | организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта |
| | | оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения |
| | | применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся |
| | | проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |
| | | применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся |
| | | организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска |
| | | применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | | организовывать досуговую деятельность обучающихся |
| | | согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся |
| | | координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | | **Знания:** |
| | | нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; ребования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися |
| | | права и свободы обучающихся в области образования |
| | | формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся |
| | | механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | освоении образовательных программ |
| | | особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста |
| | | основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта |
| | | формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста |
| | | методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся |
| | | технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения |
| | | технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении |
| | | формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска |
| | | особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей |
| | | педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | | формы работы с детьми по месту жительства |
| | | механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий |
| | | социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации |
| | | формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся |
| | ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями | **Навыки:** |
| | | разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям |
| | | осуществления методического |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | здоровья | сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности |
| | | организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | | организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | | разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся |
| | | формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся |
| | | оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям |
| | | осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| | | осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся |
| | | проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды |
| | | реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся |
| | | осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | | **Знания:** |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей |
| | | источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | | подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | | особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования |
| | | социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации |
| | | механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | | подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства |
| | | средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения |
| | | методика социальной реабилитации обучающихся |
| | | основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры |
| | | формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | | методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору) | ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и | **Навыки:** |
| | | выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования |
| | | организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | | подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса |
| | | педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | | организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | | участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | | **Умения:** |
| | | применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся |
| | | осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов |
| | | оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса |
| | | проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| | | консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ |
| | | применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | | реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана |
| | | учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся |
| | | проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования |
| | | проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| | | предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей |
| | | осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов |
| | | осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся |
| | | организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы |
| | | организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися |
| | | проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | | использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися |
| | | реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения |
| | | осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся |
| | | **Знания:** |
| | | законодательные акты в области образования, |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании |
| | | теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| | | технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся |
| | | основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся |
| | | основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | | технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов |
| | | особенности образовательных программ начального общего образования |
| | | основы специальной педагогики и психологии |
| | | методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся |
| | | методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы |
| | | формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии |
| | | ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся |
| | | возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся |
| | | методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования |
| | | методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| | | особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования |
| | | методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста |
| | | методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| | | методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися |
| | | виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся |
| | | нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| | | требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| | ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | **Навыки:** |
| | | проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) |
| | | повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | | координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам |
| | | **Умения:** |
| | | выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации |
| | | оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды |
| | | зонировать образовательное пространство по видам деятельности |
| | | выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| | | организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся |
| | | организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками |
| | | проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы |
| | | оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | | координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее |
| | | организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся |
| | | оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | | проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | процесса |
| | | **Знания:** |
| | | нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия |
| | | локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов |
| | | методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов |
| | | способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды |
| | | теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| | | основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций |
| | | основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций |
| | | принципы и правила создания предметно-развивающей среды |
| | | подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста |
| | | особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей |
| | | формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся |
| | | подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме |
| | | походы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | рынка труда |
| | | способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам |
| | | виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации |
| | ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | **Навыки:** |
| | | разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения |
| | | методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании |
| | | анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора |
| | | осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | | разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся |
| | | анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | | осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды |
| | | разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | | разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса |
| | | обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |
| | | использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы |
| | | консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| | | **Знания:** |
| | | источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике |
| | | подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования |
| | | теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| | | дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса |
| | | теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | | подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста |
| | | подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса |
| | | методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | избыточной образовательной среды |
| | | подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | | формы социального партнерства институтов социализации |
| | | подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования |
| | | программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся |
| | | подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования |
| | | формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| | | способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды |
| | | основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ |
| педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору) | ПК 4.1. Реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации | **Навыки:** |
| | | организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | реализации программ учебных предметов, внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | **Умения:** |
| | | ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | **Знания:** |
| | | родной язык из числа языков народов |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | Российской Федерации на уровне, достаточном для реализации процесса обучения в начальных классах |
| | | методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | методика организации внеурочной деятельности в рамках программы начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | методика реализации программы индивидуального развития ребенка на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | педагогические закономерности организации учебного процесса на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| | | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |

**4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП**

| Наименование циклов, дисциплин (модулей) | Общие и профессиональные компетенции | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОК.01 | ОК.02 | ОК.03 | ОК.04 | ОК.05 | ОК.06 | ОК.07 | ОК.08 | ОК.09 | ПК.1.1- ПК1.8 | ПК.2.1- ПК.2.6 | ПК.3.1- ПК.3.6 | ПК.4.1 |
| Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 История России | + | + | + | + | + | + | | | | | | | |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | + | + | | + | | | | | + | | | | |
| СГ.03 Физическая культура | + | + | + | + | | | | + | + | | | | |
| СГ.04. Безопасность жизнедеятельности | + | + | | + | | | + | | | | | | |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности | + | + | + | + | | | | | | | | | |
| Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 Основы педагогики | + | + | | | | | | | + | | | | |
| ОП.02 Основы психологии | + | + | | | | | | | + | | | | |
| ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | + | + | + | + | + | + | | | + | | | | |
| ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | |
| ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | + | + | | | | | | + | | | | | |
| ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | + | + | | + | + | | | | + | + | + | + | |
| ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя | + | + | + | + | | | | | + | + | | | |
| ОП.09 Основы олигофренопедагогики | + | + | | + | + | | | | + | + | + | + | |
| ОП.10 Основы сурдопедагогики | + | + | | + | + | | | | + | | | | |
| ОП.11 Основы тифлопедагогики | + | + | | + | + | | | | + | | | | |
| ОП.12 Основы логопедии | + | + | | + | + | | | | + | | | | |
| ОП.13 Основы специальной психологии | + | + | + | + | + | + | | | + | + | | | |
| ОП.14 Психология общения | + | + | | + | + | | | | + | + | + | + | |
| ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | + | + | | | + | + | | | + | + | | | |

| Наименование циклов, дисциплин (модулей) | Общие и профессиональные компетенции | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОК.01 | ОК.02 | ОК.03 | ОК.04 | ОК.05 | ОК.06 | ОК.07 | ОК.08 | ОК.09 | ПК.1.1- ПК1.8 | ПК.2.1- ПК.2.6 | ПК.3.1- ПК.3.6 | ПК.4.1 |
| Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектирования, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | |
| ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | |
| ПМ.04. Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + |
| ПМ.05. Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | |

## Раздел 5. Структура ОПОП

### 5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план приведен в Приложении 1.

### 5.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

### 5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.

**Программы учебных предметов, дисциплин**

| **Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом** | **Наименование дисциплины** | **Приложение 3** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| СГ.01 | История России | Приложение 3.1 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Приложение 3.2 |
| СГ.03 | Физическая культура | Приложение 3.3 |
| СГ.04 | Безопасность жизнедеятельности | Приложение 3.4 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | Приложение 3.5 |
| ОП.01 | Основы педагогики | Приложение 3.6 |
| ОП.02 | Основы психологии | Приложение 3.7 |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | Приложение 3.8 |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | Приложение 3.9 |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Приложение 3.10 |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | Приложение 3.11 |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Приложение 3.12 |

| Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом | Наименование дисциплины | Приложение 3 |
|---|---|---|
| ОП.08 | Математика в профессиональной деятельности учителя | Приложение 3.13 |
| ОП.09 | Основы олигофренопедагогики | Приложение 3.14 |
| ОП.10 | Основы сурдопедагогики | Приложение 3.15 |
| ОП.11 | Основы тифлопедагогики | Приложение 3.16 |
| ОП.12 | Основы логопедии | Приложение 3.17 |
| ОП.13 | Основы специальной психологии | Приложение 3.18 |
| ОП.14 | Психология общения | Приложение 3.19 |
| ОП.15 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Приложение 3.20 |

**Программы профессиональных модулей**

| Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом | Наименование профессиональных модулей | Приложение 4 |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| ПМ.01 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Приложение 4.1 |
| ПМ.02 | Педагогическая деятельность по проектирования, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Приложение 4.2 |
| ПМ.03 | Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Приложение 4.3 |
| ПМ.04 | Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах | Приложение 4.4 |
| ПМ.05 | Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | Приложение 4.5 |

**Программы практик**

| Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом | Наименование практики | Приложение 5 |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УП.01.01 | Учебная практика | Приложение 5.1 |
| ПП.01.01 | Производственная практика | Приложение 5.2 |
| УП.02.01 | Учебная практика | Приложение 5.3 |
| ПП.02.01 | Производственная практика | Приложение 5.4 |
| УП.03.01 | Учебная практика | Приложение 5.5 |
| ПП.03.01 | Производственная практика | Приложение 5.6 |
| УП.04.01 | Учебная практика | Приложение 5.7 |
| ПП.04.01 | Производственная практика | Приложение 5.8 |
| УП.05.01 | Учебная практика | Приложение 5.9 |
| ПП.05.01 | Производственная практика | Приложение 5.10 |

### 5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью ОПОП. Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

## Раздел 6. Условия реализации ОПОП

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские/лаборатории/студии, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП

Библиотечный фонд колледжа должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)
и подлежит обновлению (при необходимости).

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

### 6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для

последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей ОПОП.

Реализация ОПОП предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты,

экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий
и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерством просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

### 7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических работ, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Основными формами учета знаний по дисциплинам (курсам, предметам) в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

### 7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формой государственной итоговой аттестации по ОПОП является: демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ОПОП) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании Педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

**Приложение 1**

# Учебный план специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

| Индекс | Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик) | Формы промежуточной аттестации | объём образовательной программы (час.) | Учебная и производственная практика | Промежуточная аттестация | Виды учебной деятельности (час.) | | | | | | Распределение видов учебной деятельноости по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | учебные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) | в т. ч. | | | | | I курс | | | | II курс | | | | III курс | | | |
| | | | | | | | уроки, лекции | практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы консуль | в т.ч. | | курсовые проекты (работы) | 1 сем | | 2 сем | | 3 сем | | 4 сем | | 5 сем | | 6 сем | |
| | | | | | | | | | самостоятельная работа (СР), консультации | Промежуточная аттестация (зачёты, диф. зачёты) | | 17 | | 18 | | 15 | | 18 | | 15 | | 11 | |
| | | | | | | | | | | | | Ауд | ПА | Ауд | ПА | Ауд | ПА | Ауд | ПА | Ауд | ПА | Ауд | ПА |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 0/4/0 | 468 | 0 | 0 | 468 | 109 | 359 | 47 | 18 | 0 | 102 | 2 | 108 | 4 | 60 | 2 | 72 | 4 | 60 | 0 | 66 | 6 |
| СГ.01 | История России | 2-ДЗ | 70 | | | 70 | 42 | 28 | 7 | 2 | | 34 | | 36 | 2 | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 4-ДЗ | 136 | | | 136 | 0 | 136 | 15 | 2 | | 34 | | 36 | | 30 | | 36 | 2 | | | | |
| СГ.03 | Физическая культура | 1,2,4-З; 4-ДЗ | 136 | | | 136 | 0 | 136 | 14 | 8 | | 34 | 2 | 36 | 2 | 30 | 2 | 36 | 2 | | | | |
| СГ.04 | Безопасность жизнедеятельности | 6-ДЗ | 74 | | | 74 | 47 | 27 | 8 | 4 | | | | | | | | | | 30 | | 44 | 4 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | 6-ДЗ | 52 | | | 52 | 20 | 32 | 3 | 2 | | | | | | | | | | 30 | | 22 | 2 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 0/5/4 | 1015 | 0 | 36 | 979 | 579 | 400 | 102 | 19 | 18 | 238 | 0 | 270 | 31 | 165 | 12 | 198 | 8 | 75 | 4 | 33 | 2 |
| ОП.01 | Основы педагогики | 2-Э | 82 | | 12 | 70 | 42 | 28 | 7 | | | 34 | | 36 | 12 | | | | | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | 2-Э* | 76 | | 6 | 70 | 42 | 28 | 7 | | | 34 | | 36 | 6 | | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 5-ДЗ | 63 | | | 63 | 38 | 25 | 6 | | | | | | | 15 | | 18 | | 30 | 2 | | |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 2-ДЗ | 70 | | | 70 | 42 | 28 | 7 | 2 | | 34 | | 36 | 2 | | | | | | | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 2-ДЗ | 70 | | | 70 | 42 | 28 | 7 | 2 | | 34 | | 36 | 2 | | | | | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 5-ДЗ | 66 | | | 66 | 40 | 26 | 7 | 2 | 18 | | | | | | | 36 | | 30 | 2 | | |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 2-ДЗ | 70 | | | 70 | 20 | 50 | 7 | 2 | | 34 | | 36 | 2 | | | | | | | | |
| ОП.08 | Математика в профессиональной деятельности учителя | 2-ДЗ | 52 | | | 52 | 31 | 21 | 5 | 1 | | 34 | | 18 | 1 | | | | | | | | |
| ОП.09 | Основы олигофренопедагогики | 4-ДЗ | 66 | | | 66 | 40 | 26 | 7 | 2 | | | | | | 30 | | 36 | 2 | | | | |
| ОП.10 | Основы сурдопедагогики | 4-ДЗ* | 66 | | | 66 | 40 | 26 | 7 | 2 | | | | | | 30 | | 36 | 2 | | | | |
| ОП.11 | Основы тифлопедагогики | 4-ДЗ | 66 | | | 66 | 40 | 26 | 7 | 2 | | | | | | 30 | | 36 | 2 | | | | |
| ОП.12 | Основы логопедии | 4-ДЗ* | 66 | | | 66 | 40 | 26 | 7 | 2 | | | | | | 30 | | 36 | 2 | | | | |
| ОП.13 | Основы специальной психологии | 3-Э | 78 | | 12 | 66 | 40 | 26 | 7 | | | | | 36 | | 30 | 12 | | | | | | |
| ОП.14 | Психология общения | 2-Э* | 76 | | 6 | 70 | 42 | 28 | 7 | | | 34 | | 36 | 6 | | | | | | | | |
| ОП.15 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 6-ДЗ* | 48 | | | 48 | 40 | 8 | 7 | 2 | | | | | | | | | | 15 | | 33 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 6/15/9 | 2765 | | 144 | 1541 | 849 | 692 | 149 | 41 | 0 | 272 | 6 | 162 | 16 | 225 | 12 | 270 | 38 | 315 | 24 | 297 | 62 |
| ПМ.01 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1/2/1 | 1970 | | 96 | 1190 | 633 | 557 | 115 | 32 | 0 | 170 | 6 | 90 | 0 | 165 | 12 | 198 | 24 | 270 | 24 | 297 | 62 |
| МДК 01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1-ДЗ, 3-Э, 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 197 | | 16 | 181 | 91 | 90 | 15 | 5 | | 34 | 2 | 18 | | 30 | 12 | 36 | | 30 | | 33 | 7 |
| МДК 01.02 | Русский язык с методикой преподавания | 1-ДЗ*, 4-Э*, 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 179 | | 16 | 163 | 91 | 72 | 15 | 5 | | 34 | 2 | 18 | | 30 | | 18 | 12 | 30 | | 33 | 7 |
| МДК 01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 1-ДЗ*, 4-Э*, 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 173 | | 10 | 163 | 91 | 72 | 15 | 5 | | 34 | 2 | 18 | | 30 | | 18 | 6 | 30 | | 33 | 7 |
| МДК 01.04 | Математика с методикой преподавания | 4-Э, 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 158 | | 10 | 148 | 91 | 57 | 15 | 3 | | 34 | | 18 | | 15 | | 18 | 6 | 30 | | 33 | 7 |
| МДК 01.05 | Естествознание с методикой преподавания | 5-Э, 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 164 | | 16 | 148 | 91 | 57 | 15 | 3 | | 34 | | 18 | | 15 | | 18 | | 30 | 12 | 33 | 7 |
| МДК 01.06 | Обществознание с методикой преподавания | 5-Э, 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 85 | | 15 | 70 | 43 | 27 | 7 | 2 | | 0 | | 0 | | 15 | | 18 | | 15 | 12 | 22 | 5 |
| МДК 01.07 | Методика обучения технологии с практикумом | 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 88 | | 3 | 85 | 52 | 33 | 9 | 2 | | 0 | | 0 | | 15 | | 18 | | 30 | | 22 | 5 |
| МДК 01.08 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 67 | | 4 | 63 | 40 | 23 | 7 | 3 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 30 | | 33 | 7 |
| МДК 01.09 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 72 | | 2 | 70 | 43 | 27 | 7 | 1 | | 0 | | 0 | | 15 | | 18 | | 15 | | 22 | 3 |
| МДК 01.10 | Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 103 | | 4 | 99 | 0 | 99 | 10 | 3 | | 0 | | 0 | | 0 | | 36 | | 30 | | 33 | 7 |
| УП 01.01 | Учебная практика, в том числе: | 6-З | 180 | | | | | | | | | 0 | | 72 | | 18 | | 36 | | 18 | | 36 | |
| УП 01.01 | Учебная практика (рассредоточено) | | 108 | | | | | | | | | | | 36 | | 18 | | 36 | | 18 | | | |
| УП 01.01 | Учебная практика (периодами) | | 72 | | | | | | | | | 0 | | 36 | | | | | | | | 36 | |
| ПП 01.01 | Производственная практика (по профилю специальности), в том числе: | 6-ДЗ | 504 | | | | | | | | | 0 | | 108 | | 72 | | 72 | | 72 | | 180 | |
| ПП 01.01 | Производственная практика (рассредоточено) | | 288 | | | | | | | | | | | 72 | | 72 | | 72 | | 72 | | | |
| ПП 01.01 | Производственная практика (периодами) | | 216 | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | 180 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.02 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1/2/1 | 222 | | 12 | 66 | 30 | 36 | 7 | 2 | 0 | | | | | 30 | | 36 | 14 | | | | |
| МДК 02.01 | Основы организации внеурочной работы | 4-ДЗ, 4-Э(к) | 78 | | 12 | 66 | 30 | 36 | 7 | 2 | | | | | | 30 | | 36 | 14 | | | | |
| УП 02.01 | Учебная практика, в том числе: | 4-З | 36 | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | |
| УП 02.01 | Учебная практика (рассредоточено) | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП 02.01 | Учебная практика (периодами) | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | |
| ПП 02.01 | Производственная практика (по профилю специальности), в том числе: | 4-ДЗ | 108 | | | | | | | | | | | | | | | 108 | | | | | |
| ПП 02.01 | Производственная практика (рассредоточено) | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП 02.01 | Производственная практика (периодами) | | 108 | | | | | | | | | | | | | | | 108 | | | | | |
| ПМ.03 | Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1/2/4 | 276 | | 12 | 156 | 86 | 70 | 14 | 4 | 0 | 102 | | 54 | 16 | | | | | | | | |
| МДК 03.01 | Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 2-ДЗ*, 2-Э(к) | 75 | | 6 | 69 | 43 | 26 | 7 | 2 | | 51 | | 18 | 8 | | | | | | | | |
| МДК 03.02 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных класах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2-ДЗ*, 2-Э(к) | 93 | | 6 | 87 | 43 | 44 | 7 | 2 | | 51 | | 36 | 8 | | | | | | | | |
| УП 03.01 | Учебная практика, в том числе: | 2-З | 36 | | | | | | | | | 0 | | 36 | | | | | | | | | |
| УП 03.01 | Учебная практика (рассредоточено) | х | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП 03.01 | Учебная практика (периодами) | х | 36 | | | | | | | | | 0 | | 36 | | | | | | | | | |
| ПП 03.01 | Производственная практика (по профилю специальности), в том числе: | 2-ДЗ | 72 | | | | | | | | | 0 | | 72 | | | | | | | | | |
| ПП 03.01 | Производственная практика (рассредоточено) | х | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП 03.01 | Производственная практика (периодами) | х | 72 | | | | | | | | | | | 72 | | | | | | | | | |
| ПМ.04 | Тьюторское сопровождение обучающихся с начальных классах | 1/2/1 | 201 | | 12 | 81 | 30 | 51 | 8 | 2 | 0 | | | | | | | 36 | | 45 | | | |
| МДК 04.01 | Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе | 5-ДЗ, 5-Э(к) | 93 | | 12 | 81 | 30 | 51 | 8 | 2 | | | | | | | | 36 | | 45 | 14 | | |
| УП 04.01 | Учебная практика (периодами) | 4-З | 36 | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | |
| ПП 04.01 | Производственная практика (периодами) | 5-ДЗ | 72 | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | 36 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.05 | Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 1/2/1 | 96 | | 12 | 48 | 40 | 8 | 5 | 1 | 0 | | | 18 | | 30 | | | | | | |
| МДК 05.01 | Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 3-ДЗ, 3-Э(к) | 60 | | 12 | 48 | 40 | 8 | 5 | 1 | | | | 18 | | 30 | 13 | | | | | |
| УП 05.01 | Учебная практика (периодами) | 3-З | 18 | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | | | |
| ПП 05.01 | Производственная практика (периодами) | 3-ДЗ | 18 | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | | | |
| Теоретическое обучение | | 5/35/16 | 4248 | | | 2988 | 1537 | 1451 | 298 | 78 | 18 | 612 | | 540 | | 450 | | 540 | | 450 | | 396 |
| в т.ч. промежуточная аттестация | | | | | 180 | | | | | | | 0 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 |
| в т.ч. практика рассредоточено | | | 396 | | 180 | | | | | | | 0 | | 108 | | 90 | | 108 | | 90 | | 0 |
| в т.ч. практика концентрированно | | | 684 | | | | | | | | | 0 | | 180 | | 36 | | 216 | | 36 | | 216 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | 216 | | | | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 216 |
| Объём образовательной программы | | | 4464 | | | | | | | | | 612 | | 864 | | 612 | | 900 | | 612 | | 864 |
| | | | | | | | | | | | | 17 | | 24 | | 17 | | 25 | | 17 | | 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Государственная итоговая аттестация 6 недель | | Учебных дисциплин и МДК | Итого | 18 | 19 | 16 | 16 | 18 | 17 |
| 1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен | | Учебной практики | 306 | 0 | 108 | 36 | 108 | 18 | 36 |
| 1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели | | Производственной пратики | 774 | 0 | 180 | 90 | 216 | 108 | 180 |
| 1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели | | Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных) | 13 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 2. Промежуточная аттестация 7 недель | | Дифференцированных зачетов | 25 | 2 | 7 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 3. Каникулы 34 недели | | Зачетов | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |

**Приложение 2**

# Календарный учебный график

| курсы | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1-6 | 8-13 | 15-20 | 22-27 | 29-4 | 6-11 | 13-18 | 20-25 | 27-1 | 3-8 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 1-6 | 8-13 | 15-20 | 22-27 | 29-3 | 5-10 | 12-17 | 19-24 | 26-31 | 2-7 | 9-14 | 16-21 | 23-29 | 1-6 | 8-13 | 15-20 | 22-27 | 29-3 | 5-10 | 12-17 | 19-24 | 26-1 | 3-8 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 31-5 | 7-12 | 14-19 | 21-26 | 28-3 | 5-10 | 12-17 | 19-24 | 26-31 | 2-7 | 9-14 | 16-21 | 23-28 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | 0 | 8 | * | * | * | * | * | * | ^ | ^ | ^ | 0 | 8 | 8 | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | :: | = | = | = | = | = | = | = | = |
| II | * | * | * | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | 0/8 | ^ | :: | = | = | * | * | * | * | * | * | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | 0 | 0 | 8 | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | 8 | 8 | 8 | :: | = | = | = | = | = | = | = | = |
| III | 8 | * | * | * | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | :: | = | = | | | | 0 | 8 | 8 | | | | | | 8 | 8 | 8 | | | | :: | Δ | Δ | Δ | Δ | II | II | | | | | | | | |

Обозначения:

| Теоретическое обучение | Учебная практика (периоды) | Учебная практика (рассред.) | Производственная практика (по профилю специальности) (периоды) | Производственная практика (по профилю специальности) (рассред.) | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Подготовка к Государственной итоговой аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | * | 8 | ^ | :: | II | = | Δ |

# Примерный календарный график

**1 КУРС**

| Индекс | Компоненты программы | ПН[1] | Сентябрь | | | ПН | Октябрь | | | ПН | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | ПН | 1 семестр | Январь | | | ПН | Февраль | | | | ПН | Март | | | | ПН | Апрель | | | | ПН | Май | | | | | ПН | Июнь | | | | ПН | 2 семестр | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | | | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31-6 | 7-13 | 14-20 | 21-27 | 28-4 | | | | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 42 | 43 | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УП | ПП | I рассер | I рассер | I рассер | I рассер | I рассер | I рассер | I рассер | I рассер | УП | ПП | ПП | II рассер | I рассер | I рассер | I рассер | II рассер | I рассер | II рассер | II рассер | I рассер | I рассер | I рассер | | | | | | |
| СГ.01 | История России | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 34 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 36 | 70 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 34 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 36 | 70 |
| СГ.03 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 34 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 36 | 70 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Основы педагогики | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 34 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 36 | 70 |
| ОП.02 | Основы психологии | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 34 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 36 | 70 |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 34 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 36 | 70 |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 34 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 36 | 70 |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 34 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 36 | 70 |
| ОП.08 | Математика в профессиональной деятельности учителя | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 34 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 18 | 52 |
| ОП.13 | Основы специальной психологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 36 | 36 |
| ОП.14 | Психология общения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 34 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 36 | 70 |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 34 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 18 | 52 |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 34 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 18 | 52 |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтени | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 34 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 18 | 52 |
| МДК.01.04 | Математика с методикой преподаввания | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 34 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 18 | 52 |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 34 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 18 | 52 |
| УП 01.00 | Учебная практика (периодами) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 36 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 72 |
| ПП 01.01 | Производственная практика (периодами) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 36 | | | | | | | 6 | 6 | 6 | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | 108 | 108 |
| **ПМ.03** | **Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 51 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 18 | 69 |
| МДК.03.02 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных класах, в том числе для | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 51 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 36 | 87 |
| УП 03.01 | Учебная практика (периодами) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 |
| ПП 03.01 | Производственная практика (по профилю специальности) (периодами) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | 72 | 72 |
| **ПМ.05** | **Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| МДК 05.01 | Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 18 | 18 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 |
| **Всего час. в неделю** | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | 612 | 36 | 36 | 36 | 38 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 864 | 1476 |
| **учебных занятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 2 КУРС

| Индекс | Компоненты программы | ПН[1] | Сентябрь | | | ПН | Октябрь | | | ПН | Ноябрь | | | | ПН | Декабрь | | | | ПН | 1 семестр | ПН | Январь | | | | ПН | Февраль | | | | ПН | Март | | | | ПН | Апрель | | | | ПН | Май | | | | | ПН | Июнь | | | | ПН | 2 семестр | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | | | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31-6 | 7-13 | 14-20 | 21-27 | 28-4 | | | | | | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 42 | 43 | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | УП расср | УП расср | УП расср | ПП расср | ПП расср | ПП расср | ПП расср | ПП расср | ПП расср | ПП расср | ПП расср | ПП расср | ПП расср | ПП расср | УП/ПП | ПП расср | | | | | УП расср | I расср | I расср | I расср | I расср | I расср | I расср | I расср | I расср | I расср | I расср | I расср | УП | УП | ПП | I расср | I расср | I расср | I расср | II рассре | I расср | I расср | II рассре | ПП | ПП | ПП | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | 30 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 36 | 66 |
| СГ.03 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | 30 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 36 | 66 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребн | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | 15 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 18 | 33 |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 36 | 36 |
| ОП.09 | Основы олигофренопедагогики | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | 30 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 36 | 66 |
| ОП.10 | Основы сурдопедагогики | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | 30 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 36 | 66 |
| ОП.11 | Основы тифлопедагогики | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | 30 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 36 | 66 |
| ОП.12 | Основы логопедии | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | 30 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 36 | 66 |
| ОП.13 | Основы специальной психологии | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 30 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | 30 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 36 | 66 |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | 30 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 18 | 48 |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтени | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | 30 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 18 | 48 |
| МДК.01.04 | Математика с методикой преподавания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | 15 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 18 | 33 |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | 15 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 18 | 33 |
| МДК.01.06 | Обществознание с методикой преподавания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | 15 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 18 | 33 |
| МДК.01.07 | Методика обучения технологии с практикумом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | 15 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 18 | 33 |
| МДК.01.09 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | 15 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 18 | 33 |
| МДК.01.10 | интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 36 | 36 |
| УП 01.01 | Учебная практика (рассредоточено) | 6 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 54 |
| ПП 01.01 | Прозводственная практика (рассредоточено) | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | | | | 72 | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | | 72 | 144 |
| **ПМ.02** | **реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной работы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | 30 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 36 | 66 |
| УП 02.01 | Учебная практика (периодами) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 |
| ПП 02.01 | Прозводственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 108 | 108 |
| **ПМ.04** | **Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 36 | 36 |
| УП 04.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | 36 | 0 |
| ПП 04.01 | Производственная практика (периодами) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | 36 | 36 |
| **ПМ.05** | **Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровлени** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 05.01 | Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 30 |
| УП 05.01 | Учебная практика (периодами) | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 18 |
| ПП.05.01 | Производственная практика (периодами) | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 18 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 72 |
| **Всего час. в неделю** | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | | 612 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 900 | 1476 |
| **учебных занятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**3 КУРС**

| Индекс | Компоненты программы | ПН[1] | Сентябрь | | | ПН | Октябрь | | | ПН | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | ПН | 1 семестр | Январь | | | ПН | Февраль | | | ПН | Март | | | | ПН | Апрель | | | ПН | Май | | | | ПН | Июнь | | | | ПН | 2 семестр | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31-6 | 7-13 | 14-20 | 21-27 | 28-4 | | | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 42 | 43 | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | ПП | УП | УП | УП | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | | | | | | | | УП | ПП | ПП | | | | | | ПП | ПП | ПП | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 30 | | 4 | 4 | 4 | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | 44 | 74 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 30 | | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | 22 | 52 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 30 |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 30 |
| ОП.15 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 15 | | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | 33 | 48 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 30 | | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | 33 | 63 |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 30 | | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | 33 | 63 |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 30 | | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | 33 | 63 |
| МДК.01.04 | Математика с методикой преподавания | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 30 | | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | 33 | 63 |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 30 | | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | 33 | 63 |
| МДК.01.06 | Обществознание с методикой преподавания | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 15 | | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | 22 | 37 |
| МДК.01.07 | Мтодика обучения технологии с практикумом | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 30 | | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | 22 | 52 |
| МДК.01.08 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 30 | | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | 33 | 63 |
| МДК.01.09 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 15 | | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | 22 | 37 |
| МДК.01.10 | Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 30 | | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | 33 | 63 |
| УП 01.01 | Учебная практика | | 6 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 54 |
| ПП 01.01 | Производственная практика | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | 72 | | | | | | 36 | 36 | | | | | | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | 180 | 252 |
| **ПМ.04** | **Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации/ Тьюторское** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе/ Теоретические и методические основы социальной | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 45 |
| ПП 04.01 | Производственная практика (периодами) | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 36 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 252 | 288 |
| **Всего час. в неделю** | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 612 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 864 | 1476 |
| **учебных занятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение 3.1 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**
**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»
**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «_СГ.01 История России_» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686,_учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ___СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ___

## 1.1. Область применения рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Социально-гуманитарный цикл

## 1.3. цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; | – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |

| | | |
|---|---|---|
| - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | | |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** – __70___ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 70 |
| 1. | **Учебные занятия** | 70 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 42 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 28 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 15 |
| 1.2.2 | *- семинары* | -- |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)* | – |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | -- |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | 2 |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | 2 |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 7 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 7 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)* | -- |
| 1.2.7.3 | *консультации* | -- |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)* | 2 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | -- |
| Форма промежуточной аттестации | | 4 семестр, дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»**

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** |
| **3 семестр – 34 часа** | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ** | | | | |
| **Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»**<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК … | | | | |
| | | | | |
| **1,2** | Лекция | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 | учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель |
| **3** | Практическое занятие | **Практическое занятие № 1**<br>Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава» | 1 | |
| **Тема 1.2. От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.**<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК… | | | | |
| **4,5,6,7** | Лекция | Русь и Орда. Экспансия католичества против православия. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 4 | учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель |
| **8** | Практическое занятие | **Практическое занятие №2** Решить тестовые задания по теме «От Руси до России» | 1 | |
| **9,10** | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №1** Проанализировать деятельность московских князей | 2 | |
| **Тема 1.3 Смута и её преодоление**<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК… | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **11,12,1314** | Лекция | Россия в Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 4 | учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель |
| 15 | Практическое занятие | **Практическая работа №3** Выполнить задания по теме «Смута и ее преодоление» | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | | | | |
| **Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси**<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК… | | | | |
| 16,17 | Лекция | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель |
| **18** | Практическое занятие | **Практическая работа № 4** Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых» | 1 | |
| **Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи**<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК… | | | | |
| **19,20** | Лекция | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2 | учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель |
| **21** | Практическое занятие | **Практическая работа № 5** Проанализировать исторические источники по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века» | 1 | |
| **22,23** | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа № 2** Составить кластер «Дворцовые перевороты» | 2 | |
| **24** | **Контрольная работа** | **Контрольная работа №1** | 1 | |
| **Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.**<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК… | | | | |
| **25,26,27** | Лекция | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 3 | учебное оборудование, используемое на занятии: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | интерактивная панель |
| **28** | Практическое занятие | **Практическая работа № 6** Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века» | 1 | |
| **29** | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа по темам 1.1 – 2.3 | 1 | |
| **Тема 2.4. Россия в XIX веке**<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК… | | | | |
| **30** | Лекция | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны | 1 | учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель |
| **Тема 2.4. Россия в XIX веке**<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК… | | | | |
| **31,32,33** | Лекция | Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 3 | учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель |
| **34** | Практическое занятие | **Практическая работа № 7** Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке» | 1 | |
| **4 семестр – 36 часов** | | | | |
| **Тема 2.5 Гибель империи**<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК… | | | | |
| **35,36,37** | Лекция | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 3 | учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель |
| **РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.** | | | | |
| **Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе**<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК… | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **38,39** | Лекция | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 | учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель |
| **40** | Практическое занятие | **Практическая работа № 8** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР» | 1 | |
| **41,42** | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа № 3** Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?» | 2 | |
| **Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»**<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК… | | | | |
| **43,44** | Лекция | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 2 | учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель |
| **45,46** | Практическое занятие | **Практическая работа № 9.** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война» | 2 | |
| | | | | |
| **РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ** | | | | |
| **Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…** | | | | |
| 47,48,49 | Лекция | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 3 | учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель |
| 50,51 | Практическое занятие | **Практическая работа № 10** Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985» | 2 | |
| **Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК… | | | | |
| **52,53,54** | Лекция | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: | 3 | учебное оборудование, используемое на заняти:: интерактивная панель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | | |
| **55** | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа № 4:** Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития» | 1 | |
| **56** | Контрольная работа | Контрольная работа №2 | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ** | | | | |
| **Тема 5.1 Россия. XXI век**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…** | | | | |
| **57,58** | Лекция | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 | учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель |
| **59** | | **Практическая работа № 11.** Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»: | 1 | |
| **Тема 5.2 История антироссийской пропаганды**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…** | | | | |
| **60,61** | Лекция | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 | учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель |
| **62** | Практическое занятие | **Практическая работа №12.** Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии» | 1 | |
| **Тема 5.3 Слава русского оружия**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…** | | | | |
| **63,64** | Лекция | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 | учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **65** | Практическая работа | **Практическая работа №13**: Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки» | 1 | |
| **Тема 5.4 Россия сегодня**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…** | | | | |
| **66,67** | Лекция | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 2 | Занятие профессиональной направленности |
| ***68*** | Срезовая контрольная работа | **Срезовая контрольная работа №2** Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 1 и 2 | 1 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | 2 | |
| Всего: | | | ***70*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: __мультимедийный комплекс_.

### 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**


основные источники:

1.Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1.Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN**:** 978-5-534-15877-9— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470180

4. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

5.Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

6.Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

7.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

8.Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

9.Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

10.Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

11.Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

12.Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

13.Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы контроля и оценки результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|---|---|
| У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.<br>З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>З3. традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>З4. роль и значение России в современном мире. | **Формы контроля:**<br>тест,<br>контрольная работа,<br>оценка отчета по выполнению практической работы,<br>оценка защиты мини-реферата, проекта,<br>выступление с компьютерной презентацией,<br>эссе,<br>оценка составления и заполнения таблиц, схем, логических и проблемных заданий, анализа исторических источников работы над текстом,<br>анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым темам самостоятельной работы<br>.<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебной дисциплине «СГ.01 История России»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 2** **Семестр: 3** | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ** | | | |
| **Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»** | | | |
| 1 | Практическая работа № 1 | 1 | Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава» |
| **Тема 1.2. От Руси до России.** | | | |
| 2 | Практическая работа № 2 | 1 | Решить тестовые задания по теме «От Руси до России» |
| 3 | **Самостоятельная работа №1** | 2 | Проанализировать деятельность московских князей |
| **Тема 1.3 Смута и её преодоление** | | | |
| 4 | Практическая работа № 3 | 1 | Выполнить задания по теме «Смута и её преодоление» |
| **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | | | |
| **Тема 2.1 Восстановление единства русского народа** | | | |
| 5 | Практическая работа №4 | 1 | **Практическая работа № 4** Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых» |
| **Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи** | | | |
| 6 | Практическая работа №5 | 1 | **Практическая работа № 5** Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века» |
| 7 | Самостоятельная работа № 2 | 2 | Составить кластер «Дворцовые перевороты» |
| 8 | **Контрольная работа №1** | 1 | |
| **Тема 2.3 Эпоха Екатерины II.** | | | |
| 9 | Практическая работа № 6 | 1 | Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века» |
| 10 | Срезовая контрольная работа | 1 | Выполнить задания по разделам 1 – 2 |
| **Семестр 4** | | | |
| **Тема 2.4. Россия в XIX веке** | | | |
| 11 | Практическая работа №7 | 1 | Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке» |
| **РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.** | | | |
| **Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе** | | | |
| 12 | Практическая работа №8 | 1 | Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР» |
| 13 | Самостоятельная работа № 3 | 2 | Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?» |
| **Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»** | | | |
| 14 | Практическая работа №9 | 2 | Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война» |
| **Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.** | | | |
| 15 | Практическая работа № 10 | 2 | Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985» |
| 16 | Самостоятельная работа № 4 | 1 | **Самостоятельная работа № 4:** Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития» |
| 17 | Контрольная работа №2 | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ** | | | |
| **Тема 5.1 Россия. XXI век** | | | |
| 18 | Практическая работа №11 | 1 | Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.» |
| **Тема 5.2 История антироссийской пропаганды** | | | |
| 19 | Практическая работа №12 | 1 | Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии» |
| **Тема 5.3 Слава русского оружия** | | | |
| 19 | Практическая работа № 13 | 1 | Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки» |
| **Тема 5.4 Россия сегодня** | | | |
| 20 | Срезовая контрольная работа №2 | 1 | Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 3-5 |
| 21 | Промежуточная аттестация | 2 | Дифференцированный зачет |
| **Всего:** | | **28** | |

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«СГ.01 История России»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебному предмету |
| 2.2. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету |

### 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 3 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа №1 | **1** |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 1 | **1** |
| 4 семестр | | |
| | Контрольная работа №1 | **1** |
| 1. | Срезовая контрольная работа № 2 | **1** |

**2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «СГ.01 История России»**

**Тема 1.1.**

**Контрольная работа №1**

**Время выполнения:** 45 минут

**Вариант 1**

**Задание:**

В каком году Пётр I стал единоличным правителем России?
А) 1682 Б) 1696 В) 1700 Г) 1725
Какое прозвище получил Пётр I
А) Тишайший Б) Великий В) Грозный Г) Мудрый
Какой город стал новой столицей России при Петре I?
А) Москва Б) Киев В) Санкт-Петербург Г) Нижний Новгород
Какое сражение стало переломным в Северной войне?
А) Куликовская битва Б) Полтавская битва В) Бородинское сражение Г) Ледовое побоище

В каком году был основан Санкт-Петербург?
А) 1700 Б) 1703 В) 1709 Г) 1721
Как назывался первый российский регулярный флот?
А) Черноморский Б) Балтийский В) Каспийский Г) Тихоокеанский
Какой орган управления был создан вместо приказов?
А) Боярская дума Б) Сенат В) Земский собор Г) Синод
Как называлось новое административное деление страны?
А) Уезды Б) Губернии В) Волости Г) Области
Кто был главным противником России в Северной войне?
А) Турция Б) Швеция В) ПольшаГ) Франция
Какой титул принял Пётр I в 1721 году?
А) Царь Б) Император В) Великий князь Г) Король
Как называлось собрание для управления церковью, созданное Петром I?
А) Патриархат Б) Синод В) Собор Г) Консистория
Как назывался указ о введении европейской одежды для дворян?
А) Табель о рангах Б) Указ о ношении немецкого платья В) Указ о бородах Г) Воинский устав
Какое учебное заведение готовило морских офицеров при Петре I?
А) Академия наук Б) Навигацкая школа В) Университет Г) Гимназия
Как называлась первая русская печатная газета, основанная Петром I?
А) Правда Б) Известия В) Ведомости Г) Российская газета
В каком году Россия была провозглашена империей?
А) 1703 Б) 1709 В) 1721 Г) 1725
Как называлась реформа, изменившая порядок прохождения службы для дворян?
А) Военная реформа Б) Табель о рангах В) Финансовая реформа Г) Церковная реформа
Какой город был взят русскими войсками в 1703 году и стал базой флота?
А) Нарва Б) Азов В) Ниеншанц (основан СПб) Г) Рига
Какое событие ознаменовало окончание Северной войны?
А) Ништадтский мир Б) Андрусовское перемирие В) Поляновский мир Г) Ясский мир
Кто был отцом Петра I?
А) Иван Грозный Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Алексеевич Г) Михаил Фёдорович
Как называлось первое крупное восстание при Петре I?
А) Смута Б) Медный бунт В) Астраханское восстание Г) Пугачёвщина

Вариант 2

1. В каком году родился Пётр I?
А) 1652 г. Б) 1672 г. В) 1682 г. Г) 1700 г.
2. Как звали отца Петра I?
А) Иван Грозный Б) Михаил Фёдорович В) Алексей Михайлович Г) Фёдор Алексеевич
3. Кто был соправителем Петра в начале его правления (до 1696 г.)?
А) Иван V Б) Софья Алексеевна В) Екатерина I Г) Алексей Петрович
4. Как назывался первый русский военный флот, построенный Петром?
А) Азовская флотилия Б) Балтийский флот В) Каспийская эскадра Г) Сибирская речная флотилия
5. В каком году русские войска взяли турецкую крепость Азов?
А) 1695 Б) 1696 В) 1700 Г) 1703
6. Куда отправился Пётр I в составе Великого посольства (1697–1698)?
А) в Турцию и Крым Б) в Персию и Индию В) в Западную Европу Г) в Китай
7. С какой страной Россия воевала в Северной войне (1700–1721)?
А) с Турцией Б) с Польшей В) со Швецией Г) с Пруссией
8. Как называлось решающее сражение Северной войны, в котором русская армия разгромила шведов?
А) битва при Лесной Б) Гангутское сражение В) Полтавская битва Г) Ништадтское сражение
9. В каком году произошла Полтавская битва?
А) 1700 Б) 1709 В) 1712 Г) 1721
10. Какой город стал новой столицей России при Петре I?
А) Москва Б) Санкт Петербург В) Нижний Новгород Г) Киев
11. В каком году был основан Санкт Петербург?

А) 1700 Б) 1703 В) 1712 Г) 1721
12. Как назывался высший государственный орган, заменивший Боярскую думу в 1711 г.?
А) Сенат Б) Синод В) Верховный тайный совет Г) Коллегия
13. Как назывался созданный Петром орган для надзора за чиновниками?
А) Тайная канцелярия Б) Прокуратура В) Преображенский приказ Г) Фискалитет
14. Как называлась налоговая реформа Петра, заменившая подворное обложение?
А) ясак Б) подушная подать В) десятина Г) оброк
15. Какое звание официально принял Пётр I после окончания Северной войны?
А) Генералиссимус Б) Великий князь В) Император Всероссийский Г) Царь Освободитель
16. Какой указ о престолонаследии издал Пётр I в 1722 г.?
А) престол всегда переходит к старшему сыну Б) престол может завещать только мужчина
В) монарх сам назначает себе наследника Г) престол передаётся по жребию
17. Как назывались дворянские собрания, введённые Петром для обсуждения дел и развлечений?
А) съезды Б) думы В) ассамблеи Г) советы
18. Какая первая русская печатная газета начала выходить при Петре I?
А) «Ведомости» Б) «Колокол» В) «Московские новости» Г) «Известия»
19. Какой орден был учреждён Петром I в честь своего небесного покровителя?
А) орден Александра Невского Б) орден Андрея Первозванного
В) орден Святой Анны Г) орден Святого Георгия
20. В каком году умер Пётр I?
А) 1721 Б) 1725 В) 1727 Г) 1730
Критерии оценивания
Оценка «5»: выполнено верно от 18 до 20 заданий.
Оценка «4»: выполнено верно от 14 до 17 заданий.
Оценка «3»: выполнено верно от 9 до 13 заданий.
Оценка «2»: выполнено верно менее 9 заданий.

Контрольная работа №2

Вариант 1
1. В каком году М.С. Горбачёв стал Генеральным секретарём ЦК КПСС?
А) 1982 г.
Б) 1985 г.
В) 1987 г.
Г) 1990 г.
2. Как называлась политика ускорения социально-экономического развития, начатая Горбачёвым?
А) «шоковая терапия»
Б) «перестройка»
В) «застой»
Г) «новое мышление»
3. Что из перечисленного является символом антиалкогольной кампании Горбачёва?
А) исчезновение сахара с прилавков
Б) вырубка виноградников
В) массовый выпуск «народного» пива
Г) закрытие всех пивных ларьков
4. Какое понятие характеризовало новую внешнеполитическую линию СССР во второй половине 1980-х?
А) «холодная война»
Б) «новое политическое мышление»
В) «доктрина Брежнева»
Г) «железный занавес»
5. В каком году был разрушен Берлинская стена?
А) 1987
Б) 1989
В) 1991
Г) 1993
6. Какое событие произошло 26 апреля 1986 года?
А) начало антиалкогольной кампании

Б) авария на Чернобыльской АЭС
В) провозглашение «гласности»
Г) вывод советских войск из Афганистана
7. Кто был автором термина «гласность» в годы перестройки?
А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачёв
В) А.Н. Яковлев
Г) Э.А. Шеварднадзе
8. Какой народный депутат стал лидером демократического движения в конце 1980-х?
А) Г.А. Явлинский
Б) В.В. Жириновский
В) Б.Н. Ельцин
Г) Ю.М. Лужков
9. В каком году был введён пост Президента СССР?
А) 1989
Б) 1990
В) 1991
Г) 1992
10. Какое событие положило конец существованию СССР?
А) августовский путч 1991 г.
Б) Беловежское соглашение 1991 г.
В) референдум о сохранении СССР
Г) принятие Конституции РФ 1993 г.
11. Кто стал первым президентом Российской Федерации?
А) М.С. Горбачёв
Б) Б.Н. Ельцин
В) В.В. Путин
Г) Г.А. Явлинский
12. Как называлась экономическая реформа начала 1990-х, включавшая либерализацию цен и приватизацию?
А) «пятилетка эффективности»
Б) «шоковая терапия»
В) «новый курс»
Г) «золотой миллиард»
13. Что такое «ваучер» в 1992–1994 гг.?
А) вид паспорта
Б) приватизационный чек
В) новая денежная купюра
Г) удостоверение ветерана
14. Как назывался вооружённый конфликт между властями РФ и Верховным Советом в октябре 1993 г.?
А) «августовский путч»
Б) «расстрел Белого дома»
В) «Новогодний переворот»
Г) «кризис в Чечне»
15. В каком году была принята действующая Конституция РФ?
А) 1991
Б) 1993
В) 1996
Г) 2000
16. Кто из лидеров сепаратистов объявил независимость Чеченской Республики Ичкерия?
А) Шамиль Басаев
Б) Аслан Масхадов
В) Джохар Дудаев
Г) Руслан Хасбулатов
17. В каком году началась первая чеченская война?
А) 1991
Б) 1994

В) 1996
Г) 1999
18. Кто стал Президентом России 31 декабря 1999 года (после отставки Ельцина)?
А) В.В. Путин
Б) В.С. Черномырдин
В) Е.Т. Гайдар
Г) С.В. Степашин
19. Как называется план восстановления Чечни и борьбы с терроризмом в начале 2000-х?
А) «Чеченский излом»
Б) «Контртеррористическая операция»
В) «Мирная миссия»
Г) «Кавказский щит»
20. В каком году СССР прекратил существование официально?
А) 1990
Б) 1991
В) 1992
Г) 1993

Вариант 2

1. Какой лозунг стал главным на начальном этапе перестройки?
А) «Крепить социализм»
Б) «Ускорение, гласность, перестройка»
В) «Рынок, демократия, собственность»
Г) «СССР – наш общий дом»
2. Что означала «гласность» в годы перестройки?
А) открытость и свобода критики недостатков
Б) запрет на публикации о советском прошлом
В) усиление партийного контроля над прессой
Г) введение цензуры на телевидении
3. Как назывался вывод советских войск из Афганистана?
А) «Восточный фронт»
Б) «Операция «Шторм»
В) «вывод войск завершён 15 февраля 1989 г.»
Г) «Дунай-88»
4. В каком году состоялся I Съезд народных депутатов СССР, на котором выступил Ельцин?
А) 1988
Б) 1989
В) 1990
Г) 1991
5. Кто был министром иностранных дел СССР, проводившим курс «нового мышления»?
А) А.А. Громыко
Б) Э.А. Шеварднадзе
В) В.М. Молотов
Г) И.В. Сталин
6. Какой продукт стал дефицитным в годы антиалкогольной кампании?
А) хлеб
Б) сахар
В) мясо
Г) растительное масло
7. В каком году состоялся референдум о сохранении СССР (большинство высказалось «за»)?
А) 1989
Б) 1990
В) 1991
Г) 1992
8. Как назывался мятеж консерваторов 19–21 августа 1991 года?
А) «октябрьский путч»

Б) «ГКЧП» (августовский путч)
В) «ельцинский переворот»
Г) «дворцовая революция»
9. Кто был первым и единственным президентом СССР?
А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачёв
В) Л.И. Брежнев
Г) В.В. Путин
10. Какое государство было создано вместо СССР в декабре 1991 года?
А) Союз России и Беларуси
Б) Европейский союз
В) Евразийский союз
Г) Содружество Независимых Государств (СНГ)
11. Кто возглавлял правительство РФ в период «шоковой терапии» в 1992 году?
А) Б.Н. Ельцин
Б) Е.Т. Гайдар
В) В.С. Черномырдин
Г) С.В. Кириенко
12. Что происходило с ценами после либерализации в январе 1992 года?
А) цены выросли в несколько раз
Б) цены остались прежними
В) цены снизились
Г) были введены карточки по фиксированным ценам
13. Как называлась массовая приватизация предприятий в 1990-е?
А) «раскулачивание»
Б) «ваучерная приватизация»
В) «национализация»
Г) «арендный подряд»
14. В каком году произошёл расстрел Верховного Совета России (события 3–4 октября)?
А) 1991
Б) 1992
В) 1993
Г) 1994
15. Какая партия была распущена после запрета КПСС в 1991 году?
А) ЛДПР
Б) «Яблоко»
В) КПСС
Г) «Единая Россия»
16. Какой лидер чеченских сепаратистов был уничтожен в 1996 году?
А) Джохар Дудаев
Б) Шамиль Басаев
В) Аслан Масхадов
Г) Руслан Гелаев
17. В каком году началась операция по восстановлении конституционного порядка на территории Северного Кавказа?
А) 1994
Б) 1996
В) 1999
Г) 2002
18. Что произошло в 1998 году в России?
А) дефолт и финансовый кризис
Б) отставка Ельцина
В) принятие Конституции
Г) запуск рыночных реформ
19. Кто был автором программы «500 дней»?
А) Ельцин и Горбачёв
Б) Шаталин и Явлинский

В) Гайдар и Черномырдин
Г) Путин и Медведев
20. В каком году Владимир Путин впервые был избран президентом РФ?
А) 1999
Б) 2000
В) 2004
Г) 2008

**Критерии оценивания**
Для достижения целевого среднего балла (3,75), шкала выставляется следующим образом:
Оценка «5»: выполнено верно от 18 до 20 заданий.
Оценка «4»: выполнено верно от 14 до 17 заданий.
Оценка «3»: выполнено верно от 9 до 13 заданий.
Оценка «2»: выполнено верно менее 9 заданий.

***Разделы 1-2***

**Срезовая контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 мин.
**Задание:**
**Вариант 1**

**1.** К какому году летопись относит призвание варягов в Новгород?
а) 862 г.
б) 882 г.
в) 988 г.
г) 945 г.

**2.** Кто объединил Киев и Новгород, создав Древнерусское государство с центром в Киеве?
а) Рюрик
б) Олег Вещий
в) Игорь Старый
г) Святослав Игоревич

**3.** В каком году произошло крещение Руси при князе Владимире?
а) 882 г.
б) 988 г.
в) 1054 г.
г) 1113 г.

**4.** Как назывался первый письменный свод законов Древнерусского государства?
а) «Домострой»
б) «Русская Правда»
в) «Судебник»
г) «Стоглав»

**5.** С именем какого князя связано составление «Поучения детям»?
а) Ярослав Мудрый
б) Владимир Мономах
в) Александр Невский
г) Юрий Долгорукий

**6.** Какое сражение в 1242 году вошло в историю как Ледовое побоище?
а) Битва на реке Калке
б) Битва на Чудском озере
в) Невская битва

г) Куликовская битва

**7.** От какого государства Русь находилась в зависимости в период монголо-татарского ига?
а) Ливонский орден
б) Крымское ханство
в) Золотая Орда
г) Османская империя

**8.** Какое событие считается началом политической раздробленности Руси?
а) Смерть Ярослава Мудрого
б) Любечский съезд князей (1097 г.)
в) Перенос столицы во Владимир
г) Нашествие Батыя

**9.** Кто из московских князей получил ярлык на великое княжение и право сбора дани для Орды?
а) Даниил Московский
б) Иван Калита
в) Дмитрий Донской
г) Василий I

**10.** В каком году состоялась Куликовская битва?
а) 1223 г.
б) 1240 г.
в) 1380 г.
г) 1480 г.

**11.** «Стояние на Угре» (1480 г.) привело к:
а) Полной победе ордынского войска
б) Присоединению Новгорода к Москве
в) Окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости
г) Заключению унии с Литвой

**12.** При каком правителе был принят первый Судебник единого Русского государства?
а) Иван Калита
б) Дмитрий Донской
в) Иван III
г) Василий III

**13.** Какая форма землевладения появилась в XV–XVI веках и была связана с несением государевой службы?
а) Вотчина
б) Поместье
в) Крестьянский надел
г) Майорат

**14.** В каком году Иван IV Грозный венчался на царство?
а) 1533 г.
б) 1547 г.
в) 1550 г.
г) 1565 г.

**15.** Как назывался неофициальный кружок советников при молодом Иване Грозном?
а) Избранная рада
б) Верховный тайный совет
в) Негласный комитет
г) Боярская дума

**16.** Какая книга, напечатанная Иваном Фёдоровым в 1564 г., стала первой точно датированной русской печатной книгой?
а) «Домострой»
б) «Апостол»
в) «Стоглав»
г) «Юности честное зерцало»

**17.** Какая территория была присоединена к России в результате похода Ермака?
а) Крым
б) Сибирское ханство
в) Казанское ханство
г) Астраханское ханство

**18.** Что такое «заповедные лета»?
а) Годы, свободные от войн
б) Годы запрета перехода крестьян от одного помещика к другому
в) Период опричнины
г) Время, когда запрещалась охота в царских лесах

**19.** Какой царь стал последним представителем династии Рюриковичей на престоле?
а) Иван IV
б) Фёдор Иванович
в) Борис Годунов
г) Василий Шуйский

**20.** Кого называли «Тушинским вором» в период Смутного времени?
а) Лжедмитрия I
б) Лжедмитрия II
в) Ивана Болотникова
г) Григория Отрепьева

**21.** В каком году было создано Второе ополчение под руководством Минина и Пожарского?
а) 1605 г.
б) 1610 г.
в) 1612 г.
г) 1613 г.

**22.** Какой новый царский род утвердился на престоле в 1613 году?
а) Рюриковичи
б) Годуновы
в) Романовы
г) Шуйские

**23.** «Соборное уложение» 1649 года окончательно:
а) Установило республиканское правление
б) Юридически оформило крепостное право
в) Отменило крепостное право
г) Ввело подушную подать

**24.** Что стало причиной церковного раскола в середине XVII века?
а) Создание Святейшего синода
б) Реформы патриарха Никона
в) Принятие Флорентийской унии
г) Перевод Библии на русский язык

**25.** Кто возглавил крестьянское восстание 1670–1671 годов?
а) Иван Болотников

б) Степан Разин
в) Кондратий Булавин
г) Емельян Пугачёв

**26.** В каком году началось единоличное (юридически) правление Петра I?
а) 1682 г.
б) 1689 г.
в) 1696 г.
г) 1700 г.

**27.** Итогом Северной войны 1700–1721 годов для России стало:
а) Присоединение Крыма
б) Получение выхода к Балтийскому морю
в) Завоевание выхода к Азовскому морю
г) Потеря Смоленска

**28.** Какая битва стала переломной в Северной войне?
а) Битва при Нарве
б) Гангутское сражение
в) Полтавская битва
г) Сражение при Лесной

**29.** Какой орган государственного управления был создан Петром I вместо приказов?
а) Министерства
б) Коллегии
в) Земства
г) Наркоматы

**30.** В каком году Россия была провозглашена империей?
а) 1700 г.
б) 1709 г.
в) 1721 г.
г) 1725 г.

**31.** «Эпохой дворцовых переворотов» называют период:
а) 1700–1721 гг.
б) 1725–1762 гг.
в) 1762–1796 гг.
г) 1801–1825 гг.

**32.** Чьё правление считается «золотым веком» российского дворянства?
а) Петра I
б) Анны Иоанновны
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II

**33.** Какое крупное восстание произошло в 1773–1775 годах?
а) Восстание под предводительством С. Разина
б) Пугачёвское восстание
в) Астраханское восстание
г) Чумной бунт

**34.** В результате разделов Речи Посполитой в состав России вошли:
а) Финляндия и Аландские острова
б) Крым и Северное Причерноморье
в) Правобережная Украина, Белоруссия и Литва
г) Кавказ и Закавказье

**35.** Какое знаменитое сражение произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года?
а) Битва при Ватерлоо
б) Бородинское сражение
в) Сражение под Лейпцигом
г) Сражение под Малоярославцем

**36.** Какое тайное общество декабристов существовало в 1821–1825 гг.?
а) «Союз спасения»
б) «Союз благоденствия»
в) Южное и Северное общества
г) «Народная воля»

**37.** Кто из перечисленных министров проводил реформу государственных крестьян при Николае I?
а) М.М. Сперанский
б) П.Д. Киселёв
в) С.С. Уваров
г) К.П. Победоносцев

**38.** В каком году произошла отмена крепостного права в России?
а) 1855 г.
б) 1861 г.
в) 1864 г.
г) 1874 г.

**39.** Какая война завершилась поражением России, но стимулировала проведение Великих реформ?
а) Отечественная война 1812 г.
б) Кавказская война
в) Крымская война (1853–1856 гг.)
г) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

**40.** Кто из русских писателей XIX века является автором романа «Отцы и дети»?
а) Л.Н. Толстой
б) Ф.М. Достоевский
в) И.С. Тургенев
г) Н.В. Гоголь

**Срезовая контрольная работа № 2**
**Разделы 3-5**

**Время выполнения:** 45 мин.
**Вариант 1**
**Задание:**

1.Задание на хронологию. Расположите события в хронологической последовательности: отмена крепостного права, русско-турецкая война 1877–1878 гг., начало столыпинской аграрной реформы, Манифест 17 октября 1905 г.

2.Задание на соответствие (деятели и реформы). Соотнесите государственных деятелей и проведённые ими реформы: А) М. М. Сперанский; Б) П. Д. Киселёв; В) С. Ю. Витте; Г) П. А. Столыпин. 1) денежная реформа, введение золотого стандарта; 2) реформа государственной деревни; 3) составление «Свода законов Российской империи»; 4) аграрная реформа с выходом из общины.

3.Задание с источником. Прочтите отрывок из документа: «Каждый домохозяин, владеющий землёй на общинном праве, может требовать укрепления за собой в личную собственность земли...». Назовите документ и государственного деятеля, с которым связано его появление.

4.Задание на анализ причин. Укажите три причины поражения России в Крымской войне (1853–1856).

5.Задание на сравнение. В чём состояли различия в подходах к решению рабочего вопроса при Александре III и при Николае II? Приведите по одному примеру для каждого императора.

6.Задание с картой. На карте обозначены события русско-японской войны. Назовите два ключевых сражения и укажите, чем закончилась война для России.

7.Задание на термины. Дайте определение понятию «отруб». В рамках какой реформы это понятие стало актуальным?

8.Задание на анализ последствий. Назовите два положительных и два отрицательных последствия отмены крепостного права.

9.Задание на работу с источником. Прочтите отрывок из воспоминаний современника о событиях 1905 года. Определите, о каком событии идёт речь, и назовите его непосредственного организатора.

10.Задание на соответствие (партии и лидеры). Соотнесите политические партии начала XX века и их лидеров: А) РСДРП; Б) кадеты; В) октябристы; Г) эсеры. 1) П. Н. Милюков; 2) В. И. Ленин; 3) А. И. Гучков; 4) В. М. Чернов.

11.Задание на анализ. Почему революция 1905–1907 гг. не привела к полному решению аграрного вопроса? Приведите два аргумента.

12.Задание на хронологию. Расположите события Первой мировой войны в хронологической последовательности: Брусиловский прорыв, «Великое отступление» русской армии, вступление России в войну, битва на Сомме.

13.Задание с источником. Прочтите отрывок из манифеста. Определите, какой император его подписал, и назовите два ключевых положения документа.

14. Задание на сравнение. В чём состояли различия в политике Александра III и Николая II в национальном вопросе?

15. Задание на анализ. Почему в начале XX века в России обострился рабочий вопрос? Назовите две причины.

16. Задание на работу с иллюстрацией. Перед вами изображение памятника. Назовите его, с каким событием он связан и в каком городе установлен.

17. Задание на соответствие (события и даты). Соотнесите события и годы: А) начало русско-японской войны; Б) подписание Портсмутского мира; В) начало столыпинской реформы; Г) Манифест 17 октября. 1) 1904; 2) 1905; 3) 1906; 4) 1905.

18. Задание на анализ. В чём состояли главные итоги Первой русской революции? Назовите три итога.

19. Задание на сравнение. В чём состояли различия в подходах к решению аграрного вопроса у кадетов и у эсеров в начале XX века?

20. Задание с источником. Прочтите отрывок из программы политической партии. Определите, какой партии она принадлежит, и назовите два ключевых требования.

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава» | 1 |
| 2 | Решить тестовые задания по теме «От Руси до России» | 1 |
| 3 | Выполнить задания по теме «Смута и ее преодоление» | 1 |
| 4 | Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых» | 1 |
| 5 | Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века» | 1 |
| 6 | Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века» | 1 |
| 7 | Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке» | 1 |
| 8 | Проанализировать исторический источник и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР» | 1 |
| 9 | Проанализировать исторический источник и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война» | 2 |
| 10 | Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985» | 2 |
| 11 | Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.» | 1 |
| 12 | Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии» | 1 |
| 13 | Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки» | 1 |
| | **Всего** | **15** |

### 2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «СГ.01 История России»

**Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»**

**Практическое занятие №1:**

**Цель практической работы:** знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

**Содержание работы:** Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»

**Инструкция по выполнению:** Ответить на вопросы:

1. Кто повелел, чтобы у каждого города в Российской империи был свой герб?
2. Великий князь Иван III положил конец вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, утвердил свод законов, разработал бюрократические признаки государства, ввел символ высшей власти и принял титул царя Всея Руси. Какой символ высшей власти ввёл Иван III?
3. В каком году Андреевский флаг стал единым кормовым флагом Российского военного флота?
4. Что изменил Николай I в правилах изображения герба?
5. Что обозначают государственные символы России?
6. В период 1620–1690 при царе Алексее Михайловиче герб Русского царства претерпел изменения, которые дошли и до наших дней. В лапах двуглавого орла появились скипетр с державой. Также

крылья орла оказались поднятыми. Какой ещё элемент, который можно увидеть и на современном гербе Российской Федерации, был добавлен на герб?

7. Какие символы Российского государства, изображенные на печати Ивана III, сохранились и сегодня в Российской символике?
8. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Почему изображение двуглавого орла на монетах с 1992 до 2010 гг. отличается от изображения этого символа на Государственном гербе России?
9. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Опишите этапы создания гимна России?
10. При каком правителе была учреждена Герольдмейстерская контора, которая должна была заниматься составлением гербов.
11. С какого года государственный символ России (двуглавый орёл) может считаться гербом?
12. Какой символ по своему возникновению считается старейшим государственным знаком?
13. Часы на Спасской башне Кремля несколько раз менялись и реконструировались. После реконструкции 1922 года часы стали играть мелодию гимна РСФСР и первого гимна СССР. Что это за мелодия?
14. В июле 1918 года вместе с новой Конституцией был принят новый герб России. Первоначально колосья не венчала пятиконечная звезда, её ввели через несколько лет. Что означала эта пятиконечная звезда?
15. В каком году был законодательно принят вариант цвета орла на гербе страны – чёрный на золотом фоне?
16. Летом 1693 года царь Петр Алексеевич посетил Соловецкий монастырь в Архангельске. Архиепископу Афанасию, который помогал царю во время его пребывания в Архангельске, Петр пожаловал струг – плоскодонное судно, предназначенное для плавания по рекам. Самый большой флаг струга – «флаг царя Московского» – был сшит из горизонтально расположенных полос белой, синей и красной материи. В центре полотнища разместился желтый двуглавый орел. Этот флаг сохранился до нашего времени. Где в настоящее время хранится «флаг царя Московского»?
17. Какое знамя участвует каждый год 9 мая в праздничном параде на Красной площади и где оно находится всё остальное время?
18. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Во времена Петра Великого государственный герб России был несколько преобразован. Что именно изменилось? Назовите четыре важнейших нововведения.
19. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Чем отличается Большой Государственный герб 1857 года от Малого Государственного герба?

## Тема 1.2. От Руси до России.
## Практическое занятие №2:

**Цель практической работы:** знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

**Содержание работы:** Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»

**Инструкция по выполнению:** выполнить задание

**Вопрос 1.** К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Бориславa

**Вопрос 2**. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав

**Вопрос 3.** Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией
Г) династические браки

**Вопрос 4.** Ярослав Мудрый правил в :
А) 1015-1019
Б) 1019-1054
В)1019-1061
Г)1018-1053

**Вопрос 5**. Соотнесите термин с его определением.

| **Термин** | **Определение** |
|---|---|
| А) Вотчина | 1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси |
| Б) Свободные землевладельцы | 2) Наследственное земельное владение |
| В) Холопы | 3) Основная часть населения Древнерусского государства |
| Г) Рядовичи | 4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник |
| Д) Боярин | 5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

Ответ:

**Вопрос 6**. Запишите термин, о котором идет речь
«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»
Ответ: _____

**Вопрос 7.** Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны
А) Ярославль
Б) Дмитров
В) Звенигород
Г) Ростов
Д) Москва
Е) Галич

**Вопрос 8**. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:
А) Владимир
Б) Ростов
В) Киев
Г) Ярославль

**Вопрос 9.** Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:
А) Владимир Мономах
Б) Юрий Долгорукий
В) Ярослав Мудрый
Г) Андрей Боголюбский

**Вопрос 10.** Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:
А) 1113-1123
Б) 1125-1140
В) 1159-1171
Г) 1176-1212

**Вопрос 11**. Запишите термин, о котором идет речь
«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»
Ответ: _____

**Вопрос 12.** Вставьте пропущенное слово:
«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»
Ответ: _____

**Вопрос 13.** В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?
А) набеги половцев
Б) поход Чингисхана
В) нашествие хана Батыя
Г) поход хана Мамая

**Вопрос 14.** Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?

А) Новгород
Б) Козельск
В) Рязань
Г) Киев

**Вопрос 15**. Запишите термин, о котором идет речь:
«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»
Ответ: _____

**Вопрос 16**. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?
А) 1123
Б) 1125
В) 1132
Г) 1185

**Вопрос 17.** Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?
А) эксплуатация населения подвластных вотчин
Б) торговля с европейскими странами
В) дань, собираемая с подвластных земель
Г) военная добыча

**Вопрос 18**. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:
А) русские
Б) римляне
В) скандинавы
Г) греки

**Вопрос 19.** Укажите годы Ливонской войны:
А) 1545-1273
Б) 1565-1574
В) 1558-1583
Г) 1555-1585

**Вопрос 20.** Стрелецкое войско было создано в:
А) 1540
Б) 1550
В) 1560
Г) 1570

**Вопрос 21.**
В отечественной исторической науке с середины XVIII века идет дискуссия о национальной принадлежности варягов и их роли в российской истории. Приведите три объяснения, чем отличались взгляды сторонников и противников норманнской теории.

**Вопрос 22.**
По мнению исследователей, крещение Руси имело большое историческое значение. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

**Вопрос 23.**
К середине XI века Киевская Русь, по мнению историков, была раннефеодальным государством. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

**Вопрос 24.**
В XIV веке начался активный процесс объединения русских земель. Назовите не менее трех факторов, способствовавших успешности этого процесса.

**Вопрос 25.**
К концу XV века процесс объединения русских земель вокруг Москвы был в целом завершен. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

***Тема 1.5.*** **Великая российская революция 1917 г.**
**Практическое занятие №3**

**Цель практической работы:** знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

**Содержание работы:** Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»

**Инструкция по выполнению:** выполнить следующие задания:

Вопрос 1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

Вопрос 2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Вопрос 3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

Вопрос 4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

Вопрос 5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вопрос 6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

Вопрос 7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Вопрос 8. Установите соответствие между датой и событием

| Событие | Дата |
|---|---|
| А) «Семибоярщина» | 1) 1613г. |
| Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей | 2) 1605г. |
| В) неурожаи и массовый голод в России | 3) 1601-1603гг. |
| Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова | 4) 1610-1613гг. |
| Д) установление династии Романовых | 5) 1598г. |

| | |
|---|---|
| Е) воцарение Лжедмитрия I | 6) 1606-1607гг. |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Вопрос 9. Установите соответствие между термином и определением

| Термин | Определение |
|---|---|
| А) Земский собор<br>Б) бояре<br>В) интервенция<br>Г) политический кризис<br>Д) самозванство<br>Е) Боярская дума | 1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов<br>2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.<br>3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана.<br>4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических...<br>5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии.<br>6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности. |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Вопрос 10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

| | | |
|---|---|---|
| | | |

Вопрос 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события

А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского
Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Вопрос 12. Назовите положения, отражающие причины Смуты

1) кризис феодально-крепостнической системы

2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть
Ответ:__ _____

Вопрос 13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

Вопрос 14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства
Ответ: _____

Вопрос 15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.
«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____
Вопрос 16.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Приведите не менее трех причин начала Смуты.

Вопрос 17.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Назовите не менее трех последствий Смуты.

## Тема 2.1 Восстановление единства русского народа
## Практическое занятие №4

**Цель практической работы:**
**Содержание работы:** Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»
**Инструкция по выполнению:**

Вопрос 1.
Какой ряд дат отражает события внутриполитической жизни России?
1 1624 г., 1637 г.
2 1643 г., 1667 г.
3 1648 г., 1662 г.
4 1654 г., 1658 г.

Вопрос 2.
Памятник в стиле «нарышкинское барокко»
1 Церковь Покрова в Филях
2 Церковь Вознесения в Коломенском
3 Покровский собор в Москве
4 Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря

Вопрос 3.
Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?
1 Боярская дума
2 Земский собор
3 Приказ тайных дел
4 Разбойный приказ

Вопрос 4.
В соответствии с Соборным уложением
1 сыск беглых крестьян становился бессрочным
2 была проведена реформа церковной обрядности
3 уничтожались последние уделы
4 ликвидировались «черные слободы»

Вопрос5.
Соборное уложение было введено непосредственно после
1 восстания в Соловецком монастыре
2 восстания Степана Разина
3 Соляного бунта
4 Медного бунта

Вопрос 6.
Духовный лидер старообрядцев

1 Симеон Полоцкий
2 Аввакум
3 Филарет
4 Никон

Вопрос 7
**Обязательный** признак мануфактуры
1 работа на рынок
2 использование механизмов
3 вольнонаемный труд
4 разделение труда

Вопрос 8.
В период правления царевны Софьи
1 были совершены Крымские походы
2 Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
3 было заключено Андрусовское перемирие
4 начался раскол в Русской православной церкви

Вопрос 9.
Земский собор 1653 г.
1 отменил некоторые главы Соборного уложения
2 решил принять Украину в состав России
3 осудил старообрядцев
4 учредил Приказ тайных дел

Вопрос 10.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.
«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник… Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

1 1632 2 1648 3 1654 4 1667

Вопрос 11.
Даты 1645, 1676, 1682 г. относятся к началу
1 войн России с соседними государствами
2 крупных народных выступлений
3 церковных реформ
4 правления царей

Вопрос 12.
Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель XVII в.?
1 Василий Голицын
2 Филофей
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 13.
Протекционизм – это политика, направленная на…

1 ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2 поощрение и расширение ярмарочной торговли
3 укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти
4 защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений

Вопрос 14.
Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления
1 Алексея Михайловича
2 Михаила Романова
3 Федора Алексеевича
4 царевны Софьи

Вопрос 15.
Нововведение Никона
1 богослужение на русском языке вместо старославянского
2 запрещение всем священнослужителям вступать в брак
3 крещение тремя перстами вместо двух
4 отказ от церковного землевладения

Вопрос 16.
Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?
А Царицын
Б Казань
В Нижний Новгород
Г Симбирск
Д Астрахань
Е Самара

кажите верный ответ.
1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Вопрос 17.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копья. И боярина Матвеева бросили с крыльца и все его тело рассекли. И, склонив копья пред себя, побежали в царские палаты искать якобы еще изменников».
1 1648 г. 2 1650 г. 3 1662 г. 4 1682 г.

Вопрос 18.
Новое явление в русской культуре XVII в.
1 «шатровый стиль»
2 «книгопечатание»
3 «парсуна»
4 «унификация»

Вопрос 19.
Россия окончательно вернула себе Смоленск в
1 1634 г.
2 1648 г.
3 1654 г.
4 1667 г.

Вопрос 20.
Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки
1 Амур
2 Енисей
3 Обь
4 Лена

Вопрос 21.

Направление внешней политики первых Романовых
1 желание вернуть Смоленскую землю
2 стремление получить выход к Балтийскому морю
3 защита от нападений крымских татар
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 22.
Церковный собор 1666-1667 гг.
1 подтвердил все решения Стоглавого собора
2 лишил Никона патриаршего сана
3 пошел на соглашение с раскольниками
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 23. Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление

1 сблизиться с католицизмом и протестантизмом
2 подчинить светскую власть церковной
3 добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха
4 сделать Москву центром мирового православия

Вопрос 24.
Прочитайте отрывок из письма и укажите его автора.
«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского?».
1 Степан Разин
2 Богдан Хмельницкий
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 25.
К правлению Федора Алексеевича относится
1 окончание войны с Польшей
2 отмена местничества
3 Нерчинский мир
4 Медный бунт

Вопрос 26.
Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идет речь.
«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу…, обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».
1 Тушино
2 Измайлово
3 Кусково
4 Медведково

Вопрос 27
В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а)
1 «поход за зипунами»
2 Переяславская рада
3 восстание Богдана Хмельницкого
4 церковная реформа

Вопрос 28
Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам
1 крупных бояр-вотчинников
2 священнослужителей
3 дворян-помещиков
4 самих крестьян

Вопрос 29
Один из сподвижников Степана Разина
1 протопоп Аввакум
2 Филипп Колычев
3 Василий Ус
4 Юрий Барятинский

Вопрос 30
Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?
1 необходимость вести войну одновременно с двумя государствами
2 предательство «полков иноземного строя»
3 союз Швеции с Польшей
4 восстания стрельцов

**Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи**
**Практическое занятие №5:**

**Цель практической работы:** анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

**Содержание работы:** Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»

**Инструкция по выполнению:**

1вариант

**Из записок датского посланника Юста Юля**

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда.

*10 декабря 1709 е.* После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле... Царь как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование) распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владеет искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения... царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбе-нахт [голландский военно-морской чин, равный генерал-майору]. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

2 вариант

**Из работы И.С. Аксакова**

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

**Из сочинения СМ. Соловьёва**

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

**Из исторического труда В.О. Ключевского**

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"...»

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение СМ. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

## Тема 2.3 Эпоха Екатерины II.
## Практическое занятие № 6

**Цель практической работы:** закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

**Содержание работы:** решение тестового задания «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

**Инструкция по выполнению:** ответы на тесты

**1. Современником Екатерины II был**
1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

**2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**
1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

**3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления**
А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

**5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.**
1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

**6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.**
1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

**7. «Жалованная грамота городам» была направлена на**
1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

**8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?**
1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

**9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –**

1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину

**10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)**

1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

**11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?**

1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

**12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов**…

1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

**13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».**

1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
2) отмена указа о единонаследии
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

**14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…**

1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений

**15. . Под именем ПетраIII скрывался:**

1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас

**16. Взятие Измаила:**

1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.

**17. «Вольное экономическое общество» было создано в:**

1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.

**18. Годы правления Екатерины II**:

1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

**19. Жалованная грамота городам дана в:**

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

**20. Крым был присоединен к России в:**

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

**21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?**

1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

**22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:**

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

**23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:**

1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

## Тема 2.4. Россия в XIX веке

### Практическое занятие №7

**Цель практической работы:** закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

**Содержание работы:** решение тестового задания «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

**Инструкция по выполнению:** ответы на тесты

**1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?**

1) М. Сперанский
2) А. Бенкендорф
3) А. Аракчеев
4) Александр I

**2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?**

1) Помешали крестьянские бунты
2) помешала война 1812 года
3) дворянство оказывало сопротивление реформам

**3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:**

1) даровал личную свободу государственным крестьянам
2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп

**4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?**

1) России и Франции
2) Англии и России
3) Англии и России
4) Франции и Англии

**5. Назовите дату Бородинского сражения:**

1) 22 сентября 1812 г.
2) 14 августа 1812 г.
3) 26 августа 1812 г.

**6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?**

1) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе
2) становилась союзником Франции в войне против Англии
3) обязана была вступить в войну против Англии

**7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?**

1) под Смоленском
2) под Калугой
3) под Малоярославцем

**8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.**

1) Н. Новосильцев
2) М. Сперанский
3) А. Аракчеев

9. Какова цель военных поселений?

1) подавить волну выступлений крестьян
2) снизить государственные расходы на содержание армии
3) организация массовой подготовки резервов

**10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?**

1) Венский
2) Парижский
3) Берлинский.

**11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?**

1) М. Барклай де Толли
2) П. Багратион
3) И. Мюрат

**12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».**

1) М. Кутузов

2) М. Барклай-де-Толли
3) П. Багратион

**13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:**

1) усилилось крепостное права
2) крепостное право было уничтожено
3) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.

**14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:**

1) «Союз спасения»
2) «Союз Благоденствия»
3) «Союз офицеров»

**15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:**

1) сохранение крепостного права
2) освобождение крестьян без земли
3) сохранение помещичьего землевладения.

**16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?**

1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) Самодержавная монархия

**17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?**

1) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский
2) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков
3) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка

**18. «Русская правда» Пестеля предполагала:**

1) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом
2) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения
3) передачу всей земли крестьянам

**19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:**

1) отменить
2) сохранить
3) не рассматривался

**20.** В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, в которой России пришлось в одиночку противостоять коалиции европейских государств. Назовите не менее трех причин начала войны.

**21.** В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, закончившаяся в 1856 году поражением России. Назовите не менее трех причин поражения России в этой войне.

**22.** В середине XIX века в России окончательно назрела необходимость отмены крепостного права. Назовите не менее трех причин этой реформы.

**23.** В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что при проведении в 1861 году крестьянской реформы правительство учитывало прежде всего интересы дворян. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

**24.** В1863-1864 годах в России была проведена реформа образования. Назовите не менее трех принципов, на которых основывалось ее проведение.

**25.** В1864 году в России была проведена судебная реформа. Назовите не менее трех принципов деятельности новой судебной системы, возникшей в России в результате ее проведения.

**26.** В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что развитию промышленности России в пореформенный период были присущи некоторые особенности, отличавшие его от европейских стран. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

## Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе
## Практическое занятие № 8

**Цель практической работы:** анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

**Содержание работы:** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»

**Инструкция по выполнению:**

1 вариант

**Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга**

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

2 вариант

Из очерка М.Д. Шолохова «На правобережье Дона»
(1931 г.)

«В прошлом году в ряде колхозов волынили, по нескольку дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет... Пожилой казак сдвигает на лоб малахай, горестно машет рукой.

— Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит... Задание — и то не выполняем... Всю зиму езда чертячья, а корм — одна солома. Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно — не потянет...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма". ...А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на

три дня. Какую же брешь в работе образовывает такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям — не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло — 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло — 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло — 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров...»

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?
2. Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.
3. Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин.

## Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»
## Практическое занятие №9

**Цель практической работы:** анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

**Содержание работы:** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»

**Инструкция по выполнению:** ответить на вопросы к текстам

1 вариант

### Из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны

«Зимняя кампания гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период. По существу, зимняя

кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — . Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания гг.

была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств...»

1. Укажите годы военной кампании, описанной в работе. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в этот период?
2. Какая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания.
3. Укажите не менее трёх последствий боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени.

2 вариант

**Из мемуаров ПК. Жукова**

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?
2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.
3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

## Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.
## Практическое занятие №10:

**Цель практической работы:** закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

**Содержание работы:** решение тестового задания «Развитие СССР 1945-1985»

**Инструкция по выполнению:** ответы на тесты

**1.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

**2.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---|
| А) падение Берлинской стены | 1) 1954 |
| Б) XX съезд КПСС | 2) 1962 г. |
| В) Августовский путч | 3) 1961 г. |
| Г) Карибский кризис | 4) 1956 г. |
| | 5) 1989 г. |
| | 6) 1991 г. |

**3.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

**4.** Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

**5.** Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына

«Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

**6.** Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

| Государственные деятели | Посты, роль в политике в 1940-1950 гг. |
|---|---|
| А) Л. П. Берия | 1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу» |
| Б) Н. А. Вознесенский | 2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг. |
| В) В. М. Молотов | 3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности |
| Г) Г. К. Жуков | 4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме |
| | 5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён |

**7.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

**8.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---|
| А) распад СССР | 1) 1965 |
| Б) смерть Сталина | 2) 1962 г. |
| В) Карибский кризис | 3) 1953 |
| Г) начало реформ А.Н. Косыгина | 4) 1956 г. |
| | 5) 1989 г. |
| | 6) 1991 г. |

**9.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

**10.** Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

**11.** Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

**12.** Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Политические деятели | Характеристики, деятельность |
|---|---|
| А)А. Ю. Андропов | 1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом». |
| Б) Б. Л. Брежнев | 2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС. |
| В) В. М. Суслов | 3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы. |

| | |
|---|---|
| Г) Г. Н. Щелоков | 4. Министр внутренних дел СССР. |
| | 5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г. |

**13.** Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

**14.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| События | Даты | Руководитель СССР в данный период |
|---|---|---|
| _____(А) | 1962 г. | Н. С. Хрущев |
| Переименование наркоматов в министерства | 1946 г. | _____(Б) |
| _____(В) | 1986 г. | _____(Г) |
| Принятие Конституции «развитого социализма» | _____(Д) | _____(Е) |

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

**15.** Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Название произведения | Автор |
|---|---|
| А. «Один день Ивана Денисовича». | 1. Б. Пастернак |
| Б. «Оттепель». | 2. А. Солженицын |
| В. «Доктор Живаго». | 3. В. Дудинцев |
| Г. «Не хлебом единым». | 4. М. Шолохов |
| | 5. И. Эренбург |

**16.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

**17.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| События | Даты | Руководитель СССР в данный период |
|---|---|---|
| _____(А) | 1962 г. | Н. С. Хрущев |
| Переименование наркоматов в министерства | 1946 г. | _____(Б) |

| | | |
|---|---|---|
| _____(В) | 1986 г. | _____(Г) |
| Принятие Конституции «развитого социализма» | _____(Д) | _____(Е) |

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

**20.** Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
|---|---|
| А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать» | 1) Установлен в Волгограде. |
| Б) кинофильм «Покаяние» | 2) Автор - А. И. Солженицын. |
| В) роман «В круге первом» | 3) Создан в 1980-е гг. |
| Г) картина «Оборона Севастополя» | 4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели. |
| | 5) Главный герой - В.И. Ленин. |
| | 6) Автор - А. А. Дейнека. |

## Тема 5.1 Россия. XXI век
## Практическое занятие № 11:

**Цель практической работы:** закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории
**Содержание работы:** решение тестового задания «Россия в 2000 – 2012.»
**Инструкция по выполнению:** ответы на тесты

**1. Установите соответствие между событиями и годами.**

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---|
| А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях | 1) 1991 г.<br>2) 1993 г.<br>3) 1990 г. |
| Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР | 4) 2005 г.<br>5) 2001 г. |
| В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП | 6) 1999 г. |
| Г) Принятие Конституции РФ | |

**2. Установите соответствие между событиями и годами.**

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---|
| А) Подписание Беловежских соглашений | 1) 1998 г. |
| Б) Дефолт | 2) 2001 г. |
| В) Операция по принуждению Грузии к миру | 3) 2008 г. |
| Г) Создание БРИКС | 4) 2006 г. |
| | 5) 1993 г. |
| | 6) 1991 г. |

**3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.**

| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) | УЧАСТНИКИ |
|---|---|
| А) Замена отраслевых министерств совнархозами | 1) В.В. Путин |
| Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ | 2) Н.С. Хрущев<br>3) Д.А. Медведев |

| | |
|---|---|
| В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия» | 4) А.Н. Косыгин |
| Г) Финансово-банковский кризис 1998 г. | 5) С.В. Кириенко |
| | 6) Е.Т. Гайдар |

**4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.**

| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) | УЧАСТНИКИ |
|---|---|
| А) Принятие первых приоритетных национальных проектов | 1) М.С. Горбачев |
| Б) Первый визит советского руководителя в США | 2) Б.Н. Ельцин |
| В) Летние Олимпийские игры в Москве | 3) Н.С. Хрущев |
| Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ | 4) Д.А. Медведев |
| | 5) В.В. Путин |
| | 6) Л.И. Брежнев |

**5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.**

| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) | УЧАСТНИКИ |
|---|---|
| А) Образование Совета народных комиссаров | 1) С.Ю. Витте |
| Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи | 2) Н.С. Хрущев |
| В) Создание Съезда народных депутатов | 3) Л.Д. Троцкий |
| Г) Создание Общественной палаты | 4) А.Н. Косыгин |
| | 5) М.С. Горбачев |
| | 6) В.В. Путин |

**6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».**

*1) новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.*

**7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
3) Объединение ФРГ и ГДР

**8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

1) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
2) Подписание российско-американского договора СНВ — 3
3) Избрание президентом Д.А. Медведева

**9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
2) Ваучерная приватизация в России
3) Провозглашение независимости Косово

**10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.**

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных

границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

**11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.**

1) Образование партии «Единая Россия»
2) Учреждение семи федеральных округов
3) Подписание Федеративного договора
4) Проведение первых выборов в Государственную Думу
5) Начало работы Федерального Собрания
6) Учреждение Государственного Совета

**12.** В 2008-2012 годах Президентом России был Д.А. Медведев. Внутренняя политика Медведева получила название «4 И»: институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Приведите не менее трех задач, которые предполагалось решить в рамках реализации этой политики.

## Тема 5.2 История антироссийской пропаганды
## Практическое занятие №12

**Цель практической работы:** защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

**Содержание работы:** Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»

**Инструкция по выполнению:**

1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войне
2. В чем заключается значение фальшивого «завещание Петра великого»?
3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе XIX столетия и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
7. Назовите мифологемы современной русофобии.

## Тема 5.3 Слава русского оружия
## Практическое занятие №13

**Цель практической работы:** защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

**Содержание работы:** ответить на вопросы «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»

**Инструкция по выполнению:**

1. На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних этапах истории?
2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?
3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
4. Какое прорывное достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки ВПК.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

| ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ | Критерии оценки |
|---|---|
| **5 (отлично)** | Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или о пис неявляющаясяследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала.Работавыполнена мостоятельно.Работасданассоблюдениемвсехсроков.Соблюденывсеправилаоформления |
| **4 (хорошо)** | Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допуще одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощ преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некотор недочеты в оформлении |
| **3 (удовлетворительно)** | В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформление есть не соответствия требованиям |
| **2 (неудовлетворительно)** | Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления |

**ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ**

Производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»-краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»-ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3»- ответ на вопрос нелогично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2»- ответ неверен или отсутствует без объяснения причин.

**ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ**

**«Отлично»–** 100-90% правильных ответов;

**«Хорошо»**– 80-70% правильных ответов;

**«Удовлетворительно»**- 50-60% правильных ответов;

**«Неудовлетворительно»**- менее50%.

**ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ**

***Цель*** - определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, ,документом)

**Отметка«5»**– если все задания выполнены;

**Отметка«4»**– выполнено правильно не менее ¾ заданий;

**Отметка«3»**– за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

**Отметка«2»**– выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

**2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *1* | Проанализировать деятельность московских князей | 2 |
| *2* | Составить кластер «Дворцовые перевороты» | 2 |
| *3* | Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?» | 2 |
| *4* | Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития» | 1 |
| | **Всего** | **7** |

**Тема 1.2. От Руси до России.**
**Самостоятельная работа №1**

**Цель практической работы:** анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

**Содержание работы:** Проанализировать деятельность московских князей

**Инструкция по выполнению:** выполнить следующие задания

1. *Прочитайте статью Бориса Новосельцева, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «как и почему Москва победила своих конкурентов по объединению русских земель?»*

| | Новгородская республика | Великое княжество Литовское | Московское княжество |
|---|---|---|---|
| Причины усиления | | | |
| Территория | | | |
| Этнический состав | | | |
| Социальная структура | | | |
| Политическое устройство | | | |
| Внешняя политика | | | |
| Религия | | | |
| Итог | | | |

XIV век в истории России стал временем перемен. Это был период, когда русские земли начали оправляться от ужасных последствий Батыева нашествия, иго окончательно установилось как система подчинения князей власти ханов Золотой Орды. Постепенно важнейшим вопросом стало объединение удельных княжеств и создание централизованного государства, которое смогло бы освободиться от татарского владычества и завоевать суверенитет.

На роль центра собирания русских земель претендовало несколько государственных образований, усилившихся в период после походов Батыя. Старые города — Владимир, Суздаль, Киев или Владимир-Волынский — так и не смогли восстановиться от разорения и пришли в упадок,

на их периферии возникли новые центры силы, между которыми разгоралась борьба за великое княжение.

Среди них выделялись несколько государственных образований (претендентов было гораздо больше), победа каждого из которых означала бы появление своеобразного, не похожего на другие государства. Можно сказать, что в начале XIV века русские княжества находились на перекрестке, от которого расходилось несколько дорог — возможных путей развития России.

*Новгородская земля*

Причины усиления. Во время монгольского нашествия Новгород избежал разорения: конница Батыя не дошла до города менее ста километров. По мнению разных историков, сказалась то ли весенняя распутица, то ли нехватка кормовой базы для лошадей, то ли общая усталость монгольского войска.

С древнейших времен Новгород был перекрестком торговых путей и важнейшим центром транзитной торговли между Северной Европой, Прибалтикой, русскими землями, Византийской империей и странами Востока. Начавшееся в XIII–XIV веках похолодание стало причиной резкого сокращения урожайности сельского хозяйства на Руси и в Европе, однако Новгород от этого только усилился за счет повышения спроса на хлеб на балтийских рынках.

Новгородская земля вплоть до окончательного присоединения к Москве была крупнейшим из русских княжеств, охватывая огромные пространства
от Балтийского моря и до Урала, и от Торжка до Северного Ледовитого океана. Эти земли были богаты природными ресурсами — пушниной, солью, воском. Согласно археологическим и историческим данным, Новгород в XIII
и XIV веке был самым большим городом на Руси.

Территориальные пределы. Новгородская Русь представляется в виде «колониальной империи», основное направление экспансии которой — освоение Севера, Урала и Сибири.

Этнический состав. Представители северорусской народности
и многочисленные финно-угорские племена (чудь, весь, корела, вогулы, остяки, пермяки, зыряне и т. д.), находящиеся в состоянии зависимости
от Новгорода и обязанные платить в государственную казну ясак —натуральный налог, главным образом пушниной.

Социальная структура. Сырьевой характер новгородского экспорта являлся причиной крепких позиций бояр. Вместе с тем традиционно основой новгородского общества был довольно широкий средний класс: житьи люди — землевладельцы, обладавшие меньшим капиталом и меньшим влиянием, чем бояре, нередко занимавшиеся торговлей и ростовщичеством; купцы, крупнейшие из которых входили в «Ивановское сто» — высшую гильдию новгородских торговцев; ремесленники; своеземцы — люди незнатного происхождения, владевшие собственным земельным наделом. Новгородские торговцы, ремесленники и покорители новых земель не так сильно были зависимы от феодалов (бояр), обладая большей долей свободы, чем их коллеги в других русских княжествах.

Политическое устройство. Уровень демократии в обществе пропорционален уровню его благосостояния. Богатый торговый Новгород историки часто называют республикой. Этот термин весьма условен, но отражает особую систему управления, сложившуюся там.

Основой управления Новгородом было вече — народное собрание, на котором обсуждались наиболее насущные вопросы жизни города. Вече не было сугубо новгородским явлением. Появившиеся на догосударственном этапе истории восточных славян, подобные органы прямой демократии просуществовали во многих землях вплоть до XIII–XIV веков и сошли на нет только после установления ига. Причиной во многом было то, что ханы Золотой Орды имели дело только с князьями, в то время как восстания против татар зачастую поднимали именно представители городских общин. Однако в Новгороде вече из городского совещательного органа с неопределенными полномочиями превратилось в ключевой орган управления государством. Это произошло в 1136 году, после того как новгородцы изгнали из города князя Всеволода Мстиславича и приняли решение отныне приглашать князя по своему усмотрению. Его полномочия теперь ограничивались текстом определенного договора, в котором было предусмотрено, например, сколько князь может привести с собой слуг, где имеет право охотиться и даже какую плату он будет получать за исполнение своих обязанностей. Таким образом, князь в Новгороде был наемным администратором, следившим за порядком и руководившим войском. Помимо князя, в Новгороде существовало еще несколько административных должностей: посадник, возглавлявший

исполнительную власть и ведавший судом по уголовным преступлениям, тысяцкий — глава городского ополчения (осуществлял контроль в сфере торговли и вершил суд по торговым делам) и архиепископ, который был не только религиозным лидером, но также ведал казной и представлял интересы города во внешней политике.

Новгород делился на пять районов-концов, а те, в свою очередь, на улицы. Помимо общегородского существовали также кончанские и уличанские веча, на которых решались вопросы локального значения, где кипели страсти и нередко расквашивались носы. Эти веча были местом выплеска эмоций
и редко влияли на проводимую городом политику. Реальной властью в городе обладал узкий совет так называемых «300 золотых поясов» — самых богатых и родовитых бояр, искусно использовавших вечевые традиции в своих интересах. Поэтому, несмотря на свободолюбивый дух новгородцев и вечевые традиции, существуют основания полагать, что Новгород был в большей степени боярской олигархией, нежели республикой.

Внешняя политика. Традиционно важнейшим партнером и соперником новгородцев была Ганза — союз городов, занимавшихся торговлей
по Балтийскому морю. Новгородцы не могли вести самостоятельную морскую торговлю и вынуждены были иметь дело лишь с купцами Риги, Ревеля и Дерпта, задешево продавая свои товары и задорого приобретая европейские. Поэтому возможным направлением внешней политики Новгородской Руси, помимо экспансии на восток, было продвижение в Прибалтику и борьба за свои торговые интересы. Неизбежными противниками Новгорода в таком случае, помимо Ганзы, стали бы немецкие рыцарские ордена — Ливонский и Тевтонский, а также Швеция.

Религия. Новгородские купцы были очень религиозными людьми. Об этом говорит количество сохранившихся в городе до наших дней храмов
и монастырей. Вместе с тем многие «ереси», распространившиеся на Руси, возникли именно в Новгороде — очевидно, как следствие тесных связей
с Европой. В качестве примера можно привести ереси стригольников и «жидовствующих» как отражение процессов переосмысления католичества
и начала Реформации в Европе. Если бы в России был свой Мартин Лютер, скорее всего он был бы новгородцем.

Почему не получилось. Новгородская земля не была густо населена. Число жителей самого города в XIV–XV веках не превышало 30 тысяч человек. Новгород не обладал достаточным человеческим потенциалом, чтобы вести борьбу за главенство на Руси. Еще одной серьезной проблемой, стоявшей перед Новгородом, была его зависимость от поставок продовольствия из княжеств, находящихся от него к югу. Хлеб шел в Новгород через Торжок, поэтому стоило владимирскому князю захватить этот город, и новгородцы вынуждены были выполнять его требования. Таким образом, Новгород постепенно оказывался во все большей зависимости от соседних земель — сначала Владимира, потом Твери и, наконец, Москвы.

### *Великое княжество Литовское*

Причины усиления. В X–XI веках литовские племена находились в состоянии зависимости от Киевской Руси. Однако вследствие распада единого русского государства уже в 1130-е годы они добились независимости. Там полным ходом шел процесс распада родовой общины. В этом смысле Литовское княжество оказалась в противофазе своего развития с окрестными (прежде всего русскими) землями, ослабленными сепаратизмом местных правителей и бояр. Как полагают историки, окончательная консолидация Литовского государства произошла в середине XIII века на фоне нашествия Батыя и усилившейся экспансии германских рыцарских орденов. Монгольская конница нанесла большой урон литовским землям, но вместе с тем расчистила пространство для экспансии, создав в регионе вакуум силы, которым воспользовались князья Миндовг (1195–1263) и Гедимин (1275–1341) для объединения под своей властью литовских, балтских и славянских племен. На фоне ослабления традиционных центров силы жители Западной Руси видели в Литве естественного защитника перед лицом опасности со стороны Золотой Орды и Тевтонского ордена.

Территориальные пределы. В период своего наибольшего расцвета при князе Ольгерде (1296–1377) территории Великого княжества Литовского простирались от Балтики до Северного Причерноморья, восточная граница проходила примерно по нынешней границе Смоленской и Московской, Орловской и Липецкой, Курской и Воронежской областей. Таким образом, в состав его государства входили современная Литва, вся территория современной Белоруссии, Смоленская область, а после победы над войском Золотой Орды в битве при Синих водах (1362) — значительная

часть Украины, в том числе Киев. В 1368–1372 годах Ольгерд вел войну с московским князем Дмитрием Ивановичем. В случае, если бы Литве улыбнулся успех и ей удалось бы завоевать великое княжение Владимирское, Ольгерд или его потомки объединили бы под своей властью все русские земли. Возможно, тогда нашей столицей был бы сейчас Вильнюс, а не Москва.

Этнический состав. Население Великого княжества Литовского в XIV веке лишь на 10 % составляли балтские народы, впоследствии ставшие основой литовской, отчасти латышской и белорусской этнических общностей. Подавляющее большинство жителей, не считая евреев или польских колонистов, были восточными славянами. Так, письменный западнорусский язык с кириллическим начертанием букв (впрочем, известны и памятники, написанные латиницей) преобладал в Литве вплоть до середины XVII века, им пользовались в том числе и в государственном документообороте. Несмотря на то что правящую верхушку в стране составляли литовцы, они не воспринимались православным населением как захватчики. Великое княжество Литовское было балто-славянским государством, в котором были широко представлены интересы обоих народов. Золотоордынское иго и переход западных княжеств под власть Польши и Литвы предопределили появление трех восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов.

Чрезвычайно любопытно появление в Литовском княжестве крымских татар и караимов, относящееся, по-видимому, к правлению князя Витовта (1392–1430). Согласно одной из версий, Витовт переселил в Литву несколько сот семей караимов и крымских татар. Согласно другой, татары бежали туда после поражения хана Золотой Орды Тохтамыша в войне с Тимуром (Тамерланом).

Социальная структура. Общественное устройство в Литве незначительно отличалось от того, что было характерно для русских земель. Большая часть пахотных земель входила в княжеский домен, который обрабатывали невольная челядь и тяглые люди — категории населения, находившиеся в личной зависимости от князя. Впрочем, зачастую для работы на княжьих землях привлекались и нетяглые крестьяне, в том числе сябры — лично свободные земледельцы, совместно владевшие пашнями и угодьями. Помимо великого князя, в Литве также существовали удельные князья (как правило, Гедиминовичи), управлявшие разными областями государства, а также крупные феодалы — паны. Бояре и земяне находились на военной службе у князя и получали за это право на владение землей. Отдельными категориями населения были мещане, духовенство и украинцы — жители «украинных» территорий, граничащих со степью и с Московским

Политическое устройство. Верховная власть принадлежала великому князю (также употреблялся термин «господарь»). Ему подчинялись удельные князья и паны. Однако со временем в Литовском государстве усиливались позиции знати и местных феодалов. Появившаяся в XV веке рада, совет наиболее влиятельных панов, поначалу была законосовещательным органом при князе, наподобие боярской думы. Но уже к концу столетия рада начала ограничивать княжескую власть. Тогда же появился вальный сейм — сословно-представительский орган, в работе которого принимали участие только представители высшего сословия — шляхты (в отличие от Земских соборов в России).

Княжескую власть в Литве также ослабляло отсутствие четкого порядка престолонаследия. После смерти старого правителя нередко возникали усобицы, чреватые опасностью распада единого государства. В конечном итоге трон зачастую доставался не самому старшему, но самому коварному и воинственному из претендентов.

По мере укрепления положения знати (особенно после заключения в 1385 году Кревской унии с Польшей Литовское государство развивалось в сторону ограниченной шляхетской монархии с выборным правителем.

Внешняя политика. Само появление Великого княжества Литовского во многом стало ответом на внешнеполитические вызовы, с которыми столкнулось население Прибалтики и западнорусских княжеств, — монгольское нашествие и экспансию тевтонских и ливонских рыцарей. Поэтому основным содержанием внешней политики Литвы стала борьба за независимость и сопротивление насильственному окатоличиванию. Литовское государство зависло между двумя мирами — католической Европой и православной Русью, и должно было сделать свой цивилизационный выбор, который бы определил его будущее. Этот выбор не был простым. Среди литовских князей было достаточно и православных (Ольгерд, Войшелк), и католиков (Гедимин, Товтивил), а Миндовг и Витовт несколько раз переходили из православия в католичество и обратно. Внешнеполитическая ориентация и вера шли рука об руку.

Религия. Литовцы долгое время оставались язычниками. Это отчасти объясняет непостоянство великих князей в вопросах вероисповедания. В государстве было достаточно и

католических, и православных миссионеров, существовали католическая и православная епархии, а один из литовских митрополитов, Киприан, в 1378–1406 годах стал митрополитом Киевским и всея Руси. Православие в Великом княжестве Литовском играло выдающуюся роль для высших слоев общества и культурных кругов, обеспечивая просвещение — в том числе и балтской знати из великокняжеского окружения. Поэтому Литовская Русь, без сомнений, была бы православным государством. Однако выбор веры одновременно был и выбором союзника. За католичеством стояли все европейские монархии во главе с папой римским, а православными были лишь русские княжества, подчиненные Орде, и агонизирующая Византийская империя.

Почему не получилось. После смерти Ольгерда (1377 год) новый литовский князь Ягайло принял католичество. В 1385 году, по условиям Кревской унии, он женился на королеве Ядвиге и стал польским королем, фактически объединив под своей властью два этих государства. Следующие 150 лет Польша и Литва, формально считаясь двумя независимыми государствами, почти всегда управлялись одним правителем. Польское политическое, экономическое и культурное влияние на литовские земли нарастало. Со временем литовцы были крещены в католичество, а православное население страны оказалось в тяжелом и неравноправном положении.

## Московское княжество

Причины усиления. Одна из многочисленных крепостиц, основанных ростово-суздальским князем Юрием Долгоруким на границах своей земли, Москва отличалась выгодным расположением. Город стоял на пересечении речных и сухопутных торговых путей. По рекам Москве и Оке можно было добраться до Волги, по мере ослабления значения пути «из варяг в греки» постепенно превращавшейся в важнейшую торговую артерию, по которой шли товары с Востока. Также существовала возможность сухопутной торговли с Европой через Смоленск и Литву.

Однако окончательно ясно, насколько удачным оказалось расположение Москвы, стало после нашествия Батыя. Не избежав разорения и сожженный дотла, город быстро отстроился заново. Его население ежегодно увеличивалось за счет иммигрантов из других земель: укрытая лесами, болотами и землями других княжеств, Москва во второй половине XIII века не так страдала от опустошительных походов ордынских ханов — ратей.

Важное стратегическое положение и рост числа жителей города привели к тому, что в 1276 году в Москве появился собственный князь — Даниил, младший сын Александра Невского. Удачная политика первых московских правителей также стала фактором усиления княжества. Даниил, Юрий и Иван Калита поощряли переселенцев, предоставляя им льготы и временное освобождение от налогов, увеличили территории Москвы, присоединив Можайск, Коломну, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Галич, Белоозеро и добившись признания вассальной зависимости со стороны некоторых других (Новгород, Кострома и так далее). Перестроили и расширили городские укрепления, уделяли большое внимание культурному развитию и храмовому строительству. Со второго десятилетия XIV века Москва повела борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Ключевым событием в этой борьбе стала «Щелканова рать» 1327 года. Иван Калита, присоединившийся к войску Шевкала (в разных чтениях также Чолхана или Щелкана), двоюродного брата Узбека, по его приказу повел татарские войска таким образом, чтобы земли его княжества не были затронуты нашествием. Тверь так и не оправилась от разрушений — главный соперник Москвы в борьбе за великое княжение и влияние на русские земли был повержен.

Территориальные пределы. Московское княжество было постоянно растущим государством. В то время как правители других русских земель делили их между своими сыновьями, способствуя все большей раздробленности Руси, московские князья разными путями (получение по наследству, военный захват, покупка ярлыка и т. д.) увеличивали размеры своего удела. В некотором смысле на руку Москве сыграло то, что из пяти сыновей князя Даниила Александровича четверо умерли бездетными и на престол вступил Иван Калита, унаследовавший весь московский удел, бережно собиравший земли и в своем завещании изменивший порядок престолонаследия. Для того чтобы закрепить доминирование Москвы, было необходимо сохранить целостность наследуемых владений. Поэтому Калита завещал своим младшим сыновьям во всем слушаться старшего и неравномерно распределил между ними земли. Большая их часть оставалась за старшим сыном, уделы же младших были скорее символическими: даже объединившись, они не смогли бы бросить вызов московскому князю. Соблюдению завещания и сохранению целостности княжества поспособствовало то, что многие потомки Ивана Калиты, например Симеон Гордый, погибли в 1353 году, когда до Москвы добралась пандемия чумы, известная как «черная смерть».

После победы над Мамаем на Куликовом поле (в 1380 году) Москва уже практически безальтернативно воспринималась как центр объединения русских земель. В своем завещании Дмитрий Донской передал Владимирское великое княжение как свою вотчину, то есть как безусловное наследственное владение.

Этнический состав. До прихода славян междуречье Волги и Оки было границей расселения балтских и финно-угорских племен. Со временем они ассимилировались славянами, однако еще в XIV веке в Московском княжестве можно было найти компактные поселения мери, муромы или мордвы.

Социальная структура. Московское княжество изначально было монархией. Но при этом князь не обладал абсолютной властью. Большим влиянием пользовались бояре. Так, Дмитрий Донской завещал своим детям любить бояр и ничего не делать без их согласия. Бояре были вассалами князя и составляли основу его старшей дружины. При этом они могли сменить своего сюзерена, перейдя на службу к другому князю, что случалось нередко.

Младшие дружинники князя назывались «отроки» или «гриди». Затем появились княжьи «дворные» слуги, которыми могли стать вольные люди и даже холопы. Все эти категории со временем объединились в группу «детей боярских», так и не доросших до бояр, но составивших социальную базу дворянства.

В Московском княжестве интенсивно развивалась система поместных отношений: дворяне получали землю от великого князя (из его домена) за службу и на срок службы. Это ставило их в зависимость от князя
и укрепляло его власть.

Крестьяне жили на землях частных владельцев — бояр или князя. За пользование землей необходимо было уплатить оброк и выполнить некоторые работы («изделье»). Большая часть крестьян обладала личной свободой, то есть правом перехода от одного землевладельца к другому, при этом существовала и «челядь невольная», не обладавшая такими правами.

Политическое устройство. Московское государство было монархией. Вся полнота власти — исполнительной, законодательной, судебной, военной — принадлежала князю. С другой стороны, система управления была далека от абсолютизма: князь был слишком зависим от его дружины — бояр, верхушка которых входила в княжеский совет (своеобразный прообраз боярской думы). Ключевой фигурой в управлении Москвой был тысяцкий. Он назначался князем из числа бояр. Изначально эта должность предполагала руководство городским ополчением, но со временем при поддержке бояр тысяцкие сосредоточили в своих руках и некоторые полномочия городского управления (суд, надзор за торговлей). В середине XIV века их влияние было так высоко, что с ними приходилось всерьез считаться и самим князьям.

Но по мере укрепления и централизации власти потомков Даниила ситуация менялась, и в 1374 году Дмитрий Донской упразднил эту должность.

Местное управление осуществлялось представителями князя — наместниками. Стараниями Ивана Калиты в Московском государстве не было классической удельной системы, однако небольшие наделы получали младшие братья московского правителя. В боярских вотчинах и дворянских поместьях их владельцам предоставлялось право следить за порядком и вершить суд от имени князя.

Внешняя политика. Главными направлениями внешнеполитической деятельности Московского княжества были собирание земель и борьба за независимость от Золотой Орды. Причем первое было неразрывно связано со вторым: для того чтобы бросить вызов хану, необходимо было накопить силы и вывести против него объединенное общерусское войско. Таким образом, в отношениях между Москвой и Ордой можно увидеть две фазы — фазу покорности и сотрудничества и фазу противостояния. Первую олицетворял собой Иван Калита, одной из главных заслуг которого, по словам летописцев, было прекращение татарских набегов и «тишь великая», продолжавшаяся следующие 40 лет. Вторая берет свое начало во времена правления Дмитрия Донского, который чувствовал за собой достаточно сил, чтобы бросить вызов Мамаю. Отчасти это было связано с продолжительной смутой в Орде, известной как «великая замятня», в ходе которой государство раскололось на отдельные области-улусы, а власть в его западной части захватил темник Мамай, который не был чингизидом (потомком Чингисхана), и потому права провозглашаемых им марионеточных ханов не были легитимными. В 1380 году князь Дмитрий разгромил войско Мамая на Куликовом поле, но уже спустя два года чингизид хан Тохтамыш захватил и разграбил Москву, вновь обложив ее данью и восстановив свою власть над ней.

Вассальная зависимость сохранялась еще 98 лет, но в отношениях Москвы и Орды все более редкие фазы покорности все чаще сменялись фазами противостояния.

Другим направлением внешней политики Московского княжества были отношения с Литвой. Продвижение Литвы на восток за счет включения в ее состав русских земель прекратилось в результате столкновения с усилившимися московскими князьями. В XV–XVI веках объединенное польско-литовское государство превратилось в главного противника московских правителей, учитывая их внешнеполитическую программу, предполагавшую объединение под своей властью всех восточных славян, в том числе тех, которые жили в составе Речи Посполитой.

Религия. Объединяя вокруг себя русские земли, Москва опиралась на помощь со стороны церкви, которая, в отличие от светских феодалов, всегда была заинтересована в существовании единого государства. Союз с церковью стал еще одной причиной усиления Москвы в первой половине XIV века. Князь Иван Калита развернул в городе бурную деятельность, построив несколько каменных храмов: Успенский собор, Архангельский собор, ставший усыпальницей московских князей, придворную церковь Спаса на Бору и церковь Иоанна Лествичника. Можно только предположить, чего ему стоило это строительство. Татары очень ревниво к этому относились: все лишние деньги, по их мнению, должны были уходить в Орду в качестве дани, а не тратиться на возведение храмов. Однако игра стоила свеч: Ивану Даниловичу удалось убедить митрополита Петра, подолгу жившего в Москве, совсем покинуть Владимир. Петр согласился, но в том же году умер и был погребен в Москве. Его преемник Феогност окончательно сделал Москву центром русской митрополии, а следующий митрополит, Алексий, был родом из Москвы.

Почему получилось. Успех был связан с двумя крупными военными победами Москвы. Победа в войне с Великим княжеством Литовским (1368–1372) и признание со стороны Ольгерда права Дмитрия на великое княжение Владимирское означали, что Литва признавала свое поражение в борьбе за объединение русских земель. Победа на Куликовом поле — даже притом что она не означала окончания ига — имела огромное моральное воздействие на русский народ. В этой битве ковалась Московская Русь, а авторитет Дмитрия Донского был такой, что в своем завещании он передавал великое княжение как свою вотчину, то есть наследственное неотчуждаемое право, которое не нужно подтверждать татарским ярлыком, унижаясь в Орде перед ханом.

## Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи

**Самостоятельная работа №2**

Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

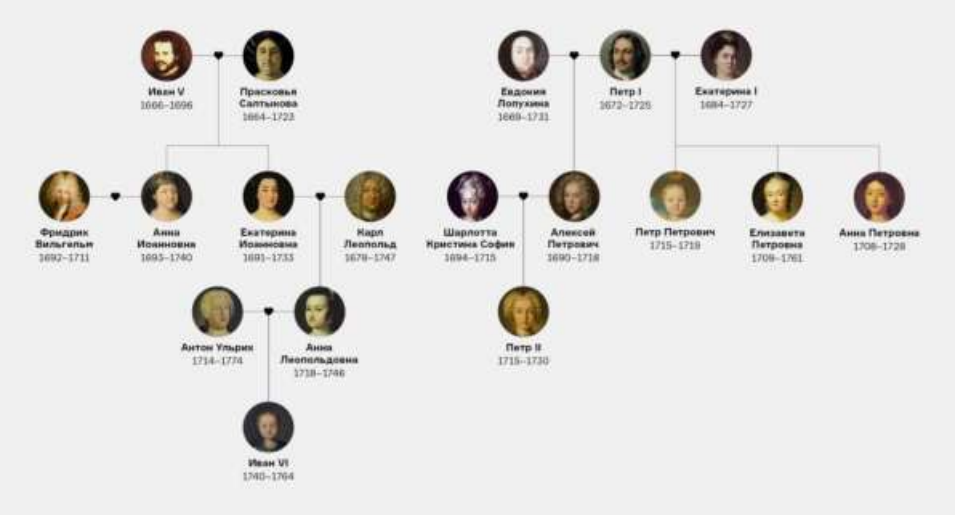
**Цель практической работы:** анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

**Содержание работы:** Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

**Инструкция по выполнению:**

Прочитать статью «Все дворцовые перевороты: как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке» (https://arzamas.academy/materials/849) и на ее основании составить кластер, который должен содержать:

1) причины начала эпохи дворцовых переворотов в России
2) имена монархов в хронологической последовательности их правления, начиная с ПетраI
3) даты их правления
4) родственные связи с Петром I
5) от 2 до 5 фактов, характеризующих правление каждого императора (значимые даты, термины, явления, события и проч.)




**Памятка «Как составить кластер»**

**Кластер** (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

**Последовательность действий при построении кластера:**

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.




**Правила работы с кластерами:**

- ✓ **Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции**
- ✓ **Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут**
- ✓ **Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану**

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.




- ✓ ***Читайте весь текст от начала до конца. Читайте вдумчиво, не торопитесь.***

***Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.***
*Учитель истории и обществознания: Скворцова В.В.*

**Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе**
**Самостоятельная работа №3**

**Цель практической работы:** анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России

**Содержание работы:** Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

**Инструкция по выполнению:**

**Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе**

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

*Требования, предъявляемые к эссе:*

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

*Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:*

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

*Компоненты эссе:*

*Вступление* – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

*Основная часть* – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

## Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.
## Самостоятельная работа №4

**Цель практической работы:** анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

**Содержание работы:** Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»

**Инструкция по выполнению:**

1. Заполните представленную таблицу, используя в качестве опоры записи в конспекте и материал учебника. Для этого соедините логическими связями основные положения, характерные для действий правительства Егора Гайдара, указанные в шапке таблицы ниже, с последствиями, к которым привело каждое из направлений, перечисленными под таблицей.

| Активная компания в СМИ преимуществ рыночной экономики | Либерализация цен | Свобода торговли | Приватизация |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

– Бывшие советские заводы, радиостанции, магазины, недвижимость переходят в руки немногочисленного слоя "новых русских", в числе которых оказывается немало представителей бывшей правящей партии и директорского корпуса.

– Миллионы россиян восприняли рыночную экономику как возможность быстро разбогатеть, не прилагая больших усилий, в частности это вылилось в массовую сдачу ваучеров в так называемые инвестиционные фонды типа МММ.

– Торговля приняла самые первобытные и примитивные формы, центральные улицы городов, спорткомплексы превратились в торговые ряды.

– Рост цен на все товары и услуги, так, в Воронежской области буханка хлеба в начале реформ стоила в среднем 80 копеек, к декабрю же 1993 г. цена выросла до 80 рублей.

– Российский рынок потребительских товаров быстро заполнился продукцией, доставленной "челноками" из Турции, Польши, Китая. Товары отечественного производства постепенно стали исчезать из торговой сети.

– В стране появились тысячи безработных – новые хозяева бывших государственных предприятий начали осуществлять массовые увольнения или отправку в неоплачиваемый отпуск рабочих и служащих.

– Постепенно увеличивались масштабы выезда за рубеж высококлассных специалистов разных отраслей экономики, привлеченных информацией о высоких заработках в развитых капиталистических странах.

– Большинство вкладчиков сберегательных касс по всей стране лишились сбережений, рост цен превратил накоплен

2. Восстановите хронологическую последовательность событий общественно-политической жизни России в 1994–2000гг.:

1. На выборах в Думу больше всех голосов надирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

2. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

3. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

4. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

5. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

6. Правительству Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

3. Соотнесите фамилии политических деятелей и с фактами их биографии и деятельности:

1. Е. Гайдар.
2. Б.Н. Ельцин.
3. В.В. Жириновский.
4. Г.А. Зюганов
5. Е. Примаков.
6. В.В. Путин.

А) Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию

Б) Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.

В) Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,

Г) Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”

Д) Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.

Е) Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа 1998г.

*Приложение 3.*
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета** |

## 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**Назначение:**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «СГ.01 История России» основной профессиональной образовательной программы 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Форма:** *дифференцированный зачет*

При сдаче дифференцированного зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по истории России, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

**Время выполнения:**

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 2 часа.

**Задание:**

## 1. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель
5. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Внешняя политика России в XVII веке
9. Россия в эпоху петровских преобразований
10. Эпоха дворцовых переворотов
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века
12. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века
13. Великие реформы 1861-1874 гг.
14. «Контрреформы» Александра III
15. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
16. Россия в годы Первой мировой войны.
17. Февральская революция в России.
18. Октябрьский переворот в России.
19. Гражданская война в России
20. Новая экономическая политика
21. Великая Отечественная война
22. «Оттепель» в СССР
23. СССР периода «Застоя»
24. Перестройка в СССР
25. Реформы 1990-х в России
26. Внешняя политика России в 1990-е

**Варианты практических заданий для дифференцированного зачета**

*Вариант №1*

1.К какому году относится крещение Руси?
1. 882 2.988 3.945 4.962

2.Ливонская война проходила в:
1. 1558-1583 3.1768-1774
2.1700-1724 4.1606-1607

3.Первый в истории России Земский собор был созван в:
1.1389 2.1497 3.1549 4.1589

4.Зарождение государственности у восточных славян относится к:
1. 9-11 вв 2. 9-10 вв 3. 11-12 вв 4.6-7 вв

5.В 1240 году состоялась:
1.Оборона Киева от нашествия Батыя.
2.Битва на реке Вожже.
3.Битва на реке Калке.
4.Поход Батыя на Новгород.

6.Какое событие произошло раньше других:
1.Взятие Казани войсками Ивана Грозного.
2.Введение «заповедных лет».
3.Присоединение Сибирского ханства.
4.Учреждение опричнины.

7.Современниками были:
1.Иван III и Аристотель Фиораванти.
2.Иван IV и Андрей Рублев.
3.Дмитрий Донской и Иван Федоров.
4.Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

8.Какое литературное произведение было создано в XII веке:
1.Домострой 2.Апостол 3.Поучение детям 4. Задонщина

*Вариант №2*

1.Имена Ермака Тимофеевича, Ивана Кольцо, хана Кучума связаны с :
1. покорением русскими Западной Сибири.
2. русскими экспедициями в Восточную Сибирь
3. присоединением к России Дальнего Востока
4. присоединением к России Средней Азии.
2.В итоге Ливонской войн 1558-1583 гг Россия потеряла:
1. крепости Нарву,Ям, Копорье, Ивангород
2. побережье Каспийского моря
3. Новгород и Псков
4. Смоленскую и Чернигово-Северскую земли
3.Республиканская форма правления в период политической раздробленности сложилась в… земле(ях) Руси
1. Новгородской 2. северо-восточных
3. южных 4. Галицко-Волынской
4.Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв- это
1.Земский собор 2. Избранная рада 3.Государственный совет 4. Сенат
5.Лишним в приведенном ряду деятелей культуры является имя
1. Андрея Рублева 3.Феофана Грека
2. Дионисия 4.Алексея Адашева
6.Принцип местничества, существовавший в XV-XVII вв предполагал:
1. Получение должности в зависимости от знатности происхождения
2. Ограничение царской власти Боярской думой
3. Получение должности в зависимости от личных заслуг
4. Усиление власти наместников
7. Установите правильную последовательность правления русских князей:
А) Владимир Святой
Б) Иван Калита
В) Дмитрий Донской
Г) Игорь Старый
Д) Всеволод Большое Гнездо
8. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:
1) баскак 2) ярлык 3) ясак 4) ярмо

*Вариант №3*

1. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
1) барщина 2) испольщина 3) порука 4) служба
2. Форма крупного феодального землевладения, условием обладания которым была служба, называлась _____
3. К причинам возвышения в XIV в Московского княжества относится:
1) выгодное географическое положение
2) союз Москвы с Великом Новгородом
3) союз московских князей с половецкими ханами
4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды
4. В результате Куликовской битвы:
1) возросла роль Москвы как цента объединения русских земель
2) была уничтожена Золотая Орда
3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды

4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды
5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
1) крещение Руси 3) Великое переселение народов
2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам
6. Основная причина вступления России в Ливонскую войну(1558- 1583) заключалась в стремлении Ивана IV:
1) отвоевать владения Ливонского ордена и получить выход к Балтийскому морю
2)ослабить Швецию
3)захватить земли Великого княжества Литовского
4)расширить территорию государства за счет завоевания польских земель
7. Ранее других произошло событие:
1) первое упоминание о Москве в летописях
2)начало правления Ярослава Мудрого
3) создание «Русской правды»
4) съезд князей в Любече
8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г, называлось:
1) Юрьев день
2) заповедные лета
3) урочные лета
4) отходничество

*Вариант №4*

1.Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:
1) 1606-1607 2)1670-1671 3)1707-1708 4)1773-1775
2.В России было введено новое летосчисление:
1)1 января 1700г
2) 1 сентября 1709 г
3) 1 января 1725 г
4) 1 сентября 1721 г
3.Крым вошел в состав России в …. веке:
1)XVI
2)XVII
3)XVIII
4)XIX
4.Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:
1) 30-50-е гг XVIII века
2) конец XVII века
3) середину XIX века
4) конец XIX века
5.Современником царя Алексея Михайловича был:
1) И. Волоцкий
2) патриарх Никон
3) митрополит Макарий
4) Сергей Радонежский
6.В результате Северной войны Россия получила:
1) выход в Балтийское море
2) Новгородские земли
3) Смоленские земли
4) Финляндию
7.Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
1) В. Атласов 2) С. Хабаров 3) С. Дежнев 4) В. Беринг
8. Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI в, известна под названием:
1) «Апостол»
2) «Поучение детям»
3) «Домострой»

4) «Судебник»

*Вариант №5*

1.Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской баталии», произошло:
1) под Дерптом 2) у деревни Лесной 3) под Нарвой 4) у мыса Гангут
2.Имя монарха, время царствования которого вошло в историю России как «золотой век» дворянства _____
3.Какое из названных сословий относилось к привилегированным в конце XVIII века:
1) крестьяне 2) дворяне 3) мещане 4) казаки
4.Органами городского управления в России с 1720 года стали:
1) приказы
2) городские думы
3) магистраты
4) городские управы
5.Барщинное хозяйство XVIII характеризуется:
1) преобладанием натурального оброка над денежным
2) наличием у крестьян надела, предоставляемого помещиком
3) развитием мелкотоварного производства
4) быстрым усовершенствованием орудий труда
6.Установите правильную хронологическую последовательность событий:
А) начало царствования Петра I
Б) провозглашение России империей
В) Принятие Соборного уложения
Г) итальянский и швейцарский походы Суворова
7. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:
1)ярмаркой
2)посадом
3) мануфактурой
4) станом
8.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв означало деление населения на сторонников и противников:
1) реформ Петра I
2) реформ патриарха Никона
3) отмены крепостного права
4) царской власти

*Вариант №6*

1.В середине XVII в Земские соборы перестали собираться, так как в России:
1) были решены основные вопросы внешней политики
2)возросло значение Боярской думы
3)это было решено Соборным уложением
4) формировался абсолютизм
2.Причиной создания Синода являлось стремление Петра I:
1) создать представительный орган власти
2) улучшить управление промышленностью
3) улучшить управление армией
4) подчинить церковь государству
3.Скрытое от мира поселение раскольников называлось:
1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор
4. Какое название получило восстание в Москве в 1662 году:
1) «Смута» 2) «Медный бунт» 3) «Поход за зипунами» 4) «Чумной бунт»
5. «Восточный вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. Был связан:
1)с ухудшением русско-иранских отношений
2) со стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России
3) со стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовских морей
4) с желанием России помочь южнославянским народам
6.К памятникам архитектуры XVIII в относится:
1) дом Пашкова в Москве

2) Успенский собор в Кремле
3) храм Василия Блаженного в Москве
4) храм Святой Софии в Новгороде
7. Государственные крестьяне - это:
1)лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях
2) крепостные крестьяне
3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности
4) крестьяне, приписанные к мануфактурам
8.Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком писать должно.»

_____

*Вариант №7*

1.В результате событий Смутного времени Россия утратила:
1) побережье Каспийского моря
2) Крым
3) Смоленские земли
4) Левобережную Украину
2.Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»:
1)служебная карьера
2) знатность рода
3)приобретенное богатство
4) размеры земельных владений
3. Годы правления царя Алексея Михайловича:
1) 1605-1612 2) 1614-1649 3)1645-1676 4)1654-1682
4.Правление Елизаветы Петровны началось в ……году:
1)1741 2)1761 3)1763 4)1771
5.К морским победам России в ходе Северной войны относится сражение при:
1) Гренгаме 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве
6.Офицально все население Российской империи XVIII века делилось на :
1)классы
2) разряды
3) курии
4) сословия
7.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России называлось:
1) привилегии
2) гражданские свободы
3) естественные права
4) повинности
8. Кунсткамера была открыта по инициативе:
1) Петра I
2) Екатерины II
3) Ломоносова М.В.
4) Карамзина Н.М.

*Вариант №8*

1.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России назывались:
1) привилегии 2) гражданские свободы
3) естественные права 4) повинности
2.Выделение среди крестьян бедняков и богачей обозначается термином:
1) расслоение 2) обезземеливание 3) закрепощение 4) чересполосица
3.Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:
1) заключить Вечный мир с Турцией
2) получить выход к Балтийскому морю
3) подавить революционное движение в Европе
4) создать Священный союз европейских монархий

4.Политика протекционизма характеризуется:
1) поддержкой отечественной промышленности
2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом капитала за границу
4) захватом новых территорий
5.Мануфактура характеризуется использованием:
1)ручных орудий труда
2) механических орудий труда
3) только труда вольнонаемных рабочих
4) только труда приписных крестьян
6.В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью:
1) догнать Англию по уровню экономического развития
2) сформировать всероссийский рынок
3) обеспечить строительство железных дорог
4) победить в Северной войне
7.Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:
1) Иван Ползунов
2) Иван Кулибин
3) Михаил Ломоносов
4) Андрей Нартов
3. Княгиня Е.Р. Дашкова — это:
1) известная актриса 2) первая женщина-математик
3) президент Академии наук 4) первая жена Петра I

*Вариант №9*

1. От рук печенегов погиб киевский князь:
1) Владимир Мономах
2)Владимир Святой
3) Игорь Старый
4) Святослав
2. Столицей государства Золотая Орда стал город:
1) Астрахань 2) Казань 3) Тобольск 4) Сарай
3. Битве на Калке предшествовало разорение монголо-татарами городов:
1)Средней Азии
2)Волжской Булгарии
3)Киевского княжества
4)Рязанского княжества
4. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси называли:
1) полюдьем 2) усобицей 3) бранью 4) братиной
5. Причина введения опричнины:
1) заговор бояр против Ивана IV
2) борьба с монголо-татарским игом
3) стремление уничтожить всех неугодных Ивану IV
4) необходимость прекращения феодальной раздробленности
6.Политическая раздробленность Руси в XII-XIV вв. привела к:
1)экономическому упадку
2)усилению власти киевского князя
3)ослаблению обороноспособности
4)укреплению торговых связей между княжествами
7.Титул Ивана Грозного дополнился словами: «И всеа Сибирские земли повелитель», - после событий…года:
1)1547 2)1550 3)1556 4)1581
5. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачев:
1) Павла I
2) ПетраII
3) Ивана Антоновича

4) Петра III

*Вариант №10*

1.«Русской Правдой» называется:
1) древнейший свод законов Руси 2) древнейший договор Руси с Византией
3) первая древнерусская летопись 4) литературное произведение Древней Руси
2.Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238гг привел к 6
1) разорению Великого Новгорода
2) разгрому Киева
3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси
4) разгрому Галицко-Волынского княжества
3.Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:
1) «Судебник» 2) «Русская Правда»
3) «Соборное уложение» 4) «Указ об урочных летах»
4. В честь взятия Казани построена:
1) храм Василия Блаженного в Москве
2) Казанский собор на Красной площади в Москве
3) церковь Вознесения в Коломенском
4) Новодевичий монастырь
5.Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:
1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы
3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства
6.Святослав, организовывая военный поход, говорил, согласно преданию:
1) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»
2) «Не передавивши пчел – не есть меду»
3) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»
4) «Иду на вы»
7.Ко времени царствования императора Павла I относится народное движение:
1) восстание по предводительством К. Булавина
2) «Соляной бунт» в Москве
3) Крестьянская война под предводительством Пугачева
4) «Чумной бунт» в Москве
6.Какой из перечисленных архитектурных памятников был построен по проекту В.И. Баженова:
1) Зимний дворец
2) Дом благородного собрания в Москве
3) Дом Пашкова
4)Останкинский дворец

*Вариант №11*

1.Выступления декабристов – участников Северного и Южного обществ началось в:
1)1816г 2)1825 г 3)1881 г 4)1895 г
2.Временнообязанное положение крестьян было отменено в :
1)1803 г 2)1861 г 3) 1881 г 4)1906 г
3. Великие реформы в России проводились в :
1) 1800-1810 гг 2)1825-1840 гг 3) 1860-1870 гг 4)1880-1890 гг
4. Министерства взамен коллегий были учреждены в России в:
1) конце XVIII века
2) вначале XIX века
3) в середине XIX века
4) середине XVIII века
5.Крымская война началась в _____ году.
6. В 1837 г состоялось открытие железной дороги:
1) Москва-Царицыно
2) Петербург-Киев
3) Москва- Нижний Новгород
4) Петербург- Царское Село
7. Павла I на российском престоле сменил император:

1) Николай I
2) АлександрI
3) Николай II
4) Александр II
8. В мае 1849 г, чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:
1) Великобритании
2) Франции
3) Пруссии
4) Венгрии

*Вариант №12*

1.Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 года:
а) освобождение крестьян от личной зависимости
б) издание указа «о вольных хлебопашцах»
в) сохранение помещичьего землевладения
г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
д) переселение крестьян на хутора
е) объединение крестьянских участков в отруб
2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел, « несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать… один из лучших университетов – Казанский университет…»
_____
3.Экономика России 1880-1890 гг характеризовалась
1) подъемом 2) спадом 3) кризисом 4) застоем
4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:
1) отработками 2) месячиной 3) непольщиной 4)барщиной
5. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:
1)наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной
6. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870 гг, были:
1) Земские соборы 2) земства 3) соседские общины 4) городские веча
7. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует:
1) мелкотоварное крестьянское производство
2) выращивание новых сельскохозяйственных культур
3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах
4) формирование буржуазии и пролетариата
8. В стиле романтизма написаны картины художника
1) И. Репина
2) В. Сурикова
3) К. Брюллова
4) Д. Левицкого

*Вариант №13*

1.Наступление реакции в период правления Александра I получило название:
1) бироновщина 2) аракчеевщина 3) зубатовщина 4) антоновщина
2.Стороннико особого, отличного от западного пути развития России в XIX веке назывались:
1) западники 2) декабристы 3) утописты 4) славянофилы
3.Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу:
1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны
4.Какойиз приведенных ниже документов декабристов предусматривал в будущем федеративное устройство Российского государства:
1) «Конституция»

2) устав «Союза спасения»
3) «Русская Правда
4) «Зеленая книга»
5.Путешественником был:
1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) П.Л. Чебышев 3) А.Н. Лодыгин 4) А.М. Бутлеров
6.Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта:
1) Н.Г. Чернышевский2) П.Н. Ткачев 3) П.Л. Лавров 4) М.А. Бакунин
7.В ходе русско-японской войны ранее других произошло событие:
1) заключение Портсмутского мира
2) Мукденское сражение
3) Цусимское сражение
4) гибель адмирала Макарова
8. «Манифест» 17 октября 1905 г провозглашал:
1) ликвидацию помещичьего землевладения
2) ликвидацию сословий
3) введение политических свобод
4) ликвидацию национального неравноправия народов России

## 2. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

### Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

### Итоговая оценка

| Оценка | Письменная часть | Устная часть |
|---|---|---|
| «отлично» | 8 баллов | ответили на все вопросы |
| «хорошо» | 6-7 баллов | не ответили на 1-2 вопроса |
| «удовлетворительно» | 4-5 баллов | не смогли ответить на более 5 вопросов |
| «неудовлетворительно» | менее 4 баллов | задание не выполнено |

Приложение 3.2 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

Рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Социально-гуманитарный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*) – требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)** – 136 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 136 |
| 1. | **Учебные занятия** | 136 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | - |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 136 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 119 |
| 1.2.2 | *- семинары* | - |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | … |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | … |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 15 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 15 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.7.3 | *консультации* | - |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)* | 2 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | - |
| Форма промежуточной аттестации | | 6 семестр, дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины) «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | **3 СЕМЕСТР** | | |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | | | |
| **Тема 1.1. Визитная карточка. Семья.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 02, ОК 04, ОК 09 | | | | |
| 1,2,3,4,5,6,7 | Практическое занятие | *Лексическая тема Семья, Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление, Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым, Единственное и множественное число существительных, Притяжательный падеж существительных, Личные и притяжательные местоимения.*<br><br>Практическая работа № 1 Изучить лексику по теме «Семья»<br>Практическая работа № 2 Изучить грамматику по теме «Настоящее простое время»<br>Практическая работа № 3 Выполнить лексико-грамматические упражнения на тему.<br>Практическая работа № 4 Прочитать текст и выполнить упражнения к тексту.<br>Практическая работа № 5 Составить монологическое высказывание на тему «Семья» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.<br>Практическая работа № 6 Рассказать о своей семье или о семье своих друзей. | 7 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| 8,9 | Самостоятельная работа | Составить глоссарий по теме «Семья» (минимальное количество лексических единиц-30)<br>Составить устное монологическое высказывание по теме «Моя семья» с использованием новых лексических единиц. Минимальное количество фраз - 10.<br>Выполнить грамматические задания | 2 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| 10 | Контрольная работа | Контрольная работа № 1 по теме 1.1 | 1 | – |
| **Тема 1.2. Дом.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 02, ОК 04, ОК 09 | | | | |
| 11,12,13,14,15, 16, 17 | Практическое занятие | *Лексическая тема «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение.*<br><br>Практическая работа № 7 Изучить лексику по теме «Дом» | 7 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Практическая работа № 8 Изучить грамматику по теме «Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение.»<br>Практическая работа № 9 Выполнить лексико-грамматические упражнения<br>Практическая работа № 10 Прочитать текст и выполните упражнения к тексту<br>Практическая работа № 11 Составить монологическое высказывание на тему «Дом» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал | | |
| 18,19 | Самостоятельная работа | Составить глоссарий по теме «Дом» (минимальное количество лексических единиц-30)<br>Составить описание своей квартиры с использованием новых лексических единиц и представьте в форме презентации<br>Выполнить грамматические задания | 2 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| 20 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.2 | 1 | |
| **Тема 1.3. Мои друзья.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 02, ОК 04, ОК 09 | | | | |
| 21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30, 31,32 | Практическое занятие | *Лексико-грамматические упражнения по теме «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. Прошедшее простое время, образование и употребление..*<br><br>Практическая работа № 12 Изучить лексику по теме «Друзья»<br>Практическая работа № 13 Изучить грамматику по теме «Прошедшее простое время, образование и употребление.»<br>Практическая работа № 14 Выполнить лексико-грамматические упражнения<br>Практическая работа № 15 Прочитать текст и выполнить упражнения к тексту<br>Практическая работа № 16 Составить монологическое высказывание на тему «Мой лучший друг» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал. | 12 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| 33,34 | Контрольная работа | Контрольная работа № 2 по теме 1.3 | 2 | – |
| **4 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 1.4. Интересы и увлечения.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 35,36,37,38,39, 40,41 | Практическое занятие | *Лексическая тема «Увлечения.». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.*<br><br>Практическая работа № 17 Изучить лексику по теме «Увлечения»<br>Практическая работа № 18 Изучить грамматику по теме «Инфинитиве. Порядок слов в предложении.»<br>Практическая работа № 19 Выполнить лексико-грамматические упражнения<br>Практическая работа № 20 Прочитать текст и выполнить упражнения к тексту | 7 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Практическая работа № 21 Составить монологическое высказывание на тему «Мое хобби» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал. | | |
| 42,43 | Самостоятельная работа | Составить глоссарий по теме «Интересы и увлечения» (минимальное количество лексических единиц-30)<br>Составить устное монологическое высказывание по теме «Мое хобби» с использованием новых лексических единиц. Минимальное количество фраз - 10.<br>Разаработать мини-анкету «Разнообразные хобби»<br>Выполнить грамматические задания | 2 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| 44 | Контрольная работа | Контрольная работа № 3 по теме 1.4 | 1 | |
| **Тема 1.5. Еда. Магазины.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 45,46,47,48,49, 50,51,52,53 | Практическое занятие | *Лексическая тема «Увлечения.». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.*<br><br>Практическая работа № 22 Изучить лексику по теме «Еда»<br>Практическая работа № 23 Изучить грамматику по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия мало и много, немного.»<br>Практическая работа № 24 Выполнить лексико-грамматические упражнения<br>Практическая работа № 25 Прочитать текст и выполнить упражнения к тексту<br>Практическая работа № 26 Составить монологическое высказывание на тему «Еда» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.<br>Практическая работа № 27 Рассказать о еде на английском языке<br>Практическая работа № 28 Рассказать о магазинах на английском языке | 9 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| 54,55 | Самостоятельная работа | Составить глоссарий по теме «Еда» (минимальное количество лексических единиц-30) с использованием новых лексических единиц<br>Написать 2 рецепта любимых блюд.<br>Выполнить грамматические задания | 2 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| 56 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.4-1.5 | 1 | |
| **Тема 1.6. Спорт. Здоровый образ жизни.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 57,58,59,60,61, 62,63,64,65,66 | Практическое занятие | *Лексическая тема «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.*<br><br>Практическая работа № 29 Изучить лексику по теме «Здоровый образ жизни.»<br>Практическая работа № 30 Изучить грамматику по теме «Настоящее законченное, образование и употребление. | 10 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Практическая работа № 31 Выполнить лексико-грамматические упражнения<br>Практическая работа № 32 Прочитать текст и выполнить упражнения к тексту<br>Практическая работа № 33 Составить монологическое высказывание на тему «Здоровый образ жизни» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал. | | |
| 67,68 | Самостоятельная работа | Составить глоссарий по теме «Спорт и здоровый образ жизни» (минимальное количество лексических единиц-30.<br>С использованием новых лексических единиц составить анкету на тему «Спорт и здоровый образ жизни».<br>Выполнить грамматические задания | 2 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| 69,70 | Контрольная работа | Контрольная работа № 4 по теме 1.6 | 2 | |
| **5 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей** | | | | |
| **Тема 2.1. Учеба. Мой колледж.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 71,72,73,74,75, 76,77 | Практическое занятие | *Лексическая тема «Учеба» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Модальные глаголы can, may и их эквиваленты*<br><br>Практическая работа № 34 Изучить лексику по теме «Образование»<br>Практическая работа № 35 Изучить грамматику по теме «Модальные глаголы can, may и их эквиваленты»<br>Практическая работа № 36 Выполнить лексико-грамматические упражнения<br>Практическая работа № 37 Прочитать текст и выполнить упражнения к тексту<br>Практическая работа № 38 Составить монологическое высказывание на тему «Мой колледж» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал. | 7 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| 78 | Контрольная работа | Контрольная работа № 5 по теме 2.1 | 1 | |
| **Тема 2.2. Образование в России.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 79,80,81,82 | Практическое занятие | *Лексическая тема «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. Настоящие времена в английском языке, употребление.*<br><br>Практическая работа № 38 Изучить лексику по теме «Образование в России»<br>Практическая работа № 39 Изучить грамматику по теме «Настоящие времена в английском языке, употребление и сравнение»<br>Практическая работа № 40 Выполнить лексико-грамматические упражнения<br>Практическая работа № 41 Прочитать текст и выполнить упражнения к тексту | 4 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Практическая работа № 42 Составить монологическое высказывание на тему «Образование в России» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал. | | |
| 83,84 | Самостоятельная работа | Составьте глоссарий по теме «Образование в России» (минимальное количество лексических единиц-30)<br>Выполнить грамматические задания | 2 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| 85 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа № 3 по темам 2.1-2.2 | 1 | |
| **Тема 2.3. Инклюзивное образование.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 86,87,88,89,90, 91,92 | Практическое занятие | *Лексическая тема «Инклюзивное образование» (особенности обучения). Профессиональная лексика и терминология. Прошедшие времена в английском языке, сравнение и употребление.*<br><br>Практическая работа № 43 Изучить лексику по теме «Инклюзивное образование.»<br>Практическая работа № 44 Изучить грамматику по теме «Прошедшие времена в английском языке, сравнение и употребление»<br>Практическая работа № 45 Выполнить лексико-грамматические упражнения<br>Практическая работа № 46 Прочитать текст и выполнить упражнения к тексту<br>Практическая работа № 47 Составить монологическое высказывание на тему «Инклюзивное образование» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал. | 7 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| **Тема 2.4. Ограниченные возможности здоровья.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 93,94,95,96,97 | Практическое занятие | *Лексическая тема «Ограниченные возможности здоровья» (классификация, виды отклонений) Профессиональная лексика и терминология. Прошедшее длительное время*.<br><br>Практическая работа № 48 Изучить лексику по теме Ограниченные возможности здоровья»<br>Практическая работа № 49 Изучить грамматику по теме «Прошедшее длительное время»<br>Практическая работа № 50 Выполнить лексико-грамматические упражнения<br>Практическая работа № 51 Прочитать текст и выполнить упражнения к тексту<br>Практическая работа № 52 Составить монологическое высказывание на тему «Ограниченные возможности здоровья» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал. | 5 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| 98,99 | Самостоятельная работа | Составить глоссарий по теме «Ограниченные возможности здоровья» (минимальное количество лексических единиц-30)<br>Выполнить грамматические задания | 2 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| 100 | Контрольная работа | Контрольная работа № 6 по теме 2.4 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 2.5. Права ребенка.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 101,102,103,104,105,106,107,108,109,110 | Практическое занятие | *Лексическая тема «Права ребёнка», профессиональная лексика и терминология. Страдательный залог.*<br><br>Практическая работа № 53 Изучить лексику по теме «Права ребенка»<br>Практическая работа № 54 Изучить грамматику по теме «Страдательный залог»<br>Практическая работа № 55 Выполнить лексико-грамматические упражнения<br>Практическая работа № 56 Составить монологическое высказывание на тему «Образ жизни» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал. | 10 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| 111,112 | Контрольная работа | Контрольная работа № 7 по теме 2.5 | 2 | |
| **Тема 2.6. Выбор профессии. Профессия педагога.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 113,114,115,116,117,118,119,120,121,122 | Практическое занятие | *Лексическая тема «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»; профессиональная и оценочная лексика. Косвенная речь.*<br><br>Практическая работа № 57 Изучить лексику по теме «Выбор профессии.»<br>Практическая работа № 58 Изучить грамматику по теме «Косвенная речь.»<br>Практическая работа № 59 Выполнить лексико-грамматические упражнения<br>Практическая работа № 60 Прочитать текст<br>Практическая работа № 61 Выполнить упражнения к тексту<br>Практическая работа № 62 Составить монологическое высказывание на тему «Выбор профессии» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.<br>Практическая работа № 63 Рассказать о профессии педагога на английском языке | 10 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| 123 | Самостоятельная работа | Составить глоссарий по теме «Выбор профессии» (минимальное количество лексических единиц-30)<br>Выполнить грамматические задания | 1 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |
| 124 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа № 4 по темам 2.5-2.6 | 1 | |
| **Тема 2.7. Образование в Великобритании и США.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 125,126,127,128,129,130,131,132,133 | Практическое занятие | *Лексическая тема «Образование в Великобритании и США» Условные предложения первого, второго и третьего типа.* | 9 | **занятие учитывает специфику осваиваемой специальности** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Практическая работа № 64 Изучить лексику по теме: «Образование в Великобритании и США»<br>Практическая работа № 65 Изучить грамматику по теме: «Условные предложения первого, второго и третьего типа»<br>Практическая работа № 66 Выполнить лексико-грамматические упражнения<br>Практическая работа № 67 Составить монологическое высказывание на тему «Образование в Великобритании и США» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал. | | |
| 134 | Контрольная работа | Контрольная работа № 8 по теме 2.7 | 1 | |
| Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)* | | | - | |
| Промежуточная аттестация | | | 2 | |
| | | **Всего:** | **136** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств:
Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебные пособия, электронные образовательные и видео материалы по дисциплине, тестовые задания, карточки с индивидуальными заданиями, карты англоговорящих стран, словари
Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

## 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

**Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:


1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021
2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.
3. Гвоздева, Е. А. Короткие истории для чтения и обсуждения. Short Stories for Reading and Discussion : учебное пособие для спо / Е. А. Гвоздева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44052-8.
4. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.
5. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7.
7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9.
8. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7.
9. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.


дополнительные источники:


1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, Издательство «Владос», Москва 2021. – ISBN 978-5-907482-20-3
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2011
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2023 – ISBN 978-5-9925-1574-9
4. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.
- Учебник Student’s book with Mini-dictionary
- Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar

- Книга для учителя Teacher’s  book with Test Master CD-ROM
- Диски CDs
  - Тесты Test Book/Cassette Pack
  - ВидеоматериалыVideo/DVD and Video/DVD Activity book
  - Тесты для определения уровня Placement Tests

7. Virginia Evans, Jenny Dooley B1+ Express Publishing 2021 ISBN 978-1-84679-268-7
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Диски CDs
  - Тесты
  - Тесты для определения уровня Placement Tests

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)*** |
|---|---|
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | **Формы контроля:**<br>Устный опрос<br>Чтение и перевод текстов профессиональной направленности<br>Тестирование<br>Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме<br>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)<br>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 1**<br>**Семестр: 3** | | | |
| ***Раздел 1. Иностранный язык для общих целей*** | | | |
| ***Тема 1.1. Визитная карточка. Семья.*** | | | |
| 5 | Самостоятельная работа № 1 | 2 | Визитная карточка. Семья. |
| 5 | Контрольная работа № 1 | 1 | Визитная карточка. Семья. |
| ***Тема 1.2. Дом.*** | | | |
| 10 | Самостоятельная работа № 2 | 2 | Дом. |
| 10 | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 1.1 – 1.2 |
| ***Тема 1.3. Мои друзья.*** | | | |
| 17 | Контрольная работа № 2 | 2 | Мои друзья. |
| **Курс: 1**<br>**Семестр: 4** | | | |
| ***Тема 1.4 Интересы и увлечения.*** | | | |
| 5 | Самостоятельная работа № 3 | 2 | Интересы и увлечения. |
| 5 | Контрольная работа № 3 | 1 | Интересы и увлечения. |
| **Тема 1.5. Еда. Магазины.** | | | |
| 11 | Самостоятельная работа № 4 | 2 | Еда. Магазины. |
| 11 | Срезовая контрольная работа № 2 | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 1.4 – 1.5 |
| **Тема 1.6. Спорт. Здоровый образ жизни.** | | | |
| 18 | Самостоятельная работа № 5 | 2 | Спорт. Здоровый образ жизни. |
| 18 | Контрольная работа № 4 | 2 | Спорт. Здоровый образ жизни. |
| **Курс: 2**<br>**Семестр: 5** | | | |
| ***Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей*** | | | |
| ***Тема 2.1. Учеба. Мой колледж.*** | | | |
| 4 | Контрольная работа № 5 | 2 | Учеба. Мой колледж. |
| ***Тема 2.2. Образование в России.*** | | | |
| 8 | Самостоятельная работа № 6 | 2 | Образование в России. |
| 8 | Срезовая контрольная работа № 3 | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 2.1 – 2.2 |
| ***Тема 2.3. Инклюзивное образование.*** | | | |
| 12 | Практическая работа № 47 | | Составить монологическое высказывание на тему «Инклюзивное образование» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал. |
| ***Тема 2.4. Ограниченные возможности здоровья.*** | | | |
| 15 | Самостоятельная работа № 7 | 2 | Ограниченные возможности здоровья. |
| 15 | Контрольная работа № 6 | 1 | Ограниченные возможности здоровья. |
| **Курс: 2**<br>**Семестр: 6** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 2.5. Права ребенка.*** | | | |
| 6 | Контрольная работа № 7 | 2 | Права ребенка. |
| ***Тема 2.6. Выбор профессии. Профессия педагога.*** | | | |
| 12 | Самостоятельная работа № 8 | 1 | Выбор профессии. Профессия педагога. |
| 12 | Срезовая контрольная работа № 4 | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 2.5 – 2.6 |
| ***Тема 2.7. Образование в Великобритании и США.*** | | | |
| 17 | Контрольная работа № 8 | 1 | Образование в Великобритании и США. |
| | | | |
| 17 | Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет) | 2 | Дифференцированный зачет по УД |
| **Всего:** | | 32 | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»* программы учебной дисциплины *(предмету)* «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»* для специальности СПО *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

# 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.1. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету) |

## 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 3 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 |
| 3. | Контрольная работа № 2 | 2 |
| 4 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 2 | 1 |
| 3. | Контрольная работа № 4 | 2 |
| 5 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа № 5 | 2 |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 3 | 1 |
| 3. | Контрольная работа № 6 | 1 |
| 6 семестр | | |
| | | |
| 1. | Контрольная работа № 7 | 2 |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 4 | 1 |
| 3. | Контрольная работа № 8 | 1 |

### 2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной

**дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Тема 1.1.**
**Контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 минут
**Задание:**

1. Choose the correct word: "My mother's sister is my _____."

a) aunt b) uncle c) cousin d) niece

2. Fill in the gap: "There are four people in my _____: my parents, my brother, and me."

(family / house / school)

3. True or False: "A stepmother is the father's new wife after a divorce."

a) True b) False

4. What is the opposite of "married"?

a) divorced b) single c) engaged

5. Complete the sentence: "My grandparents have two _____ – my father and my uncle."

(children / sons / daughters)

6. Choose the correct possessive form: "This is _____ book." (Peter)

a) Peter's b) Peters' c) Peters

7. How do you call your mother's father?

a) grandfather b) stepfather c) uncle

8. Which word is extra?

a) sister b) cousin c) friend d) niece

9. Fill in the gap: "I have a big family. We often _____ together on Sundays."

(eat / eating / eats)

10. True or False: "Nephew is the son of your sister or brother."

a) True b) False

11. What do you call the son of your husband or wife from a previous marriage?

a) stepson b) nephew c) cousin

12. Choose the correct answer: "How many brothers and sisters do you have?"

a) I have two. b) I am two. c) I can two.

13. Which is correct?

a) She's my parents' daughter. b) She's my parent's daughter.

14. What is the word for "the woman who is married to your father but isn't your mother"?

a) aunt b) stepmother c) sister-in-law

15. Write a short answer: Who is your closest family member?

**Критерии оценивания:**
«5» (Отлично): 14 – 15 баллов (или 93% – 100%).
«4» (Хорошо): 11 – 13 баллов (73% – 86%).
«3» (Удовлетворительно): 8 – 10 баллов (53% – 66%).
«2» (Неудовлетворительно): 7 и менее баллов (0 – 46%).

**Тема 1.1.-1.2.**

**Срезовая контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 мин.

**Задание:**

1 Which sentences are grammatically CORRECT?
a) My mother's sister is my aunt, *b) My fathers' car is new*, *c) My parents' house is big*, d) My sisters friend is called Anna.
2 Which words are family members (male)?
a) niece, *b) uncle*, *c) brother-in-law*, d) grandmother.
3 Which sentences correctly use the possessive case?
*a) The children's toys are on the floor*, b) The childs' toys are on the floor, *c) James's bike is red*, d) James' bike is red.
4 Which of these are correct plural forms?
*a) wives*, b) wolfs, *c) tomatoes*, d) foots.
5 Which sentences are CORRECT about family?
a) My brother's wife is my sister, *b) My cousin's parents are my uncle and aunt*, *c) My grandmother has two daughters: my mother and my aunt*, d) My husband's brother is my son.
6 Which personal pronouns can replace the noun "Mary and I"?
a) They, *b) We*, c) Them, d) Us.
7 Which possessive adjectives fit in the sentence: "_____ house is near _____ school."?
*a) Our ... their*, *b) My ... his*, c) Me ... him, d) Ours ... theirs.
8 Which plural nouns are formed CORRECTLY?
*a) brushes*, *b) cities*, c) mans, *d) potatoes*.
9 Which sentences have correct possessive pronouns (without nouns)?
*a) This book is mine*, b) This book is my, *c) Are these keys yours?*, d) The red bag is her.
10 Which are CORRECT family relationships?
*a) My mother's brother is my uncle*, *b) My sister's son is my nephew*, c) My father's daughter is my cousin, d) My wife's mother is my grandmother.
11 He _____ to work by bus every morning.
a) go, *b) goes*, c) is going, d) going.
12 They _____ coffee for breakfast.
*a) drink*, b) drinks, c) drinking, d) are drink.
13 My sister _____ French, but she speaks Italian.
a) not speak, b) doesn't speaks, *c) doesn't speak*, d) don't speak.
14 _____ your parents _____ in a big house?
a) Does ... lives, *b) Do ... live*, c) Are ... living, d) Do ... lives.
15 The baby _____ very well at night.
*a) sleeps*, b) sleep, c) is sleeping, d) are sleep.
16 We _____ to the cinema very often.
*a) don't go*, b) doesn't go, c) not go, d) aren't go.
17 _____ she _____ her homework every day?
*a) Does ... do*, b) Do ... does, c) Does ... does, d) Is ... doing.
18 That student _____ a dictionary in class.
*a) always carries*, b) always carry, c) carry always, d) is always carrying.
19 Water _____ at 100°C.
*a) boils*, b) boil, c) is boiling, d) boiling.
20 My friends _____ tennis on Sundays.
*a) play*, b) plays, c) are playing, d) playing.
21 I _____ get up early at the weekend — I sleep until 11 a.m.
a) always, b) usually, *c) never*, d) every day.
22 She is _____ late for work. She arrives on time every day.
a) often, *b) never*, c) sometimes, d) usually.
23 We go to the gym _____.
a) never, *b) twice a week*, c) always, d) rarely.
24 He _____ drinks coffee in the morning. It's his daily habit.
*a) always*, b) seldom, c) never, d) hardly ever.

25 _____ do you visit your grandparents? — Every Sunday.
a) How many, *b) How often*, c) How much, d) When.
26 I _____ eat fast food — maybe once a month.
a) never, *b) occasionally*, c) always, d) every day.
27 My teacher _____ gives us homework on Fridays.
a) never, *b) usually*, c) rarely, d) hardly ever.
28 They go on holiday _____ summer.
*a) every*, b) always, c) often, d) sometimes.
29 He is _____ tired after work. (almost never)
a) always, b) frequently, *c) rarely*, d) often.
30 I _____ take the bus; I prefer walking.
a) always, b) often, *c) seldom*, d) every time.
31 There are five _____ in the garden.
a) child, *b) children*, c) childs, d) childrens.
32 I need two _____ of bread.
*a) loaves*, b) loafs, c) loafes, d) loaveses.
33 Those _____ are very expensive.
a) watchs, *b) watches*, c) watch, d) watchies.
34 This is not my coat. _____ is blue.
a) My, b) Me, *c) Mine*, d) I.
35 We love _____ new teacher very much.
*a) our*, b) us, c) ours, d) we.
36 _____ are going to the park. Do you want to join _____?
a) We ... our, *b) We ... us*, c) Us ... we, d) Our ... we.
37 These are _____ books, not _____.
*a) my ... yours*, b) mine ... your, c) my ... your, d) me ... yours.
38 One _____ has four legs.
*a) sheep*, b) sheeps, c) sheepes, d) sheeves.
39 I can't find _____ keys. Can I use _____?
a) my ... your, b) mine ... yours, *c) my ... yours*, d) me ... you.
40 _____ house is bigger than _____.
a) Their ... our, *b) Their ... ours*, c) Theirs ... ours, d) Theirs ... our.

**Критерии оценивания:**

«5» (Отлично): 36 – 40 баллов (или 90% – 100%).

«4» (Хорошо): 28 – 35 баллов (или 70% – 89%).

«3» (Удовлетворительно): 20 – 27 баллов (или 50% – 69%).

«2» (Неудовлетворительно): 19 и менее баллов (или 0% – 49%).

## Тема 1.3.
## Контрольная работа № 2

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**
*1.* Choose the correct word: "A person you know well and like is your _____."
a) neighbor
b) friend
c) stranger
2. Fill in the gap: "My best friend is very _____. She always helps me."
(kind / angry / boring)
3. True or False: "A classmate is someone who studies with you."
a) True
b) False

4. What is the opposite of "shy"?
a) quiet
b) outgoing
c) serious
5. Complete the sentence: "We often _____ football together."
(play / plays / playing)
6. Choose the correct word: "A friend who lives near you is a _____."
a) neighbor
b) cousin
c) colleague
7. Which word describes a person who talks a lot?
a) quiet
b) talkative
c) lazy
8. Which word is extra?
a) friendly
b) funny
c) teacher
d) kind
9. Fill in the gap: "I _____ my friends every weekend."
(meet / meet / meets)
10. True or False: "A best friend is someone you don't trust."
a) True
b) False
11. What do you call a friend from school?
a) classmate
b) roommate
c) teammate
12. Choose the correct answer: "How long have you known your best friend?"
a) For 5 years.
b) Since 5 years.
c) 5 years ago.
13. Which is correct?
a) She is more funny than me.
b) She is funnier than me.
14. What is the word for "a person you work with"?
a) neighbor
b) classmate
c) colleague
15. Write a short answer: What qualities do you value in a friend?

**Критерии оценивания:**
«5» (Отлично): 14 – 15 баллов (или 93% – 100%).
«4» (Хорошо): 11 – 13 баллов (73% – 86%).
«3» (Удовлетворительно): 8 – 10 баллов (53% – 66%).
«2» (Неудовлетворительно): 7 и менее баллов (0 – 46%).

**Тема 1.4.**
**Контрольная работа № 3**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

1. Choose the correct word: "I enjoy _____ books in my free time."
   a) read
   b) reading
   c) to read

2. Fill in the gap: "My brother is fond _____ playing chess."
   a) of
   b) in
   c) at
3. True or False: "A hobby is something you do only for work."
   a) True
   b) False
4. What is the opposite of "interesting"?
   a) boring
   b) exciting
   c) funny
5. Complete the sentence: "She _____ dancing every weekend."
   a) go
   b) goes
   c) going
6. Which activity is NOT a hobby?
   a) swimming
   b) sleeping
   c) painting
7. Choose the correct word: "I'm _____ in photography."
   a) interesting
   b) interested
   c) interest
8. Which word is extra?
   a) guitar
   b) piano
   c) football
   d) musician
9. Fill in the gap: "We _____ hiking in the mountains last summer."
   a) go
   b) went
   c) gone
10. True or False: "Collecting stamps is a popular hobby."
    a) True
    b) False
11. What do you call a person who loves reading books?
    a) reader
    b) writer
    c) painter
12. Choose the correct answer: "How often do you practice your hobby?"
    a) Twice a week
    b) For two hours
    c) Very good
13. Which is correct?
    a) He good at singing
    b) He is good at singing
14. What is the word for "making pictures with paint"?
    a) drawing
    b) painting
    c) writing
15. Write a short answer: What's your favorite hobby and why?

**Критерии оценивания:**

«5» (Отлично): 14 – 15 баллов (или 93% – 100%).
«4» (Хорошо): 11 – 13 баллов (73% – 86%).
«3» (Удовлетворительно): 8 – 10 баллов (53% – 66%).

«2» (Неудовлетворительно): 7 и менее баллов (0 – 46%).

**Тема 1.4.-1.5.**
**Срезовая контрольная работа № 2**

**Время выполнения:** 45 мин.

**Задание:**

**1** Which sentences are CORRECT about hobbies?
a) I like play chess, *b) I enjoy reading books*, c) She loves to swimming, *d) They hate getting up early*.
**2** Which activities are hobbies?
*a) collecting stamps*, *b) playing the guitar*, c) sleeping, d) working in an office.
**3** Which sentences have the CORRECT infinitive form?
*a) I want to learn English*, b) I want learn English, *c) She needs to buy some food*, d) She needs buy some food.
**4** Which sentences have the CORRECT word order?
*a) I always eat breakfast at 7 am*, b) I eat always breakfast at 7 am, *c) She never drinks coffee in the evening*, d) She drinks never coffee in the evening.
**5** Which nouns are UNCOUNTABLE?
*a) water*, *b) rice*, c) apple, *d) sugar*.
**6** Which nouns are COUNTABLE?
*a) banana*, b) milk, *c) egg*, d) flour.
**7** Which sentences use MUCH / MANY CORRECTLY?
*a) How many apples do you need?*, b) How much apples do you need?, *c) I don't have much time*, d) I don't have many time.
**8** Which sentences use A LITTLE / A FEW CORRECTLY?
*a) I have a little money*, *b) She has a few friends*, c) I have a little friends, d) She has a few money.
**9** Which sentences have CORRECT word order with adverbs?
*a) I often go to the cinema*, b) I go often to the cinema, *c) He usually eats pizza for lunch*, d) He eats usually pizza for lunch.
**10** Which hobbies are mentioned CORRECTLY with verbs?
*a) I like to read*, *b) I like reading*, c) I like read, d) I like to reading.
**11** I enjoy _____ in my free time.
a) paint, *b) painting*, c) to paint, d) painted.
**12** She wants _____ a new hobby.
*a) to try*, b) try, c) trying, d) tries.
**13** We _____ watch TV in the evening.
*a) usually*, b) usually we, c) we usually, d) are usually.
**14** He _____ goes to the gym on Mondays.
*a) always*, b) always goes, c) goes always, d) go always.
**15** I need _____ some vegetables for dinner.
*a) to buy*, b) buy, c) buying, d) bought.
**16** They decided _____ a dog.
*a) to get*, b) get, c) getting, d) got.
**17** Can you pass me _____ salt, please?
a) a, *b) some*, c) many, d) a few.
**18** There are _____ eggs in the fridge.
a) much, *b) a few*, c) a little, d) any.
**19** I don't drink _____ milk.
a) many, *b) much*, c) a few, d) some.
**20** How _____ oranges do you want?
*a) many*, b) much, c) little, d) few.
**21** She has _____ free time today.
a) many, *b) a little*, c) a few, d) few.
**22** We need _____ apples for the cake.
a) much, *b) a few*, c) a little, d) any.

**23** There is _____ sugar in the bowl.
a) many, *b) a little*, c) a few, d) few.
**24** He doesn't have _____ money.
a) many, *b) much*, c) a few, d) some.
**25** I _____ go to the park on Sundays.
*a) often*, b) often go, c) go often, d) am often.
**26** She _____ eats meat — she's a vegetarian.
*a) never*, b) never eats, c) eats never, d) is never.
**27** I love _____ Italian food.
*a) to eat*, b) eat, c) eating, d) ate.
**28** They want _____ a new restaurant.
*a) to find*, b) find, c) finding, d) found.
**29** _____ you like _____ to music?
*a) Do ... to listen*, b) Do ... listen, c) Are ... listening, d) Does ... to listen.
**30** My brother is good at _____ chess.
a) play, *b) playing*, c) to play, d) plays.
**31** There aren't _____ chairs in the room.
a) much, *b) many*, c) a little, d) some.
**32** Can I have _____ water, please?
a) a few, *b) a little*, c) many, d) few.
**33** She has very _____ friends. (almost none)
a) little, *b) few*, c) a little, d) much.
**34** I have very _____ patience. (almost none)
*a) little*, b) few, c) a few, d) many.
**35** _____ you _____ to join us?
*a) Do ... want*, b) Do ... to want, c) Are ... want, d) Does ... to want.
**36** I _____ eat fast food because it's unhealthy.
*a) rarely*, b) rarely eat, c) eat rarely, d) am rarely.
**37** Her hobby is _____ photographs.
a) take, *b) taking*, c) to taking, d) takes.
**38** We decided _____ a party next week.
*a) to have*, b) have, c) having, d) had.
**39** There is _____ bread on the table.
a) many, *b) some*, c) a few, d) few.
**40** How _____ time do you spend on your hobby?
a) many, *b) much*, c) few, d) a few.

## Тема 1.6.
## Контрольная работа № 4

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

1. Choose the correct word: "I play _____ every weekend."
a) tennis
b) book
c) movie
2. Fill in the gap: "You should _____ at least 8 hours a day."
a) sleep
b) sleeping
c) sleeps
3. True or False: "Smoking is good for your health."
a) True
b) False
4. What is the opposite of "healthy"?

a) sick
b) unhealthy
c) strong
5. Complete the sentence: "My brother _____ basketball very well."
a) play
b) plays
c) playing
6. Which activity is NOT a sport?
a) swimming
b) reading
c) running
7. Choose the correct word: "I need to _____ more exercise."
a) do
b) make
c) take
8. Which word is extra?
a) football
b) healthy
c) tennis
d) volleyball
9. Fill in the gap: "We _____ to the gym three times a week."
a) go
b) goes
c) going
10. True or False: "Breakfast is the most important meal of the day."
a) True
b) False
11. What do you call a person who does sports professionally?
a) teacher
b) athlete
c) doctor
12. Choose the correct answer: "How often do you exercise?"
a) Every day
b) For one hour
c) In the park
13. Which is correct?
a) She is good at swim
b) She is good at swimming
14. What is the word for "physical activity to stay healthy"?
a) exercise
b) homework
c) work
15. Write a short answer: What do you do to stay healthy?

**Критерии оценивания:**

«5» (Отлично): 14 – 15 баллов (или 93% – 100%).
«4» (Хорошо): 11 – 13 баллов (73% – 86%).
«3» (Удовлетворительно): 8 – 10 баллов (53% – 66%).
«2» (Неудовлетворительно): 7 и менее баллов (0 – 46%).

**Тема 2.1.**
**Контрольная работа № 5**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

1. Choose the correct word: "I study _____ at college."
a) biology
b) football
c) cooking
2. Fill in the gap: "Our first lesson _____ at 9 am."
a) start
b) starts
c) starting
3. True or False: "A semester is a whole year of study."
a) True
b) False
4. What do you call a person who teaches at a college?
a) professor
b) doctor
c) engineer
5. Complete: "Students write notes in their _____."
a) notebooks
b) computers
c) phones
6. Which is NOT a school subject?
a) mathematics
b) basketball
c) chemistry
7. Choose the correct word: "I need to _____ for my exams."
a) study
b) play
c) cook
8. Which word is extra?
a) classroom
b) library
c) restaurant
d) laboratory
9. Fill in the gap: "We _____ our diplomas at the end of the course."
a) receive
b) receives
c) receiving
10. True or False: "Homework is work you do at school."
a) True
b) False
11. What is the American word for "university"?
a) college
b) school
c) institute
12. Choose the correct answer: "How long does your course last?"
a) Three years
b) At classroom
c) Very interesting
13. Which is correct?
a) I have classes from Monday to Friday
b) I has classes from Monday to Friday
14. What do you call a test at the end of the course?
a) exam

b) lesson
c) break
15. Write: What's your favorite subject and why?

**Критерии оценивания:**

«5» (Отлично): 14 – 15 баллов (или 93% – 100%).
«4» (Хорошо): 11 – 13 баллов (73% – 86%).
«3» (Удовлетворительно): 8 – 10 баллов (53% – 66%).
«2» (Неудовлетворительно): 7 и менее баллов (0 – 46%).

**Тема 2.1. - 2.2.**
**Срезовая контрольная работа № 3**

**Время выполнения:** 45 мин.

**Задание:**
**1** Which words are names of school subjects?
*a) Mathematics*, *b) Chemistry*, c) Gymnasium, *d) Literature*.
**2** Which are types of educational institutions in Russia?
*a) kindergarten*, *b) university*, c) office, *d) college*.
**3** Which sentences use CAN / MAY CORRECTLY?
*a) I can speak English*, b) I can to speak English, *c) May I come in?*, d) May I to come in?
**4** Which are stages of education in Russia?
*a) primary school*, *b) secondary school*, *c) higher education*, d) driving school.
**5** Which words are related to university studies?
*a) lecture*, *b) seminar*, *c) classroom*, d) kitchen.
**6** Which sentences use Present Perfect CORRECTLY?
*a) I have already done my homework*, b) I have did my homework, *c) She has never been to Russia*, d) She has never went to Russia.
**7** Which sentences use Present Continuous CORRECTLY?
*a) I am reading a book now*, b) I read a book now, *c) She is studying for her exam*, d) She studies for her exam.
**8** Which are CORRECT equivalents of "can" in the past?
*a) could*, b) may, *c) was able to*, d) might.
**9** Which words are names of university rooms/places?
*a) lecture hall*, *b) laboratory*, c) cafeteria, *d) library*.
**10** Which sentences use "may" for permission CORRECTLY?
*a) May I use your pen?*, b) May I to use your pen?, *c) You may leave now*, d) You may to leave now.
**11** She _____ speak three languages fluently.
*a) can*, b) may, c) can to, d) may to.
**12** _____ I borrow your dictionary, please?
a) Can to, *b) May*, c) Can for, d) May to.
**13** He is _____ his homework in the library now.
a) do, *b) doing*, c) does, d) done.
**14** I _____ already _____ this exercise.
*a) have ... done*, b) has ... done, c) have ... did, d) has ... did.
**15** We _____ to finish the project by Friday. (обязанность)
*a) have*, b) can, c) may, d) are.
**16** Students _____ wear uniforms in some Russian schools. (обязаны)
*a) have to*, b) can, c) may, d) are.
**17** _____ you help me with this task?
*a) Can*, b) May, c) Must, d) Have.
**18** My sister _____ at university now. She is a student.
*a) is studying*, b) studies, c) study, d) has studied.
**19** He _____ never _____ to Moscow.
*a) has ... been*, b) have ... been, c) has ... went, d) have ... went.

**20** In Russia, primary school lasts for _____ years.
*a) four*, b) five, c) six, d) three.
**21** After secondary school, students can enter a _____.
a) kindergarten, b) primary school, *c) university*, d) nursery.
**22** A person who teaches at a university is called a _____.
a) teacher, *b) professor*, c) pupil, d) student.
**23** The lesson _____ right now. Please be quiet.
*a) is starting*, b) starts, c) has started, d) start.
**24** I _____ just _____ my exam. I'm so happy!
*a) have ... passed*, b) have ... pass, c) has ... passed, d) has ... pass.
**25** _____ you ever _____ to a foreign university?
*a) Have ... been*, b) Have ... went, c) Has ... been, d) Did ... go.
**26** You _____ use your phone during the test. It's forbidden.
a) can, b) may, *c) cannot*, d) have.
**27** We _____ finish this project by Monday. (необходимость)
*a) have to*, b) can, c) may, d) are.
**28** In Russia, higher education includes _____ levels.
*a) bachelor's, master's and specialist's*, b) only bachelor's, c) only master's, d) only school.
**29** The students are _____ a lecture in the main hall.
*a) attending*, b) attend, c) attended, d) have attended.
**30** She _____ not come to the party yesterday because she was ill.
a) can, b) may, *c) could*, d) must.
**31** What is the name of the final exam after secondary school in Russia?
a) TOEFL, *b) Unified State Exam (USE)*, c) IELTS, d) SAT.
**32** The teacher _____ the students' tests at the moment.
*a) is checking*, b) checks, c) has checked, d) check.
**33** I _____ never _____ such a difficult task.
*a) have ... seen*, b) have ... saw, c) has ... seen, d) has ... saw.
**34** You _____ go now. The lesson is over.
a) can, *b) may*, c) must, d) have.
**35** What is the main language of instruction in most Russian universities?
a) English, *b) Russian*, c) French, d) German.
**36** The students _____ already _____ their essays.
*a) have ... written*, b) have ... wrote, c) has ... written, d) has ... wrote.
**37** _____ I ask you a question?
*a) May*, b) Can to, c) May to, d) Must.
**38** In Russia, _____ education is compulsory.
a) higher, *b) secondary*, c) postgraduate, d) preschool.
**39** She _____ speak English well because she studied it at school.
*a) can*, b) may, c) could, d) must.
**40** They _____ for the exam in the library right now.
*a) are preparing*, b) prepare, c) have prepared, d) prepares.

**Критерии оценивания:**
«5» (Отлично): 36 – 40 баллов (или 90% – 100%).
«4» (Хорошо): 28 – 35 баллов (или 70% – 89%).
«3» (Удовлетворительно): 20 – 27 баллов (или 50% – 69%).
«2» (Неудовлетворительно): 19 и менее баллов (или 0% – 49%).

## Тема 2.4.
## Контрольная работа № 6

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**
1. Choose the correct word: "A person who cannot see is _____."

a) blind
b) deaf
c) mute
2. Fill in the gap: "People with disabilities use _____ to move around."
a) wheelchairs
b) bicycles
c) cars
3. True or False: "All disabilities are visible."
a) True
b) False
4. What is the polite term for "disabled person"?
a) handicapped
b) person with disabilities
c) special person
5. Complete: "Braille is a system for _____ people."
a) deaf
b) blind
c) mute
6. Which is NOT an accessibility feature?
a) ramps
b) elevators
c) stairs
7. Choose the correct word: "Sign language is used by _____ people."
a) blind
b) deaf
c) elderly
8. Which word is extra?
a) disability
b) ability
c) wheelchair
d) inclusion
9. Fill in the gap: "Society should be more _____ towards people with disabilities."
a) tolerant
b) angry
c) scared
10. True or False: "People with disabilities can't work."
a) True
b) False
11. What do you call a person who helps someone with disabilities?
a) assistant
b) teacher
c) doctor
12. Choose the correct answer: "How can we help people with disabilities?"
a) By ignoring them
b) By providing support
c) By laughing at them
13. Which is correct?
a) People with disabilities have equal rights
b) People with disabilities has equal rights
14. What is the word for "unfair treatment based on disability"?
a) discrimination
b) inclusion
c) support

15. Write: How can schools better support students with disabilities?

**Критерии оценивания:**

«5» (Отлично): 14 – 15 баллов (или 93% – 100%).
«4» (Хорошо): 11 – 13 баллов (73% – 86%).
«3» (Удовлетворительно): 8 – 10 баллов (53% – 66%).
«2» (Неудовлетворительно): 7 и менее баллов (0 – 46%).

**Тема 2.5.**
**Контрольная работа № 7**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**
1. Choose the correct word: "Children have the right to _____."
a) education
b) work
c) drive
2. Fill in the gap: "The UN Convention protects children's _____."
a) toys
b) rights
c) clothes
3. True or False: "Children don't have the right to express their opinions."
a) True
b) False
4. What is the opposite of "right"?
a) duty
b) privilege
c) responsibility
5. Complete: "All children have the right to feel _____."
a) scared
b) safe
c) angry
6. Which is NOT a children's right?
a) right to play
b) right to work long hours
c) right to healthcare
7. Choose the correct word: "Children should be protected from _____."
a) violence
b) toys
c) school
8. Which word is extra?
a) right
b) privilege
c) duty
d) game
9. Fill in the gap: "Children must _____ their parents."
a) respect
b) ignores
c) hate
10. True or False: "Child labor is allowed in all countries."
a) True
b) False

11. What is the minimum age for work in most countries?
a) 10
b) 14
c) 18
12. Choose the correct answer: "Who protects children's rights?"
a) Parents and government
b) Only teachers
c) No one
13. Which is correct?
a) Children have the right to education
b) Children has the right to education
14. What do you call unfair treatment of children?
a) discrimination
b) education
c) protection
15. Write: Which children's right do you think is most important?

**Критерии оценивания:**

«5» (Отлично): 14 – 15 баллов (или 93% – 100%).
«4» (Хорошо): 11 – 13 баллов (73% – 86%).
«3» (Удовлетворительно): 8 – 10 баллов (53% – 66%).
«2» (Неудовлетворительно): 7 и менее баллов (0 – 46%).

**Тема 2.5. - 2.6.**
**Срезовая контрольная работа № 4**

**Время выполнения:** 45 мин.

**Задание:**
**1** Which are children's rights according to the UN Convention?
*a) right to education*, *b) right to health care*, c) right to drive a car, *d) right to protection from violence*.
**2** Which sentences are in the PASSIVE VOICE?
*a) The homework is done by the students*, b) The students do the homework, *c) The letter was sent yesterday*, d) She sent the letter yesterday.
**3** Which phrases are used in job interviews?
*a) work experience*, *b) salary expectations*, *c) cover letter*, d) shopping list.
**4** Which sentences correctly change DIRECT to REPORTED speech?
*a) He said that he was a teacher*, b) He said that I am a teacher, *c) She told me that she had finished her work*, d) She told me that she finished her work.
**5** Which words are professional vocabulary?
*a) qualification*, *b) responsibilities*, c) hobby, *d) skills*.
**6** Which sentences are CORRECT in Passive Voice (Present Simple)?
*a) The documents are signed by the manager*, b) The documents is signed by the manager, *c) The reports are checked every day*, d) The reports is checked every day.
**7** Which are typical stages of a job interview?
*a) self-introduction*, *b) answering questions about experience*, *c) asking about salary*, d) ordering lunch.
**8** Which sentences correctly use REPORTED SPEECH with "say" and "tell"?
*a) She said that she was tired*, b) She said me that she was tired, *c) He told me that he would come*, d) He told that he would come.
**9** Which are children's rights?
*a) right to play*, *b) right to express opinions*, c) right to work full-time, *d) right to education*.
**10** Which sentences are in the PASSIVE VOICE (Past Simple)?
*a) The project was completed on time*, b) The project completed on time, *c) The invitations were sent yesterday*, d) The invitations sent yesterday.

**11** Children _____ the right to free education in many countries.
*a) have*, b) has, c) are, d) is.
**12** A new law on children's rights _____ by the government next month.
a) is passed, *b) will be passed*, c) is passing, d) passes.
**13** During a job interview, you should _____ your skills.
a) hide, b) forget, *c) present*, d) ignore.
**14** She told me that she _____ for a new job.
*a) was looking*, b) is looking, c) looks, d) looked.
**15** Children _____ to express their own opinions.
a) is allowed, b) are allowing, *c) are allowed*, d) have allowed.
**16** The job application form _____ carefully.
*a) must be filled*, b) must fill, c) must be fill, d) must filled.
**17** He said that he _____ already _____ the application.
*a) had ... submitted*, b) has ... submitted, c) have ... submitted, d) had ... submit.
**18** All employees _____ to attend the meeting yesterday.
a) were asked, *b)* were required, b) are required, c) is required, d) was required.
**19** A cover letter _____ with your CV.
*a) should be included*, b) should include, c) should be include, d) should included.
**20** The manager told me that I _____ the job.
*a) had got*, b) have got, c) get, d) am getting.
**21** Children's rights _____ by international law.
*a) are protected*, b) is protected, c) are protecting, d) have protected.
**22** In an interview, you may be asked about your _____.
*a) strengths and weaknesses*, b) favourite colour, c) shoe size, d) breakfast.
**23** She said that she _____ working for that company.
*a) was*, b) is, c) were, d) am.
**24** The salary _____ discussed during the interview.
*a) is usually*, b) usually is, c) usually, d) are usually.
**25** The children _____ that they felt safe at school.
a) said me, *b) said*, c) told, d) told me that.
**26** A CV _____ your work experience and education.
*a) should include*, b) should be included, c) should including, d) should includes.
**27** He asked me whether I _____ speak English.
a) can, *b) could*, c) may, d) must.
**28** The interview _____ at 10 am tomorrow.
a) is held, *b) will be held*, c) is holding, d) holds.
**29** The children _____ to school every day.
*a) are taken*, b) take, c) are taking, d) is taken.
**30** She told me that she _____ for a new position.
*a) was applying*, b) is applying, c) applies, d) has applied.
**31** Your qualifications _____ carefully by the HR department.
*a) are checked*, b) is checked, c) are check, d) have check.
**32** The interviewer said that he _____ my CV the day before.
*a) had read*, b) has read, c) read, d) reads.
**33** Every child _____ the right to rest and leisure.
*a) has*, b) have, c) are, d) is.
**34** The reference letter _____ by my previous boss.
*a) was written*, b) wrote, c) was wrote, d) is written.
**35** I was told that the company _____ a new branch.
*a) was opening*, b) is opening, c) opened, d) opens.
**36** During the interview, you _____ be honest.
*a) should*, b) may, c) can, d) have.
**37** The contract _____ before you start working.
*a) must be signed*, b) must sign, c) must be sign, d) must signed.
**38** He asked me where I _____ from.
*a) was*, b) am, c) were, d) have been.

**39** The working conditions _____ by the trade union.
*a) are protected*, b) is protected, c) are protecting, d) have protect.
**40** She said that she _____ never _____ such a good job.
*a) had ... had*, b) has ... had, c) had ... have, d) have ... had.

**Критерии оценивания:**
«5» (Отлично): 36 – 40 баллов (или 90% – 100%).
«4» (Хорошо): 28 – 35 баллов (или 70% – 89%).
«3» (Удовлетворительно): 20 – 27 баллов (или 50% – 69%).
«2» (Неудовлетворительно): 19 и менее баллов (или 0% – 49%).

## Тема 2.7.
## Контрольная работа № 8

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**
1. Choose the correct word: "In the US, high school lasts _____ years."
a) 4
b) 6
c) 8
2. Fill in the gap: "British students take _____ exams at 16."
a) SAT
b) GCSE
c) EGE
3. True or False: "In the UK, 'public schools' are free."
a) True
b) False
4. What is the American equivalent of "university"?
a) college
b) school
c) kindergarten
5. Complete: "In the US, students call their teachers _____."
a) Mr./Ms. + last name
b) by first name
c) Professor
6. Which is NOT a US university?
a) Oxford
b) Harvard
c) Yale
7. Choose the correct word: "UK students wear school _____."
a) uniforms
b) costumes
c) pajamas
8. Which word is extra?
a) semester
b) term
c) holiday
d) grocery
9. Fill in the gap: "American students take _____ tests for college admission."
a) EGE
b) SAT
c) GCSE
10. True or False: "In the UK, students start university at 16."

a) True
b) False
11. What is the highest degree in the US/UK system?
a) Bachelor's
b) Master's
c) PhD
12. Choose the correct answer: "How long is a standard UK undergraduate degree?"
a) 2 years
b) 3 years
c) 4 years
13. Which is correct?
a) US schools have letter grades
b) US schools has letter grades
14. What do Americans call the last year of high school?
a) freshman year
b) junior year
c) senior year
15. Write: What differences do you know between Russian and American schools?

**Критерии оценивания:**

«5» (Отлично): 14 – 15 баллов (или 93% – 100%).
«4» (Хорошо): 11 – 13 баллов (73% – 86%).
«3» (Удовлетворительно): 8 – 10 баллов (53% – 66%).
«2» (Неудовлетворительно): 7 и менее баллов (0 – 46%).

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Практическая работа № 47 | 1 |
| | **Всего:** | **1** |

### 2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**Тема 2.3.**
**Практическая/лабораторная работа № 47**

**Цель практической работы:** создать условия для формирования знаний и умений по изучаемой дисциплине;

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучить лексику по теме «Инклюзивное образование.»
2. Изучить грамматику по теме «Прошедшие времена в английском языке, сравнение и употребление»
3. Выполнить лексико-грамматические упражнения в учебнике на стр.158-159
4. Прочитать текст и выполнить упражнения к тексту стр 154-156

5.Составить монологическое высказывание на тему «Инклюзивное образование» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

**Критерии оценки:**
Лексико-грамматические упражнения (стр. 158–159)
«5» — 90–100% правильно выполненных заданий.
«4» — 70–89%.
«3» — 50–69%.
«2» — менее 50%.
Чтение текста и упражнения (стр. 154–156)
«5» — 90–100% правильных ответов.
«4» — 70–89%.
«3» — 50–69%.
«2» — менее 50%.
Монологическое высказывание на тему «Инклюзивное образование»
Лексика — использование изученной лексики по теме (0–2 балла).
Грамматика — правильное использование прошедших времён (0–2 балла).
Содержание — полнота раскрытия темы с опорой на текст (0–2 балла).
Связность — логичность и структурированность высказывания (0–2 балла).
Объём — не менее 10–12 предложений (0–2 балла).
Итого: 10 баллов.
«5» — 9–10 баллов.
«4» — 7–8 баллов.
«3» — 5–6 баллов.
«2» — 4 и менее баллов.
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА выводится как среднее арифметическое за задания 3, 4 и 5.

**Список рекомендуемой литературы из программы**
Основная: Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Издийцентр «Academia», 2021 – 256 с.

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| *1.* | Самостоятельная работа № 1 | 2 |
| *2.* | Самостоятельная работа № 2 | 2 |
| *3.* | Самостоятельная работа № 3 | 2 |
| *4.* | Самостоятельная работа № 4 | 2 |
| *5.* | Самостоятельная работа № 5 | 2 |
| *6.* | Самостоятельная работа № 6 | 2 |
| *7.* | Самостоятельная работа № 7 | 2 |
| *8.* | Самостоятельная работа № 8 | 1 |
| | **Всего:** | 15 |

**2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Тема 1.1.**
**Самостоятельная работа № 1**

**Цель самостоятельной работы:** систематизировать и закрепить лексический и грамматический материал по теме «Семья», отработать употребление настоящего времени (Present Simple), форм множественного числа и притяжательного падежа существительных, а также развить навыки устной монологической речи с использованием изученной лексики.

**Инструкция по выполнению:**

Задание№1

Составьте глоссарий по теме «Семья» (минимальное количество лексических единиц-30)

Задание№2

Составьте устное монологическое высказывание по теме «Моя семья» с использованием новых лексических единиц. Минимальное количество фраз - 10.

Задание№3

Выполните грамматические задания по теме «Present Simple»

Задание №1 Вставьте глагол to be в Present Simple.

1. Where ... you? — I ... in the kitchen. 2. Where ... Fred? — He ... in the garage. 3. Where ... Lisa and John? — They .. at College. 4. ... you busy? — No, I ... not. Mike ... busy. He ... the busiest person Fve ever met. 5. It ... ten o'clock. She ... late again. 6. How ... you? — I ... not very well today. — I ... sorry to hear that. 7. We ... interested in classical music. 8. Vera ... afraid of snakes. 9. My grand-mother ... not nervous and she ... rarely upset. She ... the kindest person I've ever seen. My grandmother ... really wonderful. 10.1... sorry. They ... not at the office at the moment. 11. Where ... the keys? — In your jacket. 12. What ... the time, please? — Two o'clock. 13. It ... the biggest meal I've ever had.

Which sport do you think ... the most dangerous?

Chess and aerobics ... not as exciting as skydiv-ing and figure skating. 16. Debt ... the worst kind of poverty. 17. The game ... not worth the candle. 18. Do you have any idea where he ... ? 19. Used cars ... cheaper but less reliable than new cars.

What ... the weather forecast for tomorrow?

Art... long, life ... short. 22. You ... the best friend I've ever had. 23.1 don't remember what his telephone number ... . 24. Two heads ... better than one. 25. You ... right. That ... a lot of money! Coffee ... really very expensive this week

Задание №2 Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple.

(ОБЫЧНО) 1. Я работаю. 2. Мы работаем. З.Они не работают. 4. Вы работаете? — Да. 5. Он рабо¬тает? — Нет. Он учится. 6. Мой брат не учится. Он работает. 7. Ты носишь очки? 8. Вы помогаете людям? 9. Он любит читать сказки? 10. Она лю¬бит играть на скрипке? 11. Моя сестра не читает книг. 12. Наша бабушка любит спать на диване. 13. Вы любите отдыхать в кресле? 14. Мы едим и пьем в кухне. 15. Мой брат не любит читать газе¬ты. 16. Мы спим в спальне. 17. Мой брат спит на диване в гостиной. 18. Моя сестра одевается перед зеркалом. 19. Мой дядя пишет книги. 20. Мы пишем упражнения в школе. 21. Я трачу свои карманные деньги на мороженое. 22. Он все время читает и не любит смотреть телевизор.

Задание №3 Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных.

month, horse, flower, potato, book, plan, bridge, match, nose, bus, box, army, carrot, watch, onion, shop, address, day, fly, hotel, lady, key, gate, clock, office, city.

Задание №4 1. Переведите словосочетания, используя притяжательный падеж существительных.

Например: отец Кэрол – Carol’s father

1. работа Джессики
2. имя доктора
3. машина Фрэнка
4. телевизор Ани
5. компьютер моих сыновей
6. дочь Марка и Виктории
7. словари Сюзанны
8. ключи моей сестры
9. сумки наших гостей
10. учитель моей дочери

**Критерии оценки:**
Глоссарий (30 слов): «5» — 30+, «4» — 25–29, «3» — 20–24, «2» — менее 20.
Монолог (10 фраз, макс. 10 баллов): «5» — 9–10, «4» — 7–8, «3» — 5–6, «2» — менее 5.
To be (25 пропусков): «5» — 23–25, «4» — 18–22, «3» — 13–17, «2» — 12 и менее.
Перевод (22 предложения): «5» — 20–22, «4» — 15–19, «3» — 11–14, «2» — 10 и менее.
Множественное число (30 слов): «5» — 27–30, «4» — 21–26, «3» — 15–20, «2» — 14 и менее.
Притяжательный падеж (10 словосочетаний): «5» — 9–10, «4» — 7–8, «3» — 5–6, «2» — 4 и менее.
Итог — среднее арифметическое.

**Список рекомендуемой литературы**
Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.

Дополнительная:

1. . Virginia Evans, Jenny Dooley B1+ Express Publishing 2021 ISBN 978-1-84679-268-7
- Учебник
- Рабочая тетрадь

## Тема 1.2.
## Самостоятельная работа № 2

**Цель самостоятельной работы:** Систематизировать и закрепить лексику по теме «Дом», отработать употребление оборота there is / there are, предлогов места и направления, а также развить навыки устной монологической речи с использованием изученной лексики.

**Инструкция по выполнению:**
Задание№1
Составьте глоссарий по теме «Дом» (минимальное количество лексических единиц-30)
Задание №2
Составьте описание своей квартиры с использованием новых лексических единиц и представьте в форме презентации (см.Приложение №1)
Задание №3
Вставьте is или are.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.
11. _____ there three cups on the coffee-table?
12. ____ there a carpet on the floor?
13. There _____ no cats in the sitting room.
14. There_____ a cat on the table.
15. There_____ 3 dogs in the box
16. There _____4 hens in the house.

17.There _____ a pot on the table.
18._____ there a bathroom near the kitchen?
19. _____ there four rooms in the house?
20._____ there a kitchen under your bedroom?

Задание №2 Переведите предложения.

1. Рядом с отелем есть чистый пляж.
2. На диване три кошки.
3. В холодильнике есть бутылка молока.
4. В корзине нет клубники.
5. На автобусной остановке есть люди?
6. В твоей сумке есть зеркало?
7. В этом парке нет туалета.
8. В нашем саду много цветов.
9. Под столом зеленый мяч.
10. За дверью никого нет.

Задание №3 Вставьте подходящий предлог места.

1. There's a strange woman standing ____ a tree. (под)
2. There's a motorbike ____ the car (перед) and a bicycle ____ it (позади), so the car is _____ the yellow motorbike and the bicycle.
3. There's a bus waiting ___ a bus stop.
4. There's a briefcase____ the desk. (под)
5. Can you see a camera ____ the drawer?
6. There's a large picture _____ the wall___ two small
7. There are two bedrooms ____ the flat.
8. Santa Monica is ____Southern California.
9. I've got a poster of Kevin Costner_____my wall.
10. Heidelberg is____the River Neckar.

Задание №4 Переведите на английский язык, употребляя предлоги on, in, at, to, into.

1. Мы собрали в лесу много грибов. 2. Маша открыла дверь и вошла в дом. В доме никого не было. Медведи были в лесу. В комнате Маша увидела стол. Она подошла к столу. На столе она увидела три тарелки. 3. Катя была в комнате. Она стояла у книжного шкафа. 4. На полу лежал толстый ковер. Дети сели на ковер и начали играть. 5. Где мальчики? – Они играют во дворе. 6. Сейчас зима. На земле лежит снег. На реке лед. 7. Она подошла к доске, взяла мел и начала писать на доске. 8. Масло на столе. Поставь его в холодильник. А теперь садись за стол. В этом стакане сок. Выпей его и поставь стакан на полку. 9. Где твоя ручка? – Она в моем кармане. 10. Положи в карман платок. 11. Он прыгнул в реку и быстро поплыл к острову. 12. Идите к доске. 13. Напишите число на доске. 14. Повесьте картину на доску. 15. Она налила в вазу воды и поставила в нее цветы. Потом она подошла к окну и поставила вазу на подоконник. 16. Учитель стоит у доски. Он пишет на доске предложение. Ученики сидят за партами. Они пишет это предложение в своих тетрадях. 17. Ник вошел на кухню и сел за стол. Мама стояла у плиты. Она подошла к столу, поставила на стол чашку и налила в чашку чаю.

**Критерии оценки:**

Глоссарий (30 слов): «5» — 30+, «4» — 25–29, «3» — 20–24, «2» — менее 20.

Презентация «Моя квартира» (макс. 10 баллов: лексика — 2, грамматика — 2, содержание — 2, дизайн/структура — 2, объём — 2): «5» — 9–10, «4» — 7–8, «3» — 5–6, «2» — менее 5.

There is / are (20 пропусков): «5» — 18–20, «4» — 14–17, «3» — 10–13, «2» — менее 10.

Перевод предложений с there is/are (10 предложений): «5» — 9–10, «4» — 7–8, «3» — 5–6, «2» — менее 5.

Предлоги места (10 пропусков): «5» — 9–10, «4» — 7–8, «3» — 5–6, «2» — менее 5.

Перевод с предлогами (17 предложений): «5» — 15–17, «4» — 12–14, «3» — 9–11, «2» — менее 9.

Итог — среднее арифметическое.

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.

Дополнительная:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley B1+ Express Publishing 2021 ISBN 978-1-84679-268-7

- Учебник
- Рабочая тетрадь

## Тема 1.4.
## Самостоятельная работа № 3

**Цель самостоятельной работы:** систематизировать и закрепить лексику по теме «Интересы и увлечения», отработать употребление инфинитива в различных функциях, а также развить навыки устной монологической речи и письменной речи (составление анкеты) с использованием изученной лексики.

**Инструкция по выполнению:**

Задание№1

Составьте глоссарий по теме «Интересы и увлечения» (минимальное количество лексических единиц-30)

Задание№2

Составьте устное монологическое высказывание по теме «Мое хобби» с использованием новых лексических единиц. Минимальное количество фраз- 10. Разработайте мини-анкету «Разнообразные хобби».

Задание№3 Переведите на английский язык

1.Не заставляй меня носить это шерстяное платье! Оно уже давно вышло из моды! 2. Я очень люблю, когда она надевает брюки и свитер! Я считаю, что она выглядит в них просто и элегантно. 3. Я настаиваю, чтобы ты надела пальто! На улице холодно. 4. Я не выношу, когда она надевает фиолетовую юбку с оранжевой рубашкой. 5. Она очень хотела, чтобы он подарил ей шубу. 6. Я не допущу, чтобы ты выходил из дома зимой без шапки и перчаток.

Задание №2Переведите предложения, обращая внимание на перевод инфинитива. Найдите признаки инфинитива функции обстоятельства следствия

1. The resemblance is almost too close to be accidental.
2. Most of the population of these islands are farmers, but they do not grow enough to feed themselves.
3. In British Isles all the lakes are of fresh water, and all bodies of water large enough to be called lakes are connected with the sea by means of rivers.
4. Italians, whether soldiers or (3) civilians, were too few to leave any lasting physical trace on the population of the country they invaded.
5. Too little is as yet (4) known of the origin of the Far Eastern peoples to enable us to determine accurately all the racial connections of the Japanese.

**Критерии оценки:**

Глоссарий (30 слов): «5» — 30+, «4» — 25–29, «3» — 20–24, «2» — менее 20.

Монолог «Моё хобби» (10 фраз, макс. 10 баллов: лексика — 2, грамматика — 2, содержание — 2, связность — 2, объём — 2): «5» — 9–10, «4» — 7–8, «3» — 5–6, «2» — менее 5.

Мини-анкета «Разнообразные хобби» (заполнены все колонки, минимум 5 строк, макс. 5 баллов: полнота заполнения — 2, лексическое разнообразие — 2, оформление — 1): «5» — 5, «4» — 4, «3» — 3, «2» — 2 и менее.

Перевод предложений с инфинитивом (5 предложений): «5» — 5, «4» — 4, «3» — 3, «2» — 2 и менее.

Перевод предложений с конструкциями (5 предложений): «5» — 5, «4» — 4, «3» — 3, «2» — 2 и менее.

Итог — среднее арифметическое.

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:


1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.


Дополнительная:


1. Virginia Evans, Jenny Dooley B1+ Express Publishing 2021 ISBN 978-1-84679-268-7

- Учебник
- Рабочая тетрадь


## Тема 1.5.
## Самостоятельная работа № 4

**Цель самостоятельной работы:** систематизировать и закрепить лексику по теме «Еда», отработать употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, местоимений much/many/a few/a little/few/little, а также развить навыки письменной речи (составление рецептов) с использованием изученной лексики.

**Инструкция по выполнению:**

Задание №1

Составьте глоссарий по теме «Еда» (минимальное количество лексических единиц-30) с использованием новых лексических единиц, напишите 2 рецепта любимых блюд.

Задание №2

Упражнение 1.

1. Would you like some cheese?
2. Would you like some mineral water?
3. Would you like some strawberries?
4. Can I offer you some black coffee?
5. Can I offer you some bread?
6. Shall I bring you some biscuits?
7. Shall I bring you some plums?
8. Would you like some meat?

Упражнение 2.

Поставьте подходящее слово из скобок.

1. There is too … (much/many/a few) salt in the soup. (В супе слишком много соли.)
2. There are … (much/a little/a few) sky-scrapers in our city. (В нашем городе есть несколько небоскребов.)
3. I’ve got … (much/a few/a little) albums of this singer. (У меня есть несколько альбомов этого исполнителя.)
4. My job allows me to travel … (much/many/a few). (Моя работа позволяет мне много путешествовать.)
5. We’ve got … (little/many/few) free time. (У нас мало свободного времени.)
6. I have never seen so … (much/little/many) stars in the sky. (Я никогда не видел так много звезд в небе.)
7. Anna spent … (much/a few/a little) days in Rome. (Анна провела несколько дней в Риме.)
8. I’d like just … (much/a few/a little) tea. (Я бы хотел лишь немного чая.)
9. There was very … (little/few/many) rain last autumn. (Прошлой осенью было очень мало дождей.)
10. Very … (few/little/much) Russian tourists are staying at our hotel. (Очень мало русских туристов проживает в нашем отеле.)

Упражнение №3

Вставьте правильное неопределенное местоимение.

1.Do you have……friends?

2. Does your friend have……work this week?

3. Do……children like to play computer games?

4. Do these people have……money?

5. Does this woman give……love to her children?

6. How……colleagues do you have in your office?

7. How…… times are you going to play tennis this week?

8. How……time do you leam English every day?

9. How…..friends do you usually invite to your parties?

10. How……water do you buy every week?

11. How……time are you going to stay in bed this morning?

12. How……computers do you have at home?

13. How……pictures do you have in your room?

14. Do you usually have……coffee every day?

15. Do you like to ask people……questions?

Упражнение №4

Распределите следующие существительные на две группы.

paper – bottle – porridge – happiness - pencil - coffee – girl – work – job – plate – dog – meat - news – apricot – toothpaste – time - bedroom – money - magazine – information – honey - metal – child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard - egg – chair – shampoo – raincoat – flower – flour – bread – soap – toy – food – knowledge – garden – oil – furniture - friend

Исчисляемые:

Неисчисляемые:

**Критерии оценки:**

Глоссарий (30 слов) + 2 рецепта (макс. 10 баллов: глоссарий — 5 (30+ — 5, 25–29 — 4, 20–24 — 3, менее 20 — 2), рецепты — 5 (лексика — 2, грамматика — 2, структура/последовательность — 1)): «5» — 9–10, «4» — 7–8, «3» — 5–6, «2» — менее 5.

Вопросы с would like / can / shall (8 предложений — перевод или выбор правильной формы): «5» — 7–8, «4» — 6, «3» — 4–5, «2» — менее 4.

Much/many/a few/a little (10 пропусков): «5» — 9–10, «4» — 7–8, «3» — 5–6, «2» — менее 5.

Неопределённые местоимения (15 пропусков): «5» — 13–15, «4» — 10–12, «3» — 7–9, «2» — менее 7.

Исчисляемые / неисчисляемые существительные (45 слов): «5» — 40–45, «4» — 32–39, «3» — 23–31, «2» — менее 23.

Итог — среднее арифметическое.

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:


1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.


Дополнительная:


1. Virginia Evans, Jenny Dooley B1+ Express Publishing 2021 ISBN 978-1-84679-268-7

- Учебник

- Рабочая тетрадь


**Тема 1.6.**

**Самостоятельная работа № 5**

**Цель самостоятельной работы:** систематизировать и закрепить лексику по теме «Спорт и здоровый образ жизни», отработать употребление Present Perfect (образование, утвердительные и отрицательные формы), а также развить навыки письменной речи (составление анкеты) с использованием изученной лексики.

**Инструкция по выполнению:**

Задание№1

Составьте глоссарий по теме «Спорт и здоровый образ жизни» (минимальное количество лексических единиц-30. С использованием новых лексических единиц составьте анкету на тему «Спорт и здоровый образ жизни».

Задание №2

Упражнение 1. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. He _____ (finish) training.
2. She _____ (score) twenty points in the match.
3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She _____ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I _____ (lose) my money!
7. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you _____ (eat) my biscuit!
9. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.
10. Hurry up! They _____ (start) the film!
11. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
12. Oh no! She _____ (drop) the plate!
13. The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.
14. These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.
15. Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.
16. They _____ (live) in Miami for two years.
17. Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock.
18. Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

Упражнение 2 Сделайте данные предложения отрицательными

1. Jack has washed the dog. 2. Father has already cleaned his car. 3. Mr Snowdon has made a speech at the conference. 4. Granny has bought me some cakes. 5. They have painted their old house. 6. Liz has bought some flowers. 7. My sister has just cooked breakfast for the family. 8. The cat has already eaten fish. 9. Mrs Gracy have gone to London. 10. I have never been to India. 11. She has just broken a vase. 12. We have cleaned the room. 13. Cris has phoned his friend. 14. The train has just arrived. 15. It has just started to rain. 16. Kelly has gone to America. 17. We have left our books to school. 18. The stree has changed a lot. 19. You have worked here for a long time. 20. Mandy has been to Greece

**Критерии оценки:**

Глоссарий (30 слов) + анкета (макс. 10 баллов: глоссарий — 5 (30+ — 5, 25–29 — 4, 20–24 — 3, менее 20 — 2), анкета — 5 (лексическое разнообразие — 2, грамматика — 2, оформление/структура — 1)): «5» — 9–10, «4» — 7–8, «3» — 5–6, «2» — менее 5.

Present Perfect утвердительные предложения (18 пропусков): «5» — 16–18, «4» — 13–15, «3» — 9–12, «2» — менее 9.

Present Perfect отрицательные предложения (20 предложений): «5» — 18–20, «4» — 14–17, «3» — 10–13, «2» — менее 10.

Итог — среднее арифметическое.

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.

Дополнительная:
1. Virginia Evans, Jenny Dooley B1+ Express Publishing 2021 ISBN 978-1-84679-268-7
- Учебник
- Рабочая тетрадь

## Тема 2.2.
## Самостоятельная работа № 6

**Цель самостоятельной работы:** систематизировать и закрепить лексику по теме «Образование в России», отработать употребление настоящих времен (Present Simple и Present Continuous) в сравнении, а также развить навыки использования грамматических конструкций в устной и письменной речи.

**Инструкция по выполнению:**

Задание№1

Составьте глоссарий по теме «Образование в России» (минимальное количество лексических единиц-30)

Задание №2

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы, в Present Continuous.

(NOW) 1. Timothy (to feed) his dog. 2. Mr Jones (to clean) his yard. 3. Nancy (to paint) her kitchen. 4. Our neighbours (to wash) their car. 5. I (to wash) my hair. 6. Who (to fix) your sink? 7. What she (to do) now? — She (to dance). 8. The children (to brush) their teeth. 9. What he (do) at the moment? — He (to fix) his bicycle. 10. They (to have) a big dinner together. 11. The boys (to run) about in the gar-den. 12. I (to do) my homework. 13. John and his friends (to go) to the library. 14. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography. 15. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette. 16. The old man (to walk) about the room. 17. The dog (to lie) on the floor. 18. You (to have) a break? 19. What language you (to study)? 20. Who (to lie) on the sofa? 21. What they (to talk) about? 22. It still (to rain). 23. I (to open) an umbrella. 24. John (to play) Computer games. 25. My friend (to collect) material for a book that he (to write) now. 26. She (to feel) tired. 27. We (to have) a private lesson in Computer science.

Упражнение №2 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. He (to work) in the centre of Chicago. 2. He (to work) in the centre of Chicago? 3. He (not to work) in the centre of Chicago. 4. They (to read) a lot of books. 5. They (to read) many books? 6. They (not to read) many books. 7. The children (to eat) soup now. 8. The children (to eat) soup now? 9. The children (not to eat) soup now. 10. You (to play) Volleyball well? 11. When you (to play) Volleyball? 12. What Nick (to do) in the evening? 13. He (to go) to the cinema in the evening? 14. We (not to dance) every day. 15. Look! Kate (to dance). 16. Kate (to sing) well? 17. Where he (to go) in the morning? 18. He (not to sleep) after dinner. 19. My granny (to sleep) after dinner. 20. When you (to sleep)? 21. Nina (not to sleep) now. 22. Where John (to live)? — He (to live) in England. 23. My friends from Switzerland (to speak) four languages. 24. Elvire (to speak) English, German and French? — Yes, she ... . 25. She only (not to speak) Italian.

Упражнение №3 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

One Sunday Agnes and her mother went to the zoo. The girl was very excited. She was interested in every-thing she saw.

"Mother, look," she said. "There (to be) a monkey in this cage. It (to eat) an apple. Now it (to give) abite to another monkey. I (to think) monkeys (to like) apples very much."

"Yes, dear," said her mother.

"Now I (to want) to go and see the lions and tigers. Where they (to live), mother?"

"In that big house over there. Come along."

Agnes enjoyed the lion house a lot. "Mother," she said, "the tiger (to want) a drink: it (to go) to the dish of water there in the corner. And the lion (to look) right at me. You (to think) it (to want) to eat me up? When the lions and tigers (to have) their dinner, mother?"

"The keepers (to bring) them large pieces of meat every day at four o'clock. And they (to make) a lot of noise before their dinner time, so everybody (to know) they (to be) hungry

**Критерии оценки:**

Глоссарий (30 слов): «5» — 30+, «4» — 25–29, «3» — 20–24, «2» — менее 20.

Present Continuous (NOW) (27 пропусков): «5» — 24–27, «4» — 19–23, «3» — 14–18, «2» — менее 14.

Present Simple vs Present Continuous (25 пропусков): «5» — 22–25, «4» — 18–21, «3» — 13–17, «2» — менее 13.

Present Simple vs Present Continuous (текст) (15 пропусков): «5» — 13–15, «4» — 10–12, «3» — 7–9, «2» — менее 7.

Итог — среднее арифметическое.

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:


1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.


Дополнительная:


1. Virginia Evans, Jenny Dooley B1+ Express Publishing 2021 ISBN 978-1-84679-268-7

- Учебник
- Рабочая тетрадь


## Тема 2.4.
## Самостоятельная работа № 7

**Цель самостоятельной работы:** систематизировать и закрепить лексику по теме «Ограниченные возможности здоровья» (инклюзивная лексика), отработать употребление Past Perfect в сравнении с Past Simple, а также развить навыки использования грамматических конструкций для выражения последовательности действий в прошлом.

**Инструкция по выполнению:**

Задание№1

Составьте глоссарий по теме «Ограниченные возможности здоовья» (минимальное количество лексических единиц-30)

Задание№2

Упражение 1. Поставьте глаголы из скобок в форму Past Perfect.

1. He never … (be) to Oxford before. (Он никогда раньше не был в Оксфорде.)
2. When I found my camera the butterfly already … (fly away). (Когда я нашел фотоаппарат, бабочка уже улетела.)
3. Sandra … (suffer) from pneumonia for many years. (Сандра страдала от пневмонии в течение многих лет.)
4. Tony … (not appear) on TV before that. (Тони никогда раньше не появлялся на ТВ.)
5. My cousin … (buy) the tickets before we came. (Мой кузен купил билеты до того, как мы пришли.)
6. I was too tired because my working day … (start) at six. (Я слишком устал, потому что мой рабочий день начался в шесть.)

Упражение 2. Поставьте глаголы из скобок в форму Past Simple и Past Perfect, обращая внимание на последовательность действий.

H-p: When my mum … (appear), my father already … (start) the car. – When my mum appeared, my father had already started the car. (Когда мама появилась, мой папа уже завел машину.)

1. When the police … (arrive), we already … (catch) the thief.
2. Jack … (finish) the test before the bell … (ring).
3. When Anna … (come) to say good-night, her children already … (fall asleep).
4. Scott already … (prepare) the dinner when her husband … (get) home from work.
5. When Brad and Susan … (get married), they … (know) each other for 3 years.
6. She … (not enjoy) the film because she … (read) the book before.
7. Our apartment … (be) in a mess because I … (have) a birthday party the night before.
8. We … (not go) to a restaurant because we … (spend) all our money on clothes.
9. Mary … (can't go) skating after she … (break) her leg.
10. Larry … (be late) because he … (get stuck) in a traffic jam.

**Критерии оценки:**
Глоссарий (30 слов): «5» — 30+, «4» — 25–29, «3» — 20–24, «2» — менее 20.
Past Perfect (6 пропусков): «5» — 6, «4» — 5, «3» — 3–4, «2» — менее 3.
Past Simple vs Past Perfect (10 предложений): «5» — 9–10, «4» — 7–8, «3» — 5–6, «2» — менее 5.
Итог — среднее арифметическое.

**Список рекомендуемой литературы**
Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.


Дополнительная:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley B1+ Express Publishing 2021 ISBN 978-1-84679-268-7
- Учебник
- Рабочая тетрадь


## Тема 2.6.
## Самостоятельная работа № 8

**Цель самостоятельной работы:** систематизировать и закрепить лексику по теме «Выбор профессии», отработать правила перевода прямой речи в косвенную (согласование времён, изменение местоимений и наречий), а также развить навыки использования грамматических конструкций в письменной речи.

**Инструкция по выполнению:**
Задание №1
Составьте глоссарий по теме «Выбор профессии» (минимальное количество лексических единиц-30)
Задание №2
Упражение 1. Переведите в косвенную речь
1. "I am planning to go to Kenya," Sally said.
2. "I take my little sister to school every day," little Anthony said.
3. "You may take my textbook," Nonna said.
4. "They are playing in the gym now," Nick said.
5. "I don't like chocolate," Mary said.
6. "My sister is ready to go" Helen said.
7. "My mother usually goes shopping on Saturday," the girl said.
8. "The birds build their nests among the trees," the teacher said.
9. "I am not married," Jimmy said.
10. "I can't read these books. I don't like them," Petra said.

Упражение 2. Переведите в косвенную речь
1. We have gone on holiday.

2. Nelly can’t write; she has cut her finger.
3. The Ivanovs have travelled to many places.
4. Sam has already learnt the poem.
5. My sister has broken my pencil.
6. My dad has never travelled by plane.
7. Andrew has lost his keys.
8. Jill has never slept in a tent

**Критерии оценки:**

Глоссарий (30 слов): «5» — 30+, «4» — 25–29, «3» — 20–24, «2» — менее 20.

Косвенная речь (10 предложений, Present Simple / Present Continuous / модальные глаголы): «5» — 9–10, «4» — 7–8, «3» — 5–6, «2» — менее 5.

Косвенная речь (8 предложений, Present Perfect): «5» — 7–8, «4» — 6, «3» — 4–5, «2» — менее 4.

Итог — среднее арифметическое.

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.

Дополнительная:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley B1+ Express Publishing 2021 ISBN 978-1-84679-268-7
- Учебник
- Рабочая тетрадь

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности СПО *44.02.02 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **дифференцированного зачета** |

### 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**Форма проведения дифференцированного зачета:** устная и письменная

**Критерии оценки:**

| Процент результативности (правильных ответов) | | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|---|
| | | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 1 часть. Устное задание | | | |
| **Монологическая форма** | **Диалогическая форма** | | |
| Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.<br>Ошибки практически отсутствуют.<br>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.<br>Объём высказывания не менее 7-8 фраз. | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.<br>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>Ошибки практически отсутствуют.<br>Речь понятна: практически все звуки произносятся | 5 | отлично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правильно, соблюдается правильная интонация.<br>Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. | | |
| Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.<br>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.<br>Объём высказывания не менее 7-8 фраз. | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.<br>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.<br>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.<br>Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. | 4 | хорошо |
| Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br>**Но:**<br>• высказывание не всегда логично, имеются повторы.<br>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.<br>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.<br>Объём высказывания – менее 5 фраз. | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.<br>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.<br>**Но:**<br>• встречаются нарушения в использовании лексики. | 3 | удовлетвори тельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.<br>Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны. | | |
| Коммуникативная задача не выполнена.<br>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.<br>Большое количество фонематических ошибок. | Коммуникативная задача не выполнена.<br>Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.<br>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.<br>Большое количество фонематических ошибок. | 2 | неудовлетворительно |
| Часть 2. Чтение | | | |
| Ошибки практически отсутствуют.<br>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. | | 5 | отлично |
| Учащийся допускает отдельные фонематические ошибки. практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. | | 4 | хорошо |
| Речь в целом понятна, но допускаются грубые фонематические ошибки, интонация соблюдается частично | | 3 | удовлетвори тельно |
| Речь не понятна.<br>Большое количество фонематических ошибок, которые затрудняют понимание | | 2 | неудовлетворительно |
| Часть 3. Письменный перевод | | | |
| Переведенный объем (в % от объема текста) | Максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение информации) | Максимально допустимое кол-во грамматических, стилистических ошибок | |
| 100 | 1 | 1-2 | 5 | отлично |
| 90 | 2 | 3 | 4 | хорошо |
| 70-80 | 3 | 5 | 3 | удовлетвори тельно |
| Менее 60 | Более 5 | Более 7 | 2 | неудовлетворительно |

Итоговая отметка за дифференцированный зачет формируется путем вычисления среднего арифметического отметок за практикоориентированные задания

**Задание:**

1. Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по темам:

   «Рассказ о себе»
   «Моя семья»
   «Мой рабочий день»
   «Мой дом»
   «Мои друзья»
   «Мое хобби»
   «Еда»
   «Магазины. Покупки»
   «Образ жизни»
   «Здоровый образ жизни»
   «Спорт»
   «Олимпийские игры»
   «Мой колледж»
   «На учебном занятии»
   «Система образования в России»
   «Инклюзивное образование»
   «Ограниченные возможности здоровья»
   «Права ребенка»
   «Выбор профессии»
   «Моя будущая профессия»
   «Великобритания»
   «Система образования в Великобритании»
   «Традиции и обычаи России»
   «Традиции и обычаи Великобритании»
   «Система образования в США»

2. Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Приложение 3.3 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки.

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик:** СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к социально-гуманитарному циклу учебных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения<br>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

**1.4. 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины –** 136 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 136 |
| 1. | 136 | 136 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | - |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 136 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 136 |
| 1.2.2 | *- семинары* | - |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | - |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | - |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации* *из них:* | 14 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 14 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.7.3 | *консультации* | - |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)* | 8 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | - |
| Форма промежуточной аттестации | | 3,4,5 семестр - зачёт<br>6 семестр - дифференцированный зачёт |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Лёгкая атлетика.** | | **46** | |
| | Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по легкой атлетике. | | ОК.04, ОК.08 |
| **Тема 1.1.** Бег на средние и длинные дистанции<br>**Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | **практические занятия, в том числе самостоятельные работы** | | |
| | 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование<br>2. Беговые и прыжковые упражнения<br>3. Беговой шаг, бег по дистанции<br>4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости<br>5. Бег на время: 500м (девушки), 1000м (юноши)<br>6. Бег на 2000м (девушки), 3000м (юноши) | 9 | |
| | Самостоятельная работа №1. Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости. | 3 | |
| **Тема 1.2.** Бег на короткие дистанции | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия, в том числе самостоятельные работы** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Практические занятия** | 1. Низкий старт, стартовый разгон.<br>2. Беговые и прыжковые упражнения<br>3. Беговой шаг, бег по дистанции.<br>4. Средства развития скоростных качеств.<br>5. Бег 100 м<br>6. Челночный бег 3х10 м | 9 | |
| | Самостоятельная работа № 2. Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта. | 3 | |
| **Тема 1.3.** Прыжки в длину<br>**Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия, в том самостоятельные работы** | | |
| | 1. Прыжковые упражнения<br>2. Прыжки в длину с места<br>3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину<br>4. Полёт и приземление в прыжках в длину<br>5. Средства развития скоростно-силовых способностей | 6 | |
| **Тема 1.4.** Метания<br>**Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия, в том числе самостоятельные работы** | | |
| | 1. Силовые упражнения с набивными мячами. Броски набивного мяча из различных исходных положений<br>2. Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие. | 7 | |
| | Самостоятельная работа № 3. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства. | 3 | |
| **Тема 1.5.** Эстафетный бег<br>**Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия** | | |
| | 1. Передача эстафетной палочки на месте и в движении<br>2. Передача палочки в «зоне передачи».<br>3. Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш!<br>4. Эстафетный бег 4х100м на время. | 6 | |
| **Раздел 2. Гимнастика.** | | **20** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по гимнастике. | | ОК.04, ОК.08 |
| **Тема 2.1.** Акробатика<br>**Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия, в том числе самостоятельные работы** | | |
| | 1. Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. выполнение связок, переходов на ковре. Развитие силовых качеств.<br>2. Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат. Развитие гибкости.<br>Связки между элементами, переходы на ковре.<br>3. Комбинации из акробатических элементов.<br>Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел. | 7 | |
| | Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). | 1 | |
| **Тема 2.2.** Упражнения на бревне<br>**Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия, в том числе самостоятельные работы** | | |
| | 1. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук.<br>2. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.<br>3. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук.<br>4. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега.<br>5.Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону<br>6.Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем | 6 | |
| | Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). | 1 | |
| **Тема 2.3.** Опорный прыжок. | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Практические занятия** | Согнув ноги, ноги врозь через «козла» в ширину | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). | 1 | |
| **Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол.** | | **16** | |
| **Тема 3.1.** Стойка игрока. Передвижения и остановки. Передачи мяча. **Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия** | | |
| | Стойка игрока. Передвижения и остановки: передвижение без мяча, передвижение в «защитной» стойке, приставными шагами: вперёд, назад, вправо, влево; остановка в «два шага», бег- ускорение- остановка в «два шага». Ловля мяча: двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке.<br>Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, на месте, в движении и прыжке. | 4 | |
| **Тема 3.2.** Ведение мяча. **Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия, в том числе самостоятельные работы** | | |
| | Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом, бегом с изменением направлений и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий и с сопротивлением «противника». Ведение с броском в кольцо. | 3 | |
| | Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). | 1 | |
| **Тема 3.3.** Броски мяча в «корзину». Штрафной бросок. **Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия** | | |
| | Броски мяча в «корзину» с различных дистанций двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением «противника». Ведение мяча от средней линии - «двойной шаг»- бросок мяча в «корзину». Штрафные броски. Техника штрафных бросков. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема. 3.4.** Тактика игры в защите и нападении.<br>**Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия** | | |
| | Тактика нападения и тактика защиты. Коллективные и индивидуальные действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. | 4 | |
| **Раздел 4. Лыжный спорт.** | | **18** | |
| | Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по лыжному спорту | | |
| **Тема 4.1.** Строевые упражнения<br>**Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия** | | |
| | 1.Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок.<br>2.Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом. | 1 | |
| **Тема 4.2.** Классические лыжные ходы<br>**Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **15** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия** | | |
| | 1. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение,<br>толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)<br>2. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения)<br>3. Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения)<br>4. Одновременный двухшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения)<br>5. Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши) | 15 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3.** Подъёмы, спуски, торможения<br>**Практические занятия** | **практические занятия** | **2** | ОК.04, ОК.08 |
| | 1. Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».<br>2. Спуски в низкой, средней, высокой стойке<br>3. Торможения полуплугом, плугом | 2 | |
| **Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол.** | | **20** | |
| **Тема 5.1.**<br>Верхняя передача<br>**Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия** | | |
| | 1. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения.<br>2.Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией.<br>3. Передачи мяча у стены. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки.<br>4. Игра по упрощенным правилам. | 5 | |
| **Тема 5.2.**<br>Нижняя передача<br>**Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия** | | |
| | 1. Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу.<br>2. Упражнения в парах и группах.<br>3. Передача мяча, отскочившего от сетки.<br>4. Игра по упрощенным правилам. | 5 | |
| **Тема 5.3.**<br>Подача<br>**Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия** | | |
| | Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками | 4 | |
| **Тема 5.4.** Нападающий удар и блокирование | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия, в том числе самостоятельные работы:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Практические занятия** | 1. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны. Нападающий удар при одиночном блокировании.<br>2. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования. | 3 | |
| | Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). | 1 | |
| **Тема 5.5.** Тактика игры **Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия** | | |
| | 1. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите.<br>2. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании.<br>3. Правила игры, судейство. Двухсторонняя игра. | 2 | |
| **Раздел 6. Спортивные игры. Настольный теннис. Основы техники настольного тенниса.** | | **8** | ОК.04, ОК.08 |
| **Тема 6.1.** Основы техники настольного тенниса. Подача. **Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.04, ОК.08 |
| | **практические занятия** | | |
| | 1. Правила игры. Судейство.<br>2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча.<br>3. Подачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа “подрезкой” мяча вниз | 4 | |
| **Тема 6.2.** Приём подачи. Тактик **Практические занятия** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.04, ОК.08 |
| | **Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные** | | |
| | 1. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, “накат” слева против<br>2.“Подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” с вращением мяча вниз | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.“Накат” справа против “подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки”<br>4. Приём с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного “наката”<br>С вращением мяча вверх, то же справа<br>5. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры<br>6. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов.<br>7. Двухсторонняя игра с соблюдением правил | | |
| **Промежуточная аттестация** (зачет) | | **6** | |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | | **2** | |
| **Всего** | | **136** | |

**Тематический план учебной дисциплины «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» по семестрам**

| Наименование разделов | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| Лёгкая атлетика | 12 | 12 | 12 | 10 | 46 |
| Гимнастика | 12 | - | 8 | - | 20 |
| Баскетбол | 8 | | 8 | | 16 |
| Лыжный спорт | - | 10 | - | 8 | 18 |
| Волейбол | - | 12 | | 8 | 20 |
| Настольный теннис | - | - | - | 8 | 8 |
| Зачет | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Дифференцированный зачет | - | - | - | 2 | 2 |
| Всего | 34 | 36 | 30 | 36 | 136 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия спортивного зала, открытого стадиона.

Спортивный инвентарь и оборудование: секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольные и баскетбольные сетки, гимнастические маты и мостики, перекладины, брусья, бревно, гимнастические козлы и кони, скакалки, стартовые колодки, гранаты, рулетки, лыжный инвентарь, мячи, ракетки и столы для настольного тенниса и др.

### 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные печатные издания:**


Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - 3-е изд., испр. - М: Юрайт, 2019.- 493 с.

2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.

3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.

4. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО/ А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8.

5. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).

6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с

7. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7

8. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для С

9. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.

10. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.

11. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

12. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.

13. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019


**Дополнительные источники**


Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.

пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, Л.В.Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

**Электронные издания:**

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 18.01.2023
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 18.01.2023).
3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515035
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195 (дата обращения: 18.01.2023).
5. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО/ Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937 (дата обращения: 18.01.2023).
6. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: учебное пособие для СПО / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 18.01.2023).
7. "Правила вида спорта "волейбол" https://disk.yandex.ru/i/YZArzF2jKn3Jww
8. "Правила вида спорта "настольный теннис" https://disk.yandex.ru/i/ZQmlPQPu15doZA
9."Правила вида спорта "легкая атлетика" https://disk.yandex.ru/i/KcE-bmFKuk61rw

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины** |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.<br>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения. | Текущий контроль в форме:<br>оценки результатов выполнения комплексов упражнений;<br>тестирования физических качеств;<br>оценки заданий при проведении текущего контроля;<br>выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателя и самостоятельно, выполняя творческие задания;<br>различные виды опроса, тестирования, выполнения практических заданий и упражнений в течение урока.<br><br>Промежуточный контроль в форме:<br>зачета (3,4,5 семестры) и дифференцированного зачёта (6 семестр) по накопительной системе оценок за выполнение контрольных и зачетных нормативов, теоретических и тестовых заданий, по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах. |

Приложение 1
к рабочей программе по учебной дисциплине «Физическая культура»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Курс 2**

**Семестр 3**

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Легкая атлетика | | 12 | |
| 3,5 | Бег на средние и длинные дистанции. | 2 | |
| 1,4 | Бег на короткие дистанции. | 2 | |
| 2,3,6 | Метания. | 3 | |
| 1,4,6 | Прыжки в длину | 3 | |
| 2,5 | Эстафетный бег | 2 | |
| Раздел 2. Гимнастика | | 12 | |
| 7,8,10,11 | Акробатика. | 4 | |
| 7,9,10,12 | Упражнения на бревне. | 4 | |
| 8,9,11 | Опорный прыжок | 4 | |
| Раздел 3. Баскетбол | | 8 | |
| 13,14 | Стойка игрока. Передвижения и остановки. Передачи мяча. | 2 | |
| 13,15 | Ведение мяча. | 2 | |
| 14,16 | Броски мяча в «корзину». Штрафной бросок. | 2 | |
| 15,16 | Тактика игры в защите и нападении. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| 17 | Зачет | 2 | |
| **Всего:** | | 34 | |

## Задания для обучающихся, освобожденных от практических занятий физической культуры.

| № | Содержание | Сроки выполнения (неделя) |
|---|---|---|
| 1. | Реферат 1 по теме: «История возникновения и последующего развития легкой атлетики» | 4 |
| 2. | Реферат 2 по теме: «Роль физической культуры в развитии человека» | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Реферат 3 по теме: «Легкая атлетика. Правила соревнований: бег на короткие дистанции.» | 8 |
| 4. | Реферат 4 по теме: «Спортивная гимнастика. История возникновения и последующего развития гимнастики» | 12 |
| 5. | Реферат 5 по теме: Вредные привычки и здоровье. Влияние курения на здоровье и продолжительности жизни. Курение и мозговой кровоток. Способы преодоления курения» | 15 |
| 6 | Зачет | 17 |

**Курс 2.**

**Семестр 4.**

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| Раздел 4. Лыжный спорт. | | 10 | |
| 1,2 | Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. | 1 | |
| 1,2,3,4,5 | Классические лыжные ходы | 7 | |
| 3,4 | Подъёмы, спуски с горы, торможения | 2 | |
| Раздел 5. Волейбол. Основы техники волейбола. | | 12 | |
| 11,12, 14 | Верхняя передача | 3 | |
| 12,14,15 | Нижняя передача | 3 | |
| 11,13,14 | Подача | 3 | |
| 13, 15 | Нападающий удар. Блокирование. | 2 | |
| 16 | Тактика игры | 1 | |
| Раздел 1. Легкая атлетика | | 12 | |
| 17,18,21,21 | Бег на короткие дистанции | 4 | |
| 19 | Эстафетный бег | 1 | |
| 19,20 | Бег на средние и длинные дистанции | 2 | |
| 18,22,22 | Метания | 3 | |
| 17,20 | Прыжки в длину | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| 23 | Зачет | 2 | |
| **Всего:** | | 36 | |

Задания для обучающихся, освобожденных от практических занятий физической культуры.

| № | Содержание | Сроки выполнения (неделя) |
|---|---|---|
| 1. | Реферат (презентация) 1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта: лыжные гонки; лыжное двоеборье; прыжки на лыжах с трамплина; горнолыжный спорт; биатлон; фристайл; сноубород. | 4 |
| 2. | Реферат (презентация) 3. Закаливание как средство укрепления здоровья. | 1 |
| 3. | Реферат (презентация) 2. Волейбол. Техника и тактика игры в волейбол. | 12 |
| 4. | Подборка подвижных игр с элементами волейбола (не менее трех). | 13 |
| 5. | Подборка подвижных игр с элементами легкой атлетики (не менее трех) | 19 |
| 6. | Зачет | 23 |

**Курс 3.**

**Семестр 5.**

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Легкая атлетика | | 12 | |
| 2,3,5,6 | Бег на средние и длинные дистанции. | 4 | |
| 1,1,4 | Бег на короткие дистанции. | 3 | |
| 2,3 | Метания. | 2 | |
| 6 | Прыжки в длину | 1 | |
| 4,5 | Эстафетный бег | 2 | |
| Раздел 2. Гимнастика | | 8 | |
| 7,8,9,10 | Акробатика. | 4 | |
| 7,9,10 | Упражнения на бревне. | 3 | |
| 8 | Опорный прыжок | 1 | |
| Раздел 3. Баскетбол | | 8 | |
| 11,12 | Стойка игрока. Передвижения и остановки. Передачи мяча. | 2 | |
| 11,13 | Ведение мяча. | 2 | |
| 12,14 | Броски мяча в «корзину». Штрафной бросок. | 2 | |
| 13,14 | Тактика игры в защите и нападении. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| 16 | Зачет | 2 | |
| **Всего:** | | 30 | |

## Задания для обучающихся, освобожденных от практических занятий физической культуры.

| № | Содержание | Сроки выполнения (неделя) |
|---|---|---|
| 1. | Реферат 1 по теме: «Влияние занятий лёгкой атлетикой на организм». | 6 |
| 2. | Реферат 2 по теме: «Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека» | 8 |
| 3. | Реферат 3 по теме: «Методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста». | 10 |
| 4. | Реферат 4 по теме: «Влияние занятий физическими упражнениями и спортом на организм женщин». | 14 |
| 5. | Зачет | 16 |

**Курс 3.**

**Семестр 6.**

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| Раздел 4. Лыжный спорт. | | 8 | |
| 1,2,3,4 | Классические лыжные ходы | 8 | |
| Раздел 5. Волейбол. Основы техники волейбола. | | 8 | |
| 5,6 | Верхняя передача | 3 | |
| 6,7 | Нижняя передача | 3 | |
| 5,8 | Подача | 3 | |
| 7,8 | Нападающий удар. Блокирование. | 2 | |
| Раздел 6. Настольный теннис | | 8 | |
| 9,10,11,15 | Подачи | 4 | |
| 9,10,11,15 | Прием подачи | 4 | |
| | | | |
| Раздел 1. Легкая атлетика | | 12 | |
| 16,19,20 | Бег на короткие дистанции | 4 | |
| 20 | Эстафетный бег | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16,17,18 | Бег на средние и длинные. Бег на: 500м. (девушки), 1000м. (юноши). | 2 | |
| 17,19 | Метания | 3 | |
| 18 | Прыжок в длину с места. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| 21 | Дифференцированный зачет | 2 | |
| **Всего:** | | 36 | |

Приложение 1.4

Задания для обучающихся, освобожденных от практических занятий физической культуры.

| № | Содержание | Сроки выполнения (неделя) |
|---|---|---|
| | Реферат (презентация) 1: Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия) | 4 |
| 1. | Реферат (презентация) 2: Волейбол. Место и значение волейбола в системе физического воспитания. Методика занятий по волейболу с женскими командами. | 6 |
| 2. | Подборка и проведение подвижных игр с элементами волейбола (не менее трех). | 8 |
| 3. | Реферат (презентация) 3: Настольный теннис: правила, техника, тактика игры. | 10 |
| 4 | Подборка и проведение подвижных игр с элементами настольного тенниса (не менее трех). | 11 |
| 5. | Подборка и проведение подвижных игр с элементами легкой атлетики (не менее трех). | 18 |
| 6. | Дифференцированный зачет. | 21 |

**ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

| № | Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара | Количество часов | Вид деятельности обучающегося | Результаты обучения (освоенные умения) | Необходимые материалы и материально-техническое оборудование |
|---|---|---|---|---|---|
| РАЗДЕЛ | | | | | |
| 1 | Лёгкая атлетика | 46 | Анализ и выполнение. Формирование техники. | соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;<br>выполнять бег на короткие, средние и длинные дистанции;<br>выполнять прыжки в длину,<br>выполнять метания гранаты на дальность | секундомеры, стартовые колодки, гранаты, рулетки |
| 2 | Гимнастика | 20 | Анализ и выполнение. Формирование техники. | соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;<br>выполнять строевые действия в шеренге и колонне;<br>выполнять акробатические, гимнастические упражнения и комбинации;<br>выполнять упражнения в равновесии;<br>прыжки со скакалкой | гимнастические маты и мостики, перекладины, брусья, бревно, гимнастические козлы |
| 3,5, 6 | Спортивные игры | 44 | Анализ и выполнение. Формирование техники. | соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными играми;<br>выполнять технические элементы игровых видов спорта | волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольные и баскетбольные сетки, свистки,<br>мячи, ракетки и столы для настольного тенниса |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Лыжный спорт | 18 | Анализ и выполнение. Формирование техники. | соблюдать правила безопасности при занятиях лыжным спортом; при прохождении дистанции применять технику изученных лыжных ходов, спусков, подъемов | лыжный инвентарь |
| | Всего | 128 | | | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт, дифференцированный зачёт) | 8 | | | |
| | Итого | 136 | | | |

## Содержание практических работ

### Раздел 1. Легкая атлетика

**Практические работы по теме 1.1. Бег на средние и длинные дистанции:**

К бегу на средние дистанции относят бег на 800 м и 1500 м, на длинные дистанции — от 2000 до 10 000 м, которые проводятся на стадионе или на кроссовых дистанциях. Условно процесс бега можно разделить на старт и стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование.

Технику бега принято условно делить на следующие фазы:

- старт
- стартовый разгон
- бег по дистанции
- финиширование

Выполнение высокого старта и стартового разгона

По команде «На старт!» бегун занимает исходное положение у стартовой линии. Толчковая нога находится у линии, а маховая нога ставится на 2—2,5 стопы сзади. Туловище наклонено вперед примерно на 40 — 45°, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, ОЦМ расположен ближе к впередистоящей ноге. Положение тела бегуна должно быть удобным и устойчивым. Руки согнуты в локтевых суставах и занимают противоположное положение ногам. Взгляд бегуна направлен вперед на дорожку, примерно на 3 — 4 м.

После команды «Марш!» или выстрела стартера спортсмен активно начинает бег. Со старта спортсмен бежит в наклонном положении, постепенно выпрямляя туловище и занимая беговое положение, при котором наклон туловища равен примерно 5 — 7°. Стартовый разгон зависит от длины дистанции. В беге на 800 м, где спортсмены бегут первые 100 м по своим дорожкам, задача бегуна — быстро пробежать этот отрезок, чтобы первым занять место у бровки. Здесь можно выделить: 1) сам стартовый разгон, который длится примерно 15 — 20 м; 2) активный бег, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной. Обычно скорость первых 100 м на дистанции 800 м несколько выше, чем скорость бега на других отрезках, даже при финишировании.

Бег по дистанции

Техника бега на прямых отрезках дистанции несколько отличается от техники бега на виражах. Хорошая техника бега на дистанции может проявляться следующими основными чертами:

- небольшой наклон туловища (4 — 5°) вперед;
- плечевой пояс расслаблен;
- лопатки немного сведены;
- небольшой естественный прогиб в пояснице;
- голова держится ровно, мышцы лица и шеи не напрягаются. Такая поза способствует оптимальному варианту бега, снимает излишнее напряжение мышц.

Руки в беге согнуты в локтевых суставах под 90°, кисти слегка сжаты. Движения рук напоминают движения маятника, но при этом не следует поднимать плечи. Направления движений рук: 1) вперед—вовнутрь, кисть двигающейся вперед руки достигает примерно середины туловища (до грудины); 2) назад—кнаружи, не отводя руку далеко в сторону. Вообще, все движения рук должны приближаться к направлению бега, так как излишние движения рук в стороны приводят к раскачиванию туловища в боковых направлениях, что отрицательно сказывается на скорости бега и приводит к лишним энергетическим затратам. Угол движения плечевой кости будет зависеть от скорости бега, т.е. чем выше скорость, тем движения более энергичны и размашисты. Следует помнить, что движения рук высоко вверх, как спереди, так и сзади, являются ошибкой. Амплитуду колебаний плечевой кости можно определить по движению локтевого сустава: как только он начинает движение больше вверх — это и будет границей амплитуды.

Рассматривать технику движения ног в беге следует с постановки стопы на опору. В беге на средние и длинные дистанции стопа ставится с носка на наружный свод стопы, опускаясь к моменту вертикали на всю стопу. Стопы ставятся параллельно друг другу на ширину стопы между ними, большой палец ноги направлен вперед, не следует разворачивать стопы кнаружи. Бегун должен ставить стопу мягко, как кошка, а не ударным способом. Коленный сустав в момент постановки стопы на грунт слегка согнут. Нога ставится на опору как бы «загребающим» движением, не слишком далеко от проекции ОЦМ. Длина постановки ноги на грунт зависит от скорости бега: чем выше скорость бега, тем дальше бедренном суставах. Происходит некоторое снижение ОЦМ. Это действие можно сравнить с пружиной, которую слегка сжимают, чтобы потом получить обратный эффект — эффект упругой деформации. Ощущения бегуна — он должен представлять себя пружиной, которая сопротивляется сжатию и противодействуя отталкивает тело от опоры. После прохождения вертикали происходит активное выпрямление ноги, сначала в тазобедренном, затем в коленном суставах и только, потом сгибается стопа в голеностопном суставе.

Момент отталкивания является главным элементом в технике бега, так как от мощности усилий и угла отталкивания зависит скорость бега. Естественно, чем острее угол отталкивания, тем больше мощность отталкивания будет приближаться к направлению движения и тем выше будет скорость. В беге на средние дистанции оптимальный угол отталкивания примерно 50 — 55°, на более длинных дистанциях он несколько увеличивается. Отталкивание должно быть направлено вперед и согласовываться с наклоном туловища. В беге наклон туловища меняется в пределах 2 — 3°, увеличиваясь к моменту отталкивания, и уменьшается в фазе полета. Положение головы также оказывает влияние на положение туловища: чрезмерный наклон головы вперед вызывает слишком большой наклон туловища, закрепощение мышц груди и брюшного пресса; отклонение головы назад приводит к отклонению плеч назад, снижению эффективности отталкивания и закрепощению мышц спины.

Финиширование

В беге на средние и длинные дистанции бегуны обычно в конце выполняют финишный бросок или спурт, длина которого в среднем достигает 150 — 200 м в зависимости от дистанции и потенциальных возможностей бегуна. Техника бега во время финишного броска несколько меняется: увеличивается наклон туловища вперед, наблюдаются более активные движения рук. На последних метрах дистанции техника движений может расстроиться, так как наступает утомление. Влияние утомления прежде всего сказывается на скорости бега: снижается частота движений, увеличивается время опоры, снижается эффективность отталкивания и мощность отталкивания.

Техника бега и прежде всего структура бегового шага сохраняется на всех дистанциях, меняются лишь соотношения длины и частоты шагов, кинематические и динамические характеристики (в зависимости от длины дистанции, скорости бега, антропометрических особенностей и физических возможностей каждого спортсмена).

**Практические работы по теме 1.2. Бег на короткие дистанции**

Весь процесс преодоления короткой дистанции можно разделить на 4 этапа: старт, стартовый разгон, прохождение дистанции и финиш. Для таких отрезков наиболее удобным считается низкий старт. Он позволяет придать бегуну необходимое ускорение, разогнаться на первых метрах до предельно возможной скорости. Главное — правильно и энергично оттолкнуться под острым углом к беговой дорожке и максимально быстро выполнять движения руками и ногами при выходе со старта.

Особенности техники бега на короткие дистанции

Первые несколько шагов стартового разгона необходимо выполнять таким образом, чтобы полностью выпрямлять ноги при отталкивании от дорожки, следить, чтобы стопы поднимались не слишком высоко. Затем нужно постепенно наращивать длину и частоту шагов. Это возможно лишь при наличии длительной специальной подготовки.

Когда шаг станет постоянным, стартовое ускорение заканчивается. Длина хорошего бегового шага у подготовленного спортсмена должна быть на 30–40 сантиметров больше длины его тела. Переход от стартового разгона к движению по дистанции необходимо осуществлять плавно, не изменяя ритма шагов и резко не выпрямляя туловище. Желательно сохранять максимальную скорость до финиша.

Стопа ставится на переднюю часть, касания пяткой дорожки могут быть лишь незначительными. Руки согнуты под прямым углом, их энергичные движения не должны вызывать нарушения осанки, что приведет к замедлению бега. Чтобы не потерять скорость во время поворота, необходимо слегка наклонить корпус влево и направить стопы в ту же сторону. Угол наклона зависит от скорости движения и кривизны поворота дорожки.
Линию финиша необходимо пробегать на максимальной скорости. «Броски» на ленточку возможны только в исполнении опытных и тренированных спортсменов. Для новичка использование таких приемов нецелесообразно: концентрация на необходимости в какой-то момент совершить переход к другому действию может только снизить скорость бега и привести к значительному ухудшению результата.

**Практические работы по теме 1.3. Прыжки в длину**
Фазы прыжка:
- Подготовка к отталкиванию
- Отталкивание
- Полёт
- Приземление

Подготовка к отталкиванию. На данном этапе спортсмен принимает правильную позу, чтобы сделать максимально сильный толчок. Для выполнения упражнения человек встает у линии, расставив ноги на ширине плеч или чуть уже, затем поднимает руки вверх, одновременно поднимаясь на носки и прогибаясь в пояснице. Затем следует обратное движение. Руки опускаются вниз и отводятся назад, ноги ставятся на всю стопу, при этом сгибаются колени и тазобедренный сустав, корпус выносится чуть вперед. Отталкивание. Начинается тогда, когда тазобедренный сустав распрямляется, руки при этом нужно резко выбросить вперед. Завершается отталкивание разгибанием коленных суставов и отрыванием стоп от поверхности. Полет. После отталкивания тело прыгуна вытягивается в струну, колени подтягиваются к груди. В завершающей стадии полета руки опускаются вниз, а стопы выносятся вперед. Приземление. Когда ноги касаются земли, руки нужно вывести вперед для сохранения равновесия. Ноги при этом сгибаются в коленных суставах, приземление должно быть упругим. Остановившись, прыгун выпрямляется и уходит из зоны прыжка.

**Практические работы по теме 1.4. Метание**
**Тема:** Метания
Силовые упражнения с набивными мячами
Броски набивного мяча из различных исходных положений
Толкание набивного мяча: финальное усилие, «скачок»
Толкание набивного мяча с места и со «скачка»
Толкание набивного мяча на результат
Метание гранаты
Овладение хватом гранаты
Овладение хватом кисти
Разбег
Финальное усилие

Силовые упражнения с набивными мячами
Поднимание набивного мяча двумя руками вперёд, вверх, сзади назад, круги руками с мячом, из положения мяч перед грудью выведение его вперед, из и.п. мяч вверху отведение назад.
Броски набивного мяча из различных исходных положений
Броски набивного мяча одной или двумя руками в положениях стоя, сидя ноги врозь, в стойке на коленях, броски с поворотом туловища, метание набивного мяча двумя руками из-за головы, броски набивного мяча двумя руками из-за головы из исходного положения сидя на гимнастической скамейке или стоя на одном колене, броски набивного мяча двумя руками снизу, броски набивного мяча двумя руками назад через себя, броски снизу вперед.
Толкание набивного мяча: финальное усилие, «скачок»
Просмотр и анализ техники. Выполнение подводящих упражнений. Повторное выполнение «скача» и финального усилия в толкания мяча с демонстрацией техники.

Толкание набивного мяча с места и со «скачка»
Просмотр и анализ техники. Выполнение подводящих упражнений. Повторное выполнение толкания мяча с места и со «скачка» с демонстрацией техники.
Толкание набивного мяча на результат
Самостоятельная разминка, выполнение 3 попыток в толкания набивного мяча со скачка.
Метание гранаты: овладение захватом и держанием гранаты, разбег, финальное усилие.
Овладение хватом гранаты.
Метание вспомогательных снарядов (камней, палок).
Метание гранаты с места.
Бросок «хлест» всей рукой с выпрямлением ее в локтевом суставе.
Броски с увеличением дальности полета, используя выпрямляющее движение ног.
Метание гранаты с одного, трех, пяти шагов.
Ускоренный бег с гранатой на 20-30м, держа ее над плечом.
Метание гранаты с небольшого разбега в пол силы.
То же, но с увеличением дальности броска.
Метание гранаты с полного разбега.

**Практические работы по теме 1.5 Эстафетный бег.**
На 1-м этапе, бег начинается с низкого старта. Бегун держит эстафету в правой руке, сжимая ее конец тремя или двумя пальцами, а большим и указательным опирается на грунт у стартовой линии
Бег со старта и по дистанции не отличается от обычного бега на 100 и 200 м. Сложность техники эстафетного бега заключается в передаче эстафеты на высокой скорости в ограниченной зоне. Для передачи эстафеты установлена 20-метровая зона. Она начинается за 10 м до конца одного этапа и продолжается на 10 м вперед от начала другого. Принимающий эстафету имеет право начинать разбег за 10 м до начала зоны передачи. Это позволяет достигнуть более высокой скорости.
Существует два способа передачи эстафетной палочки
Передача эстафетной палочки по этапам в беге 4х100 м проводится следующим образом. Стартующий на 1-м этапе держит эстафету в правой руке и бежит возможно ближе к бровке. Ожидающий его второй бегун стоит ближе к наружному краю своей дорожки и принимает эстафету левой рукой. Он пробегает прямую (вторые 100 м) по правой стороне своей дорожки и передает эстафету левой рукой в правую руку третьего участника, бегущего по левой стороне дорожки. Четвертый бежит по правой части дорожки и принимает эстафету левой рукой. Другой способ передачи (с перекладыванием бегуном принятой эстафеты из одной руки в другую) в эстафете 4х100 м менее эффективен.
Спортсмены, бегущие на 2, 3 и 4-м этапах, используют зоны разбега (10 м) и передачи (20 м), чтобы получить эстафету на максимальной скорости и пробежать свой этап с ходу. Для решения этой задачи бегун, принимающий эстафету, занимает позу, близкую к позе низкого старта. Встав правой ногой у линии, обозначающей начало разбега, он левую ногу ставит вперед, опирается правой рукой о дорожку, а левую руку отводит вверх-назад. В этом положении спортсмен смотрит назад под левое плечо на приближающегося бегуна. Бегун 1-го этапа приближается с максимальной скоростью к зоне передачи. Когда до зоны разбега ему остается 9—11 м, бегун 2-го этапа стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить, возможно большую скорость, чтобы за 2—3 м до конца зоны догоняющий его бегун мог передать ему эстафету. Расстояние между бегунами во время передачи (1—1,3 м) равно длине отведенной назад руки бегуна, принимающего эстафету, и длине вытянутой вперед руки бегуна, передающего Расстояние, может увеличиваться за счет наклона туловища бегуна, передающего эстафету.
Скорость бегуна на этапах спринтерской эстафеты должна быть максимальной, ее нельзя снижать в зонах передачи. Показателем, характеризующим эффективность техники, может служить время прохождения бегуна с эстафетной палочкой 20-метровой зоны передачи. У спринтеров-мужчин высокой квалификации это расстояние преодолевается за 2,0 с и меньше, у женщин — за 2,2 с и меньше. Следовательно, стартующему бегуну необходимо почти полностью использовать 30-метровое расстояние, чтобы набрать самую высокую

скорость. Лучше всего, если скорость бегунов в момент передачи эстафеты будет одинакова.
До момента передачи эстафеты у обоих бегунов руки движутся как в спринте. Но как только бегун приблизится к принимающему эстафету на расстояние, нужное для передачи, он дает сигнал «хоп». По этому сигналу принимающий эстафету, не снижая темпа и не нарушая ритма бега, выпрямляет левую (для бегунов 2-го и 4-го этапов) руку с опущенной кистью (отведенный большой палец образует с остальными пальцами угол, открытый книзу). В это мгновение бегун, передающий эстафету, быстро вытягивает правую руку и движением снизу вперед и слегка вверх точно вкладывает эстафету в кисть принимающего.
Еще лучше, если принимающий эстафету отбрасывает руку назад не по сигналу «хоп», а в момент, когда достигает отметки, установленной в процессе тренировки. Разумеется, такой способ требует хорошей согласованности в действиях бегунов.
Для точности передачи эстафеты важно еще в ходе занятий определить момент начала бега принимающего. Для этого на некотором расстоянии перед линией разбега делается отметка. В момент, когда бегун, передающий эстафету, достигнет этой отметки, принимающий стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить возможно большую скорость
Расстояние до отметки должно быть таким, чтобы бегун с эстафетой догнал принимающего точно у места, намеченного для передачи (за 4—5 м до конца зоны) К моменту передачи важно бежать в ногу. Для этого хорошо тренированный бегун на 100 м добивается такого однообразия всех шагов, которое позволяет ему вбегать в зону передачи почти всегда в одном и том же месте, одной и той же ногой. Чтобы убедиться в этом, следует пробежать весь этап и зону 2—3 раза. Если шаги не совпадают, то стартующему в зону нужно приноровиться к шагам другого бегуна.

## Раздел 2. Гимнастика

### Практические работы по теме 2.1. Акробатика

Группировки - согнутое положение тела. При группировках локти прижимаются к туловищу, колени подтягиваются к плечам, кисти обхватывают голени. Спина при этом округлена, голова на груди, колени слегка разведены. Самые типичные группировки - на спине, сидя или в приседе. Главное требование при их освоении - быстрота действий. Так, из стойки с поднятыми руками быстро приседают и группируются, из положения лежа на спине переходят к группировке с касанием пола затылком и т. п.
Перекаты - акробатическое упражнение представляет собой вращательное движение с обязательным последующим касанием опоры. При перекате переворачивания через голову не производятся. Он может иметь вспомогательный характер или являться самостоятельным упражнением. Иногда перекат - связующее звено между основными элементами. Перекат назад выполняется так: из основной стойки группируются и перекатываются назад до касания пола затылком. Сохраняя группировку, возвращаются к исходному положению.
Кувырок - акробатическое упражнение в виде вращательного движения туловища с переворотом через голову. Его особенность - в последовательном касании разными частями тела опоры. Кувырок назад может быть в группировке или согнувшись. Первый делается, присев в упоре и опираясь руками о пол. Сильно оттолкнувшись руками, нужно перекатиться назад и перевернуться через голову, затем вернуться в присед. Кувырок согнувшись - приняв основную стойку, наклоняются вперед, садятся, держа ноги прямо. Движение продолжают перекатом назад через спину. Затем выходят в основную стойку. Подстраховку при этом осуществляют, помогая в момент переворота одной рукой за плечо, второй - под спину.
Стойка - акробатическое упражнение, при котором тело принимает вертикальное положение ногами вверх в упоре. Это - вид ограниченного равновесия. Может быть разной категории трудности. Упор делается на плечах, лопатках, руках, голове и др. Основной вариант - стойка на лопатках. Опора при этом - на затылок, шею, локти и лопатки с поддержкой поясницы. При этом страхование сбоку за ногу.

**Практические работы по теме 2.2. Упражнения на бревне**

шаги «полька», «галоп», ходьба с различными положениями рук, повороты на 90*,180*, равновесия, выполнение комбинации на бревне

ТРЕБОВАНИЯ к выполнению

Выполнение упражнений, связанных с передвижением по бревну (ходьба, бег, прыжки), облегчается сохранением правильной (технически выгодной) осанки. Передвижения по бревну отличаются особой постановкой ног. Нога ставится на опору с носка, слегка наискось, с таким расчетом, чтобы пальцы и пятка ноги касались краев бревна, но не выходили за его пределы.

При вскоках на бревно толкаются носками напряженных, почти прямых ног. Толчок ногами сильный и резкий. При вскоках с опорой руками вначале осуществляется опора руками, а затем постановка ног или касание телом снаряда.

Повороты на бревне отличаются строгим сохранением равновесия, что достигается особой точностью выполнения отдельных компонентов движения. При поворотах следует напрягать мышцы спины и опорной ноги.

Прыжки на бревне должны быть высокими. Туловище и ноги в полете прямые, носки вытянуты. Движение руками вверх облегчает отталкивание и способствует выполнению высокого прыжка. Приземляться надо мягко, не теряя равновесия. В начале поверхности бревна касаются носки вытянутых ног, затем, амортизируя толчок (незначительно сгибая ноги в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах), следует перейти на всю стопу. Туловище и голову держать прямо, вперед не наклоняться, смотреть вперед.

**Практические работы по теме 2.3. Прыжки через козла**

Техника выполнения опорного прыжка ноги врозь через козла.

После разбега и сильного толчка ногами вытянуть руки вперёд к месту опоры о дальнюю часть снаряда, тело поднять выше горизонтали.

Нажимая прямыми руками на козла, сгибаясь и разводя ноги, оттолкнуться от снаряда. В полёте зафиксировать прогнутое положение тела (прогиб), поднять руки вверх — в стороны и приземлиться.

Для выполнения прыжка необходимо:

начать разбег, увеличивая скорость по мере приближения к мостику,

отталкиваясь от пола толчковой ногой, выполнить наскок на мостик,

с активным взмахом руками кверху, энергично оттолкнуться ногами от мостика, поднимая тело над снарядом,

одновременно с постановкой рук начать разведение ног,

быстро и сильно оттолкнуться руками от опоры, после чего начать поднимать плечи, разогнуться в тазобедренных суставах и соединить ноги,

выполнить приземление.

При выполнении опорных прыжков важно соблюдать технику безопасности. Опорные прыжки можно выполнять только под контролем учителя.

**Раздел 3. Баскетбол.**

**Практические работы по темам: 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.**

Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.

Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.

Штрафной бросок

Ведение с броском в кольцо.

Действия в защите и нападении.

Подвижные игры, подводящие к баскетболу.

Тактическая подготовка

Двухсторонняя игра, правила игры, судейство

Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.

Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.

Прослушивание инструктажа по технике безопасности на уроках по баскетболу. Перемещения по площадке без мяча приставными шагами, скрестными, ускорением вперед и назад. «Школа мяча». Подводящие упражнения к ловле и броскам баскетбольного мяча. Просмотр и анализ техники броска и ловли мяча. Ловля и передача мяча различными способами на месте. Передачи мяча в движении.

Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.

Просмотр и анализ техники ведения мяча на месте и в движении. Выполнение ведения мяча на месте в различных исходных положениях, с различной высотой отскока, правой и левой рекой, с перемещением мяча вокруг себя, повороты с мячом, ведение в движении по прямой, с изменением направления движения, без помех и с наличием соперника.

Штрафной бросок

Просмотр и анализ техники штрафного броска. Выполнение подводящих упражнений. Повторное выполнение штрафных бросков.

Ведение с броском в кольцо.

Просмотр и анализ техники «ведение-бросок в кольцо». Выполнение подводящих упражнений.

Действия в защите и нападении.

Просмотр и анализ действий в защите и нападении в баскетболе. Выполнение индивидуальных и групповых атакующих действий без защитников и с 1-2 защитниками.

Подвижные игры, подводящие к баскетболу.

Игры «33», «Минус 5», стритбол, баскетбол по упрощенным правилам.

Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.

Броски баскетбольного мяча на дальность, ведение на месте и в движении на скорость с заданной высотой отскока мяча.

## Раздел 4. Лыжный спорт

**Практические работы по теме 4.1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.**

Методика выполнения

Построение выполняется по команде «Становись!» По этой команде скрепленные лыжи ставятся у носка правой ноги скользящими поверхностями вперед и удерживаются с небольшим наклоном вперед правой рукой за грузовые площадки.

По команде «Равняйсь!», прижимая лыжи к плечу, повернуть голову направо. При команде «Смирно!» принимается строевая стойка: голова прямо, носки лыж слегка подаются вперед. По команде «Вольно!», ослабив одну ногу, принимается свободное положение. При поворотах на месте по предварительной команде лыжи приподнимаются, после поворота опускаются на снег.

При передвижении в пешем строю переноска лыж может осуществляться на плече. По команде «Лыжи - на плечо!» (она выполняется в два приема) скрепленные лыжи поднимают правой рукой и кладут на левое плечо скользящими поверхностями вперед и, подхватывая их левой рукой за нижние концы, опускают правую руку.

Из положения лыжи на плече переход в строевую стойку выполняется по команде «Лыжи - к ноге!». По этой команде правой рукой берут лыжи выше креплений и опускают их вниз, пятками к носку правой ноги, одновременно придерживая левой рукой выше кисти правой; затем левую руку опускают, а правой ставят лыжи на снег.

Подготовка к длительному пешему передвижению с лыжами происходит со скрепленными лыжами и палками. Лыжи скрепляются по команде «Лыжи скрепить!». По этой команде взять лыжи за грузовые площадки: правую лыжу - правой рукой сверху, левую лыжу - левой рукой снизу, продеть правую лыжу носком под ремни креплений левой лыжи, верхние концы скрепленных палок пропустить под ремни и надеть палки кольцами на носки лыж. При длительном передвижении в пешем строю лыжи могут переноситься в положении «под рукой». Для этого из строевой стойки верхние концы лыж наклоняют вперед-вниз, удерживая их правой рукой за палки около креплений, а левой со стороны скользящей

поверхности - у грузовой площадки. Затем лыжи поворачиваются скользящей поверхностью вперед и прижимаются локтем правой руки к боку, одновременно левая рука четким движением опускается вниз. Носки лыж удерживаются на уровне колен. Этот прием выполняется по команде «Лыжи - под руку!».

Все эти команды выполняются со скрепленными лыжами, если на них установлены полужесткие или мягкие крепления. Скрепить гоночные лыжи с современным жестким креплением с небольшой дужкой таким способом невозможно. В этом случае для длительной переноски лыжи складываются скользящими поверхностями и связываются тесьмой у носков и пяток лыж. С этой целью можно использовать специальные резиновые жгуты или полоски с крючками. Палки продеваются под крепления, и кольца надеваются на носки лыж. Можно переносить палки отдельно от лыж в другой руке, лыжи при этом удерживаются вертикально за середину.

При построении класса в одну шеренгу, колонну по одному, различные перестроения с лыжами в руках выполняются обычным способом по командам строевого устава: лыжи при этом приподнимаются. При любом способе переноски лыж при подаче команды «Стой!» строй останавливается, и лыжи ставятся к ноге без дополнительной команды.

При необходимости положить скрепленные лыжи на снег подается команда: «Лыжи положить!» При построении в одну шеренгу лыжники делают шаг (выпад) левой ногой вперед, оставляя пятки лыж и правую ногу на месте, кладут лыжи на снег и возвращаются в исходное положение. При построении в две шеренги первая вначале делает два шага вперед, затем обе шеренги одновременно кладут лыжи.

Для того чтобы взять лыжи, вначале подается команда «К лыжам!», а затем - «Лыжи взять!» Выполняя первую команду, лыжники становятся у пяток лыж слева, по второй команде с шагом левой ногой вперед берут лыжи правой рукой за грузовые площадки и, выпрямляясь, приставляя левую ногу, возвращаются в строевую стойку.

Постановка на лыжи выполняется после размыкания строя на необходимые интервалы и дистанцию по команде «На лыжи становись!». Сначала снимают палки с лыж и втыкают в снег справа (или кладут кольцами назад); затем разъединяют лыжи, и, положив их справа и слева от себя, лыжники встают на лыжи и прикрепляют их к обуви, берут палки и принимают строевую стойку.

Строевая стойка на лыжах принимается по команде «Смирно!»: голова прямо, палки стоят около креплений, верхние концы немного отводятся от себя. По команде «Равняйсь!» голова поворачивается направо, верхние концы палок подтягиваются к груди. При перестроении на месте повороты направо или налево выполняются переступанием вокруг пяток лыж. Этот наиболее распространенный поворот выполняется по команде «Переступанием вокруг пяток лыж - направо (налево)!»

При выполнении этого поворота, например, налево лыжник переносит масса тела на правую ногу и, приподнимая носок левой лыжи, отводит его в сторону; затем, перенося масса тела на левую лыжу, приставляет к ней правую, одновременно переставляется и одноименная палка. Выполняя несколько таких переступаний, лыжник принимает нужное положение.

При выполнении этого поворота на пологом склоне переступание должно выполняться достаточно быстро и широко. Поворот переступанием может выполняться и вокруг носков лыж. В этом случае лыжник отводит пятку лыж (а не носок, как в первом случае) в сторону, противоположную повороту.

В разомкнутом строю лыжники могут выполнять поворот махом сразу на 180°. Существует несколько различных способов выполнения этого поворота. Наиболее часто применяется поворот махом налево или направо. Перенося массу тела на одну из лыж, лыжник поднимает другую носком вверх в сторону и ставит ее на снег в противоположном направлении. Поворачиваясь кругом, лыжник заканчивает поворот, приставляя первую лыжу. Указанный поворот может быть выполнен еще двумя способами: махом через лыжу вперед или назад. При этих способах маховая лыжа переносится через носок или пятку опорой лыжи и ставится в обратном направлении с наружной стороны; после переноса на нее массы тела другую лыжу поднимают, разворачивают и ставят на снег рядом с первой.

Для быстрого поворота в любом направлении применяется поворот прыжком. Лыжник, подпрыгнув, рывком поворачивается в нужном направлении и, приземляясь на снег, слегка сгибает ноги для амортизации. Поворот может быть выполнен как с опорой, так и без опоры на палки.
Для начала движения на лыжах подается команда: «Группа (класс), за направляющим (за мной) справа (слева) по одному марш!». Для изменения направления движения колонны подается команда: «Правое (левое) плечо вперед - марш!» По этой команде направляющий останавливается, делает поворот переступанием до команды «Прямо!» Остальные лыжники следуют за ним.
Поворот кругом в движении выполняется по команде «Кругом -марш!» По предварительной команде делается остановка, а по исполнительной - поворот. Он выполняется так же, как и на месте. При длительных остановках по команде «Лыжи составить!» лыжи составляются в козлы. Для этого необходимо снять палки и верхние концы их скрепить петлями, воткнуть в снег в одном шаге перед собой; нижние концы при этом разводятся в стороны для устойчивости. Затем лыжник снимает лыжи, соединяет их скользящими поверхностями и кладет носками на петли между палок.

**Практические работы по теме 4.2. Техника классических ходов**
Все способы передвижения на лыжах в зависимости от целей, условий их применения и способов выполнения разделяются на следующие группы: строевые упражнения с лыжами и на лыжах, лыжные ходы, переходы с хода на ход стойки спусков, способы подъемов, повороты на месте и в движении, способы торможений, прыжки на лыжах с трамплина, прикладные
упражнения на лыжах, преодоление неровностей при спуске.
Лыжные ходы используются для передвижения по равнине и по пересеченной местности и отличаются друг от друга по вариантам работы рук, количеству шагов в цикле хода. По первому признаку ходы разделяются, на попеременные и одновременные. В попеременных ходах отталкивание руками выполняется попеременно, в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. По второму признаку ходы разделяются на бесшажные - передвижение происходит только за счет отталкивания палками, без движения ног; одношажные - в цикле хода только один скользящий шаг и толчок палками; двухшажные - в цикле хода два скользящих шага; трехшажные - в цикле хода три скользящих шага; четырехшажные - в цикле хода четыре скользящие шага.
Указанные два признака и определяют классификацию всех лыжных ходов, применяемых в лыжных гонках: попеременный двухшажный, попеременный четырехшажный, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный, одновременный трехшажный.
Различают два варианта одновременного одношажного хода: основной и скоростной. Последний вариант хода иногда называют стартовым. Кроме этого, одновременный трехшажный ход имеет две разновидности - с одновременным и попеременным выносом палок.
За последние годы все шире стал применяться сильнейшими лыжниками коньковый ход, который при определенные условиях (хорошее скольжение и достаточно твердо укатанный снег) позволяет развить высокую скорость. Этот ход не является новинкой, но в прошлое время он использовался как прикладное или подводящее упражнение к повороту переступанием или иногда на очень пологих спусках с одновременными толчками палок –
Появление пластиковых лыж, улучшение скольжения и более качественная подготовка лыжни расширили диапазон его применения. Отличное владение техникой этого хода позволяет сильнейшим лыжникам-гонщикам при определенных условиях развивать высокую скорость передвижения, выше, чем при применении «классических» лыжных ходов.
Различают следующие коньковые лыжные ходы: без отталкивания руками (с махами рук и без махов руками); с отталкиванием руками - попеременный и одновременные (полуконьковый, одношажный и двухшажный).
Лыжник выбирает тот или ход в зависимости от условий скольжения и сцепления лыж со снегом, рельефа местности, уровня физической подготовленности, состояния лыжни и опоры для палок.

Другие способы передвижения - одновременный двухшажный, попеременный четырехшажный - сильнейшие гонщики применяют редко, а одновременный трехшажный практически не используют. Вместе с тем сужение круга применяемых лыжных ходов у сильнейших спортсменов требует высокой физической и функциональной подготовленности, что обеспечивается дальнейшим совершенствованием системы тренировки в лыжных гонках.

В зависимости от рельефа трасс, условий скольжения и ряда других факторов лыжникам-гонщикам порой приходится часто переходить с хода на ход. Очень важно при этом не нарушить слитность и не снизить темп движений. Задержка движений и потеря хотя бы 0,1 с при каждой смене ходов в итоге гонки оборачиваются проигрышем от нескольких секунд до минуты, а порой и более, в зависимости от длины дистанции. Вот почему всем лыжникам независимо от квалификации необходимо в совершенстве овладеть наиболее рациональными способами переходов с хода на ход.

Методика выполнения

Попеременный двухшажный ход

Этот ход - один из основных способов передвижения на лыжах, применяется на подъемах малой и средней крутизны, а также на равнине при плохих условиях скольжения. Цикл хода состоит из двух скользящих шагов, при которых лыжник дважды поочередно отталкивается руками. Длина цикла этого хода - 4-7 м, продолжительность - 0,8-1,5 с, средняя скорость - 4-7,5 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин.

В каждом шаге различают периоды скольжения и стояния лыжи и выделяют пять фаз.

Фаза 1 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается оно с момента отрыва правой лыжни от снега и заканчивается постановкой правой палки на снег. Длительность фазы - 0,09-0,14 с. Цель лыжника в этой фазе - по возможности меньше терять скорость и подготовиться к отталкиванию рукой.

Правая нога после окончания отталкивания, сгибаясь в коленном суставе, с целью расслабления поднимается вместе с лыжей по инерции назад-вверх. Вынос правой руки вперед-вверх заканчивается поднятием кисти до уровня головы. Лыжник начинает наклонять туловище вперед и разгибать правую руку в плечевом суставе, готовясь к постановке палки на снег. Левая рука в начале удерживает палку сзади, а затем начинает опускать ее вниз.

Фаза 2 - скольжение с выпрямлением опорной (левой) ноги в коленном суставе - длится от постановки палки на снег до начала сгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы 0,2-0,25 с.

В этой фазе лыжник должен поддержать, а по возможности и увеличить скорость скольжения. Левая палка ставится на снег не много впереди носка ботинка левой ноги под острым углом к направлению движения. Это позволяет сразу же начать отталкивание ею. Правую ногу, согнутую в коленном суставе, лыжник начинает опускать и, сгибая ее в тазобедренном суставе, подводить к левой ноге. С постановкой правой ноги на снег ока подводится к левой при скольжении правой лыжи. Левая рука, слегка согнутая в локтевом суставе, опускается вниз.

Фаза 3 - скольжение с подседанием на левой ноге. Начинается она со сгибания опорной (левой) ноги в каленном суставе н заканчивается остановкой левой лыжи.

Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. Цель фазы - ускорить перекат.

Левая нога сгибается в коленном суставе, голень ее наклоняется вперед. В этой фазе заканчивается подведение правой ноги к левой. Левой рукой лыжник начинает ускоренный вынос палки вперед.

В этой фазе необходимо быстро согнуть ногу в голеностопном суставе, ускорить мах ногой вперед, усилить давление рукой на палку.

Фаза 4 - выпад правой ногой с подседанием на левой ноге. Начинается фаза с остановки лыжи к заканчивается началом разгибания левой ноги в коленном суставе.

Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Цель лыжника в этой фазе - ускорить выпад. С остановкой левой лыжи начинается ускоренный выпад правой ногой со скольжением лыжи.

Фаза 5 - отталкивание с выпрямлением толчковой (левой) ноги. Начинается она с разгибания толчковой ноги в коленном суставе и заканчивается отрывом левой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,08-0,12 с. Цель фазы - ускорить перемещение массы тела вперед. В начале этой фазы завершается отталкивание правой рукой разгибанием ее в плечевом и локтевом суставах. Угол наклона палок в момент отрыва их от снега около 30°. С отрывом левой лыжи от снега начинается второй скользящий шаг, но уже на правой лыже, фазовая структура движений в котором такая же, как и при первом шаге.

Одновременный бесшажный ход

Передвижение этим ходом осуществляется только за счет одновременного отталкивания руками. Применяется ход на пологих спусках, а также на равнине при хороших условиях скольжения. Цикл хода состоит из свободного скольжения на двух лыжах и одновременного отталкивания руками. Длина цикла - 5-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с. средняя скорость в цикле - 4-7 м/с. темп - ;50-75 циклов в 1 мин.

В цикле хода выделяют две фазы: свободное скольжение на лыжах и скольжение на лыжах с одновременным отталкиванием.

Фаза 1 - свободное скольжение на двух лыжах. Начинается она с момента отрыва палок от снега и заканчивается постановкой их на опору.

Цель фазы - не допустить большой потери скорости скольжения лыж, приобретенной в результате отталкивания руками, и подготовиться к следующему отталкиванию руками. В этой фазе не следует делать ускоренные движения рук вверх после окончания отталкивания, необходимо плавно разгибать туловище и выносить руки вперед-вверх. Постановка же палок на снег осуществляется за счет ускоренного наклона туловища.

Фаза 2 - скольжение на двух лыжах с одновременным отталкиванием руками. Начинается она с момента постановки палок на снег и заканчивается отрывом их от опоры по окончании отталкивания руками. Цель лыжника в этой фазе - увеличить скорость скольжения.

В настоящее время применяется вариант одновременного бесшажного хода, в котором имеет место движение ног вперед-назад относительно друг друга. В фазе свободного скольжения с выносом рук вперед одна из ног отводится несколько назад, масса тела переносится на другую ногу, а при отталкивании руками свободная нога движется вперед к опорной ноге. Вместе с тем лыжник делает подседание с перераспределением массы тела на обе согнутые ноги. При этом стопу опорной ноги он выдвигает несколько вперед.

Основной вариант одновременного одношажного хода

В цикле основного варианта этого хода те же фазы, что и в цикле скоростного варианта, но в согласовании работы ног, рук н туловища есть отличия. В основном варианте хода после окончания одновременного отталкивания палками лыжник. Перейдя к свободному скольжению на двух лыжах, разгибает туловище и выносит руки вперед, не делая выпад ногой, как в скоростном варианте. Сделав шаг, лыжник выводит палки из положения кольцами к себе в положение кольцами от себя, а оттолкнувшись ногой, он должен вновь расположить их кольцами к себе. Постановка палок на снег и отталкивание ими осуществляются под острым углом. Весь период от окончания отталкивания руками до начала следующего отталкивания ими значительно продолжительнее, чем в скоростном варианте.

Длительность цикла основного варианта одновременного одношажного хода - 1,2-1,6 с, длина цикла - 5-7 м. Ход может быть применен при хороших условиях скольжения на пологих спусках (1-3°), а также на равнинных участках местности при отличных условиях скольжения (обледеневшая лыжня, крупнозернистый снег и т.д.).

Скоростной вариант одновременного одношажного хода

Этот ход применяется на равнинных участках местности и на пологих подъемах при хороших и отличных условиях скольжения.

Цикл состоит из одного отталкивания ногой. Одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Длина цикла - 7-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с, скорость - 6-8 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин., продолжительность отталкивания ногой - 0,08-0,12 с, руками - 0,25-0,3с.

В цикле скоростного варианта хода выделено шесть фаз, анализ движений начинается с окончания отталкивания руками.
Фаза 1 - свободное скольжения на двух лыжах. Начинается фаза с отрыва палок от снега и заканчивается началом сгибания правой ноги, которая будет толчковой, в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,25-0,3 с.
Если в начале свободного скольжения масса тела равномерно распределена на обе ноги, то в дальнейшем лыжник отводит маховую (левую) ногу почти на стопу назад, сгибает ее в коленном суставе и начинает подводит к опорной (правой) ноге. Массу тела лыжник переносит на правую ногу, руки опускает прямые вниз.
Фаза 2 - скольжение с подседанием. Начинается фаза со сгибания опорной (правой) ноги в коленном суставе и заканчивается в момент остановки правой лыжи. Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. За это время лыжник сгибает правую ногу в коленном суставе на 20°отклоненную голень приводит в положение наклоненной вперед под углом 85°. Маховая нога лыжника догоняет опорную (стопы вместе), туловище он наклоняет, сгибая в тазобедренном суставе на 5-7с. Руки лыжник начинает выносить вперед, сгибая в локтевых суставах.
Фаза 3 - выпад с подседанием. Начинается фаза с момента остановки правой лыжи и заканчивается началом выпрямления правой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Выпад левой ногой лыжник может начать до остановки правой лыжи (слишком рано), в момент остановки (своевременно) или после остановки ее (запозданием). В этой фазе лыжник, сгибая правую ногу в каленном и голеностопном суставах, заканчивает подседание. Проекция центра массы тела его сосредоточивается на передней части столы. Сгибая руки в локтевых суставах, лыжник продолжает ускоренно выносить палки вперед.
Фаза 4 - отталкивание с выпрямлением толчковой (правой) ноги - от начала разгибания правой ноги в коленном суставе и до отрыва правой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,09-0,12 с. В этой фазе лыжник активно выпрямляет правую ногу, в тазобедренном суставе - на 65°, в коленном - на 55°. Отталкивание заканчивается под углом 45-55° разгибанием в голеностопном суставе. Лыжник продолжает выносить палки вперед-вверх, поднимая кисти рук до уровня глаз. Туловище его за это время разгибается приблизительно на 10° и образует с толчковой ногой прямую линию.
Фаза 5 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается фаза с отрыва правой лыжи от снега и заканчивается постановкой палок на опору. Продолжительность фазы 0,2-0,3 с. Окончив отталкивание, лыжник продолжает отводить правую ногу по инерции назад-вверх, сгибая ее с целью расслабления в коленном суставе. Опорную (левую) ногу он начинает плавно разгибать в коленном суставе, а голень, наклоненную вперед, приводит в вертикальное положение. Палки лыжник продолжает выносить вверх, а кисти рук его поднимаются выше головы.
Фаза 6 скольжении с одновременным отталкиванием руками. Продолжительность фазы - 0,2-0,25 с. Маховая (правая) нога не полностью подводится к опорной, а остается на полстопы сзади нее. Стопа левой ноги выдвинута вперед, голень ее отклонена назад на 5-10° от вертикали, чем обеспечивается жесткая (без амортизации) передача усилия, развиваемого при отталкивании туловищем и руками, на скользящие лыжи. Отрывом палок от снега заканчивается цикл скоростного варианта одновременного одношажного хода.

Одновременный двухшажный ход
Этот ход применяется на равнинных участках местности при хороших и отличных условиях скольжения. Цикл одновременного двухшажного хода состоит из двух скользящих шагов, одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Продолжительность цикла - 1,7-2,1 с, длина - 8-10 м, средняя скорость - 5,0-6,5 м/с. Анализ движений в цикле хода начинается с момента отрыва лыжных палок от снега после окончания отталкивания руками. Лыжник начинает активно и ускоренно подводить маховую ногу к опорной с таким расчетом, чтобы подведение завершилось до окончания отталкивания и руками. Моментом отрыва лыжных палок от снега заканчивается цикл одновременного двухшажного хода.

**Практические работы по теме 4.3. Техника подъема, спусков с горы**

Качественное катание на лыжах основывается на особом положении тела.

Правильная стойка включает в себя:

- Широко расставленные бедра
- Согнутые колени
- Согнутые лодыжки, при этом голени чуть касаются передней части ботинка
- Вес расформировываем на стопы
- Взгляд направлен вперед, голова держится прямо
- Прямая или слегка округленная спина
- Расслабленные плечи. Расслабленные руки, слегка согнутые в локтях. Палки не касаются снега, направлены чуть в стороны и назад.

Главная задача будущего спортсмена – достигнуть единства тела и лыжного комплекса. Правильная стойка позволит использовать небольшие движения тела при контроле поворотов, вовремя реагировать на изменение обстановки.

Линия ската Термин относится к самой короткой линии от вершины вниз по склону. По ней спортсмена тянет сила тяжести. Если поставить лыжи под прямым углом к линии ската, то они не будут скользить, а когда необходимо ускориться, то их переставляют в продольное положение. По дороге направление может меняться, что связано с небольшими изменениями самого склона. Такие отклонения нужно учитывать. Для нежелательного скольжения используют канты лыж (боковые стороны). Например, повернув во время спуска лыжи на верхний кант, можно добиться прекращения движения. Лыжи при этом сильно вонзаются в снег. Подъем на склон Катание на лыжах включает в себя и разные способы подъема на холмы - "лесенка" и "елочка". Первый вариант используется для того, чтобы подняться на склон для коротких спусков, далее данный способ будет применяться при маневрировании.

Подъем "лесенкой": лыжи необходимо поставить параллельно поперек линии ската. Шагать нужно вверх, ставя ноги примерно на ширину плеч. Первый шаг нужно начинать с верхней лыжи, при этом сохранять параллельное положение ног. Палку верхнюю необходимо переставлять выше по склону. Далее нужно перенести вес на верхнюю лыжу и приставить к ней нижнюю. Урок катания на горных лыжах включает использование еще одного способа - "елочки". В этом случае носки широко разведены, пятки на небольшом расстоянии друг от друга. Верхняя лыжа находится выше нижней, при движении нужно опираться на внутреннее ребро. Палки ставятся позади приспособлений. Тело должно быть наклонено вперед. Такой тип подъема часто используется на высоких склонах.

Одним из способов контролировать скорость является "плуг". Данный метод дает возможность использовать для торможения канты, которые с силой вдавливаются в снег до полной остановки. Необходимо как можно меньше загружать боковую линию, чтобы лыжи не пересеклись. Тормозить можно с помощью способа "упор". Он применяется при спуске наискосок. При упоре лыжник перемещает вес тела на верхнюю лыжу, а нижнюю переводит в следующее положение: пятка в сторону, носки вместе, лыжа на внутреннем канте. Торможение усиливает увеличение угла отведения и кантования. Масса тела должна быть на верхней лыже. При остановке боковым скольжением спортсмен, двигаясь наискосок, слегка приседает и резким толчком вперед выпрямляется. При этом он ставит лыжи плоско и пятки выводит в сторону. Помощниками в этой технике будут палки. Для резкого торможения лыжи ставятся поперек линии ската. В случаях, когда необходима быстрая остановка, используют преднамеренное падение. При этом нужно присесть и начать заваливаться назад, в сторону, на бедро и на бок. Лыжи необходимо развернуть поперек склона. Руки с палками нужно расположить наверху. Из этого положения легко будет встать и продолжить свой путь.

**Раздел 5. Волейбол**

**Практические работы по теме 5.1. Верхняя передача**

Верхняя передача - прием в волейболе, требующий большой точности выполнения движений и чередования мышечных усилий ног, туловища и рук. Техника верхних передач различна в зависимости от скорости полета мяча. Исходное положение при верхних передачах характеризуется незначительным сгибанием ног в коленных суставах, прямым положением туловища и согнутых в локтевых суставах рук (кисти находятся на уровне лица или несколько выше).

Кисть и пальцы правой руки располагают симметрично левой. Обе руки представляют собой «чашу», направленную в сторону приближающегося мяча.

Сгибание ног и рук способствует активному движению всех частей туловища навстречу мячу.

Исходному положению обычно предшествует передвижение волейболистов по площадке, а в том случае, когда мяч направлен точно на игрока,— игровая стойка.

Игрок занимает исходное положение после определения направления полета мяча при непосредственном приближении его к игроку на расстояние2 м.

В момент исходного положения движение туловища предельно замедляется. Приняв исходное положение, волейболист готов к последующим действиям.

В первой (предварительной) фазе осуществляется встречное движение рук к мячу, заключающееся в смещении кистей рук вперед—вверх в результате их разгибания в локтевых суставах, а ног в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах.

Вторая фаза (рабочая) состоит из погашения встречной скорости полета мяча и сообщения ему нового поступательного движения. В этой фазе есть два характерных момента: первый — соприкосновение пальцев с мячом и минимальное снижение первоначальной скорости его полета; второй — сообщение мячу новой скорости до его вылета в результате активных усилий рук, туловища и ног.

Первый момент (амортизация) длится от соприкосновения пальцев рук с мячом до сообщения мячу нового поступательного движения. При этом игрок разгибает ноги, а туловище незначительно отклоняет назад.

В результате разгибания ног и рук лучезапястные суставы и кисти рук движутся вперед — вверх. Одновременно с этим значительно увеличивается тыльное сгибание кисти.

Под воздействием силы, образуемой массой и скоростью летящего мяча, указательные и средние пальцы при соприкосновении с мячом приходят также в положение тыльного сгибания.

Сообщение мячу нового движения во второй (направляющий) момент рабочей фазы сопровождается увеличением мышечных усилий волейболиста. При этом игрок более активно, чем в предыдущей фазе, разгибает ноги в коленных и голеностопных суставах, туловище — в тазобедренных, а руки — в локтевых.

К моменту вылета мяча руки почти полностью выпрямлены. Основное направляющее действие осуществляют средние и указательные пальцы, а большие и безымянные поддерживают мяч.

После вылета мяча из рук волейболист опускает руки вниз и занимает положение игровой стойки.

**Практические работы по теме 5.2. Нижняя передача**

Следите за подающим.

За подающим мячом нужно следить. И хотя бы примерно предугадывать возможное направление мяча.

Двигайтесь к мячу.

Как нужно ловить мяч? Держа руки разведёнными, двигайтесь к мячу. Займите исходное положение с согнутыми в коленях ногами. Приготовьтесь к контакту с мячом.

Создайте платформу.

Вытяните руки вперёд и вниз, соедините кисти. Локти нужно свести вместе для того, чтобы создать прочную и крепкую платформу для приёма мяча.

Создайте ровную поверхность.
Сведите локти, насколько это возможно для того, чтобы создать ровную поверхность.
Контакт с мячом.
Для того, чтоб ы осуществить контакт с мячом, держите руки параллельно бёдрам. Принимайте мяч таким образом, чтобы соприкосновение произошло чуть выше кистей.
Держите плечи опущенными.
При приёме мяча, нужно держать плечи опущенными. Нельзя стоять ровно.
Движение сведите к минимуму.
Не делайте резких движений при контакте с мячом, а также не сгибайте руки при приёме мяча.

**Практические работы по теме 5.3. Подача**
Стадии выполнения подачи:
- исходное положение
- подбрасывание мяча и замах
- удар по мячу и движение после удара по мячу

Для правильного выполнения подачи важно согласовывать свои движения с летящим мячом так, чтобы удар по мячу произошел в нужной точке, для наилучшей эффективности подачи. Удар по мячу производится ладонью или кистью руки с согнутыми пальцами. Подбрасывание мяча производится одной рукой. Направление и высота подбрасывания мяча, а также замах и амплитуда движения руки различны и зависят от техники выполнения подачи. Наименьшее движение руки и мяча при нацеленных и планирующих подачах, наибольшее при силовых атакующих.
Нижняя подача: при нижней прямой подаче подающий видит площадку целиком и мяч можно точнее послать через сетку, чем при нижней боковой подаче. Преимущество нижней прямой подачи еще и в том, что по структуре она сильно отличается от верхней боковой, в то время как нижняя боковая подача может дать отрицательный перенос навыка при последующем разучивании верхней боковой подачи, а именно: удар по мячу будет производиться неправильно, в точке, расположенной где-то между точками удара по мячу при нижней боковой и верхней боковой подачах.
Верхняя подача: В момент подбрасывания мяча вес тела необходимо перенести дальнюю ногу и слегка подсесть на нее, туловище отклоняется назад и немного поворачивается в сторону ударяющей руки. Одновременно с движением туловища бьющая рука, согнутая в локте, отводится за голову.
Заключительное движение кистью направляет мяча в нужную точку. Мяч подбрасывается над собой, чуть впереди. Если мяч опускается далеко впереди игрока, то подача скорее всего не получится и мяч попадет в сетку, аналогичная ситуация произойдет и если мяч будет брошен за голову.

**Практические работы по теме 5.4. Нападающий удар и блокирование**
Нападающие удары-это самый эффективный способ атакующих действий команды.
Выполняются эти технические приемы в прыжке с разбега у сетки. Выполняется при кратковременном соприкосновении рук и мяча. Техника нападающего удара включает в себя четыре фазы: разбег, прыжок, собственно нападающий удар и приземление.
При постановке блока игрок, находящийся в непосредственной близости от сетки, выпрыгивает вверх, разгибает руки в локтях и поднимает их над сеткой. Кисти рук с расставленными пальцами по достижении верхнего края сетки производят движение вверх-вперёд через сетку. В момент удара по мячу кисти сгибают в лучезапястных суставах для противодействия атаке и направления мяча вперёд-вниз, на сторону соперника. При блокировании атакующих ударов на краях сетки и при попытке соперника нанести удар по блоку с целью отскока мяча в аут ладонь руки, ближней к краю, поворачивают внутрь так, чтобы при ударе в блок мяч отскочил на площадку соперника.
Выполняться блокирование может как с места, так и после передвижения. При одиночном неподвижном зонном блоке игрок закрывает определённую зону своей половины площадки, при подвижном ловящем он пытается закрыть истинное направление

нападающего удара. Отражение атак с высоких передач и ударов с переводом осуществляется, как правило, при групповом блоке. При этом место для прыжка выбирает игрок, блокирующий ходовое направление, а другие «пристраиваются» к нему

**Практические работы по теме 5.5.**

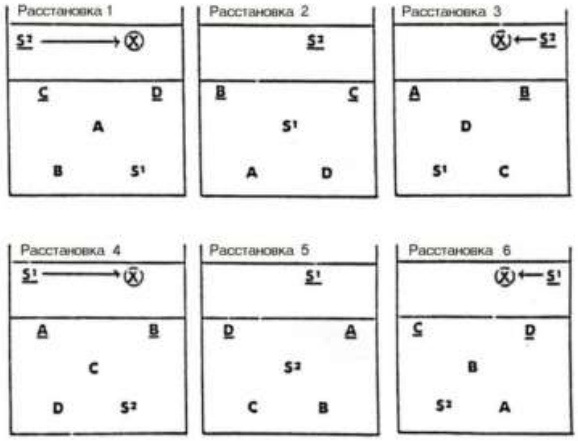
Схемы командной игры в атаке:

Самая простая схема атаки называется 4-2. Эта система – основа для других схем атаки.

Роли в схеме 4-2:

Два связующих: каждый из связующих пасует трижды во время своей расстановки в передней линии. Связующие находятся по диагонали друг к другу. Связующие должны быть быстры, психологически устойчивы, хорошо обращаться с мячом и иметь лидерские навыки.

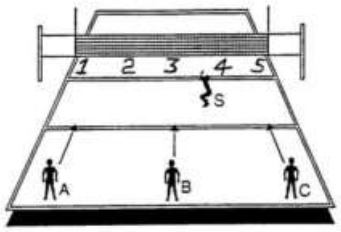
Четыре нападающих: занимают позиции в первой линии для атаки с правой стороны, из центра или левой стороны. В идеале нападающие должны быть высокими и высоко прыгать. Нападающие должны иметь хорошие атакующие навыки, владеть несколькими типами ударов и иметь сильные руки. Умение хорошо двигаться и скорость также важны для нападающих.




Выбор паса:

Перевод с английского (источник - austinvolleyball.com).

Система атаки базируется на схеме, описанной выше в статье «индивидуальные тактики нападения». Напомним основные понятия:




Зоны атаки 1 и 5 - фиксированы на сетке.

1 – Высокий пас для удара с левого фланга

2 – Высокий пас для удара с правого фланга

Зоны атаки 2, 3 и 4- смещаются в зависимости от положения связующего

2 - пас для удара с внутренней левой позиции

3 - быстрый пас перед или за связующим

4 - Пас для удара с внутренней правой позиции

Зоны атаки A, B, C представляют собой коридоры атаки с задней линии, и фиксированы в левой, средней и правой части площадки.

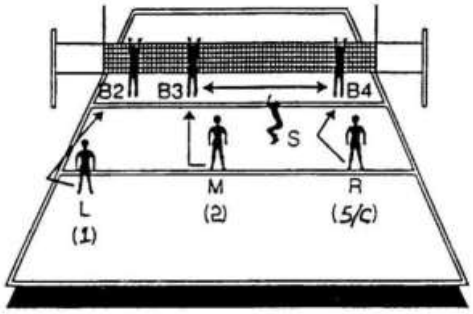
Выбор паса:

Выбор паса можно рассматривать в зависимости от поставленных целей. Во-первых, связующий может распределять пасы в зависимости от успешности каждого нападающего в текущей расстановке. Второй источник информации для принятия решения – постановка блока соперником.

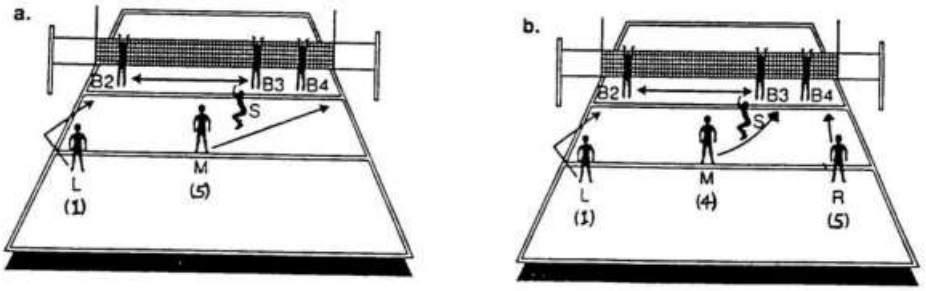
Третий критерия для выбора паса – наигранная комбинация. Большинство блокирующих схем создаются с расчетом прикрытия любого нападающего соперника, по крайней мере, двойным блоком. Атакующие комбинации ставят целью выигрыш преимущества в атаке путем вывода нападающего на одиночный блок. Успех этого зависит от связующего.

Положение блока

Один из подходов к построению атаки – растянуть блок, максимально увеличивая расстояние между точками возможной атаки. Это затрудняет постановку двойного блока соперником. Наиболее часто используемая схема в таком случае – с тремя нападающими по схеме 2-5. Это схема предназначена для растягивания левого и центрального блокирующих соперника. На рисунке ниже, центральный нападающий разбегается на пас «три» в зоне атаки 2, а правый нападающий передней линии остается на правом фланге для атаки из зон 4 или 5. Поскольку оба паса низкие и быстрые, центральный блокирующий не успевает прикрыть обоих нападающих вместе с крайними блокирующими. Давление оказывается на центрального блокирующего. Связующий дает пас в ту зону, куда не успевает добежать центральный блокирующий. Тот же эффект достигается с использованием двух нападающих и подключением нападающего с задней линии, зоны C.




Другая часто используемая тактика – растянуть центрального и правого блокирующих соперника. Это можно достичь даже с двумя нападающими – если центральный нападающий атакует из-за спины связующего из зоны 4 или 5. При трех нападающих в передней линии, та же комбинация разыгрывается за спиной связующего центральным и правым нападающими.




Борьба с блоком по времени:

Это тактика разработана для «перегрузки» блока с помощью комбинации двух темпов, которые заставляют блокирующих выбрать один момент для постановки блока, оставляя второй неприкрытым.

Обычно такие комбинации включают быстрый пас, а также немного более высокий, который не позволить блокирующему прыгнуть повторно после блока быстрого паса. На рисунке показана такая комбинация. Она может быть разыграна с любым количеством нападающих в любых зонах вдоль сетки. Успех зависит от способности связующего отдать правильный пас в нужный момент времени.
Выбор нападающего, которому нужно пасовать в первую очередь требует понимания связующим различных причин, влияющих на выбор. Выбор может основываться на знании силы ваших нападающих, уязвимостей в обороне противника, тактических комбинаций трех нападающих и т.д. Связующий должен в каждой игре иметь план, определяющий способ выбора паса и тактические схемы, позволяющие переиграть соперника. В противном случае система атаки будет бесцельной и неэффективной.

**Раздел 6. Настольный теннис. Основы техники настольного тенниса.**

**Практические работы по теме 6.1. Основы техники настольного тенниса. Подача**
Подачи в настольном теннисе производятся согласно следующим правилам:
- мяч должен быть подброшен вертикально вверх с открытой ладони не менее чем на 16 см;
- с момента отрыва от ладони до соударения с ракеткой мяч должен быть обязательно выше, чем поверхность стола и за пределами концевой линии края стола;
- подающий должен ударить по мячу так, чтобы тот ударился один раз на его половине стола, затем пролетел над или вокруг сетки и коснулся половины стола принимающего, в парных играх — мяч должен последовательно коснуться правой половины стола подающего, а затем правой половины стола принимающего, другими словами, по диагонали;
- подача должна выполняться так, чтобы принимающий (принимающие в парной игре) и судья ясно видели все фазы подачи;
- нельзя скрывать момент подачи рукой, в которой находится ракетка, телом или одеждой;
- подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

**Практические работы по теме 6.2. Приём подачи. Тактика игры**
Drop Shot (короткий прием) особенности выполнения:
- удар наносится по восходящему мячу по его нижней части
- ракетка к мячу подводится мягко над столом
- удар направлен немного вниз, но больше вперед
- касание мяча производится чуть ниже середины лопасти ракетки
- перед началом удара держите ракетку на небольшом расстоянии от тела
- шаг к мячу делается на согнутую в колене ногу
Long Push (длинная подрезка) особенности выполнения:
- кисть руки и угол наклона ракетки должен быть фиксированным при ударе
- делайте прием подачи в разные точки стола, варьируйте
- удар по мячу делается в верхней точке отскока от стола
- движение ракетки направлено больше вперед, чем в низ
- старайтесь придать нижнее вращение мячу, за счет сцепления с накладкой
Lift Ball (активный прием подачи топ-спином) особенности выполнения:
- держите центр тяжести тела низко
- делайте достаточный замах
- производите удар по мячу в верхней точке, либо в момент, сразу после верхней точки
- обязательно переносите центр тяжести в момент удара
- в зависимости от игровой ситуации вы можете выполнить медленный или быстрый топ-спин
- основная цель – это выигрыш очка или захват инициативы
FLICK (скидка над столом) особенности выполнения:

- можно выполнять открытой или закрытой стороной ракетки
- удар выполняется по коротким мячам
- удар выполняется по нижней части мяча, если подача с нижним вращением
- удар выполняется в верхней точке отскока от стола
- предплечье и кисть над столом движутся вверх — и больше вперед

**ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

| Тема | Количество часов | № самостоятельной работы | Результаты обучения (освоенные умения) | Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя) |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Лёгкая атлетика.** **Тема 1.1.** Самостоятельная работа № 1. Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости. | 3 | 1 | ОК 08. | индивидуальная |
| **Раздел 1. Лёгкая атлетика.** **Тема 1.2.** Самостоятельная работа № 2. Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта. | 3 | 2 | ОК 08. | индивидуальная |
| **Раздел 1. Лёгкая атлетика.** **Тема 1.3.** Самостоятельная работа № 3. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства. | 3 | 3 | ОК 08. | индивидуальная |
| **Раздел 2. Гимнастика.** Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). | 3 | 4 | ОК 08. | индивидуальная, |
| **Раздел 3. Баскетбол.** Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). | 1 | 4 | ОК 08. | индивидуальная, групповая |
| **Раздел 5. Волейбол.** Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). | 1 | 4 | ОК 08. | индивидуальная, групповая |

## Содержание самостоятельной работы

## Самостоятельная работа №1

Высокий старт и стартовый разгон
Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции
Финиширование
Выполнение высокого старта и стартового разгона
По команде *«На старт!»* бегун занимает исходное положение у стартовой линии. Толчковая нога находится у линии, а маховая нога ставится на 2—2,5 стопы сзади. Туловище наклонено вперед примерно на 40 — 45°, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, ОЦМ расположен ближе к впередистоящей ноге. Положение тела бегуна должно быть удобным и устойчивым. Руки согнуты в локтевых суставах и занимают противоположное положение ногам. Взгляд бегуна направлен вперед на дорожку, примерно на 3 — 4 м.
После команды *«Марш!»* обучающийся активно начинает бег. Со старта бежит в наклонном положении, постепенно выпрямляя туловище и занимая беговое положение, при котором наклон туловища равен примерно 5-7°. Стартовый разгон зависит от длины дистанции. В беге на 800 м, где спортсмены бегут первые 100 м по своим дорожкам, задача бегуна - быстро пробежать этот отрезок, чтобы первым занять место у бровки. Здесь можно выделить: 1) сам стартовый разгон, который длится примерно 15 — 20 м; 2) активный бег, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной. Обычно скорость первых 100 м на дистанции 800 м несколько выше, чем скорость бега на других отрезках, даже при финишировании.
Беговые упражнения
Ходьба перекатами с пятки на носок, перекаты с подскоком вверх, с подскоком вперед, семенящий бег, бег с захлестыванием голени, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами (многоскоки), «ножницы», бег скрестными шагами, бег приставными шагами.
Беговой шаг, бег по дистанции
Повторный бег на отрезках до 100м с демонстрацией техники:
Небольшой наклон туловища вперед (4-5°). Плечевой пояс расслаблен. Лопатки немного сведены. Небольшой естественный прогиб в пояснице. Голова держится ровно, мышцы лица и шеи не напрягаются. Руки при беге согнуты в локтевых суставах под 90°, кисти слегка сжаты. Движения рук напоминают движения маятника, но при этом не следует поднимать плечи. Направления движений рук: 1) вперед-вовнутрь, кисть двигающейся вперед руки достигает примерно середины туловища (до грудины); 2) назад-кнаружи, не отводя руку далеко в сторону. Угол движения плечевой кости зависит от скорости бега: чем выше скорость, тем движения более энергичны и размашисты. Движения рук высоко вверх, как спереди, так и сзади, являются ошибкой. Стопа ставится с носка на наружный свод стопы, опускаясь к моменту вертикали на всю стопу. Стопы ставятся параллельно друг другу на ширину стопы между ними, большой палец ноги направлен вперед, не следует разворачивать стопы кнаружи. Стопа ставится мягко, а не ударным способом. Коленный сустав в момент постановки стопы на грунт слегка согнут. Нога ставится на опору как бы «загребающим» движением, не слишком далеко от проекции ОЦМ. Длина постановки ноги на грунт зависит от скорости бега: чем выше скорость бега, тем дальше бедренном суставах. Происходит некоторое снижение ОЦМ. После прохождения вертикали происходит активное выпрямление ноги, сначала в тазобедренном, затем в коленном суставах и только, потом сгибается стопа в голеностопном суставе. Оптимальный угол отталкивания примерно 50-55°. Отталкивание должно быть направлено вперед и согласовываться с

наклоном туловища. Наклон туловища меняется в пределах 2-3°, увеличиваясь к моменту отталкивания, и уменьшается в фазе полета. Положение головы также оказывает влияние на положение туловища: чрезмерный наклон головы вперед вызывает слишком большой наклон туловища, закрепощение мышц груди и брюшного пресса; отклонение головы назад приводит к отклонению плеч назад, снижению эффективности отталкивания и закрепощению мышц спины.

Финиширование

Пробегание отрезков до 50 м с демонстрацией техники финиширования:
Наклон туловища вперед, более активные движения рук.

## Самостоятельная работа №2

Низкий старт, стартовый разгон
Беговые и прыжковые упражнения
Беговой шаг, бег по дистанции

Низкий старт, стартовый разгон

Выполнение положений и действий по командам «На старт!», «Внимание!», «Марш!», выбегания, выпрыгивания из различных исходных положений.

Беговые и прыжковые упражнения

Ходьба перекатами с пятки на носок, перекаты с подскоком вверх, с подскоком вперед, семенящий бег, бег с захлестыванием голени, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами (многоскоки), «ножницы», бег скрестными шагами, бег приставными шагами.

Беговой шаг, бег по дистанции

Просмотр и анализ техники. Пробегание отрезков до 50 м с демонстрацией техники:
Наращивание длины и частоты шагов. Сохраняя максимальную скорость до финиша. Стопа ставится на переднюю часть, касания пяткой дорожки могут быть лишь незначительными. Руки согнуты под прямым углом. При вбегании на вираж туловище наклонено влево и стопы направлены в ту же сторону. Угол наклона зависит от скорости движения и кривизны поворота дорожки. Пробегание линии финиша на максимальной скорости.

Средства для развития скорости

Выбегание из различных исходных положений, выбегание по различным сигналам, повторное пробегание отрезков до 30 м с различными соперниками, без учета и с учетом времени, подвижные игра с бегом.
Самостоятельная разминка, выполнение ускорений, пробегание 100 м на время, дыхательные упражнения, активный отдых.

## Самостоятельная работа №3

Самостоятельная разминка.
Метание гранаты: овладение захватом и держанием гранаты, разбег, финальное усилие.
Овладение хватом гранаты.
Метание вспомогательных снарядов (камней, палок).
Метание гранаты с места.
Бросок «хлест» всей рукой с выпрямлением ее в локтевом суставе.
Броски с увеличением дальности полета, используя выпрямляющее движение ног.
Метание гранаты с одного, трех, пяти шагов.
Ускоренный бег с гранатой на 20-30м, держа ее над плечом.
Метание гранаты с небольшого разбега в пол силы.
То же, но с увеличением дальности броска.
Метание гранаты с полного разбега.

## Самостоятельная работа №4

Методические рекомендации при выполнении упражнений.

**При выполнении ОРУ.** Подбирать упражнения в зависимости от задач, поставленных перед занятием. В одно занятие можно включать от 10 до 20 упражнений. Упражнения необходимо чередовать по направленности, интенсивности, темпу. Упражнения группировать, как по анатомическому признаку, так и по развитию отдельных физических качеств. ОРУ могут выполняться в виде отдельных упражнений, а также комплексно. Перед выполнением нагрузочных упражнений организм должен быть предварительно разогретым, а мышцы – подготовленными к работе. Нагрузка увеличивается постепенно.

При выполнении упражнений важно обращать внимание на те, которые формируют правильную осанку. Сложные упражнения должны быть предварительно разучены. Упражнения могут выполняться без счета, но нужный темп следует задавать.

При выполнении упражнений в парах необходимо правильно подбирать партнеров по антропометрическим данным и физической подготовленности.

При выполнении упражнений в сопротивлении нужно действовать разумно, расчетливо, соизмеряя усилия с возможностями партнера. Максимальные усилия можно применять лишь в упражнениях на «перетягивание» и в упражнениях статического характера.

Целесообразно систематически напоминать о согласовании движений с дыханием, указывая моменты вдоха и выдоха. После выполнения упражнений с задержкой дыхания, связанного с напряжением, нарушением ритма, надо давать упражнения на расслабление в сочетании с глубоким дыханием.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
«Физическая культура»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО учебной дисциплине «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения.<br>**В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | Текущий контроль в форме:<br>оценки результатов выполнения комплексов упражнений;<br>тестирования физических качеств;<br>оценки заданий при проведении текущего контроля;<br>выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателя и самостоятельно, выполняя творческие задания;<br>различные виды опроса, тестирования, выполнения практических заданий и упражнений в течение урока.<br><br>Промежуточный контроль в форме:<br>зачета (3,4,5 семестры) и дифференцированного зачёта (6 семестр) по накопительной системе оценок за выполнение контрольных и зачетных нормативов, теоретических и тестовых заданий. |

## 2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

### 2.1. Критерии формирования оценки по контрольно-оценочному средству для текущего контроля

## 3 семестр

**Раздел 1. Легкая атлетика**
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,8
«4» - 18,2
«3» - 18,5
- юноши
«5» - 14,3
«4» - 15,0
«3» - 15,5
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.05
«4» - 2.25
«3» - 2.40
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.40
«4» - 3.50
«3» - 4.10
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 170см
«4» - 155см
«3» - 145см
- юноши
«5» - 230см
«4» - 210см
«3» - 205см

**Раздел 2. Гимнастика**
- Составление и демонстрация акробатической комбинации
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации на бревне
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
-Опорный прыжок
5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

**Раздел 3. Баскетбол.**
-Демонстрация ведения баскетбольного мяча в движении
5 – выполнение без технических ошибок
4 – выполнение с незначительной ошибкой
3 – выполнение с грубой ошибкой
2 – невыполнение техники
**-** Выполнение штрафного броска в кольцо
5 – выполнение без технических ошибок
4 – выполнение с незначительной ошибкой
3 – выполнение с грубой ошибкой
2 – невыполнение техники
**-** Демонстрация техники выполнения броска в кольцо после ведения
5 – выполнение без технических ошибок
4 – выполнение с незначительной ошибкой
3 – выполнение с грубой ошибкой
2 – невыполнение техники

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов

| № п/п | Виды упражнений | Пол | Оценка | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Ведение мяча от средней линии-«двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10) | Ю.<br>Д. | 5<br>3 | 6<br>4 | 7<br>5 |
| 2. | «Штрафной бросок» (количество попаданий из 10) | Ю.<br>Д. | 3<br>2 | 4<br>3 | 5<br>4 |
| 3. | Передачи баскетбольного мяча от груди в парах (расстояние-3м) (количество за 30 сек.) | Ю.<br>Д | 18<br>15 | 22<br>18 | 25<br>20 |

## 4 семестр

**Раздел 4. Лыжный спорт**
- Выполнение поворотов на месте на лыжах
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками

«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация техники попеременного двухшажного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация одновременного бесшажного лыжного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Прохождение дистанции
- 3км (девушки)
«5» - 22.00
«4» - 22.30
«3» - 23.30
- 5км (юноши)
«5» - 27.00
«4» - 30.00
«3» - 32.00

**Раздел 5. Волейбол**

| Виды упражнений | Оценка / Пол | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Приём и передача мяча двумя руками сверху:<br>а) над собой (инд.); (раз)<br>б) от стены (инд.). (раз) | Ю.<br>Д. | 10<br>5 | 15<br>8 | 20<br>10 |
| 2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз) | Ю.<br>Д. | 15<br>8 | 20<br>10 | 25<br>15 |
| 3. Приём и передача мяча двумя руками снизу:<br>а) перед собой (инд.), (раз)<br>б) от стены (инд.). (раз) | Ю.<br>Д. | 10<br>5 | 15<br>8 | 20<br>10 |
| 4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз) | Ю.<br>Д. | 15<br>8 | 20<br>10 | 25<br>15 |
| 5. Подачи (количество правильных подач из 10) | Ю.<br>Д. | 4<br>3 | 5<br>4 | 6<br>5 |

- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

**Раздел 1. Легкая атлетика**
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,8
«4» - 18,2
«3» - 18,5
- юноши
«5» - 14,3
«4» - 15,0
«3» - 15,5
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.05
«4» - 2.25
«3» - 2.40
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.40
«4» - 3.50
«3» - 4.10
Бег 2000 м (девушки)
«5» - 11.45
«4» - 12.00
«3» - 12.30
- Бег 3000м (юноши)
«5» - 14.30
«4» - 15.00
«3» - 15.30
Челночный бег 3х10м
- девушки
«5» - 9,2
«4» - 9,6
«3» - 10,0
- юноши
«5» - 7,6
«4» - 8,0
«3» - 8,5
- Метание гранаты
- девушки
«5» - 18м
«4» - 14м
«3» - 12м
- юноши
«5» - 30м
«4» - 26м
«3» - 24м
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 170см
«4» - 155см
«3» - 145см
- юноши
«5» - 230см
«4» - 210см

«3» - 205см
- Демонстрация техники передачи эстафетной палочки
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

## 5 семестр

**Раздел 1. Легкая атлетика**
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,5
«4» - 17,8
«3» - 18,2
- юноши
«5» - 13,8
«4» - 14,5
«3» - 15,0
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.00
«4» - 2.20
«3» - 2.30
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.35
«4» - 3.45
«3» - 4.00
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 175см
«4» - 165см
«3» - 155см
- юноши
«5» - 240см
«4» - 230см
«3» - 210см

**Раздел 2. Гимнастика**

- Составление и демонстрация акробатической комбинации в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации на бревне в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно
«2» - не выполнено
- Прыжки на короткой скакалке за 30 секунд
«5» - 70 раз
«4» - 60 раз

«3» - 45 раз
«2» - менее 40 раз
-Опорный прыжок
5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

**Раздел 3. Баскетбол.**

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов

| № п/п | Виды упражнений | Пол | Оценка | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Ведение мяча от средней линии-«двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10) | Ю.<br>Д. | 6<br>4 | 7<br>5 | 8<br>6 |
| 2. | «Штрафной бросок» (количество попаданий из 10) | Ю.<br>Д. | 4<br>3 | 5<br>4 | 6<br>5 |
| 3. | Передачи баскетбольного мяча от груди в парах (расстояние-3м (количество за 30 сек.) | Ю.<br>Д | 20<br>18 | 24<br>20 | 27<br>24 |

## 6 семестр

**Раздел 4. Лыжный спорт**
- Выполнение поворотов на месте на лыжах
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация техники попеременного двухшажного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация одновременного бесшажного лыжного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками

«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Прохождение дистанции
- 3км (девушки)
«5» - 21.30
«4» - 22.00
«3» - 22.30
- 5км (юноши)
«5» - 26.00
«4» - 27.00
«3» - 30.00

**Раздел 5. Волейбол**

| Виды упражнений | Оценка / Пол | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Приём и передача мяча двумя руками сверху:<br>а) над собой (инд.); (раз)<br>б) от стены (инд.). (раз) | Ю.<br>Д. | 15<br>8 | 20<br>10 | 25<br>12 |
| 2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз) | Ю.<br>Д. | 20<br>10 | 25<br>12 | 30<br>16 |
| 3. Приём и передача мяча двумя руками снизу:<br>а) перед собой (инд.), (раз)<br>б) от стены (инд.). (раз) | Ю.<br>Д. | 15<br>8 | 20<br>10 | 25<br>12 |
| 4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз) | Ю.<br>Д. | 20<br>10 | 25<br>12 | 30<br>16 |
| 5. Подачи (количество правильных подач из 10) | Ю.<br>Д. | 5<br>4 | 6<br>5 | 7<br>6 |

- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

**Раздел 6: Настольный теннис**
- Жонглирование мячом 30 раз
«5» - выполнено без потерь мяча
«4» - не более 2 потерь
«3» - не более 4 потерь
«2» - более 4 потерь
- Демонстрация подачи
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация приема подачи

«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - демонстрация знания правил игры и выполнение элементов без технических ошибок
«4» - демонстрация знания правил игры и выполнение элементов с незначительными ошибками
«3» - демонстрация знания правил игры и выполнение элементов с грубыми ошибками
«2» - демонстрация незнания правил игры

**Раздел 1. Легкая атлетика**
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,5
«4» - 17,8
«3» - 18,2
- юноши
«5» - 13,8
«4» - 14,5
«3» - 15,0
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.00
«4» - 2.20
«3» - 2.30
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.35
«4» - 3.45
«3» - 4.00

- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 175см
«4» - 165см
«3» - 155см
- юноши
«5» - 240см
«4» - 230см
«3» - 210см
Бег 2000 м (девушки)
«5» - 11.30
«4» - 11.50
«3» - 12.15
- Бег 3000м (юноши)
«5» - 14.00
«4» - 14.30
«3» - 15.00
Челночный бег 3х10м
- девушки
«5» - 8,9
«4» - 9,2

«3» - 9,6
- юноши
«5» - 7,2
«4» - 7,6
«3» - 8,2
- Метание гранаты
- девушки
«5» - 21м
«4» - 18м
«3» - 14м
- юноши
«5» - 34м
«4» - 30м
«3» - 26м
- Демонстрация техники передачи эстафетной палочки
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«Физическая культура

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета по накопительной системе оценок.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**3 семестр**

**Теоретическая часть.**

**Тестовое задание**

**1. В каком году Летние Олимпийские Игры проводились в г. Москва …**
а) в 1976г.; б) в 1980г.; в) в 1972г.

**2**. **Один из способов прыжка в длину в лёгкой атлетике обозначается как прыжок**…
а) «перекатом»; в) «согнув ноги»**;** б) «перешагиванием»; г) «фосбери-флоп».

**3.Круговая дорожка стадиона имеет стандартную длину…**
а) 350м; б)400м; в)450м.

**4. Вид метания, которого не существует в Олимпийской программе по легкой атлетике…** а) метание копья; б) метание молота; в) метание диска; г) метание гранаты; д) толкание ядра.

**5. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…**
а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость.

**6. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…**
а) бег 4 х 100м; б) бег 4 х 400м; в) бег 4 х 1000м.

7. **Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика…**
а) ходьбу и бег; в) многоборье; б) прыжки и метания; г) опорные прыжки.

8. **Какой бег относится к бегу с естественными препятствиями…**
а) кросс; б) марафонский бег; в) «стипль-чез»; г) бег по шоссе.

**9. Какой вид из прыжков входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ…**

а) прыжок в высоту с места; б) прыжок в длину с места; в) тройной прыжок.

**10. Как называется бег на короткую дистанцию…**
а) спринт; б) марафон; в) кросс.

**11. Укажите дистанцию марафонского бега…**
а) 30 км; б) 42 км 195 м; в) 45 км; г) 55 км 500 м.

**12. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега…**
а) только один; б) не больше трех; в) не больше двух; г) не имеет значения.

**13. Что такое ФАЛЬСТАРТ…**
а) толчок соперника в спину; б) преждевременный старт; б) резкий старт;
г) задержка старта.

**14. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи…**
а) передающий; б) тот, кто уронил; в) принимающий;
г) упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя.

**15. В прыжках в длину результат измеряется…** а) по пяткам; б) по носкам;
в) от планки до ближайшей к ней точки приземления.

**16. Туфли для бега называются…**
а) кеды; б) пуанты; в) чешки; г) шиповки.

**17. Как необходимо выполнять упражнения на гимнастических снарядах…**
а) страховка с учителем; б) самостоятельно; в) без страховки.

**18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед…**
а) отталкивание ногами и руками; б) группировка; в) опора головой о мат.

**19. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется…**
а) полуповорот; б) строевой шаг; в) поворот; г) команда «Смирно».

**20. Назовите базовые упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса…**
а) поднимание ног и таза лежа на спине; б) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
в) повороты и наклоны туловища.

**Критерии формирования оценок.**

**«5»** - 17-20 правильных ответов
**«4»** - 13-16 правильных ответов
**«3»** - 9-12 правильных ответа
**«2»** - менее 9 правильных ответов

**4 семестр.**

**Теоретическая часть.**

**Тестовое задание**

**1. Первые приспособления для передвижений по снегу…**
а) скользящие лыжи; б) снегоступы; в) снегоходы.

**2. Основным способом передвижения на лыжах является...** а) подъем; б) скольжение; в) переступание.

**3. Какие способы передвижения запрещены в классическом стиле** … а) все коньковые лыжные ходы; б) запрещенных способов передвижения нет; в) только попеременный двухшажный ход.

**4. В чем заключается оказание первой помощи при появлении признаков обморожений …** а) прекратить занятия и вернуться в помещение; б) растереть пораженный участок; в) принять теплую ванну после занятий.

**5. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости…** а) упором; б) на параллельных лыжах; в) переступанием.

**6. Выбор способа подъема в гору зависит от…** а) длины лыж; б) крутизны склона; в) длины палок.

**7. Одеваясь на занятия по лыжной подготовке, прежде всего следует учитывать…**
а) время проведения занятий; б) температуру воздуха и силу ветра;
в) состояние снега (наст, гололед и другое).

**8. Какая стойка лыжника при спуске является более скоростной…** а) высокая стойка; б) средняя стойка; в) низкая стойка; г) основная стойка.

**9. Каким нужно идти лыжным ходом, если впереди пологийподъем…**
а) одновременным одношажным; б) одновременным бесшажным; в) попеременным двухшажным; г) одновременным двухшажным.

**10. Какое количество игроков в команде по волейболу во время игры…**
а) 6; б) 9; в) 12.

**11. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером (м)…** а) 20 х 8; б) 10 х13; в) 18 х 9; г) 12 х 6.

**12. До скольких очков играют пятую (тай-брейк) партию…** а) 25; б) 15; в) 30; г) 35.

**13.Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча…** а) 3; б) 4; в) 6; г) 8.

**14. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе…** а) 30; б) 35; в) 25; г) 40.

**15. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи…** а) 1; б) 2; в) 3.

**16. Круговая дорожка стадиона имеет стандартную длину…**

а) 350м; б) 400м; в) б; 450м.

**17. В лёгкой атлетике ядро…**

а) метают; б) бросают; в) толкают; г) запускают.

**18. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…**

а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость.

**19. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…**

а) бег 4 х 100м; б) бег 4 х 400м; в) бег 4 х 300м.

**20. Какой бег относится к бегу с естественными препятствиями…**

а) кросс; б) марафонский бег; в) «стипль-чез»; г) бег по шоссе.

**Критерии формирования оценок.**

**«5» -** 18-20 правильных ответов
**«4» -** 15-17 правильных ответов
**«3»** - 10-14 правильных ответа
**«2» -** менее 10 правильных ответов

**5 семестр.**

**Теоретическая часть.**

**Тестовое задание**

**1. К циклическому виду лёгкой атлетики относится …**
а) прыжок с шестом; б) метание молота; в) бег 100 м; г) тройной прыжок.

**2. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является….**
а) сильное выталкивание ногами; б) разноименная работа рук;
в) быстрое выпрямление туловища.

**3. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной…**
а) 10м; б) 20м; в) 30м.

**4. Если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора, то по правилам соревнований…**
а) результат засчитывается; б) разрешается дополнительный бросок;

в) попытка засчитывается, а результат – нет.

**5. Какого вида прыжков в длину с разбега не существует…** а) согнув ноги; в) согнувшись; б) прогнувшись; г) ножницы.

**6. Какой снаряд не метают легкоатлеты с поворотом?**
а) диск; б) копье; в) молот.

**7. Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию…**
а) лечь отдохнуть; б) перейти на ходьбу до восстановления дыхания; в) выпить как можно больше воды; г) плотно поесть.

**8. Наиболее выгодным в лёгкой атлетике считается начало бега…** а) с высокого старта; б) с полунизкого старта; в) с низкого старта; г) из положения «упор лёжа».

**9. На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет…**
а) начальная скорость вылета снаряда
б) угол вылета снаряда
в) высота точки, в которой снаряд покидает руку метателя
г) температура воздуха при метании

**10. Нельзя проводить тренировку, если …**
а) плохая погода; б) плохое настроение; в) повышена температура тела.

**11. Какие виды деятельности относятся к ациклическим физическим упражнениям…**
а) ходьба на лыжах; б) езда на велосипеде; в) толкание ядра; г) бег по шоссе.

**12. Какое качество развивает тренажёр «Беговая дорожка», «Велотренажёр» …**
а) гибкость; б) выносливость; в) силу.

**13. Назовите базовые упражнения для развития мышц ног…**
а) прыжки; б) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; в) подтягивание в висе

**14. Какой временной интервал рекомендуется выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений…**
а) 4 часа; б) 2 часа; в) 1 час; г) 10 минут.

**15. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость…**
а) бег на 100 метров; б) лыжная гонка на 3 километра; в) плавание 800 метров.

**16. С каких упражнений следует начинать утреннюю гимнастику…**
а) упражнения для спины и брюшного пресса; б) упражнения на гибкость; в) упражнения типа «потягивания», дыхательные упражнения.

**17. Какие факторы влияют на закаливающий эффект воздухом …** а) день недели; б) время суток; в) температура воздуха.

**18. Определение техники безопасности.**
а) навыки знаний физических упражнений без травм;

б) комплекс мер, направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

**19. Основными средствами ее являются упражнения танцевального характера, выполняемые с предметами и без предметов. Что за вид спорта…**
а) легкая атлетика; б) художественная гимнастика; в) плавание; г) спортивная гимнастика.

**20. Расстояние между занимающимися в шеренге…**
а) дистанция; б) интервал; в) ширина строя; г) глубина строя; д) фронт.

**Критерии формирования оценок.**

**«5» -** 18-20 правильных ответов
**«4» -** 17-14 правильных ответов
**«3»** - 13-10 правильных ответа
**«2» -** менее 10 правильных ответов

**6 семестр.**

**Теоретическая часть.**

**Тестовое задание**

**1. По структурным биомеханическим признакам лыжные гонки относят…**

а) к физическим упражнениям ациклического характера; б) комбинированным физическим упражнениям; в) к физическим упражнениям циклического характера.

**2. К попеременным ходам относится…** а) бесшажный ход; б) двухшажный ход;
в) одношажный ход.

**3. Что такое «скиатлон»…** а) спуск с горы; б) лыжная гонка: классический ход + коньковый ход; в) лыжное двоеборье.

**4. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе…**
а) ног; б) туловища; в) рук.

**5. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости…**
а) упором; б) на параллельных лыжах; в) переступанием

**6. Что такое колодка (грузовая площадка) лыжи …** а) средняя часть лыжи;
б) задняя часть лыжи; в) носочная часть лыжи.

**7. Какой лыжный ход самый скоростной…** а) одновременный басшажный;
б) одновременный одношажный***;*** в) одновременный двухшажный; г) попеременный двухшажный.

**8. В каком году волейбол вошел в программу Олимпийских игр…**
а) 1964; б) 1991; в)1997

**9. Высота волейбольной сетки для женщин (см)…**
а) 199; б) 224; в) 200.

**10. Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча…**
а) 3; б) 4; в) 6; г) 8.

**11. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе…**
а) 30; б) 35; в) 25; г) 40.

**12. Как выполняется переход команды на площадке…**
а) против часовой; б) по часовой; в) по горизонтали.

**13. Где выполняется подача мяча…**
а) с площадки; б) из-за лицевой линии; в) со штрафной линии.

**14. Что из перечисленного не является ошибкой при игре в мяч в волейболе...**
а) 4 касания; б) удар ногой; в) последовательное касание разными частями тела.

**15. До какого счета играется одна партия в настольном теннисе, до …**
а) 15 очков; б) 11 очков; в) 21 очков; г) 40 очков

**16. Можно ли повторить подачу в настольном теннисе, если подающий промахнется по мячу…** а) нет; б) да; в) можно, если счет 10:10.

**17. Сколько подач подряд выполняет игрок в настольном теннисе …**
а) одну; б) две; в) пять

**18**. **Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют...**
а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; в) бег, прыжки, ходьба, метания, многоборья.

**19. При метании какого снаряда для разбега используется дорожка...**
а) копья; б) молота; в) диска; в) ядра.

**20. Стипль-чез – это...** а) бег по пересеченной местности; б) бег на стадионе в течение 1 часа; в) бег на 3000м с препятствиями; г) бег на дистанции 42км 195м.

**Критерии формирования оценок:**

**«5» -** 18-20 правильных ответов
**«4» -** 17-14 правильных ответов
**«3»** - 13-10 правильных ответа
**«2» -** менее 10 правильных ответов

**Контрольные нормативы (практические тесты) для оценки уровня физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы.**

| Виды упражнений | Пол | Курсы и оценки | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 курс | | | 3 курс | | |
| 1. Бег 100м (сек.) | Ю.<br>Д. | 15,5<br>18.5 | 15,0<br>18,2 | 14,3<br>17.8 | 15,0<br>18,2 | 14,5<br>17,8 | 13,8<br>17,5 |
| 2. Бег 1000м (мин./сек.)<br>500м (мин./сек.) | Ю.<br>Д. | 4.10<br>2.40 | 3.50<br>2.25 | 3.40<br>2.05 | 4.00<br>2.30 | 3.45<br>2.20 | 3.35<br>2.00 |
| 3. Бег 3000м (мин./сек.)<br>2000м (мин./сек.) | Ю.<br>Д. | 15.30<br>12.30 | 15.00<br>12.00 | 14.30<br>11.45 | 15.00<br>12.15 | 14.30<br>11.50 | 14.00<br>11.30 |
| 4. Метание гранаты (м.)<br>700 гр.<br>500 гр. | <br>Ю.<br>Д. | <br>24<br>12 | <br>26<br>14 | <br>30<br>18 | <br>26<br>14 | <br>30<br>18 | <br>34<br>21 |
| 5.Прыжки в длину с места (см.) | Ю.<br>Д. | 205<br>145 | 210<br>155 | 230<br>170 | 210<br>155 | 230<br>165 | 240<br>175 |
| 6. Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)<br>Подтягивание из виса лежа на изкой перекладине 90 см (раз) | Ю.<br>Д. | 6<br>10 | 8<br>12 | 10<br>14 | 8<br>12 | 10<br>14 | 12<br>16 |
| 7. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 1 мин./раз) | Ю.<br>Д. | 30<br>22 | 34<br>27 | 41<br>32 | 34<br>27 | 41<br>32 | 45<br>37 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз) | Ю.<br>Д. | 20<br>6 | 25<br>8 | 30<br>10 | 25<br>8 | 30<br>10 | 35<br>12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. Бег на лыжах (мин./сек.): | | | | | | | |
| 5 км | Ю. | 32.00 | 30.00 | 27.00 | 30.00 | 27.00 | 26.00 |
| 3 км | Д. | 23.30 | 22.30 | 22.00 | 22.30 | 22.00 | 21.30 |

Примечания.
Зачётные нормативы определяются с учётом подготовки студентов, поступивших в колледж. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

**Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта**.

| Виды упражнений | Пол | Курсы и оценки | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 курс | | | 3 курс | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| Волейбол | | | | | | | |
| 1. Приём и передача мяча двумя руками сверху:<br>а) над собой (инд.); (раз)<br>б) от стены (инд.). (раз) | Ю.<br>Д. | 10<br>5 | 15<br>8 | 20<br>10 | 15<br>8 | 20<br>10 | 25<br>12 |
| 2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз) | Ю.<br>Д. | 15<br>5 | 20<br>10 | 25<br>15 | 20<br>10 | 25<br>12 | 30<br>16 |
| 3. Приём и передача мяча двумя руками снизу:<br>а) перед собой (инд.), (раз)<br>б) от стены (инд.). раз) | Ю.<br>Д. | 10<br>5 | 15<br>8 | 20<br>10 | 20<br>8 | 25<br>10 | 30<br>12 |
| 4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз) | Ю.<br>Д. | 15<br>10 | 20<br>15 | 25<br>20 | 20<br>10 | 25<br>12 | 30<br>16 |
| 5. Подачи (количество правильных подач из 10) | Ю.<br>Д. | 4<br>3 | 5<br>4 | 6<br>5 | 5<br>4 | 6<br>5 | 7<br>6 |
| Баскетбол. | | | | | | | |
| 1. Ведение мяча от средней линии-«двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10) | Ю.<br>Д. | 5<br>3 | 6<br>4 | 7<br>5 | 6<br>4 | 7<br>5 | 8<br>6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. «Штрфной бросок» (количество попаданий из 10) | Ю.<br>Д. | 3<br>2 | 4<br>3 | 5<br>4 | 4<br>3 | 5<br>4 | 6<br>5 |
| 3. Передачи баскетбольного мяча от груди в парах (расстояние-3м) (количество за 30 сек.) | Ю.<br>Д. | 18<br>15 | 22<br>18 | 25<br>20 | 20<br>18 | 24<br>20 | 27<br>24 |

Итоговой отметкой промежуточного контроля является среднее арифметическое отметок, полученных по накопительной системе за практико-ориентированные (контрольные тесты) и тестовое задания.

Приложение 3.4 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**
**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО *ПРЕДМЕТА* «СГ.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной *предмета* **«СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» , утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от14.09.2023 г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 « Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1.Область применения рабочей Учебной дисциплины

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартами среднего профессионального образования ***44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании..***

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании..

### 1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результата м освоения учебного предмета:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам** | - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br><br>- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br><br>-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| **ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности** | - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности | - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В части экологического воспитания:**<br>- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;<br>- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основы военной безопасности и обороны государства;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>- боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>- факторы формирования здорового образа жизни |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей Учебной дисциплины** – 74 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 74 |
| 1. | **Учебные занятия** | 74 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 47 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 27 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 19 |
| 1.2.2 | *- семинары* | - |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | - |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | - |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 8 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 8 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.7.3 | *консультации* | - |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)* | 4 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | - |
| Форма промежуточной аттестации | | 6 семестр, дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»**

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **5 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | | | | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07** | | | | |
| 1,2,3,4,5,6,7,8 | Лекция № 1–8 | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. | 8 | |
| **Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07** | | | | |
| 9,10,11,12,13,14,15,16 | Лекция№ 9-16 | **Содержание учебного материала:**<br><br>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. | 8 | – |
| 17,18 | Практическое занятие №1,2 | Проанализировать педагогические аспекты пожарной безопасности в образовательной организации с учётом особенностей детского возраста. На основе анализа разработать алгоритм действий педагога при возникновении пожара. Обсудить эвакуацию детей из зоны | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | задымления с учётом реакции ступора, приёмы управления детской паникой (голосовые команды), а также правила использования первичных средств пожаротушения. | | |
| 19 | Практическое занятие № 3 | Изучить назначение и классификацию средств индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, применяемых в чрезвычайных ситуациях. Проанализировать устройство и принцип действия фильтрующих противогазов и респираторов по учебным плакатам, схемам и видеоматериалам. Освоить порядок изготовления простейших СИЗ органов дыхания из подручных материалов (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска, импровизированный респиратор из шарфа или платка) | 1 | |
| 20 | Практическое занятие № 4 | Проанализировать особенности действий по сигналу «Внимание всем!» в трёх различных ситуациях:<br>1. вы находитесь в классе (учебной аудитории) и являетесь учителем (педагогом);<br>2. вы находитесь дома;<br>3. вы находитесь в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте). Для каждой ситуации определить:<br>• порядок действий (что делать немедленно, что делать после);<br>• возможные источники опасности и способы их избежать;<br>• оптимальные места укрытия или маршруты перемещения;<br>• необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). На основе анализа составить памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформить в письменном виде (таблица, схема или структурированный текст).<br>Разработать общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!» (что нужно знать и иметь заранее). | 1 | |
| 21,22 | Самостоятельная работа № 1, 2 | Провести анализ потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Определить возможные источники опасности (химически опасные объекты, транспортные аварии, нарушение герметичности ёмкостей), характер воздействия токсичных веществ на организм человека (пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации). Отработать алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ (в школе, детском саду, колледже или по пути следования). В алгоритме отразить:<br>• немедленное получение достоверной информации (радио, интернет, СМС-оповещение);<br>• оценку обстановки (направление ветра, удалённость от источника, наличие убежищ);<br>• оповещение и организацию действий обучающихся (без паники);<br>• меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства);<br>• порядок герметизации помещения; | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • правила эвакуации или укрытия на месте (в зависимости от указаний);<br>• действия после ликвидации аварии. | | |
| **Раздел 2. Основы первой помощи** | | | | |
| **Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07** | | | | |
| 23,24,25,26,27, 28,29,30, | Лекция № 17–24 | Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и обеспечения безопасных условий. Правила вызова скорой медицинской помощи (СМП). Мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Обзорный осмотр и способы временной остановки наружного кровотечения. Подробный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Иммобилизация и придание оптимального положения тела. Основы оказания первой психологической поддержки пострадавшему. | 8 | |
| **Семестр 6** | | | | |
| 31,32,33,34 | Лекция № 25–28 | Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и обеспечения безопасных условий. Правила вызова скорой медицинской помощи (СМП). Мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Обзорный осмотр и способы временной остановки наружного кровотечения. Подробный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Иммобилизация и придание оптимального положения тела. Основы оказания первой психологической поддержки пострадавшему. | 4 | |
| 35,36 | Практическое занятие № 5, 6 | Изучить алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу Минздрава России № 220н. Отработать мероприятия по оценке обстановки, обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи и вызову бригады скорой медицинской помощи (СМП) с учетом специфики образовательной организации. | 2 | |
| 37, 38 | Практическое занятие № 7, 8 | Провести мероприятия по определению наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) на тренажере (или разобрать правила выполнения в отсутствии тренажера). Отработать мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей (придание устойчивого бокового положения). | 2 | |
| 39, 40 | Практическое занятие № 9, 10 | Осуществить комплекс мероприятий по временной остановке наружного кровотечения: отработать техники пальцевого прижатия артерий, наложения кровоостанавливающего жгута (в т.ч. жгута-закрутки), наложения давящей повязки.<br>**В условиях отсутствия специализированного инвентаря (жгутов, бинтов, тренажёров) рекомендуется использовать следующие варианты отработки:**<br>1. **Пальцевое прижатие артерий** – выполняется на себе или на товарище (без надавливания, только обозначение точки и правильное положение пальцев). | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Отрабатываются основные точки: сонная, подмышечная, плечевая, бедренная, подколенная. Дополнительно – проговаривание последовательности действий и типичных ошибок.<br>2. **Наложение жгута** – в качестве импровизированного жгута используются подручные средства: ремень, скрученная ткань, (при наличии).<br>3. **Работа с импровизированным манекеном** – если нет специального тренажёра, можно использовать имитировать на реальном человеке, соблюдая] технику безопасности (не перетягиваем сильно).<br>4. **Ситуационные задачи** – решение кейсов на бумаге или в устной форме с обязательным обоснованием выбора метода остановки кровотечения (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка) в зависимости от типа кровотечения и локализации раны. | | |
| 41, 42 | Практическое занятие № 11, 12 | Провести подробный осмотр условного пострадавшего. Отработать навыки наложения бинтовых повязок на различные участки тела при травмах. Смоделировать иммобилизацию с использованием подручных средств. | 2 | |
| 43 | Практическое занятие № 13 | Отработать алгоритм извлечения инородного тела из верхних дыхательных путей (прием Геймлиха) у обучающихся разных возрастных групп. Смоделировать оказание первой помощи при термических ожогах (местное охлаждение), отморожениях (термоизоляция) и отравлениях. Отработать приемы первой психологической поддержки. | 1 | |
| 44.45 | Самостоятельная работа № 3, 4 | Составить алгоритм оказания первой помощи при укусах опасных насекомых и животных. Описать порядок действий педагога по контролю состояния пострадавшего и оказанию первой психологической поддержки до прибытия бригады СМП. | 2 | |
| **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07** | | | | |
| 46,47,48,49,50, 51,52,53,54,55, 56,57 | Лекция № 29–40 | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 12 | |
| 58,59 | Самостоятельная работа № 5, 6 | Изучить нормативные требования и правила госпитализации инфекционных больных. Разработать алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребенка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня. | 2 | |
| **Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 60,61,62,63,64, 65,66 | Лекция № 40–47 | Здоровье как интегративный показатель благополучия человека. Определение здоровья согласно Уставу ВОЗ: физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней. Компоненты здоровья: физический, психический, социальный, духовный. Здоровье как ресурс и как ценность.<br>Факторы, формирующие здоровье: биологические (наследственность, пол, возраст, конституция), социально-экономические (условия жизни, уровень доходов, образование, доступность медицинской помощи), экологические (качество воздуха, воды, почвы, климат), психологические (стресс, эмоциональный фон, социальная поддержка), поведенческие (образ жизни, привычки, питание, двигательная активность).<br>Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) и его составляющие: режим труда и отдыха, полноценный сон, сбалансированное питание, оптимальная двигательная активность, отказ от вредных привычек, личная гигиена, психогигиена, закаливание, безопасное поведение. ЗОЖ как система индивидуальных привычек и установок, направленных на сохранение и укрепление здоровья.<br>Двигательная активность как важнейший фактор здоровья. Физиологические механизмы влияния движения на организм: укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата, улучшение обмена веществ, повышение иммунитета, снижение стресса. Гиподинамия и её последствия для здоровья. Возрастные нормы двигательной активности для детей и подростков. Роль педагога в организации двигательного режима обучающихся (физкультминутки, подвижные перемены, динамические паузы) | 7 | |
| 67,68 | Практическое занятие № 14, 15 | Проанализировать основные показатели здоровья (физические, психические, социальные) и факторы, их определяющие (биологические, социальные, поведенческие). Применить полученные знания для составления индивидуального «Паспорта здоровья» студента.<br>В рамках работы:<br>• заполнить таблицу «Мой паспорт здоровья», включающую разделы:<br>○ инфекционный анамнез (перенесённые заболевания, наличие хронических инфекций);<br>○ прививочный статус (наличие прививок по Национальному календарю, возможные пропуски);<br>○ факторы риска неинфекционных заболеваний (наследственность, питание, физическая активность, стресс, вредные привычки — оценка по 5-балльной шкале);<br>○ социальные факторы (условия проживания, режим сна, доступность медицинской помощи, влияние учёбы);<br>○ профилактические мероприятия (что уже делается для здоровья, что планируется изменить); | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • на основе заполненной таблицы сформулировать краткий вывод (2–3 предложения) о сильных сторонах и факторах риска, требующих коррекции;<br>• разработать персональные рекомендации по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | | |
| 69,70 | Самостоятельная работа № 7,8 | Углубить и закрепить знания о факторах, формирующих здоровье, на основе анализа уже заполненного на практическом занятии «Паспорта здоровья студента». Провести более детальный разбор выявленных факторов риска, изучить дополнительные источники и разработать обоснованную программу коррекции.<br>**Задание:**<br>1. **Изучение теоретического материала.** Повторить лекционный материал по теме «Здоровье и факторы его формирования», а также ознакомиться с дополнительными источниками (рекомендованная литература, интернет-ресурсы по ЗОЖ, статистика заболеваемости). Сделать краткие выписки по каждому фактору риска.<br>2. **Углублённый анализ «Паспорта здоровья».** На основе уже заполненной на практическом занятии таблицы:<br>o сопоставить свои показатели с рекомендуемыми нормами (продолжительность сна, режим питания, уровень физической активности, ИМТ, наличие вредных привычек и т.д.);<br>o выявить причинно-следственные связи между выявленными факторами риска и возможными последствиями для здоровья (например, хронический недосып → снижение иммунитета и успеваемости; низкая активность → риск ожирения и сердечно-сосудистых заболеваний);<br>o определить, какие факторы являются управляемыми (на что можно повлиять), а какие — неуправляемыми (наследственность, возраст, пол);<br>o выделить наиболее уязвимые звенья (2–3 ключевые проблемы) и обосновать их приоритетность.<br>3. **Разработка программы коррекции.** На основе проведённого анализа составить персональный план действий по укреплению здоровья и снижению факторов риска на 1 месяц. Включить конкретные, измеримые шаги, указать сроки, ожидаемый результат и способы самоконтроля. Программа должна быть реалистичной и учитывать образ жизни студента. | 2 | |
| Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)* | | | | |
| Итоговая аттестация дифференцированный зачет | | | 4 | |
| | | **Всего:** | **74** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств: персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и интерактивная доска (или проекционный экран); акустическая система (колонки). **Для проведения практических занятий дополнительно требуются:** учебно-тренировочные средства (тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации), табельные средства оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты),

## 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей Учебной дисциплины

**Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**


1. Монгуш, Л. К. Безопасность жизнедеятельности и защиты Родины : учебное пособие / Монгуш Л. К. — Тувинский государственный университет, 2023. — 83 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/461915 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. — Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 76 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/416819 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Обучение первой помощи в инклюзивной среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2023. — 171 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352427 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности человека в окружающей среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2022. — 244 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352403 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Баянова, Г. А. Общие принципы оказания первой помощи : учебное пособие / Баянова Г. А. — Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, 2022. — 78 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/202211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Канаев, М. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Канаев М. А. — Самарский государственный аграрный университет, 2022. — 36 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/259301 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.


**Дополнительные источники:**


1. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Основы военной службы : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 308 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187420 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Основы гражданской обороны : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 307 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187417 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Роменко, В. И. Методические указания для практических занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (общие учебные предметы ОУП.07) : учебное пособие / Роменко В. И. — Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 25 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/426965 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2021. — 166 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/298874 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Практикум по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие. — Горский государственный аграрный университет, 2021. — 128 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/258722 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебное пособие / Иванова Т. С. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2021. — 96 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/247442 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

7. Мезникова, М. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы : учебное пособие / Мезникова М. В. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. — 80 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
8. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебное пособие / Адылин И. П. — Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 100 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/133038 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) : официальный сайт. — URL: https://mil.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) : официальный сайт. — URL: https://www.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Национальный антитеррористический комитет (НАК) : официальный сайт. — URL: http://nac.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Портал детской безопасности МЧС России «Спас-Экстрим». — URL: https://spas-extreme.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

…

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Общая/профессиональная компетенция | Формы контроля и оценки |
|---|---|
| **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам** | - Практические занятия № 1, 2 (Пожарная безопасность);<br>- Практические занятия № 3, (Применение СИЗ);<br>- Практические занятия № 5–13 (Алгоритмы первой помощи при различных состояниях);<br>- Самостоятельные работы № 1, 2;<br>- Самостоятельные работы № 3, 4;<br>- Дифференцированный зачет. |
| **ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности** | - Практическое занятие № 14,15 (Анализ показателей здоровья);<br>- Самостоятельные работы № 5, 6;<br>- Самостоятельная работа № 7;,8<br>- Дифференцированный зачет. |
| **ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде** | - Практические занятия № 5–13 (Групповая отработка навыков первой помощи и СЛР);<br>- Самостоятельные работы № 3, 4 (Оказание первой психологической поддержки);<br>- Дифференцированный зачет. |
| **ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях** | - Практические занятия № 4(Отработка действий по сигналам ГО);<br>- Практические занятия № 1, 2 (Эвакуация при пожаре);<br>- Самостоятельные работы № 1, 2 (Действия при аварии с выбросом СДЯВ);<br>- Дифференцированный зачет. |

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
**«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»**

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс: 3**<br>**Семестр:5** | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | | | |
| **Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | | | |
| | Практическое занятие № 1, 2 | 2 | Алгоритм действий при пожаре |
| | Практическое занятие № 3 | 1 | Создание памятки при сигнале Вниманиие Всем! |
| | Самостоятельная работа № 1, 2 | 2 | алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ |
| **Семестр:** 6 | | | |
| **Раздел 2 Основы первой помощи** | | | |
| **Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи** | | | |
| | Практическое занятие № 7,8 | 2 | Проведение базовой СЛР и поддержание проходимости дыхательных путей |
| | Практическое занятие № 9,10 | 2 | Способы временной остановки наружного кровотечения |
| | Практическое занятие № 11,12 | 2 | Наложение бинтовых повязок и транспортная иммобилизация |
| | Самостоятельная работа № 3, 4 | 2 | Алгоритм первой помощи при укусах и оказание психологической поддержки |
| **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний** | | | |
| | Самостоятельная работа № 5, 6 | 2 | алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребенка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня. |
| | | | |
| 17 | Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет) | 4 | Дифференцированный зачет по СГ |
| | **Всего:** | 19 | |

Преподаватель оставляет за собой право вносить обоснованные коррективы в маршрут изучения учебного предмета (изменять формы текущего контроля, заменять, добавлять или исключать оцениваемые темы и практические работы) с учетом уровня подготовки и динамики освоения материала учебной группой. Обо всех изменениях в системе оценивания обучающиеся информируются заблаговременно (до начала изучения соответствующего раздела).

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 безопасность жизнедеятельности

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
**««СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»**

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федеральных государственных стандартов по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании..,»*, программы учебной *предмету «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной *предмету «СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»* для специальности СПО *код «44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании..»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 2.1. | Требования к проведению практических работ по учебному предмету *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности* |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности* |

### 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Практическое занятие № 1, 2 (Тема 1.2) – Пожарная безопасность в образовательной организации | 2 |
| 3. | Практическое занятие № 4 (Тема 1.2) – Действия по сигналу «Внимание всем!» | 1 |
| 4. | Практическое занятие № 7,8 (Тема 2.1) – Базовая сердечно-лёгочная реанимация | 2 |
| 5. | Практическое занятие № 9,10и(Тема 2.1) – Временная остановка наружного кровотечения | 2 |
| 6. | Практическое занятие № 11,12 (Тема 2.1) – Бинтовые повязки и иммобилизация | 2 |
| | **Всего:** | **9** |

**2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»**

**Практическое занятие № 1, 2 (Тема 1.2) – Пожарная безопасность в образовательной организации 2**

**Цель практической работы:** Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области обеспечения пожарной безопасности в образовательной организации, а также развитие умений анализировать педагогические аспекты пожарной безопасности с учётом особенностей детского возраста, разрабатывать алгоритмы действий педагога при возникновении

пожара, обсуждать эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора и приёмов управления детской паникой, а также осваивать правила использования первичных средств пожаротушения.

**Темы, методы и ключевые понятия:** Педагогические аспекты пожарной безопасности, психология поведения детей при пожаре (реакция ступора, чрезмерная активность), эвакуация из зоны задымления, управление детской паникой (голосовые команды), первичные средства пожаротушения. Метод кейс-анализа, метод алгоритмизации, метод педагогического проектирования, ролевое моделирование. Ключевые понятия: пожарная безопасность, эвакуация, ступор, паника, голосовые команды, огнетушитель, пожарный кран, план эвакуации.

**Содержание работы:** Работа опирается на материал лекций № 9–14, где были рассмотрены классификация чрезвычайных ситуаций, общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности поведения детей при пожаре. Анализ педагогических аспектов пожарной безопасности в образовательной организации с учётом возрастных особенностей воспитанников. Разработка алгоритма действий педагога при возникновении пожара, обсуждение эвакуации детей из зоны задымления с учётом реакции ступора, приёмов управления детской паникой и правил использования первичных средств пожаротушения.

**Вводная часть:** Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по классификации пожаров, причинам их возникновения в образовательных организациях, видам первичных средств пожаротушения и правилам пользования ими. Обсуждение типичных психологических реакций детей на пожар (ступор, паника, чрезмерная активность). Постановка проблемного вопроса: «Какие педагогические аспекты необходимо учитывать педагогу при организации эвакуации детей из зоны задымления?»

**Основная часть:** Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студенты анализируют типичные ситуации, возникающие при пожаре в образовательной организации:

- Кейс 1: Возгорание в подсобном помещении на первом этаже, в классе – 25 детей. Двое детей впали в ступор и спрятались под столы.
- Кейс 2: Задымление в коридоре во время перемены, дети разрознены, начинается паника.
- Кейс 3: Возгорание электропроводки в столовой во время обеда, среди детей есть ребёнок с ОВЗ (нарушение слуха).

  Студенты проводят педагогический анализ каждой ситуации: определяют возрастные особенности детей, возможные психологические реакции, факторы риска. На основе анализа разрабатывают пошаговый алгоритм действий педагога (не более 5 шагов). Обсуждают эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора (дети прячутся, не реагируют на команды) и приёмы управления детской паникой (громкие, чёткие, короткие голосовые команды, ролевое распределение). Изучают правила использования первичных средств пожаротушения (огнетушитель, пожарный кран).

**Закрепление:** Публичная защита разработанных алгоритмов. Моделирование (ролевая игра) фрагмента эвакуации с использованием голосовых команд. Разработка памятки для педагогического работника «Действия при пожаре в образовательной организации» с учётом возрастных особенностей детей (дошкольный или младший школьный возраст – по выбору). В памятку включить: порядок вызова пожарной охраны, алгоритм эвакуации детей из зоны задымления, приёмы управления паникой, правила использования первичных средств пожаротушения. Формулирование общих выводов о необходимости предварительной подготовки педагога и детей к действиям при пожаре.

**Инструкция по выполнению:** Внимательно изучите предложенные карточки-кейсы. Проведите педагогический анализ каждой ситуации: определите возрастные особенности детей, возможные психологические реакции (ступор, паника), факторы риска. Разработайте пошаговый алгоритм действий педагога (не более 5 шагов). Опишите приёмы управления детской паникой с опорой на возрастную психологию (голосовые команды, ролевое распределение). Изучите правила использования первичных средств пожаротушения. Разработайте памятку для педагогического работника «Действия при пожаре в образовательной организации» (объём – не более 1 страницы), включающую: порядок вызова пожарной охраны, алгоритм эвакуации, приёмы управления паникой, правила использования первичных средств пожаротушения. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

**Оборудование/материалы:** Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуационных задач), бланки для ответов, схема плана эвакуации образовательной организации, макеты первичных средств пожаротушения (при наличии).

**Критерии оценки:**

- **Отлично (5):** Студент точно идентифицировал все угрозы в кейсах. Алгоритм действий педагога составлен методически грамотно, кратко и реалистично (учитывает психофизиологию детей). Обоснование опирается на профессиональную терминологию. Приёмы управления паникой и правила использования первичных средств пожаротушения описаны верно. Памятка составлена корректно.
- **Хорошо (4):** Угрозы выявлены верно, алгоритм составлен логично, однако имеются незначительные усложнения в шагах, трудные для восприятия детьми, или психологическое обоснование дано не в полном объёме. Памятка содержит незначительные неточности.
- **Удовлетворительно (3):** Допущены ошибки в анализе рисков. Алгоритм не адаптирован для детей (перегружен теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения с точки зрения возрастной психологии. Приёмы управления паникой описаны поверхностно.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность для жизни детей.

**Список рекомендуемой литературы:** Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

**Тема 1.2. Практическое занятие № 4**

**Цель практической работы:** Формирование у будущих педагогов навыков анализа и алгоритмизации действий по сигналу «Внимание всем!» в различных ситуациях (в классе, дома, в дороге), а также развитие умений разрабатывать памятки для педагогических работников и обучающихся по действиям при сигналах гражданской обороны и общие рекомендации по заблаговременной подготовке.

**Темы, методы и ключевые понятия:** Сигналы гражданской обороны, оповещение населения, укрытие, эвакуация, средства индивидуальной защиты. Метод кейс-анализа, метод алгоритмизации, метод педагогического проектирования. Ключевые понятия: «Внимание всем!», сигнал ГО, защитное сооружение, сборный эвакуационный пункт, режим ЧС, простейшие СИЗ.

**Содержание работы:** Работа опирается на материал лекций № 9–14, где были рассмотрены общие правила безопасного поведения в ЧС, действия населения по сигналам гражданской обороны и порядок применения средств информатизации в обеспечении безопасного поведения. Анализ особенностей действий по сигналу «Внимание всем!» в трёх различных ситуациях: в классе (в роли учителя), дома, в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте). Для каждой ситуации определяются: порядок действий, возможные источники опасности, оптимальные места укрытия или маршруты перемещения, необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода).

**Вводная часть:** Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по видам сигналов ГО, порядку их подачи, правилам поведения населения при получении сигнала. Обсуждение различий в действиях в зависимости от местонахождения человека. Постановка проблемного вопроса: «Какие факторы влияют на выбор действий при сигнале "Внимание всем!" в разных ситуациях?»

**Основная часть:** Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студенты анализируют три ситуации:

- Ситуация 1: Вы находитесь в классе (учебной аудитории) и являетесь учителем (педагогом).
- Ситуация 2: Вы находитесь дома.
- Ситуация 3: Вы находитесь в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте).

Для каждой ситуации определяют: порядок действий (что делать немедленно, что делать после); возможные источники опасности и способы их избежать; оптимальные места укрытия или маршруты перемещения; необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). На основе анализа составляют памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформляют в письменном виде (таблица, схема или структурированный текст). Разрабатывают общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!» (что нужно знать и иметь заранее).

**Закрепление:** Публичная защита разработанных памяток. Моделирование (ролевая игра) действий педагога при получении сигнала «Внимание всем!» в классе. Формулирование общих выводов о необходимости заблаговременной подготовки к действиям при сигналах ГО.

**Инструкция по выполнению:** Внимательно изучите предложенные ситуации. Для каждой из них письменно определите порядок действий, источники опасности, места укрытия и необходимые средства. На основе анализа составьте памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформите в письменном виде (таблица, схема или структурированный

текст). Разработайте общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!». Подготовьтесь к публичной защите.

**Оборудование/материалы:** Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуаций), бланки для ответов, схема сигналов ГО.

**Критерии оценки:**

- **Отлично (5):** Студент точно определил порядок действий для всех трёх ситуаций. Памятка составлена методически грамотно, кратко и реалистично, учитывает специфику каждой ситуации. Рекомендации по заблаговременной подготовке аргументированы.
- **Хорошо (4):** Действия определены верно, однако имеются незначительные неточности в последовательности шагов или в описании средств. Памятка перегружена текстом.
- **Удовлетворительно (3):** Допущены ошибки в анализе ситуаций. Памятка не адаптирована для практического использования (перегружена теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или памятка содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность.

**Список рекомендуемой литературы:** Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

- **Тема 2.1. Практическое занятие № 7,8**

**Цель практической работы:** Формирование у будущих педагогов устойчивых практических навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения, а также отработка алгоритма базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) и поддержания проходимости дыхательных путей с учётом возрастных особенностей детей. Особое внимание уделяется практической отработке на тренажёре-манекене, а при его отсутствии – использованию альтернативных методов simulation-обучения.

**Темы, методы и ключевые понятия:** Базовая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), определение наличия сознания и дыхания, устойчивое боковое положение, обструкция дыхательных путей. Метод практического тренинга, ситуационное моделирование, метод разбора конкретных ситуаций. Ключевые понятия: клиническая и биологическая смерть, компрессии грудной клетки, искусственная вентиляция лёгких, соотношение 30:2, восстановительное положение, тренажёр-манекен.

**Содержание работы:** Работа опирается на материал лекции № 15–22, где были рассмотрены нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России № 220н), алгоритм оценки обстановки, мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни, базовая СЛР, обзорный и подробный осмотр пострадавшего. Практическая отработка навыков СЛР на тренажёре-манекене (или имитационное моделирование при его отсутствии) и отработка придания устойчивого бокового положения.

**Вводная часть:** Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по алгоритму оценки обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи. Разбор перечня состояний, при которых оказывается первая помощь (отсутствие сознания, остановка дыхания и/или кровообращения). Повторение последовательности действий: проверка сознания (оклик, лёгкое встряхивание за плечи), проверка дыхания (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, «слышу-вижу-ощущаю» в течение 10 секунд).

**Основная часть:** Практический тренинг. Студенты отрабатывают:

- определение наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего (работа в парах: один – «пострадавший», другой – «спасатель»);
- мероприятия базовой СЛР: компрессии грудной клетки (глубина 5–6 см, частота 100–120 в минуту, соотношение 30:2), искусственная вентиляция лёгких (рот в рот, рот в нос, через маску или устройство для ИВЛ);
- придание устойчивого бокового положения (восстановительное положение) при отсутствии сознания, но наличии нормального дыхания;
- поддержание проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, удаление видимых инородных тел).

**Практическая отработка на тренажёре-манекене (при наличии):** Студенты поочерёдно выполняют полный цикл СЛР на тренажёре под контролем преподавателя. Отрабатывается техника компрессий (правильная постановка рук, нажатие всем корпусом, полное расправление грудной клетки между компрессиями), техника ИВЛ, синхронизация действий. Используются тренажёры типа «Максим» или аналогичные.

**Вариант при отсутствии тренажёра (имитационное моделирование):**

1. **Отработка компрессий грудной клетки** – на плотной подушке или свёрнутом одеяле, имитирующем грудную клетку. Студент отрабатывает постановку рук, давление, ритм (можно использовать метроном или счёт вслух).
2. **Отработка ИВЛ** – на себе (имитация запрокидывания головы, выдвижения челюсти) или на тренажёре-имитаторе, сделанном из подручных средств (например, пластиковая бутылка с отверстием). Допускается разбор правил и последовательности действий с проговариванием вслух.
3. **Отработка устойчивого бокового положения** – на товарище (без причинения дискомфорта) или на мягком манекене (например, из куртки и подушек). Отрабатывается алгоритм переворота: ближнюю руку под голову, дальнюю руку через грудь, согнуть дальнюю ногу, повернуть на бок, подтянуть колено.
4. **Ситуационные задачи** – решение кейсов в устной или письменной форме с обязательным обоснованием последовательности действий: «Вы обнаружили человека без сознания на улице», «Ребёнок потерял сознание на уроке».

**Закрепление:** Решение ситуационных задач: «Ребёнок потерял сознание на уроке», «Взрослый потерял сознание в торговом центре». Публичный разбор алгоритмов, обсуждение типичных ошибок (слишком глубокие или частые компрессии, неправильное запрокидывание головы, отсутствие контроля за проходимостью дыхательных путей).

**Инструкция по выполнению:** Внимательно изучите алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу № 220н. Отработайте на тренажёре (или в имитационном режиме) мероприятия по определению наличия сознания и дыхания. Выполните мероприятия базовой СЛР (30 компрессий : 2 вдоха). Отработайте придание устойчивого бокового положения. Опишите алгоритм оказания первой психологической поддержки. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

**Оборудование/материалы:** Тренажёр-манекен для отработки СЛР (при наличии), персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами), подушки/одеяла для имитации, метроном (или таймер).

**Критерии оценки:**

- **Отлично (5):** Студент точно выполнил все мероприятия согласно Приказу № 220н. СЛР проведена с соблюдением техники и соотношения 30:2. Придание устойчивого бокового положения выполнено верно. Психологическая поддержка оказана корректно. При отсутствии тренажёра – продемонстрировал уверенное владение имитационными методами.
- **Хорошо (4):** Алгоритм в целом верен, но допущены незначительные неточности в последовательности действий или в технике выполнения (например, недостаточная глубина компрессий, неправильное положение рук).
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок оказания первой помощи, но не несущие критической угрозы. Студент затрудняется выполнить приём в полном объёме или путается в последовательности.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего (например, проведение компрессий на твердой поверхности без учёта состояния пострадавшего, отказ от вызова СМП).

**Список рекомендуемой литературы:** Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

**Тема 2.1. Практическое занятие № 9,10**

**Цель практической работы:** Формирование у будущих педагогов устойчивых практических навыков временной остановки наружного кровотечения (пальцевое прижатие артерий, наложение кровоостанавливающего жгута, в т.ч. жгута-закрутки, наложение давящей повязки) с учётом специфики образовательной организации и возможного отсутствия специализированного инвентаря. Особое внимание уделяется отработке техник на подручных средствах и соблюдению мер безопасности при работе с «пострадавшим».

**Темы, методы и ключевые понятия:** Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное), пальцевое прижатие артерий, жгут-турникет, жгут-закрутка, давящая повязка, импровизированные средства. Метод практического тренинга, ситуационное моделирование, работа в парах. Ключевые понятия: гемостаз, артериальное давление, время наложения жгута, ишемия, техника безопасности, подручные средства.

**Содержание работы:** Работа опирается на материал лекций № 15–22, где были рассмотрены обзорный и подробный осмотр пострадавшего, способы временной остановки наружного

кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки. Практическая отработка комплекса мероприятий по временной остановке кровотечения с использованием подручных средств (при отсутствии специализированного инвентаря) и с обязательным соблюдением техники безопасности.

**Вводная часть:** Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по видам кровотечений, их признакам, методам временной остановки. Обсуждение ошибок при наложении жгута (наложение ниже раны, отсутствие записи о времени, использование тонких верёвок, приводящих к травматизации). Повторение правил техники безопасности при работе с «пострадавшим»: не перетягивать сильно, не причинять боль, использовать мягкие прокладки, немедленно прекращать при жалобах на дискомфорт.

**Основная часть:** Практический тренинг. Студенты отрабатывают:

**1. Пальцевое прижатие артерий** – выполняется на себе или на товарище (без надавливания, только обозначение точки и правильное положение пальцев). Отрабатываются основные точки: сонная, подмышечная, плечевая, бедренная, подколенная. Дополнительно – проговаривание последовательности действий и типичных ошибок.

**2. Наложение жгута** – в качестве импровизированного жгута используются подручные средства: ремень, скрученная ткань, шарф (при наличии). Отрабатывается наложение жгута на бедро и плечо (имитация на товарище или на мягком манекене). Обязательно обозначается время наложения (записка или запись на видном месте). Отрабатывается жгут-закрутка: ткань завязывается вокруг конечности, вставляется палка (ручка, линейка), закручивается до остановки кровотечения, фиксируется.

**3. Работа с импровизированным манекеном** – если нет специального тренажёра, можно имитировать на реальном человеке, соблюдая технику безопасности (не перетягиваем сильно, контролируем состояние «пострадавшего»). Допускается использование плотной куртки, набитой мягким материалом, или подушки.

**4. Ситуационные задачи** – решение кейсов на бумаге или в устной форме с обязательным обоснованием выбора метода остановки кровотечения (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка) в зависимости от типа кровотечения и локализации раны.

**Практическая отработка при отсутствии тренажёра и инвентаря:**

- **Пальцевое прижатие** – на себе (по точкам) или на товарище (лёгкое нажатие, без усилия).
- **Наложение жгута** – из ремня или скрученной ткани на бедро или плечо товарища (с подкладкой из мягкой ткани). Обязательно фиксируется время.
- **Давящая повязка** – из чистой ткани или бинта (при наличии) на предплечье или голень.
- **Импровизированный манекен** – плотная куртка, набитая мягким материалом, для отработки наложения жгута и повязки.
- **Ситуационные задачи** – разбор кейсов: «Ребёнок получил глубокий порез предплечья стеклом», «Артериальное кровотечение из бедра», «Венозное кровотечение из голени».

**Закрепление:** Решение ситуационных задач: «Ребёнок получил глубокий порез предплечья стеклом», «Артериальное кровотечение из бедра», «Венозное кровотечение из голени». Публичный разбор алгоритмов, обсуждение ошибок. Формулирование общих выводов о необходимости быстрой и правильной остановки кровотечения.

**Инструкция по выполнению:** Внимательно изучите алгоритм временной остановки наружного кровотечения. Отработайте технику пальцевого прижатия артерий. Наложите импровизированный жгут (ремень, скрученная ткань) на бедро или плечо, обозначьте время наложения. Отработайте наложение давящей повязки. Решите ситуационные задачи с обоснованием выбора метода. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

**Оборудование/материалы:** Подручные средства (ремни, скрученная ткань, шарфы), бинты (при наличии), персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами), мягкие прокладки.

**Критерии оценки:**

- **Отлично (5):** Студент точно выполнил все мероприятия по временной остановке кровотечения. Жгут наложен верно, время указано. Давящая повязка наложена корректно. Ситуационные задачи решены с обоснованием. Соблюдены все меры безопасности при работе с «пострадавшим».
- **Хорошо (4):** Алгоритм в целом верен, но допущены незначительные неточности в технике наложения жгута или повязки. Соблюдены меры безопасности.
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок остановки кровотечения, но не несущие критической угрозы. Студент затрудняется обосновать выбор метода. Меры безопасности соблюдены частично.

- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего (например, жгут наложен ниже раны или не указано время). Нарушена техника безопасности.

**Список рекомендуемой литературы:** Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

- **Тема 2.1. Практическое занятие № 11,12**

**Цель практической работы:** Формирование у будущих педагогов навыков проведения подробного осмотра условного пострадавшего для выявления травм, отработка техники наложения бинтовых повязок на различные участки тела, а также формирование понимания последовательности действий при иммобилизации (обездвиживании) повреждённых конечностей.

**Темы, методы и ключевые понятия:** Подробный осмотр пострадавшего, виды бинтовых повязок (циркулярная, спиральная, восьмиобразная, колосовидная, черепашья, крестообразная), окклюзионная повязка, иммобилизация. Метод практического тренинга, работа в парах, ситуационное моделирование. Ключевые понятия: асептика, антисептика, фиксация, обездвиживание, травма, перелом, вывих, транспортная шина.

**Содержание работы:** Работа опирается на материал лекций № 15–22, где были рассмотрены подробный осмотр пострадавшего, оказание первой помощи при травмах, иммобилизация и придание оптимального положения тела. Отработка навыков подробного осмотра и наложения бинтовых повязок. Иммобилизация рассматривается как логическое продолжение — понимание последовательности действий при обездвиживании.

**Вводная часть:** Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по алгоритму подробного осмотра пострадавшего (голова, шея, грудная клетка, живот, таз, конечности). Обсуждение признаков травм (боль, отёк, деформация, нарушение функции). Повторение правил наложения бинтовых повязок. Постановка проблемного вопроса: «Почему подробный осмотр предшествует наложению повязок и иммобилизации?»

**Основная часть:** Практический тренинг. Студенты работают в парах (один – «пострадавший», другой – «спасатель»).

**1. Подробный осмотр условного пострадавшего.** Отрабатывается последовательность:

- голова (осмотр волосистой части, лица, глаз, ушей, носа, рта);
- шея (осторожная пальпация, проверка подвижности);
- грудная клетка (осмотр, пальпация, оценка дыхания);
- живот (осмотр, пальпация, выявление болезненности);
- таз (осторожная пальпация);
- конечности (осмотр, пальпация, проверка подвижности, пульсации). Результат: студент должен уметь выявить признаки травмы и определить необходимость наложения повязки или иммобилизации.

**2. Наложение бинтовых повязок на различные участки тела.** Отрабатываются:

- циркулярная, спиральная, восьмиобразная, колосовидная, черепашья, крестообразная;
- на голову (восьмиобразная, «чепец»), на глаз, на ухо;
- на грудную клетку (спиральная, окклюзионная при ранении);
- на живот (спиральная);
- на верхние и нижние конечности (спиральная, колосовидная на плечо и бедро, черепашья на колено и локоть);
- на голеностоп (восьмиобразная). Обязательно: фиксация повязки, проверка её функциональности, отсутствие смещения.

**3. Иммобилизация (ознакомительно).** Студенты разбирают последовательность действий при иммобилизации:

- оценка характера травмы;
- выбор способа обездвиживания;
- фиксация повреждённой конечности (при переломе – обездвиживание двух суставов выше и ниже места перелома);
- использование подручных средств (доски, палки, косынки) — теоретически, без углублённой отработки;
- аутоиммобилизация (фиксация «нога к ноге», «рука к туловищу»). Основной акцент – на понимании логики и последовательности.

**Закрепление:** Решение ситуационных задач: «Ребёнок упал с турника и получил травму предплечья», «Ребёнок получил травму головы», «Ребёнок получил травму колена». Публичный

разбор алгоритмов, обсуждение типичных ошибок при наложении повязок. Формулирование общих выводов о важности подробного осмотра перед оказанием помощи.

**Инструкция по выполнению:** Внимательно изучите алгоритм подробного осмотра пострадавшего. Отработайте наложение бинтовых повязок на различные участки тела. Разберите последовательность иммобилизации (без углублённой отработки с подручными средствами). Решите ситуационные задачи с обоснованием выбора повязки и способа иммобилизации. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

**Оборудование/материалы:** Бинты (при наличии), подручные средства (доски, палки, косынки, шарфы) — для демонстрации, персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами).

**Критерии оценки:**

- **Отлично (5):** Студент точно провёл подробный осмотр, выявил все травмы. Бинтовые повязки наложены верно, с соблюдением техники. Понимает последовательность иммобилизации. Ситуационные задачи решены с обоснованием.
- **Хорошо (4):** Осмотр проведён верно, но допущены незначительные неточности. Повязки наложены с небольшими погрешностями. Понимание иммобилизации есть, но неполное.
- **Удовлетворительно (3):** Осмотр проведён с ошибками, не выявлены некоторые травмы. Повязки наложены с нарушениями. Студент затрудняется обосновать выбор повязки и последовательность иммобилизации.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или при осмотре и наложении повязок допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего.

**Список рекомендуемой литературы:** Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| *1.* | Самостоятельная работа № 1,2 | **2** |
| *2.* | Самостоятельная работа № 3,4 | **2** |
| *2* | Самостоятельная работа № 5,6 | **2** |
| | **Всего:** | 6 |

### 2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

- **Тема 1.2. Самостоятельная работа № 1, 2**

**Цель самостоятельной работы:** Формирование у будущих педагогов навыков анализа потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) и разработки алгоритма действий педагога в условиях химической опасности с учётом специфики образовательной организации.

**Содержание работы:** Провести анализ потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом СДЯВ. Определить возможные источники опасности (химически опасные объекты, транспортные аварии, нарушение герметичности ёмкостей), характер воздействия токсичных веществ на организм человека (пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации). Отработать алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ (в школе, детском саду, колледже или по пути следования). В алгоритме отразить:

- немедленное получение достоверной информации (радио, интернет, СМС-оповещение);
- оценку обстановки (направление ветра, удалённость от источника, наличие убежищ);
- оповещение и организацию действий обучающихся (без паники);
- меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства);
- порядок герметизации помещения;
- правила эвакуации или укрытия на месте (в зависимости от указаний);
- действия после ликвидации аварии.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите теоретический материал по теме (лекции № 9–14, раздел 1.2), а также дополнительные источники по химической безопасности.
2. Определите возможные источники химической опасности в вашем регионе (городе, районе) на основе открытых данных.
3. Проанализируйте характер воздействия СДЯВ на организм человека: пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации.
4. Разработайте пошаговый алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ для трёх ситуаций: в школе (детском саду, колледже), дома, по пути следования.
5. В алгоритме отразите все указанные пункты (получение информации, оценка обстановки, оповещение, защита, герметизация, эвакуация/укрытие, действия после).
6. Оформите работу в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

**Оборудование/материалы:** Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет, тетрадь или листы А4, ручка.

**Критерии оценки:**

- **Отлично (5):** Проведён глубокий анализ потенциальных угроз, выявлены все возможные источники опасности, охарактеризовано воздействие СДЯВ. Алгоритм действий педагога разработан для всех трёх ситуаций, логичен, содержит все необходимые пункты, учитывает специфику образовательной организации. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Анализ проведён, но не в полном объёме (упущены некоторые источники или факторы). Алгоритм разработан, но имеются незначительные неточности или не все пункты раскрыты полностью. Оформление аккуратное.
- **Удовлетворительно (3):** Анализ поверхностный, выявлены только основные источники опасности. Алгоритм разработан только для одной ситуации или содержит ошибки, не все пункты отражены. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или анализ и алгоритм содержат грубые ошибки, которые могут привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности.

**Список рекомендуемой литературы:** Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

**Тема 2.1. Самостоятельная работа № 3, 4**

**Цель самостоятельной работы:** Формирование у будущих педагогов навыков оказания первой помощи при укусах опасных насекомых и животных, а также развитие умений контролировать состояние пострадавшего и оказывать первую психологическую поддержку до прибытия бригады скорой медицинской помощи (СМП).

**Содержание работы:** Составить алгоритм оказания первой помощи при укусах опасных насекомых (пчёлы, осы, шершни) и животных (змеи, собаки, кошки) в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Описать порядок действий педагога по контролю состояния пострадавшего и оказанию первой психологической поддержки до прибытия бригады СМП. Развеять распространённые мифы об оказании помощи при укусах.

**Инструкция по выполнению:**

1. **Изучите теоретический материал.** Повторите лекционный материал по теме 2.1 (раздел «Первая помощь»), а также ознакомьтесь с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, в котором укусы или ужаливания ядовитых животных включены в перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (пункт 7).
2. **Составьте алгоритм первой помощи при укусах насекомых.** Отразите последовательность: удаление жала (если это пчела) тупым предметом (ноготь, пластиковая карта), промывание места укуса водой с мылом, охлаждение (лёд через ткань на 10–15 минут), наблюдение за состоянием пострадавшего (признаки аллергической реакции: отёк, затруднение дыхания).
3. **Составьте алгоритм первой помощи при укусах животных.**
    - **Укус змеи:** обеспечить полную неподвижность пострадавшего и укушенной конечности (иммобилизация), наложить асептическую повязку, дать обильное питьё, как можно быстрее вызвать СМП. **Важно:** согласно Приказу № 220н, такие способы, как отсасывание яда, прижигание раны и наложение жгута, не рекомендуются.
    - **Укус собаки или кошки:** промыть рану большим количеством проточной воды с мылом в течение 5–10 минут, остановить кровотечение прямым давлением (чистая ткань), наложить свободную повязку, обработать края раны антисептиком, обязательно

направить пострадавшего к врачу для решения вопроса о вакцинации против бешенства.

4. **Развенчайте мифы.** Опишите и аргументированно опровергните не менее трёх распространённых мифов об оказании помощи при укусах:
    - **Миф:** энергичное отсасывание яда из раны. **Реальность:** это опасное заблуждение, так как яд быстро связывается с тканями, а в полости рта человека находятся миллионы бактерий, что может привести к инфицированию.
    - **Миф:** наложение жгута выше места укуса змеи. **Реальность:** жгут не только не помогает, но и может привести к некрозу тканей и усугублению состояния пострадавшего.
    - **Миф:** прижигание ранки раскалённым предметом. **Реальность:** этот метод неэффективен и вызывает дополнительную травму тканей.
5. **Опишите порядок контроля состояния пострадавшего и первой психологической поддержки.** Укажите, как педагог должен наблюдать за признаками ухудшения состояния (нарастающий отёк, затруднение дыхания, потеря сознания, судороги), а также какие приёмы первой психологической помощи применить до прибытия СМП (обеспечение базовой безопасности, спокойный голос, информирование о том, что помощь уже вызвана).
6. **Оформите работу** в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

**Оборудование/материалы:** Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет, тетрадь или листы А4, ручка.

**Критерии оценки:**

- **Отлично (5):** Алгоритмы первой помощи составлены точно и полно в соответствии с Приказом № 220н. Развенчаны не менее трёх мифов с аргументацией. Описан порядок контроля состояния и психологической поддержки. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Алгоритмы составлены верно, но допущены незначительные неточности. Развенчаны два мифа. Порядок контроля состояния описан поверхностно.
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритмы содержат ошибки. Развенчан один миф. Отсутствует описание психологической поддержки. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритмы содержат грубые ошибки, которые могут усугубить состояние пострадавшего.

**Список рекомендуемой литературы:** Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

**Тема 2.2. Самостоятельная работа № 5, 6**

**Цель самостоятельной работы:** Формирование у будущих педагогов знаний о нормативных требованиях и правилах госпитализации инфекционных больных, а также развитие умений самостоятельно разрабатывать алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.

**Содержание работы:** Изучить нормативные требования и правила госпитализации инфекционных больных в соответствии с СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4, ред. от 25.06.2025). Определить категории больных, подлежащих обязательной госпитализации (по клиническим и эпидемиологическим показаниям). Самостоятельно разработать пошаговый алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня (в школе, детском саду, колледже).

**Инструкция по выполнению:**

1. **Изучите нормативную базу.** Ознакомьтесь с текстом СанПиН 3.3686-21, в частности с разделами, регулирующими госпитализацию инфекционных больных (в т.ч. грипп и ОРИ, корь, краснуха, эпидемический паротит, менингококковая инфекция и др.). Обратите внимание на:
    - категории больных, подлежащих госпитализации (дети первых 6 месяцев жизни; дети с тяжёлым или осложнённым течением болезни; дети из организаций с круглосуточным пребыванием; лица из семей, где есть работники декретированных групп, и т.д.);
    - сроки изоляции (при гриппе и ОРИ — не менее 7 календарных дней; при кори — 5 дней с момента появления сыпи; при краснухе — 7 дней; при эпидемическом паротите — 9 дней).

2. **Изучите общие требования к противоэпидемическому режиму в образовательных организациях** (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Определите, какие действия обязан предпринять педагог при выявлении признаков инфекционного заболевания у ребёнка.
3. **Самостоятельно разработайте пошаговый алгоритм** действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня. В алгоритме отразите следующие шаги (как минимум):
    - немедленная изоляция ребёнка в отдельном помещении (изолятор медблока / медицинский кабинет) с момента выявления признаков заболевания;
    - информирование руководителя образовательной организации и медицинского работника;
    - вызов скорой медицинской помощи при необходимости;
    - оповещение родителей (законных представителей) с указанием симптомов и рекомендаций;
    - опрос других обучающихся на предмет ухудшения состояния здоровья, составление списка контактировавших с заболевшим;
    - подготовка списка отсутствующих на момент выявления случая заболевания (ФИО, возраст, место жительства, причина отсутствия, контактный телефон законного представителя);
    - проведение текущей дезинфекции помещения и проветривание;
    - дальнейшее наблюдение за контактными детьми (в течение инкубационного периода). Алгоритм должен быть обоснован ссылками на конкретные пункты СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20.
4. **Оформите работу** в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

**Оборудование/материалы:** Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет (для поиска текстов СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20), тетрадь или листы А4, ручка.

**Критерии оценки:**

- **Отлично (5):** Студент глубоко изучил нормативные требования, верно определил категории больных, подлежащих госпитализации. Алгоритм действий разработан самостоятельно, логичен, содержит все необходимые шаги, подкреплён ссылками на СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Нормативные требования изучены, но не в полном объёме (упущены некоторые категории или сроки изоляции). Алгоритм разработан, но имеются незначительные неточности или не все шаги раскрыты полностью.
- **Удовлетворительно (3):** Нормативные требования изучены поверхностно. Алгоритм содержит ошибки, не все шаги отражены. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, которые могут привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности распространения инфекции.

**Список рекомендуемой литературы:** Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»**

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *«44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании..,»*, программы учебной дисциплине *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине *«СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»* для специальности СПО *«44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании..»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета** |

### 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**Форма проведения зачёта/дифференцированного зачёта:** смешанная (оценка складывается из результатов текущего контроля — выполненных практических и самостоятельных работ, а также итогового собеседования или решения комплексного профессионально-ориентированного кейса). Возможна автоматическая аттестация по дисциплине для студентов, активно участвовавших в практических занятиях и показавших высокий уровень освоения материала.

**Оборудование/материалы:**

- Журнал учёта успеваемости обучающихся.
- Бланки с экзаменационными билетами (комплексными кейсами).
- Табельные средства для оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты) для практической демонстрации навыка (при необходимости).

**Критерии оценки:**

- **Отлично (5):** Студент демонстрирует глубокое знание теоретического материала, точно отвечает на вопросы, аргументирует решения. При решении кейса демонстрирует полное понимание алгоритма действий, учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей, соблюдает нормативные требования (Приказ № 220н). Практические навыки первой помощи отработаны без ошибок.
- **Хорошо (4):** Студент владеет материалом, но допускает незначительные неточности в ответах. При решении кейса алгоритм в целом верен, но имеются незначительные погрешности в последовательности действий или неполное обоснование.
- **Удовлетворительно (3):** Студент поверхностно владеет материалом, допускает ошибки в ответах. При решении кейса алгоритм содержит ошибки, не все шаги отражены, слабое обоснование.
- **Неудовлетворительно (2):** Студент не владеет материалом, не может решить кейс или допускает грубые ошибки, способные привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности.

**Задание:** Аттестация проводится по выбору студента — решение профессиональной задачи (кейса) или итоговое собеседование по билетам. Каждый билет включает один теоретический вопрос и один комплексный кейс (ситуационную задачу).

---

**1. Перечень теоретических вопросов**

2. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек — среда обитания», её структура и функциональные связи. Опасности современного мира.
3. Чрезвычайные ситуации: понятие, общая классификация. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС.
4. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» в различных ситуациях (в классе, дома, в дороге).
5. Пожарная безопасность в образовательной организации. Психология поведения детей при пожаре (ступор, паника) и алгоритмы эвакуации. Первичные средства пожаротушения.
6. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Простейшие СИЗ из подручных материалов (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска).
7. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Алгоритм действий педагога. Герметизация помещения подручными средствами.
8. Нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и первичного осмотра пострадавшего.
9. Правила и алгоритмы проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Приём Геймлиха (извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей).
10. Временная остановка наружного кровотечения: правила наложения жгута (в т.ч. жгута-закрутки) и давящей повязки. Пальцевое прижатие артерий.
11. Бинтовые повязки и иммобилизация. Подробный осмотр пострадавшего. Виды повязок и их применение при различных травмах.
12. Первая помощь при ожогах, отморожениях, отравлениях. Особенности оказания помощи детям.
13. Первая психологическая поддержка. Острые стрессовые реакции (истерика, паника, ступор). Техники «заземления».
14. Инфекционные заболевания: классификация, механизмы передачи. Иммунитет и его виды. Национальный календарь профилактических прививок.
15. Противоэпидемические мероприятия в детских коллективах. Карантин.
16. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, формирующие здоровье (биологические, социальные, поведенческие). Двигательная активность, питание, вредные привычки.

---

**17. Примеры комплексных ситуационных задач (кейсов)**

1. **Кейс «Возгорание».** Вы проводите занятие с группой детей (25 человек) на втором этаже здания. Срабатывает пожарная сигнализация, в коридоре чувствуется сильный запах дыма. Двое детей от испуга спрятались под столы и отказываются выходить, ещё трое начинают громко плакать. **Задание:** Опишите пошаговый алгоритм эвакуации, методы управления паникой (голосовые команды, распределение ролей) и способы взаимодействия с детьми, впавшими в ступор. Укажите, какие первичные средства пожаротушения могут быть использованы и в какой ситуации.
2. **Кейс «Травма с кровотечением».** Во время перемены (или прогулки) ребёнок упал и получил глубокий порез предплечья стеклом. Кровь ярко-алая, пульсирует. Ребёнок бледнеет, жалуется на головокружение. **Задание:** Смоделируйте алгоритм оказания первой помощи (оценка обстановки, вызов СМП, временная остановка кровотечения, наложение повязки), опишите дальнейшие действия педагога. Укажите, какие ошибки при остановке кровотечения недопустимы.
3. **Кейс «Обструкция дыхательных путей».** Во время обеда в столовой ребёнок поперхнулся куском пищи. Он не кашляет, не может говорить, держится за горло, лицо синеет. **Задание:** Опишите алгоритм действий по спасению (приём Геймлиха) с учётом возраста ребёнка. Составьте алгоритм вызова экстренных служб. Укажите, какие действия категорически запрещены.
4. **Кейс «Укус насекомого».** Во время выезда с группой на природу (в лесопарковую зону) одного из детей кусает оса (или пчела) в область шеи/лица. У ребёнка начинается стремительный отёк, ему становится трудно дышать, начинается паника. **Задание:** Классифицируйте угрозу (аллергическая реакция, риск асфиксии). Опишите алгоритм оказания первой помощи (удаление жала, охлаждение, наблюдение за дыханием) и порядок оперативного взаимодействия с бригадой СМП в условиях нахождения вне города. Развенчайте миф об отсасывании яда.

5. **Кейс «Авария с выбросом СДЯВ».** По радио передали экстренное сообщение: в результате аварии на химически опасном объекте произошёл выброс аммиака. Ветер дует в сторону вашего района. Вы находитесь в школе с группой детей. **Задание:** Опишите алгоритм действий педагога: немедленное получение достоверной информации, оценка обстановки (направление ветра, удалённость от источника), оповещение и организация действий обучающихся без паники, меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства), порядок герметизации помещения, правила эвакуации или укрытия на месте, действия после ликвидации аварии.
6. **Кейс «Сигнал "Внимание всем!"».** Вы находитесь в классе и проводите урок. Внезапно срабатывает система оповещения, объявляется сигнал «Внимание всем!». **Задание:** Опишите порядок действий педагога (немедленные и последующие), возможные источники опасности, оптимальные места укрытия, необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). Разработайте краткую памятку для обучающихся по действиям при данном сигнале.
7. **Кейс «СЛР».** Во время перемены один из учеников потерял сознание и не приходит в себя. Дыхание отсутствует, пульс не определяется. **Задание:** Опишите алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу № 220н. Продемонстрируйте последовательность действий при базовой СЛР (30 компрессий : 2 вдоха). Укажите, какие ошибки недопустимы (глубина, частота, положение рук). Опишите порядок действий после прибытия СМП.
8. **Кейс «Психологическая поддержка».** После срабатывания ложной пожарной тревоги и экстренной эвакуации на улицу у одного из детей начинается сильная истерика: он громко плачет, кричит, хаотично размахивает руками и не реагирует на уговоры. Это состояние начинает пугать остальных детей (возникает риск эмоционального заражения). **Задание:** Продемонстрируйте алгоритм оказания первой психологической помощи при истерической реакции. Перечислите адаптивные техники «заземления» и объясните, как защитить детский коллектив от цепной паники.
9. **Кейс «ДТП».** Вы сопровождаете организованную группу детей в арендованном автобусе. Происходит резкое экстренное торможение и столкновение с препятствием. Несколько детей ударились и плачут, у одного ребёнка подозрение на перелом предплечья (рука неестественно вывернута, наблюдается быстро растущий отёк, сильная боль). **Задание:** Опишите порядок ваших действий как педагога-сопровождающего: оценка обстановки, организация безопасного нахождения в транспортном средстве (или эвакуации), оказание первой помощи при травме (иммобилизация) и вызов экстренных служб. Укажите, какие действия запрещены при подозрении на перелом.
10. **Кейс «Паспорт здоровья».** Вы — классный руководитель. Родители одного из учеников обратились к вам с просьбой дать рекомендации по укреплению здоровья ребёнка. Известно, что ребёнок часто болеет ОРВИ, имеет лишний вес, мало двигается, проводит много времени за компьютером. **Задание:** Составьте краткий «Паспорт здоровья» для этого ребёнка (биологические и социальные факторы риска, профилактические мероприятия) и разработайте рекомендации для родителей по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Обоснуйте свои рекомендации с опорой на знания о факторах здоровья и ЗОЖ.
11. **Кейс «Применение простейших СИЗ».** В результате техногенной аварии возникла угроза химического заражения. У вас и детей нет промышленных противогазов, но есть подручные материалы (марля, вата, шарфы, вода). **Задание:** Опишите порядок изготовления простейшего средства защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска) и правила его использования. Продемонстрируйте последовательность надевания и снятия. Объясните, как обучить детей правильно пользоваться такими повязками в игровой форме.

Приложение 3.5 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## СГ.05 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план | **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия | *ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам* |
| **Уметь:**<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | **Знать:**<br>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации;<br>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | *ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности* |

| | | |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>**-** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов | **Знать:**<br>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной,<br>предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении<br>предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | *ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях* |
| **Уметь:**<br>**-** работать в коллективе и команде;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | **Знать:**<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности | *ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде* |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** – **52** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | |
| 1. | **Учебные занятия** | 52 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 20 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 32 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 21 |
| 1.2.2 | *- семинары* | - |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | 4 |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | 2 |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 3 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 3 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.7.3 | *консультации* | - |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)* | 2 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | -- |
| Форма промежуточной аттестации | | семестр 8 и ДЗ |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **7 СЕМЕСТР – 30 часов** | | | | |
| **Введение в курс финансовой грамотности** | | | | |
| **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.04 | | | | |
| 1 | Лекция | Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Стратегия повышения финансовой грамотности граждан РФ. | 1 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности** |
| 2 | Практическое занятие | ПР №1. Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность | 1 | **– учебное оборудование: интерактивная панель, презентация, раздаточный материал** |
| **Раздел 1. Основы экономического поведения человека. ОК 01, ОК 03, ОК 04** | | | | |
| ***Тема 1.1. Деньги и финансы***. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04** | | | | |
| 3,4 | Лекция | 1. Потребности и блага: понятия, классификация. Капитал и деньги: понятия, виды. Функции и качества денег. Инфляция, ее причины, виды и формы проявления. Инструменты регулирования инфляции. Финансовые отношения и финансовая система РФ. Производство, распределение, обмен и потребление. Финансовые рынки, институты, инструменты, операции. | 2 | **– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал** |
| 5 | Практическое занятие | *ПР № 2. Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.* | 1 | |
| 6,7 | Практическое занятие | *ПР № 3. Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.* | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8,9 | Практическое занятие | *ПР № 4. Рассчитать стоимость товара или услуги с учетом инфляции.* | 2 | |
| 10 | Самостоятельная работа | *СР № 1. Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических* | 1 | |
| ***Тема 1.2. Личное финансовое планирование.*** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04** | | | | |
| 11 | Лекция | Личные доходы: понятие, виды. Покупательная способность. Личные расходы: понятие, виды. Оценка собственных финансовых возможностей. Постановка финансовых целей: понятие, виды, требования. Баланс личного и семейного бюджета. | 1 | **– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал** |
| 12,13 | Практическое занятие | *ПР № 5. Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»* | 2 | |
| 14 | Контрольная работа | *КР № 1. Потребности, блага, деньги и финансы.* | 1 | |
| **Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами.** | | | | |
| ***Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации.*** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.** | | | | |
| 15,16 | Лекция | Центральный банк РФ: цель, функции, права. Кредитные организации (банки): понятие, особенности, функции. Небанковские кредитные организации: понятие, типы. Микрофинансовые организации, ломбарды и кредитные кооперативы: отличия и функции. | 2 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности** |
| 17,18 | Практическое занятие | *ПР № 6. Составить паспорт надежного банка.* | 2 | **– учебное оборудование: интерактивная панель** |
| 19 | Самостоятельная работа | *СР №2 . Составить кластер по теме: «Основные функции банка»* | 1 | **– учебное оборудование: интерактивная панель презентация** |
| ***Тема 2.2. Основы рассчетно-кассовых операций.*** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.** | | | | |
| 20 | Лекция | Безналичные операции, банковские и денежные переводы. Интерес к безналичным расчетам. Платежные карты: понятие, классификация. Кассовые и валютно-обменные операции. | 1 | **– учебное оборудование: интерактивная панель презентация** |
| ***Тема 2.3. Кредитование физических лиц.*** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.** | | | | |
| 21.22 | Лекция | Сущность кредитования и виды кредитов. Процедуры рефинансирования и реструктуризации кредита. Потребительский кредит: понятие, процедура заключения кредитного договора. Ипотечный кредит: риски, страхование, схемы платежа. Депозит как способ сбережения денежных средств. | 2 | **– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, интернет** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 | Контрольная работа | *КР № 2. Банковская система РФ.* | 1 | |
| **Раздел 3. Риск и доходность. ОК 02, ОК 03, ОК 04.** | | | | |
| ***Тема 3.1. Инвестирование.*** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.** | | | | |
| 24<br>25 | Лекция | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. | 1 | **– учебное оборудование: интерактивная панель презентация** |
| 26, 27, 28 | Лекция | Ценные бумаги. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты. | 3 | |
| 29 | Практическое занятие | *ПР № 7 Изучить базовые принципы формирования инвестиционного портфеля* | 2 | |
| 30 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.1 – 3.1 | 1 | |
| | | **8 семестр – 22 часа** | | |
| ***Тема 3.2. Система страхования в РФ.*** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.** | | | | |
| 31 | Лекция | Страхование как способ управления рисками. Виды страхования: личное, имущественное, гражданской ответственности. Виды страховых продуктов. Страховой процесс. Договор страхования. | 1 | **– учебное оборудование: интерактивная панель презентация** |
| 32,33 | Практическое занятие | *ПР № 8 Изучить основы безопасного использования страховых продуктов; научиться выбирать надёжных поставщиков страховых услуг* | 2 | |
| 34,35 | Практическое занятие | *ПР № 9. Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»* | 2 | **– учебное оборудование: интерактивная панель раздаточный материал** |
| 36 | Контрольная работа | *КР № 3. Инвестирование и страхование.* | 1 | |
| ***Тема 3.3. Предпринимательство*** | | | | |
| 37 | Лекция | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Бизнес-планирование. Предпринимательские риски | 1 | **– учебное оборудование: интерактивная панель презентация** |
| 38,39 | Практическое занятие | *ПР № 10.Ознакомиться с требованиями для открытия собственного бизнеса и разработать алгоритм действий* | 2 | |
| **Раздел 4. Финансовая среда.** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ.***<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.** | | | | |
| 40 | Лекция | Основные понятия: пенсионная система, пенсия, социальный фонд. Уровни пенсионной системы. | 1 | **– учебное оборудование: интерактивная панель презентация** |
| 41 | Практическое занятие | *ПР № 11. Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»* | 2 | **– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал** |
| ***Тема 4.2. Налоговая система РФ.***<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.** | | | | |
| 42,43, 44,45 | Лекции | Понятие и функции налогов. Элементы налога: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты налога. Классификация налогов: по способу взимания, объекту, в зависимости от органа, взимающего налог. Налоги физических лиц. | 3 | **– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал** |
| ***Тема 4.3. Риски финансовой среды.***<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.** | | | | |
| 46,47 | Лекции | Права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Виды финансового мошенничества и правила личной финансовой безопасности. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 1 | **– учебное оборудование: интерактивная панель презентация** |
| | Практическое занятие | *ПР № 12* Составить алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере | 1 | |
| 48 | Самостоятельная работа | *СР № 3. Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.* | 1 | **– учебное оборудование: интерактивная панель СМИ, интернет** |
| 49 | Контрольная работа | *КР № 4. Способы защиты от финансового мошенничества.* | 1 | |
| 50 | Срезовая контрольная работа | *Срезовая контрольная работа по темам 3.2 – 4.3* | 1 | **– учебное оборудование: раздаточный материал** |
| Промежуточная аттестация | | | 2 | |
| | | **Всего:** | **52** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, карточки раздаточного материала, тематические папки дидактических материалов, нормативно-правовые документы, комплект учебно-методической документации. Комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование (интерактивная доска) для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

### 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,**

основные источники

1.Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко, Н.П.Жилякова. – Изд. 7-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2025. – 159 с: ил. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-45402-2

2.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2025. – 96 с.

4.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

дополнительные источники:

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

5.Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

6.Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

7.Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

8.Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

9.Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

10.Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
11.Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины** |
|---|---|
| Знать:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;<br>**-** информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- понятие иностранной валюты и валютного курса;<br>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности<br>Уметь: | *Устный опрос;*<br><br>*Оценка результатов практической работы;*<br><br>*Оценка результатов тестирования;*<br><br>*Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися*<br><br>*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*<br><br>*Промежуточная аттестация* |

| | |
|---|---|
| - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план;<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>**-** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;<br>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>**-** работать в коллективе и команде;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | *Оценка результатов устного опроса;*<br><br>*Оценка результатов практической работы;*<br><br>*Оценка результатов тестирования;*<br><br>*Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.*<br><br>*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*<br><br>*Промежуточная аттестация* |

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 4 Семестр: 7** | | | |
| ***Введение в курс финансовой грамотности.*** | | | |
| 1 | Практическая работа № 1 | 1 | Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность |
| **Раздел 1. Основы экономического поведения человека.** | | | |
| ***Тема 1.1. Деньги и финансы***. | | | |
| 2 | Практическая работа № 3 | 2 | Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции. |
| ***Тема 1.2. Личное финансовое планирование.*** | | | |
| 3 | Практическая работа № 5 | 2 | Разобрать кейс «Семья молодых педагогов» |
| 4 | Контрольная работа № 1 | 1 | Потребности, блага, деньги и финансы. |
| **Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами.** | | | |
| ***Тема 2.3. Кредитование физических лиц.*** | | | |
| 5 | Практическая работа № 6 | 2 | Составить паспорт надежного банка. |
| 6 | Самостоятельная работа № 2 | 1 | Составить кластер по теме: «Основные функции банка» |
| 7 | Контрольная работа № 2 | 1 | Банковская система РФ. |
| 8 | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 | Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.1 – 3.1 |
| **Курс: 4 Семестр: 8** | | | |
| **Раздел 3. Риск и доходность.** | | | |
| ***Тема 3.2. Система страхования в РФ.*** | | | |
| 9 | Практическое занятие № 8 | 2 | Изучить основы безопасного использования страховых продуктов; научиться выбирать надёжных поставщиков страховых услуг; |
| 10 | Контрольная работа № 3 | 1 | Инвестирование и страхование. |
| ***Тема 3.3. Предпринимательство*** | | | |
| 11 | Практическое занятие № 10 | 2 | Изучить требования для открытия собственного бизнеса и составить алгоритм действий |
| **Раздел 4. Финансовая среда.** | | | |
| ***Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ.*** | | | |
| 12 | Практическая работа № 11 | 2 | Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости» |
| ***Тема 4.3. Риски финансовой среды.*** | | | |
| 13 | Самостоятельная работа № 5 | 1 | Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | нежелательных последствий. |
| 14 | Контрольная работа № 4 | 1 | Способы защиты от финансового мошенничества. |
| 15 | Срезовая контрольная работа № 2 | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 3.2 – 4.3 |
| 16 | Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет) | 2 | Дифференцированный зачет по УД |
| **Всего:** | | 16 | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**1.1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании..

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине |
| 2.1. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине |

## 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 5 семестр | | |
| 1 | Контрольная работа № 1. Потребности, блага, деньги и финансы. | 1 |
| 2 | Контрольная работа № 2. Банковская система РФ. | 1 |
| 3 | Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1 – 3.1 | 1 |
| 6 семестр | | |
| 4 | Контрольная работа № 3. Инвестирование и страхование. | 1 |
| 5 | Контрольная работа № 4. Способы защиты от финансового мошенничества. | 1 |
| 6 | Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.2 – 4.3 | 1 |

### 2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

**Контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:** *ответить на вопросы, выполнить задания*

**1. Что не отличает финансово грамотного человека?**

*а) имеет сбережения*

*б) ведёт учёт доходов и расходов*
*в) имеет сбережения*
*г) тратит больше, чем зарабатывает*

**2. Что из перечисленного относится к потребностям, а не к благам?**
*а) смартфон*
*б) общение*
*в) автомобиль*
*г) квартира*

**3. Какое из утверждений верно описывает понятие «блага»?**
*а) это любые желания человека*
*б) это средства, удовлетворяющие потребности*
*в) это исключительно материальные предметы*
*г) это только услуги*

**4. Что не относится к капиталу как фактору производства?**
*а) станок на заводе*
*б) деньги на расчётном счёте фирмы*
*в) квалификация работника*
*г) офисное здание*

**5. Какая функция денег проявляется при уплате налогов?**
*а) мера стоимости*
*б) средство обращения*
*в) средство платежа*
*г) средство накопления*

**6. Что является основным последствием высокой инфляции?**
*а) рост покупательной способности денег*
*б) снижение стоимости жизни*
*в) обесценивание денежных накоплений*
*г) увеличение реальных доходов населения*

**7. Что не входит в финансовую систему страны?**
*а) банки*
*б) страховые компании*
*в) предприятия розничной торговли*
*г) пенсионные фонды*

**8. Что не относится к свойствам денег?**
а*) компактность*
*б) узнаваемость*
*в) однородность*
*г) обращаемость*

**9. Как называется способ способ накопить капитал из «мелочей», от которых можно отказаться?**
*а) «эффект бабочки»*
*б) «эффект латте»*
*в) «эффект паровоза»*
*г) «эффект триппло»*

**10. Соотнесите понятия с их определениями:**

| | |
|---|---|
| А. Капитал | *1. Всеобщий эквивалент, который определяет стоимость продуктов, работ, услуг, других ресурсов, используется при обмене на них при расчётах и платежах* |
| Б. Эмитент | *2. Экономические отношения, которые возникают в результате движения денежных средств в процессе распределения и перераспределения добавленной стоимости* |
| В. Инфляция | *3. Совокупность ресурсов, которые при грамотном использовании способны приносить прибыль, прирастать, накапливаться* |
| Г. Деньги | *4. Организация, которая выпускает в обращение различные финансовые активы для привлечения капитала* |
| Д. Деноминация | *5. Стратегия распределения ресурсов, деятельности или инвестиций по нескольким направлениям с целью снижения рисков и/или повышения эффективности процесса* |
| Е. Диверсификация | *6. Укрупнение денежной единицы, обмен старых денег на новые* |

| | |
|---|---|
| Ж. Финансы | *7. Долговременное, устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги, или процесс постепенного обесценивания денег* |

**11. Дайте краткое определение понятию «финансовая грамотность человека».**
**12. Разделите потребности на две группы** - **А**. по объектам и **Б**. по субъектам:
*1) эстетические, 2) индивидуальные, 3) духовные, 4) материальные,*
*5) коллективные, 6) этические, 7) общественные, 8) групповые*
**13. Заполните таблицу примерами (по одному):**

| | |
|---|---|
| *Материальные блага* | *Материальные услуги* |
| *Нематериальные блага* | *Нематериальные услуги* |

**14. Назовите четыре вида капитала, раскройте их содержание.**
**15. Чем отличаются свободные блага от экономических?**
**16. В чем преимущества и недостатки наличных денег?**
**17. Назовите пять способов того, как обнаружить фальшивую купюру.**
**18. Представьте,что вы консультируете друга,** который хочет сохранить деньги от инфляции. Перечислите три надёжных способа и кратко объясните, почему они эффективны.
**19. Опишите ситуацию**, в которой человек сталкивается с противоречием между своими потребностями и ограниченными ресурсами. Как он может рационально решить эту проблему?
**20. Представьте, что инфляция в стране резко выросла** до 20% в год. Какие три действия вы посоветуете обычной семье для защиты своего бюджета? Кратко обоснуйте каждый совет.
*Критерии оценки:*
«5»: 20-18 баллов
«4»: 17-14 баллов
«3»: 13-10 баллов
«2»: 9 и меньше баллов

**Контрольная работа № 2**

**Время выполнения:** *45 минут*
**Задание:** *ответить на вопросы, за каждый правильный и полный ответ – 1 балл.*
**1. Представьте уровни (составляющие) современной банковской системы РФ.**
**2. Верны ли данные утверждения? Если нет, исправьте ошибки:**
*а) ЦБ РФ осуществляет защиту и устойчивость национальной денежной единицы*
*б) ЦБ РФ обладает монополией на выпуск иностранной валюты*
*в) ЦБ РФ обеспечивает кредитную поддержку микрофинансовых организаций*
*г) сберегательные и депозитные сертификаты относятся к пассивным операциям банков*
*д) в особых случаях в соответствии с законодательством РФ банк может списать средства с дебетовых карт без распоряжения собственника*
*е) ЦБ РФ является органом государственной власти*
*ж) компенсацию в случае банкротства банка в первую очередь назначают по депозитным вкладам*
*и) расчётные небанковские кредитные организации имеют право выдавать кредиты*
*к) к микрофинансовым организациям относятся микрофинансовые компании и микрокредитные компании*
**3. Назовите исключительные права ЦБ РФ.**
**4. В чем сущность пассивных и активных операций банков?**
**5. Дайте краткую информацию о том, как банки зарабатывают деньги.**
**6. Что такое «банкротство банка»?**
**7. Опишите кратко процедуру ликвидации банка.**
**8. Назовите основные параметры, по которым Вы убедитесь в надёжности банка.**
**9. Чем отличаются небанковские кредитные организации от банков?**
**10. В чем особенность микрофинансовых организаций по сравнению с банками и небанковскими кредитными организациями?**
**11. С какой целью Вы можете обратиться в ломбард? Каковы в этом случае Ваши права и обязанности?**
**12. Приведите конкретный пример цели создания кредитного кооператива.**
*Критерии оценки:* «5»: 12-11 баллов; «4»: 10-9 баллов; «3»: 8-6 баллов; «2»: 5 и менее баллов

**Контрольная работа № 3**

**Время выполнения:** *45 минут*

**Задание № 1. Дать определение понятиям.**

***А) Инвестирование — это:***

а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;

б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;

в) процедура купли-продажи недвижимости;

г) приобретение драгоценных металлов

***Б) Страхование – это …***

**Задание № 2. Выбрать правильный ответ.**

**Страхователем будет…**

а) страховая компания, проводящая страхование

б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию

в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

**Задание № 3**. **Выбрать подходящее описание такого инструмента защиты как страхование:**

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.

б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо

в) это для богатых, а у меня нечего страховать

**Задание № 4.**

- Определить свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).
- Указать временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).
- Составить список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.); описать преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов.
- Сформировать инвестиционный портфель, включающий различные типы активов; определить критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

**Задание 5.**

- Определить, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.); описать, почему вам нужны именно эти виды страхования.
- Составить список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования; оценить надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев: финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов), репутация компании (история, отзывы, жалобы), условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы), уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

**Критерии оценки:**

«5»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, нестандартный творческий подход, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«4»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, признаки способности к рассуждениям, анализу, черты нестандартного творческого подхода, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«3»: Информация изложена не полностью, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в подгруппе не организована, способность к рассуждениям, анализу, выражена крайне слабо, отсутствует нестандартный творческий подход, разнообразие материалов не представлено, ошибки в оформлении результатов

«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы, отсутствие творчества и неаккуратность оформления

**Контрольная работа № 4**

**Время выполнения:** *45 минут*

**Задание 1:** *ответить на вопросы*

1. Можно ли сообщать кому-либо полный номер банковской карты и CVV-код?
2. Что делать, если вам позвонили и представились сотрудником банка, запросив данные карты?
3. Как проверить подлинность сайта банка или финансовой организации?
4. Стоит ли переходить по ссылкам из подозрительных писем или SMS?
5. Что такое фишинг?
6. Как защитить смартфон с мобильным банком от взлома?
7. Нужно ли регулярно проверять выписки по счетам?
8. Что делать при потере банковской карты?
9. Безопасны ли публичные Wi-Fi сети для онлайн-банкинга?
10. Что означает двухфакторная аутентификация?
11. Можно ли хранить PIN-код рядом с картой?
12. Как распознать звонок от мошенников, представляющихся сотрудниками ЦБ РФ?
13. Что такое социальная инженерия в контексте финансового мошенничества?
14. Стоит ли инвестировать в проекты с гарантированной сверхвысокой доходностью?
15. Что делать, если вы случайно перевели деньги мошеннику?
16. Как обезопасить себя при онлайн-покупках?
17. Можно ли доверять SMS с сообщением о выигрыше и просьбой перевести комиссию?
18. Что такое антифрод-системы?
19. Нужно ли обновлять антивирус на компьютере и смартфоне?
20. Где можно проверить, не числится ли организация в списке недобросовестных?

*Критерии оценки:*

«5»: 20-18 баллов
«4»: 17-14 баллов
«3»: 13-10 баллов
«2»: 9 и меньше баллов

## Срезовая контрольная работа № 1

**Время выполнения:** 45 мин.

### ВАРИАНТ 1

**1. Что такое потребности?**

*А) желания человека, не связанные с его жизнью*
*Б) только материальные желания*
*В) нужда в чём-либо необходимом для жизнедеятельности*
*Г) всё, что можно купить в магазине*

**2. Дать определение понятия** *«деньги».*

**3. Назвать четыре вида капитала и раскрыть их через примеры.**

**4. Раскрыть инструменты регулирования инфляции:**

*а) как работает ключевая ставка*
*б) варианты денежной реформы: нуллификация, реставрация, девальвация, деноминация*

**5. Дайте не менее пяти советов другу о тактике и стратегии финансового поведения** *в условиях нестабильности экономики и роста цен.*

**6. Молодая семья планирует купить автомобиль через три года.** *Используя представления о финансовой грамотности, предложите последовательность действий для достижения поставленной цели.*

### ВАРИАНТ 2

**1. Что такое экономические блага?**

*А) блага, которые можно получить бесплатно*
*Б) блага, созданные человеком и имеющие стоимость*
*В) только природные ресурсы*
*Г) всё, что окружает человека*

**2. Дать определение понятия** *«капитал».*

**3. Дать классификацию потребностей по носителям** *(субъектам, 4)* **и направленности** *(объектам, 4).*

**4. Раскрыть**

*а) причины инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек*
*б) формы проявления инфляции (не менее трёх)*
*в) три вида инфляции (название, величина в %)*

**5. Ваш друг нашёл денежную купюру номиналом тысяча рублей.** *Объясните ему, как проверить её подлинность (не менее пяти вариантов).*

**В молодой семье один из супругов потерял работу.** *Какие статьи расходов необходимо пересмотреть в первую очередь и какие финансовые инструменты (например, вклад, кредит) можно использовать для преодоления кризиса?*

**Критерии оценивания:**

19-21 б. –«5»; 16-18 б. – «4»; 13-15 б. – «3»; 12 и менее – «2»

**Срезовая контрольная работа № 2**

**Время выполнения:** 45 мин.

**ВАРИАНТ 1**

**1.** Дайте определение термину «ВВП».

**2.** Перечислите не менее трех основных функций коммерческого банка.

**3.** Объясните, как рост инфляции влияет на покупательную способность населения.

**4.** Представьте, что вы финансовый консультант. Клиент спрашивает, куда можно вложить 50 000 рублей с минимальным риском. Какой тип инвестиций вы порекомендуете и почему?

**5.** Проанализируйте взаимосвязь между ключевой ставкой Центрального банка, инфляцией и инвестиционной активностью компаний в стране.

**6.** Оцените, какой из двух инструментов — государственные облигации или акции технологических компаний — более подходит для консервативного пенсионного накопления. Свой ответ обоснуйте, используя понятия «доходность» и «риск».

**ВАРИАНТ 2**

**1.** Дайте определение термину «инфляция».

**2.** Назовите две основные функции Центрального банка.

**3.** Объясните, чем отличаются реальный и номинальный ВВП.

**4.** Ваш друг получил сообщение: «Ваша карта заблокирована. Для разблокировки перейдите по ссылке…». Используя знания о финансовом мошенничестве, составьте для него алгоритм из 3-х действий, которые необходимо предпринять.

**5.** Сравните роль коммерческих и центральных банков в экономике страны. Выделите общие и отличительные черты.

**6.** Оцените плюсы и минусы долгосрочных инвестиций в акции для человека, который только начинает формировать свой инвестиционный портфель. Свой ответ аргументируйте.

**Критерии оценивания:**

19-21 б. –«5»; 16-18 б. – «4»; 13-15 б. – «3»; 12 и менее – «2»

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность | 1 |
| 2. | Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты. | 1 |
| 3. | Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции. | 2 |
| 4. | Рассчитать стоимость товара или услуги с учетом инфляции. | 2 |
| 5. | Составить паспорт надежного банка.Разобрать кейс «Семья молодых педагогов» | 2 |
| 6. | Составить паспорт надежного банка | 2 |
| 7. | Изучить базовые принципы формирования инвестиционного портфеля | 2 |
| 8. | Изучить основы безопасного использования страховых продуктов; научиться выбирать надёжных поставщиков страховых услуг; | 2 |
| 9 | Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни» | 2 |
| 10 | Изучить требования для открытия собственного бизнеса и составить алгоритм действий | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости» | 2 |
| 12 | Разработать алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере | 1 |
| | **Всего:** | **21** |

### 2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

### Введение в курс финансовой грамотности
### Практическая работа № 1.

**Цель практической работы:**: закрепить теоретические знания по финансовой грамотности и развить навыки самоанализа через практическое применение компетенций в управлении личными и общественными финансами, а также в обеспечении финансовой безопасности.
**Содержание/инструкция работы::** Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасност**Инструкция по выполнению:**
1.Прочитать теоретическую часть
2.Выполнить практические задания

Теоретическая часть

Финансовая грамотность — это набор знаний, навыков и установок, которые помогают человеку эффективно управлять своими деньгами, принимать обоснованные финансовые решения и минимизировать риски. Ключевые компетенции, которые формируются в рамках этой дисциплины, включают:

- Умение вести учёт личных и семейных доходов и расходов (составлять и анализировать личный/семейный бюджет). pnk59.ruumk.ggpi.org
- Способность ставить финансовые цели (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные) и планировать пути их достижения. pedagogi-rossii.ru
- Критическое мышление при выборе финансовых продуктов и услуг (банковские вклады, кредиты, страхование, инвестиции). pnk59.ruznanio.ru
- Понимание влияния инфляции, налогов и экономических факторов на финансовое положение. chuvsu.ru
- Навыки безопасного поведения в цифровой среде (защита персональных данных, распознавание мошеннических схем). kursksu.ru
- Умение оценивать и минимизировать финансовые риски (например, через формирование «подушки безопасности»).

Практическая часть

Задание 1. Анализ личного бюджета

1. Соберите данные за последние 1–2 месяца: фиксируйте все доходы (зарплата, подработки, пособия) и расходы (еда, транспорт, развлечения, кредиты).
2. Проанализируйте структуру бюджета: какая статья занимает наибольшую долю? Есть ли статьи, от которых можно безболезненно отказаться?
3. Сформулируйте краткосрочные финансовые цели (например, накопить на отпуск или покупку техники) и составьте план их достижения.

Задание 2. Оценка финансовых рисков

1. Перечислите 3–5 основных финансовых рисков, с которыми может столкнуться человек (например, потеря работы, болезнь, инфляция).
2. Оцените, какие из этих рисков можно застраховать, а какие — нет. Обоснуйте выбор.
3. Предложите конкретные инструменты для снижения каждого риска (например, для риска потери работы — создание резервного фонда, для инфляции — инвестиции).

Задание 3. Самоанализ компетенций. На основе выполненных заданий ответьте на следующие вопросы:

- Какие инструменты для учёта доходов и расходов я использовал? Насколько они помогли выявить скрытые статьи затрат?
- Насколько чётко мне удалось сформулировать финансовые цели? Были ли сложности с переводом абстрактных желаний в конкретные цифры?
- Как я оцениваю свои навыки выбора финансовых продуктов? Удалось ли мне сравнить условия разных банковских вкладов или страховых полисов?
- Какие риски, связанные с финансовой безопасностью, я учитывал при планировании бюджета или накоплений?
- Какие новые знания по финансовой грамотности, полученные в ходе работы, я могу применить в повседневной жизни?

**Решение заданий.**

**Задание 1. Составление бюджета домохозяйства**

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

***Примечание***. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

**А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки**

| Категория дохода | Размер дохода, в руб. |
|---|---|
| Заработная плата мужа | 20 000 |
| Заработная плата жены | 15 000 |
| Процентный доход по вкладу мужа | 2 700 |
| Процентный доход по вкладу жены | 2 700 |
| Итого | 40 400 |

**Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки**

| Категория расходов | Размер расходов, в руб. |
|---|---|
| Покупка продуктов | 16 000 |
| ЖКХ | 5 000 |
| Транспортные | 3 200 |
| Телефон | 1 200 |
| Свет | 950 |
| Одежда | 3 000 |
| Обувь | 1 000 |
| Посещение кинотеатра | 400 |
| Итого | 30 750 |

**В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца**

**Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.**

Формула расчета будущей стоимости:
**БС = ТС * (1 + ИНФ)$^{КП}$,**

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.

**Задание 3.** Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)$ w - $С_{нач.}$

Где:

$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.);

w – количество периодов капитализации.

Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w = 12.

Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

| Доходы | Размер дохода, в руб. | Расходы | Размер расходов, в руб. |
|---|---|---|---|
| Заработная плата мужа | 20 000 | Покупка продуктов | 16 000 |
| Заработная плата жены | 15 000 | ЖКХ | 5 000 |
| Процентный доход по вкладу | 5 400 | Транспортные | 3 200 |
| | | Телефон | 1 200 |
| | | Одежда | 3 000 |
| | | Свет | 950 |
| | | Обувь | 1 000 |
| | | Посещение кинотеатра | 400 |
| Итого | 40 400 | Итого | 30750 |
| Остаток | 9 650 | | |

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

**А**. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.* **Б.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей* **В.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений

Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?

**А**. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.

**Б**. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают

ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.
Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

**Рекомендуемая литература:**

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

**Критерии оценивания практической работы:**

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

## Тема 1.1. Деньги и финансы.
## Практическая работа № 2.

**Цель: Изучить способы оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.**
**Содержание работы:: определение подлинности денег**
**Инструкция по выполнению:**
1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Выполнить 4 задания

**Задания:**
**1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?**
1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.
2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.
3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.
4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.
5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.
6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.
7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.
8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный ежемесячный доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.
**2.Укажите правила личной финансовой безопасности.**
**3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр**



**4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.**

| Номинал банкноты | Рисунок лицевой стороны | Рисунок оборотной стороны | Основной цвет |
|---|---|---|---|
| 5 рублей. | | | |
| 10 рублей | | | |
| 50 рублей | | | |
| 100 рублей | | | |
| 500 рублей | | | |
| 1000 рублей | | | |
| 5000 рублей | | | |

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

**Рекомендуемая литература:**

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

**Критерии оценивания практической работы:**

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

## Тема 1.1. Деньги и финансы
## Практическая работа № 3.

**Цель практической работы:** формирование умения ориентироваться в финансовой ситуации, осуществлять анализ и оценку результатов и последствия действий.

**Содержание/инструкция работы: н**а основании теоретического материала, освоенного в курсе лекций, составить примерные действия человека в условиях инфляции для избегания риска потери денег и ухудшения экономического положения семьи.

Пример:

- ориентировка на инструменты, доходность которых превышает уровень инфляции: вклады, недвижимость, золото, валюта
- избегание «мёртвых» денег: наличные под матрацем, неактивные счета
- диверсификация (распределение) источников дохода (принцип «не класть все яйца в одну корзину»): развивать несколько каналов заработка (основной job, фриланс, пассивный доход);
- повышать квалификацию для роста основной зарплаты; искать возможности монетизации навыков и хобби

и т.д.

*Критерии оценки:*

«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении

«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

**Оборудование/материалы:** интернет

**Список рекомендуемой литературы:** Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

## Тема 1.1. Деньги и финансы.
## Практическая работа № 4

**Цель практической работы*:*** научиться корректировать стоимость товара или услуги с учётом влияния инфляции, рассчитывать индекс потребительских цен (ИПЦ) и применять эти знания на практике.

**Содержание работы: Решение задач. Решение записывать полностью.**

Задача 1:

Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:

Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:
Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

**Рекомендуемая литература:**

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

**Критерии оценивания практической работы:**

| | |
|---|---|
| Задача 1 | 1 балл |
| Задача 2 | 1 балл |
| Задача 3 | 1 балл |
| Задача 4 | 1 балл |
| Задача 5 | 1 балл |
| Задача 6 | 1 балл |
| Задача 7 | 1 балл |
| Задача 8 | 1 балл |
| Задача 9 | 1 балл |
| Задача 10 | 1 балл |

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

## Тема 1.2. Личное финансовое планирование.
## Практическая работа № 5

**Цель практической работы:** формирование умений планировать бюджет и избегать рисков.

**Содержание/инструкция работы:** разобрать кейс «Семья молодых педагогов»
**Задание 1.** Семья из двух молодых педагогов имеет совокупный ежемесячный доход после вычета налогов 60 000 рублей. Аренда квартиры – 20 000 руб., коммунальные услуги – 5 000 руб., питание – 15 000 руб., транспорт – 3 000 руб., связь – 2 000 руб., одежда – 4 000 руб., рестораны – 5 000 руб., развлечения – 3 000 руб., кредит – 2 000 руб.. проанализировать бюджет семьи, соответствует ли он какому-либо правилу оптимизации доходов? Предложить не менее 5 способов оптимизации расходов, чтобы семья могла откладывать не менее 10 % на «подушку безопасности» и будущие цели.
**Задание 2.** «Личный финансовый план». Используя свой текущий бюджет, составить личный бюджет на следующий месяц. Запланировать расходы. Расписать их по категориям. Какую сумму можно отложить?
**Задание 3**. Финансовый выбор. Решить сценарии.
А) Вы получили премию 10 000 руб.. Варианты: потратить на новый смартфон; сделать ремонт в квартире; положить на счёт; инвестировать в повышение квалификации.
Б) У вас сломался ноутбук. Ремонт – 8 000 руб.. Свободных денег нет. Взять потребительский кредит; попросить в долг; взять технику в кредит; подработать и купить?
В) Вам предлагают поехать на выходные в другой город. Стоимость – 5 000 руб.. Эта сумма отложена на новую зимнюю куртку. Поехать и не купить; отказаться и купить; найти способ поехать дешевле и на остаток начать снова копить?
*Критерии оценки:*
«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный ответ, понятия трактуются точно
«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, самостоятельная работа
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не самостоятельная работа

**Оборудование/материалы:** раздаточные материалы.

**Список рекомендуемой литературы:** Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

## Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации.
## Практическая работа № 6

**Цель практической работы:** Сформировать умение проводить комплексный анализ финансового состояния банка, интерпретировать данные из отчётности и рейтингов, а также делать обоснованные выводы о его надёжности.
**Содержание работы:** рассчитать проценты по банковским вкладам
**Задание 1.**
Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

| Показатели для сравнения | Накопительный счет | Вклад |
|---|---|---|
| Процентная ставка | | |
| Срок действия | | |
| Возможность снятия и пополнения | | |
| Требования к сумме открытия | | |

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

**Задание 2.**
**Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке** https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

1) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
2) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
3) Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

**Задание 3.**

**Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану**

1. Название банка
2. Данные о лицензии, участие банка в ССВ.
3. Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка
4. Какие виды вкладов предлагает.
5. Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.
6. Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.
7. Условия пролонгации договора.
8. Условия досрочного расторжения договора.
9. Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

**Вопросы для самоконтроля:**

**1.** Дайте определение понятия «вклад»
**2.** Что такое «простой процент» и «сложный процент»
**3.** Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?
**4.** Что относится к условиям вклада?
**5.** Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?
**6.** Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?
**7.** Что такое мисселинг?
**8.** Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

**Рекомендуемая литература:**

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
Официальные сайты банков.
Сайт Банка России.
Отчётность банков (формы 101, 102, 123, 134).
Рейтинги международных и российских агентств (Moody’s, S&P, «Эксперт РА», АКРА).

**Критерии оценивания практической работы:**

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

## Тема 3.1. Инвестирование.
## Практическое занятие № 7

**Цель:** научиться применять базовые принципы формирования инвестиционного портфеля, включая диверсификацию, оценку рисков и доходности, а также выбор инвестиционных инструментов.

**Содержание работы:** изучить базовые принципы формирования инвестиционного портфеля

**Инструкция по выполнению:**

**1. Определение инвестиционных целей:**

- Определите свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).
- Укажите временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

**2.Выбор инвестиционных инструментов:**

- Составьте список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.).
- Опишите преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов..

**3.Формирование инвестиционного портфеля:**

- Сформируйте инвестиционный портфель, включающий различные типы активов.
- Обоснуйте выбор каждого актива в портфеле.

**4.Мониторинг и корректировка портфеля:**

- Определите критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

**Рекомендуемая литература:**

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

**Критерии оценивания практической работы:**

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

## Тема 3.2. Система страхования в РФ.
## Практическая работа № 8

**Цель:** научиться выбирать добросовестного поставщика страховых услуг и безопасно использовать страховые продукты, оценивая их надежность и соответствие своим потребностям.

**Содержание работы: выполнение задания**

**Инструкция по выполнению:**

**Задание:**

1.Определение потребностей в страховании:

- Определите, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.).
- Опишите, почему вам нужны именно эти виды страхования.

2. Исследование рынка страховых услуг:

- Составьте список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования.

3. Оценка надежности страховых компаний:

- Оцените надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев:
  - Финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов).
  - Репутация компании (история, отзывы, жалобы).
  - Условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы).
  - Уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

4. Сравнение страховых продуктов:

- Сравните страховые продукты различных компаний по следующим параметрам:
  - Стоимость страховых премий.
  - Условия страхового покрытия.
  - Дополнительные услуги и бонусы.
  - Условия выплаты страхового возмещения.

5. Выбор страховой компании:

- На основе проведенного анализа выберите страховую компанию, которая наилучшим образом соответствует вашим потребностям и критериям надежности.
- Обоснуйте свой выбор.

**Рекомендуемая литература:**

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

**Критерии оценивания практической работы:**

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

## Тема 3.2. Система страхования в РФ.
## Практическая работа № 9

**Цель практической работы:** формирование умений анализировать финансовые документы и делать правильный выбор.

**Содержание работы:** Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»

**Инструкция по выполнению:** после изучения теоретического материала, примеров и дополнительных источников ответить на вопросы**:**

1. С какой целью оформляется данный вид договора?
2. Какова последовательность заключения договора?
3. Какие основные данные должны быть обязательно указаны в Вашем экземпляре договора страхования жизни?
4. Какие могут быть страховые случаи для оформления договора?
5. Почему важно внимательно читать раздел «Исключения из страховых случаев»?
6. Что делать, если Вы обнаружили ошибку в данных после подписания договора?
7. Какие документы должны остаться у Вас на руках?

**1. Внимательно изучите условия договора**

Перед подписанием обязательно прочитайте все пункты: *какие риски покрываются? в каких случаях выплата не производится? каков размер страховой суммы и взносов? как расторгнуть договор и вернуть деньги?*

**2. Проверьте данные**

В договоре должны быть указаны: ваши ФИО, паспортные данные, адрес; сведения о страховой компании (название, адрес, лицензия); срок действия договора; размер и порядок уплаты страховых взносов; перечень страховых случаев и исключений.

**3. Подписи и реквизиты**

Договор должен быть подписан обеими сторонами. Убедитесь, что на документе есть: дата заключения; подписи представителя страховой компании и ваша; печать компании (если требуется).

**4. Получите свой экземпляр**

После подписания у вас на руках должен остаться экземпляр договора и полис страхования.

***Пример 1. Страхование жизни на случай болезни***

Студентка Мария оформляет договор страхования жизни на один год с покрытием на случай тяжёлой болезни. Страховая сумма — 500 000 рублей, взнос — 5 000 рублей в месяц. ***Как оформляется?!*** Мария заполняет заявление, указывает свои данные. В договоре прописывается: «Страховой случай — установление диагноза тяжёлое заболевание в течение срока действия договора. Страховая сумма — 500 000 руб. Взнос — 5 000 руб. ежемесячно». Мария проверяет, чтобы не было скрытых исключений (например, не покрываются хронические болезни, возникшие до заключения договора). Подписывает договор, получает свой экземпляр и квитанцию об оплате первого взноса.

***Пример 2. Накопительное страхование жизни***

Иван заключает договор накопительного страхования на пять лет. Ежегодный взнос — 30 000 рублей. По окончании срока он получит 180 000 рублей плюс инвестиционный доход. ***Как оформляется?!*** В договоре чётко прописывается: «Срок действия — пять лет. Ежегодный взнос — 30 000 руб. Выплата по окончании срока — 180 000 руб. + инвестиционный доход». Указывается порядок досрочного расторжения: «При расторжении договора в первые два года возвращается 70% уплаченных взносов». Иван проверяет, чтобы были указаны все реквизиты и условия выплаты. Подписывает договор, получает полис и квитанцию.

*Критерии оценки:*

«5»: Наличие, информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность
«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

**Список рекомендуемой литературы:** материалы интернет, раздаточные материалы

## Тема 3.3. Предпринимательство
## Практическая работа № 10

**Цель:** презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм.
**Содержание работы:** Изучить требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.
**Инструкция по выполнению:**
1. Ответьте на вопросы.
2. Решить кейс-задания

Вопросы:
1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности.
2. Главные качества успешного предпринимателя.
3. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса.
4. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

Задание № 1. На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритм действий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по профилю вашей специальности, используя официальный сайт ФНС

Задание № 2. Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно- белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля.
Вопросы для анализа и обсуждения:
1. Какой вид предпринимательской деятельности подойдет Олесе?
2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать?
3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке?
4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

Задание № 3 Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало, что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход?
Вопросы для анализа и обсуждения
1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат?
2) Как она может увеличить поток заказов?
3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время?

4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

**Рекомендуемая литература:**

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

**Критерии оценивания практической работы:**

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

## Тема 4.1.Государственная пенсионная система РФ
## Практическая работа № 11

**Цель практической работы:** формирование способности понимать и защищать свои права в соответствии с законодательством.

**Содержание работы:** Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»

**Инструкция по выполнению:** ответить на вопросы для анализа и решения проблемы

1. Какие законные способы подтверждения трудового стажа существуют в ситуации, когда организация ликвидирована и отсутствуют записи в трудовой книжке? Перечислите не менее трёх вариантов и укажите, какие документы могут их подкрепить.
2. Как отсутствие двух лет стажа может повлиять на размер пенсии Марии Ивановны? Кратко объясните, какие параметры расчёта пенсии зависят от продолжительности стажа (используйте актуальные на текущий момент принципы расчёта страховой пенсии в РФ).
3. Составьте пошаговый план действий для Марии Ивановны: куда и с какими документами ей нужно обратиться, чтобы подтвердить стаж за 1995–1997 годы и минимизировать потерю в размере пенсии. Укажите сроки рассмотрения запросов и возможные сложности на каждом этапе.

**Ситуация**

Мария Ивановна Соколова, 57 лет, обратилась в отделение Социального фонда России (СФР) для оформления пенсии по старости. Она проработала 32 года учителем в средней школе, но при проверке документов сотрудники СФР обнаружили, что в трудовой книжке отсутствует запись о работе в 1995–1997 годах в частной школе «Гармония» — организация на момент проверки уже ликвидирована, архивных данных нет. Мария Ивановна предоставила договор с этой школой и платёжные ведомости, но СФР требует официального подтверждения стажа от работодателя или из государственного архива, что затруднительно из-за давности лет.

**Сотрудник СФР:*

- Мария Ивановна, мы проверили ваши документы. Общий стаж у вас достаточный, но в трудовой книжке нет записи за 1995–1997 годы. Без подтверждения этих двух лет ваш стаж составит 30 лет, а не 32. Это повлияет на размер пенсии.

**Мария Ивановна:*

- Но я точно там работала! У меня есть договор и копии платёжных ведомостей. Разве этого недостаточно?

**Сотрудник СФР:*

- К сожалению, для учёта стажа нужны официальные документы от работодателя или подтверждение из архива. Школа ликвидирована, поэтому нужно направить запрос в государственный архив. Это займёт время, и пенсия будет назначена позже.

*Критерии оценки:*

Информационная насыщенность, достоверность, соответствие общей проблеме/теме. Оригинальность, креативность, юмор. Логичность, выразительность. Презентабельность наглядных материалов. Презентабельность наглядных материалов. Культура взаимодействия в группе.

**Список рекомендуемой литературы:** материалы интернет

*Критерии оценки:*

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты

«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

## Тема 4.3. Риски финансовой среды.
## Практическая работа № 12

**Цель:** определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

**Содержание работы:** Изучить типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Составить алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

**Инструкция по выполнению: решить следующие задания:**

Задание № 1. Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход. Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом. То, что это вовсе не вклад, Владимир понял через год, когда ему срочно понадобились деньги, и он решил досрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться ему нужно в страховую компанию. А там он узнал, что не только ничего не заработал за год, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил.

Вопросы

1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать?

2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов?

3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж?

4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

Задание № 2. Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку, которые ее устраивали. Платежи в погашение кредита осуществлялись в установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила, что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который устанавливал право банка на одностороннее изменение условий кредитного договора. Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права. Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 3. Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый автомобиль ему теперь придется продать, а договор страхования, скорее всего, не понадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайте страховой компании, указав реквизиты счета для возврата страховой премии, которую он уже уплатил. Но средства не поступили, хотя срок, в течение которого они должны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права. Вопросы

1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем?

2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь?

3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание №4. Надежда получила в банке потребительский кредит на срок 2 года на сумму 1 млн руб. и по графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс. руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать.

Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 5. Составьте алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.

**Рекомендуемая литература:**

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

**Критерии оценивания практической работы:**

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты

«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты

«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических | 1 |
| 2. | Составить кластер по теме: «Основные функции банка» | 1 |
| 3. | . Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий. | 1 |
| | **Всего:** | 3 |

### 2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

### Тема 1.1. Деньги и финансы
### Самостоятельная работа № 1

**Цель практической работы:** изучить эволюцию денег — от первых форм обменного эквивалента до современных символических денег, понять причины и закономерности перехода от одного вида денег к другому.

**Содержание работы:** Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических

**Инструкция по выполнению: выполнить задания:**

**Задание 1. Заполните таблицу «Этапы развития денег»**

| Этап | Вид денег | Примеры использования | Особенности и недостатки |
|---|---|---|---|
| 1. Товарные деньги | | | |
| 2. Металлические деньги | | | |
| 3. Обеспеченные деньги | | | |
| 4. Символические (фиатные) деньги | | | |

**Задание 2. Ответьте на вопросы**

1. Почему в натуральном хозяйстве не было необходимости в деньгах?
2. Какие товары чаще всего выступали в роли товарных денег у разных народов? Приведите 3–4 примера и укажите регионы их использования.
3. Почему золото и серебро стали основными металлами для изготовления денег? Перечислите не менее трёх причин.
4. Где и когда появились первые монеты? Какое государство считается родиной монетарного обращения?
5. Где и когда впервые появились бумажные деньги? Каковы были причины их возникновения?
6. Что такое золотой стандарт? Почему произошёл отказ от него в XX веке?
7. Чем отличаются обеспеченные деньги от символических (фиатных)?
8. Как развитие технологий повлияло на эволюцию денег? Приведите примеры.

**Задание 3. Составьте хронологическую ленту событий**

Расположите в хронологическом порядке следующие события, указав примерные даты:

- появление товарных денег;
- начало чеканки первых монет в Лидии;
- появление бумажных денег в Китае;
- введение золотого стандарта в европейских странах;
- отказ большинства стран от золотого стандарта;
- распространение безналичных и электронных платежей.

**Задание 4. Эссе (объёмом 150–250 слов)**

Напишите небольшое эссе на тему **«Как эволюция денег повлияла на развитие экономики и общества?»**. В эссе необходимо:

- кратко описать основные этапы развития денег;
- привести 2–3 примера влияния изменений в денежной системе на экономические процессы или социальную жизнь;
- сделать вывод о значении денег в современном мире.

**Задание 5. Исследовательский мини-проект**

Выберите одну страну (например, Древнюю Русь, Китай, Францию, США или другую) и изучите историю развития денег в ней. Подготовьте краткий отчёт (100–150 слов), включающий:

- какие виды денег использовались в разные периоды;
- ключевые реформы в денежной системе;
- интересные исторические факты, связанные с деньгами в этой стране.

---

Критерии оценки
Задание 1: полнота и точность заполнения таблицы (до 5 баллов).
Задание 2: правильность и аргументированность ответов на вопросы (до 8 баллов).
Задание 3: точность хронологии и корректность указания дат (до 4 баллов).

Задание 4: логичность изложения, наличие примеров и выводов, соответствие объёму (до 6 баллов).
Задание 5: информативность, наличие исторических фактов, грамотность изложения (до 5 баллов).

**Максимальная оценка: 28 баллов.**

## Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации
## Самостоятельная работа № 2

**Цель:** сформировать целостное представление об основных функциях банков и их роли в экономике через визуализацию информации в формате кластера.
**Содержание работы:** составить кластер по теме: «Основные функции банка»
**Инструкция по выполнению:** ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задание
Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:

- вызов,
- осмысление,
- рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:




**Центральный элемент:** Основные функции банка
От него отходят ветви — ключевые группы функций. Ниже — детализация каждой группы.
**1. Аккумуляция денежных средств**
привлечение вкладов от физических и юридических лиц;
открытие и обслуживание депозитных счетов;
накопление временно свободных денежных ресурсов;
формирование ресурсной базы для дальнейших операций банка.

**2. Кредитная функция**
предоставление кредитов физическим лицам (потребительские, ипотечные, автокредиты и т.д.);
кредитование юридических лиц (оборотные кредиты, инвестиционные займы, овердрафты и пр.);
создание дополнительной денежной массы через механизм кредитования;
стимулирование экономической активности за счёт финансирования бизнеса и потребления.
**3. Расчётно-платёжные операции**
проведение безналичных расчётов между клиентами;
обслуживание расчётных счетов юридических и физических лиц;
осуществление межбанковских расчётов;
обеспечение переводов (внутрибанковских, межбанковских, международных);
эквайринг и обслуживание платёжных карт;
кассовое обслуживание (приём и выдача наличных).
**4. Посреднические и агентские услуги**
операции с ценными бумагами (покупка, продажа, хранение);
доверительное управление активами (трастовые операции);
брокерское и дилерское обслуживание;
депозитарное хранение ценных бумаг;
посредничество в сделках с недвижимостью, валютой, драгметаллами.
**5. Валютные операции**
обмен иностранной валюты;
ведение валютных счетов;
международные расчёты и переводы;
валютное кредитование;
операции на валютном рынке (FOREX, свопы, форварды).
**6. Инвестиционная деятельность**
вложение средств в ценные бумаги;
финансирование инвестиционных проектов;
участие в синдицированных кредитах;
управление инвестиционными портфелями клиентов.
**7. Консультирование и информационные услуги**
финансовое консультирование физических и юридических лиц;
помощь в планировании бюджета и инвестиций;
информирование о рыночных тенденциях и продуктах банка;
обучение финансовой грамотности.
**8. Обеспечение финансовой стабильности и контроль**
соблюдение нормативов ликвидности и достаточности капитала;
противодействие отмыванию доходов (ПОД/ФТ);
мониторинг подозрительных операций;
внутренний аудит и контроль рисков;
взаимодействие с регуляторами (ЦБ РФ и др.).
**9. Эмиссионно-эмиссионные функции (для Центрального банка)**
эмиссия наличных денег;
регулирование денежной массы в обращении;
установление ключевой ставки;
рефинансирование коммерческих банков;
управление золотовалютными резервами;
установление официального курса валют.

---

**Как оформить кластер визуально:**
В центре листа напишите: «Основные функции банка».
От центра проведите линии к блокам — группам функций (1–9 выше).
От каждого блока отходят короткие линии к подпунктам (конкретным операциям и услугам).
Используйте цвета, иконки или разные формы блоков для наглядности. Например:
зелёный — для базовых функций (аккумуляция, кредитование);
синий — для расчётных и платёжных услуг;
оранжевый — для специальных и инвестиционных операций.

**Критерии оценивания**
**Оценка «5» («отлично»)**

Работа соответствует **всем** критериям:

- кластер имеет чёткую **центральную идею** («Основные функции банка») и логично структурированные **ветви** (группы функций);
- выделены **все основные группы функций** банка (аккумуляция средств, кредитование, расчётно-платёжные операции, посреднические услуги, валютные операции, инвестиционная деятельность, консультирование, обеспечение стабильности, эмиссионные функции для ЦБ);
- каждая группа функций детализирована **3–5 конкретными примерами** операций или услуг;
- информация **полна и точна**, отражает суть банковских функций с использованием корректной **экономической терминологии** (например: «эквайринг», «трастовые операции», «ПОД/ФТ»);
- кластер **визуально оформлен**: использованы цвета, иконки, разные формы блоков или шрифты для выделения уровней иерархии;
- отсутствуют **фактические ошибки** и **орфографические/пунктуационные ошибки**;
- работа выполнена **самостоятельно**, без явных признаков копирования.

Оценка «4» («хорошо»)
Работа соответствует **большинству** критериев для «5», но содержит **1–2 недочёта**:

- пропущена **одна второстепенная группа функций** (например, консультирование или инвестиционная деятельность) либо в одной группе приведено **менее 3 примеров**;
- визуальное оформление **есть, но недостаточно выразительно** (например, использованы только линии и текст, без цветов/иконок);
- допущены **незначительные неточности** в терминологии или описании функций (например, смешение понятий «депозитарий» и «депозитный счёт»);
- есть **1–2 орфографические/пунктуационные ошибки**, не искажающие смысл.

Оценка «3» («удовлетворительно»)
Работа имеет **существенные недостатки**, но демонстрирует **базовое понимание темы**:

- отражены **только 3–4 основные группы функций** (например, кредитование, расчёты, депозиты, валютные операции), остальные упущены;
- в каждой группе приведено **1–2 примера**, детализация слабая;
- **отсутствует визуальное оформление** (кластер нарисован как простой список с отступами);
- встречаются **фактические ошибки** или **некорректное использование терминов** (например, утверждение, что коммерческий банк может выпускать наличные деньги);
- присутствуют **3–4 орфографические/пунктуационные ошибки** или стилистические недочёты.

Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Работа не соответствует базовым требованиям:

- раскрыта **менее чем половина** основных групп функций (1–2 группы);
- примеры **отсутствуют** или приведены **в 1–2 случаях**;
- структура **не соответствует формату кластера** (например, представлен сплошной текст или таблица);
- содержание содержит **грубые фактические ошибки** (например, приписывание коммерческому банку функций ЦБ);
- работа **скопирована** из источника без переработки или выполнена **несамостоятельно**;
- большое количество **орфографических/пунктуационных ошибок** (5 и более), затрудняющих восприятие.

## Тема 4.3. Риски финансовой среды.
## Самостоятельная работа № 3

**Цель самостоятельной работы:** формирование способности безопасного поведения в условиях современного состояния финансовой системы и умения разумно и целесообразно действовать в критической ситуации, помогать другим людям, вести просветительскую работу.

**Содержание самостоятельной работы:** раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.

**Инструкция по выполнению:** привести конкретный пример (подробно описать) схему финансового мошенничества и разработать варианты способов защиты; конкретно представить определенную схему финансового мошенничества и разработать руководство по правильному финансовому поведению в случае столкновения с преступными действиями. Структура представления результата:

**1.** Ситуация. 2. Правила поведения. 3. Рекомендации.

*Критерии оценки:*

- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать правовые нормы – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями – 1 балл
- способность устанавливать соответствие законодательных норм реальной жизненной ситуации – 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям – 1 балл

***Рекомендуемая литература:*** Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко, Н.П.Жилякова. – Изд. 7-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2025. – 159 с: ил. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-45402-

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачета** |

## 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**Форма проведения дифференцированного зачета:** тест

**Оборудование/материалы: р**аздаточные материалы

**Тестовые задания**

***1. Как называется нужда человека в каких-либо средствах для поддержания развития личности?***

А) благо
Б) физиологическая потребность
В) потребность
Г) возможность человека

***2. Какое понятие можно отнести к экономическому капиталу?***

А) денежные средства
Б) навыки человека
В) общественная репутация

***3. Укажите вид инфляции, темп которой составляет 30 %:***

А) умеренная
Б) галопирующая
В) гиперинфляция

***4. Что относят к активным доходам?***

А) доход от аренды складского помещения
Б) доход от предпринимательской деятельности
В) проценты по вкладу
Г) пенсия

***5. Как называется накопленный финансовый резерв семьи?***

А) экономическая подушка безопасности
Б) банковский процент безопасности
В) сбережения семьи
Г) финансовая подушка безопасности

***6. Что такое семейный бюджет?***

А) план доходов семьи за определённый период времени
Б) план расходов семьи за определённый период времени
В) план доходов и расходов семьи за определённый период времени
Г) равновесная совокупность доходов и расходов семьи за определённый период времени

***7. Какой вид капитала обеспечивает финансовую защиту семьи?***

А) текущий
Б) резервный
В) инвестиционный

***8. Какие бывают виды благ?***

А) материальные и нематериальные
Б) только материальные
В) только нематериальные
Г) природные и искусственные

***9. Какие потребности являются первичными?***

А) потребность в самореализации
Б) престижные потребности
В) социальные потребности
Г) физиологические потребности

***10. Что  такое ограниченность ресурсов?***

А) недостаток природных ресурсов
Б) нехватка экономических благ для удовлетворения всех потребностей
В) отсутствие денег у людей
Г) нежелание людей работать

***11. Что входит в домашнюю бухгалтерию?***

А) учёт активов и пассивов
Б)  учёт доходов и расходов
В) составление бюджета
Г) все вышеперечисленное

***12. Что является инвестиционным активом?***

А) квартира
Б) мебель
В) шуба
Г) велосипед

***13. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?***

А) выбор лучшего варианта
Б) подбор альтернативных вариантов
В) определение цели
Г) определение своих предпочтений

***14. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решения?***

А) реалистичность
Б) конкретность
В) она должна иметь определённый горизонт
Г) все вышеперечисленное

***15. В каком периоде жизни, как правило, люди делают наибольшие сбережения?***

А) детство и юность
Б) молодость
В) зрелость
Г) старость

***16. Что не относится к свойствам денег?***

А) компактность
Б) обращаемость
В) узнаваемость
Г) однородность

***17. Какая организация не входит в состав современной банковской системы РФ?***

А) бюро кредитных историй
Б) ломбард
В) банк
Г) микрофинансовая компания

***18. Как называется плата клиента за услуги банка?***

А) процент
Б) комиссия
В) гарантия
Г) онлайн-сервис

***19. Что такое «дебетовая карта с овердрафтом»?***

А) карта, карта, позволяющая использовать собственные деньги
Б) карта, позволяющая использовать деньги банка
В) карта, позволяющая использовать собственные деньги и деньги банка

***20. Как называется банковская услуга, которая позволяет принимать платежи банковской картой через специальные электронные устройства приёма оплаты?***

А) эмиссия
Б) диверсификация
В) цифровизация
Г) эквайринг

***21. На основании какого документа банк предоставляет кредит заёмщику?***

А) кредитный договор
Б) договор
В) платёжное поручение
Г) кредитная лицензия

***22. Что не относится к кредиту с обеспечением?***

А) ипотечный кредит
Б) кредит на обучение
В) автокредит

***23. Как называются платежи по кредиту, при которых ежемесячный платёж уменьшается со временем?***

А) аннуитетными
Б) дисконтированными
В) балансовыми
Г) дифференцированными

***24. Как называется вклад, используемый для хранения, накопления, пополнения денежных средств по договору банковского вклада?***

А) депозитный вклад до востребования
Б) срочный вклад до востребования

***25. С какого возраста граждане могут открывать банковский вклад?***

А) 18
Б) 16
В) 14

***26. Иван решил разместить деньги на вкладе, чтобы накопить другу на подарок. Услугами какой финансовой организации ему следует воспользоваться?***

А) инвестиционный фонд
Б) коммерческий банк
В) страховая компания
Г) ломбард

***27. К какому виду инвестиций по объектам относится приобретение недвижимости?***

А) финансовые инвестиции
Б) реальные инвестиции
В) спекулятивные инвестиции

***28. Что называется доходностью ценной бумаги?***

А) соотношение дохода и первоначальной стоимости ценной бумаги
Б) соотношение дохода и рыночной стоимости ценной бумаги
В) соотношение дохода и номинальной стоимости ценной бумаги

***29. Как называется посредник, бизнес которого состоит в том, чтобы продавать и покупать ценные бумаги от лица клиента на бирже?***

А) эмитент
Б) инвестор
В) брокер

***30. К какому уровню пенсионной системы РФ относятся пенсии военнослужащих?***

А) обязательное пенсионное обеспечение
Б) негосударственное пенсионное обеспечение

В) государственное пенсионное обеспечение

***31. Что не относится к функциям страхования?***

А) оказание помощи пострадавшим

Б) накопление денежных средств

В) возмещение ущерба

Г) стимулирование экономического роста на основе ответственного использования временно свободных средств страхователей

***32. Кто заключает договоры страхования от имени и по поручению страховой компании?***

А) страховщик

Б) страховой брокер

В) гражданин

Г) страховой агент

***33. Какой налог не относится к группе федеральных налогов?***

А) земельный налог

Б) налог на прибыль

В) налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

***34. Какой налог относится к группе региональных налогов?***

А) транспортный налог

Б) налог на добавленную стоимость

В) водный налог

***35. Какие налоги платит физическое лицо?***

А) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог, земельный налог

Б) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог

В) налог на имущество, транспортный налог, земельный налог

**Критерии оценки:**

Отлично — 31 - 35 баллов

Хорошо — 25 - 30 баллов

Удовлетворительно — 18 – 24 балла

Неудовлетворительно — 17 и менее баллов

Приложение 3.6 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов», в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» , утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от14.09.2023 г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 « Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Квалификация:** «Учитель начальных классов», в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*4.* КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*5.ПРИЛОЖЕНИЕ1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*

6.*ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

*7.ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП 01 Основы педагогики

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска,<br>-применять и оценивать средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br>-систематизировать полученные знания в ходе изучения передового | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения и воспитания;<br>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения и воспитания;<br>-критерии эффективности | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 09,<br>. |

| | | |
|---|---|---|
| педагогического опыта в организации обучения обучающихся | применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании. | |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** – 82 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 82 |
| 1. | **Учебные занятия** | 70 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 42 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 28 |
| | из них: | |
| **1.2.1** | *- практические занятия* | **6** |
| *1.2.2* | *- семинары* | **7** |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)* | – |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | **4** |
| ***1.2.5*** | *- контрольные работы* | **1** |
| *1.2.6* | *- срезовые контрольные работы* | **3** |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 7 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 4 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)* | 0 |
| 1.2.7.3 | *консультации* | 3 |
| 1.2.8 | *- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)* | 0 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | 12 |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП01 «Основы педагогики»

*(наименование)*

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **3 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | | | |
| **Тема 1.1. Педагогика как наука**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 1,2 | Лекция | Содержание учебного материала<br>1 Объект, предмет, задачи, функции , педагогические категории, источники педагогики как науки | 2 | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 3,4 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Этапы возникновения и развития педагогики | 2 | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 5,6 | Практическое занятие | **Практическая работа № 1** разработать модель «Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук» | 2 | |
| 7,8 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Характеристика педагогической деятельности. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога. | 2 | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 9,10 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Понятие педагогического исследования , этапы педагогического исследования | 2 | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 11,12 | Лабораторное занятие | **Содержание лабораторного занятия №1**Анализ схемы , иллюстрирующей систему педагогических наук (изучение структуры, компонентов и взаимосвязей в системе педагогических знаний. ) | 2 | схемы и диаграммы, отражающие структуру педагогических наук. занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 13,14 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Понятие педагогического исследования , этапы педагогического исследования | 2 | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии – |
| 15 | Консультация | **Содержание консультации № 1** Педагогика как наука и искусство<br>Анализ структуры педагогики, её функций, методов исследования, а также обсуждение роли личности педагога и творческого подхода в образовательной деятельности | 1 | |
| 16 | Контрольная работа | Контрольная работа № 1 по темам 1.1 | 1 | Тексты контрольной работы |
| **Тема 1.2.** Целостный педагогический процесс<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 17, 18 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Сущность и структура целостного педагогического процесса | **2** | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 19,20 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса | **2** | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 21, 22 | Практическое | **Практическое занятие № 2**Составить таблицу сопоставления принципов и закономерностей | **2** | Учебное пособи в табличной форме. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятие | педагогического процесса. В таблице должны быть столбцы: «Принцип», «Его суть», «Соответствующая закономерность», «Пример реализации в образовательной практике». | | Р. А. Рогожниковой «Педагогика (в таблицах)<br>материалы М. В. Фалея «Практикум по теории обучения». |
| 23,24 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Движущие силы педагогического процесса.Противоречия, стимулирующие развитие процесса | **2** | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 25 ,26 | Семинар | **Содержание семинара № *1*** Педагог как субъект педагоического процесса<br>углубленное понимание роли педагога в педагогической деятельности, развитие профессиональных компетенций и совершенствование взаимодействия с участниками педагогического процесса. | **2** | Учебник по педагогике<br>И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов 2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022 ).<br>Издательство: «Академия»<br>Тексты **научных статей и публикаций.** |
| 27,28 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный | **2** | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 29,30 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Краткий исторический экскурс: от разграничения обучения и воспитания к пониманию их единства (вклад П. Ф. Каптерева). | **2** | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 31,32 | Семинар | **Содержание семинара № 2**<br>Организационные условия целостности: взаимодействие педагога и учащихся на разных уровнях (д еловое, неформальное, самообразование). | **2** | кейс- ситуации, работа в группах, парах |
| 33 | Консультация | **Содержание консультации №** 2Современные подходы к организации целостного педагогического процесса. инновационные процессы в современном образовании, гуманизация образования, демократизации педагогического процесса. | **1** | |
| 34 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа № 1 по разделу № 1 общие основы педагогики темы 1.1, 1.2 Педагогика как наука, Целостный педагогический процесс | **1** | Тестовые задания контрольной |
| **4 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | | | |
| **Тема 2.1. Наименование Теоретические основы обучения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 35, 36 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Сущность дидактики как науки об обучении | 2 | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 37,38 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №1** Изучить , кратко описать и проанализировать<br>основные современные дидактические концепции и теории обучения:<br>ассоциативно-рефлекторная теория обучения;<br>теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина);<br>теория проблемного обучения (М. Е. Махмутов, А. М. Матюшкин);<br>теория программированного обучения; рзвивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов);<br>педагогика сотрудничества; модульное обучение; проектное обучение<br>(Дж. Дьюи, У. Килпатрик);<br>электронное обучение (e-learning).<br>Для каждой концепции указать: ключевые идеи; принципы организации учебного процесса;<br>преимущества и ограничения применения. | 2 | |
| | Лекция | Содержание учебного материала | 2 | занятие учитывает специфику |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39,40 | | Принципы и закономерности процесса обучения | | осваиваемой профессии |
| **Тема 2.2. Наименование Содержание и организация обучения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 41,42 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Цели ,содержание и формы обучения | 2 | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 43,44 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Методы и технологии и средства обучения. | 2 | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 45,46 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Понятие контроля процесса обучения: виды и формы его организации.<br>Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения | 2 | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| **Раздел № 3 Теория воспитания** | | | | |
| **Тема 3.1. Наименование Теоретические основы воспитания**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 47,48 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Сущность и структура процесса воспитания | 2 | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 49,50 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа** 2 проанализировать структуру воспитательного воспитательного процесса:<br>изобразить в виде схемы или интеллект-карты структуру воспитательного процесса, включив следующие компоненты: цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, средства, результат.<br>Кратко (2–3 предложения) пояснить взаимосвязь между компонентами. | 2 | учебник по педагогике<br>И.З. Сковородкина**. .** С. А. Герасимов 2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022 ).<br>Издательство: «Академия». |
| 51,52 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Закономерности и принципы воспитания | 2 | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| **Тема 3.2. Наименование Содержание и организация воспитания**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 53,54 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Цель и задачи и содержание воспитания | 2 | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 55,56 | Лекция | Методы,средства и формы организации воспитания. | 2 | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 57,58 | Лекция | Оценка уровня воспитанности детей | 2 | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| **Раздел № 4 Управление образовательными системами** | | | | |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 59,60 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Структура системы образования в РФ Принципы государственной политики в области образования в РФ, непрерывное образование как принцип государственной политики | 2 | занятие учитывает специфику осваиваемой профессии |
| 61 | Семинар | **Содержание семинара № 3** Мотивация и личностный аспект непрерывного образования.актуальность темы, определение ключевых понятий, виды мотивации, факторы влияющие на мотивацию, личностный аспект непрерывного образования. | 1 | Карточки с заданиями для групп (упражнения на выбор методов мотивации, анализ их эффективности, создание систем достижений для отслеживания прогресса) |
| 62 | Крнсультация | **Содержание консультации № 3** | 1 | Текст Национальной доктрины |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Документ определяет непрерывность образования в течение всей жизни человека как одну из стратегических целей | | образования. ( сайтКонсультантПлюс) |
| 63,64 | Практическое занятие | **Практическое занятие № 3**.составить таблицу, сопоставляющую характеристики разных уровней образования (дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное). Включить столбцы: цели, формы обучения, продолжительность, итоговые документы. Материалы: ст. 10 ФЗ №273-ФЗ, образовательные стандарты (ФГОС). | 2 | комплекты учебных таблиц, , электронные пособия. задания для практических работ, раздаточный материал, схемы, памятки. Электронные ресурсы: |
| 65,66 | Лабораторное занятие | **Лабораторное занятие №2** Изучить роль непрерывного образования в государственной политике, а также роль принципов, лежащих в его основе (гуманизм, демократизм, открытость, интеграция, гибкость). Рассмотреть, как принцип непрерывности реализуется в системе образования РФ, включая уровни образования (общее, профессиональное, дополнительное). | 2 | Дидактические материалы: схемы, таблицы, графики, диаграммы( иллюстрация связи между уровнями образования и этапами реализации принципа непрерывности |
| 67,68 | Срезовая контрольная | Срезовая контрольная работа № 2 по разделу № 2,3,4 темы 2.1, 2.2 ,3,1,3,2,4,1 | 2 | Тестовые задания к срезовой контрольной работе |
| 69,70 | Семинар | **Содержание семинара №4 Организационно-педагогические средства управления**. Анализ методов и форм управления образовательными процессами, включая административные и психолого-педагогические методы. | 2 | Дидактические материалы — карточки, , тесты, схемы, мультимедийные презентации, кейсы ,для анализа реальные ситуации в образовании |
| Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)* | | | нет | |
| Промежуточная аттестация экзамен | | | 12 | |
| | | **Всего:** | 82 | 82 |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОП 01 Основы педагогики требует наличия следующего оборудования и технических средств: учебного кабинета « педагогики и психологии»;
Оборудование учебного кабинета «педагогики и психологии»:
методическое пособие «Рабочая тетрадь по основам педагогики»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.
Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер

## 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП 01 Основы педагогики

**Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**основные источники:**


1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/511577
6. платформа Юрайт [сайт]. — Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149
7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/513472
8. платформа Юрайт [сайт]. — Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/517640
9. платформа Юрайт [сайт]. — Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642
10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624
12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566
14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

**дополнительные источники:**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП 01 Основы педагогики *(предмета)*** |
|---|---|
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ.<br>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | **Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, оценка защиты реферата, проекта и др.*<br><br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |

| | |
|---|---|
| - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения и воспитания;<br>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения и воспитания;<br>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитания;<br>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;<br>- принципы обучения и воспитания;<br>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;<br>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;<br>- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;<br>- педагогические закономерности организации воспитательного процесса | |

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП 01 Основы педагогики»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс: I**<br>**Семестр:I** | | | |
| ***Раздел 1.*** **Общие основы педагогики** | | | |
| ***Тема 1.1.*** **Педагогика как наука** | | | |
| 1 | Практическая работа № 1 | 2 | Представление учебного материала в форме модели |
| 2 | Лабораторная работа № 1 | 2 | Анализ структуры системы педагогических наук на основе схематического представления |
| 3 | Контрольная работа № 1 | 1 | |
| ***Тема 1.2.*** Целостный педагогический процесс | | | |
| 4 | Практическая работа № 2 | 2 | Выявление взаимосвязей между принципами и закономернос тями педагогического процесса через составление структури рованной таблицы . |
| 5 | Контрольная работа № 1 | 1 | |
| 6 | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 | срезовая контрольная работа по темам<br>1.1. – 1.2 |
| ***Раздел 4.*** **Управление образовательными системами** | | | |
| ***Тема 4.1.*** Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | | | |
| 7 | Практическая работа № 3 | 2 | сравнительный анализ характеристик уровней образования в Российской Федерации |
| 8 | Лабораторная работа № 2 | 2 | роль непрерывного образования в государственной политике РФ: анализ основополагающих принципов (гуманизм, демок ратизм, открытость, интеграция, гибкость) |
| 9 | Срезовая контрольная работа № 2 | 2 | срезовая контрольная работа по темам<br>по разделу № 2,3,4<br>темы 2.1, 2.2 ,3,1,3,2,4,1 |
| | | | |
| 10 | Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет) | 0 | нет |
| | **Всего:** | 15 | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП 01 Основы педагогики»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» , программы учебной дисциплины «ОП 01 Основы педагогики.»
Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *)* «ОП 01 «Основы педагогики.»
для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

# 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «ОП01 Основы педагогики» |
| 2.2. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП01 Основы педагогики» |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине «ОП 01 Основы педагогики» |

## 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 Основы педагогики»

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| .1. | Контрольная работа № 1 | 1час |
| .2. | Срезовая контрольная работа № 1 | 1час |
| 2 семестр | | |
| .1. | Срезовая контрольная работа № 2 | 2час. |

## 2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП 01 Основы педагогики »

### Тема 1.1. Педагогика как наука
### Контрольная работа № 1

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:** *(можно включить несколько вариантов работ по одной теме. Эталонные ответы преподавателем здесь не указываются)*

**Вариант №1**

1.Выпишите научно-теоретические функции педагогики: корректировочная, диагностическая, преобразовательная, проективная, объяснительная ,описательная, прогностическая, рефлексивная.
2.Перечислите общенаучные категории, используемые в педагогике, которые не отражают специфику педагогической деятельности.
3.Дайте определение педагогики, укажите автора предложенного Вами определения.
4.В чем Вы видите связь таких наук как педагогика и психология .

5. Объясните, чем обусловлена разветвленная структура педагогики?

---

**Вариант № 2**

1. Выпишите конструктивно-технические функции педагогики: корректировочная, диагностическая, преобразовательная, проективная, объяснительная, ,описательная, прогностическая**,** рефлексивная
2. Перечислите собственно-педагогические категории педагогики.
3. Дайте определение предмета исследования в педагогике, укажите автора предложенного Вами определения..
4. .В чем Вы видите взаимосвязь педагогики –науки и педагогики-искусства.
5. .Объсните, почему обоснование и разработка понятийного аппарата педагогической науки является одной из основных задач педагогики.

---

**Критерии оценивания:**

«5» (отлично) — глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения;
«4» (хорошо) — полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, осознанно применяет теоретические знания на практике, но с отдельными неточностями;
«3» (удовлетворительно) — знание и понимание основных положений учебного материала, но неполное и непоследовательное изложение, неточности в применении знаний;
«2» (неудовлетворительно) — разрозненные, бессистемные знания, ошибки в определении базовых понятий, неумение применять знания на практике.

## Раздел № 1 «общие основы педагогики» тема 1.1- 1.2 « Педагогика как наука», «Целостный педагогический процесс»

**Срезовая контрольная работа № 1**

**Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.**

**Время выполнения:** 45 мин.

**Задание:**

| **Тема 1.1**«Педагогика как наука» | **Тема 1.2 « Целостный педагогический процесс»** |
|---|---|
| **1.Вопрос** Слово «педагогика» в переводе с греческого означает:<br>А).управление<br>Б). детовождение<br>В) воспроизведение<br>Г) познание | **1 Вопрос** Педагогический процесс — это:<br>А) система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития;<br>Б) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;<br>В)процесс формирования социально адаптированной личности. |
| **2.Вопрос** В самостоятельную науку педагогика выделилась из философии в XVII в. благодаря:<br>А).Яну Амосу Каменскому<br>Б ) Иоганну Песталоцци<br>В) Иоганну Гербарту<br>Г) Адольфу Дистервергу | **2. Вопрос** Целостность педагогического процесса заключается в:<br>А) том, что все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях;<br>Б) том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу;<br>В) подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели — формированию всесторонне и гармонично развитой личности. |
| **3.Вопрос** Основоположником научной педагогики в России стал<br>А) Константин Дмитриевич Ушинский<br>Б ) Антон Семенович Макаренко<br>В) Павел Петрович Блонский<br>Г) Василий Александрович Сухомлинский | **3. Вопрос** Синонимом понятия «педагогический процесс» в школе выступает понятие:<br>А) учебно-воспитательный процесс;<br>Б) обучающий процесс;<br>В) образовательно-воспитательный процесс;<br>Г) учебно-развивающий процесс. |

**4. Вопрос** Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества
А) общая педагогика
Б ) возрастная педагогика
В) история педагогики
Г) социальная педагогика

**5. Вопрос** Педагогика — это:
А). наука о воспитании и обучении человека;
Б)искусство воздействия на личность;
В) система образовательных учреждений;
Г) совокупность педагогических методик.....

**6. Вопрос** Предмет педагогики — это:
А) закономерности развития личности;
Б) противоречия, закономерности, отношения и технологии организации воспитательного процесса;
В) история образования;
Г) психологические особенности учащихся.

**7. Вопрос**
К основным категориям педагогики НЕ относится:
А) воспитание;
Б) обучение;
В) социализация;
Г) образование.

**8. Вопрос** Что входит в задачи педагогики
А) изучение психологических особенностей личности;
Б) анализ и обобщение педагогического опыта;
В) разработка новых технологий производства;
Г) исследование экономических процессов.

**9. Вопрос** Какая из функций педагогики направлена на прогнозирование развития образовательных систем?
А) объяснительная;
Б) прогностическая;
В) прикладная;
Г) диагностическая.

**10. вопрос** Метод Массового Сбора Данных с помощью опросников — это:
А) наблюдение;
Б) эксперимент;
В) анкетирование;
Г) беседа.

**11 вопрос** Как называется наука о воспитании людей с отклонениями в развитии**?**
А) возрастная педагогика;
Б) коррекционная педагогика;
В) социальная педагогика;
Г) производственная педагогика.

**4. Вопрос** Основными элементами целостного педагогического процесса являются:
А) структура, направление, содержание;
Б) цель, ход урока, наглядность;
В) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
Г) учебный предмет, ученик, учитель**.**

**5. Вопрос** Главной целью образования является:
А) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
Б) активное включение ученика в образовательный процесс;
В) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приёму решений и рефлексии над собственным поведением

**6. Вопрос** Целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников, направленный на формирование у школьников ценностных отношений к окружающему миру и самому себе:
А) воспитание
Б) развитие
В) преподавание
Г) учение

**7. Вопрос** Механизмами реализации педагогического процесса являются:
А) воспитание и социализация;
Б) формирование и развитие;
В) обучение и воспитание;
Г) обучение, воспитание и развитие.

**8. Вопрос** Основными субъектами педагогического процесса являются:
А) учащиеся;
Б) учащиеся и социальная среда;
В) педагоги;
Г) учащиеся и педагоги.

**9. Вопрос** Важнейшим результатом педагогического процесса является:
А) развитость, т. е. уровень сформированности психических процессов
Б) обученность, т. е. сумма знаний и умений;
В) компетентность;
Г) . воспитанность;

**10. Вопрос** Что из перечисленного ниже изучает теорию педагогического процесса, его возможность, необходимость и пути организации?
А)история педагогики
Б) педагогическая компаративистика
В) общая педагогика
Г)методология педагогики

**11. Вопрос** Что не включает в себя основной этап педагогического процесса?
А) постановка и разъяснение целей и задач
Б) целеполагание и проектирование
В) взаимодействие педагогов и учащихся**.**
Г) Использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса.

**12 вопрос** Какая функция педагогики связана с разработкой новых методик и технологий?
А) теоретическая;
Б) технологическая;
В) диагностическая;
Г) воспитательная.

**13. Вопрос**
Какой метод предполагает целенаправленное восприятие педагогического явления?
А) эксперимент;
Б) наблюдение;
В) тестирование;
Г) моделирование.

**14 вопрос** Какая отрасль педагогики изучает воспитание в условиях социальной дезадаптации?
А) дошкольная педагогика;
Б) социальная педагогика;
В) специальная педагогика;
Г) военная педагогика.

**15 вопрос Кто считается основоположником научной педагогики?**
А) Ж.-Ж. Руссо;
Б) И. Г. Песталоцци;
В) Я. А. Коменский;
Г) К. Д. Ушинский.

**16 вопрос К**акой Из Перечисленных источников Относится к историческим источникам педагогики?
А) Современные образовательные программы.
Б) Научные статьи XXI века.
В) Древние рукописи и трактаты о воспитании.
Г) Электронные образовательные ресурсы.

**17 вопрос** Какие данные смежных наук активно использует педагогика?
А) астрономия и геология.
Б) философия и психология.
В) ботаника и зоология.
Г) информатика и робототехника.

**18 вопрос** Для чего нужна педагогическая практика?
А) для составления учебных планов.
Б) для проверки теоретических предположений и создания новых педагогических фактов.
В) для аттестации педагогов.
Г) для разработки образовательных стандартов.

**19 вопрос В эпоху Средневековья воспитание носило преимущественно:**
А) светский характер;
Б) религиозный характер;
В) гуманистический характер;
Д) прагматический характер.

**20 вопрос** Кто из педагогов эпохи Просвещения выдвинул идею естественного воспитания?
А) И. Гербарт;
Б) Ж.Ж. Руссо;
В) Ф. Фребель;
Г) М. Монтессори

**12. Вопрос** Что не включает в себя заключительный этап педагогического процесса?
А) планирование развития процесса
Б) анализ достигнутых результатов.
В) рефлексию
Г) подведение итогов

**13. Вопрос** Кто из ученых — педагогов впервые ввел понятие «Педагогический процесс»:
А) А.С. Макаренко
Б.) П.Ф. Каптерев
В) Л.В. Занков
Г) М.Н. Скаткин

**14. вопрос** Взаимосвязь между процессами воспитания и самовоспитания является:
А) закономерностью педагогического процесса
Б) принципом педагогического процесса
В). законом педагогического процесса
Г) идеей педагогического процесса

**15 вопрос Какие этапы выделяют в педагогическом процессе?**
А) основной, подготовительный, пропедевтический.
Б) прогностический, основной, корректирующий.
В) подготовительный, основной, заключительный.
Г) мотивационный, стимулирующий, корректирующий.

**16. вопрос Что составляет содержание целостного педагогического процесса?**
А) знания, умения, навыки.
Б) общечеловеческая культура.
В) положительные качества личности.
Г) совокупность мыслительных операций

**17 вопрос Для педагогического процесса характерны:**
А) противоречия функционирования процесса.
Б) внешние и внутренние противоречия.
В) противоречия планирования процесса.
Г) противоречия взаимодействующих субъектов.

**18. вопрос Единица («клеточка») целостного педагогического процесса— это:**
А) педагогическое явление.
Б) педагогическая цель.
В) педагогическая ситуация.
Г) педагогическая система.

**19вопросДвижущими силами педагогического процесса являются:**
А) противоречия развивающейся личности.
Б) отношения между субъектами.
В) закономерности, отражающие внутренние и внешние связи.
Г) противоречия, возникающие в ходе взаимодействия субъектов.

**20 вопрос Что понимается под социализацией в педагогическом процессе?**
А) процесс адаптации к школьной среде.
Б) усвоение социальных норм и ценностей, интеграция в о бщество.
В) развитие индивидуальных способностей.
Г) формирование профессиональных навыков.

**Критерии оценивания:**

«5» — более 85%, (40-35 правильных ответов)
«4» — 70–85%, (34-29 правильных ответов )
«3» — 50–70%, (28-20 правильных ответов )
«2» — менее 50%. (19 и ниже правильных ответов )

**Срезовая контрольная работа № 2 по разделу № 2,3,4 темы 2.1, 2.2 ,3.1,3.2,4.1**

Раздел 2 Дидактика (Теория обучения)
Темы: 2.1теоретические основы обучения
2.2 Содержание и организация процесса обучения
Раздел3 Теория воспитания
Темы 3.1теоретические основы воспитания
3.2 Содержание и организация воспитания
Раздел 4 Управление образовательными системами
Тема 4.1Система образования в РФ Непрерывное образование

**Время выполнения:** 45 м»ин.

**Задание:**

| | |
|---|---|
| **Вопрос** 1 Дидактика — это:<br>А) наука о воспитании;<br>Б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;<br>В) раздел психологии;<br>Г) методика преподавания отдельных предметов. | **Вопрос 21** Задачи обучения:<br>А) воспитательные, образовательные и развивающие.<br>Б) коррекционные, организационные и общедидактические.<br>В) организационно-методические и гносеолого-смысловые.<br>Г) внутренние и внешние. |
| **Вопрос 2 Кто написал труд «Великая дидактика»?**<br>А) К. Д. Ушинский;<br>Б) И. Г. Песталоцци;<br>В) Я. А. Коменский;<br>Г) Ж. Ж. Руссо. | **Вопрос 22** Преподавание и учение — это:<br>А) категории обучения.<br>Б) методы обучения.<br>В) формы обучения.<br>Г) средства обучения. |
| **Вопрос 3**Принципы обучения — это:<br>А). приёмы работы по организации процесса обучения .<br>Б). тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.<br>В). основные положения теории обучения.<br>Г)средства народной педагогики и современного педагогического процесса. | **Вопрос 23** Знание — это:<br>А) навык, перешедший в обычную потребность человека .Б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия.<br>В) способность быстро выполнять задание.<br>Г) способность практически действовать на основе усвоенной информации. |
| **Вопрос 4** Обучение — это:<br>А). упорядочение дидактического процесса по определённым критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.<br>Б). наука о получении образования.<br>В). упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.<br>Г). категория философии, психологии и педагогики. | **Вопрос 24** Нормативный документ, в котором определён основной круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельному предмету, — это:<br>А) учебник.<br>Б) образовательная программа.<br>В) учебный план.<br>Г) рабочая тетрадь. |
| **Вопрос 5** Форма организации обучения — это:<br>А). то, как организуется процесс обучения.<br>Б). то, где организуется процесс обучения.<br>В). то, зачем организуется процесс обучения.<br>Г). то, для кого организуется процесс обучения | **Вопрос 25** Вид обучения на принятии информации без доказательств на веру:<br>А) догматическое<br>Б) проблемное<br>В) объяснительно- иллюстративное<br>Г) развивающее |
| **Вопрос 6** Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как…<br>А). дискуссия.<br>Б). рассказ<br>В). показ<br>Г). игра | **Вопрос 26** Способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем — это:<br>А) знание.<br>Б) умение.<br>В) навык. |

| | |
|---|---|
| | Г) компетенция. |
| **Вопрос 7** Чем обусловлены принципы воспитания?<br>А) .результатами.<br>Б) .закономерностями.<br>В). средствами.<br>Г) .противоречиями. | **Вопрос 27** Суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ<br>А) оценка.<br>Б) отметка<br>В) контроль<br>Г) проверка |
| **Вопрос 8** О какой специфической особенности воспитания идёт речь: «Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения»?<br>А). комплексность воспитания.<br>Б). неопределённость результатов.<br>В). двусторонний и активный характер воспитания.<br>Г) .многофакторность воспитания. | **Вопрос 28** Как взаимосвязаны понятия «воспитание», «обучение» и «образование»?<br>А) это независимые процессы.<br>Б) обучение и воспитание входят в образование как его с оставные части.<br>В) воспитание и образование — части обучения.<br>Г) обучение — часть воспитания, а образование — итог воспитания. |
| **Вопрос 8** Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в кон кретных условиях — это:<br>А) приём воспитания.<br>Б) метод воспитания.<br>В) принцип воспитания.<br>Г) средство воспитания. | Вопрос 28 О каком из методов воспитания идет речь:«Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленны м на улучшение поведения»?<br>А) требование.<br>Б) убеждение.<br>В) контроль.<br>Г) положительный пример. |
| **Вопрос 9** Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?<br>А)Ушинский К. Д.<br>Б)Макаренко А. С.<br>В.)Крупская Н. К.<br>Г)Коменский Я. А | **Вопрос 29** Кто написал это произведение «Сердце отдаю детям»?<br>А) Ушинский К.Д.<br>Б) Амонашвили Ш.А.<br>В) Сухомлинский В.А.<br>Г) Макаренко А.С. |
| **Вопрос 10** В какой группе наиболее полно отражены основные направления содержания воспитания?<br>А) правовое, половое, умственное, экономическое.<br>Б) эстетическое, духовно-нравственное, экологическое, физическое, трудовое., гражданское<br>В) всестороннее развитие личности, опыт общественного поведения.<br>Г) сознание, чувства, эмоции, переживания, идеалы, взгляды. | **Вопрос 30** Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества?<br>А) трудное.<br>Б) делинквентное.<br>В) девиантное.<br>Г) опасное. |
| **Вопрос 11** Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются….<br>А)движущими силами воспитания;<br>Б)условиями воспитания<br>В)ценностями воспитания;<br>Г)закономерностями воспитания | **Вопрос 31** На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания, как:<br>А) приучение;<br>Б) пример;<br>В) упражнение;<br>Г) убеждение. |
| **Вопрос 12** Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются:<br>А)поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;<br>Б)поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности социализации;<br>В)поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности коррекции;<br>Г)поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности обучения | **Вопрос 32** Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует:<br>А) совместных усилий общественности в воспитании;<br>Б) поддерживать силу общественного мнения;<br>В) обеспечивать единство и сплочённость актива;<br>Г воздействовать на воспитанника посредством коллектива. |
| **Вопрос13** Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?<br>А)советами более опытных коллег;<br>Б)советами родителей;<br>В)требованиями школьной администрации;<br>Г) принципами воспитания | **Вопрос 33** Выберите метод воспитания «Воздействие на сознание через логические доводы, разъяснения»- это..<br>А) поощрение<br>Б) пример<br>В) убеждение<br>Г) упражнение |

| | |
|---|---|
| **Вопрос 14**<br>К методам формирования сознания личности относится:<br>А) приучение;<br>Б) беседа;<br>В) педагогическое требование;<br>Г) соревнование. | **Вопрос 34** Какая форма воспитательной работы включает подъём государственного флага, исполнение гимна, вынос знамени и штандартов, перекличку?<br>А) митинг<br>Б) линейка<br>В) соревнование<br>Г) фестиваль |
| **Вопрос 15** Управленческий цикл понимается как последовательность четырёх основных функций:<br>А) планирование, организация, мотивация, контроль;<br>Б) анализ, планирование, реализация, оценка;<br>В) целеполагание, координация, исполнение, мониторинг;<br>Г) прогнозирование, разработка стратегии, внедрение, аудит. | **Вопрос 35** На какие основные группы, согласно типологии Е.В. Титовой, можно разделить все формы воспитательной работы?<br>А) мероприятия, инсценировки, игры<br>Б) мероприятия, дела, игры<br>В) мероприятия, КТД, игры<br>Г) дела, проекты, конкурсы |
| **Вопрос 16** По стилю управление может быть:<br>А) федеральным, региональным, муниципальным;<br>Б) авторитарным, демократическим, либеральным**;**<br>В) стратегическим, тактическим, оперативным;<br>Г) линейным, функциональным, матричным. | **Вопрос 36** Кто является автором технологии коллективного творческого дела?<br>А) А.С. Макаренко<br>Б) И.П. Иванов<br>В) В.А. Сухомлинский<br>Г) Ш.А. Амонашвили |
| **Вопрос 17** Поиск решений, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон в ходе открытого обсуждения, — это:<br>А) компромисс;<br>Б) избегание;<br>В) сотрудничество;<br>Г) приспособление. | **Вопрос 37** Основные факторы развития личности — это:<br>А) игра, учение, труд;<br>Б) воспитание, окружающая среда, наследственность, собственная деятельность;<br>В) школа, семья;<br>Г) знания, умения, навыки;. |
| **Вопрос 18** Непрерывное образование — это:<br>А) образование по требованию родителей;<br>Б) процесс и результат овладения учащимися основам и наук для формирования научного мировоззрения;<br>В) целенаправленный процесс воспитания и обучения через дополнительные программы;<br>Г) образование, сопровождающее человека на протяжении всей жизни. | **Вопрос 38** Целенаправленно действует в соответствии с целями общества на развитие личности:<br>А) наследственность;<br>Б) обстоятельства жизни;<br>В) географическая среда;<br>Г) воспитание; |
| **Вопрос19**<br>**Ключевая цель непрерывного образования:**<br>А) получение первого высшего образования;<br>Б) подготовка к сдаче государственных экзаменов;<br>В) адаптация к изменениям в профессиональной и социальной среде;<br>Г) освоение одной профессии на всю жизнь. | **Вопрос 39** Что является системообразующим фактором воспитательной системы школы?<br>А) учебный план;<br>Б) воспитательная программа;<br>В) традиции школы;<br>Г) администрация школы.. |
| **Вопрос 20**Какой вид образования НЕ входит в систему непрерывного образования?<br>А) общее образование;<br>Б) профессиональное образование;<br>В) дополнительное образование;<br>Г) дискретное образование | **Вопрос 40** Кто является основным субъектом воспитательной системы школы?<br>А) только учителя-предметники;<br>Б) только классные руководители;<br>В) все участники образовательного процесса (педагоги, ученики, родители);<br>Г) только администрация школы. |

**Критерии оценивания:**

«5» — более 85%, (40-35 правильных ответов)
«4» — 70–85%, (34-29 правильных ответов )
«3» — 50–70%, (28-20 правильных ответов )
«2» — менее 50%. (19 и ниже правильных ответов )

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ « ОП 01 Основы педагогики»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|

| п/п | | |
|---|---|---|
| 1. | Практическая работа № 1 разработка модели «Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук» | 2часа |
| 2. | Лабораторная работа № 1 анализ схемы , иллюстрирующей систему педагогических наук (изучение структуры, компонентов и взаимосвязей в системе педагогических знаний. ) | 2часа |
| 3 | Практическая работа № 2 Составление таблицы, сопоставления принципов и закономерностей педагогического процесса. | 2 часа |
| 4 | Практическая работа № 3Составление таблицы-характеристики разных уровней образования (дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное). Материалы: ст. 10 ФЗ №273-ФЗ, образовательные стандарты (ФГОС). | 2 часа |
| 5 | Лабораторная работа № 2 Изучение роли непрерывного образования в государственной политике, а также роль принципов, лежащих в его основе (гуманизм, демократизм, открытость, интеграция, гибкость). | 2 часа |
| | **Всего:** | **10 часов** |

**2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине « ОП 01 Основы педагогики»**

## Тема 1.1. Педагогика как наука

**Практическая работа № 1 разработка модели «Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук»**

**Цель практической работы:**

Сформировать целостное представление о месте педагогики в системе наук, выявить и наглядно продемонстрировать её взаимосвязи с гуманитарными и естественными науками, обосновать роль педагогики как самостоятельной научной дисциплины

**Содержание работы:**

**1.Теоретический блок:**

-определение педагогики как науки (объект, предмет, функции);

-краткая история становления педагогики как самостоятельной дисциплины;

-структура педагогической науки (основные разделы и направления: общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики и др.);

-ключевые понятия педагогики: «образование», «обучение», «воспитание», «педагогическая деятельность», «педагогическая задача».

**2.Анализ связей педагогики с другими науками:**

**гуманитарные науки:** философия, психология, социология, культурология, история, политология, экономика (экономика образования), лингвистика и др.;

**естественные науки:** биология (принцип природосообразности), медицина (коррекционная педагогика), антропология, физиология, кибернетика (теория управления), математика (статистическая обработка данных), и нформатика.

**3.Выявление механизмов взаимодействия:**

-как педагогика заимствует знания из других наук(например, использование психологических теорий развития личности в педагогике);

-как другие науки используют педагогические знания (например, разработка образовательных программ на основе социологических исследований);

примеры междисциплинарных исследований (педагогическая психология, социальная педагогика, нейропедаго гика).

**4.Разработка модели:**

-визуализация связей педагогики с другими науками (схема, граф, таблица);

-описание характера связей (влияние, заимствование, взаимное обогащение);

-указание конкретных примеров взаимодействия (например, связь педагогики и кибернетики в разработке систем управления образовательным процессом).

**5.Выводы:**

-обобщение роли педагогики в системе наук;

-оценка перспектив развития педагогики с учётом междисциплинарного подхода;

-значение интеграции педагогики с другими науками для развития образования.

**Инструкция по выполнению:**

**Этап 1. Подготовительный**

Изучить теоретический материал по теме (учебники, научные статьи по педагогике ).
Составить список гуманитарных и естественных наук, с которыми связана педагогика.
Подобрать 3–5 конкретных примеров взаимодействия педагогики с каждой из выбранных наук (например, как психологические теории влияют на методы обучения).

**Этап 2. Аналитический**

Систематиматизировать информацию в таблице:

| Наука | Характер связи с педагогикой | Пример взаимодействия |
|---|---|---|
| Психология | Заимствование теорий развития личности | Использование теории когнитивного развития Ж. Пиаже в дошкольном образовании |
| Биология | Принцип природосообразности | Учёт возрастных физиологических особенностей в организации учебного процесса |
| Социология | Анализ социальных тенденций | Разработка программ социализации школьников на основе данных о молодёжных субкультурах |

Определить ключевые направления влияния:
1.какие науки оказывают наибольшее влияние на педагогику;
2.в каких областях педагогика сама выступает источником знаний для других наук.

**Этап 3. Разработка модели**

Выбрать формат визуализации:
**схема** — показывает основные связи педагогики с другими науками в виде блоков и стрелок;
**граф** — отображает многоуровневые связи, где узлы — науки, а рёбра — типы взаимодействия;
**таблица** — структурирует информацию по критериям (наука, тип связи, примеры, значимость).
Создать модель, включив:
1.педагогику как центральный элемент;
2.гуманитарные и естественные науки как связанные элементы;
3.типы связей (влияние, обмен знаниями, совместное исследование);
4.краткие пояснения к каждой связи (1–2 предложения).

**Этап 4. Оформление и защита**

Подготовить краткое выступление для защиты работы:
-представьте модель и объясните её структуру;
привести 2–3 ярких примера взаимодействия педагогики с другими науками;
-обосновать актуальность междисциплинарного подхода в современной педагогике.

**Оборудование/материалы:**

1.комплекты для выполнения заданий (например, тезаурусы категорий педагогики;
2 компьютер, медиапроектор,— для демонстрации материалов, работы с цифровыми ресурсами;
3.учебно-методическая литература
-педагогический словарь Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.
Учебник по педагогике
И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов
2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022).
Издательство: «Академия

**Критерии оценки:**

полнота раскрытия темы;
корректность и наглядность модели;
аргументированность выводов;
качество оформления и презентации.

**Список рекомендуемой литературы**

Основная
-педагогический словарь Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.
Учебник по педагогике
И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов
2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022).
Издательство: «Академия
Дополнительная: 1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022

**Тема 1.1. Педагогика как наука**

**Лабораторное работа № 1 Анализ схемы , иллюстрирующей систему педагогических наук (изучение структуры, компонентов и взаимосвязей в системе педагогических знаний. )**

**Цель лабораторной работы**

изучить систему педагогических наук, выявить её ключевые компоненты, взаимосвязи между ними и роль в образовательном процессе.

задача — научиться анализировать схемы, отражающие структуру педагогической науки, формулировать выводы на основе проведённого анализа

**Содержание работы**

**Изучить теоретический материал** о системе педагогических наук, включая основные разделы и их характеристики.

**Проанализировать предложенную схему** (или разработать её самостоятельно), выделив основные компоненты системы и их взаимосвязи.

**Определить роль каждого компонента** в общей структуре педагогической науки.

**Исследовать связи педагогики с другими науками** (психологией, социологией, философией, физиологией и др.) и их влияние на педагогические теории и практики.

**Выявить иерархию и взаимозависимость** между различными разделами педагогики (например, как общая педагогика связана с возрастными или специальными отраслями).

**Сформулировать выводы** о значении системного подхода в педагогике и о том, как структура педагогических наук влияет на образовательные практики.

**Инструкции к выполнению**

**Подготовка к работе:**

Изучить учебные пособия, научные статьи и другие источники, посвящённые системе педагогических наук.

Ознакомиться с ключевыми понятиями: педагогика, общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, профессиональная педагогика, методики преподавания и др..

**Анализ схемы**:

Если схема предоставлена, внимательно изучить её структуру, обозначения и связи между элементами.

Если требуется самостоятельно разработать схему, включить в неё основные разделы педагогики и указать их взаимосвязи. Например, можно выделить блоки: общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, профессиональная педагогика, методики преподавания.

Для каждого компонента указать его определение и основные задачи. Например, общая педагогика изучает общие закономерности воспитания, возрастная — особенности воспитания в разные возрастные периоды.

**Исследование взаимосвязей**:

Определить, как различные разделы педагогики связаны между собой. Например, как общая педагогика служит основой для возрастной или специальной педагогики.

Проанализировать связи педагогики с другими науками. Например, психология предоставляет данные о развитии психики, что влияет на разработку педагогических методов; философия определяет цели воспитания, социология — аспекты социализации личности.

**Оформление работы**:

Составить отчёт, который может включать: введение с целью работы, основную часть с анализом схемы и взаимосвязей, выводы.

Если требуется, добавить таблицы, графики или дополнительные схемы для наглядности.

Указать источники, которые использовались при выполнении работы.

**Подготовка к защите или обсуждению**:

Подготовьте ответы на возможные вопросы, например: «Какие компоненты системы педагогических наук вы считаете наиболее важными и почему?», «Как взаимосвязь педагогики с другими науками влияет на образовательные практики?», «Какие тенденции развития системы педагогических наук вы видите в современном образовании?».

**Оборудование/материалы:**

Учебные пособия и научные статьи по педагогике.

Схемы и диаграммы. готовые схемы структуры педагогических наук из учебных материалов или научных публикаций.

Список ключевых понятий и категорий педагогики.

Таблицы или матрицы для сравнения.

Компьютер с доступом в интернет.

**Критерии оценки:**

| Критерий | **Описание** | **баллы** |
|---|---|---|
| полнота раскрытия темы; | изучены материалы темы, присутствует логика изложения ,наличие обобщения и выводов | **3** |
| корректность и наглядность модели | возможность визуального, символического представления модели, которая облегчает восприятие, понимание и анализ её ключевых свойств. | **4** |
| аргументированность выводов | Конкретность и краткость, фиксация значимости модели, логическая связь в системе педагогических знаний | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| всего | | **10** |

**Список рекомендуемой литературы**

Основная

-педагогический словарь Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.

Учебник по педагогике И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов 2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022). Издательство: «Академия

Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. «Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов» (2-е изд., доп., 2024, издательство «Юрайт»)

Дополнительная: 1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022

Проблемы современного педагогического образования (сборник научных трудов, вып. 90, ч. 1, 2026, издательство РИО ГПА).

**Тема 1.2 Целостный педагогический процесс**

**Практическая работа № 2 Составление таблицы сопоставления принципов и закономерностей педагогического процесса.**

**Цель работы**

Сформировать системное представление о принципах и закономерностях педагогического процесса, научиться их различать и сопоставлять, а также развить навыки структурирования и визуализации педагогической информ ации в виде таблицы**.**

**Содержание работы:**

-изучить понятие «педагогический процесс»;

-разобрать, что такое закономерности педагогического процесса (устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса)

-рассмотреть принципы педагогического процесса (основные положения и ориентиры педагогической деятельности, вытекающие из закономерностей);

-проанализировать, как закономерности обусловливают формулирование принципов.

-Составление таблицы сопоставления.

Рекомендуемая структура таблицы:

| Закономерность педагогического процесса | Краткая характеристика закономерности | Соответствующий принцип(ы) педагогического процесса | Как принцип Реализует закономерность (пояснения |
|---|---|---|---|

**Инструкция к выполнению**

**Этап 1. Подготовительный**

Изучить учебную литературу и научные статьи по теме Педагогический процесс: закономерности и принципы»

Рекомендуемые источники:

учебники по общей педагогике (И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов, И.П. Подласый, В.А. Сластенин, П. И. Пидкасистый и др.);

нормативные документы (ФГОС, профессиональный стандарт педагога);

научные публикации в педагогических журналах.

Выделить **закономерности** педагогического процесса — устойчивые, повторяющиеся связи между его компонентами (например, связь между целями, содержанием, методами и результатами обучения).

Определить **принципы** — руководящие положения, вытекающие из закономерностей и определяющие организацию обучения и воспитания (например, принцип научности, принцип доступности).

**Этап 2. Аналитический**

Проанализировать каждую закономерность:

-как она проявляется в реальной педагогической практике;

-какие факторы на неё влияют (возраст учащихся, социальные условия, материально-техническая база и т.д.);

-какие противоречия могут возникать при её реализации.

Соотнести каждую закономерность с конкретными принципами, которые помогают её реализовать.

Например:

закономерность единства обучения и воспитания → принципы воспитывающего обучения, целостности педагогического процесса;

закономерность зависимости результатов от активности учащихся → принципы сознательности и активности индивидуализации.

**Этап 3. Составление таблицы**

| Закономерность педагогического процесса | Краткая характеристика закономерности | Соответствующий принцип(ы) педагогического процесса | Как принцип Реализует закономерность (пояснения |
|---|---|---|---|

Включить в таблицу **не менее 5–7 закономерностей** и для каждой укажите **2–3 принципа**.

Для каждой ячейки таблицы дайте краткое, но чёткое описание (2–4 предложения). Избегать общих фраз — опирайтесь на конкретные педагогические концепции.

**Этап 4. Формулировка выводов**
Написать краткий аналитический вывод (150–250 слов), ответив на вопросы:
-как принципы педагогики помогают реализовать закономерности педагогического процесса?
-какие принципы наиболее важны для современного образования и почему?
-с какими трудностями может столкнуться педагог при воплощении этих принципов на практике?
**Этап 5. Оформление работы**
Структура документа:
титульный лист (название работы, ФИО исполнителя, группа, дата);
цель и задачи;
таблица сопоставления;
выводы;
список использованных источников (3–5 позиций, оформленных по ГОСТу).
**Оборудование/материалы:**
-учебники и учебные пособия по педагогике (Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, П. И. Пидкасистый, И.З. Сковородкина и др.);
-научные статьи по педагогике из рецензируемых журналов;
-нормативные документы (ФГОС, профессиональный стандарт педагога);
доступ к электронным библиотечным системам (Юрайт, eLibrary и т.д.);
распечатанная или электронная таблица для заполнения.
**Критерии оценки**
полнота охвата закономерностей и принципов (не менее 5 закономерностей);
корректность сопоставления (обоснованность связи «закономерность → принцип»);
глубина анализа (наличие примеров и пояснений в таблице);
логичность и аргументированность выводов;
грамотность оформления (структура, стиль, ссылки на источники).
**Список рекомендуемой литературы**
Основная
-педагогический словарь Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.
Учебник по педагогике И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов 2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022). Издательство: «Академия
Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. «Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов» (2-е изд., доп., 2024, издательство «Юрайт»)
Дополнительная: 1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022
Проблемы современного педагогического образования (сборник научных трудов, вып. 90, ч. 1, 2026, издательство РИО ГПА).

**Тема 4.1.Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.**
**Практическая работа № 3составление таблицы- характеристики разных уровней образования (дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное). Материалы: ст. 10 ФЗ №273-ФЗ, образовательные стандарты (ФГОС).**
**Цель работы**
Сформировать целостное представление о структуре системы образования в Российской Федерации; научиться систематизировать информацию об уровнях образования по ключевым параметрам и оформлять её в виде таблицы.
**Содержание работы:**
Составить таблицу, в которой будут представлены характеристики следующих уровней образования:
-дошкольное образование;
-общее образование (начальное, основное, среднее);
профессиональное образование (среднее профессиональное, высшее: бакалавриат, специалитет, магистратура,
- подготовка кадров высшей квалификации);
-дополнительное образование (детей и взрослых, профессиональное).
В таблице отразить ключевые особенности каждого уровня по заданным критериям.
**Инструкция к выполнению**
1.Изучить нормативно-правовую базу, в т.ч. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
2.Определить основные параметры для сравнения уровней образования.
3.Собрать информацию по каждому уровню образования, опираясь на официальные источники и литературу.
4.Заполнить таблицу, кратко и чётко описывая каждый уровень по выбранным критериям.
5.Оформите итоговую таблицу в соответствии с требованиями (шрифт, выравнивание, заголовки и т.д.).

| Целевая аудитория (возраст/статус) | Цель образования | Сроки обучения | Форма обучения | Результаты (документы) | Особенности реализации |
|---|---|---|---|---|---|

**Оборудование/материалы:**
-компьютер с доступом в интернет;
-нормативные документы (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС соответствующих уровней;

-справочные и методические материалы по системе образования;
-шаблоны таблиц

**Критерии оценки**

| Критерий | Описание | **баллы** |
|---|---|---|
| Полнота заполнения | Все уровни образования представлены, по каждому запол нены все столбцы таблицы | **3** |
| Достоверность информации | Данные соответствуют актуальной нормативно-правовой базе (ФЗ, ФГОС) | **3** |
| Чёткость и лаконичность формулировок | Информация изложена кратко, без «воды», в едином стил е для всех уровней | **2** |
| Структура и оформление таблицы | Таблица имеет понятную структуру, чёткие заголовки, гра мотное форматирование | **1** |
| Самостоятельность выполнения | Работа выполнена без прямого копирования готовых табл иц из интернета, с осмысленной обработкой информации | **1** |
| | итого | **10** |

**Список рекомендуемой литературы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 10 «Структура системы образования».
Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для соответствующих уровней образования
ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
ФГОС начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286);
ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287);
ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413);
ФГОС среднего профессионального образования (по специальностям);
ФГОС высшего образования (по направлениям подготовки).
Официальные порталы:
Министерство просвещения РФ (edu.gov.ru);
Министерство науки и высшего образования РФ (minobrnauki.gov.ru);
Федеральный портал «Российское образование» (edu.ru).

**Тема 4.1.Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики**

**Лабораторная работа № 2 Изучение роли непрерывного образования в государственной политике, а также роль принципов, лежащих в его основе (гуманизм, демократизм, открытость, интеграция, гибкость).**

**Цель лабораторной работы**

Изучить место и роль непрерывного образования в современной государственной политике, проанализировать реализацию основополагающих принципов непрерывного образования (гуманизма, демократизма, открытости, интеграции, гибкости) на примере нормативных документов и практик РФ.

**Содержание работы**

1.Анализ нормативно-правовой базы РФ, закрепляющей принципы и механизмы непрерывного образования.
2.Выявить и дать характеристику основным принципам непрерывного образования: гуманизм, демократизм, открытость, интеграция, гибкость.
3.Оценка степени реализации данных принципов в текущей государственной политике в сфере образования.
4.Формулировка выводов и предложений по совершенствованию политики непрерывного образования с учётом выявленных проблем.

**Инструкции к выполнению**

Этап 1. Подготовительный
Изучить основные понятия: «непрерывное образование», «образование в течение жизни», «образовательная тракектория».
Ознакомиться с ключевыми нормативными документами (см. раздел «Список рекомендуемой литературы»).
Этап 2. Аналитический
Проанализировать, как в документах закреплены принципы непрерывного образования. Для каждого принципа найдите прямые или косвенные подтверждения в текстах законов и стратегий.
Заполните таблицу:

| принцип | Нормативное закрепление\ (статья, пункт закона) | Примеры реализации на практике | Проблемы реализации |
|---|---|---|---|
| гуманизм | | | |
| демократизм | | | |
| открытость | | | |
| интеграция | | | |
| гибкость | | | |

Этап 3. Практический
Выбрать один из принципов (по согласованию с преподавателем) и подготовьте краткий доклад (5–7 минут) с примерами его успешной реализации или, наоборот, с указанием барьеров, мешающих его полноценной

реализации в РФ.
.Этап 4. Итоговый
Сформулировать общие выводы по работе: насколько полно, по вашему мнению, принципы непрерывного образования воплощаются в государственной политике РФ.
Предложить 2–3 конкретные рекомендации по, внесению изменений в нормативные акты, развитие цифровых платформ, повышение доступности.

**Оборудование/материалы:**

Доступ к официальным правовым базам данных: «КонсультантПлюс», «Гарант», официальный интернет-порта л правовой информации
Доступ в интернет для поиска аналитических материалов, статей и данных международных организаций (ЮНЕ СКО, ОЭСР).
Справочные и учебные материалы по педагогике и образовательной политике.

**Список рекомендуемой литературы**

Конституция Российской Федерации (ст. 43 — право на образование).
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Стратегия развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года

**Критерии оценки лабораторной работы**

| критерии | описание | баллы |
|---|---|---|
| Полнота анализа принципов | Оценивается, насколько детально раскрыты сущность и значение каждого принципа в контексте государственной политики. Важно показать, как принципы взаимосвязаны и как они реализуются в практике. | **2** |
| Знание нормативно-правовой базы | Учитывается умение ссылаться на соответствующие законы, концепции, стратегии (например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития непрерывного образования). | **2** |
| Анализ практических прим | Оценивается способность привести и проанализировать реальные случаи реализации принципов непрерывного образования (например, программы дополнительного профессионального образования, корпоративные обучающие системы, международные проекты). | **2** |
| Связь теории с практикой | Важно продемонстрировать понимание того, как принципы непрерывного образования влияют на государственную политику и социально-экономическое развитие страны | **2** |
| Структурированность и логика изложения | Работа должна иметь чёткую структуру (введение, основная часть, заключение), логическую последовательность аргументов, отсутствие противоречий | **2** |
| | всего | **10** |

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 01 Основы педагогики

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| *1.* | Самостоятельная работа № 1 Изучить , кратко описать и проанализировать основные современные дидактические концепции | **2** |
| *2* | Самостоятельная работа 2 проанализировать структуру воспитательного процесса: изобразить в виде схемы или интеллект-карты структуру воспитательного процесса, включив с ледующие компоненты: цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, средства, результ ат. Кратко (2–3 предложения) пояснить взаимосвязь между компонентами. | **2** |
| | **Всего:** | 4 |

### 2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП01 Основы педагогики

**Тема 2.1. Теоретические основы обучения**

**Самостоятельная работа № 1** Изучить , кратко описать и проанализировать основные современные дидактические концепции

**Цель самостоятельной работы:** развитие навыков самостоятельного анализа основных современных дидактических концепций , понимание их сущности, особенностей влияния на образовательный процесс.

## Содержание самостоятельной работы:

**Определение ключевых понятий.** Дать определения дидактики, дидактической концепции.
Указать, что дидактика — наука об обучении, изучающая его цели, содержание, методы, формы и результаты. Дидактическая концепция — целостная система взглядов на процесс обучения, включающая единство целей, принципов, содержания, форм и методов.

**:Деятельностный подход**. В центре обучения находится деятельность ученика, который становится активным участником образовательного процесса, а не пассивным получателем информации. Учитель выступает в роли наставника, организующего исследовательскую, творческую и практическую деятельность учащихся. Деятельностный подход опирается на идеи Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова. Цель — сформировать у учащихся универсальные учебные действия, которые станут основой для самообразования и адаптации в современном мире

**Личностно-ориентированный подход**. Ставит в центр внимания личность обучающегося, его потребности, интересы, субъектный опыт. Образование становится не передачей знаний, а созданием условий для их самостоятельного освоения. Учитываются индивидуальные различия, предлагаются разные пути освоения материала, методы и приёмы.

**Проблемное обучение**. Направлено на поиск резервов умственного развития учащихся, развитие творческого мышления и самостоятельной познавательной деятельности. Включает использование проблемных вопросов, задач и ситуаций.

**Программированное обучение**. Предполагает пошаговое усвоение учебного материала с возможностью обратной связи, что позволяет эффективно контролировать процесс обучения.

**Коммуникативная дидактика**. Ориентирована на повышение уровня коммуникативности и коммуникабельности участников образовательного процесса, критическое освоение действительности, конструктивное разрешение межличностных противоречий.

**Ассоциативный подход**. Усвоение знаний рассматривается как процесс установления ассоциативных связей между представлениями и понятиями. Основной метод — упражнение, которое формирует умение сравнивать. Ассоциативные методы могут использоваться, например, в виде ассоциативных цепочек для запоминания материала.

**Концепция Л. В. Занкова**. Ориентирована на младших школьников. Включает принципы обучения на высоком уровне трудности, быстрого темпа изучения материала, ведущей роли теоретических знаний, осознания учеником процесса учения.

**Концепция содержательного обучения** (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). Согласно ей, школьник в процессе усвоения учебного материала движется от понимания конкретного образа к осознанию абстрактного понятия.

**Педагогика сотрудничества**. Учитель работает вместе с учениками, выстраивая диалог, обсуждения, совместное решение задач, создавая атмосферу доверия и поддержки.

Современные дидактические концепции часто сочетают элементы разных подходов, ориентируясь на развитие личности, её активности и способности к саморазвитию. Они также учитывают требования информационного общества, инновационной экономики и задачи построения демократического гражданского общества.

**Выводы.** Сформулировать, какие дидактические концепции наиболее актуальны сегодня, как они влияют на образовательный процесс и какие вызовы стоят перед современной дидактикой.

**Инструкция к выполнению работы:**

1.Изучить теоретическую базу. Использовать учебники по педагогике, научные статьи, электронные ресурсы.
2.Структурировать материал. Разбить работу на логические разделы
3.Сравнить концепции Использовать таблицы или схемы для наглядного сопоставления характеристик.
5.Сделать выводы. , Выразить своё мнение о значимости изученных концепций.
6.Оформить работу согласно требованиям. Уделить внимание оформлению списка литературы и ссылок на источники.

**Требования к оформлению самостоятельной работы**

**Титульный лист**. Должен содержать название учебного заведения, тему работы, ФИО студента, курс, группу, ФИО преподавателя, год выполнения.

**Содержание**. Включает перечень всех разделов и подразделов работы с указанием номеров страниц.

**Введение**. Обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы,

**Основная часть**. Раскрывает тему в соответствии с поставленными задачами. Материал делится на главы и параграфы, каждый из которых посвящён определённому аспекту темы. В конце каждого раздела желательно формулировать краткие выводы.

**Заключение**. Содержит обобщённые выводы по теме работы, , возможные направления дальнейшего изучения вопроса.

**Список использованных источников**. Включает все материалы, которые были изучены при написании работы (учебники, статьи, интернет-ресурсы и т. д.)..

**Приложения** (при наличии). В них размещают таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и другие материалы, которые загромождают основной текст. На все приложения в работе должны быть ссылки.

**Шрифт и форматирование**. Обычно используется шрифт Times New Roman, размер — 14 кегель, межстрочный интервал — 1,5. Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 15 мм. Абзацный отступ — 1,25 см.

**Нумерация страниц**. Все листы работы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией

## Оборудование/материалы:

-компьютер с доступом в интернет;

-нормативные документы (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС соответствующих уровней;
-справочные и методические материалы по системе образования;
-учебник и учебные пособия
-педагогический словарь Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.
-учебник по педагогике И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов 2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022). Издательство: «Академия»
Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. «Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов» (2-е изд., доп., 2024, издательство «Юрайт»)
1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022
Проблемы современного педагогического образования (сборник научных трудов, вып. 90, ч. 1, 2026, издательство РИО ГПА).
- шаблоны таблиц
-- тексты содержания современных концепций

**Критерии оценки:**

| | | |
|---|---|---|
| Полнота охвата темы**.** | Работа должна включать анализ нескольких ключевых современных дидактических концепций (например, развивающего обучения, проблемного обучения, теории учебной деятельности, личностно-ориентированного обучения и др.). Также необходимо рассмотреть основные группы оборудования и материалов, используемых в образовательном процессе (натуральные объекты, технические средства, интерактивные ресурсы и т. д.) | **2балла** |
| Точность и актуальность информации**.** | Данные о концепциях, оборудовании и материалах должны соответствовать современным научным источникам и нормативным документам (например, ФГОС, приказам Минпросвещения РФ). Следует избегать устаревших или недостоверных сведений. | **2балла** |
| Структурированность и логика изложения. | Работа должна иметь чёткую структуру: введение, основная часть с разделами по каждой концепции/виду оборудования, заключение. Внутри разделов информация должна быть организована последовательно, с логическими переходами между темами. | **2балла** |
| Анализ, а не просто описание**.** | Помимо краткого изложения сути концепций и характеристик оборудования, необходимо провести их сравнительный анализ, выявить сильные и слабые стороны, области применения. Например, можно сопоставить дидактические концепции по таким параметрам, как цели обучения, методы, роль ученика и учителя. | **2балла** |
| Связь теории и практики. | В работе стоит показать, как анализируемые концепции реализуются на практике, а оборудование и материалы используются в учебном процессе. Можно привести примеры из образовательной практики или описать потенциальные сценарии применения. | **2балла** |
| | всего | **10 баллов** |

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:
-педагогический словарь Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.
-учебник по педагогике И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов 2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022). Издательство: «Академия
Дополнительная: Проблемы современного педагогического образования (сборник научных трудов, вып. 90, ч. 1, 2026, издательство РИО ГПА).

## Тема 3.1. Теоретические основы воспитания

**Самостоятельная работа 2** проанализировать структуру воспитательного процесса, изобразить в виде схемы или интеллект-карты структуру воспитательного процесса

**Цель самостоятельной работы:** развитие навыков самостоятельного анализа структуры воспитательного процесса

**Содержание самостоятельной работы:**

Проанализировать структуру воспитательного процесса, выделив его ключевые компоненты, этапы и взаимосвязи между ними.
В рамках анализа:

-описать основные компоненты воспитательного процесса (по одной из признанных педагогических моделей).
- привести конкретные примеры реализации каждого компонента на практике (в школе, вузе, дополнительном образовании и т.д.).
-выявить и охарактеризовать взаимосвязи между компонентами.
-оценить, как каждый компонент влияет на конечный результат воспитания (уровень воспитанности личности).
Сформулировать 2–3 предложения по оптимизации воспитательного процесса на основе проведённого анализа.

**Инструкция к выполнению работы:**

**1.Подготовительный этап:**

-изучить теоретический материал о структуре воспитательного процесса (учебники и пособия по педагогике, научные статьи);
-ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими воспитательную работу (ФГОС, программы воспитания и т.п.).

**2.Аналитический этап:**

-выделить основные компоненты воспитательного процесса;
-для каждого компонента подобрать 1–2 реальных примера из образовательной практики;
-составить схему или таблицу, отражающую взаимосвязи между компонентами;
-оценить вклад каждого компонента в достижение воспитательных целей.

**3.Заключительный этап:**

-обобщить результаты анализа;
- изобразить в виде схемы или интеллект-карты структуру воспитательного процесса

**Оборудование/материалы:**

-учебная литература по педагогике и психологии;
- нормативные документы в сфере образования (ФГОС, примерные программы воспитания);
- компьютер с доступом в интернет и офисным ПО (Microsoft Word, Excel или аналоги);
-шаблоны схем и таблиц (можно использовать инструменты Word, PowerPoint, Miro и т.п.).

**Критерии оценки**

| **критерии** | **описание** | **баллы** |
|---|---|---|
| Полнота анализа | изучены все ключевые компоненты воспитательного процесса | **1** |
| Глубина анализа | для каждого компонента приведены примеры и раскрыты взаимосвязи с другими компонентами | **3** |
| Практическая значимость | примеры взяты из реальной практики, рекомендации конкретны и реализуемы | **3** |
| Логичность и структурированность | Схема или интеллект-карта имеет чёткую структуру, выводы следуют из анализа | **2** |
| Самостоятельность | работа выполнена самостоятельно,) | **1** |
| | **Всего** | **10** |

Шкала оценивания:
9–10 баллов — «отлично»;
7–8 баллов — «хорошо»;
6–5 баллов — «удовлетворительно»;
менее 5баллов — «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы.

Основная:
И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов 2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022). Педагогика
Издательство: «Академия
Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
Дополнительная:
Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП01 Основы педагогики»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины « ОП 01 Основы педагогики».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП01 Основы педагогики» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП01 Основы педагогики» | |
| .1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП01 Основы педагогики» в форме **экзамена** |

### 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

**Форма проведения экзамена: устны**й/письменный/смешанный (выбрать)

**Оборудование/материалы: раздаточный материал- практические задачи**

**Критерии оценки:**

**Критерии оценивания устного ответа на экзамене по дисциплине «ОП01 Основы педагогики»**

| критерии | баллы |
|---|---|
| исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий полное знание основных понятий педагогики или имен великих педагогов, требуемых для раскрытия содержания соответствующего вопроса (выделенных в эталоне ответа); владение педагогическими категориями, касающимися соответствующей темы, и умение оперировать ими, умение последовательно и логично излагать ответ, проводить причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию и делать самостоятельные выводы | **5(отлично)** |
| уверенное знание основных понятий или имен великих педагогов, требуемых для раскрытия содержания соответствующего вопроса (выделенных в эталоне ответа); владение основными педагогическими категориями, касающимися соответствующей темы, и умение оперировать ими; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может не достаточно точно определено значение некоторых понятий (не более двух), возможны отдельные недостатки в формулировке выводов. | **4(хорошо)** |
| материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Раскрытие содержания педагогических проблем, системы взглядов выдающегося педагога, частично подменяется пересказом, нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; отсутствует полное понимание текста. | **3(удовлетворительно)** |
| незнание или неверное понимание основных понятий или систем взглядов великих педагогов, требуемых для раскрытия содержания соответствующего вопроса, неготовность испытуемого ответить на уточняющие вопросы. | **2(неудовлнтворительно)** |

**Критерии оценивания решения практических задач**

| критерии | баллы |
|---|---|
| комплексная оценка предложенной ситуации, демонстрация знания теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий | **5(отлично)** |
| комплексная оценка предложенной ситуации, допускается незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, недостаточно раскрыты междисциплинарные связи при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя. | **4(хорошо)** |
| Затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации, т неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. | **3(удовлетворительно)** |
| неверная оценка ситуации. | **2(неудовлнтворительно)** |

| **Теоретические вопросы по дисциплине «ОП 01 Основы педагогики»** | |
|---|---|
| 1. | Педагогическая деятельность, виды, структура |
| 2. | Педагогика как наука: объект, предмет, основные категории педагогики, использование педагогикой междисциплинарных понятий , задачи педагогики, |
| 3. | Источники педагогики как науки |
| 4. | Этапы возникновения и развития педагогики |
| 5. | Связь педагогики с другими науками, система педагогических наук. |
| 6. | Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития |
| 7. | Профессиональный стандарт педагога. |
| 8. | Понятие методологии в педагогике, методы педагогических исследований. |
| 9. | Образовательная среда: сущность, функции, компоненты |
| 10. | Педагогический процесс : целостность, структура. этапы педагогического процесса |
| 11. | Дидактика как отрасль педагогической науки, ее объект, предмет, задачи, основные дидактические категории. |
| 12. | Современные дидактические концепции |
| 13. | Понятие дидактические принципы , система дидактических принципов. |
| 14. | Цели обучения |
| 15. | Методы и технологии обучения |
| 16. | Средства обучения |
| 17. | Формы обучения и формы организации обучения |
| 18. | Понятие контроля процесса обучения , виды контроля обучения и формы его организации |
| 19. | Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения |
| 20. | Личность в педагогике, факторы развития личности Сущность социализации и ее этапы |
| 21. | Отношение как педагогическая категория |
| 22. | Теория воспитания как раздел общей педагогики, объект, предмет, задачи, основные категории теории воспитания. |
| 23. | Принципы воспитания |
| 24. | Методы и технологии воспитания |
| 25. | Средства воспитания |
| 26. | Основные направления воспитания по ФГОС в начальной школе: |
| 27. | Коллектив как средство воспитания учащихся в школе, этапы развития коллектива в трудах А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкина |
| 28. | Непрерывное образование как принцип государственной политики |
| 29. | Образовательная организация как педагогическая система |
| 30. | Сущность инноваций в образовании, передовой педагогический опыт. |

## Практические задачи. по дисциплине «ОП 01 Основы педагогики»

1.Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

**Проанализировать позицию учителя в данной ситуации, можно ли назвать ситуацию конфликтной, предложить несколько рекомендаций для учителя для решения данной ситуации.**

2.«Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей».

**Определить проблему, возможные причины поведения Сережи, способы решения ситуации, как учителю не надо поступать.**

3. Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке.

**Можно ли считать действия учителя психолого-педагогической некомпетентностью, аргументировать ответ.**
**Как следовало поступить учителю?**

4.Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронутся к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

**Как учителю следует организовать беседу с учеником, чтобы решить проблему невыполнения домашнего задания?**

5.Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:
— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.
Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

**В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?**

6.Ваня - 7-ми летний ребенок, пошел в школу. Он очень этому радовался, очень ждал первого сентября. Но после первой недели его как подменили и начались «концерты»: каждый день у него что-то болит: то живот, то голова, то нога, то вдруг страшный кашель. С родителями прошел обследование в диагностическом центре и был у врача, который сказал, что ребенок абсолютно здоров, только притворяется.

**Почему Ваня жалуется на плохое самочувствие, несмотря на заключение врача о его полном здоровье?**

7.Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и дублирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника

**Сформулировать проблему и некоторые способы решения проблемы.**

8.Звенит звонок на урок. Учительница заходит в свой 1 класс и видит такую картину: на последней парте девочка лежит, стараясь прикрыть собой несколько кистей винограда. Вокруг неё столпились одноклассники. Они стараются отобрать, вырвать хотя бы ягодку. Некоторым это удается, девочка плачет. На вопрос учительницы: «Что случилось?» - дети наперебой рассказывают, что Таня не хочет угостить их виноградом.

**Какие проблемы возникают в классе, почему одноклассники проявляют нетерпение, а девочка не хочет делиться виноградом, и как учителю поступить в такой ситуации?**

9.Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу - используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившись чужим, прямо или косвенно выдал бы себя.

**Предположить, какую ситуацию создала учительница**.

10.Ребенку 6 лет, он постоянно грызет одежду - ворот рубахи, рукавицы, воротник куртку. На все просьбы не делать этого он отвечает хорошо и через минуту все повторяется.

**Предположить, почему ребенок так поступает и как в этой ситуации поступить учителю.**

11.Учительница 4 класса : «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать.

**Охарактеризовать деятельность учительницы в описанной ситуации**

12.В четвертом классе уроки ведет Юлия Сергеевна, студентка-практикант педагогического колледжа. Уроки проходят живо и интересно, дети увлеченно выполняют задания, которые готовит Юлия Сергеевна. Вот только отметок Юлия Сергеевна не ставит, ограничивается репликами «Хорошо», «Молодец», «Так держать». По каким причинам молодой учитель не оценивает деятельность детей?

**В причина такого подхода к оцениванию и предложить рекомендации, которые помогут учителю правильно оценивать знания учащихся.**

13 Ученица отказалась участвовать в уборке класса.
Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук.
Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками.
Если освободить девочку от работы, она почувствует своё превосходство, да и другие дети возмутятся такой несправедливостью и будут отрицательно относиться к ней и осуждать учителя.

**Как поступить, чтобы сохранить хорошие отношения с ученицей и учесть ее увлечение музыкой , а также избежать конфликта с одноклассниками.**

14.Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания учителя на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

**Сформулировать проблему ученика и предложить рекомендации, которые может дать учитель ученику и его родителям.**

15.На митинге 9 мая на почетном карауле возле памятника стояли 2 ученика 8 класса. Вдруг из толпы учеников выбегает ученик 2-3 класса, подбегает к караульным и начинает корчить рожицы.

**Почему ученик начальной школы повёл себя неподобающе во время митинга, посвящённого Дню Победы?**
**Предположить как может поступить учитель для решения данной ситуации.**

16.Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

**Какая проблема лежит в основе ситуации** и **какие причины могут вызывать такое поведение учеников, как повести себя учителю?**

17.Утром, придя в школу, на пороге у входа учительница столкнулась со своими учениками Сашей и Димой. Дима, быстро поздоровавшись, проскользнул вперед учительницы в дверь. Саша же наоборот, открыл перед учительницей дверь, поздоровался и пропустил вперед.

**Дать оценку поведению учащихся, предположить дальнейшие действия учителя.**

18.Учитель просит каждого из учеников написать свои нравственные качества, перед этим объяснив, что такое нравственность и нравственные качества. Затем идет обсуждение.

**Дать педагогическую оценку заданию учителя.**

19.Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой школьной форме.

**Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность.**

**Назвать качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация.**

**Каким образом учитель  может развить у ребенка это качество?**

20.Ученица 3-го класса Мария М., придя на первый урок после болезни, подошла к учителю и попросила разрешения выступить перед всем классом с докладом о древних Олимпийских играх, для чего она принесла иллюстрированные книги.  Учитель предоставил Марии слово, похвалил ее за трудолюбие, интересный и содержательный доклад и поставил ей отметку «5» в журнал и в дневник.

**Охарактеризовать деятельность учительницы в описанной ситуации**

21.На уроке физкультуры дети выполняли прыжки в высоту. У одного ученика не получается выполнить это упражнение и поэтому другие ребята засмеялись над ним. Ребенок обиделся и сел на скамейку.

**Сформулировать проблему, предложить возможные причины ситуации и назвать  некоторые варианты решений ситуации**:

22.У классного руководителя спросили: что является наиболее трудным в его работе?
— Конечно профориентация! Ведь как просто переписать из ведомостей в характеристику ученика его отметки по успеваемости, или выставить ему балл за поведение, или коротко написать:”ленивый”,”старательный”, “грубый”, “вежливый”. Но попробуйте отгадать, “Какова его будущая специальность?! Вот за это на себя брать ответственность— намного труднее.

**Какую проблему поднимает учитель в данной ситуации?**
**Предложить несколько вариантов решения этой проблемы**.

23.Учитель математики одной из школ на дом всегда задает задачи с выбором. Это значит, что задается две-три, иногда четыре задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять так труднее, но интереснее. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение— придумать задачу определенного типа и с определенным количеством действий или любую задачу на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая, самая остроумная?

**Дать педагогическую оценку действиям учителя.**

24.На столах стоят микроскопы: пятиклассники изучают клеточное строение листа. Преподаватель говорит учащимся: “обратите внимание на кожицу листа. Как там расположены клетки ? Посмотрите на клетки мякоти. Как они прилегают друг к другу?”
В другом 5 классе учительница сама сообщила сведения о клеточном строении листа. Она рассказала, что кожица листа состоит из клеток, плотно прилегающих друг к другу. Клетки, из которых состоят мякоть листа, расположены в несколько рядов, между ними имеются межклеточные пространства. После этого учащиеся рассматривали строение листа под микроскопом.

**Каково место учителей в ситуации, проанализировать их позицию?**

25.Коллективу класса было поручено убрать пришкольный участок от сухих листьев.
Трем учащимся нужно было уйти в музыкальную школу, и они обратились за разрешением к классному руководителю.

**Какая педагогическая проблема возникла в ситуации, назвать некоторые варианты решения ситуации**

26.Идет урок. Коля С. Отвечает у доски. Все дети внимательно слушают мальчика. Стоит только отвечающему немного замешкаться, чуть-чуть ошибиться, как тут же вздымается лес рук. Наиболее нетерпеливые даже трясут обеими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они слушают своего товарища и готовы поправить его сию минуту. Коля все чаще теряется, делает ошибки. Вначале учительница  сопротивляется желанию детей вмешиваться в ответ товарища, но наконец не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправлять и дополнять ответ. Теперь Коля уже занят не столько своим ответом, сколько реакцией класса. Он все больше и больше запутывается, начинает тянуть слова и вскоре, окончательно расстроенный, замолкает. — Что же ты, голубчик, так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал? Ребята тебе так помогали…..Опять недоучил.

**1.сформулировать проблему данной ситуации**
**2. Определить задачи учителя по решению проблемы (несколько).**
**3. Предложить несколько вариантов решения ситуации: в момент случившегося и на перспективу (потом, в дальнейшем).**

27. Познакомьтесь с фрагментом урока.
—Какую оценку мы с вами поставим Сергею? Твое мнение, Наташа.
— Можно поставить ему “четыре”.

— За что? Что хорошего и какие недостатки были в его ответе? Почему ты считаешь ему возможным поставить “четыре”?
— Он правильно решил задачу, но не ответил на дополнительный вопрос.
— Это серьезный недостаток или можно его простить?
—Знать, что такое растворимость , конечно надо.
—А твои замечания к ответу, Олег?
— Сергей не стразу решил задачу. Он запнулся и ждал помощи, потому что не сумел составить пропорцию.
— Какую же оценку предлагаешь поставить Сергею?
— Сегодня ему можно поставить только “три”.
—Да, сегодня поставим ему “три”. И скажем, что качество знаний по химии весьма существенно зависит от математических навыков. Надо более тщательно учить и то и другое.

**1.Какие проблемы можно выделить в описанном фрагменте урока.**
**2.Правильно организовала учитель оценивание знаний учеников. Аргументируйте свой ответ**

28.Перед родительским собранием в начальной школе учитель предлагает родителям сесть на места своих детей в классе. На каждой парте перед родителем он кладет тетради детей и лист бумаги, сложенный вдвое. На внутренней стороне листа сделаны записи только для этого родителя.
Например: “Саша стал заниматься лучше. Однако прошу усилить внимание к занятиям по математикой. Прошу прийти на консультацию в ближайшую субботу в 13.00.”
“Миша стал рассеянным, невнимательным. Прошу остаться для беседы”
“Света плохо пересказывает прочитанный материал. Прошу обратить внимание на ее речь, когда она вам рассказывает о школе, пересказывает фильмы, сказки”.

**1. Оценить деятельность учителя перед родительским собранием : сильные стороны подхода, потенциальные риски и недостатки**
**2.Можно ли считать, что подход учителя к организации работы с родителями имеет сильный педагогический потенциал ?**
**3.Что бы вы добавили в работу учителя с родителями в данной ситуации?**

29.В классе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе.
От инспектора по делам несовершеннолетних педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет , а мать ведет аморальный образ жизни. И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что - то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны - помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.
На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия.
В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.
Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.
Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять.
Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

**1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?**
**2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?**
**3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?**

30 Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акции, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.
Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:
— Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.
Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:
— Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку...
Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

**1. Оценить педагогическую значимость реплик учителя в адрес Коли.**
**2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?**
**3. О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?**

Приложение 3.7 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

**ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br><br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br><br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br><br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br><br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br><br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br><br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | ОК 01 |
| определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br><br>приемы структурирования информации | ОК 02 |

| | | |
|---|---|---|
| информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | ОК.09 |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)** – 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 76 |
| 1. | **Учебные занятия** | 70 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 42 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 28 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 13 |
| 1.2.2 | *- семинары* | - |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | 6 |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | 2 |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 7 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 6 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.7.3 | *консультации* | 1 |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)* | 6 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | 4-Э* |
| Форма промежуточной аттестации | | 4 семестр-экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**»

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **3 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | | | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 1 | Лекция | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 1 | |
| 2 | Лекция | Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. | 1 | |
| **Тема 1.2. Методы изучения психики**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 3 | Лекция | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 1 | |
| 4 | Лекция | Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | 1 | |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 5 | Лекция | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. | 1 | |
| 6 | Лекция | Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека. | 1 | |
| **Тема 1.4. Сознание человека**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Лекция | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | 1 | |
| **Тема 1.5. Деятельность**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 8 | Лекция | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 1 | |
| 9 | Контрольная работа | Контрольная работа №1 Раздел 1. Введение в психологию по темам: 1.1-1.5 | 1 | |
| 10 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №1. Анализ ситуаций по теме «Деятельность». | 1 | . |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | | | |
| **Тема 2.1. Ощущения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 11 | Лекция | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). | 1 | |
| **Тема 2.2. Восприятие**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 12 | Лекция | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация видов восприятия. | 1 | |
| **Тема 2.3. Внимание**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 13 | Лекция | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания | 1 | |
| 14 | Практическое занятие | Практическая работа № 1. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 1 | |
| **Тема 2.4. Память**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 15 | Лекция | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 1 | |
| 16 | Практическое занятие | Практическая работа № 2 по теме «Память» | 1 | |
| 17 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Цель работы:** выявление студентами собственных индивидуальных особенностей памяти (преобладающего вида памяти, продуктивности процессов запоминания, влияния смысловой группировки) и формирование умений интерпретировать диагностические данные.<br>**Форма сдачи:** отчёт об исследовании (письменный документ по установленной структуре). | | |
| **Тема 2.5. Воображение**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 18 | Лекция | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | 1 | |
| **Тема 2.6. Мышление**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 19 | Лекция | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 1 | |
| 20 | Лекция | Операции мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления. | 1 | |
| 21 | Практическое занятие | Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Мышление»<br>**Цель занятия:** формирование умений распознавать виды, операции и формы мышления, анализировать мыслительные задачи, подбирать приёмы диагностики и развития мышления у детей.<br>**Форма работы:** индивидуальная / парная | 1 | |
| **Тема 2.7. Речь**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 22 | Лекция | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | 1 | |
| 23 | Контрольная работа | Контрольная работа № 2<br>Раздел 2. Познавательные психические процессы по темам 2.1-2.7 | 1 | |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | | | |
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 24 | Лекция | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. | 1 | |
| 25 | Лекция | С | 1 | |
| 26 | Лекция | Направленность личности, формы ее проявления. | 1 | |
| 27 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-3.1 | 1 | |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28 | Лекция | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 1 | |
| 29 | Лекция | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | 1 | |
| 30 | Практическое занятие | Практическое занятие 4. Исследование волевых качеств личности. | 1 | |
| **Тема 3.3. Темперамент**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 31 | Лекция | Понятие о темпераменте. Физиологические основы. Психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента. | 1 | |
| 32 | Практическое занятие | Практическое занятие 5. Исследование типов темперамента. | 1 | |
| 33 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 3. Составить рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента. | 1 | |
| **Тема 3.4. Характер**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 34 | Лекция | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера. | 1 | |
| **4 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | | | |
| **Тема 3.4. Характер**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 35 | Практическое занятие | Практическое занятие 6. Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 1 | |
| 36 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 4 Проанализировать психологические задачи по теме «Характер» | 1 | |
| **Тема 3.5. Способности**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 37 | Лекция | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей. | 1 | |
| 38 | Контрольная работа | Контрольная работа № 3 по темам 3.1-3.5 | 1 | |
| **Раздел 4. Возрастные особенности психического развития детей** | | | | |
| **Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 39 | Лекция | Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте. | 1 | |
| 40 | Лекция | Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие. | | |
| 41 | Практическое занятие | Практическое занятие 7. «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей». | 1 | |
| **Тема 4.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 42 | Лекция | Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года. | 1 | |
| 43 | Лекция | Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет. | 1 | |
| **Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 44 | Лекция | Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте | 1 | |
| 45 | Лекция | Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе. | 1 | |
| 46 | Практическое занятие | Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу» | 1 | |
| 47 | Практическое занятие | Практическое занятие 9. «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе». | 1 | |
| **Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 48 | Лекция | Проблема адаптации к школе.<br>Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников. | 1 | |
| 49 | Лекция | Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте. Речевое развитие в младшем школьном возрасте | 1 | |
| 50 | Лекция | Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.<br>Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. | 1 | |
| 51 | Практическое занятие | Практическое занятие 10. «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника». | 1 | |
| 52 | Практическое занятие | Практическое занятие 11. «Анализ методов и средств развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста». | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 53 | Контрольная работа | Контрольная работа № 4 по темам 4.1-4.4 | 1 | |
| **Раздел 5. Психологические основы индивидуального и группового поведения** | | | | |
| **Тема 5.1. Группа как социально- психологический феномен**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 54 | Лекция | Понятие о группах и коллективах.<br>Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами. Групповая динамика. Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте | 1 | |
| 55 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 5. «Составление рекомендаций для учителей по организации группы младшего школьного возраста» | 1 | |
| **Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 56 | Лекция | Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. | 1 | |
| 57 | Лекция | Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети. | 1 | |
| 58 | Практическое занятие | Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения» | 1 | |
| 59 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 6 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников» | 1 | |
| 60 | Контрольная работа | Контрольная работа № 5 по темам 5.1-5.2 | 1 | |
| 61 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.1-5.2 | 1 | |
| **Раздел 6. Педагогическая психология** | | | | |
| **Тема 6.1. Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 62 | Лекция | Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики. | 1 | |
| **Тема 6.2. Основы психологии обучения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 63 | Лекция | Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 64 | Лекция | Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.) Психологические теории развивающего обучения. | 1 | |
| 65 | Практическое занятие | Практическое занятие 13. «Решение педагогических задач по определению зоны ближайшего развития младших школьников» | 1 | |
| **Тема 6.3. Психологические основы воспитании**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 66 | Лекция | Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. | 1 | |
| 67 | Лекция | Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия. | 1 | |
| **Тема 6.4. Психологические основы педагогической деятельности**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 68 | Лекция | Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения | 1 | |
| 69 | Контрольная работа | Контрольная работа № 6 по темам 6.1-6.4 | 1 | |
| 70 | Консультация | *Указывается содержание консультации № 1* Консультация экзамену | 1 | |
| | | | | |
| Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)* | | | - | |
| Промежуточная аттестация | | | 6 | |
| **Всего:** | | | **76** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: оборудование учебного кабинета комплект учебников; фонды контрольно- оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы».
Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020;

дополнительные источники:

4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534759

4.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265

5. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения**<br><br>**(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины** ***(предмета)*** |
|---|---|
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br><br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br><br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br><br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><br>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br><br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br><br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br><br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br><br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br><br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br><br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br><br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br><br>методы работы в профессиональной и смежных сферах | **Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы.*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |

| | |
|---|---|
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br><br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br><br>приемы структурирования информации<br><br>формат оформления результатов поиска информации<br><br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br><br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине)
«ОП.02 Основы психологии»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы психологии»

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 2**<br>**Семестр:3** | | | |
| ***Раздел 1.*** **Введение в психологию** | | | |
| **Тема 1.5. Деятельность** | | | |
| 9 | Контрольная работа № 1 | 1 | Контрольная работа по темам: 1.1-1.5 |
| 10 | Самостоятельная работа № 1 | 1 | Самостоятельная работа №1. Анализ ситуаций по теме «Деятельность». |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | | |
| **Тема 2.3. Внимание** | | | |
| 14 | Практическая работа № 1. | 1 | Практическая работа № 1. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. |
| **Тема 2.4. Память** | | | |
| 16 | Практическая работа № 2 | 1 | Практическая работа № 2 по теме «Память» |
| 17 | Самостоятельная работа № 2 | 1 | Самостоятельная работа № 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти. |
| **Тема 2.6. Мышление** | | | |
| 21 | Практическая работа №3 | 1 | Практическое занятие № 3. Решение психологических задач по теме «Мышление» |
| **Тема 2.7. Речь** | | | |
| 23 | Контрольная работа № 2 | 1 | Контрольная работа № 2<br>Раздел 2. Познавательные психические процессы по темам 2.1-2.7 |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | | |
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | | | |
| 27 | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 | Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-3.1 |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности** | | | |
| 30 | Практическая работа №4 | 1 | Практическое занятие № 4. Исследование волевых качеств личности. |
| **Тема 3.3. Темперамент** | | | |
| 32 | Практическая работа №5 | 1 | Практическое занятие 5. Исследование типов темперамента. |
| 33 | Самостоятельная работа № 3. | 1 | Самостоятельная работа № 3. Составить рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента. |
| **Курс: 2**<br>**Семестр:4** | | | |
| **Тема 3.4. Характер** | | | |
| 35 | Практическое занятие № 6 | 1 | Практическое занятие № 6. Исследование типа характера на основе самодиагностики. |
| 36 | Самостоятельная работа №4 | 1 | Самостоятельная работа № 4 Проанализировать психологические задачи по теме «Характер» |
| **Тема 3.5. Способности** | | | |
| 38 | Контрольная работа № 3 | 1 | Контрольная работа № 3 по темам 3.1-3.5 |
| **Раздел 4. Возрастные особенности психического развития детей** | | | |
| **Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 41 | Практическое занятие № 7. | 1 | Практическое занятие № 7. «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей». |
| **Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста** | | | |
| 46 | Практическое занятие № 8. | 1 | Практическое занятие № 8. «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу» |
| 47 | Практическое занятие № 9. | 1 | Практическое занятие № 9. «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе». |
| **Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста** | | | |
| 51 | Практическое занятие № 10. | 1 | Практическое занятие № 10. «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника». |
| 52 | Практическое занятие № 11. | 1 | Практическое занятие № 11. «Анализ методов и средств развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста». |
| 53 | Контрольная работа № 4 | 1 | Контрольная работа № 4 по темам 4.1-4.4 |
| | | | |
| **Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения** | | | |
| 58 | Практическое занятие № 12. | 1 | Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения» |
| 59 | Самостоятельная работа № 6 | 1 | Самостоятельная работа № 6 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников» |
| 60 | Контрольная работа № 5 | 1 | Контрольная работа № 5 по темам 5.1-5.2 |
| 61 | Срезовая контрольная работа №2 | 1 | Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.1-5.2 |
| **Раздел 6. Педагогическая психология** | | | |
| **Тема 6.2. Основы психологии обучения** | | | |
| 65 | Практическое занятие № 13. | 1 | Практическое занятие № 13. «Решение педагогических задач по определению зоны ближайшего развития младших школьников» |
| **Тема 6.4. Психологические основы педагогической деятельности** | | | |
| 69 | Контрольная работа № 6 | 1 | Контрольная работа № 6 по темам 6.1-6.4 |
| | | | |
| | Промежуточная аттестация | 6 | |
| | **Всего:** | | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«наименование дисциплины (предмета)»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебной дисциплины «*ОП.02 Основы психологии*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.02 Основы психологии* для специальности СПО *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.1. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету) |

### 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа № 1 | **1** |
| 2. | Контрольная работа № 2 | **1** |
| 3. | Срезовая контрольная работа № 1 ... | **1** |
| 2 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа № 3 | **1** |
| 2. | Контрольная работа № 4 | **1** |
| 3. | Срезовая контрольная работа № 2 | **1** |
| 4. | Контрольная работа № 5 | **1** |
| 5. | Контрольная работа № 6 | **1** |

### 2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**Тема 1.1.**
**Контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 минут

**Контрольная работа по разделу 1**
**«Введение в психологию. Психика. Сознание. Деятельность»**

**Задание:**

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один правильный ответ** из четырёх предложенных вариантов. Ответы внесите в **бланк ответов**. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Всего вопросов:** 25

**Максимальный балл:** 25

**Критерии оценки:**

- 23–25 баллов → «отлично»
- 19–22 балла → «хорошо»
- 15–18 баллов → «удовлетворительно»
- 0–14 баллов → «неудовлетворительно»

**ВАРИАНТ 1**

**Тема 1.1. Предмет и задачи психологии (вопросы 1–5)**

**1. Что является предметом психологии как науки?**

- А) Поведение человека
- Б) Душа
- В) Психические явления и психика
- Г) Строение нервной системы

**2. Чем научная психология отличается от житейской?**

- А) Научная психология опирается на экспериментально проверенные факты
- Б) Научная психология изучает только отклонения в психике
- В) Житейская психология не использует наблюдение
- Г) Научная психология не связана с практикой

**3. Какая задача относится к теоретическим задачам психологии?**

- А) Повышение эффективности обучения
- Б) Описание механизмов памяти
- В) Психологическое консультирование
- Г) Разработка тренинговых программ

**4. Кто открыл первую в мире психологическую лабораторию?**

- А) И.М. Сеченов
- Б) В. Вундт
- В) З. Фрейд
- Г) И.П. Павлов

**5. Что из перечисленного относится к психическим процессам?**

- А) Темперамент
- Б) Характер
- В) Мышление
- Г) Способности

---

**Тема 1.2. Методы изучения психики (вопросы 6–10)**

**6. Метод интроспекции – это:**

- А) Внешнее наблюдение за поведением
- Б) Самонаблюдение
- В) Эксперимент в лабораторных условиях
- Г) Анализ продуктов деятельности

**7. К эмпирическим методам психологии относится:**

- А) Теоретическое моделирование
- Б) Сравнительный анализ
- В) Наблюдение
- Г) Обобщение данных

**8. Какой метод позволяет активно воздействовать на исследуемые явления?**

- А) Наблюдение
- Б) Опрос
- В) Эксперимент
- Г) Беседа

**9. Психоанализ как метод психологической помощи разработал:**

- А) К. Роджерс
- Б) З. Фрейд
- В) Б. Скиннер
- Г) А. Маслоу

**10. К группе методов обработки данных (по Ананьеву) относится:**

- А) Лонгитюдный метод
- Б) Тестирование
- В) Количественный и качественный анализ
- Г) Естественный эксперимент

---

**Тема 1.3. Психика и её развитие (вопросы 11–15)**

**11. Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, критерием появления психики является:**

- А) Способность к движению
- Б) Реакция на биотические раздражители
- В) Реакция на абиотические (сигнальные) раздражители
- Г) Наличие коры головного мозга

**12. Какая стадия развития психики соответствует животным с высокоразвитой нервной системой, способным решать двухфазные задачи?**

- А) Элементарная сенсорная психика
- Б) Перцептивная психика
- В) Интеллектуальное поведение
- Г) Инстинктивное поведение

**13. Инстинкт – это:**

- А) Форма поведения, приобретаемая в течение жизни
- Б) Врождённая видоспецифическая форма поведения
- В) Способность к научению
- Г) Результат сознательного выбора

**14. Что такое навык?**

- А) Врождённый рефлекс
- Б) Автоматизированное действие, сформированное путём упражнений
- В) Осознанное решение проблемы
- Г) Биологически значимое поведение

**15. Физиологической основой психики является:**

- А) Деятельность сердца
- Б) Работа эндокринных желёз
- В) Высшая нервная деятельность (головной мозг)
- Г) Мышечная активность

---

**Тема 1.4. Сознание человека (вопросы 16–20)**

**16. Сознание – это:**

- А) Совокупность неосознаваемых процессов
- Б) Высшая форма психического отражения, свойственная человеку
- В) Способность животных отражать среду
- Г) Содержание сновидений

**17. Какой компонент входит в структуру сознания (по А.Н. Леонтьеву)?**

- А) Бессознательное
- Б) Личностный смысл
- В) Ид (Оно)
- Г) Супер-эго (Сверх-Я)

**18. Что относится к неосознаваемым психическим процессам?**

- А) Решение математической задачи
- Б) Заучивание стихотворения
- В) Автоматизированные действия (навыки)
- Г) Восприятие нового объекта

**19. Кто из учёных сделал бессознательное центральным предметом своего исследования?**

- А) В. Вундт
- Б) З. Фрейд
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) Л.С. Выготский

**20. Что является главным отличием сознания человека от психики животных?**

- А) Способность ощущать
- Б) Наличие эмоций
- В) Способность к самосознанию и рефлексии
- Г) Способность двигаться

---

**Тема 1.5. Деятельность (вопросы 21–25)**

**21. В психологии деятельностью называется:**

- А) Любая активность организма
- Б) Активность, направленная на достижение осознаваемой цели и имеющая мотив
- В) Поведение в толпе
- Г) Непроизвольные реакции

**22. Что является единицей анализа деятельности?**

- А) Операция
- Б) Действие
- В) Психофизиологическая функция
- Г) Рефлекс

**23. Мотив деятельности – это:**

- А) Конкретный результат, который хочет получить человек
- Б) То, что побуждает деятельность, ради чего она совершается
- В) Способ выполнения действия
- Г) Условие, в котором протекает деятельность

**24. Что такое экстериоризация?**

- А) Переход внешней деятельности во внутренний план
- Б) Переход внутреннего (умственного) действия во внешний план
- В) Автоматизация навыка
- Г) Формирование мотива

**25. Что из перечисленного соответствует этапам освоения деятельности?**

- А) Мотив → цель → действие → результат
- Б) Знания → умения → навыки
- В) Ощущение → восприятие → представление
- Г) Анализ → синтез → обобщение

---

**ВАРИАНТ 2**

**Тема 1.1. Предмет и задачи психологии (вопросы 1–5)**

**1. Что изучает психология как наука?**

- А) Поведение животных
- Б) Душу человека
- В) Психику и закономерности её развития
- Г) Анатомию нервной системы

**2. Какое утверждение верно характеризует житейскую психологию?**

- А) Основана на экспериментальных данных
- Б) Использует строгие научные методы
- В) Опирается на личный опыт и наблюдения
- Г) Всегда даёт точные прогнозы

**3. Какая задача относится к практическим задачам психологии?**

- А) Разработка категориального аппарата
- Б) Изучение закономерностей памяти
- В) Создание методик профориентации
- Г) Описание стадий развития психики

**4. Где В. Вундт открыл первую психологическую лабораторию?**

- А) В Берлине

- Б) В Вене
- В) В Лейпциге
- Г) В Москве

**5. Что из перечисленного относится к психическим свойствам личности?**

- А) Ощущение
- Б) Восприятие
- В) Характер
- Г) Представление

---

**Тема 1.2. Методы изучения психики (вопросы 6–10)**

**6. Интроспекция – это метод:**

- А) Объективного наблюдения за другими
- Б) Самоанализа, изучения собственного сознания
- В) Экспериментального воздействия
- Г) Тестирования способностей

**7. К группе практических методов психологии (воздействия) относится:**

- А) Наблюдение
- Б) Психотерапия
- В) Беседа
- Г) Анализ продуктов деятельности

**8. Какой метод предполагает целенаправленное изменение условий для изучения психических явлений?**

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Опрос
- Г) Тестирование

**9. Автором психоанализа является:**

- А) К. Юнг
- Б) А. Адлер
- В) З. Фрейд
- Г) Э. Фромм

**10. К организационным методам (по Б.Г. Ананьеву) относится:**

- А) Лонгитюдный метод
- Б) Анкетирование
- В) Интервью
- Г) Тест

---

**Тема 1.3. Психика и её развитие (вопросы 11–15)**

**11. А.Н. Леонтьев связывал возникновение психики с:**

- А) Появлением нервной системы
- Б) Появлением чувствительности к абиотическим раздражителям
- В) Развитием интеллекта
- Г) Возникновением речи

**12. Простейшая стадия развития психики (например, у кольчатых червей) называется:**

- А) Перцептивная психика
- Б) Интеллектуальное поведение
- В) Элементарная сенсорная психика
- Г) Инстинктивное поведение

**13. Навык – это:**

- А) Врождённая форма поведения
- Б) Автоматизированный способ выполнения действия, приобретённый в опыте
- В) Осознанное решение
- Г) Безусловный рефлекс

**14. Интеллектуальное поведение животных характеризуется:**

- А) Стереотипными реакциями
- Б) Решением задач за счёт прошлого опыта в новых ситуациях

- В) Только инстинктивными действиями
- Г) Наличием речи

**15. Материальным субстратом психики является:**

- А) Сердце
- Б) Головной мозг и нервная система
- В) Эндокринная система
- Г) Внутренние органы

---

**Тема 1.4. Сознание человека (вопросы 16–20)**

**16. Сознание – это:**

- А) Низший уровень психического отражения
- Б) Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку
- В) Совокупность бессознательных влечений
- Г) Результат работы спинного мозга

**17. Что из перечисленного является структурным компонентом сознания?**

- А) Инстинкт
- Б) Чувственная ткань образа
- В) Рефлекс
- Г) Навык

**18. К неосознаваемым процессам относятся:**

- А) Целенаправленное запоминание
- Б) Сновидения
- В) Решение творческой задачи
- Г) Планирование действий

**19. Согласно З. Фрейду, бессознательное включает в себя:**

- А) Социальные нормы и правила
- Б) Вытесненные влечения и желания
- В) Логическое мышление
- Г) Перцептивные образы

**20. Самосознание – это:**

- А) Осознание внешнего мира
- Б) Направленность сознания на самого себя, на свои действия и состояния
- В) Осознание действий других людей
- Г) Бессознательное отношение к себе

---

**Тема 1.5. Деятельность (вопросы 21–25)**

**21. В психологической теории деятельности побудителем деятельности является:**

- А) Цель
- Б) Мотив
- В) Результат
- Г) Условие

**22. Операции в структуре деятельности соотносятся с:**

- А) Мотивом
- Б) Целью
- В) Условиями выполнения действия
- Г) Потребностью

**23. Цель деятельности – это:**

- А) То, ради чего совершается деятельность
- Б) Осознаваемый образ предвосхищаемого результата
- В) Способ выполнения действия
- Г) Побуждение к активности

**24. Процесс перехода внешних, практических действий во внутренний, умственный план называется:**

- А) Экстериоризация
- Б) Интериоризация
- В) Автоматизация

- Г) Мотивация

**25. Навык в структуре освоения деятельности – это:**

- А) Знание о способах выполнения действия
- Б) Автоматизированное умение выполнять действие
- В) Первичное ознакомление с действием
- Г) Осознанное выполнение действия с ошибками

**БЛАНК ОТВЕТОВ (для обоих вариантов)**

**ФИО студента: _____ Группа: _____**

**Вариант (подчеркните):** 1 / 2

| Номер вопроса | Ответ (буква) | Номер вопроса | Ответ (буква) |
|---|---|---|---|
| 1 | | 14 | |
| 2 | | 15 | |
| 3 | | 16 | |
| 4 | | 17 | |
| 5 | | 18 | |
| 6 | | 19 | |
| 7 | | 20 | |
| 8 | | 21 | |
| 9 | | 22 | |
| 10 | | 23 | |
| 11 | | 24 | |
| 12 | | 25 | |
| 13 | | | |

**Сумма правильных ответов: _____** из 25

**Оценка: _____**

## Контрольная работа № 2

**Раздел 2. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь)**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один правильный ответ** из четырёх предложенных вариантов. Ответы внесите в **бланк ответов**. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Всего вопросов:** 25

**Максимальный балл:** 25

**Критерии оценки:**

- 23–25 баллов → «отлично»

- 19–22 балла → «хорошо»
- 15–18 баллов → «удовлетворительно»
- 0–14 баллов → «неудовлетворительно»

---

**ВАРИАНТ 1**

**Тема 2.1. Ощущения (вопросы 1–4)**

**1. Что такое ощущение?**

- А) Процесс опосредованного отражения действительности
- Б) Психический процесс отражения отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств
- В) Целостное отражение предметов и явлений
- Г) Психический процесс создания новых образов

**2. Повышение чувствительности анализаторов под влиянием внутренних факторов называется:**

- А) Адаптация
- Б) Синестезия
- В) Сенсибилизация
- Г) Контраст ощущений

**3. Какое явление возникает, когда раздражение одного органа чувств вызывает ощущение, характерное для другого (например, «цветной слух»)?**

- А) Адаптация
- Б) Синестезия
- В) Сенсибилизация
- Г) Контраст

**4. Изменение чувствительности анализатора для приспособления к интенсивности раздражителя называется:**

- А) Сенсибилизация
- Б) Синестезия
- В) Адаптация
- Г) Порог чувствительности

---

**Тема 2.2. Восприятие (вопросы 5–8)**

**5. Восприятие – это:**

- А) Отражение отдельных свойств предметов
- Б) Целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
- В) Процесс создания новых образов
- Г) Избирательная направленность сознания на объект

**6. Свойство восприятия, обеспечивающее относительную независимость образа от условий восприятия (освещённости, расстояния), называется:**

- А) Предметность
- Б) Целостность
- В) Константность
- Г) Осмысленность

**7. Какое свойство восприятия позволяет объединять отдельные элементы в целостный образ?**

- А) Предметность
- Б) Целостность
- В) Константность
- Г) Избирательность

**8. Зависимость восприятия от прошлого опыта, знаний и установок человека называется:**

- А) Апперцепция
- Б) Адаптация
- В) Синестезия
- Г) Сенсибилизация

---

**Тема 2.3. Внимание (вопросы 9–12)**

**9. Внимание – это:**

- А) Психический процесс отражения действительности
- Б) Направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах
- В) Способность создавать новые образы
- Г) Процесс запоминания информации

**10. Вид внимания, возникающий без волевого усилия под влиянием сильного, нового или контрастного раздражителя, называется:**

- А) Произвольное
- Б) Послепроизвольное
- В) Непроизвольное
- Г) Распределённое

**11. Количество объектов, одновременно охватываемых вниманием, – это характеристика:**

- А) Устойчивости внимания
- Б) Объёма внимания
- В) Переключения внимания
- Г) Концентрации внимания

**12. Рассеянность, связанная с неумением переключаться с одного объекта на другой (застревание), называется:**

- А) Истинная рассеянность
- Б) Мнимая рассеянность
- В) Интеллектуальная рассеянность
- Г) Эмоциональная рассеянность

---

**Тема 2.4. Память (вопросы 13–16)**

**13. Память – это:**

- А) Психический процесс отражения воздействий в данный момент
- Б) Психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта
- В) Процесс создания новых образов
- Г) Избирательная направленность сознания

**14. Какой процесс памяти связан с удержанием материала в сознании между запечатлением и воспроизведением?**

- А) Запоминание
- Б) Сохранение
- В) Воспроизведение
- Г) Забывание

**15. Вид памяти, который характеризуется запоминанием через тело, движение, называется:**

- А) Эмоциональная память
- Б) Образная память
- В) Двигательная (моторная) память
- Г) Словесно-логическая память

**16. Закономерность памяти, согласно которой лучше запоминается начало и конец материала, называется:**

- А) Закон Йоста
- Б) Эффект края
- В) Закон реминисценции
- Г) Закон интерференции

---

**Тема 2.5. Воображение (вопросы 17–19)**

**17. Воображение – это:**

- А) Отражение отдельных свойств предметов
- Б) Целостное отражение действительности
- В) Психический процесс создания новых образов на основе преобразования прошлого опыта

- Г) Избирательная направленность сознания

**18. Какой приём воображения используется при создании образа Кентавра (человек + лошадь)?**

- А) Гиперболизация
- Б) Агглютинация
- В) Акцентирование
- Г) Схематизация

**19. Вид воображения, при котором образы создаются сознательно для воплощения в жизнь, называется:**

- А) Мечта
- Б) Грёзы
- В) Творческое воображение
- Г) Воссоздающее воображение

---

**Тема 2.6. Мышление (вопросы 20–23)**

**20. Мышление – это:**

- А) Психический процесс создания новых образов
- Б) Психический процесс опосредованного и обобщённого отражения существенных связей и отношений действительности
- В) Направленность сознания на объект
- Г) Отражение отдельных свойств предметов

**21. Какая операция мышления позволяет выделять существенные свойства предметов и отвлекаться от несущественных?**

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Обобщение
- Г) Абстрагирование

**22. Форма мышления, в которой утверждается или отрицается что-либо о предметах и явлениях, называется:**

- А) Понятие
- Б) Суждение
- В) Умозаключение
- Г) Умозрение

**23. Вид мышления, который опирается на практические действия с предметами, преобладает у детей раннего возраста:**

- А) Наглядно-образное
- Б) Словесно-логическое
- В) Наглядно-действенное
- Г) Абстрактное

---

**Тема 2.7. Речь (вопросы 24–25)**

**24. Речь – это:**

- А) Система знаков, закреплённая в культуре
- Б) Процесс практического использования языка для общения и мышления
- В) Совокупность звуков, издаваемых человеком
- Г) Невербальное общение

**25. Речь, обращённая к себе, не выполняющая функции общения, называется:**

- А) Внешняя речь
- Б) Диалогическая речь
- В) Внутренняя речь
- Г) Эгоцентрическая речь

---

**ВАРИАНТ 2**

**Тема 2.1. Ощущения (вопросы 1–4)**

**1. Ощущение – это психический процесс:**

- А) Целостного отражения предметов

- Б) Создания новых образов
- В) Отражения отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств
- Г) Опосредованного отражения действительности

**2. Явление, при котором слабый раздражитель усиливает чувствительность, а сильный – ослабляет, называется:**

- А) Синестезия
- Б) Адаптация
- В) Сенсибилизация
- Г) Контраст ощущений

**3. «Цветной слух» (ощущение цвета при восприятии музыки) – это пример:**

- А) Адаптации
- Б) Синестезии
- В) Сенсибилизации
- Г) Контраста

**4. Снижение чувствительности при длительном действии раздражителя – это:**

- А) Положительная адаптация
- Б) Отрицательная адаптация
- В) Сенсибилизация
- Г) Синестезия

---

**Тема 2.2. Восприятие (вопросы 5–8)**

**5. Восприятие – это отражение:**

- А) Отдельных свойств предметов
- Б) Целостных предметов и явлений при их воздействии на органы чувств
- В) Существенных связей между явлениями
- Г) Прошлого опыта

**6. Свойство восприятия, благодаря которому мы видим не отдельные детали, а весь предмет в целом, называется:**

- А) Предметность
- Б) Целостность
- В) Константность
- Г) Осмысленность

**7. Белый лист бумаги воспринимается белым и при ярком солнечном свете, и в сумерках – это проявление:**

- А) Предметности
- Б) Целостности
- В) Константности
- Г) Избирательности

**8. Влияние общего содержания психической жизни человека на восприятие называется:**

- А) Апперцепция
- Б) Адаптация
- В) Рефлексия
- Г) Проекция

---

**Тема 2.3. Внимание (вопросы 9–12)**

**9. Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания:**

- А) На прошлом опыте
- Б) На будущих событиях
- В) На определённых объектах
- Г) На бессознательных процессах

**10. Вид внимания, который возникает на основе интереса и не требует волевых усилий, называется:**

- А) Произвольное
- Б) Послепроизвольное

- В) Непроизвольное
- Г) Послепроизвольное

**11. Способность удерживать внимание на одном объекте длительное время – это:**

- А) Объём внимания
- Б) Устойчивость внимания
- В) Переключение внимания
- Г) Распределение внимания

**12. Рассеянность, связанная с высокой сосредоточенностью на одной деятельности (например, учёный, не замечающий бытовых мелочей), называется:**

- А) Истинная рассеянность
- Б) Мнимая рассеянность
- В) Интеллектуальная рассеянность
- Г) Физиологическая рассеянность

---

**Тема 2.4. Память (вопросы 13–16)**

**13. Процессы памяти – это:**

- А) Ощущение, восприятие, представление
- Б) Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание
- В) Анализ, синтез, обобщение
- Г) Внимание, понимание, осмысление

**14. Воспроизведение материала без его повторного восприятия (например, ответ на уроке) – это:**

- А) Узнавание
- Б) Запоминание
- В) Сохранение
- Г) Вспоминание (собственно воспроизведение)

**15. Память на чувства и эмоции называется:**

- А) Двигательная
- Б) Эмоциональная
- В) Образная
- Г) Словесно-логическая

**16. Закономерность, согласно которой последующие события затрудняют воспроизведение предыдущих, называется:**

- А) Реминисценция
- Б) Эффект края
- В) Интерференция
- Г) Консолидация

---

**Тема 2.5. Воображение (вопросы 17–19)**

**17. Воображение – это процесс:**

- А) Отражения отдельных свойств предметов
- Б) Создания новых образов на основе преобразования прошлого опыта
- В) Целостного отражения действительности
- Г) Избирательной направленности сознания

**18. Приём воображения, основанный на преувеличении или преуменьшении свойств предмета (Дюймовочка, Гулливер), называется:**

- А) Агглютинация
- Б) Гиперболизация
- В) Акцентирование
- Г) Схематизация

**19. Воображение, проявляющееся в образах, которые не могут быть воплощены в жизнь (фантазии, грёзы), называется:**

- А) Активное (произвольное)
- Б) Пассивное (непроизвольное)
- В) Творческое
- Г) Воссоздающее

---

**Тема 2.6. Мышление (вопросы 20–23)**

**20. Мышление отличается от других познавательных процессов тем, что оно:**

- А) Отражает внешние признаки предметов
- Б) Отражает существенные связи и отношения
- В) Создаёт новые образы
- Г) Направляет сознание на объект

**21. Операция мысленного объединения отдельных частей в целое называется:**

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Сравнение
- Г) Обобщение

**22. Форма мышления, представляющая собой вывод из нескольких суждений, называется:**

- А) Понятие
- Б) Суждение
- В) Умозаключение
- Г) Гипотеза

**23. Вид мышления, который опирается на образы и представления, преобладает у дошкольников, называется:**

- А) Наглядно-действенное
- Б) Наглядно-образное
- В) Словесно-логическое
- Г) Абстрактное

---

**Тема 2.7. Речь (вопросы 24–25)**

**24. Основное отличие речи от языка заключается в том, что речь:**

- А) Это система знаков
- Б) Это индивидуальный психологический процесс
- В) Существует объективно, независимо от человека
- Г) Не связана с мышлением

**25. Речь ребёнка, обращённая к самому себе во время игры, выполняющая функцию регулирования действий, называется:**

- А) Внутренняя речь
- Б) Эгоцентрическая речь
- В) Автономная речь
- Г) Диалогическая речь

**БЛАНК ОТВЕТОВ (для обоих вариантов)**
**ФИО студента: _____ Группа: _____**
**Вариант (подчеркните):** 1 / 2

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|---|---|---|---|
| 1 | | 14 | |
| 2 | | 15 | |
| 3 | | 16 | |
| 4 | | 17 | |
| 5 | | 18 | |
| 6 | | 19 | |

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|---|---|---|---|
| 7 | | 20 | |
| 8 | | 21 | |
| 9 | | 22 | |
| 10 | | 23 | |
| 11 | | 24 | |
| 12 | | 25 | |
| 13 | | | |

**Сумма правильных ответов: _____** из 25

**Оценка: _____**

**Контрольная работа № 3**

**Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности**

**(Человек как субъект, личность и индивидуальность. Эмоционально-волевая сфера. Темперамент. Характер. Способности)**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один правильный ответ** из четырёх предложенных вариантов. Ответы внесите в **бланк ответов**. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Всего вопросов:** 25

**Максимальный балл:** 25

**Критерии оценки:**

- 23–25 баллов → «отлично»
- 19–22 балла → «хорошо»
- 15–18 баллов → «удовлетворительно»
- 0–14 баллов → «неудовлетворительно»

---

**ВАРИАНТ 1**

**Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность (вопросы 1–6)**

**1. Понятие «индивид» означает:**

- А) Конкретного человека как носителя социальных ролей
- Б) Отдельно взятого человека как представителя человеческого рода (биологического существа)
- В) Неповторимое своеобразие конкретного человека
- Г) Человека как активного деятеля

**2. Что из перечисленного является важнейшей характеристикой личности?**

- А) Цвет глаз
- Б) Темперамент
- В) Социальная обусловленность поведения
- Г) Рост и вес

**3. Структура личности по С.Л. Рубинштейну включает в себя:**

- А) Ид, Эго, Супер-Эго
- Б) Направленность, способности, темперамент, характер
- В) Ощущение, восприятие, память
- Г) Сознательное и бессознательное

**4. Я-концепция – это:**

- А) Совокупность знаний о других людях
- Б) Относительно устойчивая система представлений человека о самом себе
- В) Механизм психологической защиты
- Г) Способность к эмпатии

**5. Какой механизм психологической защиты проявляется в приписывании другим людям собственных негативных качеств?**

- А) Вытеснение
- Б) Рационализация
- В) Проекция
- Г) Регрессия

**6. Компонент направленности личности, проявляющийся в эмоционально окрашенной потребности в чём-либо, называется:**

- А) Влечение
- Б) Идеал
- В) Желание
- Г) Мировоззрение

---

**Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности (вопросы 7–12)**

**7. Эмоции – это:**

- А) Психический процесс отражения предметов и явлений
- Б) Переживания человеком своего отношения к тому, что он познаёт, делает, к другим людям и к самому себе
- В) Способность планировать свои действия
- Г) Индивидуальные особенности личности

**8. Какая функция эмоций заключается в мобилизации сил организма в критических ситуациях?**

- А) Регуляторная
- Б) Коммуникативная
- В) Мобилизующая (энергетическая)
- Г) Оценочная

**9. Какое чувство относится к высшим (моральным) чувствам?**

- А) Радость
- Б) Гнев
- В) Чувство долга
- Г) Удивление

**10. Стенические эмоции – это эмоции, которые:**

- А) Повышают активность и энергию человека
- Б) Снижают активность и угнетают человека
- В) Не влияют на активность
- Г) Всегда отрицательные

**11. Воля – это:**

- А) Способность человека испытывать эмоции
- Б) Способность человека сознательно регулировать своё поведение, преодолевая препятствия
- В) Индивидуальная особенность памяти
- Г) Темпераментальная характеристика

**12. Какой этап волевого действия связан с выбором между несколькими желаниями?**

- А) Постановка цели
- Б) Борьба мотивов
- В) Планирование
- Г) Исполнение решения

---

**Тема 3.3. Темперамент (вопросы 13–16)**

**13. Темперамент – это:**

- А) Приобретённая совокупность устойчивых черт характера

- Б) Врождённые индивидуальные особенности, определяющие динамику психической деятельности
- В) Способность к выполнению определённой деятельности
- Г) Отношение человека к окружающему миру

**14. Кто является автором учения о типах высшей нервной деятельности (сила, уравновешенность, подвижность)?**

- А) З. Фрейд
- Б) И.П. Павлов
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) К. Роджерс

**15. Какой тип темперамента характеризуется высокой чувствительностью, ранимостью, быстрой утомляемостью?**

- А) Холерик
- Б) Сангвиник
- В) Флегматик
- Г) Меланхолик

**16. Какой тип нервной системы соответствует флегматику?**

- А) Сильный, неуравновешенный
- Б) Сильный, уравновешенный, подвижный
- В) Сильный, уравновешенный, инертный
- Г) Слабый

---

**Тема 3.4. Характер (вопросы 17–21)**

**17. Характер – это:**

- А) Врождённая динамическая характеристика психики
- Б) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении
- В) Способность к выполнению деятельности
- Г) Переживание отношения к действительности

**18. Отличие характера от темперамента заключается в том, что характер:**

- А) Врождённый и не изменяется
- Б) Формируется в течение жизни и зависит от социальных условий
- В) Определяет динамику поведения
- Г) Связан со свойствами нервной системы

**19. Совокупность черт характера, выражающих отношение человека к другим людям, включает:**

- А) Трудолюбие, аккуратность
- Б) Принципиальность, честность, общительность
- В) Принципиальность, целеустремлённость
- Г) Бережливость, щедрость

**20. Акцентуация характера – это:**

- А) Норма
- Б) Патология (психическое расстройство)
- В) Крайний вариант нормы, чрезмерное усиление отдельных черт характера
- Г) Временное состояние

**21. Какой тип акцентуации характера (по А.Е. Личко) характеризуется частыми перепадами настроения?**

- А) Гипертимный
- Б) Циклоидный
- В) Шизоидный
- Г) Эпилептоидный

---

**Тема 3.5. Способности (вопросы 22–25)**

**22. Способности – это:**

- А) Все индивидуальные особенности человека

- Б) Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения деятельности
- В) Врождённые анатомо-физиологические особенности
- Г) Черты характера

**23. Задатки – это:**

- А) Приобретённые знания и умения
- Б) Врождённые анатомо-физиологические особенности организма
- В) Уровень развития интеллекта
- Г) Проявление темперамента

**24. Вид способностей, которые определяют успехи человека в конкретных видах деятельности (музыкальные, математические и др.), называется:**

- А) Общие способности
- Б) Специальные способности
- В) Элементарные способности
- Г) Практические способности

**25. Какое условие является наиболее важным для развития способностей?**

- А) Наследственность
- Б) Раннее включение в деятельность
- В) Высокий интеллект родителей
- Г) Материальное благополучие

---

**ВАРИАНТ 2**

**Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность (вопросы 1–6)**

**1. Понятие «индивидуальность» означает:**

- А) Конкретного человека как представителя человеческого рода
- Б) Неповторимое своеобразие конкретного человека, отличающее его от других
- В) Совокупность социальных ролей человека
- Г) Человека как активного деятеля

**2. Личностью не рождаются, личностью становятся – это означает, что:**

- А) Личность формируется в процессе социализации
- Б) Личность передаётся по наследству
- В) Личность определяется только темпераментом
- Г) Личность не зависит от общества

**3. Кто из учёных предложил структуру личности, включающую Ид, Эго и Супер-Эго?**

- А) А.Н. Леонтьев
- Б) З. Фрейд
- В) К.К. Платонов
- Г) А. Маслоу

**4. Что такое самооценка?**

- А) Оценка других людей
- Б) Оценка личностью самой себя, своих возможностей и места среди других
- В) Способность к самонаблюдению
- Г) Механизм психологической защиты

**5. Механизм психологической защиты, при котором человек неосознанно «возвращается» к более ранним формам поведения, называется:**

- А) Вытеснение
- Б) Проекция
- В) Регрессия
- Г) Рационализация

**6. Высшая форма направленности личности, представляющая собой систему взглядов на мир, называется:**

- А) Убеждение
- Б) Идеал
- В) Мировоззрение
- Г) Влечение

---

**Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности (вопросы 7–12)**

**7. Какая функция эмоций проявляется в передаче эмоционального состояния через мимику, жесты, интонацию?**

- А) Регуляторная
- Б) Коммуникативная
- В) Мобилизующая
- Г) Оценочная

**8. Астенические эмоции – это эмоции, которые:**

- А) Повышают активность
- Б) Снижают активность, угнетают
- В) Не влияют на поведение
- Г) Всегда положительные

**9. Какое чувство относится к интеллектуальным чувствам?**

- А) Любовь
- Б) Чувство долга
- В) Любознательность (чувство нового)
- Г) Стыд

**10. Аффект – это:**

- А) Длительное, устойчивое эмоциональное состояние
- Б) Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция
- В) Глубокое и длительное переживание
- Г) Слабо выраженное эмоциональное состояние

**11. Волевое действие характеризуется:**

- А) Неосознанностью
- Б) Наличием цели и осознанным преодолением препятствий
- В) Отсутствием выбора
- Г) Автоматичностью

**12. Качество личности, проявляющееся в способности человека подчинять свои действия долгу, преодолевать сиюминутные желания, называется:**

- А) Решительность
- Б) Самообладание (выдержка)
- В) Целеустремлённость
- Г) Инициативность

---

**Тема 3.3. Темперамент (вопросы 13–16)**

**13. Физиологической основой темперамента является:**

- А) Тип характера
- Б) Тип высшей нервной деятельности
- В) Уровень способностей
- Г) Строение тела (конституция)

**14. Какой тип темперамента характеризуется высокой активностью, быстрой реакцией, общительностью, лёгкостью переключения?**

- А) Холерик
- Б) Сангвиник
- В) Флегматик
- Г) Меланхолик

**15. Какой тип нервной системы соответствует холерику?**

- А) Сильный, неуравновешенный
- Б) Сильный, уравновешенный, подвижный
- В) Сильный, уравновешенный, инертный
- Г) Слабый

**16. Медлительность, трудность переключения, спокойствие, устойчивость – черты какого типа темперамента?**

- А) Холерик
- Б) Сангвиник
- В) Флегматик

- Г) Меланхолик

---

**Тема 3.4. Характер (вопросы 17–21)**

**17. Характер формируется в процессе:**

- А) Наследования от родителей
- Б) Развития и воспитания в социальной среде
- В) Созревания нервной системы
- Г) Случайных факторов

**18. Черты характера, выражающие отношение человека к труду:**

- А) Общительность, тактичность
- Б) Аккуратность, трудолюбие, ответственность
- В) Принципиальность, честность
- Г) Смелость, решительность

**19. Что такое акцентуация характера?**

- А) Психическое заболевание
- Б) Чрезмерное усиление отдельных черт характера (крайний вариант нормы)
- В) Отсутствие выраженных черт характера
- Г) Смена характера в течение жизни

**20. Для какого типа акцентуации характерны демонстративность, стремление быть в центре внимания?**

- А) Шизоидный
- Б) Эпилептоидный
- В) Истероидный (демонстративный)
- Г) Астенический

**21. Соотношение темперамента и характера:**

- А) Характер полностью определяется темпераментом
- Б) Темперамент – это врождённая основа характера
- В) Характер не зависит от темперамента
- Г) Темперамент формируется на основе характера

---

**Тема 3.5. Способности (вопросы 22–25)**

**22. Уровень способностей, характеризующийся созданием принципиально новых результатов в деятельности, называется:**

- А) Одарённость
- Б) Талант
- В) Гениальность
- Г) Мастерство

**23. Вид способностей, которые проявляются в большинстве видов деятельности (умственные, учебные), называется:**

- А) Общие способности
- Б) Специальные способности
- В) Социальные способности
- Г) Профессиональные способности

**24. Задатки – это:**

- А) Развитые способности
- Б) Потенциальные возможности, которые могут развиться в способности при благоприятных условиях
- В) Приобретённые навыки
- Г) Уровень знаний

**25. Высокий уровень развития специальных способностей, обеспечивающий успех в определённой деятельности, – это:**

- А) Одарённость
- Б) Талант
- В) Гениальность
- Г) Мастерство

**БЛАНК ОТВЕТОВ (для обоих вариантов)**
**ФИО студента: _____ Группа: _____**
**Вариант (подчеркните):** 1 / 2

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|---|---|---|---|
| 1 | | 14 | |
| 2 | | 15 | |
| 3 | | 16 | |
| 4 | | 17 | |
| 5 | | 18 | |
| 6 | | 19 | |
| 7 | | 20 | |
| 8 | | 21 | |
| 9 | | 22 | |
| 10 | | 23 | |
| 11 | | 24 | |
| 12 | | 25 | |
| 13 | | | |

**Сумма правильных ответов: _____** из 25
**Оценка: _____**

---

**Задание:** *(можно включить несколько вариантов работ по одной теме. Эталонные ответы преподавателем здесь не указываются)*
**Критерии оценивания:**

**Тема 1.1.-1.3.**
**Срезовая контрольная работа № 1**

**Разделы 1–3 (темы 1.1 – 3.1)**
**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**
Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один правильный ответ** из четырёх предложенных вариантов. Ответы внесите в бланк ответов.
**Всего вопросов:** 40
**Максимальный балл:** 40
**Критерии оценивания:**

| Оценка | Процент выполнения | Количество правильных ответов |
|---|---|---|
| Отлично | 90–100% | 36–40 |
| Хорошо | 75–89% | 30–35 |
| Удовлетворительно | 60–74% | 24–29 |
| Неудовлетворительно | менее 60% | менее 24 |

---

**ВАРИАНТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (ВОПРОСЫ БЕЗ ОТВЕТОВ)**

**Тема 1.1. Предмет и задачи психологии (вопросы 1–3)**

**1. Что является предметом психологии как науки?**

- А) Поведение человека в обществе
- Б) Душа человека
- В) Психика и психические явления
- Г) Строение головного мозга

**2. Чем научная психология отличается от житейской?**

- А) Научная психология опирается на экспериментально проверенные факты
- Б) Научная психология изучает только отклонения в психике
- В) Житейская психология не использует наблюдение
- Г) Научная психология не связана с практикой

**3. Какая задача относится к теоретическим задачам психологии?**

- А) Повышение эффективности обучения
- Б) Описание механизмов памяти
- В) Психологическое консультирование
- Г) Разработка тренинговых программ

---

**Тема 1.2. Методы изучения психики (вопросы 4–6)**

**4. Метод интроспекции – это:**

- А) Внешнее наблюдение за поведением
- Б) Самонаблюдение
- В) Эксперимент в лабораторных условиях
- Г) Анализ продуктов деятельности

**5. Какой метод позволяет установить причинно-следственные связи?**

- А) Наблюдение
- Б) Опрос
- В) Эксперимент
- Г) Анализ продуктов деятельности

**6. К организационным методам (по классификации Б.Г. Ананьева) относится:**

- А) Сравнительный метод
- Б) Наблюдение
- В) Тестирование
- Г) Беседа

---

**Тема 1.3. Психика и её развитие (вопросы 7–10)**

**7. Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, критерием появления психики является:**

- А) Способность к движению
- Б) Реакция на биотические раздражители
- В) Реакция на абиотические (сигнальные) раздражители
- Г) Наличие коры головного мозга

**8. Какая стадия развития психики характеризуется способностью решать двухфазные задачи?**

- А) Элементарная сенсорная психика

- Б) Перцептивная психика
- В) Интеллектуальное поведение
- Г) Инстинктивное поведение

**9. Инстинкт – это:**

- А) Форма поведения, приобретаемая в течение жизни
- Б) Врождённая видоспецифическая форма поведения
- В) Способность к научению
- Г) Результат сознательного выбора

**10. Физиологической основой психики является:**

- А) Деятельность сердца
- Б) Работа эндокринных желёз
- В) Высшая нервная деятельность (головной мозг)
- Г) Мышечная активность

---

**Тема 1.4. Сознание человека (вопросы 11–14)**

**11. Сознание – это:**

- А) Совокупность неосознаваемых процессов
- Б) Высшая форма психического отражения, свойственная человеку
- В) Способность животных отражать среду
- Г) Содержание сновидений

**12. Какой компонент входит в структуру сознания (по А.Н. Леонтьеву)?**

- А) Бессознательное
- Б) Личностный смысл
- В) Ид (Оно)
- Г) Супер-эго (Сверх-Я)

**13. Что относится к неосознаваемым психическим процессам?**

- А) Решение математической задачи
- Б) Заучивание стихотворения
- В) Автоматизированные действия (навыки)
- Г) Восприятие нового объекта

**14. Кто из учёных сделал бессознательное центральным предметом своего исследования?**

- А) В. Вундт
- Б) З. Фрейд
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) Л.С. Выготский

---

**Тема 1.5. Деятельность (вопросы 15–18)**

**15. В психологии деятельностью называется:**

- А) Любая активность организма
- Б) Активность, направленная на достижение осознаваемой цели и имеющая мотив
- В) Поведение в толпе
- Г) Непроизвольные реакции

**16. Что является единицей анализа деятельности?**

- А) Операция
- Б) Действие
- В) Психофизиологическая функция
- Г) Рефлекс

**17. Мотив деятельности – это:**

- А) Конкретный результат, который хочет получить человек
- Б) То, что побуждает деятельность, ради чего она совершается
- В) Способ выполнения действия
- Г) Условие, в котором протекает деятельность

**18. Процесс перехода внешних практических действий во внутренний умственный план называется:**

- А) Экстериоризация
- Б) Интериоризация

- В) Автоматизация
- Г) Мотивация

---

**Тема 2.1. Ощущения (вопросы 19–21)**

**19. Что такое ощущение?**

- А) Процесс опосредованного отражения действительности
- Б) Психический процесс отражения отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств
- В) Целостное отражение предметов и явлений
- Г) Психический процесс создания новых образов

**20. Повышение чувствительности анализаторов под влиянием внутренних факторов называется:**

- А) Адаптация
- Б) Синестезия
- В) Сенсибилизация
- Г) Контраст ощущений

**21. Явление, при котором раздражение одного органа чувств вызывает ощущение, характерное для другого («цветной слух»), называется:**

- А) Адаптация
- Б) Синестезия
- В) Сенсибилизация
- Г) Контраст

---

**Тема 2.2. Восприятие (вопросы 22–24)**

**22. Восприятие – это:**

- А) Отражение отдельных свойств предметов
- Б) Целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
- В) Процесс создания новых образов
- Г) Избирательная направленность сознания на объект

**23. Свойство восприятия, обеспечивающее относительную независимость образа от условий восприятия, называется:**

- А) Предметность
- Б) Целостность
- В) Константность
- Г) Осмысленность

**24. Зависимость восприятия от прошлого опыта, знаний и установок человека называется:**

- А) Апперцепция
- Б) Адаптация
- В) Синестезия
- Г) Сенсибилизация

---

**Тема 2.3. Внимание (вопросы 25–27)**

**25. Внимание – это:**

- А) Психический процесс отражения действительности
- Б) Направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах
- В) Способность создавать новые образы
- Г) Процесс запоминания информации

**26. Вид внимания, возникающий без волевого усилия под влиянием сильного, нового или контрастного раздражителя, называется:**

- А) Произвольное
- Б) Послепроизвольное
- В) Непроизвольное
- Г) Распределённое

**27. Количество объектов, одновременно охватываемых вниманием, – это характеристика:**

- А) Устойчивости внимания
- Б) Объёма внимания
- В) Переключения внимания
- Г) Концентрации внимания

---

**Тема 2.4. Память (вопросы 28–30)**

**28. Память – это:**

- А) Психический процесс отражения воздействий в данный момент
- Б) Психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта
- В) Процесс создания новых образов
- Г) Избирательная направленность сознания

**29. Какой процесс памяти связан с удержанием материала в сознании между запечатлением и воспроизведением?**

- А) Запоминание
- Б) Сохранение
- В) Воспроизведение
- Г) Забывание

**30. Закономерность памяти, согласно которой лучше запоминается начало и конец материала, называется:**

- А) Закон Йоста
- Б) Эффект края
- В) Закон реминисценции
- Г) Закон интерференции

---

**Тема 2.5. Воображение (вопросы 31–33)**

**31. Воображение – это:**

- А) Отражение отдельных свойств предметов
- Б) Целостное отражение действительности
- В) Психический процесс создания новых образов на основе преобразования прошлого опыта
- Г) Избирательная направленность сознания

**32. Какой приём воображения используется при создании образа Кентавра?**

- А) Гиперболизация
- Б) Агглютинация
- В) Акцентирование
- Г) Схематизация

**33. Вид воображения, при котором образы создаются сознательно для воплощения в жизнь, называется:**

- А) Мечта
- Б) Грёзы
- В) Творческое воображение
- Г) Воссоздающее воображение

---

**Тема 2.6. Мышление (вопросы 34–36)**

**34. Мышление – это:**

- А) Психический процесс создания новых образов
- Б) Психический процесс опосредованного и обобщённого отражения существенных связей и отношений действительности
- В) Направленность сознания на объект
- Г) Отражение отдельных свойств предметов

**35. Какая операция мышления позволяет выделять существенные свойства предметов и отвлекаться от несущественных?**

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Обобщение
- Г) Абстрагирование

**36. Форма мышления, в которой утверждается или отрицается что-либо о предметах и явлениях, называется:**

- А) Понятие
- Б) Суждение
- В) Умозаключение
- Г) Умозрение

---

**Тема 2.7. Речь (вопросы 37–38)**

**37. Речь – это:**

- А) Система знаков, закреплённая в культуре
- Б) Процесс практического использования языка для общения и мышления
- В) Совокупность звуков, издаваемых человеком
- Г) Невербальное общение

**38. Речь, обращённая к себе, не выполняющая функции общения, называется:**

- А) Внешняя речь
- Б) Диалогическая речь
- В) Внутренняя речь
- Г) Эгоцентрическая речь

---

**Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность (вопросы 39–40)**

**39. Понятие «индивид» означает:**

- А) Конкретного человека как носителя социальных ролей
- Б) Отдельно взятого человека как представителя человеческого рода (биологического существа)
- В) Неповторимое своеобразие конкретного человека
- Г) Человека как активного деятеля

**40. Я-концепция – это:**

- А) Совокупность знаний о других людях
- Б) Относительно устойчивая система представлений человека о самом себе
- В) Механизм психологической защиты
- Г) Способность к эмпатии

---

**ВАРИАНТ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (С ОТВЕТАМИ, ВЫДЕЛЕННЫМИ ЗАЛИВКОЙ)**

**Тема 1.1. Предмет и задачи психологии (вопросы 1–3)**

**1. Что является предметом психологии как науки?**

- А) Поведение человека в обществе
- Б) Душа человека
- В) Психика и психические явления
- Г) Строение головного мозга

**2. Чем научная психология отличается от житейской?**

- А) Научная психология опирается на экспериментально проверенные факты
- Б) Научная психология изучает только отклонения в психике
- В) Житейская психология не использует наблюдение
- Г) Научная психология не связана с практикой

**3. Какая задача относится к теоретическим задачам психологии?**

- А) Повышение эффективности обучения
- Б) Описание механизмов памяти
- В) Психологическое консультирование
- Г) Разработка тренинговых программ

---

**Тема 1.2. Методы изучения психики (вопросы 4–6)**

**4. Метод интроспекции – это:**

- А) Внешнее наблюдение за поведением
- Б) Самонаблюдение
- В) Эксперимент в лабораторных условиях
- Г) Анализ продуктов деятельности

**5. Какой метод позволяет установить причинно-следственные связи?**

- А) Наблюдение

- Б) Опрос
- В) Эксперимент
- Г) Анализ продуктов деятельности

**6. К организационным методам (по классификации Б.Г. Ананьева) относится:**

- А) Сравнительный метод
- Б) Наблюдение
- В) Тестирование
- Г) Беседа

---

**Тема 1.3. Психика и её развитие (вопросы 7–10)**

**7. Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, критерием появления психики является:**

- А) Способность к движению
- Б) Реакция на биотические раздражители
- В) Реакция на абиотические (сигнальные) раздражители
- Г) Наличие коры головного мозга

**8. Какая стадия развития психики характеризуется способностью решать двухфазные задачи?**

- А) Элементарная сенсорная психика
- Б) Перцептивная психика
- В) Интеллектуальное поведение
- Г) Инстинктивное поведение

**9. Инстинкт – это:**

- А) Форма поведения, приобретаемая в течение жизни
- Б) Врождённая видоспецифическая форма поведения
- В) Способность к научению
- Г) Результат сознательного выбора

**10. Физиологической основой психики является:**

- А) Деятельность сердца
- Б) Работа эндокринных желёз
- В) Высшая нервная деятельность (головной мозг)
- Г) Мышечная активность

---

**Тема 1.4. Сознание человека (вопросы 11–14)**

**11. Сознание – это:**

- А) Совокупность неосознаваемых процессов
- Б) Высшая форма психического отражения, свойственная человеку
- В) Способность животных отражать среду
- Г) Содержание сновидений

**12. Какой компонент входит в структуру сознания (по А.Н. Леонтьеву)?**

- А) Бессознательное
- Б) Личностный смысл
- В) Ид (Оно)
- Г) Супер-эго (Сверх-Я)

**13. Что относится к неосознаваемым психическим процессам?**

- А) Решение математической задачи
- Б) Заучивание стихотворения
- В) Автоматизированные действия (навыки)
- Г) Восприятие нового объекта

**14. Кто из учёных сделал бессознательное центральным предметом своего исследования?**

- А) В. Вундт
- Б) З. Фрейд
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) Л.С. Выготский

---

**Тема 1.5. Деятельность (вопросы 15–18)**

**15. В психологии деятельностью называется:**

- А) Любая активность организма
- Б) Активность, направленная на достижение осознаваемой цели и имеющая мотив
- В) Поведение в толпе
- Г) Непроизвольные реакции

**16. Что является единицей анализа деятельности?**

- А) Операция
- Б) Действие
- В) Психофизиологическая функция
- Г) Рефлекс

**17. Мотив деятельности – это:**

- А) Конкретный результат, который хочет получить человек
- Б) То, что побуждает деятельность, ради чего она совершается
- В) Способ выполнения действия
- Г) Условие, в котором протекает деятельность

**18. Процесс перехода внешних практических действий во внутренний умственный план называется:**

- А) Экстериоризация
- Б) Интериоризация
- В) Автоматизация
- Г) Мотивация

---

**Тема 2.1. Ощущения (вопросы 19–21)**

**19. Что такое ощущение?**

- А) Процесс опосредованного отражения действительности
- Б) Психический процесс отражения отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств
- В) Целостное отражение предметов и явлений
- Г) Психический процесс создания новых образов

**20. Повышение чувствительности анализаторов под влиянием внутренних факторов называется:**

- А) Адаптация
- Б) Синестезия
- В) Сенсибилизация
- Г) Контраст ощущений

**21. Явление, при котором раздражение одного органа чувств вызывает ощущение, характерное для другого («цветной слух»), называется:**

- А) Адаптация
- Б) Синестезия
- В) Сенсибилизация
- Г) Контраст

---

**Тема 2.2. Восприятие (вопросы 22–24)**

**22. Восприятие – это:**

- А) Отражение отдельных свойств предметов
- Б) Целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
- В) Процесс создания новых образов
- Г) Избирательная направленность сознания на объект

**23. Свойство восприятия, обеспечивающее относительную независимость образа от условий восприятия, называется:**

- А) Предметность
- Б) Целостность
- В) Константность
- Г) Осмысленность

**24. Зависимость восприятия от прошлого опыта, знаний и установок человека называется:**

- А) Апперцепция

- Б) Адаптация
- В) Синестезия
- Г) Сенсибилизация

---

**Тема 2.3. Внимание (вопросы 25–27)**

**25. Внимание – это:**

- А) Психический процесс отражения действительности
- Б) Направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах
- В) Способность создавать новые образы
- Г) Процесс запоминания информации

**26. Вид внимания, возникающий без волевого усилия под влиянием сильного, нового или контрастного раздражителя, называется:**

- А) Произвольное
- Б) Послепроизвольное
- В) Непроизвольное
- Г) Распределённое

**27. Количество объектов, одновременно охватываемых вниманием, – это характеристика:**

- А) Устойчивости внимания
- Б) Объёма внимания
- В) Переключения внимания
- Г) Концентрации внимания

---

**Тема 2.4. Память (вопросы 28–30)**

**28. Память – это:**

- А) Психический процесс отражения воздействий в данный момент
- Б) Психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта
- В) Процесс создания новых образов
- Г) Избирательная направленность сознания

**29. Какой процесс памяти связан с удержанием материала в сознании между запечатлением и воспроизведением?**

- А) Запоминание
- Б) Сохранение
- В) Воспроизведение
- Г) Забывание

**30. Закономерность памяти, согласно которой лучше запоминается начало и конец материала, называется:**

- А) Закон Йоста
- Б) Эффект края
- В) Закон реминисценции
- Г) Закон интерференции

---

**Тема 2.5. Воображение (вопросы 31–33)**

**31. Воображение – это:**

- А) Отражение отдельных свойств предметов
- Б) Целостное отражение действительности
- В) Психический процесс создания новых образов на основе преобразования прошлого опыта
- Г) Избирательная направленность сознания

**32. Какой приём воображения используется при создании образа Кентавра?**

- А) Гиперболизация
- Б) Агглютинация
- В) Акцентирование
- Г) Схематизация

**33. Вид воображения, при котором образы создаются сознательно для воплощения в жизнь, называется:**

- А) Мечта
- Б) Грёзы

- В) Творческое воображение
- Г) Воссоздающее воображение

---

**Тема 2.6. Мышление (вопросы 34–36)**

**34. Мышление – это:**

- А) Психический процесс создания новых образов
- Б) Психический процесс опосредованного и обобщённого отражения существенных связей и отношений действительности
- В) Направленность сознания на объект
- Г) Отражение отдельных свойств предметов

**35. Какая операция мышления позволяет выделять существенные свойства предметов и отвлекаться от несущественных?**

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Обобщение
- Г) Абстрагирование

**36. Форма мышления, в которой утверждается или отрицается что-либо о предметах и явлениях, называется:**

- А) Понятие
- Б) Суждение
- В) Умозаключение
- Г) Умозрение

---

**Тема 2.7. Речь (вопросы 37–38)**

**37. Речь – это:**

- А) Система знаков, закреплённая в культуре
- Б) Процесс практического использования языка для общения и мышления
- В) Совокупность звуков, издаваемых человеком
- Г) Невербальное общение

**38. Речь, обращённая к себе, не выполняющая функции общения, называется:**

- А) Внешняя речь
- Б) Диалогическая речь
- В) Внутренняя речь
- Г) Эгоцентрическая речь

---

**Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность (вопросы 39–40)**

**39. Понятие «индивид» означает:**

- А) Конкретного человека как носителя социальных ролей
- Б) Отдельно взятого человека как представителя человеческого рода (биологического существа)
- В) Неповторимое своеобразие конкретного человека
- Г) Человека как активного деятеля

**40. Я-концепция – это:**

- А) Совокупность знаний о других людях
- Б) Относительно устойчивая система представлений человека о самом себе
- В) Механизм психологической защиты
- Г) Способность к эмпатии

---

**СПЕЦИФИКАЦИЯ СРЕЗОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| Тема | Номера вопросов | Кол-во вопросов |
|---|---|---|
| 1.1 Предмет и задачи психологии | 1–3 | 3 |
| 1.2 Методы изучения психики | 4–6 | 3 |

| Тема | Номера вопросов | Кол-во вопросов |
|---|---|---|
| 1.3 Психика и её развитие | 7–10 | 4 |
| 1.4 Сознание человека | 11–14 | 4 |
| 1.5 Деятельность | 15–18 | 4 |
| 2.1 Ощущения | 19–21 | 3 |
| 2.2 Восприятие | 22–24 | 3 |
| 2.3 Внимание | 25–27 | 3 |
| 2.4 Память | 28–30 | 3 |
| 2.5 Воображение | 31–33 | 3 |
| 2.6 Мышление | 34–36 | 3 |
| 2.7 Речь | 37–38 | 2 |
| 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность | 39–40 | 2 |
| **Всего** | | **40** |

**Контрольная работа № 4**

**Раздел 4. Возрастные особенности психического развития детей**

**(Темы 4.1 – 4.4: закономерности психического развития; младенческий и ранний возраст; дошкольный возраст; младший школьный возраст)**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один правильный ответ** из четырёх предложенных вариантов. Ответы внесите в **бланк ответов**. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Всего вопросов:** 25

**Максимальный балл:** 25

**Критерии оценки:**

- 23–25 баллов → «отлично»
- 19–22 балла → «хорошо»
- 15–18 баллов → «удовлетворительно»
- 0–14 баллов → «неудовлетворительно»

---

**ВАРИАНТ 1**

**Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей (вопросы 1–5)**

**1. Что является движущей силой психического развития согласно Л.С. Выготскому?**

- А) Наследственность
- Б) Среда
- В) Обучение и воспитание
- Г) Созревание организма

**2. Понятие «социальная ситуация развития» означает:**

- А) Совокупность социальных условий, в которых живёт ребёнок
- Б) Специфическое для каждого возраста отношение между ребёнком и социальной средой
- В) Уровень образования родителей
- Г) Материальное благополучие семьи

**3. Что такое «зона ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому)?**

- А) Задачи, которые ребёнок решает самостоятельно
- Б) Задачи, которые ребёнок решает с помощью взрослого
- В) Задачи, которые ребёнок не может решить даже с помощью взрослого
- Г) Возрастной период повышенной чувствительности

**4. Ведущая деятельность – это деятельность, которая:**

- А) Занимает больше всего времени
- Б) Определяет главные изменения в психическом развитии на данном возрастном этапе
- В) Является самой любимой для ребёнка
- Г) Требует наибольших усилий

**5. Кто из учёных разработал возрастную периодизацию, основанную на понятии «ведущая деятельность»?**

- А) Л.С. Выготский
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) Ж. Пиаже
- Г) З. Фрейд

---

**Тема 4.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте (вопросы 6–9)**

**6. Какая деятельность является ведущей в младенческом возрасте (0–1 год)?**

- А) Предметно-манипулятивная
- Б) Игровая
- В) Непосредственно-эмоциональное общение с взрослым
- Г) Учебная

**7. Основное новообразование младенческого возраста:**

- А) Речь
- Б) Комплекс оживления
- В) Наглядно-действенное мышление
- Г) Самосознание

**8. Кризис 1 года характеризуется:**

- А) Появлением автономной речи
- Б) Формированием самосознания
- В) Началом учебной деятельности
- Г) Развитием произвольной памяти

**9. Кризис 3 лет («Я сам») не включает в себя следующий симптом:**

- А) Негативизм
- Б) Упрямство
- В) Стерость (обесценивание взрослых)
- Г) Комплекс оживления

---

**Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста (вопросы 10–15)**

**10. Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте?**

- А) Учебная
- Б) Предметно-манипулятивная
- В) Сюжетно-ролевая игра
- Г) Общение со сверстниками

**11. Основное психологическое новообразование дошкольного возраста:**

- А) Внутренний план действий
- Б) Словесно-логическое мышление
- В) Произвольность психических процессов
- Г) Рефлексия

**12. Какая игра является наиболее типичной для старшего дошкольного возраста?**

- А) Игра-манипуляция
- Б) Сюжетно-ролевая игра
- В) Игра с правилами
- Г) Режиссёрская игра

**13. Что является показателем психологической готовности к школе?**

- А) Умение читать и писать
- Б) Сформированность произвольности и мотивационной готовности
- В) Хорошее физическое развитие
- Г) Знание цифр и букв

**14. Кризис 6–7 лет проявляется в:**

- А) Потере непосредственности
- Б) Формировании комплекса оживления
- В) Появлении автономной речи
- Г) Развитии наглядно-действенного мышления

**15. Эгоцентрическая речь (по Ж. Пиаже) – это:**

- А) Речь, обращённая к другим
- Б) Речь для себя, не ориентированная на собеседника
- В) Речь, сопровождающая игру
- Г) Внутренняя речь

---

**Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста (вопросы 16–25)**

**16. Какая деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте?**

- А) Игровая
- Б) Учебная
- В) Трудовая
- Г) Общение со сверстниками

**17. Проблема адаптации к школе наиболее остро проявляется:**

- А) В середине учебного года
- Б) В конце первого класса
- В) В начале обучения в первом классе
- Г) Во втором классе

**18. Что такое «школьная дезадаптация»?**

- А) Нежелание учиться
- Б) Нарушение приспособления ребёнка к условиям школьного обучения
- В) Плохая успеваемость
- Г) Конфликты с учителем

**19. Какое внимание становится ведущим у младшего школьника к концу обучения в начальной школе?**

- А) Непроизвольное
- Б) Произвольное
- В) Послепроизвольное
- Г) Распределённое

**20. Какой вид мышления преобладает у младшего школьника в начале обучения?**

- А) Наглядно-действенное
- Б) Наглядно-образное
- В) Словесно-логическое
- Г) Абстрактное

**21. Что такое «внутренний план действий»?**

- А) Способность действовать в уме
- Б) Умение планировать свои действия
- В) Способность к рефлексии
- Г) Наличие внутренней речи

**22. Учебная мотивация младшего школьника в начале обучения преимущественно:**

- А) Внутренняя (познавательная)

- Б) Внешняя (отметка, похвала)
- В) Отсутствует
- Г) Связана только с интересом к предмету

**23. Основное новообразование младшего школьного возраста:**

- А) Рефлексия
- Б) Комплекс оживления
- В) Автономная речь
- Г) Наглядно-образное мышление

**24. Какая особенность восприятия характерна для младшего школьника?**

- А) Дифференцированность
- Б) Целостность, но недостаточная аналитичность
- В) Аналитичность
- Г) Синтезированность

**25. Формирование произвольной памяти у младшего школьника связано с:**

- А) Развитием речи
- Б) Учебной деятельностью и развитием самоконтроля
- В) Игровой деятельностью
- Г) Общением с родителями

---

**ВАРИАНТ 2**

**Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей (вопросы 1–5)**

**1. Что такое «сензитивный период развития»?**

- А) Период кризиса
- Б) Период повышенной чувствительности к определённым воздействиям
- В) Период наиболее интенсивного роста
- Г) Период завершения формирования функций

**2. Кто ввёл понятие «зона ближайшего развития»?**

- А) Д.Б. Эльконин
- Б) Л.С. Выготский
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) Ж. Пиаже

**3. Что из перечисленного относится к условиям психического развития?**

- А) Наследственность
- Б) Активность самого ребёнка
- В) Воспитание и обучение
- Г) Созревание организма

**4. Кризис развития – это:**

- А) Патологическое состояние
- Б) Переходный этап между стабильными периодами развития
- В) Временная задержка развития
- Г) Нарушение психического здоровья

**5. Согласно концепции Л.С. Выготского, обучение должно:**

- А) Идти в ногу с развитием
- Б) Идти впереди развития, ориентируясь на зону ближайшего развития
- В) Отставать от развития
- Г) Не учитывать уровень развития

---

**Тема 4.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте (вопросы 6–9)**

**6. Какая деятельность является ведущей в раннем возрасте (1–3 года)?**

- А) Непосредственно-эмоциональное общение
- Б) Предметно-манипулятивная
- В) Сюжетно-ролевая игра
- Г) Учебная

**7. Что такое «комплекс оживления»?**

- А) Двигательная активность новорождённого

- Б) Эмоционально-двигательная реакция на появление взрослого
- В) Первая улыбка
- Г) Рефлекс новорождённого

**8. Основное новообразование раннего возраста:**

- А) Речь (активная и пассивная)
- Б) Комплекс оживления
- В) Произвольная память
- Г) Логическое мышление

**9. Симптом «гордости за собственное достижение» характерен для:**

- А) Младенческого возраста
- Б) Кризиса 1 года
- В) Кризиса 3 лет
- Г) Дошкольного возраста

---

**Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста (вопросы 10–15)**

**10. В каком возрасте сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета?**

- А) 1–2 года
- Б) 3–4 года
- В) 5–6 лет
- Г) 7–8 лет

**11. Что такое «децентрация» (по Ж. Пиаже)?**

- А) Способность встать на позицию другого человека
- Б) Сосредоточенность на своей точке зрения
- В) Центрирование на одном признаке
- Г) Эгоцентризм

**12. Какое новообразование появляется у дошкольника в сфере личности?**

- А) Самооценка
- Б) Чувство взрослости
- В) Идентичность
- Г) Мировоззрение

**13. Психологическая готовность к школе включает в себя:**

- А) Умение читать и писать
- Б) Интеллектуальную, мотивационную и волевую готовность
- В) Физическую выносливость
- Г) Знание таблицы умножения

**14. Эгоцентризм мышления дошкольника проявляется в том, что:**

- А) Ребёнок не учитывает позицию другого человека
- Б) Ребёнок не умеет считать
- В) Ребёнок не понимает обратную связь
- Г) Ребёнок не умеет играть

**15. Что такое «игра-драматизация»?**

- А) Игра по правилам
- Б) Разыгрывание ребёнком сюжета сказки или реального события
- В) Строительная игра
- Г) Игра-манипуляция

---

**Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста (вопросы 16–25)**

**16. Учебная деятельность младшего школьника включает в себя следующие компоненты:**

- А) Мотив, цель, действие, контроль, оценка
- Б) Игровой замысел, роль, правило
- В) Общение, восприятие, память
- Г) Желание, интерес, активность

**17. Показателем успешной адаптации к школе является:**

- А) Отсутствие интереса к учёбе

- Б) Положительное отношение к школе и удовлетворительная успеваемость
- В) Конфликты с одноклассниками
- Г) Быстрая утомляемость

**18. Какая память становится ведущей в младшем школьном возрасте?**

- А) Двигательная
- Б) Эмоциональная
- В) Словесно-логическая произвольная
- Г) Образная

**19. Какой вид внимания развивается наиболее интенсивно в младшем школьном возрасте?**

- А) Непроизвольное
- Б) Произвольное
- В) Послепроизвольное
- Г) Распределённое

**20. Какой вид мышления начинает активно формироваться в младшем школьном возрасте?**

- А) Наглядно-действенное
- Б) Наглядно-образное
- В) Словесно-логическое
- Г) Практическое

**21. Что такое «рефлексия» как новообразование младшего школьного возраста?**

- А) Способность анализировать свои действия и поступки
- Б) Способность к быстрому переключению внимания
- Г) Способность к запоминанию
- В) Способность к воображению

**22. Самооценка младшего школьника в начале обучения:**

- А) Адекватная
- Б) Заниженная
- В) Завышенная, зависимая от оценки учителя
- Г) Отсутствует

**23. Кризис 7 лет проявляется в:**

- А) Потере детской непосредственности
- Б) Появлении комплекса оживления
- В) Формировании автономной речи
- Г) Развитии наглядно-действенного мышления

**24. Какое новообразование появляется у младшего школьника в волевой сфере?**

- А) Произвольность поведения
- Б) Стерость
- В) Негативизм
- Г) Упрямство

**25. Что способствует развитию познавательных процессов в младшем школьном возрасте?**

- А) Игровая деятельность
- Б) Учебная деятельность
- В) Трудовая деятельность
- Г) Общение с родителями

---

**БЛАНК ОТВЕТОВ (для обоих вариантов)**
**ФИО студента: _____ Группа: _____**
**Вариант (подчеркните):** 1 / 2

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|---|---|---|---|
| 1 | | 14 | |

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|---|---|---|---|
| 2 | | 15 | |
| 3 | | 16 | |
| 4 | | 17 | |
| 5 | | 18 | |
| 6 | | 19 | |
| 7 | | 20 | |
| 8 | | 21 | |
| 9 | | 22 | |
| 10 | | 23 | |
| 11 | | 24 | |
| 12 | | 25 | |
| 13 | | | |

**Сумма правильных ответов:** _____ из 25

**Оценка: _____**

**Контрольная работа № 5**

**Раздел 5. Психологические основы индивидуального и группового поведения**

**(Темы 5.1 – 5.2: группа как социально-психологический феномен; психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения)**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один правильный ответ** из четырёх предложенных вариантов. Ответы внесите в **бланк ответов**. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Всего вопросов:** 20

**Максимальный балл:** 20

**Критерии оценки:**

- 18–20 баллов → «отлично»
- 15–17 баллов → «хорошо»
- 12–14 баллов → «удовлетворительно»
- 0–11 баллов → «неудовлетворительно»

---

**ВАРИАНТ 1**

**Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен (вопросы 1–12)**

**1. Что такое малая группа?**

- А) Объединение людей по профессиональному признаку
- Б) Немногочисленная по составу группа, члены которой находятся в непосредственном личном контакте

- В) Все люди, проживающие в одном городе
- Г) Случайное скопление людей

**2. Что из перечисленного является признаком коллектива?**

- А) Случайное объединение людей
- Б) Отсутствие общей цели
- В) Социально значимая цель и совместная деятельность
- Г) Кратковременное существование

**3. Как называется процесс объединения группы под влиянием совместной деятельности?**

- А) Групповая дифференциация
- Б) Групповая динамика
- В) Групповая поляризация
- Г) Групповая изоляция

**4. Лидерство в группе отличается от руководства тем, что:**

- А) Лидер назначается официально
- Б) Лидер выдвигается стихийно в процессе общения
- В) Лидер всегда имеет властные полномочия
- Г) Лидер не влияет на группу

**5. Какой стиль руководства характеризуется полной свободой действий членов группы и минимальным участием руководителя?**

- А) Авторитарный
- Б) Демократический
- В) Либеральный (попустительский)
- Г) Директивный

**6. Что такое групповая сплочённость?**

- А) Количество человек в группе
- Б) Степень единства членов группы, их приверженность общим целям
- В) Наличие лидера в группе
- Г) Длительность существования группы

**7. Какая стадия развития коллектива характеризуется высоким уровнем сплочённости и просоциальной направленностью?**

- А) Диффузная группа
- Б) Ассоциация
- В) Кооперация
- Г) Коллектив

**8. Что такое «групповое давление» (конформизм)?**

- А) Изменение поведения человека под влиянием группы
- Б) Принуждение к выполнению правил
- В) Физическое воздействие на члена группы
- Г) Полное подчинение

**9. Кто в группе выполняет функцию планирования и организации деятельности?**

- А) Лидер
- Б) Руководитель (формальный лидер)
- В) Аутсайдер
- Г) Изгой

**10. Для какого возраста характерно интенсивное формирование детского коллектива?**

- А) Ранний возраст (1–3 года)
- Б) Дошкольный возраст (3–7 лет)
- В) Младший школьный возраст (7–11 лет)
- Г) Младенчество (0–1 год)

**11. Что такое «социометрический статус»?**

- А) Положение человека в системе межличностных отношений группы
- Б) Должность, занимаемая в группе
- Г) Уровень материального благополучия
- В) Образование человека

**12. Какой тип детского коллектива предполагает наличие общей социально значимой цели и органов самоуправления?**

- А) Диффузная группа
- Б) Корпорация
- В) Коллектив
- Г) Ассоциация

---

**Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения (вопросы 13–20)**

**13. Что такое школьная дезадаптация?**

- А) Хорошая успеваемость
- Б) Нарушение приспособления ребёнка к условиям школьного обучения
- В) Высокий уровень учебной мотивации
- Г) Быстрая адаптация к школе

**14. Какая из перечисленных причин наиболее часто приводит к школьной дезадаптации?**

- А) Высокий интеллект
- Б) Низкий уровень развития познавательных процессов
- В) Отсутствие домашних заданий
- Г) Большое количество учебников

**15. Что такое девиантное поведение?**

- А) Поведение, соответствующее социальным нормам
- Б) Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм
- В) Поведение в коллективе
- Г) Учебное поведение

**16. Кто такие «неуспевающие дети»?**

- А) Дети с низким уровнем интеллекта
- Б) Дети, систематически не справляющиеся с требованиями учебной программы
- В) Дети, не посещающие школу
- Г) Дети с ограниченными возможностями здоровья

**17. Какое направление коррекционной работы наиболее эффективно при школьной дезадаптации?**

- А) Только индивидуальная работа с ребёнком
- Б) Комплексный подход (работа с ребёнком, семьёй, классом)
- В) Только работа с родителями
- Г) Изоляция ребёнка от класса

**18. Что из перечисленного является внешним проявлением школьной дезадаптации?**

- А) Хорошее настроение
- Б) Высокая успеваемость
- В) Нарушение дисциплины, отказ от посещения школы
- Г) Участие в жизни класса

**19. Какой фактор является наиболее значимым для профилактики девиантного поведения у младших школьников?**

- А) Строгие наказания
- Б) Благоприятный психологический климат в семье и школе
- В) Материальное стимулирование
- Г) Изоляция от сверстников

**20. Что из перечисленного относится к психологическим причинам неуспеваемости?**

- А) Недостаточная сформированность познавательных процессов
- Б) Плохая экология
- В) Отсутствие учебников
- Г) Большая наполняемость класса

---

**ВАРИАНТ 2**

**Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен (вопросы 1–12)**

**1. Что отличает коллектив от других малых групп?**

- А) Непосредственный личный контакт
- Б) Наличие общей социально значимой цели и совместной деятельности
- В) Малое количество участников
- Г) Стихийное возникновение

**2. Какое понятие обозначает совокупность процессов, происходящих в группе (образование, сплочение, распад)?**

- А) Групповая статика
- Б) Групповая динамика
- В) Групповая структура
- Г) Групповая норма

**3. Чем отличается формальное (официальное) руководство от неформального лидерства?**

- А) Формальный лидер назначается, неформальный выдвигается группой
- Б) Формальный лидер не имеет полномочий
- В) Неформальный лидер всегда имеет более высокий статус
- Г) Между ними нет различий

**4. Какой стиль руководства предполагает единоличное принятие решений и строгий контроль?**

- А) Демократический
- Б) Либеральный
- В) Авторитарный
- Г) Попустительский

**5. Какое явление описывает феномен «круговой поруки»?**

- А) Групповая сплочённость
- Б) Групповой эгоизм
- В) Групповое давление
- Г) Групповая дифференциация

**6. Кто в группе занимает наиболее низкий социометрический статус?**

- А) Лидер
- Б) Предпочитаемый
- В) Отвергаемый (изгой)
- Г) Руководитель

**7. Что такое «референтная группа»?**

- А) Группа, в которую человек реально входит
- Б) Группа, на ценности и нормы которой человек ориентируется
- В) Группа, противопоставляющая себя обществу
- Г) Группа случайных людей

**8. Какая стадия развития малой группы характеризуется отсутствием общей цели и сплочённости?**

- А) Коллектив
- Б) Кооперация
- В) Диффузная группа
- Г) Корпорация

**9. Для какого возраста характерно возникновение первых дружеских объединений со сверстниками?**

- А) Младенческий возраст
- Б) Дошкольный возраст
- В) Ранний возраст
- Г) Младший школьный возраст

**10. Что такое «групповые нормы»?**

- А) Правила поведения, принятые в группе
- Б) Законы государства
- В) Личные правила каждого члена группы
- Г) Школьные правила

**11. Какой стиль руководства наиболее эффективен в педагогической деятельности?**

- А) Авторитарный

- Б) Демократический
- В) Либеральный
- Г) Анархический

**12. Что такое «самоуправление» в детском коллективе?**

- А) Полное отсутствие контроля
- Б) Управление коллективом через выборные органы самими участниками
- В) Управление только со стороны учителя
- Г) Спонтанное управление

---

**Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения (вопросы 13–20)**

**13. Что из перечисленного является признаком школьной дезадаптации?**

- А) Отсутствие конфликтов с одноклассниками
- Б) Хорошая успеваемость по всем предметам
- В) Негативное отношение к школе, пропуски занятий
- Г) Участие во внеклассных мероприятиях

**14. Какая группа детей наиболее подвержена риску школьной дезадаптации?**

- А) Дети с высоким уровнем развития познавательных процессов
- Б) Дети с неблагоприятной семейной ситуацией
- В) Дети, посещающие дополнительные занятия
- Г) Дети из многодетных семей

**15. Что такое «социальная дезадаптация»?**

- А) Успешное взаимодействие с обществом
- Б) Нарушение процессов взаимодействия человека с обществом
- В) Высокий социальный статус
- Г) Активное участие в жизни общества

**16. Какое поведение относится к девиантному?**

- А) Соблюдение школьных правил
- Б) Курение, употребление алкоголя в раннем возрасте
- В) Помощь одноклассникам
- Г) Посещение кружков

**17. Что является первым шагом в коррекции школьной дезадаптации?**

- А) Исключение ребёнка из школы
- Б) Психолого-педагогическая диагностика причин трудностей
- В) Назначение наказания
- Г) Смена школы

**18. Какая рекомендация наиболее эффективна для родителей неуспевающего ребёнка?**

- А) Наказывать за каждую двойку
- Б) Оказывать посильную помощь в учёбе, поддерживать ребёнка
- В) Сравнивать с более успешными детьми
- Г) Перестать замечать учёбу

**19. Что из перечисленного относится к профилактике девиантного поведения в школе?**

- А) Игнорирование проблемных учеников
- Б) Создание психологически комфортной среды в классе
- В) Ужесточение наказаний
- Г) Изоляция проблемных учеников

**20. Какова роль учителя в предупреждении школьной дезадаптации?**

- А) Только контроль успеваемости
- Б) Создание ситуации успеха, индивидуальный подход, поддержка
- В) Постоянная критика
- Г) Передача воспитательных функций родителям

---

**БЛАНК ОТВЕТОВ (для обоих вариантов)**
**ФИО студента: _____ Группа: _____**
**Вариант (подчеркните):** 1 / 2

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|---|---|---|---|
| 1 | | 11 | |
| 2 | | 12 | |
| 3 | | 13 | |
| 4 | | 14 | |
| 5 | | 15 | |
| 6 | | 16 | |
| 7 | | 17 | |
| 8 | | 18 | |
| 9 | | 19 | |
| 10 | | 20 | |

**Сумма правильных ответов:** _____ из 20

**Оценка:** _____

---

**СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**Разделы 3–5 (темы 3.1 – 5.2)**

**Дисциплина:** ОП.02 Основы психологии

**Время выполнения:** 45 минут

**Форма:** тест с выбором одного правильного ответа (4 варианта)

**Формируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02, ОК.09

**Инструкция для студентов:**

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один правильный ответ** из четырёх предложенных вариантов. Ответы внесите в **бланк ответов**. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Всего вопросов:** 40

**Максимальный балл:** 40

**Критерии оценки:**

- 36–40 баллов → «отлично»
- 30–35 баллов → «хорошо»
- 24–29 баллов → «удовлетворительно»
- 0–23 балла → «неудовлетворительно»

---

**ВАРИАНТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (ВОПРОСЫ БЕЗ ОТВЕТОВ)**

**Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность (вопросы 1–5)**

**1. Понятие «индивид» означает:**

- А) Конкретного человека как носителя социальных ролей
- Б) Отдельно взятого человека как представителя человеческого рода (биологического существа)
- В) Неповторимое своеобразие конкретного человека
- Г) Человека как активного деятеля

**2. Что из перечисленного является важнейшей характеристикой личности?**

- А) Цвет глаз
- Б) Темперамент
- В) Социальная обусловленность поведения

- Г) Рост и вес

**3. Я-концепция – это:**

- А) Совокупность знаний о других людях
- Б) Относительно устойчивая система представлений человека о самом себе
- В) Механизм психологической защиты
- Г) Способность к эмпатии

**4. Какой механизм психологической защиты проявляется в приписывании другим людям собственных негативных качеств?**

- А) Вытеснение
- Б) Рационализация
- В) Проекция
- Г) Регрессия

**5. Высшая форма направленности личности, представляющая собой систему взглядов на мир, называется:**

- А) Убеждение
- Б) Идеал
- В) Мировоззрение
- Г) Влечение

---

**Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности (вопросы 6–10)**

**6. Эмоции – это:**

- А) Психический процесс отражения предметов и явлений
- Б) Переживания человеком своего отношения к тому, что он познаёт, делает, к другим людям и к самому себе
- В) Способность планировать свои действия
- Г) Индивидуальные особенности личности

**7. Стенические эмоции – это эмоции, которые:**

- А) Повышают активность и энергию человека
- Б) Снижают активность и угнетают человека
- В) Не влияют на активность
- Г) Всегда отрицательные

**8. Какое чувство относится к высшим (моральным) чувствам?**

- А) Радость
- Б) Гнев
- В) Чувство долга
- Г) Удивление

**9. Воля – это:**

- А) Способность человека испытывать эмоции
- Б) Способность человека сознательно регулировать своё поведение, преодолевая препятствия
- В) Индивидуальная особенность памяти
- Г) Темпераментальная характеристика

**10. Какой этап волевого действия связан с выбором между несколькими желаниями?**

- А) Постановка цели
- Б) Борьба мотивов
- В) Планирование
- Г) Исполнение решения

---

**Тема 3.3. Темперамент (вопросы 11–14)**

**11. Темперамент – это:**

- А) Приобретённая совокупность устойчивых черт характера
- Б) Врождённые индивидуальные особенности, определяющие динамику психической деятельности
- В) Способность к выполнению определённой деятельности
- Г) Отношение человека к окружающему миру

**12. Кто является автором учения о типах высшей нервной деятельности (сила, уравновешенность, подвижность)?**

- А) З. Фрейд
- Б) И.П. Павлов
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) К. Роджерс

**13. Какой тип темперамента характеризуется высокой чувствительностью, ранимостью, быстрой утомляемостью?**

- А) Холерик
- Б) Сангвиник
- В) Флегматик
- Г) Меланхолик

**14. Какой тип нервной системы соответствует флегматику?**

- А) Сильный, неуравновешенный
- Б) Сильный, уравновешенный, подвижный
- В) Сильный, уравновешенный, инертный
- Г) Слабый

---

**Тема 3.4. Характер (вопросы 15–17)**

**15. Характер – это:**

- А) Врождённая динамическая характеристика психики
- Б) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении
- В) Способность к выполнению деятельности
- Г) Переживание отношения к действительности

**16. Отличие характера от темперамента заключается в том, что характер:**

- А) Врождённый и не изменяется
- Б) Формируется в течение жизни и зависит от социальных условий
- В) Определяет динамику поведения
- Г) Связан со свойствами нервной системы

**17. Акцентуация характера – это:**

- А) Норма
- Б) Патология (психическое расстройство)
- В) Крайний вариант нормы, чрезмерное усиление отдельных черт характера
- Г) Временное состояние

---

**Тема 3.5. Способности (вопросы 18–20)**

**18. Способности – это:**

- А) Все индивидуальные особенности человека
- Б) Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения деятельности
- В) Врождённые анатомо-физиологические особенности
- Г) Черты характера

**19. Задатки – это:**

- А) Приобретённые знания и умения
- Б) Врождённые анатомо-физиологические особенности организма
- В) Уровень развития интеллекта
- Г) Проявление темперамента

**20. Вид способностей, которые определяют успехи человека в конкретных видах деятельности (музыкальные, математические и др.), называется:**

- А) Общие способности
- Б) Специальные способности
- В) Элементарные способности
- Г) Практические способности

---

**Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей (вопросы 21–24)**

**21. Что является движущей силой психического развития согласно Л.С. Выготскому?**

- А) Наследственность
- Б) Среда

- В) Обучение и воспитание
- Г) Созревание организма

**22. Что такое «зона ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому)?**

- А) Задачи, которые ребёнок решает самостоятельно
- Б) Задачи, которые ребёнок решает с помощью взрослого
- В) Задачи, которые ребёнок не может решить даже с помощью взрослого
- Г) Возрастной период повышенной чувствительности

**23. Ведущая деятельность – это деятельность, которая:**

- А) Занимает больше всего времени
- Б) Определяет главные изменения в психическом развитии на данном возрастном этапе
- В) Является самой любимой для ребёнка
- Г) Требует наибольших усилий

**24. Кто из учёных разработал возрастную периодизацию, основанную на понятии «ведущая деятельность»?**

- А) Л.С. Выготский
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) Ж. Пиаже
- Г) З. Фрейд

---

**Тема 4.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте (вопросы 25–28)**

**25. Какая деятельность является ведущей в младенческом возрасте (0–1 год)?**

- А) Предметно-манипулятивная
- Б) Игровая
- В) Непосредственно-эмоциональное общение с взрослым
- Г) Учебная

**26. Основное новообразование младенческого возраста:**

- А) Речь
- Б) Комплекс оживления
- В) Наглядно-действенное мышление
- Г) Самосознание

**27. Какая деятельность является ведущей в раннем возрасте (1–3 года)?**

- А) Непосредственно-эмоциональное общение
- Б) Предметно-манипулятивная
- В) Сюжетно-ролевая игра
- Г) Учебная

**28. Кризис 3 лет не включает в себя следующий симптом:**

- А) Негативизм
- Б) Упрямство
- В) Комплекс оживления
- Г) Строптивость

---

**Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста (вопросы 29–33)**

**29. Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте?**

- А) Учебная
- Б) Предметно-манипулятивная
- В) Сюжетно-ролевая игра
- Г) Общение со сверстниками

**30. Основное психологическое новообразование дошкольного возраста:**

- А) Внутренний план действий
- Б) Словесно-логическое мышление
- В) Произвольность психических процессов
- Г) Рефлексия

**31. Что является показателем психологической готовности к школе?**

- А) Умение читать и писать
- Б) Сформированность произвольности и мотивационной готовности
- В) Хорошее физическое развитие

- Г) Знание цифр и букв

**32. Кризис 6–7 лет проявляется в:**

- А) Потере непосредственности
- Б) Формировании комплекса оживления
- В) Появлении автономной речи
- Г) Развитии наглядно-действенного мышления

**33. Эгоцентрическая речь (по Ж. Пиаже) – это:**

- А) Речь, обращённая к другим
- Б) Речь для себя, не ориентированная на собеседника
- В) Речь, сопровождающая игру
- Г) Внутренняя речь

---

**Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста (вопросы 34–37)**

**34. Какая деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте?**

- А) Игровая
- Б) Учебная
- В) Трудовая
- Г) Общение со сверстниками

**35. Проблема адаптации к школе наиболее остро проявляется:**

- А) В середине учебного года
- Б) В конце первого класса
- В) В начале обучения в первом классе
- Г) Во втором классе

**36. Какой вид мышления преобладает у младшего школьника в начале обучения?**

- А) Наглядно-действенное
- Б) Наглядно-образное
- В) Словесно-логическое
- Г) Абстрактное

**37. Основное новообразование младшего школьного возраста:**

- А) Рефлексия
- Б) Комплекс оживления
- В) Автономная речь
- Г) Наглядно-образное мышление

---

**Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен (вопросы 38–39)**

**38. Что такое малая группа?**

- А) Объединение людей по профессиональному признаку
- Б) Немногочисленная по составу группа, члены которой находятся в непосредственном личном контакте
- В) Все люди, проживающие в одном городе
- Г) Случайное скопление людей

**39. Какой стиль руководства характеризуется полной свободой действий членов группы и минимальным участием руководителя?**

- А) Авторитарный
- Б) Демократический
- В) Либеральный (попустительский)
- Г) Директивный

---

**Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения (вопрос 40)**

**40. Что такое школьная дезадаптация?**

- А) Хорошая успеваемость
- Б) Нарушение приспособления ребёнка к условиям школьного обучения
- В) Высокий уровень учебной мотивации
- Г) Быстрая адаптация к школе

---

**ВАРИАНТ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (С ОТВЕТАМИ, ВЫДЕЛЕННЫМИ ЗАЛИВКОЙ)**

**Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность (вопросы 1–5)**

**1. Понятие «индивид» означает:**

- А) Конкретного человека как носителя социальных ролей
- Б) Отдельно взятого человека как представителя человеческого рода (биологического существа)
- В) Неповторимое своеобразие конкретного человека
- Г) Человека как активного деятеля

**2. Что из перечисленного является важнейшей характеристикой личности?**

- А) Цвет глаз
- Б) Темперамент
- В) Социальная обусловленность поведения
- Г) Рост и вес

**3. Я-концепция – это:**

- А) Совокупность знаний о других людях
- Б) Относительно устойчивая система представлений человека о самом себе
- В) Механизм психологической защиты
- Г) Способность к эмпатии

**4. Какой механизм психологической защиты проявляется в приписывании другим людям собственных негативных качеств?**

- А) Вытеснение
- Б) Рационализация
- В) Проекция
- Г) Регрессия

**5. Высшая форма направленности личности, представляющая собой систему взглядов на мир, называется:**

- А) Убеждение
- Б) Идеал
- В) Мировоззрение
- Г) Влечение

---

**Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности (вопросы 6–10)**

**6. Эмоции – это:**

- А) Психический процесс отражения предметов и явлений
- Б) Переживания человеком своего отношения к тому, что он познаёт, делает, к другим людям и к самому себе
- В) Способность планировать свои действия
- Г) Индивидуальные особенности личности

**7. Стенические эмоции – это эмоции, которые:**

- А) Повышают активность и энергию человека
- Б) Снижают активность и угнетают человека
- В) Не влияют на активность
- Г) Всегда отрицательные

**8. Какое чувство относится к высшим (моральным) чувствам?**

- А) Радость
- Б) Гнев
- В) Чувство долга
- Г) Удивление

**9. Воля – это:**

- А) Способность человека испытывать эмоции
- Б) Способность человека сознательно регулировать своё поведение, преодолевая препятствия
- В) Индивидуальная особенность памяти
- Г) Темпераментальная характеристика

**10. Какой этап волевого действия связан с выбором между несколькими желаниями?**

- А) Постановка цели
- Б) Борьба мотивов
- В) Планирование
- Г) Исполнение решения

---

**Тема 3.3. Темперамент (вопросы 11–14)**

**11. Темперамент – это:**

- А) Приобретённая совокупность устойчивых черт характера
- Б) Врождённые индивидуальные особенности, определяющие динамику психической деятельности
- В) Способность к выполнению определённой деятельности
- Г) Отношение человека к окружающему миру

**12. Кто является автором учения о типах высшей нервной деятельности (сила, уравновешенность, подвижность)?**

- А) З. Фрейд
- Б) И.П. Павлов
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) К. Роджерс

**13. Какой тип темперамента характеризуется высокой чувствительностью, ранимостью, быстрой утомляемостью?**

- А) Холерик
- Б) Сангвиник
- В) Флегматик
- Г) Меланхолик

**14. Какой тип нервной системы соответствует флегматику?**

- А) Сильный, неуравновешенный
- Б) Сильный, уравновешенный, подвижный
- В) Сильный, уравновешенный, инертный
- Г) Слабый

---

**Тема 3.4. Характер (вопросы 15–17)**

**15. Характер – это:**

- А) Врождённая динамическая характеристика психики
- Б) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении
- В) Способность к выполнению деятельности
- Г) Переживание отношения к действительности

**16. Отличие характера от темперамента заключается в том, что характер:**

- А) Врождённый и не изменяется
- Б) Формируется в течение жизни и зависит от социальных условий
- В) Определяет динамику поведения
- Г) Связан со свойствами нервной системы

**17. Акцентуация характера – это:**

- А) Норма
- Б) Патология (психическое расстройство)
- В) Крайний вариант нормы, чрезмерное усиление отдельных черт характера
- Г) Временное состояние

---

**Тема 3.5. Способности (вопросы 18–20)**

**18. Способности – это:**

- А) Все индивидуальные особенности человека
- Б) Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения деятельности
- В) Врождённые анатомо-физиологические особенности
- Г) Черты характера

**19. Задатки – это:**

- А) Приобретённые знания и умения

- Б) Врождённые анатомо-физиологические особенности организма
- В) Уровень развития интеллекта
- Г) Проявление темперамента

**20. Вид способностей, которые определяют успехи человека в конкретных видах деятельности (музыкальные, математические и др.), называется:**

- А) Общие способности
- Б) Специальные способности
- В) Элементарные способности
- Г) Практические способности

---

**Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей (вопросы 21–24)**

**21. Что является движущей силой психического развития согласно Л.С. Выготскому?**

- А) Наследственность
- Б) Среда
- В) Обучение и воспитание
- Г) Созревание организма

**22. Что такое «зона ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому)?**

- А) Задачи, которые ребёнок решает самостоятельно
- Б) Задачи, которые ребёнок решает с помощью взрослого
- В) Задачи, которые ребёнок не может решить даже с помощью взрослого
- Г) Возрастной период повышенной чувствительности

**23. Ведущая деятельность – это деятельность, которая:**

- А) Занимает больше всего времени
- Б) Определяет главные изменения в психическом развитии на данном возрастном этапе
- В) Является самой любимой для ребёнка
- Г) Требует наибольших усилий

**24. Кто из учёных разработал возрастную периодизацию, основанную на понятии «ведущая деятельность»?**

- А) Л.С. Выготский
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) Ж. Пиаже
- Г) З. Фрейд

---

**Тема 4.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте (вопросы 25–28)**

**25. Какая деятельность является ведущей в младенческом возрасте (0–1 год)?**

- А) Предметно-манипулятивная
- Б) Игровая
- В) Непосредственно-эмоциональное общение с взрослым
- Г) Учебная

**26. Основное новообразование младенческого возраста:**

- А) Речь
- Б) Комплекс оживления
- В) Наглядно-действенное мышление
- Г) Самосознание

**27. Какая деятельность является ведущей в раннем возрасте (1–3 года)?**

- А) Непосредственно-эмоциональное общение
- Б) Предметно-манипулятивная
- В) Сюжетно-ролевая игра
- Г) Учебная

**28. Кризис 3 лет не включает в себя следующий симптом:**

- А) Негативизм
- Б) Упрямство
- В) Комплекс оживления
- Г) Строптивость

---

**Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста (вопросы 29–33)**

**29. Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте?**

- А) Учебная
- Б) Предметно-манипулятивная
- В) Сюжетно-ролевая игра
- Г) Общение со сверстниками

**30. Основное психологическое новообразование дошкольного возраста:**

- А) Внутренний план действий
- Б) Словесно-логическое мышление
- В) Произвольность психических процессов
- Г) Рефлексия

**31. Что является показателем психологической готовности к школе?**

- А) Умение читать и писать
- Б) Сформированность произвольности и мотивационной готовности
- В) Хорошее физическое развитие
- Г) Знание цифр и букв

**32. Кризис 6–7 лет проявляется в:**

- А) Потере непосредственности
- Б) Формировании комплекса оживления
- В) Появлении автономной речи
- Г) Развитии наглядно-действенного мышления

**33. Эгоцентрическая речь (по Ж. Пиаже) – это:**

- А) Речь, обращённая к другим
- Б) Речь для себя, не ориентированная на собеседника
- В) Речь, сопровождающая игру
- Г) Внутренняя речь

---

**Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста (вопросы 34–37)**

**34. Какая деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте?**

- А) Игровая
- Б) Учебная
- В) Трудовая
- Г) Общение со сверстниками

**35. Проблема адаптации к школе наиболее остро проявляется:**

- А) В середине учебного года
- Б) В конце первого класса
- В) В начале обучения в первом классе
- Г) Во втором классе

**36. Какой вид мышления преобладает у младшего школьника в начале обучения?**

- А) Наглядно-действенное
- Б) Наглядно-образное
- В) Словесно-логическое
- Г) Абстрактное

**37. Основное новообразование младшего школьного возраста:**

- А) Рефлексия
- Б) Комплекс оживления
- В) Автономная речь
- Г) Наглядно-образное мышление

---

**Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен (вопросы 38–39)**

**38. Что такое малая группа?**

- А) Объединение людей по профессиональному признаку
- Б) Немногочисленная по составу группа, члены которой находятся в непосредственном личном контакте
- В) Все люди, проживающие в одном городе
- Г) Случайное скопление людей

**39. Какой стиль руководства характеризуется полной свободой действий членов группы и минимальным участием руководителя?**

- А) Авторитарный
- Б) Демократический
- В) Либеральный (попустительский)
- Г) Директивный

---

**Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения (вопрос 40)**

**40. Что такое школьная дезадаптация?**

- А) Хорошая успеваемость
- Б) Нарушение приспособления ребёнка к условиям школьного обучения
- В) Высокий уровень учебной мотивации
- Г) Быстрая адаптация к школе

---

**СПЕЦИФИКАЦИЯ СРЕЗОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2**

| Тема | Номера вопросов | Кол-во вопросов |
|---|---|---|
| 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность | 1–5 | 5 |
| 3.2 Эмоционально-волевая сфера личности | 6–10 | 5 |
| 3.3 Темперамент | 11–14 | 4 |
| 3.4 Характер | 15–17 | 3 |
| 3.5 Способности | 18–20 | 3 |
| 4.1 Основные закономерности психического развития | 21–24 | 4 |
| 4.2 Младенческий и ранний возраст | 25–28 | 4 |
| 4.3 Дошкольный возраст | 29–33 | 5 |
| 4.4 Младший школьный возраст | 34–37 | 4 |
| 5.1 Группа как социально-психологический феномен | 38–39 | 2 |
| 5.2 Дезадаптация и девиантное поведение | 40 | 1 |
| **Всего** | | **40** |

---

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Оценка | Процент выполнения | Количество правильных ответов |
|---|---|---|
| Отлично | 90–100% | 36–40 |

| Оценка | Процент выполнения | Количество правильных ответов |
|---|---|---|
| Хорошо | 75–89% | 30–35 |
| Удовлетворительно | 60–74% | 24–29 |
| Неудовлетворительно | менее 60% | менее 24 |

Контрольная работа № 6

**Раздел 6. Педагогическая психология (темы 6.1 – 6.4)**
**Время выполнения: 45 минут**
**Максимальное количество баллов: 20**

---

ВАРИАНТ 1

**Часть 1. Выберите один правильный ответ (по 1 баллу, всего 5 баллов)**

1. Что является **предметом** педагогической психологии?
   а) Психические процессы и состояния личности
   б) Закономерности развития психики в онтогенезе
   в) Психологические закономерности обучения, воспитания и педагогической деятельности
   г) Способы организации учебного процесса
2. Понятие «Зона ближайшего развития» (ЗБР) ввел:
   а) Ж. Пиаже
   б) Л.С. Выготский
   в) Б.Ф. Скиннер
   г) К. Роджерс
3. Какой вид обучения предполагает создание учителем проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению?
   а) Объяснительно-иллюстративное
   б) Программированное
   в) Проблемное
   г) Дистанционное
4. Что из перечисленного относится к механизмам воспитания?
   а) Формирование ассоциаций
   б) Подражание, идентификация, интернализация
   в) Сензитивность
   г) Рефлексия и воля
5. Какой стиль педагогического общения характеризуется единоличным решением всех вопросов учителем, жестким контролем и отсутствием обратной связи?
   а) Демократический
   б) Либеральный (попустительский)
   в) Авторитарный
   г) Альтруистический

**Часть 2. Установите соответствие (по 2 балла, всего 4 балла)**

Соотнесите психологическую теорию научения (левый столбец) с её ключевой идеей (правый столбец).

| Теория | Идея |
|---|---|
| 1. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер) | А. Знание конструируется самим учеником через активное взаимодействие с миром. |
| 2. Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Дж. Брунер) | Б. Обучение эффективно, когда ученик чувствует себя принятым и понятым. |
| 3. Гуманистическая теория (К. Роджерс) | В. Поведение формируется через стимулы и подкрепление (схема «S->R»). |
| 4. Теория деятельности (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) | Г. Усвоение знаний происходит через поэтапное формирование умственных действий. |

*Ответ запишите в виде таблицы:*

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Часть 3. Решите педагогическую задачу (5 баллов)**

**Ситуация:**

Ученик 2-го класса (Ваня) не может самостоятельно решить задачу на сложение с переходом через десяток. Однако, когда учитель задает наводящие вопросы («Сколько нужно добавить к 8, чтобы стало 10?», «Сколько осталось от 5?»), и вместе они составляют план решения, Ваня успешно справляется.

**Вопросы:**

1. Какое понятие педагогической психологии иллюстрирует данная ситуация?
2. Дайте определение этому понятию.
3. Как учитель должен организовать дальнейшую работу с Ваней, чтобы он начал решать такие задачи самостоятельно? (Опишите 2-3 действия учителя).

**Часть 4. Дайте развернутый ответ (6 баллов)**

Раскройте **психологические особенности воспитания в инклюзивной образовательной среде** (класс, где учатся дети с ОВЗ и нормотипичные дети). Какие социально-психологические аспекты необходимо учитывать педагогу? Приведите 1 пример воспитательного мероприятия, направленного на сплочение тактива.

---

ВАРИАНТ 2

**Часть 1. Выберите один правильный ответ (по 1 баллу, всего 5 баллов)**

1. Какая **задача** НЕ является задачей педагогической психологии?
   а) Изучение механизмов и закономерностей освоения социокультурного опыта
   б) Исследование возрастных кризисов развития
   в) Выявление психологических основ педагогической деятельности
   г) Изучение психологических особенностей учащихся и педагогов
2. Обучение, которое «ведет за собой развитие» (по Л.С. Выготскому) — это обучение, ориентированное на:
   а) Зону актуального развития
   б) Зону ближайшего развития

в) Сензитивные периоды
г) Уровень притязаний

3. Какой тип обучения наиболее эффективен в условиях инклюзивного образования?
   а) Традиционное (фронтальное)
   б) Репродуктивное (по образцу)
   в) Интерактивное и индивидуализированное (с использованием тьюторства и адаптации программ)
   г) Строго программированное
4. Какое из перечисленных качеств относится к **педагогическим способностям** (по Н.В. Кузьминой)?
   а) Музыкальный слух
   б) Коммуникативные способности
   в) Скорость реакции
   г) Хорошая физическая форма
5. Психологический механизм, при котором ученик бессознательно копирует поведение учителя, мимику, манеру речи, называется:
   а) Эмпатия
   б) Идентификация
   в) Подражание
   г) Рефлексия

**Часть 2. Установите соответствие (по 2 балла, всего 4 балла)**

Соотнесите вид обучения (слева) с его психологической характеристикой (справа).

| Вид обучения | Характеристика |
|---|---|
| 1. Развивающее обучение (система Эльконина-Давыдова) | А. Самостоятельный поиск знаний, формирование теоретического мышления и рефлексии. |
| 2. Дистанционное обучение | Б. Активная коммуникация, дискуссии, работа в группах, обмен опытом. |
| 3. Проблемное обучение | В. Опосредованное взаимодействие через цифровую среду, высокая роль самоорганизации. |
| 4. Интерактивное обучение | Г. Обучение на высокомне трудности, ведущая роль теоретических знаний (по Занкову). |

*Ответ запишите в виде таблицы:*

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Часть 3. Решите педагогическую задачу (5 баллов)**

**Ситуация:**

На уроке литературы в 5-м классе учитель замечает, что часть класса (5 человек) работает быстрее всех, им становится скучно, они начинают отвлекаться. Другая часть (4 человека) явно не успевает, не понимает задание, начинает нервничать. Учитель меняет тактику: сильным ученикам дает дополнительное задание повышенной сложности (написать мини-рассказ от лица героя), а — карточку-подсказку с планом и упрощенными вопросами. Через 10 минут все успешно закончили работу.

**Вопросы:**

1. Какой психологический принцип обучения реализовал учитель?
2. На какие индивидуальные особенности учащихся он опирался?
3. Почему такой подход важен для психологического комфорта в классе? (Назовите 2 причины).

**Часть 4. Дайте развернутый ответ (6 баллов)**
Раскройте **психологические аспекты педагогического общения**. Какие функции выполняет общение учителя с учениками? Ка
Копировать

ВАРИАНТ 1 (продолжение)

**Часть 3. Решите педагогическую задачу (5 баллов)**
**Ситуация:**
Ученик 2-го класса (Ваня) не может самостоятельно решить задачу на сложение с переходом через десяток. Однако, когда учитель задает наводящие вопросы («Сколько нужно добавить к 8, чтобы стало 10?», «Сколько осталось от 5?»), и вместе они составляют план решения, Ваня успешно справляется.
**Вопросы:**

1. Какое понятие педагогической психологии иллюстрирует данная ситуация?
2. Дайте определение этому понятию.
3. Как учитель должен организовать дальнейшую работу с Ваней, чтобы он начал решать такие задачи самостоятельно? (Опишите 2-3 действия учителя).

---

**Часть 4. Дайте развернутый ответ (6 баллов)**
Раскройте **психологические особенности воспитания в инклюзивной образовательной среде** (класс, где учатся дети с ОВЗ и нормотипичные дети). Какие социально-психологические аспекты необходимо учитывать педагогу? Приведите 1 пример воспитательного мероприятия, направленного на сплочение коллектива.

---

ВАРИАНТ 2 (продолжение)

**Часть 3. Решите педагогическую задачу (5 баллов)**
**Ситуация:**
На уроке литературы в 5-м классе учитель замечает, что часть класса (5 человек) работает быстрее всех, им становится скучно, они начинают отвлекаться. Другая часть (4 человека) явно не успевает, не понимает задание, начинает нервничать. Учитель меняет тактику: сильным ученикам дает дополнительное задание повышенной сложности (написать мини-рассказ от лица героя), а отстающим — карточку-подсказку с планом и упрощенными вопросами. Через 10 минут все успешно закончили работу.
**Вопросы:**

1. Какой психологический принцип обучения реализовал учитель?
2. На какие индивидуальные особенности учащихся он опирался?
3. Почему такой подход важен для психологического комфорта в классе? (Назовите 2 причины).

---

**Часть 4. Дайте развернутый ответ (6 баллов)**
Раскройте **психологические аспекты педагогического общения**. Какие функции выполняет общение учителя с учениками?

---

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ВАРИАНТ 1. ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

*Часть 1. Тест (5 баллов)*

| № вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | **в** |
| 2 | **б** |
| 3 | **в** |
| 4 | **б** |
| 5 | **в** |

*Критерий:* 1 балл за каждый верный ответ. Всего — 5 баллов.

*Часть 2. Соответствие (4 балла)*

**Правильная таблица:**

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| В | А | Б | Г |

*Пояснение:*

1. Бихевиоризм — В (S→R, подкрепление).
2. Когнитивная теория — А (конструктивизм).
3. Гуманистическая теория — Б (эмпатия, принятие).
4. Теория деятельности — Г (поэтапное формирование умственных действий).

*Критерий:* 0,5 балла за каждое верное соотнесение. Всего — 2 балла.
*Рекомендуется:* 4 правильных ответа = 2 балла; 3 = 1,5; 2 = 1; 1 = 0,5; 0 = 0.

---

*Часть 3. Педагогическая задача (5 баллов)*

**Ответ студента должен содержать:**

1. **Понятие:** *Зона ближайшего развития (ЗБР)*.
   *Балл:* 1 балл (только если назван термин правильно).
2. **Определение:** Зона ближайшего развития — это расстояние между уровнем актуального развития (что ребенок может сделать самостоятельно) и уровнем потенциального развития (что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве со сверстниками).
   *Балл:* 1 балл (за полное и точное определение; допускается близкая формулировка).
3. **Действия учителя (2-3 примера):**
   - **Постепенное уменьшение помощи.** Учитель сначала предлагает полный план решения, затем только начало, затем только наводящий вопрос.
   - **Создание «лесов» (scaffolding).** Использование памяток, алгоритмов, опорных схем, которые Ваня сможет использовать самостоятельно.
   - **Работа в паре с более сильным учеником** (при правильной организации).
   - **Поощрение за малейший самостоятельный шаг** (положительное подкрепление).
   - **Анализ ошибок** — учитель вместе с Ваней проговаривает, что именно пошло не так, и ищет новый путь.

   *Балл:* 3 балла:

- 3 балла — приведены 2-3 конкретных и педагогически грамотных действия.
- 2 балла — приведены 1-2 действия без конкретики.
- 1 балл — дано общее расплывчатое описание.
- 0 баллов — ответ не по теме.

**Максимум за задачу: 5 баллов.**

---

*Часть 4. Развернутый ответ (6 баллов)*

**Эталонный ответ:**

1. **Психологические особенности воспитания в инклюзивной среде:**
   - Учет принципа *нормализации* — создание условий, максимально приближенных к обычным.
   - Учет *сензитивности* детей с ОВЗ к отношению окружающих (возможны стигматизация, буллинг, заниженная самооценка).
   - Необходимость *дифференцированного подхода* — разные формы подачи материала, разный темп, разные критерии оценки успеха.
2. **Социально-психологические аспекты:**
   - **Социальная фасилитация/ингибиция** — присутствие «особых» детей может как помогать, так и мешать групповой работе.
   - **Формирование толерантности** и эмпатии у нормотипичных детей.
   - **Профилактика буллинга** и изоляции.
   - **Роль учителя как фасилитатора** — не транслятор знаний, а организатор взаимодействия.
3. **Пример воспитательного мероприятия:**
   *«Урок доброты»* или *«Цепочка помощи»*: игра, где каждый ученик (независимо от особенностей) вносит свой вклад в общий проект *(например, создание тактильной книги, театральной сценки или экологической карты)*. Важна такая роль для каждого, где он будет успешен. В конце — обсуждение: что мы узнали друг о друге, чем мы похожи, почему важно помогать.

**Критерии оценки:**

- **6 баллов** — дан полный ответ: определены психологические особенности (), названы социально-психологические аспекты (2-3), приведен конкретный пример мероприятия с пояснением.
  -5 баллов** — раскрыт один или два блока с незначительными неточностями2-3 балла** — ответ поверхностный, перечисление без анализа.
- **0-1 балл** — ответ не по теме или отсутствует.

---

ВАРИАНТ 2. ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

*Часть 1. Тест (5 баллов)*

| № вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | **б** |
| 2 | **б** |
| 3 | **в** |
| 4 | **б** |
| 5 | **в** |

*Критерий:* 1 балл за каждый верный ответ. Всего — 20

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.02 Основы психологии»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Практическая работа № 1 … | |
| 2. | Лабораторная работа № 1 … | |
| | **Всего:** | |

*В таблице 3 указываются только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.*

### 2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

В 2.3.1. описываются *только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.*

**Тема 1.1.**
**Практическая/лабораторная работа № 1**

**Цель практической работы:**
[например: "формирование навыков..."]
**Содержание работы:**
[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].
**Инструкция по выполнению:**
[последовательность действий обучающегося]
**Оборудование/материалы:**
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
**Критерии оценки: ...**
**Список рекомендуемой литературы**
Основная: [1–2 источника]
Дополнительная: [1–2 источника]

**Практическая работа № 1.**

Практическая работа № 1. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.
**Задание 1. Описать / раскрыть**
**Задача:** описать основные свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем) с опорой на педагогическую деятельность.
**План описания (каждого свойства):**

1. Определение свойства.
2. Пример его проявления у младших школьников.
3. Как данное свойство влияет на успешность обучения.
4. Одна возможная причина нарушения этого свойства у ребенка.

**Форма выполнения:** письменная таблица или связный текст (до 1 страницы).

**Задание 2. Разработать / составить / подобрать**
**Задача:** подобрать (или разработать) **3 дидактических упражнения** для развития внимания у детей 7–8 лет.
**Требования к упражнениям:**

- Упражнение 1 – на развитие **устойчивости и концентрации**.
- Упражнение 2 – на развитие **распределения внимания**.

- Упражнение 3 – на развитие **переключения внимания**.

**Форма описания каждого упражнения:**

- Название.
- Цель (какое свойство развивает).
- Материалы / оборудование.
- Инструкция для ребенка.
- Ожидаемый результат (на что обратить внимание педагогу).

**Дополнительно:** к одному из упражнений составьте краткий сценарий его проведения на уроке или перемене.

---

**Задание 3. Проанализировать / сравнить**

**Задача:** проанализировать **две педагогические ситуации** (см. ниже) с точки зрения свойств внимания учащихся. Сравнить возможные причины отвлечения внимания и предложить способы коррекции.

**Ситуация А:**

«Учитель объясняет новую тему. Петя (8 лет) смотрит в окно, крутит ручку, не отвечает на вопрос, что было только что сказано. При этом на замечание реагирует, но через 2 минуты снова отвлекается».

**Ситуация Б:**

«Лена (9 лет) выполняет контрольную работу по математике. В классе шумно (пересаживаются дети, скрипят стулья). Лена начинает ошибаться в простых примерах, хотя тему знает хорошо. Дома в тишине аналогичные задачи решает без ошибок».

**Вопросы для анализа (письменно):**

1. Какое свойство внимания нарушено / испытывает нагрузку в каждой ситуации?
2. Сравните причины: что разное и что общее в поведении Пети и Лены?
3. Предложите по 2 педагогических приема для каждой ситуации, чтобы удержать внимание ребенка.

---

**Задание 4. Оформить / подготовить**

**Задача:** оформить результаты всех трех заданий в виде **методической папки (вкладыша в портфолио)** по теме «Развитие внимания младших школьников».

**Структура оформления:**

1. Титульный лист (ФИО студента, группа, тема).
2. Краткий теоретический блок (из задания 1) – выжимка основных свойств внимания (опорная схема или таблица).
3. Картотека упражнений (из задания 2) – в виде отдельных карточек для удобства использования на практике.
4. Анализ ситуаций (из задания 3) – с выводами и рекомендациями.
5. Список использованной литературы (2–3 источника по психологии внимания).

**Форма сдачи:** электронный или печатный документ (Word / PDF). Рекомендуется использовать таблицы, маркированные списки, выделение ключевых понятий.

Практическая работа № 1 (задания для практических работ формулируются в виде конкретных действий обучающихся, с опорой на формируемые знания, умения, ОК/ПК)

Описать/раскрыть

Разработать/составить/подобрать

Проанализировать/сравнить

Оформить/подготовить

## Практическая работа № 2

**Практическая работа № 2 по теме «Память»**

**Тема:** Память как психический процесс. Виды, процессы и закономерности памяти.

**Цель:** формирование у студентов умений дифференцировать виды памяти, анализировать процессы запоминания и забывания, подбирать эффективные приёмы развития памяти у детей с учётом их возрастных особенностей.

**Задание 1. Описать / раскрыть**

**Задача:** описать **процессы памяти** (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание) с позиции педагога.

**План описания (для каждого процесса):**

1. Сущность процесса (краткое определение).
2. Пример из учебной деятельности младшего школьника.
3. Педагогический приём, который улучшает этот процесс.
4. Одна типичная ошибка учителя, связанная с игнорированием закономерностей данного процесса.

**Форма выполнения:** таблица (4 строки × 4 столбца) или развёрнутый связный текст с подзаголовками.

**Задание 2. Разработать / составить / подобрать**

**Задача:** составить **комплект из 4 приёмов мнемотехники** для помощи учащимся начальной школы в запоминании учебного материала.
**Форма описания каждого приёма:**

- Название приёма.
- Краткое описание техники (2–3 предложения).
- Конкретный пример из школьной программы.
- Пошаговая инструкция для ученика.
- Как учитель может проверить, что приём усвоен.

**Дополнительно (повышенный уровень):** разработайте один **оригинальный мнемонический стишок** для запоминания правила или ряда понятий (на выбор студента).

**Задание 3. Проанализировать / сравнить**
**Задача:** проанализировать и сравнить **две стратегии заучивания стихотворения** с точки зрения эффективности запоминания и сохранения в памяти.
**Ситуация для анализа**
**Ученица Маша (9 лет)** получила задание выучить стихотворение из 8 строк за один день.
**Стратегия А (использовала самостоятельно):**
Маша прочитала стихотворение целиком 10 раз подряд, затем повторила ещё 5 раз перед сном. Утром рассказала, но сбилась в середине, забыла две строки.
**Стратегия Б (предложила мама):**
Маша разбила стихотворение на 4 смысловые пары строк. Учила первые две строки до идеального повторения, затем вторые две, потом соединила. Через час повторила первые четыре строки, затем добавила третью пару и т.д. Утром рассказала без ошибок.
**Задания для анализа (письменно):**

1. **Назовите процессы памяти,** которые были задействованы в каждой стратегии. Что работало в стратегии А и что в стратегии Б?
2. **Сравните** эффективность стратегий:
    - В чём причина ошибок Маши при стратегии А?
    - Какие психологические законы памяти сработали в стратегии Б?
3. **Какой дополнительный приём** (из задания 2) вы бы предложили добавить к стратегии Б, чтобы стихотворение сохранилось в памяти через неделю?
4. **Сформулируйте 3 кратких совета** для родителей младших школьников по организации заучивания стихов (как делать и как не делать).

**Форма выполнения:** развёрнутые ответы на каждый вопрос (объём – 1–1,5 страницы).

**Задание 4. Оформить / подготовить**
**Задача:** оформить результаты всех трёх заданий в виде **методических рекомендаций для молодого педагога** на тему:
«Как работать с памятью младших школьников: от теории к практике».
**Структура оформления:**

1. **Титульный лист** (название, ФИО студента, группа, учебное заведение, год).
2. **Теоретическая часть** (задание 1) – компактная памятка «Процессы памяти: что нужно знать учителю» (формат – таблица или инфографика).
3. **Практическая часть** (задание 2) – «Мнемотехника в начальной школе: 4 приёма + примеры» (карточки или таблица).
4. **Аналитическая часть** (задание 3) – разбор ситуаций со стратегиями заучивания + **памятка для родителей** (3–5 пунктов).
5. **Список источников** (2–3 психолого-педагогических издания или электронных ресурса по теме памяти).

**Требования к оформлению:**

- Шрифт Times New Roman, 14 кегль (для текста), 12 кегль (для таблиц и сносок).
- Интервал 1,15.
- Объём – 3–5 страниц (без учёта титульного листа).
- Допускается использование выделений (жирный шрифт, курсив, маркированные списки) для улучшения читаемости.

## Практическое занятие № 3

**Решение психологических задач по теме «Мышление»**

**Дисциплина:** ОП.02 Основы психологии
**Специальность:** педагогический колледж (СПО)
**Форма работы:** индивидуальная / парная (по выбору студента)

**Цель практической работы**

**Формирование умений:**

- распознавать виды, операции и формы мышления на примере педагогических и житейских ситуаций;
- анализировать структуру мыслительной задачи;
- подбирать адекватные приёмы диагностики и развития мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия (повторение 5–7 мин):**

- **Виды мышления**: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное.
- **Операции мышления**: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, конкретизация.
- **Формы мышления**: понятие, суждение, умозаключение.
- **Качества мышления**: гибкость, критичность, глубина, широта, быстрота.

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Актуализация знаний: блиц-опрос по видам и операциям мышления (устно). |
| **Основная часть** | 30 мин | Решение психологических задач (4 задачи). Анализ ситуаций из педагогической практики. Подбор диагностических методик. |
| **Закрепление** | 10 мин | Составление мини-рекомендаций для воспитателя/учителя по развитию одной из операций мышления у детей 6–7 лет. |

**Инструкция по выполнению**

1. **Самостоятельно или в паре** прочитайте предложенные психолого-педагогические ситуации (Задачи 1–4).
2. Для каждой задачи выполните письменно:

- Определите **вид мышления**, который преимущественно задействован у ребёнка/взрослого.
- Назовите **операции мышления**, используемые при решении.
- Укажите **форму мышления** (если явно представлена).
- Предложите **1 диагностическую методику** (из курса психологии) для выявления уровня развития данного вида мышления.

3. В задании 4 самостоятельно составьте **2 рекомендации для педагога** по развитию мышления.
4. Подготовьте устный ответ по одной из задач (по выбору преподавателя).

**Оборудование / материалы**

- Бланки с текстами задач (раздаточный материал или на экране).
- Таблица «Виды, операции и формы мышления» (опорный конспект).
- Список диагностических методик (примеры: «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний», «Последовательные картинки», «Простые аналогии»).
- Тетрадь для практических работ или файл для заметок.

**Задачи для решения (раздаточный материал)**

**Задача 1 (дошкольный возраст)**

Воспитатель даёт детям 4–5 лет задание: «Собери пирамидку». Ребёнок сначала пробует надеть кольца вразброс, затем начинает сравнивать размеры, прикладывает кольца друг к другу, ошибается, исправляет и в итоге собирает правильно.

**Вопросы:**

- Какой вид мышления преобладает?
- Какие операции мышления использует ребёнок?

**Задача 2 (младший школьный возраст)**

Учитель просит второклассников найти общее в словах «берёза, сосна, дуб, ель». Один ученик отвечает: «Они зелёные летом». Другой: «Это деревья». Третий: «У них есть листья, кроме ели».

**Вопросы:**

- У кого ответ соответствует операции обобщения?
- Какой уровень абстракции демонстрирует каждый ответ?

**Задача 3 (подростковый возраст)**

Подростку предложили решить задачу: «Петя выше Васи, но ниже Коли. Кто выше всех?» Ученик рассуждает: «Если Петя выше Васи, то Вася ниже. Петя ниже Коли, значит Коля выше всех».

**Вопросы:**

- Какая форма мышления используется?
- Какие операции мышления задействованы?

**Задача 4 (педагогическая ситуация)**

Ребёнок 6 лет не может отгадать загадку: «Зимой и летом одним цветом». Мама сразу говорит ответ. Педагог вмешивается и задаёт наводящие вопросы: «Что бывает зимой? А летом? Что не меняет цвет?»

**Вопросы:**

- Какой вид мышления развивает педагог?
- Какие операции мышления активизируются у ребёнка?
- **Сформулируйте 2 правила для взрослого**, как помогать ребёнку решать мыслительные задачи (без подсказки ответа).

**Критерии оценки (на 5-балльной системе)**

| Критерий | Макс. балл |
|---|---|
| Правильно определён вид мышления в каждой задаче (по 0,5 балла) | 2 |
| Верно названы операции мышления (за каждую задачу – до 1 балла) | 4 |
| Корректно подобрана диагностическая методика (за задачи 1–3) | 3 |
| Рекомендации в задании 4 практичны и педагогически обоснованы | 3 |
| Грамотное оформление, чёткие формулировки | 1 |
| Устный ответ (логичность, использование терминов) – по желанию, бонус | +1 |

**Перевод в оценку:**
13–14 баллов → «5»
10–12 баллов → «4»
7–9 баллов → «3»
менее 7 → «2»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная:**

1. Маклаков А.Г. Общая психология. — М.: Питер, 2021. (Глава «Мышление и интеллект»).
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. — М.: ВЛАДОС, 2020. (Раздел о мышлении).

**Дополнительная:**

3. Тихомиров О.К. Психология мышления. — М.: Академия, 2019.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М.: ВЛАДОС, 2018.

**Примечание для преподавателя:**
На занятии можно использовать видеопримеры (2–3 мин) с фрагментами уроков или диагностических проб для наглядного анализа видов мышления.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

**Тема: Исследование волевых качеств личности**

**Время проведения:** 45 минут
**Тип занятия:** практикум-исследование
**Форма работы:** индивидуальная + парная (взаимодиагностика)

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений диагностировать волевые качества личности (силу воли, выносливость, самоконтроль, помехоустойчивость), анализировать уровень развития волевой сферы, интерпретировать результаты самонаблюдения и экспериментальных проб с позиции педагогической деятельности.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать теоретические знания о воле и волевых качествах.
2. Провести самодиагностику силы воли с использованием опросника.
3. Выполнить экспериментальные пробы на выносливость и самоконтроль.
4. Проанализировать и интерпретировать полученные результаты.
5. Сформулировать выводы о развитии волевых качеств и направлениях самовоспитания.

---

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- Воля, волевое действие, волевая регуляция
- Волевые качества: целеустремлённость, настойчивость, выдержка (самообладание), решительность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность
- Структура волевого акта (борьба мотивов, принятие решения, преодоление препятствий)
- Сила воли, выносливость, самоконтроль, помехоустойчивость

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, блиц-опрос по теории воли |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Самоисследование: тест на силу воли (10 мин)<br>2. Экспериментальная проба № 1 – выносливость (8 мин) |

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| | | 3. Экспериментальная проба № 2 – самоконтроль и помехоустойчивость (10 мин)<br>4. Анализ и интерпретация результатов (7 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов, формулирование выводов, домашнее задание |

---

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с элементами **взаимодиагностики** (один студент выступает в роли испытуемого, другой – в роли экспериментатора). Затем студенты меняются ролями. При нечётном количестве студентов преподаватель назначает дополнительного экспериментатора или студенты работают в тройках.

**Этап 1. Самоисследование: тест «Сила воли» (10 минут)**

**Инструкция для студента:**

Внимательно прочитайте каждое утверждение. Оцените, насколько оно соответствует вашему поведению, по шкале:

- **2 балла** – всегда или почти всегда
- **1 балл** – иногда
- **0 баллов** – нет или почти никогда

| № | Утверждение | Оценка (0,1,2) |
|---|---|---|
| 1 | Я могу заставить себя делать даже неинтересную работу. | |
| 2 | Я довожу начатое дело до конца, даже если возникают трудности. | |
| 3 | Мне легко побороть привычку делать дела в последний момент. | |
| 4 | Я могу сдерживать эмоции, когда это нужно. | |
| 5 | Я не откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня. | |
| 6 | Я соблюдаю режим дня (встаю и ложусь вовремя). | |
| 7 | Я могу заставить себя заниматься, когда не хочется. | |
| 8 | Мне легко сосредоточиться на одном деле, не отвлекаясь. | |
| 9 | Я могу выполнять монотонную работу длительное время. | |

| № | Утверждение | Оценка (0,1,2) |
|---|---|---|
| 10 | Я не бросаю дело при первой же неудаче. | |

**Подсчёт результатов:** сумма баллов _____

**Интерпретация:**

- 16–20 баллов – высокий уровень развития воли
- 10–15 баллов – средний уровень
- 0–9 баллов – низкий уровень (волевые качества требуют развития)

**Вывод (запишите):** _____

**Этап 2. Экспериментальная проба № 1. Исследование выносливости (терпения) – 8 минут**

**Методика:** «Удержание статического усилия» (адаптированный вариант)

**Инструкция для испытуемого (читает экспериментатор):** *Вытяните правую руку вперёд параллельно полу. Кисть сжата в кулак, большой палец сверху. По моей команде «Начали» начинаем. Вы должны удерживать руку в таком положении как можно дольше. Как только рука опустилась ниже горизонтали или согнулась в локте – время останавливается.*

**Процедура выполнения:**

1. Испытуемый занимает исходное положение (стоя или сидя).
2. Экспериментатор засекает время (секундомером или по часам с секундной стрелкой).
3. Результат фиксируется в секундах.

**Результат испытуемого № 1 (ФИО):** _____ секунд **Результат испытуемого № 2 (ФИО):** _____ секунд

**Оценочная шкала (для студентов колледжа):**

- Более 90 секунд – высокий уровень выносливости
- 60–90 секунд – средний уровень
- Менее 60 секунд – низкий уровень

**Вопросы для самоанализа (ответьте письменно):**

1. Какие мысли или ощущения возникали в процессе выполнения пробы?
2. Что помогло (а что мешало) удерживать руку?

**Этап 3. Экспериментальная проба № 2. Исследование самоконтроля и помехоустойчивости – 10 минут**

**Методика:** «Корректурная проба с помехой» (адаптированный вариант)

**Инструкция для испытуемого (читает экспериментатор):** *Перед вами таблица с буквами. За 2 минуты нужно вычеркнуть все буквы «А» и «К». Нельзя пропускать строки. По команде «Помеха» начинайте одновременно выполнять дополнительное действие: громко считать от 100 в обратном порядке (100, 99, 98, 97…).*

**Таблица для работы:**

| Ряд | Буквы |
|---|---|
| 1 | А В К М А П Р К Т А К В М К А |
| 2 | К А В Р М Т К А М В К А Р Т К |
| 3 | М А К Т Р В А К М Т Р А К В А |
| 4 | К Т А М В К А Р Т М К А В Р К |

| Ряд | Буквы |
|---|---|
| 5 | А М В К Т Р А К М В А Т К М А |
| 6 | К А Р Т В А К М Т Р А К В А К |
| 7 | М В А К Т Р К А В М А К Т Р А |
| 8 | А К М В Р Т А К В М А К Т Р В |

**Ход выполнения:**

- Первые 2 минуты – работа без помехи (только вычёркивание А и К).
- По команде «Помеха» – начать громко считать от 100 вниз, продолжая вычёркивать.

**Фиксация результатов (заполняет экспериментатор):**

| Показатель | Результат |
|---|---|
| Количество вычеркнутых букв без помехи | _____ |
| Количество ошибок без помехи (пропущенные А, К) | _____ |
| Количество вычеркнутых букв с помехой | _____ |
| Количество ошибок с помехой (пропущенные или лишние) | _____ |

**Коэффициент помехоустойчивости:**

$$К = \frac{\text{количество букв с помехой}}{\text{количество букв без помехи}} \times 100\% = \_\_\_\_\_ \%$$

**Интерпретация:**

- 90% и выше – высокая помехоустойчивость
- 70–89% – средняя помехоустойчивость
- ниже 70% – низкая помехоустойчивость

---

**Этап 4. Анализ и интерпретация результатов (7 минут)**

**Заполните итоговую таблицу:**

| Волевое качество | Методика | Результат | Уровень (высокий/средний/низкий) |
|---|---|---|---|
| Сила воли (общая) | Тест (10 вопросов) | _____ баллов | _____ |
| Выносливость (терпение) | Удержание руки | _____ секунд | _____ |
| Помехоустойчивость | Корректурная проба с помехой | _____ % | _____ |

**Ответьте на вопросы (письменно):**

1. Какое из исследованных волевых качеств у вас развито лучше всего?

---

2. Какое качество требует развития? Почему вы так считаете?

3. Как результаты исследования могут помочь вам в будущей педагогической деятельности (например, в работе с детьми, требующими развития воли)?

4. Предложите **2 упражнения** для развития того волевого качества, которое у вас оказалось слабее других.
   Упражнение 1: _____
   Упражнение 2: _____

**Рефлексия (3 минуты)**

1. Что было самым трудным в выполнении экспериментальных проб?
2. Какое открытие о себе вы сделали на этом занятии?
3. Оцените свою работу на занятии по шкале от 1 до 5: _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Секундомер (или часы с секундной стрелкой) | 1 шт. на пару |
| 3 | Корректурная таблица (буквенный ряд) | 1 шт. на студента |
| 4 | Ручка / карандаш для заполнения | 1 шт. на студента |
| 5 | Таблица для фиксации результатов | на бланке |
| 6 | Опросник «Сила воли» | на бланке |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний** | Правильные ответы на вопросы блиц-опроса (устно) | 1 |
| **Самоисследование (тест)** | Честное заполнение, подсчёт баллов, наличие вывода | 2 |
| **Проба № 1** | Точность измерения, развёрнутый самоанализ | 2 |
| **Проба № 2** | Правильность подсчёта коэффициента, интерпретация | 2 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Итоговый анализ** | Полнота заполнения таблицы, аргументированные ответы на вопросы, предложенные упражнения | 2 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **10** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 9–10 баллов → «отлично»
- 7–8 баллов → «хорошо»
- 5–6 баллов → «удовлетворительно»
- 0–4 балла → «неудовлетворительно»

---

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**

1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Воля»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Волевая регуляция поведения»).

**Дополнительная литература (для самостоятельной работы):**

3. **Ильин Е.П.** Психология воли. – СПб.: Питер, 2019. – 368 с.
4. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – 713 с. (Глава «Воля»).

---

**Примечание для преподавателя**

**Варианты адаптации занятия:**

| Ситуация | Решение |
|---|---|
| Мало времени (менее 45 мин) | Исключить пробу № 2 или выполнить её как демонстрационную (фронтально) |
| Группа большая (30+ человек) | Разделить на подгруппы, назначить старшего в каждой подгруппе |
| Слабые студенты | Выдать опорную таблицу волевых качеств с определениями |
| Сильные студенты | Добавить задание: сравнить свои результаты с результатами партнёра и проанализировать различия |

**Ответы на вопросы рефлексии (для преподавателя)**

Ожидаемые ответы на рефлексивные вопросы не оцениваются строго, но должны свидетельствовать об осмысленном отношении студента к выполненной работе. Поощряются развёрнутые ответы с опорой на личный опыт.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

**Тема: Исследование типов темперамента**

**Время проведения:** 45 минут
**Тип занятия:** практикум-исследование
**Форма работы:** индивидуальная + обсуждение в парах/группе

---

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений диагностировать типы темперамента, анализировать проявления свойств нервной системы (силы, уравновешенности, подвижности), интерпретировать результаты диагностики с учётом педагогической деятельности, а также составлять психолого-педагогические рекомендации по учёту темперамента в работе с детьми.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать теоретические знания о типах темперамента и свойствах нервной системы.
2. Провести самодиагностику типа темперамента с использованием опросника.
3. Провести дополнительную диагностику свойств нервной системы (сила – слабость).
4. Проанализировать и интерпретировать полученные результаты.
5. Решить педагогическую задачу по учёту темперамента в работе с детьми.

---

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- Темперамент, типы темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик)
- Свойства нервной системы: сила – слабость, уравновешенность – неуравновешенность, подвижность – инертность
- Тип высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову)
- Сенситивность, реактивность, активность, пластичность, темп психических реакций

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, блиц-опрос по темпераменту |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Диагностика: тест на тип темперамента (12 мин)<br>2. Дополнительная диагностика: опросник Я. Стреляу (упрощённый) (8 мин)<br>3. Анализ и интерпретация результатов (8 мин)<br>4. Педагогическая задача (7 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов, обсуждение в парах, домашнее задание |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально**. На этапе анализа и интерпретации результатов допускается **обсуждение в парах** (сравнение результатов). Педагогическая задача решается сначала индивидуально, затем обсуждается в группе.

---

**Этап 1. Блиц-опрос по темпераменту (5 минут)**

*Ответьте устно или письменно (по указанию преподавателя):*

1. Что такое темперамент?
2. Перечислите четыре типа темперамента (по Гиппократу-Павлову).
3. Какие свойства нервной системы лежат в основе темперамента (по И.П. Павлову)?
4. Какой тип нервной системы соответствует холерику? сангвинику? флегматику? меланхолику?

---

**Этап 2. Диагностика: тест на тип темперамента (12 минут)**

**Инструкция:** Отметьте знаком «+» утверждения, которые вам свойственны. Работайте быстро, долго не задумывайтесь.

| № | Утверждение | Да (+) |
|---|---|---|
| 1 | Я неусидчив и суетлив. | |

| № | Утверждение | Да (+) |
|---|---|---|
| 2 | Я вспыльчив и несдержан. | |
| 3 | Я нетерпелив. | |
| 4 | Я решителен и инициативен. | |
| 5 | Я упрям и настойчив. | |
| 6 | Я быстро включаюсь в новую работу. | |
| 7 | Мои интересы неустойчивы. | |
| 8 | Мне трудно выполнять однообразную работу. | |
| 9 | Я энергичен и работоспособен. | |
| 10 | Моя речь быстрая, громкая, эмоциональная. | |
| 11 | Я часто опаздываю. | |
| 12 | Я быстро засыпаю и быстро просыпаюсь. | |
| 13 | Я спокоен и холоднокровен. | |
| 14 | Я сдержан в проявлении чувств. | |
| 15 | Я медленно включаюсь в новую работу. | |
| 16 | Я не люблю менять привычки. | |
| 17 | У меня ровные отношения со всеми. | |
| 18 | Моя речь спокойная, без жестикуляции. | |
| 19 | Я медлителен и нетороплив. | |
| 20 | Долго переживаю неприятности. | |
| 21 | Я тихий и спокойный. | |
| 22 | Моя мимика бедна, речь тихая. | |
| 23 | Я легко расстраиваюсь. | |
| 24 | Я чувствителен к замечаниям. | |
| 25 | Я тревожен и мнителен. | |
| 26 | Я быстро утомляюсь. | |

| № | Утверждение | Да (+) |
|---|---|---|
| 27 | Мне трудно приспособиться к новой обстановке. | |
| 28 | Я нерешителен и робок. | |
| 29 | Я часто грущу, испытываю тоску. | |
| 30 | Моя речь тихая, иногда неразборчивая. | |

**Обработка результатов:**

Подсчитайте количество положительных ответов по каждому столбцу (1 балл за «+»).

| Шкала | Тип темперамента | Номера вопросов | Сумма «+» |
|---|---|---|---|
| А | Холерик | 1–12 | _____ |
| Б | Сангвиник | 13–18 | _____ |
| В | Флегматик | 19–24 | _____ |
| Г | Меланхолик | 25–30 | _____ |

**Интерпретация:**

- Если одна шкала набрала **на 3–5 баллов больше** остальных → **чистый тип**
- Если две шкалы близки по значению → **смешанный тип** (например, холерик-сангвиник)

**Мой тип темперамента: _____**

**Этап 3. Дополнительная диагностика: опросник Я. Стреляу (упрощённый) – 8 минут**

**Инструкция:** Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы (оценка силы нервной системы).

| № | Утверждение | Да | Нет |
|---|---|---|---|
| 1 | Я могу долго работать, не уставая. | | |
| 2 | Я легко переношу шум и суету вокруг. | | |
| 3 | Я способен выполнять напряжённую работу длительное время. | | |
| 4 | Я быстро восстанавливаю силы после утомления. | | |
| 5 | Мне трудно работать в условиях сильной помехи (шум, разговоры). | | |
| 6 | Я быстро устаю при интенсивной умственной работе. | | |
| 7 | Даже небольшие препятствия меня сильно расстраивают. | | |
| 8 | Я чувствителен к громким звукам и яркому свету. | | |

**Подсчёт:**

- Вопросы 1–4: каждое «да» = 1 балл (сильная нервная система) → сумма _____

- Вопросы 5–8: каждое «да» = 1 балл (слабая нервная система) → сумма _____
  **Вывод:**
- Если сумма по 1–4 больше суммы по 5–8 → **сильная нервная система**

| Тип | Основные черты | Свойства НС |
|---|---|---|
| **Холерик** | Быстрый, вспыльчивый, энергичный, неуравновешенный | Сильный, неуравновешенный |
| **Сангвиник** | Живой, общительный, быстро переключается, уравновешенный | Сильный, уравновешенный, подвижный |
| **Флегматик** | Спокойный, медлительный, устойчивый, инертный | Сильный, уравновешенный, инертный |
| **Меланхолик** | Чувствительный, тревожный, ранимый, быстро утомляется | Слабый |

- Если сумма по 5–8 больше суммы по 1–4 → **слабая нервная система**
  **Мой результат:** □ сильная НС □ слабая НС

---

**Этап 4. Анализ и интерпретация результатов (8 минут)**
**Заполните итоговую таблицу:**

| Параметр | Мой результат |
|---|---|
| Тип темперамента (по тесту) | _____ |
| Сила / слабость нервной системы (по Стреляу) | _____ |
| Преобладающие черты (по описанию) | _____ |

**Описание типов (для самопроверки):**
**Ответьте на вопросы (письменно):**

1. Согласны ли вы с полученным результатом? Почему?
2. Какие **сильные стороны** вашего темперамента для будущей педагогической деятельности?
3. Какие **слабые стороны** нужно учитывать и компенсировать?

---

**Этап 5. Педагогическая задача (7 минут)**

**Ситуация:** В классе учатся дети с разными типами темперамента. Учитель требует от всех одинакового темпа работы и одинаковой формы ответа (быстрый опрос у доски, строгие временные рамки).

**Задание:** Заполните таблицу – как нужно учитывать темперамент при организации обучения.

| Тип темперамента | Какие трудности могут возникнуть при едином требовании | Рекомендации учителю (1–2 приёма) |
|---|---|---|
| Холерик | | |
| Сангвиник | | |

| Тип темперамента | Какие трудности могут возникнуть при едином требовании | Рекомендации учителю (1–2 приёма) |
|---|---|---|
| Флегматик | | |
| Меланхолик | | |

**Обсуждение в парах/группе (3 минуты):**

- Сравните свои ответы с соседом по парте.
- Какая рекомендация оказалась самой сложной для формулировки?

---

**Рефлексия (3 минуты)**

1. Какое открытие о себе вы сделали на этом занятии?
2. Как знание типов темперамента поможет вам в работе с детьми?
3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

---

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Опросник для определения типа темперамента (вопросы 1–30) | на бланке |
| 3 | Опросник Я. Стреляу (упрощённый) | на бланке |
| 4 | Таблица для заполнения результатов | на бланке |
| 5 | Педагогическая задача (таблица) | на бланке |
| 6 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

---

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний (блиц-опрос)** | Правильные ответы на вопросы (устно) | 1 |
| **Диагностика (тест на тип темперамента)** | Правильно подсчитан тип, сделан вывод | 2 |
| **Дополнительная диагностика** | Заполнен опросник, сделан вывод о силе НС | 1 |
| **Итоговый самоанализ** | Развёрнутые, аргументированные ответы на 3 вопроса | 2 |
| **Педагогическая задача** | Заполнены все 4 строки, рекомендации психологически грамотны | 3 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Итого** | | **10** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 9–10 баллов → «отлично»
- 7–8 баллов → «хорошо»
- 5–6 баллов → «удовлетворительно»
- 0–4 балла → «неудовлетворительно»

---

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Темперамент»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Темперамент и деятельность»).


**Дополнительная литература (для самостоятельной работы):**


3. **Ильин Е.П.** Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2019. – 701 с.
4. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – 713 с. (Глава «Темперамент»).


---

**Приложение. Опорная таблица для преподавателя (раздаточный материал)**

**Характеристика типов темперамента**

| Параметр | Холерик | Сангвиник | Флегматик | Меланхолик |
|---|---|---|---|---|
| **Тип ВНД** | Сильный, неуравновешенный | Сильный, уравновешенный, подвижный | Сильный, уравновешенный, инертный | Слабый |
| **Активность** | Высокая | Высокая | Средняя | Низкая |
| **Эмоции** | Сильные, бурные | Умеренные, яркие | Слабые, устойчивые | Глубокие, скрытые |
| **Темп работы** | Быстрый | Быстрый | Медленный | Неравномерный |
| **Утомляемость** | Низкая | Низкая | Высокая | Очень высокая |
| **Переключение** | Лёгкое | Очень лёгкое | Трудное | Очень трудное |

**Рекомендации для преподавателя**

**Проведение блиц-опроса (эталон ответов):**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Что такое темперамент? | Врождённые индивидуальные особенности, определяющие динамику психической деятельности |
| 4 типа темперамента | Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик |
| Свойства НС | Сила – слабость, уравновешенность – неуравновешенность, подвижность – инертность |

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Тип НС холерика | Сильный, неуравновешенный |

**Варианты адаптации занятия:**

| Ситуация | Решение |
|---|---|
| Мало времени (менее 45 мин) | Объединить этап 2 и 3 (сократить опросник до 20 вопросов) |
| Слабые студенты | Выдать опорную таблицу с характеристиками типов |
| Сильные студенты | Добавить задание: определить тип темперамента по описанию поведения ребёнка |

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**
**Тема: Исследование типа характера на основе самодиагностики**

**Время проведения:** 45 минут
**Тип занятия:** практикум-исследование (самодиагностика)
**Форма работы:** индивидуальная + обсуждение в парах/группе

---

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений диагностировать особенности характера (акцентуации), анализировать соотношение темперамента и характера, интерпретировать результаты самодиагностики с позиции педагогической деятельности, а также составлять рекомендации по учёту особенностей характера в работе с детьми.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать теоретические знания о характере, его структуре и акцентуациях.
2. Провести самодиагностику типа акцентуации характера с использованием опросника (методика К. Леонгарда – Г. Шмишека, адаптированный вариант).
3. Проанализировать и интерпретировать полученные результаты.
4. Сравнить результаты диагностики характера и темперамента (связь с предыдущим занятием).
5. Решить педагогические задачи по учёту особенностей характера в работе с детьми.

---

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- Характер, структура характера, черты характера
- Соотношение темперамента и характера
- Акцентуация характера (крайний вариант нормы)
- Типы акцентуаций характера (по К. Леонгарду и А.Е. Личко): гипертимный, циклоидный, эпилептоидный, шизоидный, истероидный (демонстративный), астенический (застревающий) и др.

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, блиц-опрос по характеру |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Самодиагностика: опросник акцентуаций характера (15 мин)<br>2. Обработка и интерпретация результатов (10 мин)<br>3. Сравнительный анализ с темпераментом (5 мин)<br>4. Педагогическая задача (5 мин) |

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов, обсуждение в парах, домашнее задание |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально**. На этапе обработки результатов допускается **обсуждение в парах** (сравнение результатов, взаимопомощь в подсчёте). Педагогические задачи решаются сначала индивидуально, затем обсуждаются в группе.

**Этап 1. Блиц-опрос по характеру (5 минут)**

*Ответьте устно или письменно (по указанию преподавателя):*

1. Что такое характер?
2. Чем характер отличается от темперамента?
3. Что такое акцентуация характера?
4. Чем акцентуация отличается от психопатии?
5. Назовите 2–3 типа акцентуаций характера (по Леонгарду или Личко).

**Этап 2. Самодиагностика: опросник акцентуаций характера (15 минут)**

**Методика:** адаптированный опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека (10 типов акцентуаций, сокращённый вариант – 40 вопросов).

**Инструкция:** Прочитайте каждое утверждение. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+» рядом с номером вопроса. Если не согласны – пропустите. Работайте быстро, долго не задумывайтесь.

| № | Утверждение | + |
|---|---|---|
| 1 | У меня часто бывает весёлое, беззаботное настроение. | |
| 2 | Меня часто огорчают мелочи. | |
| 3 | Я часто переживаю из-за того, что мог бы сказать или сделать что-то не так. | |
| 4 | Я люблю быть в центре внимания. | |
| 5 | У меня очень сильная воля и самодисциплина. | |
| 6 | Я могу нагрубить человеку, который мне неприятен. | |
| 7 | Я обычно действую под влиянием минутного настроения. | |
| 8 | Я редко смеюсь и шучу. | |
| 9 | Я могу быть жестоким по отношению к тем, кто меня обидел. | |
| 10 | Мне трудно сосредоточиться на одном деле. | |
| 11 | Я обидчив, но быстро отхожу. | |
| 12 | Я могу надолго запомнить обиду. | |

| № | Утверждение | + |
|---|---|---|
| 13 | Я боюсь темноты, высоты, одиночества. | |
| 14 | У меня часто бывают периоды спада настроения и упадка сил. | |
| 15 | Я могу проявить агрессию, если меня задеть. | |
| 16 | Я всегда следую правилам и инструкциям. | |
| 17 | У меня часто меняется настроение без видимой причины. | |
| 18 | Я люблю приключения и риск. | |
| 19 | Я могу долго переживать из-за критики в мой адрес. | |
| 20 | Я часто перебиваю собеседника. | |
| 21 | Мне трудно общаться с незнакомыми людьми. | |
| 22 | Я люблю, когда меня хвалят. | |
| 23 | Я аккуратен и пунктуален. | |
| 24 | Я могу вспылить, если что-то идёт не по моему. | |
| 25 | Я часто жалею о том, что сделал или сказал. | |
| 26 | Я могу пожертвовать своими интересами ради других. | |
| 27 | Я могу долго выполнять однообразную работу. | |
| 28 | Я часто ищу новые впечатления. | |
| 29 | Я редко спорю, даже если не согласен. | |
| 30 | Я могу сказать то, что думаю, не заботясь о чувствах других. | |
| 31 | Я часто фантазирую и мечтаю. | |
| 32 | Я люблю быть лидером в компании. | |
| 33 | Я могу заплакать от обиды. | |
| 34 | Я очень щепетилен в вопросах порядка. | |
| 35 | Я могу неожиданно для всех рассмеяться или заплакать. | |
| 36 | Я люблю, когда всё идёт по плану. | |
| 37 | Я могу долго не разговаривать с тем, кто меня обидел. | |

| № | Утверждение | + |
|---|---|---|
| 38 | Я быстро устаю от общения. | |
| 39 | Я могу быть грубым, если меня вывести из себя. | |
| 40 | Я люблю устраивать сюрпризы и розыгрыши. | |

**Этап 3. Обработка и интерпретация результатов (10 минут)**
**Ключ к опроснику (распределение вопросов по шкалам):**

| Шкала | Тип акцентуации | Номера вопросов | Сумма «+» |
|---|---|---|---|
| 1 | Гипертимный (экстравертный) | 1, 4, 18, 20, 28, 32, 35, 40 | _____ |
| 2 | Дистимный (интровертный) | 2, 8, 14, 21, 29, 31, 38 | _____ |
| 3 | Циклоидный (эмотивный) | 3, 7, 11, 17, 25, 33, 35 | _____ |
| 4 | Возбудимый (эпилептоидный) | 6, 9, 15, 24, 30, 34, 36, 39 | _____ |
| 5 | Застревающий (паранойяльный) | 5, 12, 16, 23, 27, 37 | _____ |
| 6 | Демонстративный (истероидный) | 4, 10, 22, 26, 31, 32, 40 | _____ |
| 7 | Тревожный (астенический) | 3, 13, 19, 21, 29, 33, 38 | _____ |

**Обработка:**

1. Подсчитайте количество «+» в каждой шкале.
2. Разделите полученную сумму на количество вопросов в шкале (например, сумма по шкале 1 ÷ 8).
3. Умножьте на 100% – это процент выраженности акцентуации.

**Интерпретация:**

- **0–20%** – черта не выражена
- **21–40%** – черта выражена слабо
- **41–60%** – черта выражена средне
- **61–80%** – черта выражена сильно (акцентуация)
- **81–100%** – очень сильная акцентуация

**Запишите свои результаты:**

| Шкала | Тип акцентуации | Процент | Степень (слабая/средняя/сильная) |
|---|---|---|---|
| 1 | Гипертимный | _____ % | _____ |
| 2 | Дистимный | _____ % | _____ |
| 3 | Циклоидный | _____ % | _____ |

| Шкала | Тип акцентуации | Процент | Степень (слабая/средняя/сильная) |
|---|---|---|---|
| 4 | Возбудимый | _____ % | _____ |
| 5 | Застревающий | _____ % | _____ |
| 6 | Демонстративный | _____ % | _____ |
| 7 | Тревожный | _____ % | _____ |

**Мои ведущие акцентуации (наиболее высокий процент):**

1. _____
2. _____

**Характеристика типов акцентуаций (для справки):**

| Тип | Характеристика |
|---|---|
| **Гипертимный** | Повышенная активность, оптимизм, общительность, склонность к риску |
| **Дистимный** | Пониженное настроение, серьёзность, пессимистичность, замкнутость |
| **Циклоидный** | Перепады настроения (периоды подъёма и спада) |
| **Возбудимый** | Вспыльчивость, агрессивность, импульсивность, конфликтность |
| **Застревающий** | Длительное переживание обид, подозрительность, мстительность |
| **Демонстративный** | Стремление быть в центре внимания, артистизм, хвастовство |
| **Тревожный** | Повышенная тревожность, боязливость, неуверенность, ранимость |

**Этап 4. Сравнительный анализ с темпераментом (5 минут)**

*Вспомните результаты предыдущего занятия (тип темперамента и свойства нервной системы).*

**Заполните таблицу:**

| Параметр | Мой результат |
|---|---|
| Тип темперамента (с занятия № 5) | _____ |
| Сила / слабость нервной системы | _____ |
| Ведущие акцентуации характера (с этого занятия) | _____ |

**Ответьте на вопросы (письменно):**

1. Соответствуют ли ваши акцентуации характера типу темперамента? Почему?
2. Какие черты характера помогают вам в учёбе? Какие мешают?
3. Какие черты характера важно учитывать будущему педагогу?

**Этап 5. Педагогическая задача (5 минут)**

**Ситуация:** В классе у вас будут дети с разными типами акцентуаций характера. Заполните таблицу – какие трудности могут возникнуть и как их преодолеть.

| Тип акцентуации | Какие трудности в поведении могут возникнуть | Рекомендации учителю (1–2 приёма) |
|---|---|---|
| Гипертимный | | |
| Тревожный | | |
| Демонстративный | | |
| Возбудимый | | |

**Рефлексия (3 минуты)**

1. Какое открытие о своём характере вы сделали на этом занятии?
2. Как знание акцентуаций характера поможет вам в работе с детьми?
3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Опросник акцентуаций характера (40 вопросов) | на бланке |
| 3 | Ключ для обработки результатов | на бланке |
| 4 | Таблица для заполнения результатов | на бланке |
| 5 | Педагогическая задача (таблица) | на бланке |
| 6 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний (блиц-опрос)** | Правильные ответы на вопросы (устно) | 1 |
| **Самодиагностика** | Честное заполнение опросника, наличие ответов на все 40 вопросов | 2 |
| **Обработка результатов** | Правильно подсчитаны проценты, определены ведущие акцентуации | 2 |
| **Сравнительный анализ** | Развёрнутые, аргументированные ответы на 3 вопроса | 2 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Педагогическая задача** | Заполнены все 4 строки, рекомендации психологически грамотны | 2 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **10** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 9–10 баллов → «отлично»
- 7–8 баллов → «хорошо»
- 5–6 баллов → «удовлетворительно»
- 0–4 балла → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Характер»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Характер и его формирование»).


**Дополнительная литература (для самостоятельной работы):**


3. **Леонгард К.** Акцентуированные личности. – М.: Эксмо-Пресс, 2019. – 448 с.
4. **Личко А.Е.** Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2020. – 256 с.
5. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – 713 с. (Глава «Характер»).


**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

**Тема: Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей**

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум по составлению психолого-педагогических рекомендаций

**Форма работы:** групповая (малые группы) + индивидуальная

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений составлять психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей на основе знаний о закономерностях психического развития детей, учитывать возрастные особенности, создавать условия для полноценного психического развития ребёнка в образовательном процессе и семейном воспитании.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать теоретические знания о закономерностях, условиях и движущих силах психического развития детей.
2. Проанализировать возрастные особенности психического развития (от младенчества до младшего школьного возраста).
3. Сформулировать практические рекомендации для учителей по организации развивающей образовательной среды.
4. Разработать рекомендации для родителей по созданию благоприятных условий психического развития ребёнка.
5. Оформить итоговый документ (памятку / буклет / методические рекомендации).

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- Закономерности психического развития (гетерохронность, неравномерность, пластичность)

- Условия развития (наследственность, среда, активность)
- Движущие силы развития (обучение и воспитание)
- Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования
- Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский)
- Педагогические условия полноценного психического развития: развивающая среда, индивидуальный подход, поддержка познавательной активности

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация опорных знаний |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Анализ возрастных периодов (работа в группах) (10 мин)<br>2. Составление рекомендаций для учителей (10 мин)<br>3. Составление рекомендаций для родителей (10 мин)<br>4. Оформление итогового документа (5 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Презентация результатов (устно), рефлексия, подведение итогов |

---

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется в **малых группах (3–4 человека)**. Каждая группа получает один возрастной период для разработки рекомендаций. По окончании работы группы представляют свои рекомендации (2–3 минуты на выступление). Итоговый документ оформляется в виде памятки или методических рекомендаций.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

*Ответьте устно в группе или письменно (по указанию преподавателя):*

1. Какие факторы влияют на психическое развитие ребёнка?
2. Что такое «социальная ситуация развития»?
3. Что такое «ведущая деятельность» и как она влияет на развитие?
4. Что такое «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский)?

---

**Этап 2. Анализ возрастных периодов (работа в группах) – 10 минут**

**Распределение возрастных периодов (по указанию преподавателя или по выбору):**

| Группа | Возрастной период | Ведущая деятельность | Основные новообразования |
|---|---|---|---|
| Группа 1 | Младенчество (0–1 год) | Непосредственно-эмоциональное общение | Комплекс оживления, привязанность |
| Группа 2 | Ранний возраст (1–3 года) | Предметно-манипулятивная деятельность | Речь, наглядно-действенное мышление, кризис 3 лет |
| Группа 3 | Дошкольный возраст (3–7 лет) | Сюжетно-ролевая игра | Воображение, произвольность, наглядно-образное мышление |

| Группа | Возрастной период | Ведущая деятельность | Основные новообразования |
|---|---|---|---|
| Группа 4 | Младший школьный возраст (7–11 лет) | Учебная деятельность | Рефлексия, внутренний план действий, словесно-логическое мышление |

**Задание для каждой группы:**

Заполните таблицу-анализ для своего возрастного периода:

| Параметр | Характеристика (заполнить) |
|---|---|
| Возрастной период | _____ |
| Социальная ситуация развития | _____ |
| Ведущая деятельность | _____ |
| Основные новообразования | _____ |
| Возможные риски и трудности | _____ |
| Потребности ребёнка (что ему необходимо) | _____ |

---

**Этап 3. Составление рекомендаций для учителей (10 минут)**

**Задание:** На основе анализа возрастного периода разработайте **рекомендации для учителя** (воспитателя) по созданию педагогических условий для полноценного психического развития детей данного возраста.

**План рекомендаций (не менее 5 пунктов):**

1. Учёт ведущей деятельности (как её поддерживать и развивать)
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды
3. Организация общения со взрослыми и сверстниками
4. Поддержка познавательной активности
5. Индивидуальный подход с учётом возрастных особенностей
6. Профилактика возможных трудностей

**Форма заполнения:**

| № | Рекомендация для учителя | Обоснование (почему это важно) |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

---

**Этап 4. Составление рекомендаций для родителей (10 минут)**

**Задание:** На основе анализа возрастного периода разработайте **рекомендации для родителей** по созданию благоприятных условий психического развития ребёнка дома.

**План рекомендаций (не менее 5 пунктов):**

1. Организация режима дня и условий для ведущей деятельности
2. Рекомендации по общению с ребёнком
3. Игры и занятия, способствующие развитию
4. Как поддерживать познавательный интерес
5. Как реагировать на кризисные проявления
6. Чего следует избегать (ошибки родителей)

**Форма заполнения:**

| № | Рекомендация для родителей | Обоснование (почему это важно) |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

---

**Этап 5. Оформление итогового документа (5 минут)**

**Задание:** Оформите разработанные рекомендации в виде **итогового документа** – памятки или методических рекомендаций (объём – 1 страница).

**Структура итогового документа:**

1. **Заголовок:** «Рекомендации для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей [возрастной период]»
2. **Краткое введение** (1–2 предложения о важности учёта возрастных особенностей)
3. **Рекомендации для учителей** (5–7 пунктов)
4. **Рекомендации для родителей** (5–7 пунктов)
5. **Список использованной литературы** (по указанию преподавателя)

**Форма сдачи:** письменный документ на листе формата А4 (от группы) или электронный файл.

---

**Этап 6. Презентация результатов и рефлексия (5 минут)**

**Устное выступление от каждой группы (2–3 минуты):**

- Какой возрастной период анализировали?
- Какие 2–3 ключевые рекомендации для учителей вы считаете самыми важными?
- Какие 2–3 ключевые рекомендации для родителей вы считаете самыми важными?

**Рефлексия (индивидуально):**

1. Что было самым трудным в составлении рекомендаций?
2. Какой возрастной период, на ваш взгляд, требует наиболее пристального внимания? Почему?
3. Пригодятся ли вам эти рекомендации в будущей педагогической деятельности?

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Таблица-анализ возрастных периодов | на бланке |
| 3 | Шаблоны для рекомендаций (учителям и родителям) | на бланке |

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 4 | Листы А4 для оформления итогового документа (по количеству групп) | 1 шт. на группу |
| 5 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |
| 6 | Доска/флипчарт для фиксации основных идей (по желанию) | по желанию |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Анализ возрастного периода** | Правильно заполнена таблица (социальная ситуация, ведущая деятельность, новообразования, риски, потребности) | 2 |
| **Рекомендации для учителей** | 5+ рекомендаций, психологически и педагогически обоснованы, конкретны, учтён возраст | 2 |
| **Рекомендации для родителей** | 5+ рекомендаций, психологически и педагогически обоснованы, конкретны, учтён возраст | 2 |
| **Оформление итогового документа** | Структурированность, грамотность, наглядность, объём – 1 страница | 2 |
| **Устная презентация (группа)** | Чёткость, аргументированность, соблюдение регламента | 1 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **10** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 9–10 баллов → «отлично»
- 7–8 баллов → «хорошо»
- 5–6 баллов → «удовлетворительно»
- 0–4 балла → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психическое развитие детей»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология развития и возрастная психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Разделы по возрастным периодам).


**Дополнительная литература (для самостоятельной работы):**


3. **Выготский Л.С.** Вопросы детской психологии. – СПб.: Питер, 2020. – 512 с.
4. **Эльконин Д.Б.** Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 360 с.
5. **Обухова Л.Ф.** Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с.


---

**Приложение. Опорная таблица для преподавателя (раздаточный материал)**
**Возрастная периодизация (краткая)**

| Возрастной период | Ведущая деятельность | Центральные новообразования | Основные кризисы |
|---|---|---|---|
| Младенчество (0–1 г) | Непосредственно-эмоциональное общение | Комплекс оживления, привязанность | Кризис 1 года |
| Ранний возраст (1–3 г) | Предметно-манипулятивная деятельность | Речь, наглядно-действенное мышление, «Я сам» | Кризис 3 лет |
| Дошкольный возраст (3–7 л) | Сюжетно-ролевая игра | Воображение, произвольность, соподчинение мотивов | Кризис 6–7 лет |
| Младший школьный (7–11 л) | Учебная деятельность | Рефлексия, внутренний план действий | Кризис 7 лет и подростковый |

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

**Тема: Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу**

**Время проведения:** 45 минут
**Тип занятия:** практикум по решению педагогических задач
**Форма работы:** индивидуальная + групповая (малые группы)

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений выявлять признаки отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу, анализировать педагогические ситуации, определять возможные причины трудностей и предлагать пути коррекции.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать теоретические знания о показателях психологической готовности к школе.
2. Проанализировать признаки отклонений в познавательном развитии (внимание, память, мышление, речь).
3. Проанализировать признаки отклонений в личностном развитии (эмоционально-волевая сфера, мотивация, самооценка, общение).
4. Решить педагогические задачи на основе анализа конкретных ситуаций.
5. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по коррекции выявленных трудностей.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- Психологическая готовность к школе (интеллектуальная, мотивационная, волевая, социально-коммуникативная)
- Школьная дезадаптация, трудности обучения
- Отклонения в познавательном развитии: низкая познавательная активность, недостаточная сформированность психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи)
- Отклонения в личностном развитии: тревожность, агрессивность, заниженная/завышенная самооценка, эгоцентризм, несамостоятельность, незрелость эмоционально-волевой сферы
- Группа риска, ранняя диагностика, коррекционная работа

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация опорных знаний (показатели готовности к школе) |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Решение задач на отклонения в познавательном развитии (12 мин)<br>2. Решение задач на отклонения в личностном развитии (12 мин)<br>3. Разработка рекомендаций (6 мин)<br>4. Обсуждение результатов (5 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов, домашнее задание |

---

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в малых группах (3–4 человека)**. Каждый студент решает педагогические задачи письменно, затем группа обсуждает решения и вырабатывает единые рекомендации.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

*Ответьте письменно или устно (по указанию преподавателя):*

**Заполните таблицу «Компоненты психологической готовности к школе»:**

| Компонент готовности | Что включает | Признаки несформированности |
|---|---|---|
| Интеллектуальный | | |
| Мотивационный | | |
| Волевой | | |
| Социально-коммуникативный | | |
| Эмоциональный | | |

**Этап 2. Решение задач на отклонения в познавательном развитии (12 минут)**

**Задача 1. Низкая познавательная активность**

**Ситуация:** Дима (6,5 лет) поступает в школу. На собеседовании психолог заметил, что мальчик не проявляет интереса к заданиям, отвечает односложно, на вопрос «Что ты хочешь узнать в школе?» ответил: «Не знаю». Дома, по словам родителей, Дима не задаёт вопросов, предпочитает смотреть мультфильмы, а не играть в развивающие игры.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие признаки отклонения в познавательном развитии проявились у Димы?
2. Какова возможная причина низкой познавательной активности?
3. Какие рекомендации можно дать родителям? (не менее 2)
4. Какие рекомендации можно дать будущему учителю? (не менее 2)

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Признаки отклонения | |
| Возможные причины | |
| Рекомендации родителям | 1.<br>2. |
| Рекомендации учителю | 1.<br>2. |

**Задача 2. Недостаточная сформированность внимания и памяти**

**Ситуация:** Катя (6 лет) пришла на диагностику готовности к школе. При выполнении задания «Корректурная проба» (вычеркнуть буквы) девочка сделала 15 ошибок за 2 минуты, часто отвлекалась на посторонние звуки. Задание на запоминание 10 слов воспроизвела только 4 (после трёх предъявлений). При этом Катя охотно выполняла задания, старалась, но быстро уставала.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие познавательные процессы требуют коррекции у Кати?
2. Может ли девочка успешно учиться в обычном классе? Почему?
3. Какие педагогические приёмы помогут Кате на первых этапах обучения?

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Требующие коррекции процессы | |
| Возможность обучения в обычном классе | |
| Педагогические приёмы | 1.<br>2.<br>3. |

**Этап 3. Решение задач на отклонения в личностном развитии (12 минут)**

**Задача 3. Высокий уровень тревожности**

**Ситуация:** Лена (6,5 лет) пришла на собеседование в школу. При входе в кабинет сильно смущалась, теребила край платья, отвечала шёпотом. На вопрос «Боишься ли ты идти в школу?» ответила: «Да, я боюсь, что меня будут ругать». Мама рассказывает, что Лена очень боится делать ошибки, долго переживает из-за замечаний, плохо засыпает накануне ответственных событий.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие признаки повышенной тревожности проявились у Лены?
2. Как тревожность может повлиять на учебную деятельность?
3. Какие рекомендации можно дать родителям для снижения тревожности?
4. Как учитель может помочь Лене адаптироваться к школе?

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Признаки тревожности | |
| Влияние на учёбу | |

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Рекомендации родителям | 1.<br>2.<br>3. |
| Рекомендации учителю | 1.<br>2. |

**Задача 4. Эмоционально-волевая незрелость, импульсивность**

**Ситуация:** Максим (6 лет) очень хочет в школу, но психолог отмечает: мальчик не может усидеть на месте, перебивает взрослого, не дослушивает инструкцию до конца, начинает выполнять задание, не поняв его. На замечания реагирует агрессивно: «Сам дурак!». В игре со сверстниками постоянно конфликтует, нарушает правила.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие компоненты психологической готовности к школе не сформированы у Максима?
2. Какая возможная причина такого поведения?
3. Какие рекомендации можно дать воспитателю детского сада (или учителю)?
4. Какие игры и упражнения помогут развить произвольность поведения?

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Несформированные компоненты | |
| Возможные причины | |
| Рекомендации педагогу | 1.<br>2. |
| Игры и упражнения | 1.<br>2. |

**Этап 4. Разработка рекомендаций (6 минут)**

**Задание (работа в малых группах):** На основе решения четырёх задач разработайте **единую памятку «Признаки отклонений в развитии детей на этапе поступления в школу»** (не менее 8 признаков – 4 по познавательной сфере, 4 по личностной).

**Форма заполнения:**

| Сфера развития | Признаки отклонений |
|---|---|
| Познавательная (внимание, память, мышление, речь) | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
| Личностная (эмоции, воля, мотивация, общение) | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |

**Этап 5. Обсуждение результатов (5 минут)**

**Вопросы для обсуждения в группе и устных ответов:**

1. Какие из рассмотренных отклонений наиболее опасны для успешной адаптации к школе? Почему?
2. Какие отклонения можно скорректировать силами учителя, а какие требуют вмешательства психолога?
3. Нужно ли сообщать родителям о выявленных отклонениях? Как это лучше сделать?

**Рефлексия (3 минуты)**

1. Какая педагогическая задача вызвала наибольшее затруднение? Почему?
2. Какие признаки отклонений в развитии детей вы теперь сможете заметить в реальной педагогической практике?
3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Таблица «Компоненты психологической готовности к школе» | на бланке |
| 3 | Тексты педагогических задач (4 шт.) | на бланке |
| 4 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 5 | Шаблон для разработки памятки | на бланке |
| 6 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний (таблица готовности)** | Правильно заполнены все 5 компонентов | 1 |
| **Задача 1 (познавательное развитие)** | Полные, аргументированные ответы на 4 вопроса | 2 |
| **Задача 2 (внимание и память)** | Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса | 2 |
| **Задача 3 (тревожность)** | Полные, аргументированные ответы на 4 вопроса | 2 |
| **Задача 4 (эмоционально-волевая сфера)** | Полные, аргументированные ответы на 4 вопроса | 2 |
| **Разработка памятки** | Не менее 8 признаков, грамотное оформление | 1 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Итого** | | **11** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психологическая готовность к школе»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология развития и возрастная психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Готовность к школьному обучению»).

**Дополнительная литература (для самостоятельной работы):**

3. **Гуткина Н.И.** Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2020. – 208 с.
4. **Венгер Л.А., Венгер А.Л.** Готов ли ваш ребёнок к школе? – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
5. **Обухова Л.Ф.** Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с. (Глава «Кризис 6–7 лет»).


## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

**Тема: Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе**

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум по подбору диагностических методик

**Форма работы:** индивидуальная + групповая (малые группы)

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений подбирать диагностические методики для определения психологической готовности ребенка к школе, анализировать результаты диагностики, интерпретировать полученные данные и формулировать психолого-педагогические заключения.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать теоретические знания о компонентах психологической готовности к школе.
2. Познакомиться с основными диагностическими методиками оценки готовности к школе.
3. Овладеть навыками проведения и интерпретации методики «Домик» (Н.И. Гуткина).
4. Научиться подбирать методики для диагностики различных компонентов готовности.
5. Составить программу диагностики психологической готовности ребенка к школе.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- Психологическая готовность к школе (интеллектуальная, мотивационная, волевая, социально-коммуникативная)
- Диагностические методики: «Домик» (Н.И. Гуткина), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), тест Керна-Йирасека, «Лесенка» (исследование самооценки)
- Показатели готовности: произвольность внимания, сенсомоторная координация, тонкая моторика, пространственное восприятие
- Интерпретация результатов, уровни готовности

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний о компонентах готовности к школе |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Изучение диагностических методик (10 мин)<br>2. Отработка методики «Домик» (10 мин)<br>3. Подбор методик для диагностики компонентов готовности (8 мин)<br>4. Составление программы диагностики (7 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов, домашнее задание |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с элементами **группового обсуждения** (3–4 человека). Студенты знакомятся с диагностическими методиками, отрабатывают навыки обработки и интерпретации на примере методики «Домик», затем самостоятельно подбирают методики для диагностики различных компонентов готовности.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

*Ответьте письменно или устно (по указанию преподавателя):*

1. Что такое психологическая готовность к школе?
2. Какие компоненты входят в структуру психологической готовности к школе?
3. Какие методы используются для диагностики готовности к школе?
4. Почему важно проводить диагностику готовности к школе до поступления ребёнка в 1 класс?

**Заполните таблицу «Компоненты психологической готовности к школе»:**

| Компонент | Сущность | Что диагностирует |
|---|---|---|
| Интеллектуальная готовность | | |
| Мотивационная готовность | | |
| Волевая готовность | | |
| Социально-коммуникативная готовность | | |

**Этап 2. Изучение диагностических методик (10 минут)**

**Ознакомьтесь с основными диагностическими методиками для определения готовности к школе:**

**2.1. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)**

**Цель:** определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ребёнка ориентироваться на образец, точно его копировать, оценка развития пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки .

**Возраст:** 5–10 лет .

**Материалы:** образец рисунка «Домик», чистый лист бумаги А4, простой карандаш .

**Инструкция для ребёнка:** *«Перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. Я прошу тебя на этом листе нарисовать точно такую картинку, как на этом листке. Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на этом образце. Если ты*

*что-то нарисуешь не так, не стирай ни резинкой, ни пальцем. Надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе»* .

**Оценка результатов** (подсчёт баллов за ошибки) :

| Ошибка | Баллы |
|---|---|
| Отсутствие детали рисунка (забор, дым, труба, крыша, окно) | 4 балла |
| Увеличение детали более чем в 2 раза | 3 балла |
| Неправильно изображённый элемент | 2 балла |
| Неправильное расположение детали в пространстве | 1 балл |
| Отклонение прямых линий более чем на 30° | 1 балл |
| Разрывы между линиями | 1 балл |
| Залезание линий друг на друга | 1 балл |

**Критерии оценки** (для детей 5 лет 7 мес. – 6 лет 7 мес.) :

| Сумма баллов | Уровень развития произвольного внимания |
|---|---|
| 0 баллов | Высокий уровень |
| 1–2 балла | Средний уровень |
| 3–4 балла | Уровень ниже среднего |
| Более 4 баллов | Низкий уровень |

**Что фиксировать во время выполнения** :

1. Какой рукой рисует ребёнок (правой/левой)
2. Часто ли смотрит на образец
3. Быстро или медленно рисует
4. Отвлекается ли
5. Высказывания и вопросы
6. Сверяет ли рисунок с образцом после окончания

**2.2. Другие методики диагностики готовности к школе**

**Тест Керна-Йирасека** (ориентационный тест школьной зрелости):

- Задание 1: Рисование мужской фигуры
- Задание 2: Срисовывание письменных букв
- Задание 3: Срисовывание группы точек

**Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин):**

- Цель: диагностика умения действовать по инструкции взрослого
- Ребёнок рисует узор под диктовку: «одна клетка вверх, одна клетка вправо...»

**Методика «Лесенка» (исследование самооценки):**

- Цель: выявление уровня самооценки ребёнка
- Ребёнок размещает себя на одной из 7 ступенек лесенки

**Тестовая беседа (мотивационная готовность):**

- Вопросы о желании учиться в школе, представлениях о школе

**Этап 3. Отработка методики «Домик» (10 минут)**

**Задание:** Проанализируйте гипотетический рисунок ребёнка по методике «Домик» и подсчитайте количество ошибок.

**Описание рисунка ребёнка (Вариант А):**

- Отсутствует дым из трубы
- Правая сторона забора нарисована с наклоном (отклонение >30°)
- Разрыв между линией крыши и стеной дома
- Количество палочек забора: 5 слева, 8 справа (в образце по 6 с каждой стороны)

**Заполните таблицу подсчёта ошибок:**

| Тип ошибки | Есть? (да/нет) | Баллы |
|---|---|---|
| Отсутствие детали | | |
| Увеличение детали >2 раз | | |
| Неправильное изображение элемента | | |
| Неправильное расположение | | |
| Отклонение линий >30° | | |
| Разрывы между линиями | | |
| Залезание линий | | |
| **Сумма баллов** | | |

**Вывод (уровень готовности): _____**

**Этап 4. Подбор методик для диагностики компонентов готовности (8 минут)**

**Задание:** Подберите диагностические методики для каждого компонента психологической готовности к школе. Заполните таблицу.

| Компонент готовности | Диагностическая методика | Что выявляет | Время проведения |
|---|---|---|---|
| Интеллектуальная готовность | | | |
| Мотивационная готовность | | | |
| Волевая готовность (произвольность) | Методика «Домик» (Н.И. Гуткина) | Произвольное внимание, умение работать по образцу | 10–15 мин |
| Социально-коммуникативная готовность | | | |
| Развитие мелкой моторики | | | |
| Самооценка | | | |

**Этап 5. Составление программы диагностики (7 минут)**

**Задание (работа в малых группах):** Составьте **программу диагностики психологической готовности к школе** для ребёнка 6–7 лет (не менее 4 методик).

**Структура программы:**

| № | Методика | Цель | Ориентировочное время |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

**Дополнительные вопросы для обсуждения в группе:**

1. В каком порядке лучше предъявлять диагностические методики ребёнку?
2. Сколько времени в сумме занимает полная диагностика готовности к школе?
3. Какую информацию нужно сообщить родителям после диагностики?

---

**Рефлексия (5 минут)**

1. Какая диагностическая методика показалась вам наиболее интересной? Почему?
2. Какие трудности могут возникнуть при проведении диагностики готовности к школе?
3. Как результаты диагностики могут помочь учителю в организации обучения первоклассников?
4. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Распечатанный образец рисунка «Домик» | 1 шт. на студента |
| 3 | Чистые листы А4 (для отработки методики) | 1 шт. на студента |
| 4 | Описание методик (Керна-Йирасека, «Графический диктант», «Лесенка») | на бланке |
| 5 | Таблицы для заполнения результатов | на бланке |
| 6 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний (таблица компонентов)** | Правильно заполнены все 4 компонента | 1 |
| **Изучение методик** | Полнота конспекта/записей о методиках | 1 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Отработка методики «Домик»** | Правильный подсчёт баллов, аргументированный вывод | 3 |
| **Подбор методик (таблица)** | Правильно подобраны методики для 6 компонентов, есть обоснование | 3 |
| **Программа диагностики** | Не менее 4 методик, указаны цель и время | 2 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **11** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Гуткина Н.И.** Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2020. – 208 с. (Методика «Домик» и другие диагностические методики).
2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психологическая готовность к школе»).


**Дополнительная литература (для самостоятельной работы):**


3. **Венгер Л.А., Венгер А.Л.** Готов ли ваш ребёнок к школе? – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
4. **Столяренко Л.Д.** Психология развития и возрастная психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с.
5. **Обухова Л.Ф.** Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с.


**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**

**Тема: Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника**

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум по решению педагогических задач

**Форма работы:** индивидуальная + групповая (малые группы)

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений выявлять и анализировать возрастные особенности психического развития младшего школьника, решать педагогические задачи, связанные с учётом этих особенностей в образовательном процессе, предлагать адекватные педагогические приёмы и методы коррекции.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать теоретические знания о возрастных особенностях психического развития младшего школьника (7–11 лет).
2. Проанализировать особенности развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) в младшем школьном возрасте.
3. Проанализировать особенности личностного и эмоционально-волевого развития младшего школьника.
4. Решить педагогические задачи на основе анализа конкретных ситуаций.

5. Разработать рекомендации для учителя по учёту возрастных особенностей младших школьников.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- Младший школьный возраст (7–11 лет), кризис 7 лет
- Ведущая деятельность – учебная деятельность
- Новообразования: рефлексия, внутренний план действий, произвольность психических процессов
- Особенности восприятия: недостаточная дифференцированность, целостность, связь с действием
- Особенности внимания: преобладание непроизвольного внимания, малый объём, неустойчивость
- Особенности памяти: развитие произвольной памяти, механическое запоминание, осмысленность
- Особенности мышления: переход от наглядно-образного к словесно-логическому
- Личностное развитие: формирование самооценки, учебная мотивация, эмоциональная сфера

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний о возрастных особенностях младших школьников |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Решение задач на особенности познавательных процессов (12 мин)<br>2. Решение задач на особенности личностного развития (12 мин)<br>3. Разработка памятки для учителя (6 мин)<br>4. Обсуждение результатов (5 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов, домашнее задание |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в малых группах (3–4 человека)**. Каждый студент решает педагогические задачи письменно, затем группа обсуждает решения и вырабатывает единые рекомендации.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

*Ответьте письменно или устно (по указанию преподавателя):*

**Заполните таблицу «Возрастные особенности младшего школьника (7–11 лет)»:**

| Сфера развития | Особенности | Проявления в учебной деятельности |
|---|---|---|
| Восприятие | | |
| Внимание | | |
| Память | | |
| Мышление | | |

| Сфера развития | Особенности | Проявления в учебной деятельности |
|---|---|---|
| Речь | | |
| Эмоционально-волевая сфера | | |
| Самооценка | | |

**Этап 2. Решение задач на особенности познавательных процессов (12 минут)**

**Задача 1. Особенности восприятия младшего школьника**

**Ситуация:** Учительница 1 класса показала детям картину «Осенний лес». На вопрос «Что вы видите на картине?» дети называли отдельные предметы: «дерево», «трава», «листочки», «птичка», «тучка». Никто не сказал об осени в целом. Учительница была удивлена: «Разве вы не видите, что это осень?».

**Вопросы для анализа:**

1. Какая возрастная особенность восприятия проявилась у первоклассников?
2. Почему дети не смогли увидеть общий смысл картины?
3. Как учителю нужно было построить беседу по картине с учётом возрастных особенностей?

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Возрастная особенность восприятия | |
| Причина затруднения | |
| Рекомендации учителю | |

**Задача 2. Особенности внимания младшего школьника**

**Ситуация:** На уроке математики учитель объясняет новый материал. Коля (8 лет) внимательно слушает первые 5–7 минут, затем начинает крутиться, рассматривать ручку, смотреть в окно. На замечание учителя мальчик реагирует, но через 2–3 минуты снова отвлекается. Аналогичная ситуация повторяется на каждом уроке.

**Вопросы для анализа:**

1. Какая возрастная особенность внимания проявляется у Коли?
2. Нормально ли такое поведение для 8-летнего ребёнка?
3. Какие педагогические приёмы помогут удержать внимание Коли и других учеников?

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Возрастная особенность внимания | |
| Норма/отклонение | |
| Педагогические приёмы | 1.<br>2.<br>3. |

**Задача 3. Особенности памяти младшего школьника**

**Ситуация:** Ученица 2 класса Оля очень старательно учит стихи и правила, но часто путает слова, переставляет местами строки, забывает окончания. При этом девочка может пересказать содержание фильма или мультфильма очень подробно и точно. Мама говорит: «Она может часами учить, но всё равно запоминает плохо».

**Вопросы для анализа:**

1. Какая особенность памяти младшего школьника проявляется у Оли?
2. Почему произвольная память развита слабее, чем непроизвольная?
3. Какие приёмы помогут Оле лучше запоминать учебный материал?

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Особенность памяти | |
| Причина различий в запоминании | |
| Приёмы для улучшения запоминания | 1.<br>2.<br>3. |

**Задача 4. Особенности мышления младшего школьника**

**Ситуация:** Учитель дал задание: «Подберите слова, противоположные по смыслу: день – …, холодный – …, высокий – …». Дети 1 класса легко справились с заданием. Но когда учитель попросил объяснить, что такое «антонимы», дети не смогли ответить, даже те, кто правильно подобрал противоположные слова.

**Вопросы для анализа:**

1. Какой вид мышления преобладает у первоклассников?
2. Почему дети могут выполнить практическое задание, но не могут дать определение понятию?
3. Как нужно строить обучение в 1 классе с учётом этой особенности?

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Преобладающий вид мышления | |
| Причина расхождения | |
| Рекомендации по построению обучения | |

**Этап 3. Решение задач на особенности личностного развития (12 минут)**

**Задача 5. Учебная мотивация младшего школьника**

**Ситуация:** Дима (8 лет) учится во 2 классе. Он умный мальчик, быстро схватывает материал, но учится неровно: то на пятёрки, то на двойки. Учитель заметил, что Дима старается только тогда, когда его хвалят, обещают поставить пятёрку или дать грамоту. Если же поощрения нет, мальчик перестаёт стараться.

**Вопросы для анализа:**

1. Какой тип учебной мотивации преобладает у Димы?
2. Какова возрастная норма мотивации во 2 классе?
3. Как учителю развивать внутреннюю познавательную мотивацию у Димы?

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Тип мотивации | |
| Возрастная норма | |
| Рекомендации учителю | 1.<br>2.<br>3. |

**Задача 6. Самооценка младшего школьника**

**Ситуация:** Учительница 3 класса попросила детей оценить свои работы. Петя (9 лет) поставил себе «5» за диктант, в котором было 8 ошибок. При этом на замечания учителя мальчик отвечает: «Я старался, значит, пятёрка!». Наташа (9 лет) даже за хорошую работу ставит себе «3» или «4», говорит: «Могло быть лучше», «Я не всё правильно сделала».

**Вопросы для анализа:**

1. Какие типы самооценки проявляются у Пети и Наташи?
2. Как учитель может скорректировать неадекватную самооценку?
3. Какие педагогические приёмы способствуют формированию адекватной самооценки?

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Самооценка Пети | |
| Самооценка Наташи | |
| Способы коррекции | 1.<br>2. |

**Задача 7. Эмоционально-волевое развитие**

**Ситуация:** Ученик 2 класса Вася (8 лет) очень эмоциональный мальчик. При любой неудаче (даже при небольшой ошибке) он начинает громко плакать, кричать: «У меня ничего не получается!», отказывается продолжать работу. На замечания учителя реагирует ещё более бурно. Дети в классе привыкли, но многие уже дразнят Васю «плаксой».

**Вопросы для анализа:**

1. Какая особенность эмоционально-волевой сферы проявляется у Васи?
2. Какие могут быть причины такого поведения?
3. Как учителю вести себя с Васей? Что сказать одноклассникам?

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Возрастная особенность/отклонение | |
| Возможные причины | |
| Рекомендации учителю | 1.<br>2.<br>3. |

**Этап 4. Разработка памятки для учителя (6 минут)**

**Задание (работа в малых группах):** На основе решения задач разработайте **памятку для учителя начальных классов «Учёт возрастных особенностей младшего школьника в образовательном процессе»** (не менее 8 рекомендаций).

**Структура памятки:**

| Сфера развития | Рекомендации для учителя |
|---|---|
| Восприятие | 1.<br>2. |
| Внимание | 1.<br>2. |
| Память | 1.<br>2. |
| Мышление | 1.<br>2. |
| Мотивация | 1.<br>2. |
| Самооценка | 1.<br>2. |
| Эмоционально-волевая сфера | 1.<br>2. |

**Этап 5. Обсуждение результатов (5 минут)**

**Вопросы для обсуждения в группе и устных ответов:**

1. Какая из рассмотренных возрастных особенностей наиболее важна для успешного обучения? Почему?
2. Какие особенности младшего школьника чаще всего вызывают трудности у учителей?
3. Как знание возрастных особенностей помогает в профилактике школьной дезадаптации?

**Рефлексия (3 минуты)**

1. Какая педагогическая задача вызвала наибольшее затруднение? Почему?
2. Какие новые знания о возрастных особенностях младших школьников вы получили?
3. Как эти знания пригодятся вам в будущей педагогической деятельности?
4. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Таблица для актуализации знаний | на бланке |
| 3 | Тексты педагогических задач (7 шт.) | на бланке |
| 4 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 5 | Шаблон для разработки памятки | на бланке |

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 6 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний (таблица)** | Правильно заполнены все 7 строк | 1 |
| **Задача 1 (восприятие)** | Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса | 1 |
| **Задача 2 (внимание)** | Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса | 1 |
| **Задача 3 (память)** | Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса | 1 |
| **Задача 4 (мышление)** | Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса | 1 |
| **Задача 5 (мотивация)** | Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса | 1 |
| **Задача 6 (самооценка)** | Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса | 1 |
| **Задача 7 (эмоционально-волевая сфера)** | Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса | 1 |
| **Разработка памятки** | Не менее 8 рекомендаций, грамотное оформление | 2 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **11** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**
**Основная литература:**

1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психическое развитие в младшем школьном возрасте»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология развития и возрастная психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Младший школьный возраст»).

**Дополнительная литература (для самостоятельной работы):**

3. **Обухова Л.Ф.** Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с. (Глава «Младший школьный возраст»).
4. **Эльконин Д.Б.** Психология обучения младшего школьника. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 280 с.
5. **Сапогова Е.Е.** Психология развития человека. – М.: Аспект-Пресс, 2020. – 460 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

**Тема: Анализ методов и средств развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста**

**Время проведения:** 45 минут
**Тип занятия:** практикум по анализу методов и средств развития
**Форма работы:** индивидуальная + групповая (малые группы)

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений анализировать методы и средства развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) детей младшего школьного возраста, подбирать эффективные развивающие упражнения и игры, обосновывать их применение в образовательном процессе.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать теоретические знания о познавательных процессах и их развитии в младшем школьном возрасте.
2. Проанализировать методы и средства развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Подобрать развивающие упражнения и игры для каждого познавательного процесса.
4. Разработать фрагмент занятия по развитию познавательных процессов.
5. Оценить эффективность различных методов и средств развития.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- Познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь
- Методы развития: игровые, практические, наглядные, словесные, проблемно-поисковые
- Средства развития: дидактические игры, упражнения, тренажёры, наглядные пособия, ИКТ
- Развивающие методики: мнемотехника, ТРИЗ, логические задачи, творческие задания
- Возрастные особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний о познавательных процессах |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Анализ методов развития восприятия и внимания (8 мин)<br>2. Анализ методов развития памяти и мышления (8 мин)<br>3. Анализ методов развития воображения (6 мин)<br>4. Разработка фрагмента занятия (8 мин)<br>5. Обсуждение результатов (5 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов, домашнее задание |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в малых группах (3–4 человека)**. Каждый студент заполняет таблицы, подбирает упражнения, затем группа обсуждает решения и разрабатывает единый фрагмент занятия.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

*Ответьте письменно или устно (по указанию преподавателя):*

**Заполните таблицу «Познавательные процессы младшего школьника»:**

| Познавательный процесс | Возрастные особенности (7–11 лет) | Основные направления развития |
|---|---|---|
| Восприятие | | |
| Внимание | | |
| Память | | |
| Мышление | | |
| Воображение | | |
| Речь | | |

**Этап 2. Анализ методов развития восприятия и внимания (8 минут)**

**Задание 1.** Ознакомьтесь с методами и средствами развития восприятия и внимания. Заполните таблицу.

**Методы и средства развития восприятия:**

- Упражнения на дифференциацию («Найди отличия», «Сравни картинки»)
- Упражнения на целостность восприятия («Разрезные картинки», «Узнай по контуру»)
- Развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
- Упражнения на пространственное восприятие («Графический диктант», «Лабиринты»)

**Методы и средства развития внимания:**

- Упражнения на устойчивость («Корректурная проба», «Найди слово»)
- Упражнения на объём внимания («Что изменилось?», «Запомни порядок»)
- Упражнения на переключение («Съедобное-несъедобное», «Муха»)
- Упражнения на распределение («Счёт с помехой», «Два дела одновременно»)

**Заполните таблицу:**

| Познавательный процесс | Методы и средства | Конкретный пример (упражнение/игра) |
|---|---|---|
| Восприятие (дифференциация) | | |
| Восприятие (целостность) | | |
| Внимание (устойчивость) | | |
| Внимание (объём) | | |
| Внимание (переключение) | | |

| Познавательный процесс | Методы и средства | Конкретный пример (упражнение/игра) |
|---|---|---|
| Внимание (распределение) | | |

**Этап 3. Анализ методов развития памяти и мышления (8 минут)**

**Задание 2.** Ознакомьтесь с методами и средствами развития памяти и мышления. Заполните таблицу.

**Методы и средства развития памяти:**

- Мнемотехника (рифмовки, ассоциации, метод Цицерона)
- Смысловая группировка материала
- Упражнения на развитие различных видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной)
- Повторение с интервалами (кривая забывания Эббингауза)

**Методы и средства развития мышления:**

- Логические задачи («Четвёртый лишний», «Продолжи ряд»)
- Упражнения на классификацию и обобщение
- Решение проблемных ситуаций
- Развитие операций анализа и синтеза («Складывание узора», «Танграм»)

**Заполните таблицу:**

| Познавательный процесс | Методы и средства | Конкретный пример (упражнение/игра) |
|---|---|---|
| Память (запоминание) | Мнемотехника | |
| Память (развитие видов) | | |
| Мышление (анализ и синтез) | | |
| Мышление (классификация) | | |
| Мышление (решение проблем) | | |

**Этап 4. Анализ методов развития воображения (6 минут)**

**Задание 3.** Ознакомьтесь с методами и средствами развития воображения. Заполните таблицу.

**Методы и средства развития воображения:**

- Творческие задания («Придумай рассказ», «Что будет, если...»)
- Приёмы фантазирования (агглютинация, гиперболизация, схематизация)
- Изобразительная деятельность (дорисовывание фигур, «Кляксография»)
- Конструирование и моделирование
- Использование ТРИЗ (метод фокальных объектов, мозговой штурм)

**Заполните таблицу:**

| Приём/метод | Описание | Пример задания для младшего школьника |
|---|---|---|
| Агглютинация | | |
| Гиперболизация | | |
| Схематизация | | |

| Приём/метод | Описание | Пример задания для младшего школьника |
|---|---|---|
| Метод фокальных объектов | | |
| Мозговой штурм | | |

**Этап 5. Разработка фрагмента занятия (8 минут)**

**Задание (работа в малых группах):** Разработайте **фрагмент развивающего занятия** (10–15 минут) для младших школьников (2–3 класс), направленный на развитие 2–3 познавательных процессов.

**Структура фрагмента занятия:**

| Компонент | Содержание |
|---|---|
| Тема занятия | |
| Цель (развитие каких процессов) | |
| Возраст детей | |
| Оборудование/материалы | |
| **Ход занятия:** | |
| 1. Организационный момент (1–2 мин) | |
| 2. Упражнение на развитие внимания (3–4 мин) | |
| 3. Упражнение на развитие памяти (3–4 мин) | |
| 4. Упражнение на развитие мышления (3–4 мин) | |
| 5. Подведение итогов (1–2 мин) | |

**Этап 6. Обсуждение результатов (5 минут)**

**Вопросы для обсуждения в группе и устных ответов:**

1. Какие методы развития познавательных процессов наиболее эффективны в младшем школьном возрасте? Почему?
2. Какие упражнения вызывают наибольший интерес у детей?
3. Как часто следует проводить развивающие занятия?
4. Можно ли развивать познавательные процессы на обычных уроках? Как?

**Рефлексия (3 минуты)**

1. Какой из методов развития познавательных процессов показался вам наиболее интересным? Почему?
2. Какие трудности могут возникнуть при использовании этих методов в реальной школе?
3. Как полученные знания пригодятся вам в будущей педагогической деятельности?
4. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Таблица для актуализации знаний | на бланке |
| 3 | Таблицы для анализа методов | на бланке |
| 4 | Шаблон для разработки фрагмента занятия | на бланке |
| 5 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |
| 6 | Дополнительные материалы (карточки с заданиями) | по желанию |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний (таблица)** | Правильно заполнены все 6 строк | 1 |
| **Задание 1 (восприятие и внимание)** | Заполнены 6 ячеек, примеры конкретны и уместны | 2 |
| **Задание 2 (память и мышление)** | Заполнены 5 ячеек, примеры конкретны и уместны | 2 |
| **Задание 3 (воображение)** | Заполнены все 5 строк, описания и примеры корректны | 2 |
| **Разработка фрагмента занятия** | Полная структура, учёт возрастных особенностей, связь с развиваемыми процессами | 3 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **11** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Познавательные процессы»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология развития и возрастная психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Развитие познавательных процессов»).


**Дополнительная литература (для самостоятельной работы):**


3. **Тихомирова Л.Ф.** Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 240 с.

4. **Венгер Л.А.** Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
5. **Забрамная С.Д.** Развитие ребёнка в ваших руках. – М.: Новая школа, 2019. – 188 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

**Тема: Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения**

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум по решению педагогических задач

**Форма работы:** индивидуальная + групповая (малые группы)

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений выявлять и анализировать проявления школьной дезадаптации у младших школьников, определять причины её возникновения, обосновывать пути профилактики и коррекции дезадаптивного поведения, разрабатывать рекомендации для учителей и родителей.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать теоретические знания о школьной дезадаптации, её формах, причинах и факторах риска.
2. Проанализировать проявления школьной дезадаптации в разных сферах (познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой, социально-коммуникативной).
3. Решить педагогические задачи на основе анализа конкретных ситуаций проявления дезадаптации.
4. Определить возможные причины возникновения дезадаптации в каждой ситуации.
5. Разработать рекомендации для учителя и родителей по профилактике и коррекции школьной дезадаптации.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Школьная дезадаптация** – нарушение приспособления ребёнка к условиям школьного обучения, проявляющееся в трудностях усвоения программы, нарушении поведения, эмоциональных расстройствах, проблемах в общении.
- **Формы школьной дезадаптации:** интеллектуальная (трудности в учёбе), поведенческая (нарушение дисциплины), эмоциональная (тревожность, страхи), социальная (проблемы в общении).
- **Факторы риска:** неблагоприятная семейная ситуация, недостаточная готовность к школе, педагогическая запущенность, соматическая ослабленность, особенности темперамента и характера.
- **Причины дезадаптации:** психологические (личностные особенности), педагогические (ошибки учителя), социальные (семейные проблемы), биологические (минимальная мозговая дисфункция).

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний о школьной дезадаптации |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Решение задач на анализ проявлений дезадаптации (15 мин)<br>2. Решение задач на определение причин дезадаптации (10 мин)<br>3. Разработка рекомендаций по коррекции (6 мин)<br>4. Обсуждение результатов (4 мин) |

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов, домашнее задание |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в малых группах (3–4 человека)**. Каждый студент решает педагогические задачи письменно, затем группа обсуждает решения и вырабатывает единые рекомендации.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

*Ответьте письменно или устно (по указанию преподавателя):*

**Заполните таблицу «Формы и проявления школьной дезадаптации»:**

| Форма дезадаптации | Основные проявления | Возможные причины |
|---|---|---|
| Интеллектуальная (учебная) | | |
| Поведенческая (дисциплинарная) | | |
| Эмоциональная (аффективная) | | |
| Социально-коммуникативная | | |

**Этап 2. Решение задач на анализ проявлений дезадаптации (15 минут)**

**Задача 1. Интеллектуальная дезадаптация (трудности в обучении)**

**Ситуация:** Серёжа (8 лет) учится во 2 классе. У него хорошая память и речь, но он с трудом осваивает чтение и письмо. При чтении переставляет слоги, пропускает буквы, при письме зеркалит некоторые буквы («з» и «е», «б» и «д»). Мальчик старается, переживает из-за своих ошибок, но исправить их не может. Учитель считает, что Серёжа просто ленится и не старается.

**Вопросы для анализа:**

1. Какая форма школьной дезадаптации проявляется у Серёжи?
2. Каковы возможные причины этих трудностей (психологические, физиологические)?
3. Прав ли учитель, считая, что мальчик ленится? Почему?
4. Какие рекомендации можно дать учителю и родителям?

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Форма дезадаптации | |
| Возможные причины | |
| Оценка действий учителя | |
| Рекомендации учителю | 1.<br>2. |

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Рекомендации родителям | 1.<br>2. |

**Задача 2. Поведенческая дезадаптация (нарушение дисциплины)**

**Ситуация:** Дима (7 лет) учится в 1 классе. Он очень подвижный, не может усидеть на месте, постоянно вертится, мешает соседям, выкрикивает ответы с места, не дожидаясь разрешения учителя. На замечания реагирует агрессивно, может нагрубить. При этом Дима способный, материал усваивает быстро, отвечает правильно. Учитель жалуется родителям на поведение мальчика, называет его «невоспитанным» и «трудным».

**Вопросы для анализа:**

1. Какая форма школьной дезадаптации проявляется у Димы?
2. Каковы возможные причины такого поведения (индивидуально-типологические особенности, воспитание)?
3. Как действия учителя могут усугублять ситуацию?
4. Какие рекомендации можно дать учителю и родителям?

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Форма дезадаптации | |
| Возможные причины | |
| Ошибки учителя | |
| Рекомендации учителю | 1.<br>2.<br>3. |
| Рекомендации родителям | 1.<br>2. |

**Задача 3. Эмоциональная дезадаптация (тревожность, страхи)**

**Ситуация:** Алина (8 лет) учится во 2 классе. Девочка очень старательная, ответственная, но очень тревожная. При ответе у доски она краснеет, говорит тихо, дрожащим голосом, часто плачет, если не может ответить. Дома она учит уроки по 3–4 часа, перепроверяет себя по несколько раз. Боится получить двойку, говорит, что мама её будет ругать. В классе держится обособленно, друзей нет.

**Вопросы для анализа:**

1. Какая форма школьной дезадаптации проявляется у Алины?
2. Каковы возможные причины повышенной тревожности?
3. Как учитель может помочь Алине снизить тревожность?
4. Какие рекомендации можно дать родителям?

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Форма дезадаптации | |
| Возможные причины | |

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Рекомендации учителю | 1.<br>2.<br>3. |
| Рекомендации родителям | 1.<br>2.<br>3. |

**Этап 3. Решение задач на определение причин дезадаптации (10 минут)**

**Задача 4. Социальная дезадаптация (проблемы в общении)**

**Ситуация:** Коля (9 лет) учится в 3 классе. В классе его не любят, дразнят «тихоней» и «ботаником». Мальчик замкнут, редко вступает в разговоры, на переменах сидит один, читает книгу. Он не умеет знакомиться, не понимает шуток, обижается на безобидные поддразнивания. Несмотря на хорошие знания, отвечает у доски очень тихо, избегает смотреть на учителя и одноклассников.

**Вопросы для анализа:**

1. Какая форма школьной дезадаптации проявляется у Коли?
2. Каковы возможные причины трудностей в общении (личностные особенности, семейное воспитание)?
3. Как учитель может помочь Коле наладить отношения с одноклассниками?
4. Какие мероприятия можно провести в классе для улучшения психологического климата?

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Форма дезадаптации | |
| Возможные причины | |
| Рекомендации учителю | 1.<br>2.<br>3. |
| Мероприятия для класса | 1.<br>2. |

**Задача 5. Комплексная дезадаптация (множественные проявления)**

**Ситуация:** Катя (8 лет) перешла в новую школу в середине 2 класса. Раньше она была отличницей, но в новой школе успеваемость резко снизилась. Девочка стала часто болеть, жалуется на головные боли и боли в животе, особенно по утрам перед школой. Она отказывается ходить в школу, плачет, говорит, что «здесь всё чужое» и «никто с ней не дружит». Учительница отмечает, что Катя стала замкнутой, не отвечает на уроках, хотя домашние задания выполняет.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие формы школьной дезадаптации проявляются у Кати?
2. Какова вероятная причина дезадаптации в данном случае?
3. Почему успешная в прошлом девочка столкнулась с трудностями?
4. Какие рекомендации можно дать учителю, психологу и родителям?

**Заполните таблицу:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Формы дезадаптации | |

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Вероятная причина | |
| Объяснение ситуации | |
| Рекомендации учителю | 1.<br>2. |
| Рекомендации психологу | |
| Рекомендации родителям | 1.<br>2. |

**Этап 4. Разработка памятки по профилактике и коррекции дезадаптации (6 минут)**

**Задание (работа в малых группах):** На основе решения задач разработайте **памятку для учителя начальных классов «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации»** (не менее 8 рекомендаций).

**Структура памятки:**

| Направление работы | Рекомендации |
|---|---|
| Создание благоприятного психологического климата | 1.<br>2. |
| Индивидуальный подход к детям | 1.<br>2. |
| Работа с семьёй | 1.<br>2. |
| Взаимодействие с психологом | 1.<br>2. |

**Этап 5. Обсуждение результатов (4 минуты)**

**Вопросы для обсуждения в группе и устных ответов:**

1. Какая форма школьной дезадаптации встречается чаще всего? Почему?
2. Какие причины дезадаптации наиболее трудно устранимы?
3. Какова роль учителя в профилактике школьной дезадаптации?
4. В каких случаях необходимо привлекать школьного психолога?

**Рефлексия (3 минуты)**

1. Какая задача вызвала наибольшее затруднение? Почему?
2. Какие новые знания о школьной дезадаптации вы получили?
3. Как эти знания пригодятся вам в будущей педагогической деятельности?
4. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 2 | Таблица для актуализации знаний | на бланке |
| 3 | Тексты педагогических задач (5 шт.) | на бланке |
| 4 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 5 | Шаблон для разработки памятки | на бланке |
| 6 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний (таблица)** | Правильно заполнены все 4 строки | 1 |
| **Задача 1 (интеллектуальная дезадаптация)** | Полные, аргументированные ответы на 5 вопросов | 1 |
| **Задача 2 (поведенческая дезадаптация)** | Полные, аргументированные ответы на 5 вопросов | 1 |
| **Задача 3 (эмоциональная дезадаптация)** | Полные, аргументированные ответы на 4 вопроса | 1 |
| **Задача 4 (социальная дезадаптация)** | Полные, аргументированные ответы на 4 вопроса | 1 |
| **Задача 5 (комплексная дезадаптация)** | Полные, аргументированные ответы на 6 вопросов | 2 |
| **Разработка памятки** | Не менее 8 рекомендаций, грамотное оформление | 3 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **11** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психологическая готовность к школе. Школьная дезадаптация»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология развития и возрастная психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Трудности адаптации к школе»).

**Дополнительная литература (для самостоятельной работы):**

3. **Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю.** Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей обучения. – М.: МГУ, 2020. – 192 с.
4. **Гуткина Н.И.** Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2020. – 208 с.
5. **Обухова Л.Ф.** Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

**Тема: Решение педагогических задач по определению зоны ближайшего развития младших школьников**

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум по решению педагогических задач

**Форма работы:** индивидуальная + групповая (малые группы)

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений определять зону ближайшего развития младших школьников, анализировать педагогические ситуации с позиции соотношения актуального и потенциального уровней развития, обосновывать педагогические приёмы, направленные на развитие ребёнка через зону ближайшего развития.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать теоретические знания о зоне ближайшего развития (ЗБР) как ключевом понятии культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Научиться различать актуальный уровень развития и зону ближайшего развития в поведении и обучении младших школьников.
3. Решать педагогические задачи по определению ЗБР в конкретных ситуациях.
4. Разрабатывать рекомендации для учителя по организации обучения в зоне ближайшего развития.
5. Овладеть умением проектировать педагогическую помощь (меру и характер).

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Зона ближайшего развития (ЗБР)** – разница между уровнем актуального развития (задачи, которые ребёнок решает самостоятельно) и уровнем потенциального развития (задачи, которые ребёнок решает с помощью взрослого или в сотрудничестве со сверстниками) (Л.С. Выготский).
- **Актуальный уровень развития** – сформированные психические функции, задачи, которые ребёнок выполняет самостоятельно.
- **Зона ближайшего развития** – функции, находящиеся в процессе созревания, задачи, которые ребёнок выполняет только при поддержке.
- **Обучение и развитие** – обучение ведёт за собой развитие, ориентируясь на ЗБР.
- **Мера помощи** – дозированная поддержка, которая постепенно уменьшается.

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний о ЗБР |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Решение задач на различение актуального уровня и ЗБР (10 мин)<br>2. Решение задач на определение ЗБР в учебных ситуациях (12 мин)<br>3. Решение задач на определение меры помощи (8 мин)<br>4. Разработка рекомендаций для учителя (5 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Обсуждение результатов, рефлексия, подведение итогов |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в малых группах (3–4 человека)**. Каждый студент решает педагогические задачи письменно, затем группа обсуждает решения и вырабатывает единые подходы.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

*Ответьте письменно или устно (по указанию преподавателя):*

**1. Заполните схему «Уровни развития по Л.С. Выготскому»:**

| Уровень развития | Характеристика | Пример из обучения |
|---|---|---|
| Актуальный уровень развития (АУР) | Задачи, которые ребёнок решает _____ | |
| Зона ближайшего развития (ЗБР) | Задачи, которые ребёнок решает _____ | |

**2. Ответьте на вопросы:**

- Какая формула отражает соотношение обучения и развития по Л.С. Выготскому?
- Что такое «мера помощи»?

**Этап 2. Решение задач на различение актуального уровня и ЗБР (10 минут)**

**Задача 1. Что относится к ЗБР?**

**Ситуация:** Ученица 1 класса Маша (7 лет) умеет читать по слогам (15 слов в минуту). Она может пересказать прочитанный текст, но с помощью вопросов учителя. Без помощи учителя пересказывает кратко, пропуская детали. Составление плана текста самостоятельно вызывает затруднение, но с помощью учителя справляется.

**Вопросы для анализа:**

1. Что в данной ситуации относится к актуальному уровню развития Маши?
2. Что относится к зоне ближайшего развития Маши?
3. Что находится за пределами ЗБР (недоступно даже с помощью)?

**Заполните таблицу:**

| Уровень | Конкретные действия/умения Маши |
|---|---|
| Актуальный уровень развития | 1.<br>2. |
| Зона ближайшего развития | 1.<br>2. |
| За пределами ЗБР | |

**Задача 2. Определите уровень развития**

**Ситуация:** Ученик 2 класса Коля (8 лет) хорошо решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Задачи в два действия решает только с помощью учителя (наводящие вопросы, составление схемы). Задачи на умножение не решает даже с помощью учителя, так как ещё не знаком с этим действием.

**Вопросы для анализа:**

1. Какой уровень математического развития у Коли является актуальным?
2. Какой уровень является зоной ближайшего развития?
3. Что пока недоступно Коле даже с помощью?

**Ответ запишите:**

| Уровень | Конкретные умения Коли |
|---|---|
| Актуальный уровень развития | |
| Зона ближайшего развития | |
| За пределами ЗБР | |

---

**Этап 3. Решение задач на определение ЗБР в учебных ситуациях (12 минут)**

**Задача 3. Обучение чтению**

**Ситуация:** Учительница 1 класса заметила, что трое учеников читают с разной скоростью и пониманием:

- **Аня** (7 лет) читает целыми словами (40 слов в минуту), понимает прочитанное, может пересказать.
- **Витя** (7 лет) читает по слогам (15 слов в минуту), пересказывает с помощью наводящих вопросов.
- **Лена** (7 лет) читает по буквам (5 слов в минуту), не понимает смысла прочитанного, не может пересказать даже с помощью.

**Вопросы для анализа (для каждого ученика):**

1. Каков актуальный уровень развития навыка чтения?
2. Какова зона ближайшего развития (чему нужно учить)?
3. Какая мера помощи требуется на данном этапе?

**Заполните таблицу:**

| Ученик | Актуальный уровень | Зона ближайшего развития | Мера помощи |
|---|---|---|---|
| Аня | | | |
| Витя | | | |
| Лена | | | |

**Задача 4. Математика: решение задач**

**Ситуация:** Учитель предлагает ученикам 2 класса задачу: «У Маши было 15 рублей. Она купила ручку за 7 рублей и тетрадь за 5 рублей. Сколько денег осталось у Маши?». Трое учеников справились с задачей по-разному:

- **Олег** решил самостоятельно (15 – 7 – 5 = 3).
- **Кирилл** решил с помощью наводящих вопросов: «Что узнаем сначала?», «Что потом?».
- **Надя** не смогла решить даже с помощью, сказала: «Не понимаю, что надо делать».

**Вопросы для анализа:**

1. Какой уровень развития математических способностей демонстрирует каждый ученик?
2. Какие задачи следует предложить Кириллу для тренировки в ЗБР?
3. С чего нужно начать работу с Надей?

**Ответ запишите:**

| Ученик | Уровень развития | Следующий шаг в обучении |
|---|---|---|
| Олег | | |
| Кирилл | | |
| Надя | | |

---

**Этап 4. Решение задач на определение меры помощи (8 минут)**

**Задача 5. Какую помощь оказать?**

**Ситуация:** Ученик 3 класса Петя выполняет задание по русскому языку «Вставь пропущенные буквы в окончаниях имён прилагательных». Он допускает ошибки. Учитель оказывает разную меру помощи.

**Задание:** Для каждого уровня помощи определите, на какой этап обучения он ориентирован и когда его следует применять.

**Заполните таблицу:**

| Мера помощи | Пример помощи учителя | На какой этап обучения? |
|---|---|---|
| Полная помощь (взрослый делает) | Учитель сам вставляет буквы, объясняя каждое действие | |
| Частичная помощь (совместное действие) | Учитель задаёт наводящие вопросы, ребёнок вставляет буквы | |
| Организационная помощь (создание условий) | Учитель даёт алгоритм действий («Вспомни вопрос от существительного») | |
| Контролирующая помощь | Учитель говорит: «Проверь окончания в 3 и 5 предложении» | |

---

**Задача 6. Подберите меру помощи**

**Ситуация:** Ученица 3 класса Света затрудняется в решении уравнений типа x + 5 = 12. Она не может сформулировать правило нахождения неизвестного слагаемого.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие виды помощи можно предложить Свете (от большей к меньшей)?
2. Как определить, что помощь уже можно уменьшать?

**Ответ запишите:**

| Уровень помощи | Конкретное действие учителя |
|---|---|
| 1. Наибольшая помощь | |
| 2. Средняя помощь | |
| 3. Наименьшая помощь (ориентир) | |
| Признак готовности к уменьшению помощи | |

---

**Этап 5. Разработка рекомендаций для учителя (5 минут)**

**Задание (работа в малых группах):** Разработайте **памятку для учителя «Как определить и использовать зону ближайшего развития»** (не менее 6 рекомендаций).

**Структура памятки:**

| Вопрос | Рекомендация |
|---|---|
| Как определить актуальный уровень развития? | 1.<br>2. |

| Вопрос | Рекомендация |
|---|---|
| Как определить зону ближайшего развития? | 1.<br>2. |
| Как организовать помощь в ЗБР? | 1.<br>2. |
| Как уменьшать меру помощи? | 1.<br>2. |

**Этап 6. Обсуждение результатов (3 минуты)**
**Вопросы для обсуждения в группе и устных ответов:**

1. Почему обучение, ориентированное только на актуальный уровень развития, неэффективно?
2. Каковы признаки того, что задача находится в ЗБР ученика?
3. Какую опасность представляет «забегание» далеко вперёд (в то, что недоступно даже с помощью)?
4. Как связаны понятия ЗБР и «индивидуальный подход»?

**Рефлексия (2 минуты)**

1. Какое задание было самым трудным? Почему?
2. Как вы будете использовать знание о ЗБР в своей педагогической практике?
3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Схема для актуализации знаний | на бланке |
| 3 | Тексты педагогических задач (6 шт.) | на бланке |
| 4 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 5 | Шаблон для разработки памятки | на бланке |
| 6 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

---

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний (схема)** | Правильно заполнена схема, верные ответы на вопросы | 1 |
| **Задача 1 (различение уровней)** | Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса | 1 |
| **Задача 2 (определение уровня)** | Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса | 1 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Задача 3 (обучение чтению)** | Заполнены все 9 ячеек таблицы | 2 |
| **Задача 4 (математика)** | Заполнены все 6 ячеек таблицы | 2 |
| **Задача 5 (мера помощи)** | Заполнены все 4 строки таблицы | 1 |
| **Задача 6 (подбор помощи)** | Заполнены 4 пункта | 1 |
| **Разработка памятки** | Не менее 6 рекомендаций, грамотное оформление | 1 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **11** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Выготский Л.С.** Мышление и речь. – СПб.: Питер, 2019. – 432 с. (Глава о зоне ближайшего развития).
2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Развитие психики человека. Теория Л.С. Выготского»).


**Дополнительная литература (для самостоятельной работы):**


3. **Обухова Л.Ф.** Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с. (Глава «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского»).
4. **Зимняя И.А.** Педагогическая психология. – М.: Логос, 2021. – 384 с. (Раздел «Зона ближайшего развития»).


## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| *1.* | Самостоятельная работа № 1. Анализ ситуаций по теме «Деятельность». | 1 |
| *2.* | Самостоятельная работа № 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти. | 1 |
| *3.* | Самостоятельная работа № 3. Составить рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| *4.* | Самостоятельная работа № 4. Проанализировать психологические задачи по теме «Характер». | 1 |
| *5.* | Самостоятельная работа № 5. «Составление рекомендаций для учителей по организации группы младшего школьного возраста» | 1 |
| *6.* | Самостоятельная работа № 6. «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников» | 1 |
| | **Всего:** | 6 |

**2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) «ОП.02 Основы психологии»**

**Тема 1.1.**
**Самостоятельная работа № 1**
**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

**Тема: Анализ ситуаций по теме «Деятельность»**

**Время выполнения:** 45 минут

**Тип работы:** анализ педагогических ситуаций

**Форма работы:** индивидуальная

**Цель самостоятельной работы**

**Формирование** у студентов умений самостоятельно анализировать педагогические ситуации с позиции психологической теории деятельности, выделять компоненты структуры деятельности (потребность, мотив, цель, действия, операции, результат), определять виды деятельности и их соответствие возрастным особенностям детей.

**Задачи самостоятельной работы:**

1. Закрепить теоретические знания о структуре деятельности, видах деятельности, ведущей деятельности в разных возрастных периодах.
2. Развить умение анализировать педагогические ситуации и выделять компоненты деятельности.
3. Научиться определять соответствие предлагаемой деятельности возрастным особенностям детей.
4. Сформулировать рекомендации по организации деятельности на основе психологического анализа.

**Содержание самостоятельной работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Деятельность** – активность, направленная на достижение осознаваемой цели и имеющая мотив (А.Н. Леонтьев)
- **Структура деятельности:** потребность → мотив → цель → действия → операции → результат
- **Виды деятельности:** игровая, учебная, трудовая, общение
- **Ведущая деятельность** – деятельность, определяющая главные изменения в психическом развитии на данном возрастном этапе

**Связь с аудиторными занятиями:**

Самостоятельная работа выполняется после изучения темы 1.5 «Деятельность» (лекции) и является подготовкой к практическому занятию по решению психологических задач. Результаты работы используются при обсуждении на семинарском занятии.

**Форма сдачи:**

- Оформление в **рабочей тетради** (от руки) или **в формате Word** (по требованию преподавателя)
- Объём: 2–3 страницы
- Структура: титульный лист, анализ ситуаций (таблицы), выводы, список литературы

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Самостоятельная работа выполняется **индивидуально** во внеаудиторное время (дома) или в течение 45 минут в аудитории. Студенту необходимо проанализировать 4 педагогические ситуации (по одной на каждый возрастной период), заполнить таблицы и сформулировать выводы.

**Этап 1. Анализ ситуаций (30 минут)**

**Инструкция:** для каждой ситуации выполните следующие действия:

1. Определите, какой вид деятельности представлен в ситуации (игровая, учебная, трудовая, общение).
2. Заполните таблицу «Структура деятельности», выделив все компоненты.
3. Определите, соответствует ли деятельность возрастным особенностям ребёнка (какая деятельность является ведущей в этом возрасте).
4. Сформулируйте рекомендации по организации деятельности.

**Ситуация 1 (дошкольный возраст, 5 лет)**

**Описание ситуации:** «Воспитательница предложила детям поиграть в магазин. Она помогла распределить роли (продавец, покупатели, кассир), показала, как рассчитываться за покупки. Дети с удовольствием включились в игру: продавец вежливо предлагал товары, покупатели выбирали продукты, рассчитывались игрушечными деньгами. Игра продолжалась около 20 минут, затем дети начали отвлекаться, и воспитательница предложила новую игру».

**Заполните таблицу:**

| Компонент деятельности | Содержание (из ситуации) |
|---|---|
| Потребность | |
| Мотив | |
| Цель | |
| Действия (конкретные) | 1.<br>2.<br>3. |
| Операции | |
| Результат | |

**Ответьте на вопросы:**

1. Какой вид деятельности представлен в ситуации? _____
2. Какая деятельность является ведущей в этом возрасте? _____
3. Соответствует ли предложенная деятельность возрасту детей? _____
4. Какие рекомендации можно дать воспитателю? _____

**Ситуация 2 (младший школьный возраст, 8 лет)**

**Описание ситуации:** «Учительница 2 класса объяснила новую тему по математике (решение задач на движение). Она показала на доске схему, разобрала пример, затем дала классу самостоятельную работу. Большинство детей выполнили задание, но трое учеников не справились. Учительница подошла к каждому, помогла разобраться с помощью наводящих вопросов. К концу урока все дети решили задачи».

**Заполните таблицу:**

| Компонент деятельности | Содержание (из ситуации) |
|---|---|
| Потребность | |
| Мотив | |
| Цель | |
| Действия (конкретные) | 1.<br>2.<br>3. |
| Операции | |
| Результат | |

**Ответьте на вопросы:**

1. Какой вид деятельности представлен в ситуации? _____
2. Какая деятельность является ведущей в этом возрасте? _____
3. Какую помощь оказала учительница детям, которые не справились? _____
4. Как называется зона, в которой дети решают задачи с помощью взрослого? _____

**Ситуация 3 (подростковый возраст, 13 лет)**

**Описание ситуации:** «Ученик 7 класса Дима вместе с одноклассниками организовал уборку территории школы. Мальчики договорились, кто что делает: одни подметали, другие собирали листву, третьи выносили мусор. Дима следил за порядком, распределял работу. Через час территория была убрана. Довольные ребята пошли домой».

**Заполните таблицу:**

| Компонент деятельности | Содержание (из ситуации) |
|---|---|
| Потребность | |
| Мотив | |
| Цель | |
| Действия (конкретные) | 1.<br>2.<br>3. |
| Операции | |
| Результат | |

**Ответьте на вопросы:**

1. Какой вид деятельности представлен в ситуации? _____
2. Какая деятельность является ведущей в этом возрасте? _____
3. Какую роль выполнял Дима в организации деятельности? _____
4. Какие личностные качества развиваются в такой деятельности? _____

**Ситуация 4 (ранний возраст, 2 года)**

**Описание ситуации:** «Мама дала двухлетнему Мише пластмассовое ведёрко и совок. Мальчик сначала просто перекладывал совок из руки в руку, затем попытался насыпать песок в ведёрко (играл в песочнице). У него не сразу получилось, часть песка рассыпалась. Мама показала

Мише, как правильно держать совок и насыпать песок. После нескольких попыток у Миши получилось наполнить ведёрко».

**Заполните таблицу:**

| Компонент деятельности | Содержание (из ситуации) |
|---|---|
| Потребность | |
| Мотив | |
| Цель | |
| Действия (конкретные) | 1.<br>2.<br>3. |
| Операции | |
| Результат | |

**Ответьте на вопросы:**

1. Какой вид деятельности представлен в ситуации? _____
2. Какая деятельность является ведущей в этом возрасте? _____
3. Какую помощь оказала мама Мише? _____
4. Почему у Миши не сразу получилось действие? _____

**Этап 2. Обобщение и выводы (10 минут)**

**Заполните итоговую таблицу «Виды деятельности и возрастные периоды»:**

| Возрастной период | Ведущая деятельность | Вид деятельности в ситуации (из анализа) | Соответствует/не соответствует |
|---|---|---|---|
| Ранний возраст (1–3 года) | | | |
| Дошкольный возраст (3–7 лет) | | | |
| Младший школьный возраст (7–11 лет) | | | |
| Подростковый возраст (11–15 лет) | | | |

**Ответьте на вопросы (кратко, 2–3 предложения):**

1. В какой ситуации структура деятельности была наиболее полной? Почему?
2. В какой ситуации компоненты деятельности оказались наиболее чёткими?
3. Какое значение имеет знание структуры деятельности для педагога?

**Этап 3. Оформление работы (5 минут)**

**Требования к оформлению:**

| Параметр | Требование |
|---|---|
| Формат | Word (шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,15) или рукописный (в рабочей тетради) |
| Объём | 2–3 страницы |
| Структура | Титульный лист, анализ ситуаций (4 таблицы), итоговая таблица, выводы, список литературы |
| Допустимые выделения | Полужирный шрифт, курсив, маркированные списки |

**Образец титульного листа:**

| Строка | Содержание |
|---|---|
| 1 | Министерство образования ... (по указанию преподавателя) |
| 2 | Педагогический колледж (название) |
| 3 | (пустая строка) |
| 4 | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1 |
| 5 | по дисциплине «ОП.02 Основы психологии» |
| 6 | на тему: «Анализ ситуаций по теме "Деятельность"» |
| 7 | (пустая строка) |
| 8 | Выполнил(а): студент(ка) группы _____ ФИО |
| 9 | (пустая строка) |
| 10 | Преподаватель: _____ |
| 11 | (пустая строка) |
| 12 | (город, год) |

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Тексты педагогических ситуаций (4 шт.) | на бланке самостоятельной работы |
| 2 | Бланк для заполнения ответов | на каждого студента |
| 3 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 4 | Компьютер с MS Word (при электронном варианте) | по необходимости |

---

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Ситуация 1 (дошкольный возраст)** | Заполнены все компоненты таблицы, верные ответы на вопросы | 2 |
| **Ситуация 2 (младший школьный возраст)** | Заполнены все компоненты таблицы, верные ответы на вопросы | 2 |
| **Ситуация 3 (подростковый возраст)** | Заполнены все компоненты таблицы, верные ответы на вопросы | 2 |
| **Ситуация 4 (ранний возраст)** | Заполнены все компоненты таблицы, верные ответы на вопросы | 2 |
| **Обобщение и выводы** | Итоговая таблица заполнена, ответы на вопросы полные и аргументированные | 2 |
| **Оформление работы** | Соответствие требованиям, грамотность, аккуратность | 1 |
| **Итого** | | **11** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

---

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психологическая теория деятельности»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Деятельность как психологическая категория»).


**Дополнительная литература:**


3. **Леонтьев А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2019. – 352 с.
4. **Зимняя И.А.** Педагогическая психология. – М.: Логос, 2021. – 384 с. (Глава «Психология учебной деятельности»).


**Приложение. Опорные материалы для студентов**

**Структура деятельности (памятка)**

| Компонент | Вопрос для анализа | Примеры |
|---|---|---|
| **Потребность** | Чего не хватает? Что хочет получить? | В общении, в познании, в игре |
| **Мотив** | Ради чего? Что побуждает? | Похвала, интерес, отметка, общение |
| **Цель** | Что хочет получить (конкретный результат)? | Научиться читать, решить задачу |
| **Действия** | Какие крупные шаги? | Чтение, письмо, счёт |
| **Операции** | Как именно выполняет (способы)? | Читает по слогам, пишет в тетради |
| **Результат** | Совпал ли с целью? | Успешно/неуспешно |

**Ведущая деятельность по возрастам (памятка)**

| Возрастной период | Ведущая деятельность | Основные новообразования |
|---|---|---|
| 0–1 год (младенчество) | Непосредственно-эмоциональное общение | Комплекс оживления, привязанность |
| 1–3 года (ранний возраст) | Предметно-манипулятивная деятельность | Речь, наглядно-действенное мышление |
| 3–7 лет (дошкольный возраст) | Сюжетно-ролевая игра | Воображение, произвольность |
| 7–11 лет (младший школьный) | Учебная деятельность | Рефлексия, внутренний план действий |
| 11–15 лет (подростковый) | Общение со сверстниками | Самосознание, чувство взрослости |

**Рекомендации для преподавателя**

**Проверка работы:**

1. **Таблицы:** проверить полноту заполнения, соответствие выделенных компонентов ситуации.
2. **Выводы:** оценить глубину анализа, умение обобщать.
3. **Оформление:** соответствие требованиям, грамотность.

**Типичные ошибки студентов:**

| Ошибка | Комментарий |
|---|---|
| Смешение цели и мотива | Цель – конкретный результат, мотив – ради чего |

| Ошибка | Комментарий |
|---|---|
| Пропуск операций | Операции – способы выполнения действий |
| Несоответствие ведущей деятельности | Важно соотносить вид деятельности с возрастом |

**КЛЮЧ ДЛЯ УСКОРЕННОЙ ПРОВЕРКИ**
**Самостоятельная работа № 1 «Анализ ситуаций по теме "Деятельность"»**

---

**ОБЩАЯ СХЕМА ПРОВЕРКИ**

| Критерий | Макс. балл | Способ проверки |
|---|---|---|
| Ситуация 1 (дошкольный возраст) | 2 | Сравнение с эталоном (таблица + вопросы) |
| Ситуация 2 (младший школьный возраст) | 2 | Сравнение с эталоном (таблица + вопросы) |
| Ситуация 3 (подростковый возраст) | 2 | Сравнение с эталоном (таблица + вопросы) |
| Ситуация 4 (ранний возраст) | 2 | Сравнение с эталоном (таблица + вопросы) |
| Обобщение и выводы | 2 | Оценка полноты и аргументированности |
| Оформление работы | 1 | Соответствие требованиям |
| **Итого** | **11** | |

**Шкала перевода в оценку:**
- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

## Тема 2.4. Память
## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2
## Тема: Исследование индивидуальных особенностей памяти

**Время выполнения:** 45 минут (аудиторная работа)
**Тип работы:** исследовательский практикум
**Форма работы:** индивидуальная

**Цель самостоятельной работы**

**Формирование** у студентов умений самостоятельно исследовать индивидуальные особенности памяти (преобладающий вид памяти, продуктивность процессов запоминания, влияние смысловой группировки) и интерпретировать полученные диагностические данные с позиции педагогической деятельности.

**Задачи самостоятельной работы:**

1. Провести диагностическое исследование собственной памяти с использованием валидных методик.

2. Проанализировать продуктивность различных видов запоминания.
3. Выявить влияние смысловой группировки на эффективность запоминания.
4. Интерпретировать полученные результаты и сформулировать выводы.
5. Оформить отчёт об исследовании по установленной структуре.

**Содержание самостоятельной работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Память** – психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта
- **Логическая (смысловая) память** – запоминание, основанное на установлении смысловых связей
- **Механическая память** – запоминание, основанное на повторении без понимания связей
- **Процессы памяти:** запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание
- **Виды памяти:** зрительная, слуховая, двигательная, словесно-логическая
- **Смысловая группировка** – приём структурирования материала для улучшения запоминания

**Связь с аудиторными занятиями:**

Самостоятельная работа выполняется **в аудитории** в рамках изучения темы 2.4 «Память» после лекционного занятия. Результаты исследования используются для обсуждения на том же занятии и при выполнении последующих практических работ.

**Форма сдачи:**

- Отчёт об исследовании в **рабочей тетради** или на листах А4 (рукописный вариант)
- Объём: 2–3 страницы
- Структура: диагноз (ФИО, группа, дата), результаты проб (таблицы), анализ, вывод

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** в аудитории в течение 45 минут. Студент выступает в роли испытуемого, а также самостоятельно проводит диагностику, обрабатывает результаты и интерпретирует данные.

**Последовательность выполнения (45 минут):**

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| 1 | Проба № 1: Определение преобладающего вида памяти (методика П.П. Блонского) | 12 мин |
| 2 | Проба № 2: Исследование влияния смысловой группировки на запоминание | 12 мин |
| 3 | Проба № 3: Исследование объёма кратковременной памяти (методика Джекобса) | 8 мин |
| 4 | Обработка и анализ результатов | 8 мин |
| 5 | Оформление вывода | 5 мин |

**Этап 1. Проба № 1. Определение преобладающего вида памяти (12 минут)**

**Цель:** выявить, какой вид памяти (слуховой, зрительный, моторно-слуховой, зрительно-моторный) является наиболее продуктивным у испытуемого.

**Материалы: 4 ряда слов (по 8 слов в каждом ряду – сокращённый вариант для 45 минут)**

| Ряд 1 (слуховое восприятие) | Ряд 2 (зрительное восприятие) | Ряд 3 (моторно-слуховое) | Ряд 4 (зрительно-моторное) |
|---|---|---|---|
| Самолёт | Книга | Поезд | Лес |
| Чайник | Кошка | Цветок | Собака |
| Бабочка | Солнце | Тетрадь | Мяч |
| Гриб | Ложка | Ручей | Часы |
| Стена | Сад | Зеркало | Море |
| Ручка | Звонок | Мышь | Карандаш |
| Дождь | Молоко | Шарф | Лиса |
| Лампа | Платье | Кукла | Шкаф |

**Процедура проведения:**

**Проба А (слуховая память) – 3 минуты:**

- Преподаватель (или сосед по парте) читает слова ряда 1 с интервалом 3 секунды.
- Студент записывает все запомнившиеся слова (порядок не важен).

**Проба Б (зрительная память) – 2 минуты:**

- Студент читает **про себя** слова ряда 2 (время предъявления – 25 секунд).
- Закрывает список и записывает запомнившиеся слова.

**Проба В (моторно-слуховая память) – 3 минуты:**

- Студент читает слова ряда 3 **вслух**, одновременно шепотом повторяя каждое слово и «записывая» его пальцем в воздухе/на парте.
- Записывает запомнившиеся слова.

**Проба Г (зрительно-моторная память) – 2 минуты:**

- Студент читает **про себя** слова ряда 4, одновременно срисовывая их пальцем на столе/парте.
- Записывает запомнившиеся слова.

**Обработка результатов:**

Подсчитайте количество правильно воспроизведённых слов в каждой пробе (максимум – 8).

| Вид памяти | Количество воспроизведённых слов (из 8) | Коэффициент (÷8 × 100%) |
|---|---|---|
| Слуховая | | |
| Зрительная | | |
| Моторно-слуховая | | |
| Зрительно-моторная | | |

**Формула расчёта коэффициента:**

$$К = \frac{\text{количество воспроизведённых слов}}{8} \times 100\%$$

**Вывод:** преобладает тот вид памяти, по которому получен наивысший коэффициент.

**Этап 2. Проба № 2. Исследование влияния смысловой группировки на запоминание (12 минут)**

**Цель:** выявить, насколько использование смысловой группировки повышает эффективность запоминания.

**Материалы: 16 слов (4 группы по 4 слова)**

| Группа | Слова |
|---|---|
| Животные | кошка, собака, корова, лошадь |
| Мебель | стол, стул, шкаф, кровать |
| Фрукты | яблоко, груша, слива, апельсин |
| Транспорт | машина, автобус, поезд, самолёт |

**Перемешанный список (для первой попытки):** кошка, стол, яблоко, машина, собака, стул, груша, автобус, корова, шкаф, слива, поезд, лошадь, кровать, апельсин, самолёт

**Процедура проведения:**

**Первая попытка (без группировки) – 4 минуты:**

1. Прочитайте перемешанный список слов (40 секунд).
2. Запишите все запомнившиеся слова в любом порядке (1 минута).
3. Подсчитайте количество воспроизведённых слов.

**Вторая попытка (с группировкой) – 5 минут:**

1. Прочитайте перемешанный список, но **сначала сгруппируйте слова** по категориям (запишите группами) – 1,5 минуты.
2. Запомните, распределяя слова по группам (40 секунд).
3. Запишите все запомнившиеся слова (можно по группам) – 1,5 минуты.
4. Подсчитайте количество воспроизведённых слов.

**Обработка результатов:**

| Показатель | Без группировки | С группировкой |
|---|---|---|
| Количество воспроизведённых слов (из 16) | | |
| Процент воспроизведения | | |
| Эффективность группировки (прирост в %) | | |

**Формулы:**

$$\text{Процент воспроизведения} = \frac{\text{воспроизведённые слова}}{16} \times 100\%$$

$$\text{Прирост} = \text{процент с группировкой} - \text{процент без группировки}$$

**Вывод:** смысловая группировка улучшила запоминание на _____%.

**Этап 3. Проба № 3. Исследование объёма кратковременной памяти (методика Джекобса) – 8 минут**

**Цель:** определить объём кратковременной памяти (количество элементов, удерживаемых после однократного предъявления).

**Процедура проведения (3 минуты):**

Преподаватель (или сосед по парте) читает ряды цифр. После каждого ряда студент записывает запомнившиеся цифры **в том же порядке**.

| Ряд | Цифры | Запись студента | Правильно (+) |
|---|---|---|---|
| 1 | 4 – 7 – 2 – 9 | | |
| 2 | 3 – 8 – 1 – 5 – 6 | | |
| 3 | 2 – 9 – 4 – 7 – 3 – 1 | | |
| 4 | 5 – 8 – 2 – 6 – 9 – 4 – 3 | | |
| 5 | 1 – 9 – 5 – 8 – 3 – 2 – 7 – 4 | | |
| 6 | 6 – 4 – 9 – 2 – 8 – 5 – 1 – 7 – 3 | | |

**Обработка результатов (3 минуты):**

1. Найдите самый длинный ряд, воспроизведённый полностью без ошибок – это **объём кратковременной памяти**.
2. Если ряд воспроизведён не полностью, но правильно воспроизведены все цифры, кроме одной-двух – объём памяти определяется по длине предыдущего ряда.

**Интерпретация (2 минуты):**

| Показатель | Уровень |
|---|---|
| 7 и более цифр | высокий объём кратковременной памяти |
| 5–6 цифр | средний объём |
| 4 и менее цифр | низкий объём |

**Мой объём кратковременной памяти:** _____ цифр (_____ уровень)

**Этап 4. Обработка и анализ результатов (8 минут)**

**Заполните итоговую таблицу результатов всех проб:**

| Проба | Что выявлялось | Результат |
|---|---|---|
| Проба № 1 | Преобладающий вид памяти | |
| Проба № 2 | Без группировки (слов из 16) | |
| Проба № 2 | С группировкой (слов из 16) | |
| Проба № 2 | Прирост эффективности | |
| Проба № 3 | Объём кратковременной памяти (цифр) | |

**Ответьте на вопросы для анализа (письменно, 3–4 предложения на вопрос):**

1. Какой вид памяти у вас преобладает (по результатам пробы № 1)? Соответствует ли это вашему опыту учебной деятельности?
2. Насколько смысловая группировка улучшила ваше запоминание (проба № 2)? Как вы группировали слова?
3. Каков объём вашей кратковременной памяти (проба № 3)? Соответствует ли он возрастной норме (5–9 цифр)?

4. Какие две индивидуальные особенности вашей памяти вы выделите как сильные, а какую одну – как слабую?
5. Предложите 1–2 приёма для развития вашей «слабой» стороны памяти.

**Этап 5. Оформление вывода (5 минут)**
**Сформулируйте общий вывод (3–5 предложений):**

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Примечание |
|---|---|---|
| 1 | Бланк самостоятельной работы | Выдаётся каждому студенту |
| 2 | Стимульный материал (4 ряда слов) | На бланке |
| 3 | Стимульный материал (16 слов для группировки) | На бланке |
| 4 | Стимульный материал (ряды цифр) | На бланке |
| 5 | Секундомер (у преподавателя) | Для контроля времени |
| 6 | Ручка / карандаш | У студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Проба № 1 (вид памяти)** | Правильно подсчитаны коэффициенты, сделан вывод о преобладающем виде памяти | 3 |
| **Проба № 2 (смысловая группировка)** | Проведены обе серии, правильно рассчитаны проценты и прирост, сделан вывод | 3 |
| **Проба № 3 (объём памяти)** | Правильно определён объём кратковременной памяти, сделан вывод об уровне | 2 |
| **Анализ и интерпретация** | Развёрнутые, аргументированные ответы на 5 вопросов с опорой на результаты проб | 3 |
| **Оформление** | Аккуратность, разборчивость, наличие всех разделов | 1 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Итого** | | **12** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 11–12 баллов → «отлично»
- 9–10 баллов → «хорошо»
- 7–8 баллов → «удовлетворительно»
- 0–6 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Память»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Память и её развитие»).


**Дополнительная литература:**


3. **Практикум по общей психологии** / Под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 2022. – 320 с. (Методики исследования памяти).
4. **Трофимова Н.М., Поленякина Е.В., Трофимова Н.Б.** Общая психология: практикум. – СПб.: Питер, 2005. – С. 209–215.


**Образец оформления титульного листа (в рабочей тетради)**

text

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Исследование индивидуальных особенностей памяти

Выполнил(а): студент(ка) группы _____

ФИО _____

Проверил(а): _____

Дата выполнения: _____

**Памятка для студента**

**Рекомендации для получения достоверных результатов:**

1. Внимательно слушайте инструкцию перед каждой пробой.
2. Точно соблюдайте временные интервалы (ориентируйтесь на указания преподавателя).
3. При выполнении пробы № 1 в пробе «моторно-слуховая» обязательно шепотом повторяйте слова и «записывайте» их пальцем.
4. При группировке слов (проба № 2) сначала запишите группы, затем запоминайте.
5. При запоминании цифр (проба № 3) старайтесь удержать последовательность, а не просто набор цифр.

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕЧАТИ**

**Бланк самостоятельной работы № 2 (страница 1 из 2)**

---

**ФИО студента: _____ Группа: _____**

**Дата: _____**

---

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**Исследование индивидуальных особенностей памяти**

**Время выполнения:** 45 минут

**Проба № 1. Определение преобладающего вида памяти (методика П.П. Блонского)**

**Инструкция:** Внимательно слушайте/читайте слова. После предъявления каждого ряда запишите запомнившиеся слова.

| Вид памяти | Слова для запоминания | Запишите запомнившиеся слова | Кол-во (макс. 8) |
|---|---|---|---|
| **Слуховая** (читает преподаватель) | Самолёт, чайник, бабочка, гриб, стена, ручка, дождь, лампа | 1._____<br>2._____<br>3._____<br>4._____<br>5._____<br>6._____<br>7._____<br>8._____ | ____ из 8 |
| **Зрительная** (читайте про себя 25 сек) | Книга, кошка, солнце, ложка, сад, звонок, молоко, платье | 1._____<br>2._____<br>3._____<br>4._____<br>5._____<br>6._____<br>7._____<br>8._____ | ____ из 8 |
| **Моторно-слуховая** (читайте вслух + шепот + запись пальцем) | Поезд, цветок, тетрадь, ручей, зеркало, мышь, шарф, кукла | 1._____<br>2._____<br>3._____<br>4._____<br>5._____<br>6._____<br>7._____<br>8._____ | ____ из 8 |
| **Зрительно-моторная** (читайте про себя + рисуйте пальцем) | Лес, собака, мяч, часы, море, карандаш, лиса, шкаф | 1._____<br>2._____<br>3._____<br>4._____<br>5._____<br>6._____<br>7._____<br>8._____ | ____ из 8 |

**Расчёт коэффициентов (количество ÷ 8 × 100%):**

| Слуховая | Зрительная | Моторно-слуховая | Зрительно-моторная |
|---|---|---|---|
| _____% | _____% | _____% | _____% |

**Вывод (какой вид памяти преобладает): _____**

---

**Проба № 2. Исследование влияния смысловой группировки на запоминание**

**Материал для запоминания (16 слов):**

| Животные | Мебель | Фрукты | Транспорт |
|---|---|---|---|
| кошка | стол | яблоко | машина |

| Животные | Мебель | Фрукты | Транспорт |
|---|---|---|---|
| собака | стул | груша | автобус |
| корова | шкаф | слива | поезд |
| лошадь | кровать | апельсин | самолёт |

**Перемешанный список:** кошка, стол, яблоко, машина, собака, стул, груша, автобус, корова, шкаф, слива, поезд, лошадь, кровать, апельсин, самолёт

---

**Первая попытка (без группировки)**

1. Прочитайте перемешанный список (40 секунд).
2. Запишите все запомнившиеся слова (в любом порядке):

---

---

**Количество слов:** _____ из 16 (**_____%**)

**Вторая попытка (с группировкой)**

1. Сгруппируйте слова по категориям (запишите группами):
   - Животные: _____
   - Мебель: _____
   - Фрукты: _____
   - Транспорт: _____
2. Запомните слова по группам (40 секунд).
3. Запишите все запомнившиеся слова (можно по группам):

---

---

**Количество слов:** _____ из 16 (**_____%**)
**Прирост эффективности:** _____% – **% = **%****
**Вывод:** _____

**Продолжение на странице 2 →**

---

**Бланк самостоятельной работы № 2 (страница 2 из 2)**

**Проба № 3. Исследование объёма кратковременной памяти (методика Джекобса)**

**Инструкция:** Преподаватель (или сосед) читает ряды цифр. Запишите цифры **в том же порядке** после каждого ряда.

| Ряд | Цифры | Ваш ответ | Правильно? (+/-) |
|---|---|---|---|
| 1 | 4 – 7 – 2 – 9 | _____ | |
| 2 | 3 – 8 – 1 – 5 – 6 | _____ | |
| 3 | 2 – 9 – 4 – 7 – 3 – 1 | _____ | |
| 4 | 5 – 8 – 2 – 6 – 9 – 4 – 3 | _____ | |
| 5 | 1 – 9 – 5 – 8 – 3 – 2 – 7 – 4 | _____ | |
| 6 | 6 – 4 – 9 – 2 – 8 – 5 – 1 – 7 – 3 | _____ | |

**Определение объёма памяти:** самый длинный ряд, воспроизведённый полностью без ошибок – ряд № ____ (_____ цифр).

**Уровень:** □ высокий (7+) □ средний (5–6) □ низкий (4 и менее)

**Итоговая таблица результатов**

| Проба | Что выявлялось | Результат |
|---|---|---|
| № 1 | Преобладающий вид памяти | |
| № 2 | Без группировки (слов из 16) | ___ из 16 (___%) |
| № 2 | С группировкой (слов из 16) | ___ из 16 (___%) |
| № 2 | Прирост эффективности | ___% |
| № 3 | Объём кратковременной памяти | ___ цифр (___ уровень) |

**Анализ и выводы**

**1. Какой вид памяти у вас преобладает? Соответствует ли это вашему опыту?**

**2. Насколько смысловая группировка улучшила запоминание? Как вы группировали слова?**

**3. Каков объём вашей кратковременной памяти? Соответствует ли норме (5–9)?**

**4. Какие две особенности вашей памяти – сильные, а какая – слабая?**

- Сильные: 1. _____ 2. _____
- Слабая: _____

**5. Предложите 1–2 приёма для развития слабой стороны памяти:**

- Приём 1: _____
- Приём 2: _____

**Общий вывод (3–5 предложений)**

**Спасибо за работу!**

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

### Тема: Составить рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента

**Время выполнения:** 45 минут

**Тип работы:** практико-ориентированная (составление психолого-педагогических рекомендаций)

**Форма работы:** индивидуальная

**Цель самостоятельной работы**

**Формирование** у студентов умений составлять дифференцированные психолого-педагогические рекомендации для родителей с учётом типологических особенностей темперамента

ребёнка (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик), опираясь на знание свойств нервной системы и возрастных особенностей детей.

**Задачи самостоятельной работы:**

1. Закрепить теоретические знания о типах темперамента и их проявлениях в поведении и обучении детей.
2. Проанализировать сильные и слабые стороны каждого типа темперамента.
3. Разработать практические рекомендации для родителей по воспитанию, обучению и общению с детьми разных типов темперамента.
4. Оформить рекомендации в виде документа, доступного для понимания родителей (памятка/буклет).

**Содержание самостоятельной работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Темперамент** – врождённые индивидуальные особенности человека, определяющие динамику психической деятельности (темп, ритм, интенсивность)
- **Типы темперамента:** холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик
- **Свойства нервной системы:** сила – слабость, уравновешенность – неуравновешенность, подвижность – инертность
- **Индивидуальный подход** – учёт типологических особенностей в воспитании и обучении

**Связь с аудиторными занятиями:**

Самостоятельная работа выполняется после изучения темы 3.3 «Темперамент» (лекции) и практического занятия № 5 «Исследование типов темперамента». Результаты работы могут быть использованы для оформления стендового материала в школе или ДОУ, а также для проведения родительского собрания .

**Форма сдачи:**

- Письменный документ в **формате Word** или **рукописный** (в рабочей тетради) – **1,5–2 страницы**
- Возможно оформление в виде **памятки** или **буклета**
- Структура: титульный лист, вступление, 4 раздела (по типам темперамента), заключение, список литературы

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** в аудитории в течение 45 минут или во внеаудиторное время (по указанию преподавателя). Студент должен разработать рекомендации для родителей **для всех четырёх типов темперамента**.

**Последовательность выполнения (45 минут):**

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| 1 | Актуализация знаний: заполнение опорной таблицы | 8 мин |
| 2 | Составление рекомендаций для родителей (холерик) | 8 мин |
| 3 | Составление рекомендаций для родителей (сангвиник) | 7 мин |
| 4 | Составление рекомендаций для родителей (флегматик) | 7 мин |
| 5 | Составление рекомендаций для родителей (меланхолик) | 8 мин |

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| 6 | Оформление итогового документа, вывод | 7 мин |

**Этап 1. Актуализация знаний (8 минут)**

**Задание:** Заполните опорную таблицу «Проявления типов темперамента у детей».

| Тип темперамента | Сильные стороны | Слабые стороны | Проявления в учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| Холерик | | | |
| Сангвиник | | | |
| Флегматик | | | |
| Меланхолик | | | |

**Этап 2. Составление рекомендаций для родителей (30 минут)**

**Общая структура рекомендаций для каждого типа темперамента** (все 4 раздела оформляются аналогично):

1. **Краткая характеристика ребёнка** (2–3 предложения)
2. **Типичные трудности в обучении и поведении** (2–3 пункта)
3. **Рекомендации по организации учебной деятельности** (2–3 пункта)
4. **Рекомендации по общению и дисциплине** (2–3 пункта)
5. **Чего делать НЕЛЬЗЯ** (2–3 запрета)
6. **Полезные фразы для общения** (2–3 примера)

**Раздел А. Рекомендации для родителей ребёнка-холерика**

**Краткая характеристика:** Ребёнок-холерик энергичен, активен, быстро включается в любую деятельность, но так же быстро теряет интерес. Вспыльчив, эмоционален, стремится к лидерству .

**Типичные трудности:**

- Быстро бросает начатое дело, не доводит до конца
- Конфликтует со сверстниками, стремится доминировать
- Нетерпелив, выкрикивает ответы, не дослушав вопрос

**Рекомендации по организации учебной деятельности:**

1. Разбивайте большие задания на маленькие, логически завершённые этапы
2. Чаще меняйте виды деятельности на уроке и при выполнении домашних заданий
3. Используйте подвижные игры и спорт для выплеска энергии

**Рекомендации по общению и дисциплине:**

1. Говорите спокойным, тихим голосом – крик только усиливает возбуждение
2. Учите ребёнка проговаривать план действий перед началом работы
3. Поощряйте любое проявление терпения, старательности и сдержанности

**Чего делать НЕЛЬЗЯ:**

- Кричать и применять физические наказания – это усиливает агрессию
- Стыдить при посторонних – вызывает активное сопротивление
- Давать однообразные, монотонные задания

**Полезные фразы:**

- «Я вижу, как ты стараешься сдержаться. Это очень важно!»
- «Давай сделаем перерыв на 5 минут, а потом продолжим»
- «Ты сильный и смелый, ты можешь это сделать»

**Раздел Б. Рекомендации для родителей ребёнка-сангвиника**

**Краткая характеристика:** Ребёнок-сангвиник жизнерадостен, общителен, легко сходится с людьми, быстро адаптируется к новым условиям. Эмоции яркие, но неглубокие и быстро сменяются .

**Типичные трудности:**

- Поверхностность, не доводит дела до конца
- Неусидчивость, частая смена интересов и увлечений
- Небрежность в учёбе, невнимательность к деталям

**Рекомендации по организации учебной деятельности:**

1. Делайте упор на развитие сосредоточенности и умения доводить дело до конца
2. Используйте конструкторы, пазлы, рукоделие для развития усидчивости
3. Постепенно повышайте планку требований, добиваясь устойчивости результата

**Рекомендации по общению и дисциплине:**

1. Будьте требовательными, но не перегибайте палку – сангвиник чувствителен к несправедливости
2. Попросите переделать небрежно выполненную работу, оценить результат самому
3. Не позволяйте часто менять кружки и секции – помогайте углубляться в выбранное дело

**Чего делать НЕЛЬЗЯ:**

- Поощрять частую смену деятельности и увлечений
- Игнорировать небрежность и невыполненные обещания
- Сравнивать с более «усидчивыми» детьми

**Полезные фразы:**

- «Ты можешь быстро, но сейчас важно качество. Давай проверим вместе»
- «Доделай это дело до конца – и ты свободен»
- «Я ценю не только скорость, но и то, как аккуратно ты сделал»

**Раздел В. Рекомендации для родителей ребёнка-флегматика**

**Краткая характеристика:** Ребёнок-флегматик спокоен, медлителен, усидчив, основателен. Эмоции проявляет слабо, предпочитает спокойные, знакомые игры и занятия. Новое принимает с трудом .

**Типичные трудности:**

- Медлительность, долгое «раскачивание» в начале работы
- Трудности переключения с одного вида деятельности на другой
- Сопротивление переменам, привязанность к привычному распорядку

**Рекомендации по организации учебной деятельности:**

1. Давайте время на «включение» – предупреждайте о смене деятельности заранее
2. Разбивайте большие задания на части, не торопите и не подгоняйте
3. Используйте шахматы, конструирование, музыку – виды деятельности, не требующие быстрой реакции

**Рекомендации по общению и дисциплине:**

1. Никогда не торопите криками – это приводит к ступору, а не к ускорению
2. Развивайте подвижность: подвижные игры, плавание, бег
3. Учите понимать чувства и эмоции других людей – разбирайте ситуации, спрашивайте мнение ребёнка

**Чего делать НЕЛЬЗЯ:**

- Кричать и угрожать – это тормозит нервную систему
- Делать всё за ребёнка из-за его медлительности – он перестанет действовать сам
- Резко прерывать деятельность без предупреждения

**Полезные фразы:**

- «Я подожду тебя, не торопись, делай аккуратно»
- «Через 10 минут мы заканчиваем, так что потихоньку собирайся»
- «Ты всё делаешь правильно, просто в своём темпе»

**Раздел Г. Рекомендации для родителей ребёнка-меланхолика**

**Краткая характеристика:** Ребёнок-меланхолик чувствительный, ранимый, тревожный, быстро утомляется. Нуждается в поддержке и одобрении близких. Обладает богатым внутренним миром и творческими способностями .

**Типичные трудности:**

- Высокая тревожность, страх ошибки и публичных ответов
- Быстрая утомляемость, снижение работоспособности в шумной обстановке
- Обидчивость, долгое переживание неудач

**Рекомендации по организации учебной деятельности:**

1. Создавайте спокойную обстановку для занятий – уберите лишние раздражители
2. Делайте частые перерывы (каждые 15–20 минут)
3. Хвалите за старание, а не только за результат

**Рекомендации по общению и дисциплине:**

1. Говорите мягким, уверенным голосом – избегайте приказов и крика
2. Никогда не критикуйте личность ребёнка («Ты неряха» – запрещено) – только конкретные действия
3. Поддерживайте перед ответственными делами: «Я верю в тебя, у тебя всё получится»

**Чего делать НЕЛЬЗЯ:**

- Кричать и унижать – это разрушает психику меланхолика
- Сравнивать с более успешными детьми
- Заставлять выступать публично, если ребёнок сопротивляется

**Полезные фразы:**

- «Я вижу, как ты стараешься. Это главное»
- «Ошибки – это часть учёбы. Ничего страшного не случилось»
- «Мы вместе справимся, я рядом»

**Этап 3. Оформление итогового документа (7 минут)**

**Требования к оформлению:**

| Параметр | Требование |
|---|---|
| Формат | Word (шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,15) или рукописный |
| Объём | 1,5–2 страницы (без учёта титульного листа) |
| Структура | Вступление, 4 раздела (по типам темперамента), заключение, список литературы |

**Примерная структура документа:**

1. **Заголовок:** «Рекомендации для родителей по воспитанию детей с разными типами темперамента»
2. **Краткое вступление** (3–4 предложения о важности учёта темперамента)
3. **4 раздела** (каждый с подзаголовком: «Ребёнок-холерик», «Ребёнок-сангвиник» и т.д.)
4. **Заключение** (2–3 предложения о том, что чистые типы встречаются редко)
5. **Список использованной литературы**

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк самостоятельной работы | 1 шт. на студента |
| 2 | Опорная таблица для заполнения | на бланке |
| 3 | Шаблоны для рекомендаций (4 раздела) | на бланке |

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 4 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Опорная таблица** | Правильно заполнены сильные и слабые стороны для всех 4 типов | 2 |
| **Рекомендации (холерик)** | Наличие всех 6 пунктов, учёт специфики типа, психологическая грамотность | 2 |
| **Рекомендации (сангвиник)** | Наличие всех 6 пунктов, учёт специфики типа | 2 |
| **Рекомендации (флегматик)** | Наличие всех 6 пунктов, учёт специфики типа | 2 |
| **Рекомендации (меланхолик)** | Наличие всех 6 пунктов, учёт специфики типа, особое внимание на деликатность | 2 |
| **Оформление документа** | Структурированность, доступность языка для родителей, грамотность | 1 |
| **Итого** | | **11** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Темперамент»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Темперамент и деятельность»).


**Дополнительная литература:**


3. **Ильин Е.П.** Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2019. – 701 с.
4. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – 713 с. (Глава «Темперамент»).


**Приложение. Сводная таблица для быстрой проверки (для преподавателя)**

| Тип | Сильные стороны | Слабые стороны | Ключевая рекомендация |
|---|---|---|---|
| Холерик | Энергичность, инициативность | Вспыльчивость, нетерпеливость | Спокойный тон, разбивка задач |

| Тип | Сильные стороны | Слабые стороны | Ключевая рекомендация |
|---|---|---|---|
| Сангвиник | Общительность, адаптивность | Поверхностность, непостоянство | Развитие усидчивости, контроль качества |
| Флегматик | Усидчивость, надёжность | Медлительность, инертность | Предупреждение о смене деятельности, терпение |
| Меланхолик | Глубина чувств, творчество | Тревожность, утомляемость | Поддержка, похвала, спокойная обстановка |

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

### Тема: Проанализировать психологические задачи по теме «Характер»

**Время выполнения:** 45 минут

**Тип работы:** анализ психологических задач (письменный)

**Форма работы:** индивидуальная

**Цель самостоятельной работы**

**Формирование** у студентов умений анализировать психологические задачи по теме «Характер», определять акцентуации характера по описанию поведения, различать черты характера и проявления темперамента, выявлять проявления характера в педагогических ситуациях.

**Задачи самостоятельной работы:**

1. Закрепить теоретические знания о понятии «характер», его структуре и акцентуациях .
2. Научиться определять тип акцентуации характера по описанию поведения .
3. Различать проявления черт характера и свойств темперамента в поведении человека .
4. Анализировать педагогические ситуации с позиции проявления характера участников .
5. Развивать навыки психолого-педагогического анализа и интерпретации.

**Содержание самостоятельной работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Характер** – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении .
- **Акцентуация характера** – чрезмерная выраженность отдельных черт характера, крайний вариант нормы, граничащий с психопатиями .
- **Типы акцентуаций** (по К. Леонгарду и Г. Шмишеку): гипертимный, дистимный, циклотимный, эмотивный, демонстративный, застревающий, педантичный, тревожный, возбудимый, экзальтированный .
- **Черты характера** – устойчивые способы поведения и отношения личности к различным сторонам действительности .

**Связь с аудиторными занятиями:**

Самостоятельная работа выполняется после изучения темы 3.4 «Характер» (лекции) и практического занятия № 6 «Исследование типа характера на основе самодиагностики».

**Форма сдачи:**

- Письменный документ в **рабочей тетради** или на листах А4
- Объём: 2–3 страницы
- Структура: диагноз (ФИО, группа, дата), ответы на задания, вывод

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** в аудитории в течение 45 минут. Студент анализирует психологические задачи и дает письменные ответы.

**Последовательность выполнения (45 минут):**

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| 1 | Теоретическая разминка (вопросы) | 5 мин |
| 2 | Задание 1: Определение акцентуаций характера по описанию | 12 мин |
| 3 | Задание 2: Анализ педагогических ситуаций | 12 мин |
| 4 | Задание 3: Различение характера и темперамента | 8 мин |
| 5 | Задание 4: Определение черт характера | 5 мин |
| 6 | Формулирование вывода | 3 мин |

**Этап 1. Теоретическая разминка (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Что такое характер? _____
2. Чем характер отличается от темперамента? _____
3. Что такое акцентуация характера? _____
4. Назовите 3-4 типа акцентуаций характера по К. Леонгарду: _____
5. Какие группы черт характера выделяют в психологии? _____

**Этап 2. Задание 1. Определение акцентуаций характера по описанию (12 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте описания поведения. Определите, о каком типе акцентуации характера идёт речь .

**Ситуация 1**

Человек постоянно находится в приподнятом настроении, с удовольствием общается с другими. При этом может наблюдаться «соскакивание» с темы разговора. Позитивный настрой и жажда деятельности поддерживают ощущение удовлетворённости жизнью. Негативная сторона – в чрезмерной легкомысленности там, где ситуация требует более серьёзного отношения. Человек не доводит дела до конца, идеи не воплощаются в реальность .

**Ответ:** _____

**Ситуация 2**

Человек серьёзен, сосредоточен на мрачных и печальных сторонах жизни. В общении закрыт, склонен впадать в депрессивные состояния в ответ на негативные события. Не слишком активно проявляет себя в профессиональной сфере, в диалог вступает только в ответ на обращение другого. Отличается альтруизмом и сдержанностью .

**Ответ:** _____

**Ситуация 3**

У такого человека механизм вытеснения работает очень слабо, от чего в силу вступают навязчивые мысли. В быту постоянно перепроверяет, выключен ли утюг, заперты ли двери. В работе упорно ищет несуществующие ошибки, часто работает сверхурочно. Склонность к самокопанию вызывает внутреннее напряжение и беспокойство .

**Ответ:** _____

**Ситуация 4**

Главной сложностью для такого человека является переключение с одних переживаний и мыслей на другие. Если что-то вызывает раздражение, то даже спустя время, при мысли об этом возвращается в прошлое на уровне ощущений. Особенно сильные переживания вызывают

ситуации, в которых было «задето» самолюбие. При достижении успеха становится заносчивым и самоуверенным .

**Ответ:** _____

**Ситуация 5**

Человек с детства отличается боязливостью и скованностью от неуверенности в себе. Взрослея, учится «держать себя в руках», поэтому неуверенность становится скрытой. В споре часто не может отстоять свою точку зрения, особенно если оппонент более энергичен. Робость иногда переходит в доверчивость с просьбой к окружающим быть более дружелюбными .

**Ответ:** _____

**Ситуация 6**

Инстинктивные желания для личности этого типа являются более значимой движущей силой поведения, чем осмысление и взвешивание. Обычно действует импульсивно, во взаимодействии с другими часто проявляет нетерпимость. Ощущая вспышку гнева, может перейти от слов к физическому воздействию. В неблагоприятных условиях склонен к асоциальному поведению .

**Ответ:** _____

---

**Этап 3. Задание 2. Анализ педагогических ситуаций (12 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте педагогические ситуации, определите проявления характера участников, заполните таблицу .

**Ситуация А**

На внеурочном занятии учащиеся высказывали мнение о выборе профессии. Алина сказала: «Я не пойду в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство – там можно потерять здоровье; на фабрику не пойду – там превратишься в робота». Подруга ответила: «Лишь бы зарплата была хорошая. В крайнем случае замуж удачно надо выйти, профессия не имеет значения!»

**Вопросы для анализа:**

1. Какие черты характера проявила Алина?
2. Какие черты характера проявила подруга Алины?
3. Какая может быть причина сформировавшегося отношения к профессиям?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Черты характера Алины | |
| Черты характера подруги | |
| Причины отношения к профессиям | |

**Ситуация Б**

Ученик сорвал цветы, которые девочки сажали для конкурса, и подарил учительнице. На замечание учителя: «Зачем ты сорвал цветы?», ученик ответил: «Я хотел сделать вам приятно. Иначе на клумбе они всё равно умрут! Лучше бы я маме подарил, она бы точно обрадовалась» .

**Вопросы для анализа:**

1. Какие черты характера проявил ученик?
2. В чём заключается педагогическая проблема ситуации?
3. Как учителю следовало бы отреагировать?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Черты характера ученика | |
| Педагогическая проблема | |
| Рекомендуемая реакция учителя | |

**Ситуация В**

Во время перемены мальчик толкнул девочку. Девочка развернулась и ударила мальчика книгой. В ответ мальчик выхватил книгу и ударил девочку. Учительница стала ругать мальчика: «Как не стыдно! Ты же мужчина!» Мальчик ответил: «Пусть сама не задевает!» Учительница: «Она ударила, а ты отойди, будь рыцарем!» Мальчик: «Ещё чего!»

**Вопросы для анализа:**

1. Какие черты характера проявила девочка? Какие – мальчик?
2. Какая психологическая ошибка была допущена учительницей?
3. Как следовало бы поступить учителю в данной ситуации?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Черты характера девочки | |
| Черты характера мальчика | |
| Ошибка учительницы | |
| Правильные действия учителя | |

**Этап 4. Задание 3. Различение характера и темперамента (8 минут)**

**Инструкция:** В характеристике ученицы выделите, что относится к проявлениям характера, а что – к проявлениям темперамента .

**Описание:** Ира, 8 лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес .

| Проявления характера | Проявления темперамента |
|---|---|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |

**Обоснование вывода (чем вы руководствовались при разделении):** _____

**Этап 5. Задание 4. Определение черт характера (5 минут)**

**Инструкция:** Ниже перечислены черты характера. Распределите их по группам .

**Черты характера:** настойчивость, общительность, эгоизм, инициативность, чуткость, бережливость, выдержка, самокритичность, заносчивость, скромность, аккуратность, ответственность.

| Группа черт | Черты характера (из списка) | Добавьте свой пример |
|---|---|---|
| Отношение к другим людям | | |
| Отношение к труду/деятельности | | |

| Группа черт | Черты характера (из списка) | Добавьте свой пример |
|---|---|---|
| Отношение к себе | | |
| Волевые черты | | |

**Этап 6. Вывод (3 минуты)**
**Сформулируйте общий вывод (3–5 предложений):**

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк самостоятельной работы | 1 шт. на студента |
| 2 | Тексты заданий (на бланке) | на бланке |
| 3 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Теоретическая разминка** | Правильные ответы на 5 вопросов | 2 |
| **Задание 1 (акцентуации) – 6 ситуаций** | Правильно определены 6 типов акцентуаций | 3 (по 0,5 за каждую) |
| **Задание 2 (педагогические ситуации) – 3 ситуации** | Полный анализ каждой (черты характера, педагогическая проблема/ошибка, рекомендации) | 3 (по 1 за каждую) |
| **Задание 3 (характер vs темперамент)** | Правильное разделение проявлений (минимум по 3 в каждой колонке), обоснование | 2 |
| **Задание 4 (группы черт характера)** | Правильное распределение черт по 4 группам, наличие своих примеров | 2 |
| **Оформление и вывод** | Аккуратность, грамотность, содержательный вывод | 1 |
| **Итого** | | **13** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 12–13 баллов → «отлично»

- 10–11 баллов → «хорошо»
- 8–9 баллов → «удовлетворительно»
- 0–7 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Характер»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Характер и его акцентуации»).


**Дополнительная литература:**


3. **Леонгард К.** Акцентуированные личности. – М.: Эксмо-Пресс, 2019. – 448 с.
4. **Личко А.Е.** Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2020. – 256 с.


**Приложение. Справочный материал для студентов**

**Типы акцентуаций характера (по К. Леонгарду)**

| Тип | Ключевые характеристики |
|---|---|
| **Гипертимный** | Повышенное настроение, оптимизм, активность, общительность, но не доводит дела до конца, недисциплинирован |
| **Дистимный** | Пониженное настроение, пессимизм, замкнутость, серьёзность |
| **Циклотимный** | Резкие перепады настроения (периоды подъёма и спада) |
| **Эмотивный** | Высокая чувствительность, глубокие переживания, мягкосердечность |
| **Демонстративный** | Стремление быть в центре внимания, эгоцентризм, артистизм |
| **Застревающий** | Долго помнит обиды, злопамятный, мстительный, подозрительный |
| **Педантичный** | Склонность к порядку, перепроверка, поиск ошибок, навязчивые мысли |
| **Тревожный** | Боязливость, неуверенность, робость, тревожность |
| **Возбудимый** | Импульсивность, вспыльчивость, агрессия, нетерпимость |
| **Экзальтированный** | Склонность к аффективной экзальтации (крайним эмоциональным проявлениям) |

**Группы черт характера**

| Группа | Характеристика | Примеры |
|---|---|---|
| Отношение к другим людям | Как человек относится к окружающим | Общительность, чуткость, грубость |

| Группа | Характеристика | Примеры |
|---|---|---|
| Отношение к труду | Как человек относится к деятельности | Трудолюбие, ответственность, лень |
| Отношение к себе | Как человек относится к собственной личности | Скромность, самокритичность, эгоизм |
| Волевые черты | Способность к саморегуляции | Настойчивость, выдержка, решительность |

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5
## Тема: Составление рекомендаций для учителей по организации группы младшего школьного возраста

**Время выполнения:** 45 минут
**Тип работы:** практико-ориентированная (составление психолого-педагогических рекомендаций)
**Форма работы:** индивидуальная

**Цель самостоятельной работы**

**Формирование** у студентов умений разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для учителей по организации групповой работы с детьми младшего школьного возраста с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, способов формирования групп, распределения ролей и этапов работы.

**Задачи самостоятельной работы:**

1. Закрепить теоретические знания о психологических особенностях младшего школьного возраста, значимых для организации групповой работы .
2. Проанализировать способы формирования учебных групп и их психологическое обоснование .
3. Изучить этапы организации групповой работы и возможные роли участников .
4. Разработать практические рекомендации для учителя по организации групповой деятельности.
5. Оформить рекомендации в виде структурированного документа (памятки/методических рекомендаций).

**Содержание самостоятельной работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Групповая работа** – форма организации учебной деятельности, предполагающая объединение учащихся в малые группы для совместного решения учебных задач .
- **Виды групповой работы** – работа в парах, мозговой штурм, «снежный ком», «пазлы», «зигзаг», «охота за сокровищами» и др. .
- **Способы формирования групп** – по желанию, случайным образом, по определённому признаку, по выбору лидера, по выбору педагога .
- **Роли в группе** – организатор, чтец, секретарь, докладчик, хронометрист .
- **Этапы групповой работы** – подготовка, выполнение, заключительная часть (рефлексия) .

**Связь с аудиторными занятиями:**

Самостоятельная работа выполняется после изучения темы 5.1 «Группа как социально-психологический феномен» (лекции) и практических занятий по организации группового поведения детей. Результаты работы могут быть использованы для оформления стендового материала в школе или для проведения педагогического совета.

**Форма сдачи:**

- Письменный документ в **формате Word** или **рукописный** (в рабочей тетради) – 2–3 страницы

- Возможно оформление в виде **памятки** или **методических рекомендаций**
- Структура: титульный лист, вступление, основная часть (рекомендации), заключение, список литературы

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** в аудитории в течение 45 минут или во внеаудиторное время (по указанию преподавателя). Студент должен разработать рекомендации для учителя начальных классов по организации групповой работы.

**Последовательность выполнения (45 минут):**

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| 1 | Теоретическая разминка (вопросы) | 5 мин |
| 2 | Анализ способов формирования групп | 8 мин |
| 3 | Анализ этапов групповой работы и ролей | 8 мин |
| 4 | Разработка рекомендаций (памятка) | 15 мин |
| 5 | Разбор педагогических ситуаций | 6 мин |
| 6 | Оформление вывода | 3 мин |

**Этап 1. Теоретическая разминка (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Что такое групповая форма организации учебной деятельности? _____
2. Какие психологические задачи решает групповая работа в младшем школьном возрасте? _____
3. Почему важно учитывать психологический климат при организации групповой работы? _____
4. Каковы оптимальные временные рамки групповой работы в 1–2 классах? В 3–4 классах? _____

**Этап 2. Анализ способов формирования групп (8 минут)**

**Инструкция:** Ознакомьтесь со способами формирования учебных групп. Заполните таблицу, указав психологическое обоснование и возможные риски каждого способа.

| Способ формирования | Суть способа | Психологическое обоснование | Возможные риски |
|---|---|---|---|
| По желанию | | | |
| Случайным образом | | | |
| По определённому признаку | | | |
| По выбору «лидера» | | | |
| По выбору педагога | | | |

**Справочный материал:**

- **По желанию** – дети объединяются по взаимному выбору. Задание может даваться в двух вариантах: «Разделитесь на группы по ... человек» или «Разделитесь на ... равные группы» .
- **Случайным образом** – жребий, объединение соседей по парте, по ряду. Полезен для обучения сотрудничеству с разными партнёрами .
- **По определённому признаку** – по первой букве имени, времени года рождения, цвету глаз. Способ объединяет детей, которые редко взаимодействуют .
- **По выбору «лидера»** – лидер (назначенный или выбранный) набирает группу. В первую очередь выбираются способные ученики. Для аутсайдеров это может быть травматично .
- **По выбору педагога** – учитель создаёт группы для решения своих педагогических задач (равные по силам, близкие по темпу работы) .

**Этап 3. Анализ этапов групповой работы и ролей (8 минут)**

**Инструкция:** Изучите структуру групповой работы и возможные роли участников. Заполните таблицы.

**3.1. Этапы организации групповой работы** :

| Этап | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся |
|---|---|---|
| Подготовительный | | |
| Основной (выполнение) | | |
| Заключительный (рефлексия) | | |

**3.2. Роли участников группы** :

| Роль | Функции | Какие качества развивает |
|---|---|---|
| Организатор | | |
| Чтец | | |
| Секретарь | | |
| Докладчик | | |
| Хронометрист | | |

**Справочный материал:**

**Этапы групповой работы:**

1. **Подготовительный:** постановка познавательной задачи (проблемной ситуации); инструктаж о последовательности работы; раздача дидактического материала .
2. **Основной:** знакомство с материалом, планирование работы; распределение заданий внутри группы; индивидуальное выполнение; обсуждение результатов; подведение итогов .
3. **Заключительный:** сообщение о результатах; анализ познавательной задачи, рефлексия; общий вывод о групповой работе .

**Роли в группе** :

- **Организатор** – распределяет роли, следит за действиями всех членов группы
- **Чтец** – читает вслух задание или текст
- **Секретарь** – записывает решения от лица группы
- **Докладчик** – представляет результат работы у доски
- **Хронометрист** – следит за соблюдением временных рамок

**Этап 4. Разработка рекомендаций для учителя (15 минут)**

**Задание:** На основе изученного материала разработайте **памятку для учителя начальных классов «Организация групповой работы в младшей школе»**. Памятка должна содержать следующие разделы:

**Структура памятки (5-7 пунктов):**

| № | Раздел | Содержание (краткие рекомендации) |
|---|---|---|
| 1 | Правила работы в группе | 3-5 правил для учащихся |
| 2 | Способы формирования групп | 2-3 рекомендации по выбору способа |
| 3 | Роли в группе | Как распределять, как менять |
| 4 | Этапы организации | Краткий алгоритм для учителя |
| 5 | Временные рамки | Для 1-2 и 3-4 классов |
| 6 | Типичные ошибки учителя | Чего НЕ следует делать |
| 7 | Вопросы для рефлексии | 3-5 примеров |

**Примерная форма оформления:**

text

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Организация групповой работы в младшей школе

1. ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ:
   - говорить спокойно и только по делу
   - слушать собеседника, не перебивать
   - обращаться друг к другу по имени
   - убедиться, что в обсуждении участвует каждый

   [добавьте свои варианты]

2. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУПП...

   [продолжите заполнение]

**Этап 5. Разбор педагогических ситуаций (6 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте педагогические ситуации, связанные с организацией групповой работы. Определите проблему и предложите решение.

**Ситуация 1**

**Описание:** Учительница 2 класса разделила детей на группы для выполнения проекта. В одной из групп мальчик Коля (сильный ученик) выполняет всю работу сам, а остальные члены группы (в том числе девочка Маша, которая стесняется отвечать) просто сидят и молчат. На замечание учителя Коля отвечает: «Так быстрее и качественнее».

**Вопросы для анализа:**

1. Какая проблема возникла в группе?
2. Как учителю следовало организовать распределение ролей?
3. Какие рекомендации можно дать учителю для предотвращения подобных ситуаций?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Проблема | |
| Рекомендации по распределению ролей | |
| Профилактика | |

**Ситуация 2**

**Описание:** В 3 классе при делении на группы для «мозгового штурма» двое мальчиков (Петя и Вова) постоянно конфликтуют, спорят, перебивают друг друга, из-за чего группа не может выполнить задание вовремя. Учитель пробовал делать им замечания, но это не помогает.

**Вопросы для анализа:**

1. Какой способ формирования групп мог привести к этой ситуации?
2. Как учителю следовало поступить при формировании групп?
3. Что делать учителю в сложившейся ситуации?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Причина конфликта | |
| Рекомендации по формированию групп | |
| Действия в ситуации | |

**Этап 6. Вывод (3 минуты)**

**Сформулируйте общий вывод (3–5 предложений):**

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк самостоятельной работы | 1 шт. на студента |
| 2 | Справочные материалы (на бланке) | на бланке |
| 3 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Теоретическая разминка** | Правильные ответы на 4 вопроса | 1 |
| **Задание 1 (способы формирования групп)** | Полное заполнение таблицы (5 строк × 4 колонки), аргументированность | 3 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Задание 2 (этапы и роли)** | Полное заполнение обеих таблиц | 2 |
| **Задание 3 (разработка памятки)** | Наличие всех 7 разделов, практическая значимость, грамотность | 3 |
| **Задание 4 (педагогические ситуации)** | Аргументированный анализ 2 ситуаций (3 вопроса в каждой) | 3 |
| **Вывод** | Логичность, полнота | 1 |
| **Итого** | | **13** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 12–13 баллов → «отлично»
- 10–11 баллов → «хорошо»
- 8–9 баллов → «удовлетворительно»
- 0–7 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психология малых групп»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Групповая динамика»).


**Дополнительная литература:**


3. **Дубровина И.В.** Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
4. **Попова А.И., Литвинская И.Г.** Развитие самостоятельности младших школьников в условиях коллективных занятий // Начальная школа, 1990. – № 11. – с. 24-29


**Приложение. Справочный материал для студентов**

**Психологические особенности младших школьников, значимые для групповой работы**

| Возраст | Особенности | Рекомендации |
|---|---|---|
| 1 класс | Склонны преувеличивать строгость учителя, нуждаются в доверительном общении | Учитель должен формировать положительное отношение к себе, затем – к совместной деятельности |
| 2 класс | Взаимоотношения во многом определяются учителем, статус зависит от успеваемости и похвалы | Важно равномерно распределять внимание и похвалу между всеми детьми |
| 3–4 класс | Связи с одноклассниками становятся более тесными, формируются неформальные группы по симпатиям | Учитывать сложившиеся отношения, но иногда объединять детей из разных групп |

**Примерные вопросы для рефлексии после групповой работы**

- Что нового ты узнал сегодня?
- Ты доволен работой своей группы?
- Как ты думаешь, твой партнёр доволен сотрудничеством с тобой?
- В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным?
- За что бы ты похвалил себя и своих товарищей по группе?

- Что было самым трудным? Как вы это преодолели?

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

**Тема: Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников**

**Время выполнения:** 45 минут

**Тип работы:** практико-ориентированная (составление психолого-педагогических рекомендаций)

**Форма работы:** индивидуальная

**Цель самостоятельной работы**

**Формирование** у студентов умений выявлять причины затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников, разрабатывать адресные рекомендации для учителей и родителей по предупреждению и коррекции этих проблем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Задачи самостоятельной работы:**

1. Актуализировать теоретические знания о причинах школьных трудностей и девиантного поведения у младших школьников.
2. Проанализировать проявления учебных затруднений и поведенческих отклонений в педагогических ситуациях.
3. Разработать практические рекомендации для учителя по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.
4. Разработать практические рекомендации для родителей по созданию благоприятной домашней среды.
5. Оформить рекомендации в виде структурированного документа (памятки для учителя и родителей).

**Содержание самостоятельной работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Школьная дезадаптация** – нарушение приспособления ребёнка к условиям школьного обучения, проявляющееся в трудностях усвоения программы, нарушении поведения, эмоциональных расстройствах, проблемах в общении .
- **Типичные учебные трудности младших школьников:** несформированность произвольной регуляции деятельности, трудности планирования и контроля, низкая познавательная активность, недостаточная сформированность учебной мотивации, специфические ошибки чтения и письма (дислексия, дисграфия).
- **Отклонения в поведении:** непослушание, агрессивность, замкнутость, капризы, негативизм, упрямство, недисциплинированность, импульсивность .
- **Причины трудностей:** психологические (особенности развития), педагогические (ошибки учителя), социальные (семейные проблемы), биологические (минимальная мозговая дисфункция, СДВГ).
- **Факторы риска девиантного поведения:** неблагоприятная семейная ситуация, недостаточная готовность к школе, педагогическая запущенность, соматическая ослабленность .

**Связь с аудиторными занятиями:**

Самостоятельная работа выполняется после изучения темы 5.2 «Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения». Результаты работы используются для обсуждения на практическом занятии № 12.

**Форма сдачи:**

- Письменный документ в **формате Word** или **рукописный** (в рабочей тетради) – 2–3 страницы
- Возможно оформление в виде **двух памяток** (для учителя и для родителей)
- Структура: титульный лист, анализ ситуаций, рекомендации для учителя, рекомендации для родителей, вывод

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** в аудитории в течение 45 минут или во внеаудиторное время (по указанию преподавателя).

**Последовательность выполнения (45 минут):**

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| 1 | Теоретическая разминка (заполнение опорной таблицы) | 8 мин |
| 2 | Анализ педагогических ситуаций | 12 мин |
| 3 | Разработка памятки для учителя | 12 мин |
| 4 | Разработка памятки для родителей | 10 мин |
| 5 | Формулирование вывода | 3 мин |

**Этап 1. Теоретическая разминка (8 минут)**

**Задание:** Заполните опорную таблицу «Причины и проявления учебных и поведенческих трудностей младших школьников» .

| Вид трудностей | Проявления | Возможные причины | Кто помогает |
|---|---|---|---|
| Учебные (познавательные) | | | |
| Поведенческие (дисциплина) | | | |
| Эмоциональные | | | |
| Коммуникативные | | | |

---

**Этап 2. Анализ педагогических ситуаций (12 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте педагогические ситуации. Определите проблему, возможные причины и предложите пути коррекции.

**Ситуация 1. Несформированность произвольной регуляции**

**Описание:** Ученик 2 класса Дима на уроках постоянно отвлекается, крутится, не может сосредоточиться на задании дольше 5 минут. Домашнее задание выполняет 2-3 часа, постоянно отвлекаясь на телефон и игрушки. На замечания учителя реагирует, но через 2-3 минуты снова отвлекается. При этом мальчик умный, способный, быстро схватывает материал, если удаётся привлечь его внимание .

**Вопросы для анализа:**

1. В чём проявляется проблема? Какая функция страдает у Димы?
2. Каковы возможные причины (психологические, физиологические)?
3. Какие рекомендации можно дать учителю?
4. Какие рекомендации можно дать родителям?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Проявления проблемы | |

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Возможные причины | |
| Рекомендации учителю | 1.<br>2.<br>3. |
| Рекомендации родителям | 1.<br>2.<br>3. |

---

**Ситуация 2. Агрессивное поведение**

**Описание:** Ученик 3 класса Саша часто провоцирует драки, обижает одноклассников, грубит учителям. На замечания реагирует агрессивно, может бросить вещь или толкнуть. Учительница жалуется родителям, но дома мальчика наказывают ремнём и ставят в угол. Поведение Саши не улучшается, а становится только хуже .

**Вопросы для анализа:**

1. Какой тип отклонений в поведении проявляется у Саши?
2. Какие ошибки допускают родители и учитель?
3. Как следовало бы поступить учителю?
4. Какие рекомендации можно дать родителям?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Тип отклонения | |
| Ошибки взрослых | |
| Рекомендации учителю | 1.<br>2. |
| Рекомендации родителям | 1.<br>2.<br>3. |

---

**Ситуация 3. Тревожность и страх ошибки**

**Описание:** Ученица 2 класса Лена очень старательная девочка, но на уроках боится отвечать, даже когда знает материал. При ответе у доски начинает заикаться, краснеет, говорит очень тихо. Любую ошибку воспринимает как катастрофу, может расплакаться из-за «четвёрки». Дома учит уроки по 3-4 часа, перепроверяет себя несколько раз .

**Вопросы для анализа:**

1. Какая проблема проявляется у Лены?
2. Каковы возможные причины повышенной тревожности?
3. Как учитель может помочь Лене?
4. Какие рекомендации можно дать родителям?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Проблема | |
| Возможные причины | |

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Рекомендации учителю | 1.<br>2.<br>3. |
| Рекомендации родителям | 1.<br>2. |

**Этап 3. Разработка памятки для учителя (12 минут)**

**Задание:** На основе изученного материала и анализа ситуаций разработайте **памятку для учителя начальных классов «Профилактика и коррекция учебных и поведенческих трудностей»** .

**Структура памятки (6-8 пунктов):**

| № | Раздел | Рекомендации |
|---|---|---|
| 1 | Организация учебного процесса (учёт особенностей внимания) | |
| 2 | Формирование произвольности и самоконтроля | |
| 3 | Работа с тревожными детьми | |
| 4 | Работа с агрессивными детьми | |
| 5 | Взаимодействие с родителями | |
| 6 | Чего НЕ следует делать учителю | |

**Этап 4. Разработка памятки для родителей (10 минут)**

**Задание:** Разработайте **памятку для родителей «Как помочь ребёнку преодолеть школьные трудности»** .

**Структура памятки (6-8 пунктов):**

| № | Раздел | Рекомендации |
|---|---|---|
| 1 | Организация режима дня и рабочего места | |
| 2 | Помощь с домашними заданиями | |
| 3 | Правила поощрения и наказания | |
| 4 | Создание эмоционально благоприятной обстановки | |
| 5 | Когда обращаться к специалисту | |

| № | Раздел | Рекомендации |
|---|---|---|
| 6 | Чего НЕ следует делать родителям | |

**Справочный материал для заполнения:**

*Организация рабочего места:* стол и стул нужной высоты, свет слева, отсутствие отвлекающих предметов. Место для занятий должно быть постоянным .

*Последовательность выполнения заданий:* начинать с того, что у ребёнка получается лучше, затем переходить к сложному. Максимальный уровень сложности – к середине занятия .

*Режим работы:* периоды активной работы и отдыха должны чередоваться с учётом индивидуального ритма. Для младших школьников рекомендуется 5-15 минут работы, затем 7-10 минут отдыха .

*Правила общения:* использовать «Я-сообщения», не переходить на личности, не применять физические наказания .

**Этап 5. Вывод (3 минуты)**

**Сформулируйте общий вывод (3–5 предложений):**

- Каковы основные причины учебных и поведенческих трудностей у младших школьников?
- Какова роль учителя и родителей в их преодолении?

---

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк самостоятельной работы | 1 шт. на студента |
| 2 | Справочные материалы (на бланке) | на бланке |
| 3 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

---

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Теоретическая разминка (таблица)** | Правильно заполнены 4 строки | 2 |
| **Ситуация 1 (произвольная регуляция)** | Полные ответы на 4 вопроса | 2 |
| **Ситуация 2 (агрессивное поведение)** | Полные ответы на 4 вопроса | 2 |
| **Ситуация 3 (тревожность)** | Полные ответы на 4 вопроса | 2 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Памятка для учителя** | Не менее 6 разделов, практическая значимость | 3 |
| **Памятка для родителей** | Не менее 6 разделов, практическая значимость | 3 |
| **Вывод** | Логичность, полнота | 1 |
| **Итого** | | **15** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 14–15 баллов → «отлично»
- 12–13 баллов → «хорошо»
- 9–11 баллов → «удовлетворительно»
- 0–8 баллов → «неудовлетворительно»

---

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.** Основы психологии и педагогики: учебник для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 187 с.

**Дополнительная литература:**

2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с.
3. **Практические рекомендации по профилактике девиантного поведения** [Электронный ресурс]. – URL: https://cpmss-irk.ru


**Приложение. Опорные материалы для студентов**

**Рекомендации по работе с детьми с трудностями произвольной регуляции**

| Что делать | Как делать |
|---|---|
| Обучать речевому опосредованию действий | Учить ребёнка проговаривать вслух алгоритм действий перед началом работы |
| Формировать навыки самоконтроля | Приучать к регулярной проверке в конце выполнения заданий |
| Развивать планирование | Учить составлять план действий в речевой форме («Расскажи, как ты будешь делать...») |
| Использовать таймер | Предупреждать о смене деятельности с помощью таймера за 10 минут |

**Рекомендации по работе с агрессивными детьми**

| Что делать | Чего не делать |
|---|---|
| Обучать приемлемым способам выражения гнева | Не отвечать агрессией на агрессию |
| Учить разрешать конфликты конструктивными способами | Не наказывать публично |

| Что делать | Чего не делать |
|---|---|
| Использовать поощрения для формирования положительного поведения | Не наклеивать ярлыки («хулиган», «агрессор») |
| Вовлекать в социально одобряемую деятельность | Не применять физические наказания |

**Рекомендации для родителей по организации домашних занятий**

| Что делать | Как делать |
|---|---|
| Постоянное место для занятий | Стол и стул нужной высоты, свет слева, никаких отвлекающих предметов |
| Ритуал начала занятий | Красиво разложены принадлежности, отключены «отвлекатели» |
| Последовательность заданий | Начинать с лёгкого (успех), к середине – сложное, заканчивать лёгким |
| Режим работы | 5-15 минут работы, 7-10 минут отдыха |
| Формирование ритуала | Использовать часы на видном месте для управления временем |

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«ОП.02 Основы психологии»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины *(предмету)* «*ОП.02 Основы психологии*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*ОП.02 Основы психологии*» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена** |

### 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

**Курс/семестр:** 2 семестр

**Форма проведения экзамена: смешанная** (устный ответ по билету + выполнение практического задания)

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Примечание |
|---|---|---|
| 1 | Экзаменационные билеты (35 шт.) | Распечатанные на отдельных листах |
| 2 | Бланки для подготовки ответа (листы А4) | 35 шт. |
| 3 | Стимульный материал для практических заданий (по количеству билетов) | Описания ситуаций, задачи |
| 4 | Ручки / карандаши | Для студентов |
| 5 | Секундомер | Для контроля времени подготовки |
| 6 | Протокол экзамена | Для фиксации результатов |
| 7 | Критерии оценки (на каждого экзаменатора) | Печатный вариант |

**Критерии оценки**
**Шкала перевода баллов в оценку**

| Оценка | Процент выполнения | Баллы за теоретический вопрос | Баллы за практическое задание |
|---|---|---|---|
| Отлично | 85–100% | 5 | 5 |
| Хорошо | 70–84% | 4 | 4 |
| Удовлетворительно | 55–69% | 3 | 3 |
| Неудовлетворительно | 0–54% | 0–2 | 0–2 |

**Итоговая оценка**

| Компонент | Максимальный балл |
|---|---|
| Теоретический вопрос | 5 |
| Практическое задание | 5 |
| **Итого** | **10** |

**Итоговая оценка:**

- 9–10 баллов → «отлично»
- 7–8 баллов → «хорошо»
- 5–6 баллов → «удовлетворительно»
- 0–4 балла → «неудовлетворительно»

**Критерии оценки теоретического вопроса**

| Критерий | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 0-2 балла |
|---|---|---|---|---|
| Полнота ответа | Полное раскрытие темы | Незначительные упущения | Частичное раскрытие | Тема не раскрыта |
| Использование терминологии | Свободное владение | Хорошее владение | Удовлетворительное | Термины не используются |
| Примеры | Самостоятельно приводит примеры | Приводит примеры с помощью | 1-2 примера | Примеры отсутствуют |
| Логика изложения | Логично, структурированно | Логично с небольшими нарушениями | Малоструктурированно | Бессистемно |

**Критерии оценки практического задания**

| Критерий | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 0-2 балла |
|---|---|---|---|---|
| Анализ ситуации | Полный, глубокий анализ | Анализ с незначительными упущениями | Поверхностный анализ | Анализ отсутствует |

| Критерий | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 0-2 балла |
|---|---|---|---|---|
| Применение знаний | Уверенное применение теоритических знаний | Хорошее применение | Частичное применение | Знания не применены |
| Аргументация | Выводы аргументированы | Аргументация присутствует | Аргументация слабая | Выводы без аргументации |
| Практическая значимость | Реалистичные рекомендации | В целом реалистичные рекомендации | Не все рекомендации реалистичны | Рекомендации отсутствуют |

**Задание (перечень теоретических вопросов и практических задач)**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ (35 тем)**

**Раздел 1. Введение в психологию (вопросы 1-5)**

1. **Предмет и задачи психологии как науки.** Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. **Отрасли психологии.** Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
3. **Понятие о методе научного познания в психологии.** Метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
4. **Основные методы психологических исследований.** Классификация Б.Г. Ананьева.
5. **Понятие о психике.** Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных.

**Раздел 1 (продолжение). Сознание. Деятельность (вопросы 6-8)**

6. **Общее представление о формах поведения:** инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.
7. **Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.** Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
8. **Основные понятия психологической теории деятельности.** Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.

**Раздел 2. Познавательные психические процессы (вопросы 9-15)**

9. **Ощущение:** понятие, функции, физиологические механизмы. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений (чувствительность, адаптация, контраст, сенсибилизация, синестезия).
10. **Восприятие:** понятие, свойства (предметность, целостность, константность, осмысленность). Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация видов восприятия.
11. **Внимание:** понятие, функции, виды (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Свойства внимания (устойчивость, объем, переключение, сосредоточенность, распределение). Рассеянность и её виды.
12. **Память:** определение, общая характеристика. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
13. **Воображение:** понятие, функции, виды. Приёмы воображения (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование).
14. **Мышление:** понятие как высшей формы познавательной деятельности. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).
15. **Операции мышления. Формы мышления:** понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.

**Раздел 2 (продолжение) и Раздел 3 (вопросы 16-20)**

16. **Речь и её функции.** Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Соотношение мышления и речи. Внутренняя и эгоцентрическая речь.
17. **Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.** Структура личности.
18. **Самосознание личности. Я-концепция.** Механизмы психологической защиты (вытеснение, проекция, регрессия, рационализация и др.).
19. **Направленность личности,** формы её проявления (влечение, желание, интерес, идеал, убеждение, мировоззрение).
20. **Общая характеристика эмоций.** Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.

**Раздел 3 (продолжение). Темперамент. Характер. Способности (вопросы 21-25)**

21. **Воля:** понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
22. **Понятие о темпераменте.** Физиологические основы темперамента (типы ВНД по И.П. Павлову). Психологические характеристики типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Типологии темперамента.
23. **Понятие о характере.** Соотношение темперамента и характера. Типологии характера (акцентуации по Леонгарду и Личко). Формирование характера.
24. **Понятие о способностях.** Задатки и способности. Врождённое и приобретённое. Виды способностей (общие и специальные). Развитие способностей.

**Раздел 4. Возрастная психология (вопросы 25-28)**

25. **Предмет и задачи возрастной психологии.** Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.
26. **Возрастная периодизация:** понятие, сущность, подходы (периодизация Эльконина). Ведущая деятельность возраста и её влияние на психическое развитие.
27. **Психическое развитие в дошкольном возрасте.** Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школе.
28. **Психическое развитие в младшем школьном возрасте.** Проблема адаптации к школе. Учебная деятельность как ведущая. Особенности познавательных процессов младшего школьника. Личностное развитие.

**Раздел 5. Социальная психология (вопросы 29-31)**

29. **Понятие о группах и коллективах.** Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Групповая динамика. Стили руководства.
30. **Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.** Неуспевающие дети.
31. **Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления.** Типичные учебные трудности младших школьников.

**Раздел 6. Педагогическая психология (вопросы 32-35)**

32. **Предмет, задачи, структура педагогической психологии.** Интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.
33. **Основные понятия психологии обучения.** Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения. Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский).
34. **Психологические теории развивающего обучения.** Проблемное обучение, интерактивное обучение, инклюзивное обучение.
35. **Педагогическая деятельность, способности, функции.** Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (35 задач)**

**Раздел 2. Познавательные процессы (задачи 1-8)**

**1. (Внимание)** Проанализируйте ситуацию: учитель объясняет новую тему. Петя (8 лет) смотрит в окно, крутит ручку, не отвечает на вопрос о том, что было только что сказано. На замечание реагирует, но через 2 минуты снова отвлекается. Определите, какое свойство внимания нарушено. Предложите 3 педагогических приёма для удержания внимания этого ученика.

**2. (Память)** Сравните две стратегии заучивания стихотворения: А) многократное чтение целиком; Б) разбивка на смысловые части с последующим соединением. Какая эффективнее? Почему? Назовите процессы памяти, задействованные в каждой стратегии.

**3. (Воображение)** Ребёнок 7 лет нарисовал «Машину будущего»: у машины есть крылья, вместо колёс – ноги, из выхлопной трубы вылетают конфеты, а вместо фар – два больших глаза. Какие приёмы воображения использовал ребёнок? Какой вид воображения проявился? Что бы вы сказали ребёнку, чтобы поддержать его воображение?

**4. (Ощущения)** Объясните понятия «сенсибилизация» и «синестезия». Приведите по одному примеру из учебной деятельности.

**5. (Восприятие)** Учительница 1 класса показала детям картину «Осенний лес». На вопрос «Что вы видите на картине?» дети называли отдельные предметы: «дерево», «листочки», «птичка». Никто не сказал об осени в целом. Какая возрастная особенность восприятия проявилась? Как учителю построить беседу?

**6. (Мышление)** Учитель дал задание: «Подберите слова, противоположные по смыслу: день – …, холодный – …». Дети справились легко. Но на вопрос «Что такое антонимы?» ответить не смогли. Какой вид мышления преобладает у первоклассников? Как строить обучение в 1 классе?

**7. (Память)** Проведите диагностику собственного объёма кратковременной памяти (запомните и воспроизведите цифры: 4-7-2-9; 3-8-1-5-6; 2-9-4-7-3-1). Оцените результат. Как эта диагностика проводится с детьми?

**8. (Мышление)** Определите, какие операции мышления проявились: а) ученик выделил главные смысловые части текста; б) ребёнок объединил волка, лису и медведя в группу «дикие животные»; в) ученик сравнил две дроби и определил, какая больше.

**Раздел 3. Личность (задачи 9-16)**

**9. (Темперамент)** Составьте рекомендации для родителей ребёнка-меланхолика (5-7 пунктов). Учтите его слабые стороны (тревожность, ранимость, быстрая утомляемость).

**10. (Эмоции)** Определите, какие эмоции являются стеническими, какие – астеническими? Приведите примеры ситуаций, в которых возникают эмоции каждого вида.

**11. (Воля)** Проведите пробу «Удержание руки» (вытянуть руку параллельно полу, удерживать максимально долго). Зафиксируйте время. Оцените уровень своей выносливости. Как это упражнение можно использовать с детьми?

**12. (Характер)** По описанию определите тип акцентуации характера: «Человек постоянно находится в приподнятом настроении, общителен, но легкомыслен, не доводит дела до конца». Какие рекомендации дадите такому ученику?

**13. (Темперамент)** Определите тип темперамента ребёнка по описанию: «Медлительный, спокойный, трудно переключается, задания выполняет долго, но основательно. В новую обстановку включается с трудом». Какие ошибки могут допустить родители такого ребёнка?

**14. (Способности)** Чем отличаются задатки от способностей? Какие условия необходимы для развития способностей? Приведите пример из педагогической практики.

**15. (Я-концепция)** Что такое механизмы психологической защиты? Раскройте сущность проекции и регрессии. Приведите примеры из школьной жизни.

**16. (Направленность личности)** Что такое направленность личности? Назовите её основные формы. Как учитель может выявить и развить познавательные интересы ученика?

**Раздел 4. Возрастная психология (задачи 17-24)**

**17. (Ведущая деятельность)** Назовите ведущую деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте. Как смена ведущей деятельности происходит в кризис 6-7 лет?

**18. (Кризис 3 лет)** Перечислите основные симптомы кризиса 3 лет («Я сам»). Что должны делать родители и воспитатели в этот период?

**19. (Зона ближайшего развития)** Объясните понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Как учителю использовать это понятие в организации обучения?

**20. (Готовность к школе)** Что входит в понятие «психологическая готовность к школе»? Какие компоненты выделяют? Назовите методики для диагностики готовности.

**21. (Адаптация к школе)** Какие признаки школьной дезадаптации вы знаете? Назовите основные причины дезадаптации. Предложите рекомендации учителю.

**22. (Дошкольный возраст)** Почему сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте? Что развивается в игре?

**23. (Младший школьный возраст)** Какие особенности внимания и памяти характерны для младшего школьника? Как учитель должен это учитывать?

**24. (Кризисы)** Сравните кризис 3 лет и кризис 7 лет. Что общего и в чём различия?

**Раздел 5. Социальная психология (задачи 25-30)**

**25. (Групповая работа)** Какие способы формирования учебных групп вы знаете? Назовите достоинства и недостатки каждого. Какой способ наиболее эффективен и почему?

**26. (Лидерство)** Чем отличается формальный лидер (руководитель) от неформального? Как учителю выявить неформального лидера в классе? Как использовать его влияние?

**27. (Школьная дезадаптация)** Проанализируйте ситуацию: Алина (8 лет) очень тревожна, боится отвечать у доски, плачет из-за «четвёрки». Определите причину. Дайте рекомендации учителю (3) и родителям (3).

**28. (Девиантное поведение)** Проанализируйте ситуацию: Саша (9 лет) провоцирует драки, грубит учителям. Дома наказывают ремнём. В чём ошибки взрослых? Какие рекомендации дадите учителю и родителям?

**29. (Учебные трудности)** Каковы основные причины неуспеваемости младших школьников? Как учитель может организовать помощь неуспевающему ученику?

**30. (Коллектив)** Назовите стадии развития детского коллектива. Какую роль играет учитель на каждой стадии?

**Раздел 6. Педагогическая психология (задачи 31-35)**

**31. (Обучение и развитие)** Объясните тезис Л.С. Выготского: «Обучение идёт впереди развития». Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?

**32. (Проблемное обучение)** В чём суть проблемного обучения? Чем оно отличается от традиционного? Приведите пример проблемной ситуации на уроке в начальной школе.

**33. (Индивидуализация обучения)** Что такое индивидуализация обучения? Какие приёмы индивидуализации может использовать учитель начальных классов?

**34. (Педагогическое общение)** Назовите стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный). Какой стиль наиболее эффективен для начальной школы? Почему?

**35. (Педагогическая деятельность)** Какие способности необходимы педагогу? Какие из них вы считаете самыми важными для учителя начальных классов и почему?

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ (35 шт.)**

**Форма билета**

| |
|---|
| |
| **БИЛЕТ № 1** |
| **Дисциплина:** ОП.02 Основы психологии |
| **Теоретический вопрос:** |
| Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и жителей психологии. |
| **Практическое задание:** |
| Проанализируйте ситуацию: учитель объясняет новую тему. Петя (8 лет) смотрит в окно, крутит ручку, не отвечает на вопрос о том, что было только что сказано. На замечание реагирует, но через 2 минуты снова отвлекается. Определите, какое свойство внимания нарушено. Предложите 3 педагогических приёма для удержания внимания этого ученика. |
| **Преподаватель:** _____ |

**Список билетов (соответствие вопросов и задач)**

| Билет | Теоретический вопрос (№ из списка) | Практическое задание (№ из списка) |
|---|---|---|
| 1 | 1. Предмет и задачи психологии | 1. Внимание (Петя) |
| 2 | 2. Отрасли психологии | 2. Память (стратегии заучивания) |
| 3 | 3. Методы психологии (интроспекция, психоанализ) | 3. Воображение (Машина будущего) |
| 4 | 4. Классификация методов Б.Г. Ананьева | 4. Ощущения (сенсибилизация, синестезия) |
| 5 | 5. Психика, гипотеза Леонтьева, стадии развития психики | 5. Восприятие (картина «Осенний лес») |
| 6 | 6. Формы поведения (инстинкт, научение, навык, интеллект) | 6. Мышление (антонимы) |
| 7 | 7. Сознание, структура сознания, бессознательное | 7. Память (объём кратковременной памяти) |
| 8 | 8. Теория деятельности (А.Н. Леонтьев) | 8. Мышление (операции) |
| 9 | 9. Ощущение: виды и свойства | 9. Темперамент (меланхолик) |
| 10 | 10. Восприятие: понятие и свойства | 10. Эмоции (стенические/астенические) |
| 11 | 11. Внимание: виды и свойства | 11. Воля (проба «Удержание руки») |
| 12 | 12. Память: процессы и виды | 12. Характер (акцентуация гипертимный) |
| 13 | 13. Воображение: виды и приёмы | 13. Темперамент (флегматик) |
| 14 | 14. Мышление: виды | 14. Способности (задатки и способности) |
| 15 | 15. Операции и формы мышления | 15. Психологическая защита (проекция, регрессия) |
| 16 | 16. Речь и её функции | 16. Направленность личности |
| 17 | 17. Индивид, личность, индивидуальность, субъект | 17. Ведущая деятельность |
| 18 | 18. Самосознание, Я-концепция, психологическая защита | 18. Кризис 3 лет |
| 19 | 19. Направленность личности | 19. Зона ближайшего развития |
| 20 | 20. Эмоции: функции и виды | 20. Готовность к школе |

| Билет | Теоретический вопрос (№ из списка) | Практическое задание (№ из списка) |
|---|---|---|
| 21 | 21. Воля и волевые качества | 21. Адаптация к школе |
| 22 | 22. Темперамент: типы и свойства ВНД | 22. Дошкольный возраст (игра) |
| 23 | 23. Характер и акцентуации | 23. Младший школьный возраст (память и внимание) |
| 24 | 24. Способности и задатки | 24. Кризис 3 и 7 лет (сравнение) |
| 25 | 25. Возрастная психология: предмет, закономерности | 25. Способы формирования групп |
| 26 | 26. Возрастная периодизация (Эльконин) | 26. Лидерство (формальный и неформальный) |
| 27 | 27. Дошкольный возраст | 27. Школьная дезадаптация (тревожность) |
| 28 | 28. Младший школьный возраст | 28. Девиантное поведение (агрессия) |
| 29 | 29. Группа и коллектив, лидерство | 29. Неуспеваемость (причины и помощь) |
| 30 | 30. Школьная дезадаптация | 30. Стадии развития коллектива |
| 31 | 31. Трудности в обучении | 31. Обучение и развитие (Выготский) |
| 32 | 32. Педагогическая психология | 32. Проблемное обучение |
| 33 | 33. Психология обучения, зона ближайшего развития | 33. Индивидуализация обучения |
| 34 | 34. Теории развивающего обучения | 34. Стили педагогического общения |
| 35 | 35. Педагогическая деятельность и общение | 35. Способности педагога |

**ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА**
**ФОРМА ПРОТОКОЛА**

| | | |
|---|---|---|
| **ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА** | | |

| № | ФИО студента | № билета | Теория (0-5) | Практика (0-5) | Итого (0-10) | Оценка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| ... | | | | | | |
| | | | | | | |
| **Дисциплина:** ОП.02 Основы психологии | | | | | | |
| **Группа: _____ Семестр: _____** | | | | | | |
| **Дата: _____ Преподаватель: _____** | | | | | | |

**Подпись преподавателя: _____**

Приложение 3.8 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**
**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| применять теоретические знания по обучению, воспитанию и сопровождению обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;<br>применять методы психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, доступности заданий и профессиональной этики;<br>подбирать формы, методы и дидактические средства коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;<br>определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>анализировать адаптированные образовательные программы, нормативные документы и специальную психолого-педагогическую литературу;<br>анализировать профессиональные задачи, планировать действия и оценивать результат;<br>осуществлять поиск, отбор и структурирование профессионально значимой информации из достоверных источников;<br>взаимодействовать с педагогами, специалистами сопровождения и родителями (законными представителями);<br>грамотно использовать профессиональную терминологию и представлять результаты анализа в устной и письменной форме. | основные этапы становления и развития специальной педагогики и специальной психологии;<br>особенности психического развития младших школьников при различных вариантах нарушенного развития;<br>современную систему образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;<br>законодательные и нормативные основы организации образования обучающихся с ОВЗ и требования к специальным образовательным условиям;<br>цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики и коррекционно-развивающего обучения;<br>организацию коррекционно-педагогической работы при интеллектуальных нарушениях, ЗПР, нарушениях слуха, зрения, речи, НОДА и РАС;<br>назначение ФГОС и федеральных адаптированных образовательных программ соответствующих уровней;<br>подходы к выбору специальных дидактических и технических средств и обеспечению доступной среды;<br>основы взаимодействия с семьей и педагогами в условиях инклюзивного образования;<br>основные источники профессиональной информации и правила представления результатов поиска. | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6 |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 63 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 63 |
| 1. | **Учебные занятия** | 63 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 38 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 25 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 11 |
| 1.2.2 | *- семинары* | - |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | 3 |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | 3 |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 6 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 6 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.7.3 | *консультации* | - |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)* | 2 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | - |
| Форма промежуточной аттестации | | 5 сем. – диф.зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **3 семестр** | | | | |
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | | | | |
| **Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.6** | | | | |
| 1,2 | Лекция | Специальная педагогика и специальная психология как составляющие дефектологии. Основные задачи, предметные области, связь с другими науками. | 2 | |
| 3 | Практическое занятие | Практическая работа № 1. Современные подходы к построению системы коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в России и за рубежом: анализ профессиональных источников и составление тезисов. | 1 | |
| 4,5 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. | 2 | |
| **Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.4** | | | | |
| 6,7 | Лекция | Понятия «норма» и «отклонение». Этиология и патогенез нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные нарушения. Общие и специфические закономерности. Классификации вариантов дизонтогенеза. | 2 | |
| 8 | Практическое занятие | Практическая работа № 2. Анализ диагностической документации и подбор методов психолого-педагогического изучения младших школьников с ОВЗ. | 1 | |
| **Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8** | | | | |
| 9,10,11,12 | Лекция | Комплексный подход и ранняя помощь. Современная система образования обучающихся с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы, специальные образовательные условия, инклюзивное образование. | 4 | |
| 13 | Практическое занятие | Практическая работа № 3. Анализ федеральных адаптированных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. | 1 | |
| 14 | Контрольная работа | Контрольная работа № 1. Тест по разделу 1. | 1 | |
| 15 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа № 1 по материалу 3 семестра. | 1 | |

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **4 семестр** | | | | |
| **Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями** | | | | |
| **Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6** | | | | |
| 1,2,3,4 | Лекция | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Методы и формы обучения и воспитания. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 4 | |
| 5,6 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 2. Анализ профессиональных публикаций по использованию методов, средств и технологий коррекционно-развивающего обучения. | 2 | |
| **Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (интеллектуальные нарушения, ЗПР) ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5** | | | | |
| 7,8,9,10 | Лекция | Интеллектуальные нарушения и ЗПР: понятия, классификационные подходы, особенности психического развития обучающихся. | 4 | |
| 11,12 | Лекция | Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. | 2 | |
| 13,14,15 | Лекция | Организация коррекционно-развивающего обучения при интеллектуальных нарушениях и ЗПР. Основы дифференциального психолого-педагогического анализа образовательных трудностей. | 3 | |
| 16 | Практическое занятие | Практическая работа № 4. Анализ коррекционно-развивающего занятия для младших школьников с интеллектуальными нарушениями или ЗПР и подбор/адаптация дидактических средств. | 1 | |
| 17 | Контрольная работа | Контрольная работа № 2. Тест по темам 2.1–2.2. | 1 | |
| 18 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа № 2 по материалу 4 семестра. | 1 | |
| **5 семестр** | | | | |
| **Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, речи) ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8** | | | | |
| 1,2 | Лекция | Нарушение слуха: понятие, классификационные подходы, особенности развития и особые образовательные потребности. | 2 | |
| 3,4 | Лекция | Нарушение зрения: понятие, классификационные подходы, особенности развития и особые образовательные потребности. | 2 | |
| 5,6 | Лекция | НОДА. Структура двигательных нарушений. ДЦП: основные формы, особенности развития и особые образовательные потребности. | 2 | |

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | | Объем | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| 7,8 | Лекция | | Нарушения речи: основные классификационные подходы, особенности развития и особые образовательные потребности. | 2 | |
| 9 | Практическое занятие | Практическая работа № 5. Анализ фрагмента урока начальной школы и его адаптация для обучающегося с нарушением слуха, зрения или НОДА. | | 1 | |
| 10 | Практическое занятие | Практическая работа № 6. Решение педагогических ситуационных задач по учебной коммуникации с младшими школьниками с речевыми нарушениями. | | 1 | |
| 11,12 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 3. Изучение специального и ассистивного оборудования для обучения при нарушениях слуха, зрения и НОДА. | | 2 | |
| **Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8** | | | | | |
| 13,14,15 | Лекция | | РАС: современные представления, особенности развития и особые образовательные потребности. Принципы структурированной среды и поддержки коммуникации. | 3 | |
| 16 | Практическое занятие | Практическая работа № 7. Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для младшего школьника с РАС. | | 1 | |
| 17 | Практическое занятие | Практическая работа № 8. Анализ рекомендаций по коммуникативным навыкам и проектирование ситуаций функциональной коммуникации при РАС. | | 1 | |
| 18 | Контрольная работа | Контрольная работа № 3. Тест по темам 2.3–2.4. | | 1 | |
| **Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.2, ПК 3.5, ПК 3.6** | | | | | |
| 19,20 | Лекция | | Поддержка родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | 2 | |
| 21,22 | Лекция | | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов, обучающих детей с ОВЗ. | 2 | |
| 23 | Практическое занятие | Практическая работа № 9. Проектирование поддержки семьи и взаимодействия школы с родителями при инклюзивном образовании. | | 1 | |
| 24 | Практическое занятие | Практическая работа № 10. Направления психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов. | | 1 | |
| **Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.6** | | | | | |

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | | Объем | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| 25,26 | Лекция | | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профстандарта. Профессиональная рефлексия и профилактика эмоционального выгорания. | 2 | |
| 27 | Практическое занятие | Практическая работа № 11. Анализ профстандарта «Педагог» и профилактика профессионального выгорания. | | 1 | |
| 28 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа № 3 по материалу 5 семестра. | | 1 | |
| 29,30 | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | | 2 | |
| | Всего: | | | 63 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

УМК дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, учебная и справочная литература, инструктивные и раздаточные материалы для практических занятий, посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивный экран (или мультимедийный проектор), компьютер преподавателя с доступом к сети «Интернет», при необходимости — специальные и ассистивные средства обучения.

### 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Гриф УМО СПО. — URL: https://urait.ru/bcode/586996 (дата обращения: 10.09.2026).

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Гриф УМО СПО. — URL: https://urait.ru/bcode/586780 (дата обращения: 10.09.2026).

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Гриф УМО СПО. — URL: https://urait.ru/bcode/586263 (дата обращения: 10.09.2026).

4. Бойков, Д. И., Бойкова, С. В. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Гриф УМО СПО. — URL: https://urait.ru/bcode/587733 (дата обращения: 10.09.2026).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Гриф УМО СПО. — URL: https://urait.ru/bcode/586997 (дата обращения: 10.09.2026).

**Дополнительные источники:**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. — Гриф УМО СПО. — URL: https://urait.ru/bcode/586995 (дата обращения: 10.09.2026).

**Официальные нормативные и электронные ресурсы:**

1. Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (зарегистрирован 20.10.2023 № 75668). — Официальный интернет-портал правовой информации: https://publication.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 10.09.2026).

2. Реестр примерных образовательных программ СПО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»: https://firpo.ru/reestr-pop-spo/ (дата обращения: 10.09.2026).

3. Министерство просвещения Российской Федерации: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 10.09.2026).

4. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, с учетом действующих изменений). — https://publication.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 10.09.2026).

5. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, с учетом действующих изменений). — https://publication.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 10.09.2026).

6. Федеральные адаптированные образовательные программы НОО обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью, утв. приказами Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 и № 1026 (с учетом действующих изменений). — https://publication.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 10.09.2026).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе выполнения практических и самостоятельных работ, контрольных и срезовых контрольных работ, а также при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины** |
|---|---|
| применять теоретические знания по обучению, воспитанию и сопровождению обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;<br>применять методы психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, доступности заданий и профессиональной этики;<br>подбирать формы, методы и дидактические средства коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;<br>определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>анализировать адаптированные образовательные программы, нормативные документы и специальную психолого-педагогическую литературу;<br>анализировать профессиональные задачи, планировать действия и оценивать результат;<br>осуществлять поиск, отбор и структурирование профессионально значимой информации из достоверных источников;<br>взаимодействовать с педагогами, специалистами сопровождения и родителями (законными представителями);<br>грамотно использовать профессиональную терминологию и представлять результаты анализа в устной и письменной форме. | оценка 11 практических работ;<br>оценка 3 самостоятельных работ;<br>3 контрольные работы в форме теста;<br>3 срезовые контрольные работы в форме теста;<br>дифференцированный зачет в форме тестирования;<br>оценивание по критериям приложений 2 и 3. |
| основные этапы становления и развития специальной педагогики и специальной психологии;<br>особенности психического развития младших школьников при различных вариантах нарушенного развития;<br>современную систему образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;<br>законодательные и нормативные основы организации образования обучающихся с ОВЗ и требования к специальным образовательным условиям;<br>цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики и коррекционно-развивающего обучения;<br>организацию коррекционно-педагогической работы при интеллектуальных нарушениях, ЗПР, нарушениях слуха, зрения, речи, НОДА и РАС; | контрольные и срезовые контрольные работы;<br>практические и самостоятельные работы;<br>дифференцированный зачет;<br>оценка полноты, правильности, обоснованности и профессиональной корректности ответов. |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| назначение ФГОС и федеральных адаптированных образовательных программ соответствующих уровней;<br>подходы к выбору специальных дидактических и технических средств и обеспечению доступной среды;<br>основы взаимодействия с семьей и педагогами в условиях инклюзивного образования;<br>основные источники профессиональной информации и правила представления результатов поиска. | |

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

# МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по учебной дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| 2 | Практическое занятие | 1 | Практическая работа № 1. Современные подходы к коррекционно-педагогической помощи |
| 3 | Самостоятельная работа | 2 | Самостоятельная работа № 1. Словарь основных понятий |
| 4 | Практическое занятие | 1 | Практическая работа № 2. Диагностическая документация и методы изучения |
| 7 | Практическое занятие | 1 | Практическая работа № 3. Анализ адаптированных образовательных программ |
| 7 | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа № 1 по разделу 1 |
| 8 | Срезовая контрольная работа | 1 | Срезовая контрольная работа № 1 по материалу 3 семестра |
| 3 | Самостоятельная работа | 2 | Самостоятельная работа № 2. Анализ профессиональных публикаций |
| 8 | Практическое занятие | 1 | Практическая работа № 4. Анализ занятия и подбор дидактических средств |
| 9 | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа № 2 по темам 2.1–2.2 |
| 9 | Срезовая контрольная работа | 1 | Срезовая контрольная работа № 2 по материалу 4 семестра |
| 5 | Практическое занятие | 1 | Практическая работа № 5. Адаптация фрагмента урока |
| 5 | Практическое занятие | 1 | Практическая работа № 6. Педагогические ситуации при речевых нарушениях |
| 6 | Самостоятельная работа | 2 | Самостоятельная работа № 3. Специальное и ассистивное оборудование |
| 8 | Практическое занятие | 1 | Практическая работа № 7. Специальные условия для младшего школьника с РАС |
| 9 | Практическое занятие | 1 | Практическая работа № 8. Функциональная коммуникация при РАС |
| 9 | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа № 3 по темам 2.3–2.4 |
| 12 | Практическое занятие | 1 | Практическая работа № 9. Поддержка семьи и взаимодействие с родителями |
| 12 | Практическое занятие | 1 | Практическая работа № 10. Сопровождение педагогов |
| 14 | Практическое занятие | 1 | Практическая работа № 11. Профстандарт и профилактика выгорания |
| 14 | Срезовая контрольная работа | 1 | Срезовая контрольная работа № 3 по материалу 5 семестра |
| 15 | Промежуточная аттестация | 2 | Дифференцированный зачет |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

## 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 3 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 |
| 4 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 2 | 1 |
| 5 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 3 | 1 |

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости.

### 2.1. Контрольные и срезовые контрольные работы

В каждом семестре предусмотрена одна срезовая контрольная работа продолжительностью 45 минут. Срез охватывает материал соответствующего семестра.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

**Раздел 1: специальная педагогика и психология, закономерности дизонтогенеза, система образования обучающихся с ОВЗ.**

Время выполнения: 45 минут. Форма: тест закрытого типа, 4 варианта ответа (А, Б, В, Г), один правильный. За каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальный балл: 20. Критерии: 18–20 — «5»; 15–17 — «4»; 12–14 — «3»; менее 12 — «2».

**Вариант 1**

**1. Что является предметом специальной педагогики?**

А) Только контроль успеваемости

Б) Образование и педагогическая поддержка лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей развития

В) Только медицинское лечение

Г) Только организация досуга

**2. Основная задача специальной психологии —**

А) составление расписания

Б) медицинская диагностика

В) изучение закономерностей психического развития при различных вариантах нарушенного развития

Г) разработка санитарных норм

**3. Особые образовательные потребности — это**

А) любые личные предпочтения

Б) потребности в специальных условиях, методах, средствах и поддержке для освоения образования

В) только домашнее обучение

Г) только снижение отметок

**4. Базовый подход при организации помощи обучающемуся с ОВЗ —**

А) индивидуализация с учетом особенностей и образовательных потребностей

Б) единые условия без адаптации

В) изоляция от сверстников

Г) отказ от работы с семьей

**5. Инклюзивное образование предполагает**

А) отмену требований к результатам

Б) одну неизменную программу для всех

В) обязательное раздельное обучение

Г) совместное образование разных обучающихся с созданием необходимой поддержки

**6. Междисциплинарный подход означает**

А) согласованную работу педагогов и специалистов для решения общих задач сопровождения

Б) ответственность одного специалиста

В) замену педагогики лечением

Г) отказ от участия родителей

**7. Первичное нарушение — это**

А) любая школьная неуспеваемость

Б) педагогическая запущенность

В) эмоциональная реакция

Г) исходное биологически обусловленное нарушение функции или системы

**8. Вторичные трудности развития могут**

А) не зависеть от обучения

Б) всегда совпадать с диагнозом

В) возникать только до рождения

Г) формироваться как следствие первичного нарушения и условий взаимодействия со средой

**9. Дизонтогенез — это**

А) вид расписания

Б) различные варианты нарушенного онтогенетического развития

В) метод оценивания

Г) этап урока

**10. Понятие нормы при оценке развития рассматривается**

А) только по школьной отметке

Б) по одному тесту

В) с учетом возраста, индивидуальной динамики и условий развития

Г) как неизменный показатель

**11. К экзогенным факторам относятся**

А) темперамент

Б) внешние воздействия среды, способные повлиять на развитие

В) учебная мотивация

Г) только наследственные факторы

**12. Компенсация связана с**

А) исключением сложной деятельности

Б) использованием сохранных возможностей для преодоления или уменьшения трудностей

В) снижением всех требований

Г) заменой обучения уходом

**13. Метод фиксации поведения в естественной ситуации —**

А) экзамен

Б) рентгенография

В) лабораторный анализ

Г) наблюдение

**14. Анализ продуктов деятельности позволяет**

А) определить группу крови

Б) поставить медицинский диагноз

В) заменить все методы

Г) получить сведения о способах выполнения заданий и динамике навыков

**15. Зачем использовать несколько методов психолого-педагогического изучения?**

А) чтобы получить одинаковые результаты

Б) Чтобы сопоставить данные из разных источников и повысить обоснованность выводов

В) чтобы отказаться от наблюдения

Г) чтобы увеличить время обследования

**16. Этическое требование при работе с данными обучающегося —**

А) публичное обсуждение

Б) передача любому заинтересованному лицу

В) размещение результатов в открытом доступе

Г) конфиденциальность и использование данных в профессиональных целях

**17. ПМПК осуществляет**

А) прием педагогов на работу

Б) комплексное обследование и подготовку рекомендаций по специальным образовательным условиям

В) утверждение расписания

Г) выставление отметок

**18. Заключение ПМПК используется прежде всего для**

А) автоматического перевода в другой класс

Б) назначения лекарств

В) определения рекомендуемых специальных условий и образовательного маршрута
Г) замены согласия родителей

**19. Адаптированная образовательная программа предназначена для**

А) организации образования с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
Б) замены всех предметов коррекцией
В) организации праздников
Г) подготовки только к олимпиадам

**20. Федеральные адаптированные программы задают**

А) ориентиры и содержание для разработки и реализации соответствующих адаптированных программ
Б) штатное расписание школы
В) единый режим дня
Г) медицинские назначения

**Вариант 2**

**1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает**

А) нормы питания
Б) требования к результатам, структуре и условиям реализации программ НОО обучающихся с ОВЗ
В) школьную форму
Г) правила приема учителей

**2. К специальным образовательным условиям могут относиться**

А) адаптированные программы, специальные методы и средства, услуги специалистов и доступная среда
Б) только отдельное помещение
В) только больше домашней работы
Г) только другое расписание

**3. Доступная образовательная среда нужна, чтобы**

А) уменьшать физические, информационные и организационные барьеры участия
Б) заменять обучение реабилитацией
В) ограничивать контакты
Г) исключать самостоятельность

**4. Роль семьи в сопровождении обучающегося с ОВЗ —**

А) отсутствие участия
Б) партнерское участие в согласовании и реализации задач поддержки
В) замещение работы педагогов
Г) только подпись в дневнике

**5. Ранняя помощь направлена на**

А) спортивный отбор
Б) раннее выявление трудностей и поддержку развития ребенка и семьи
В) подготовку к аттестации
Г) замену образования

**6. Профессионально корректная коммуникация предполагает**

А) уважительную недискриминирующую терминологию и описание образовательных потребностей
Б) ярлыки
В) оценку личности по одной трудности
Г) диагноз как единственную характеристику

**7. При выборе диагностического метода педагог учитывает**

А) цель, возраст, доступность инструкции и особенности обучающегося
Б) объем бланка

В) только удобство педагога
Г) популярность метода
**8. Интерпретируя результаты, важно**
А) сопоставлять их с наблюдением, условиями выполнения и динамикой
Б) делать вывод по одному ответу
В) игнорировать условия
Г) сравнивать только с лучшим учеником
**9. Педагогическая адаптация материала — это**
А) обязательное упрощение всем
Б) замена обучения свободной деятельностью
В) исключение темы
Г) изменение способа предъявления и поддержки при сохранении образовательной цели
**10. Обязательные требования к уровню образования задает**
А) план родительского собрания
Б) классный журнал
В) личная записка педагога
Г) федеральный государственный образовательный стандарт
**11. Преемственность сопровождения обеспечивается**
А) согласованностью целей и действий педагогов, специалистов и семьи
Б) отсутствием обмена данными
В) несвязанной работой специалистов
Г) частой сменой требований
**12. Анализируя АОП, прежде всего выясняют**
А) фамилии авторов
Б) планируемые результаты, образовательные потребности и предусмотренные специальные условия
В) оформление обложки
Г) число страниц
**13. Приоритетный источник нормативных требований —**
А) скриншот без источника
Б) случайный блог
В) комментарии в соцсетях
Г) действующий официальный текст нормативного акта или официальный реестр
**14. Коррекционно-развивающая направленность — это**
А) снижение нагрузки без анализа
Б) целенаправленная поддержка затрудненных функций и учебных способов
В) отказ от обратной связи
Г) изоляция от сверстников
**15. Динамику результатов фиксируют, чтобы**
А) оценивать эффективность поддержки и своевременно корректировать работу
Б) заменять работу отчетами
В) сравнивать только с одноклассниками
Г) никогда не менять приемы
**16. Принцип доступности означает**
А) только устные инструкции
Б) отказ от новых знаний
В) соответствие способов предъявления возможностям обучающегося при сохранении развивающей задачи
Г) выполнение всего за ученика
**17. Профессиональный результат анализа статьи —**
А) тезисы о проблеме, подходе, результатах и практическом значении
Б) оценка только по объему

В) копия статьи
Г) список незнакомых слов

**18. При противоречивых результатах обследования педагог должен**

А) поставить диагноз
Б) собрать дополнительные данные и обсудить их со специалистами без поспешных выводов
В) игнорировать наблюдение
Г) взять только худший результат

**19. Система образования обучающихся с ОВЗ предусматривает**

А) только домашнее обучение
Б) один маршрут для всех
В) исключение совместного обучения
Г) разные формы организации и специальные условия в соответствии с потребностями

**20. Основа выбора педагогической поддержки —**

А) одинаковый алгоритм для всех
Б) личное предположение
В) образовательные потребности, требования программы и наблюдаемые результаты
Г) случайный совет

## СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

**Материал 3 семестра.**

Время выполнения: 45 минут. Форма: тест закрытого типа, 4 варианта ответа (А, Б, В, Г), один правильный. За каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальный балл: 40. Критерии: 36–40 — «5»; 30–35 — «4»; 24–29 — «3»; менее 24 — «2».

### СТУДЕНЧЕСКИЙ ВАРИАНТ (без указания правильных ответов)

**1. Что является предметом специальной педагогики?**

А) Только контроль успеваемости
Б) Образование и педагогическая поддержка лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей развития
В) Только медицинское лечение
Г) Только организация досуга

**2. Основная задача специальной психологии —**

А) составление расписания
Б) медицинская диагностика
В) изучение закономерностей психического развития при различных вариантах нарушенного развития
Г) разработка санитарных норм

**3. Особые образовательные потребности — это**

А) любые личные предпочтения
Б) потребности в специальных условиях, методах, средствах и поддержке для освоения образования
В) только домашнее обучение
Г) только снижение отметок

**4. Базовый подход при организации помощи обучающемуся с ОВЗ —**

А) индивидуализация с учетом особенностей и образовательных потребностей
Б) единые условия без адаптации
В) изоляция от сверстников
Г) отказ от работы с семьей

**5. Инклюзивное образование предполагает**

А) отмену требований к результатам
Б) одну неизменную программу для всех

В) обязательное раздельное обучение
Г) совместное образование разных обучающихся с созданием необходимой поддержки

**6. Междисциплинарный подход означает**

А) согласованную работу педагогов и специалистов для решения общих задач сопровождения
Б) ответственность одного специалиста
В) замену педагогики лечением
Г) отказ от участия родителей

**7. Первичное нарушение — это**

А) любая школьная неуспеваемость
Б) педагогическая запущенность
В) эмоциональная реакция
Г) исходное биологически обусловленное нарушение функции или системы

**8. Вторичные трудности развития могут**

А) не зависеть от обучения
Б) всегда совпадать с диагнозом
В) возникать только до рождения
Г) формироваться как следствие первичного нарушения и условий взаимодействия со средой

**9. Дизонтогенез — это**

А) вид расписания
Б) различные варианты нарушенного онтогенетического развития
В) метод оценивания
Г) этап урока

**10. Понятие нормы при оценке развития рассматривается**

А) только по школьной отметке
Б) по одному тесту
В) с учетом возраста, индивидуальной динамики и условий развития
Г) как неизменный показатель

**11. К экзогенным факторам относятся**

А) темперамент
Б) внешние воздействия среды, способные повлиять на развитие
В) учебная мотивация
Г) только наследственные факторы

**12. Компенсация связана с**

А) исключением сложной деятельности
Б) использованием сохранных возможностей для преодоления или уменьшения трудностей
В) снижением всех требований
Г) заменой обучения уходом

**13. Метод фиксации поведения в естественной ситуации —**

А) экзамен
Б) рентгенография
В) лабораторный анализ
Г) наблюдение

**14. Анализ продуктов деятельности позволяет**

А) определить группу крови
Б) поставить медицинский диагноз
В) заменить все методы
Г) получить сведения о способах выполнения заданий и динамике навыков

**15. Зачем использовать несколько методов психолого-педагогического изучения?**

А) чтобы получить одинаковые результаты

Б) Чтобы сопоставить данные из разных источников и повысить обоснованность выводов
В) чтобы отказаться от наблюдения
Г) чтобы увеличить время обследования

**16. Этическое требование при работе с данными обучающегося —**

А) публичное обсуждение
Б) передача любому заинтересованному лицу
В) размещение результатов в открытом доступе
Г) конфиденциальность и использование данных в профессиональных целях

**17. ПМПК осуществляет**

А) прием педагогов на работу
Б) комплексное обследование и подготовку рекомендаций по специальным образовательным условиям
В) утверждение расписания
Г) выставление отметок

**18. Заключение ПМПК используется прежде всего для**

А) автоматического перевода в другой класс
Б) назначения лекарств
В) определения рекомендуемых специальных условий и образовательного маршрута
Г) замены согласия родителей

**19. Адаптированная образовательная программа предназначена для**

А) организации образования с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
Б) замены всех предметов коррекцией
В) организации праздников
Г) подготовки только к олимпиадам

**20. Федеральные адаптированные программы задают**

А) ориентиры и содержание для разработки и реализации соответствующих адаптированных программ
Б) штатное расписание школы
В) единый режим дня
Г) медицинские назначения

**21. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает**

А) нормы питания
Б) требования к результатам, структуре и условиям реализации программ НОО обучающихся с ОВЗ
В) школьную форму
Г) правила приема учителей

**22. К специальным образовательным условиям могут относиться**

А) адаптированные программы, специальные методы и средства, услуги специалистов и доступная среда
Б) только отдельное помещение
В) только больше домашней работы
Г) только другое расписание

**23. Доступная образовательная среда нужна, чтобы**

А) уменьшать физические, информационные и организационные барьеры участия
Б) заменять обучение реабилитацией
В) ограничивать контакты
Г) исключать самостоятельность

**24. Роль семьи в сопровождении обучающегося с ОВЗ —**

А) отсутствие участия
Б) партнерское участие в согласовании и реализации задач поддержки
В) замещение работы педагогов

Г) только подпись в дневнике

**25. Ранняя помощь направлена на**

А) спортивный отбор

Б) раннее выявление трудностей и поддержку развития ребенка и семьи

В) подготовку к аттестации

Г) замену образования

**26. Профессионально корректная коммуникация предполагает**

А) уважительную недискриминирующую терминологию и описание образовательных потребностей

Б) ярлыки

В) оценку личности по одной трудности

Г) диагноз как единственную характеристику

**27. При выборе диагностического метода педагог учитывает**

А) цель, возраст, доступность инструкции и особенности обучающегося

Б) объем бланка

В) только удобство педагога

Г) популярность метода

**28. Интерпретируя результаты, важно**

А) сопоставлять их с наблюдением, условиями выполнения и динамикой

Б) делать вывод по одному ответу

В) игнорировать условия

Г) сравнивать только с лучшим учеником

**29. Педагогическая адаптация материала — это**

А) обязательное упрощение всем

Б) замена обучения свободной деятельностью

В) исключение темы

Г) изменение способа предъявления и поддержки при сохранении образовательной цели

**30. Обязательные требования к уровню образования задает**

А) план родительского собрания

Б) классный журнал

В) личная записка педагога

Г) федеральный государственный образовательный стандарт

**31. Преемственность сопровождения обеспечивается**

А) согласованностью целей и действий педагогов, специалистов и семьи

Б) отсутствием обмена данными

В) несвязанной работой специалистов

Г) частой сменой требований

**32. Анализируя АОП, прежде всего выясняют**

А) фамилии авторов

Б) планируемые результаты, образовательные потребности и предусмотренные специальные условия

В) оформление обложки

Г) число страниц

**33. Приоритетный источник нормативных требований —**

А) скриншот без источника

Б) случайный блог

В) комментарии в соцсетях

Г) действующий официальный текст нормативного акта или официальный реестр

**34. Коррекционно-развивающая направленность — это**

А) снижение нагрузки без анализа

Б) целенаправленная поддержка затрудненных функций и учебных способов

В) отказ от обратной связи

Г) изоляция от сверстников

**35. Динамику результатов фиксируют, чтобы**

А) оценивать эффективность поддержки и своевременно корректировать работу

Б) заменять работу отчетами

В) сравнивать только с одноклассниками

Г) никогда не менять приемы

**36. Принцип доступности означает**

А) только устные инструкции

Б) отказ от новых знаний

В) соответствие способов предъявления возможностям обучающегося при сохранении развивающей задачи

Г) выполнение всего за ученика

**37. Профессиональный результат анализа статьи —**

А) тезисы о проблеме, подходе, результатах и практическом значении

Б) оценка только по объему

В) копия статьи

Г) список незнакомых слов

**38. При противоречивых результатах обследования педагог должен**

А) поставить диагноз

Б) собрать дополнительные данные и обсудить их со специалистами без поспешных выводов

В) игнорировать наблюдение

Г) взять только худший результат

**39. Система образования обучающихся с ОВЗ предусматривает**

А) только домашнее обучение

Б) один маршрут для всех

В) исключение совместного обучения

Г) разные формы организации и специальные условия в соответствии с потребностями

**40. Основа выбора педагогической поддержки —**

А) одинаковый алгоритм для всех

Б) личное предположение

В) образовательные потребности, требования программы и наблюдаемые результаты

Г) случайный совет

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

### Темы 2.1–2.2: коррекционно-развивающее обучение, интеллектуальные нарушения и ЗПР.

Время выполнения: 45 минут. Форма: тест закрытого типа, 4 варианта ответа (А, Б, В, Г), один правильный. За каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальный балл: 20. Критерии: 18–20 — «5»; 15–17 — «4»; 12–14 — «3»; менее 12 — «2».

### Вариант 1

**1. Цель коррекционно-развивающего обучения —**

А) создать условия для освоения образования и развития затрудненных функций и способов деятельности

Б) снизить требования без анализа

В) изолировать ученика

Г) заменить все предметы коррекцией

**2. Принцип системности означает**

А) отсутствие связи с учебой

Б) взаимосвязанную работу с значимыми сторонами развития и учебной деятельности

В) работу с одной случайной трудностью
Г) один прием на всех занятиях

**3. Индивидуальный подход требует**

А) учета возможностей, темпа, трудностей и объема помощи конкретного обучающегося
Б) отказа от общих целей
В) только индивидуального обучения
Г) одинаковых условий для всех

**4. Коррекционно-развивающая направленность урока предполагает**

А) включение специальных приемов поддержки в процесс обучения
Б) замену объяснения самостоятельной работой
В) коррекцию только после уроков
Г) отмену предметного содержания

**5. Инструкцию при трудностях понимания лучше давать**

А) с незнакомой терминологией
Б) кратко, поэтапно, с проверкой понимания и при необходимости с наглядной опорой
В) максимально длинно
Г) только письменно

**6. Метод обучения выбирают прежде всего по**

А) красоте оборудования
Б) привычке педагога
В) случайному выбору
Г) цели, содержанию и образовательным потребностям обучающихся

**7. Наглядная опора эффективна, когда**

А) ее максимально много
Б) она заменяет деятельность ученика
В) служит украшением
Г) связана с конкретной учебной задачей и помогает понять содержание

**8. Обратная связь нужна для**

А) только отметки
Б) увеличения замечаний
В) понимания результата действия и корректировки дальнейшей работы
Г) замены инструкции

**9. Педагогическое подкрепление должно**

А) быть одинаковым для всех
Б) служить наказанием
В) заменять обучение навыку
Г) поддерживать целевое поведение и быть понятным обучающемуся

**10. Структурирование урока помогает**

А) избегать заданий
Б) понимать последовательность действий и прогнозировать этапы
В) отказаться от самоконтроля
Г) заменить содержание расписанием

**11. Перед адаптацией задания важно**

А) определить учебную цель и конкретный барьер
Б) удалить все сложное
В) дать готовый ответ
Г) автоматически снизить цель

**12. Дозирование нагрузки — это**

А) одинаковое число повторов всем
Б) неограниченное время
В) отказ от самостоятельности
Г) подбор объема и темпа с учетом работоспособности при сохранении учебной задачи

**13. Практико-ориентированное обучение полезно тем, что**
А) подходит только для физкультуры
Б) заменяет все методы
В) связывает понятия с действием, опытом и конкретной ситуацией
Г) исключает осмысление
**14. В инклюзивном классе могут использоваться**
А) только групповая
Б) только фронтальная
В) только индивидуальная
Г) индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы в зависимости от задачи
**15. Сотрудничество учителя со специалистами позволяет**
А) не менять приемы
Б) не учитывать семью
В) согласовать поддержку и оценивать ее эффективность
Г) передать им ответственность за урок
**16. Результат коррекционно-развивающей работы оценивают по**
А) диагнозу
Б) сравнению с лучшим учеником
В) числу посещений
Г) динамике конкретных учебных и функциональных показателей
**17. При интеллектуальных нарушениях часто значимы**
А) частая смена правил
Б) полное отсутствие помощи
В) абстрактная подача без примеров
Г) конкретизация, наглядно-практическая опора и поэтапное формирование действий
**18. При ЗПР поддержка должна учитывать**
А) необходимость раздельного обучения
Б) неизменность трудностей
В) обязательное интеллектуальное нарушение
Г) неравномерность темпа, утомляемость и возможность улучшения при организующей помощи
**19. Дифференциальный анализ УО и ЗПР строится**
А) только на скорости чтения
Б) только на отметке
В) по одному тесту
Г) на комплексе данных о развитии, обучаемости, помощи и динамике
**20. Корректное описание трудности ученика —**
А) вывод о личности
Б) диагноз как объяснение всего
В) оценочный ярлык
Г) наблюдаемые проявления, условия возникновения и необходимая поддержка

**Вариант 2**

**1. Особые образовательные потребности при интеллектуальных нарушениях могут включать**
А) поэтапность, повторяемость, практическую направленность и специальные способы закрепления
Б) отказ от жизненных задач
В) исключение наглядности
Г) только больше письменных заданий
**2. При ЗПР целесообразно**
А) не проверять понимание

Б) дробить сложное задание, давать организующую помощь и постепенно уменьшать подсказки
В) давать готовый ответ
Г) исключать совместную работу

**3. Вариант адаптированной программы выбирают с учетом**
А) случайного выбора
Б) рейтинга школы
В) желания одного педагога
Г) нормативных требований, рекомендаций ПМПК и образовательных потребностей

**4. Индивидуальный образовательный маршрут нужен для**
А) исключения семьи
Б) замены журнала
В) конкретизации целей, условий, поддержки и отслеживания динамики
Г) отмены программы

**5. Дидактическое средство подбирают по**
А) популярности
Б) цене
В) количеству деталей
Г) цели задания, содержанию и особенностям деятельности обучающегося

**6. Игровой прием эффективен, если**
А) заменяет любую учебу
Б) подчинен учебной или коррекционной цели и соответствует возрасту
В) не связан с темой
Г) правила постоянно меняются

**7. Постепенное снятие помощи направлено на**
А) отказ от проверки
Б) замену деятельности наблюдением
В) рост самостоятельности обучающегося
Г) рост зависимости от подсказки

**8. Повторение становится развивающим, когда**
А) механично и без понимания
Б) без обратной связи
В) осмысленно варьируется и способствует переносу навыка
Г) только по одному образцу

**9. Перенос навыка — это**
А) работа только с учителем
Б) запоминание одной фразы
В) отказ от новых условий
Г) использование освоенного способа в новой сходной ситуации

**10. Мультимодальная подача может включать**
А) только мелкий текст
Б) только речь
В) максимум стимулов одновременно
Г) сочетание зрительных, слуховых и практических опор с учетом доступных каналов

**11. Поддержка коммуникации должна**
А) давать доступный способ ответа и запроса о помощи
Б) игнорировать невербальный ответ
В) допускать только развернутую речь
Г) запрещать уточнения

**12. Саморегуляцию поддерживает обучение**
А) работе без критериев
Б) постоянной смене правил

В) планированию шагов, контролю выполнения и оценке результата
Г) выполнению всего педагогом

**13. Оценивание обучающегося с ОВЗ должно**

А) автоматически завышать отметку
Б) соотноситься с планируемыми результатами и учитывать предусмотренные условия
В) строиться только на сравнении с классом
Г) исключать обратную связь

**14. Ситуация успеха — это**

А) выполнение задания учителем
Б) посильная значимая задача, где ученик видит результат собственных усилий
В) отмена требований
Г) похвала без результата

**15. Коррекционная задача на уроке должна**

А) не иметь связи с результатом
Б) быть одинаковой всегда
В) быть связана с выявленной трудностью и конкретными приемами
Г) сводиться к увеличению времени

**16. Санитарно-гигиенические требования нужны для**

А) определения содержания учебников
Б) замены планирования
В) только оформления документов
Г) безопасных и допустимых условий образовательной нагрузки

**17. Ассистивная технология оправдана, когда**

А) ее использует большинство
Б) она заменяет педагога
В) она дорогая
Г) помогает преодолеть конкретный функциональный барьер

**18. Универсальный дизайн обучения предполагает**

А) один неизменный способ
Б) только цифровое обучение
В) отказ от индивидуальной поддержки
Г) несколько доступных способов восприятия, действия и вовлечения

**19. Рефлексия педагога нужна для**

А) фиксации только нарушений
Б) анализа эффективности методов и корректировки следующего шага
В) замены оценки
Г) обоснования неизменности плана

**20. Если дидактическое средство не помогает, следует**

А) проанализировать барьер и изменить средство или способ применения, сохранив цель
Б) исключить тему
В) считать отсутствие результата неизменным
Г) оставить все без изменений

## СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

**Материал 4 семестра.**

Время выполнения: 45 минут. Форма: тест закрытого типа, 4 варианта ответа (А, Б, В, Г), один правильный. За каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальный балл: 40. Критерии: 36–40 — «5»; 30–35 — «4»; 24–29 — «3»; менее 24 — «2».

**1. Цель коррекционно-развивающего обучения —**

А) создать условия для освоения образования и развития затрудненных функций и способов деятельности

Б) снизить требования без анализа
В) изолировать ученика
Г) заменить все предметы коррекцией

**2. Принцип системности означает**

А) отсутствие связи с учебой
Б) взаимосвязанную работу с значимыми сторонами развития и учебной деятельности
В) работу с одной случайной трудностью
Г) один прием на всех занятиях

**3. Индивидуальный подход требует**

А) учета возможностей, темпа, трудностей и объема помощи конкретного обучающегося
Б) отказа от общих целей
В) только индивидуального обучения
Г) одинаковых условий для всех

**4. Коррекционно-развивающая направленность урока предполагает**

А) включение специальных приемов поддержки в процесс обучения
Б) замену объяснения самостоятельной работой
В) коррекцию только после уроков
Г) отмену предметного содержания

**5. Инструкцию при трудностях понимания лучше давать**

А) с незнакомой терминологией
Б) кратко, поэтапно, с проверкой понимания и при необходимости с наглядной опорой
В) максимально длинно
Г) только письменно

**6. Метод обучения выбирают прежде всего по**

А) красоте оборудования
Б) привычке педагога
В) случайному выбору
Г) цели, содержанию и образовательным потребностям обучающихся

**7. Наглядная опора эффективна, когда**

А) ее максимально много
Б) она заменяет деятельность ученика
В) служит украшением
Г) связана с конкретной учебной задачей и помогает понять содержание

**8. Обратная связь нужна для**

А) только отметки
Б) увеличения замечаний
В) понимания результата действия и корректировки дальнейшей работы
Г) замены инструкции

**9. Педагогическое подкрепление должно**

А) быть одинаковым для всех
Б) служить наказанием
В) заменять обучение навыку
Г) поддерживать целевое поведение и быть понятным обучающемуся

**10. Структурирование урока помогает**

А) избегать заданий
Б) понимать последовательность действий и прогнозировать этапы
В) отказаться от самоконтроля
Г) заменить содержание расписанием

**11. Перед адаптацией задания важно**

А) определить учебную цель и конкретный барьер
Б) удалить все сложное
В) дать готовый ответ

Г) автоматически снизить цель

**12. Дозирование нагрузки — это**

А) одинаковое число повторов всем

Б) неограниченное время

В) отказ от самостоятельности

Г) подбор объема и темпа с учетом работоспособности при сохранении учебной задачи

**13. Практико-ориентированное обучение полезно тем, что**

А) подходит только для физкультуры

Б) заменяет все методы

В) связывает понятия с действием, опытом и конкретной ситуацией

Г) исключает осмысление

**14. В инклюзивном классе могут использоваться**

А) только групповая

Б) только фронтальная

В) только индивидуальная

Г) индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы в зависимости от задачи

**15. Сотрудничество учителя со специалистами позволяет**

А) не менять приемы

Б) не учитывать семью

В) согласовать поддержку и оценивать ее эффективность

Г) передать им ответственность за урок

**16. Результат коррекционно-развивающей работы оценивают по**

А) диагнозу

Б) сравнению с лучшим учеником

В) числу посещений

Г) динамике конкретных учебных и функциональных показателей

**17. При интеллектуальных нарушениях часто значимы**

А) частая смена правил

Б) полное отсутствие помощи

В) абстрактная подача без примеров

Г) конкретизация, наглядно-практическая опора и поэтапное формирование действий

**18. При ЗПР поддержка должна учитывать**

А) необходимость раздельного обучения

Б) неизменность трудностей

В) обязательное интеллектуальное нарушение

Г) неравномерность темпа, утомляемость и возможность улучшения при организующей помощи

**19. Дифференциальный анализ УО и ЗПР строится**

А) только на скорости чтения

Б) только на отметке

В) по одному тесту

Г) на комплексе данных о развитии, обучаемости, помощи и динамике

**20. Корректное описание трудности ученика —**

А) вывод о личности

Б) диагноз как объяснение всего

В) оценочный ярлык

Г) наблюдаемые проявления, условия возникновения и необходимая поддержка

**21. Особые образовательные потребности при интеллектуальных нарушениях могут включать**

А) поэтапность, повторяемость, практическую направленность и специальные способы закрепления

Б) отказ от жизненных задач

В) исключение наглядности
Г) только больше письменных заданий
**22. При ЗПР целесообразно**
А) не проверять понимание
Б) дробить сложное задание, давать организующую помощь и постепенно уменьшать подсказки
В) давать готовый ответ
Г) исключать совместную работу
**23. Вариант адаптированной программы выбирают с учетом**
А) случайного выбора
Б) рейтинга школы
В) желания одного педагога
Г) нормативных требований, рекомендаций ПМПК и образовательных потребностей
**24. Индивидуальный образовательный маршрут нужен для**
А) исключения семьи
Б) замены журнала
В) конкретизации целей, условий, поддержки и отслеживания динамики
Г) отмены программы
**25. Дидактическое средство подбирают по**
А) популярности
Б) цене
В) количеству деталей
Г) цели задания, содержанию и особенностям деятельности обучающегося
**26. Игровой прием эффективен, если**
А) заменяет любую учебу
Б) подчинен учебной или коррекционной цели и соответствует возрасту
В) не связан с темой
Г) правила постоянно меняются
**27. Постепенное снятие помощи направлено на**
А) отказ от проверки
Б) замену деятельности наблюдением
В) рост самостоятельности обучающегося
Г) рост зависимости от подсказки
**28. Повторение становится развивающим, когда**
А) механично и без понимания
Б) без обратной связи
В) осмысленно варьируется и способствует переносу навыка
Г) только по одному образцу
**29. Перенос навыка — это**
А) работа только с учителем
Б) запоминание одной фразы
В) отказ от новых условий
Г) использование освоенного способа в новой сходной ситуации
**30. Мультимодальная подача может включать**
А) только мелкий текст
Б) только речь
В) максимум стимулов одновременно
Г) сочетание зрительных, слуховых и практических опор с учетом доступных каналов
**31. Поддержка коммуникации должна**
А) давать доступный способ ответа и запроса о помощи
Б) игнорировать невербальный ответ
В) допускать только развернутую речь

Г) запрещать уточнения

**32. Саморегуляцию поддерживает обучение**

А) работе без критериев

Б) постоянной смене правил

В) планированию шагов, контролю выполнения и оценке результата

Г) выполнению всего педагогом

**33. Оценивание обучающегося с ОВЗ должно**

А) автоматически завышать отметку

Б) соотноситься с планируемыми результатами и учитывать предусмотренные условия

В) строиться только на сравнении с классом

Г) исключать обратную связь

**34. Ситуация успеха — это**

А) выполнение задания учителем

Б) посильная значимая задача, где ученик видит результат собственных усилий

В) отмена требований

Г) похвала без результата

**35. Коррекционная задача на уроке должна**

А) не иметь связи с результатом

Б) быть одинаковой всегда

В) быть связана с выявленной трудностью и конкретными приемами

Г) сводиться к увеличению времени

**36. Санитарно-гигиенические требования нужны для**

А) определения содержания учебников

Б) замены планирования

В) только оформления документов

Г) безопасных и допустимых условий образовательной нагрузки

**37. Ассистивная технология оправдана, когда**

А) ее использует большинство

Б) она заменяет педагога

В) она дорогая

Г) помогает преодолеть конкретный функциональный барьер

**38. Универсальный дизайн обучения предполагает**

А) один неизменный способ

Б) только цифровое обучение

В) отказ от индивидуальной поддержки

Г) несколько доступных способов восприятия, действия и вовлечения

**39. Рефлексия педагога нужна для**

А) фиксации только нарушений

Б) анализа эффективности методов и корректировки следующего шага

В) замены оценки

Г) обоснования неизменности плана

**40. Если дидактическое средство не помогает, следует**

А) проанализировать барьер и изменить средство или способ применения, сохранив цель

Б) исключить тему

В) считать отсутствие результата неизменным

Г) оставить все без изменений

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

**Темы 2.3–2.4: обучение при нарушениях слуха, зрения, НОДА, речи и РАС.**

Время выполнения: 45 минут. Форма: тест закрытого типа, 4 варианта ответа (А, Б, В, Г), один правильный. За каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальный балл: 20. Критерии: 18–20 — «5»; 15–17 — «4»; 12–14 — «3»; менее 12 — «2».

**Вариант 1**

**1. При нарушении слуха поддержка коммуникации должна**

А) исключать письменные инструкции

Б) быть одинаковой для всех

В) учитывать доступный способ восприятия речи и обеспечивать визуальные или иные опоры

Г) основываться только на громкости

**2. Видимость лица педагога при нарушении слуха может**

А) исключать проверку понимания

Б) позволять говорить быстрее

В) облегчать зрительное восприятие артикуляции и невербальных компонентов речи

Г) заменять слуховой аппарат

**3. Ключевые слова на доске помогают**

А) проверять слух

Б) поддерживать понимание структуры устного объяснения

В) заменять весь урок переписыванием

Г) отменять устную коммуникацию

**4. Способ коммуникационной поддержки выбирают**

А) по индивидуальным потребностям и используемым средствам коммуникации

Б) по удобству учителя

В) всегда только устную речь

Г) всегда только жестовый язык

**5. При нарушении зрения важно**

А) озвучивать существенную визуальную информацию и давать доступный формат материалов

Б) передавать все жестами

В) увеличивать декор

Г) исключать практические действия

**6. Контрастный материал полезен, если**

А) нужен всем одинаково

Б) соответствует индивидуальным зрительным возможностям

В) используется в одной комбинации цветов

Г) заменяет все адаптации

**7. Тактильные материалы позволяют**

А) измерять остроту зрения

Б) получать доступную информацию о форме, структуре и расположении объектов

В) развивать слух

Г) заменять все слова

**8. Пространство при нарушении зрения должно быть**

А) иметь больше препятствий

Б) исключать самостоятельность

В) часто меняться

Г) безопасным, предсказуемым и поддерживать самостоятельную ориентировку

**9. При НОДА важно обеспечить**

А) физическую доступность рабочего места и доступный способ выполнения действий

Б) только индивидуальное обучение

В) освобождение от всех письменных заданий

Г) снижение сложности всех задач

**10. ДЦП**

А) не определяет автоматически уровень интеллекта; возможности оцениваются индивидуально

Б) требует одной программы для всех
В) всегда означает тяжелое интеллектуальное нарушение
Г) исключает обучение в классе

**11. Дополнительное время при двигательных нарушениях дают, если**

А) оно нужно из-за темпа моторного выполнения или альтернативного способа ответа
Б) педагог хочет упростить проверку
В) ученик не выучил тему
Г) время выбирается случайно

**12. Альтернативный ввод может включать**

А) только работу у доски
Б) адаптированную клавиатуру, переключатель, сенсорный ввод
В) только устный опрос
Г) только письмо от руки

**13. Речевое нарушение может затрагивать**

А) только слух
Б) только дисциплину
В) только громкость
Г) разные компоненты устной и письменной речи и влиять на учебную деятельность

**14. При затрудненном речевом ответе педагог должен**

А) считать молчание отказом
Б) заканчивать фразу за ученика
В) требовать мгновенного ответа
Г) дать время и использовать согласованные способы поддержки

**15. Если устный ответ затруднен, можно**

А) сразу поставить «2»
Б) отказаться от проверки
В) заменить предмет
Г) предложить доступный альтернативный способ ответа, не меняющий проверяемую цель

**16. ААС предназначена для**

А) лечения слуха
Б) замены чтения всем
В) оценки интеллекта
Г) поддержки понимания и/или выражения сообщений при затрудненной устной коммуникации

**17. Хорошая акустика класса помогает**

А) снижать фоновый шум и повышать доступность речевой информации
Б) заменять визуальные опоры
В) увеличивать число звуковых сигналов
Г) только музыкальным занятиям

**18. Место обучающегося в классе выбирают**

А) всегда у окна
Б) индивидуально с учетом доступности информации, оборудования и взаимодействия
В) случайно
Г) всегда за первой партой

**19. Специальное оборудование оправдано, если**

А) решает конкретную задачу доступности, деятельности или коммуникации
Б) оно самое новое
В) оно используется без обучения
Г) его уже закупили

**20. Перед использованием технического средства педагог должен**

А) сразу оценивать скорость

Б) игнорировать рекомендации
В) проверить доступность и безопасность и обучить способу применения
Г) не настраивать устройство

**Вариант 2**

**1. Для многих обучающихся с РАС полезна**
А) отсутствие расписания
Б) предсказуемая структура и понятные визуальные или текстовые опоры
В) частая неожиданная смена правил
Г) обязательный отказ от групповой работы

**2. Сенсорные особенности при РАС**
А) индивидуальны и требуют наблюдения за конкретными триггерами и поддержкой
Б) всегда затрагивают все стимулы
В) одинаковы у всех
Г) не влияют на обучение

**3. Структурированная инструкция при РАС должна**
А) меняться без предупреждения
Б) исключать визуальные подсказки
В) ясно показывать, что делать, в какой последовательности и когда работа закончена
Г) содержать больше метафор

**4. При трудности понимания переносного смысла речь педагога должна быть**
А) ясной и конкретной
Б) максимально метафоричной
В) только шепотом
Г) очень быстрой

**5. Визуальное расписание помогает**
А) проверить зрение
Б) обозначить последовательность событий и повысить предсказуемость
В) оценить поведение
Г) заменить учебник

**6. При переходах между видами деятельности полезно**
А) увеличивать задания
Б) резко менять без объяснения
В) предупреждать заранее и использовать понятный сигнал
Г) отменять все переходы

**7. Интересы обучающегося с РАС можно использовать**
А) как ресурс мотивации и включения в значимую деятельность
Б) чтобы исключить другие темы
В) только как награду
Г) для ограничения общения

**8. При нежелательном поведении сначала следует**
А) оценить характер ребенка
Б) игнорировать коммуникационную функцию
В) усилить наказание
Г) проанализировать его возможную функцию и условия возникновения

**9. Функциональная коммуникация дает возможность**
А) общаться только вне школы
Б) полностью исключить речь
В) сообщать о потребностях, выборе, отказе и просьбе о помощи
Г) заменить взаимодействие

**10. Обязательный зрительный контакт при РАС**
А) заменяет оценку ответа

Б) нужен для каждого ответа
В) главный показатель знаний
Г) не является универсальной целью; важнее доступное участие и понимание

**11. Совместная деятельность со сверстниками полезна, если**

А) ребенка принуждают без подготовки
Б) структурирована, безопасна и понятна участникам
В) игнорируют потребности
Г) всю ответственность дают сверстнику

**12. Стратегию поддержки при РАС выбирают**

А) одинаково для всех
Б) без учета семьи
В) по индивидуальному профилю сильных сторон, трудностей и потребностей
Г) только по диагнозу

**13. При нарушении слуха понимание инструкции целесообразно проверять**

А) только вопросом «все понятно?»
Б) по выполнению/перефразированию инструкции самим обучающимся
В) по громкости ответа
Г) по скорости записи

**14. При нарушении зрения описание схемы должно**

А) содержать только оценку сложности
Б) сводиться к названию цвета
В) заменяться молчанием
Г) передавать существенные связи и расположение элементов

**15. При НОДА способ письменного ответа можно адаптировать, если**

А) задание кажется длинным учителю
Б) моторное письмо не является проверяемой учебной целью
В) в классе мало времени
Г) ученик просит поставить выше отметку

**16. При речевых нарушениях оценка предметного знания должна**

А) отделять качество предметного ответа от речевой трудности, если речь не является предметом оценки
Б) ставиться только устно
В) всегда снижаться за темп речи
Г) зависеть от громкости

**17. При РАС визуальная опора должна**

А) содержать максимум деталей
Б) быть понятна конкретному обучающемуся и использоваться последовательно
В) применяться только один раз
Г) быть одинаковой для всех

**18. Предупреждение об изменении расписания помогает**

А) уменьшить неопределенность и подготовиться к переходу
Б) исключить самостоятельность
В) заменить обучение
Г) полностью отменить реакцию на изменение

**19. При сенсорной перегрузке педагогически оправдано**

А) требовать игнорировать дискомфорт
Б) применить наказание
В) усилить все стимулы
Г) уменьшить лишние стимулы и использовать согласованный способ восстановления

**20. Эффективность специальных условий оценивают по**

А) количеству рекомендаций
Б) стоимости оборудования

В) диагнозу обучающегося
Г) изменению доступности участия, самостоятельности и учебных результатов

## СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

**Материал 5 семестра: особенности обучения при различных вариантах ОВЗ, работа с семьей и педагогами, профессиональные компетенции.**

Время выполнения: 45 минут. Форма: тест закрытого типа, 4 варианта ответа (А, Б, В, Г), один правильный. За каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальный балл: 40. Критерии: 36–40 — «5»; 30–35 — «4»; 24–29 — «3»; менее 24 — «2».

**1. При нарушении слуха поддержка коммуникации должна**
А) исключать письменные инструкции
Б) быть одинаковой для всех
В) учитывать доступный способ восприятия речи и обеспечивать визуальные или иные опоры
Г) основываться только на громкости

**2. Видимость лица педагога при нарушении слуха может**
А) исключать проверку понимания
Б) позволять говорить быстрее
В) облегчать зрительное восприятие артикуляции и невербальных компонентов речи
Г) заменять слуховой аппарат

**3. Ключевые слова на доске помогают**
А) проверять слух
Б) поддерживать понимание структуры устного объяснения
В) заменять весь урок переписыванием
Г) отменять устную коммуникацию

**4. Способ коммуникационной поддержки выбирают**
А) по индивидуальным потребностям и используемым средствам коммуникации
Б) по удобству учителя
В) всегда только устную речь
Г) всегда только жестовый язык

**5. При нарушении зрения важно**
А) озвучивать существенную визуальную информацию и давать доступный формат материалов
Б) передавать все жестами
В) увеличивать декор
Г) исключать практические действия

**6. Контрастный материал полезен, если**
А) нужен всем одинаково
Б) соответствует индивидуальным зрительным возможностям
В) используется в одной комбинации цветов
Г) заменяет все адаптации

**7. Тактильные материалы позволяют**
А) измерять остроту зрения
Б) получать доступную информацию о форме, структуре и расположении объектов
В) развивать слух
Г) заменять все слова

**8. Пространство при нарушении зрения должно быть**
А) иметь больше препятствий
Б) исключать самостоятельность
В) часто меняться
Г) безопасным, предсказуемым и поддерживать самостоятельную ориентировку

**9. При НОДА важно обеспечить**
А) физическую доступность рабочего места и доступный способ выполнения действий
Б) только индивидуальное обучение
В) освобождение от всех письменных заданий
Г) снижение сложности всех задач
**10. ДЦП**
А) не определяет автоматически уровень интеллекта; возможности оцениваются индивидуально
Б) требует одной программы для всех
В) всегда означает тяжелое интеллектуальное нарушение
Г) исключает обучение в классе
**11. Дополнительное время при двигательных нарушениях дают, если**
А) оно нужно из-за темпа моторного выполнения или альтернативного способа ответа
Б) педагог хочет упростить проверку
В) ученик не выучил тему
Г) время выбирается случайно
**12. Альтернативный ввод может включать**
А) только работу у доски
Б) адаптированную клавиатуру, переключатель, сенсорный ввод
В) только устный опрос
Г) только письмо от руки
**13. Речевое нарушение может затрагивать**
А) только слух
Б) только дисциплину
В) только громкость
Г) разные компоненты устной и письменной речи и влиять на учебную деятельность
**14. При затрудненном речевом ответе педагог должен**
А) считать молчание отказом
Б) заканчивать фразу за ученика
В) требовать мгновенного ответа
Г) дать время и использовать согласованные способы поддержки
**15. Если устный ответ затруднен, можно**
А) сразу поставить «2»
Б) отказаться от проверки
В) заменить предмет
Г) предложить доступный альтернативный способ ответа, не меняющий проверяемую цель
**16. ААС предназначена для**
А) лечения слуха
Б) замены чтения всем
В) оценки интеллекта
Г) поддержки понимания и/или выражения сообщений при затрудненной устной коммуникации
**17. Хорошая акустика класса помогает**
А) снижать фоновый шум и повышать доступность речевой информации
Б) заменять визуальные опоры
В) увеличивать число звуковых сигналов
Г) только музыкальным занятиям
**18. Место обучающегося в классе выбирают**
А) всегда у окна
Б) индивидуально с учетом доступности информации, оборудования и взаимодействия
В) случайно

Г) всегда за первой партой

**19. Специальное оборудование оправдано, если**

А) решает конкретную задачу доступности, деятельности или коммуникации

Б) оно самое новое

В) оно используется без обучения

Г) его уже закупили

**20. Перед использованием технического средства педагог должен**

А) сразу оценивать скорость

Б) игнорировать рекомендации

В) проверить доступность и безопасность и обучить способу применения

Г) не настраивать устройство

**21. Для многих обучающихся с РАС полезна**

А) отсутствие расписания

Б) предсказуемая структура и понятные визуальные или текстовые опоры

В) частая неожиданная смена правил

Г) обязательный отказ от групповой работы

**22. Сенсорные особенности при РАС**

А) индивидуальны и требуют наблюдения за конкретными триггерами и поддержкой

Б) всегда затрагивают все стимулы

В) одинаковы у всех

Г) не влияют на обучение

**23. Структурированная инструкция при РАС должна**

А) меняться без предупреждения

Б) исключать визуальные подсказки

В) ясно показывать, что делать, в какой последовательности и когда работа закончена

Г) содержать больше метафор

**24. При трудности понимания переносного смысла речь педагога должна быть**

А) ясной и конкретной

Б) максимально метафоричной

В) только шепотом

Г) очень быстрой

**25. Визуальное расписание помогает**

А) проверить зрение

Б) обозначить последовательность событий и повысить предсказуемость

В) оценить поведение

Г) заменить учебник

**26. При переходах между видами деятельности полезно**

А) увеличивать задания

Б) резко менять без объяснения

В) предупреждать заранее и использовать понятный сигнал

Г) отменять все переходы

**27. Интересы обучающегося с РАС можно использовать**

А) как ресурс мотивации и включения в значимую деятельность

Б) чтобы исключить другие темы

В) только как награду

Г) для ограничения общения

**28. При нежелательном поведении сначала следует**

А) оценить характер ребенка

Б) игнорировать коммуникационную функцию

В) усилить наказание

Г) проанализировать его возможную функцию и условия возникновения

**29. Функциональная коммуникация дает возможность**
А) общаться только вне школы
Б) полностью исключить речь
В) сообщать о потребностях, выборе, отказе и просьбе о помощи
Г) заменить взаимодействие
**30. Обязательный зрительный контакт при РАС**
А) заменяет оценку ответа
Б) нужен для каждого ответа
В) главный показатель знаний
Г) не является универсальной целью; важнее доступное участие и понимание
**31. Совместная деятельность со сверстниками полезна, если**
А) ребенка принуждают без подготовки
Б) структурирована, безопасна и понятна участникам
В) игнорируют потребности
Г) всю ответственность дают сверстнику
**32. Стратегию поддержки при РАС выбирают**
А) одинаково для всех
Б) без учета семьи
В) по индивидуальному профилю сильных сторон, трудностей и потребностей
Г) только по диагнозу
**33. Партнерство с родителями строится на**
А) уважении, обмене значимой информацией и совместном определении задач
Б) односторонних указаниях
В) обсуждении семьи без нее
Г) оценке качества воспитания
**34. Консультирование родителей должно**
А) обвинять семью
Б) содержать медицинские назначения учителя
В) быть конкретным, уважительным и опираться на образовательные потребности ребенка
Г) быть одинаковым для всех
**35. Конфиденциальность означает**
А) обязательную публикацию
Б) запрет обсуждения с командой сопровождения
В) отказ фиксировать данные
Г) неразглашение персональной информации посторонним лицам
**36. Просветительская работа школы по инклюзии направлена на**
А) понимание принципов совместного образования, уважение разнообразия и поддержку
Б) отказ от работы с родителями
В) разглашение диагнозов
Г) выделение «проблемных» учеников
**37. Сопровождение педагогов может включать**
А) замену администрации
Б) лечение всех педагогов
В) консультации, совместный анализ, методическую поддержку и профилактику перегрузки
Г) отказ от анализа трудностей
**38. Профессиональная рефлексия — это**
А) формальный отчет
Б) перечень ошибок учеников
В) сравнение стажа
Г) анализ собственных действий, результатов и способов улучшения работы

**39. Профилактика выгорания включает**

А) изоляцию от коллег

Б) увеличение нагрузки

В) распределение нагрузки, восстановление ресурсов, поддержку и границы ответственности

Г) отказ от отдыха

**40. Профессиональный стандарт педагога помогает**

А) выбирать медицинский маршрут ученика

Б) определять размер класса

В) заменять ФГОС

Г) понимать трудовые функции, необходимые знания и умения и планировать развитие

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Практическая работа № 1 | 1 |
| 2. | Практическая работа № 2 | 1 |
| 3. | Практическая работа № 3 | 1 |
| 4. | Практическая работа № 4 | 1 |
| 5. | Практическая работа № 5 | 1 |
| 6. | Практическая работа № 6 | 1 |
| 7. | Практическая работа № 7 | 1 |
| 8. | Практическая работа № 8 | 1 |
| 9. | Практическая работа № 9 | 1 |
| 10. | Практическая работа № 10 | 1 |
| 11. | Практическая работа № 11 | 1 |
| | **Всего:** | **10** |

### 2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

**Практическая работа № 1. Современные подходы к организации коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ**

Время выполнения: 45 минут.

Цель: сформировать умение анализировать профессиональные источники и выделять современные принципы организации помощи обучающимся с ОВЗ.

Оборудование и материалы: 2–3 фрагмента профессиональных/официальных материалов, бланк анализа.

**Задание и инструкция:**

1. Для каждого источника укажите проблему, основной подход и адресатов помощи.

2. Составьте таблицу «подход — сильные стороны — ограничения — условия применения».
3. Сформулируйте 5–7 тезисов о современных принципах коррекционно-педагогической помощи.
4. Сделайте вывод о роли междисциплинарного взаимодействия и семьи.

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| Анализ источников | Проблема, подход и адресаты выделены минимум по двум источникам | 3 |
| Сравнение | Корректно сопоставлены подходы и условия применения | 3 |
| Тезисы | Сформулированы 5–7 содержательных тезисов | 2 |
| Вывод | Вывод профессионально корректен и связан с материалом | 2 |
| **Итого** | | **10** |

Шкала перевода в отметку: 9–10 баллов — «5»; 8 баллов — «4»; 6–7 баллов — «3»; 0–5 баллов — «2».

**Практическая работа № 2. Диагностическая документация и методы психолого-педагогического изучения младших школьников с ОВЗ**

Время выполнения: 45 минут.

Цель: научиться выбирать методы педагогического изучения и анализировать диагностическую документацию в пределах педагогической компетенции.

Оборудование и материалы: образец диагностической карты, описание учебной ситуации, бланк таблицы методов.

**Задание и инструкция:**

1. Выделите основные блоки информации диагностической карты.
2. Сформулируйте 3–4 педагогических вопроса к описанной учебной ситуации.
3. Подберите не менее четырех методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, педагогическая проба и др.) и обоснуйте выбор.
4. Укажите, какие данные нужно уточнить у специалистов/семьи и какие этические правила соблюдать.
5. Сформулируйте педагогический вывод без постановки медицинского диагноза.

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| Структура карты | Корректно выделены информационные блоки | 2 |
| Педагогические вопросы | Сформулированы конкретно и наблюдаемо | 2 |
| Подбор методов | Не менее 4 методов, выбор обоснован | 3 |
| Этика и границы компетенции | Указаны конфиденциальность и границы педагогической компетенции | 2 |
| Вывод | Краткий и профессионально корректный | 1 |
| **Итого** | | **10** |

Шкала перевода в отметку: 9–10 баллов — «5»; 8 баллов — «4»; 6–7 баллов — «3»; 0–5 баллов — «2».

**Практическая работа № 3. Анализ адаптированных образовательных программ**

Время выполнения: 45 минут.

Цель: сформировать умение находить в ФАОП/АОП цели, результаты и специальные условия, значимые для учителя начальных классов.

Оборудование и материалы: фрагмент действующей ФАОП/АОП, официальный текст соответствующего ФГОС, бланк анализа.

**Задание и инструкция:**

1. Определите категорию обучающихся и нормативную основу программы.
2. Найдите 3–5 положений о специальных образовательных условиях.
3. Выделите особенности учебной деятельности и оценивания.
4. Заполните таблицу «положение программы — что должен учесть учитель на уроке».
5. Сформулируйте 3 практических вывода.

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| Нормативная основа | Верно определены программа и ее назначение | 2 |
| Специальные условия | Выделены содержательные положения | 3 |
| Перенос в практику | Положения корректно переведены в действия учителя | 3 |
| Выводы | Не менее 3 конкретных выводов | 2 |
| **Итого** | | **10** |

Шкала перевода в отметку: 9–10 баллов — «5»; 8 баллов — «4»; 6–7 баллов — «3»; 0–5 баллов — «2».

**Практическая работа № 4. Анализ коррекционно-развивающего занятия и подбор дидактических средств**

Время выполнения: 45 минут.

Цель: научиться соотносить структуру занятия и дидактические средства с целью и образовательными потребностями младшего школьника с интеллектуальными нарушениями или ЗПР.

Оборудование и материалы: фрагмент занятия, описания дидактических средств, бланк анализа.

**Задание и инструкция:**

1. Определите цель и основные этапы занятия.
2. Выделите 2–3 возможных барьера для обучающегося.
3. Для каждого барьера предложите прием поддержки.
4. Подберите 2–3 дидактических средства и обоснуйте соответствие цели.
5. Предложите способ проверки результата и постепенного уменьшения помощи.

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| Анализ занятия | Цель и этапы определены корректно | 2 |
| Барьер и поддержка | Выделены барьеры и релевантные приемы | 3 |
| Дидактические средства | Подбор соответствует цели и потребностям | 3 |
| Контроль результата | Есть способ оценки и снятия помощи | 2 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Итого** | | **10** |

Шкала перевода в отметку: 9–10 баллов — «5»; 8 баллов — «4»; 6–7 баллов — «3»; 0–5 баллов — «2».

**Практическая работа № 5. Адаптация фрагмента урока для обучающегося с нарушением слуха, зрения или НОДА**

Время выполнения: 45 минут.

Цель: сформировать умение сохранять учебную цель, меняя способы доступа к информации и выполнения задания.

Оборудование и материалы: фрагмент урока, карточка образовательных потребностей, бланк «барьер — адаптация».

**Задание и инструкция:**

1. Выберите одну ситуацию: нарушение слуха, зрения или НОДА.
2. Определите учебную цель и 3 возможных барьера.
3. Предложите минимум 4 адаптации: предъявление информации, инструкция, рабочее место/темп, способ ответа.
4. Укажите специальное/ассистивное средство, если требуется.
5. Объясните, почему адаптация сохраняет учебную цель.

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| Определение барьеров | Барьер связан с конкретной учебной ситуацией | 2 |
| Адаптации | Не менее 4 релевантных адаптаций | 4 |
| Средства доступности | Выбраны обоснованно | 2 |
| Сохранение цели | Аргументировано сохранение учебной цели | 2 |
| **Итого** | | **10** |

Шкала перевода в отметку: 9–10 баллов — «5»; 8 баллов — «4»; 6–7 баллов — «3»; 0–5 баллов — «2».

**Практическая работа № 6. Педагогические ситуации при речевых нарушениях младших школьников**

Время выполнения: 45 минут.

Цель: научиться выбирать корректные способы поддержки учебной коммуникации.

Оборудование и материалы: 3 ситуационные задачи, бланк ответа; при наличии — обезличенные аудио/видеофрагменты.

**Задание и инструкция:**

1. Для каждой ситуации опишите наблюдаемое затруднение без постановки диагноза.
2. Укажите возможное влияние на учебное задание.
3. Предложите 2–3 способа поддержки ответа и понимания инструкции.
4. Назовите действия педагога, которые могут усилить трудность и которых следует избегать.
5. Сформулируйте правило корректной обратной связи.

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| Описание затруднений | Наблюдаемо и без диагностических ярлыков | 2 |
| Влияние на учебу | Причинно связано с ситуацией | 2 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| Способы поддержки | Конкретны и педагогически оправданы | 3 |
| Ошибочные действия | Распознаны неэффективные действия | 2 |
| Обратная связь | Уважительна и конструктивна | 1 |
| **Итого** | | **10** |

Шкала перевода в отметку: 9–10 баллов — «5»; 8 баллов — «4»; 6–7 баллов — «3»; 0–5 баллов — «2».

**Практическая работа № 7. Специальные образовательные условия для младшего школьника с РАС**

Время выполнения: 45 минут.

Цель: сформировать умение проектировать предсказуемую и доступную среду на основе профиля потребностей.

Оборудование и материалы: описание ситуации, карточка профиля потребностей, шаблон рекомендаций.

**Задание и инструкция:**

1. Выделите сильные стороны, трудности и сенсорные/коммуникационные барьеры.
2. Разработайте 6–8 рекомендаций по структуре урока, инструкции, переходам, визуальным опорам и пространству.
3. Предложите доступный способ запроса помощи/перерыва.
4. Опишите поддержку участия в парной/групповой работе.
5. Укажите, как оценивать эффективность рекомендаций.

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| Анализ профиля | Выделены сильные стороны и конкретные барьеры | 2 |
| Рекомендации | 6–8 конкретных индивидуализированных рекомендаций | 4 |
| Коммуникация и участие | Предусмотрены способы помощи и взаимодействия | 2 |
| Оценка эффективности | Заданы наблюдаемые показатели | 2 |
| **Итого** | | **10** |

Шкала перевода в отметку: 9–10 баллов — «5»; 8 баллов — «4»; 6–7 баллов — «3»; 0–5 баллов — «2».

**Практическая работа № 8. Проектирование ситуаций функциональной коммуникации обучающегося с РАС**

Время выполнения: 45 минут.

Цель: научиться проектировать ситуации, где коммуникация имеет понятную функцию и доступную форму.

Оборудование и материалы: описание коммуникационного профиля, карточки/визуальные опоры, бланк проектирования.

**Задание и инструкция:**

1. Выберите 3 функции: просьба, выбор, отказ, комментарий, запрос помощи.
2. Для каждой функции спроектируйте естественную учебную ситуацию.
3. Опишите доступный способ коммуникации (речь, карточка, жест, ААС и др.).

4. Укажите подсказку и способ ее постепенного уменьшения.
5. Предусмотрите естественную реакцию партнера.

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| Функциональность | Коммуникация решает реальную задачу | 3 |
| Доступность формы | Способ соответствует профилю | 2 |
| Снятие подсказок | Есть план уменьшения помощи | 2 |
| Реакция партнера | Логична и поддерживает коммуникацию | 2 |
| Корректность | Нет принуждения к нецелевому поведению | 1 |
| **Итого** | | **10** |

Шкала перевода в отметку: 9–10 баллов — «5»; 8 баллов — «4»; 6–7 баллов — «3»; 0–5 баллов — «2».

**Практическая работа № 9. Поддержка семьи и взаимодействие школы с родителями**

Время выполнения: 45 минут.

Цель: сформировать умение проектировать партнерское взаимодействие по вопросам обучения младшего школьника с ОВЗ.

Оборудование и материалы: описание ситуации, шаблон плана взаимодействия, нормативные/локальные материалы.

**Задание и инструкция:**

1. Определите запрос семьи и образовательную задачу школы.
2. Сформулируйте цель совместной работы без оценочных характеристик семьи.
3. Разработайте план 4–5 шагов: обмен информацией, согласование приемов, домашняя поддержка, обратная связь, оценка динамики.
4. Составьте памятку родителям из 5–7 пунктов.
5. Укажите правила конфиденциальности и профессиональных границ.

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| Анализ запроса | Запрос семьи и задача школы разделены корректно | 2 |
| План взаимодействия | Логичен, конкретен и партнерский | 3 |
| Памятка | 5–7 выполнимых рекомендаций | 3 |
| Этика | Соблюдены конфиденциальность и границы компетенции | 2 |
| **Итого** | | **10** |

Шкала перевода в отметку: 9–10 баллов — «5»; 8 баллов — «4»; 6–7 баллов — «3»; 0–5 баллов — «2».

**Практическая работа № 10. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов**

Время выполнения: 45 минут.

Цель: научиться выбирать формы поддержки педагога при профессиональных затруднениях в инклюзивном классе.

Оборудование и материалы: 3 описания профессиональных затруднений, шаблон анализа.

**Задание и инструкция:**

1. Для каждого случая выделите конкретное профессиональное затруднение.

2. Определите требуемый вид поддержки: методическая, психологическая, организационная, командная.
3. Предложите форму сопровождения: консультация, совместное планирование, наблюдение с обратной связью, консилиум и др.
4. Задайте наблюдаемый ожидаемый результат.
5. Укажите, как проверить эффективность выбранной формы.

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| Диагностика затруднения | Затруднение сформулировано конкретно | 2 |
| Выбор поддержки | Соответствует запросу и границам компетенции | 3 |
| План действий | Реалистичен и командно ориентирован | 2 |
| Результат и оценка | Есть наблюдаемые критерии эффективности | 3 |
| **Итого** | | **10** |

Шкала перевода в отметку: 9–10 баллов — «5»; 8 баллов — «4»; 6–7 баллов — «3»; 0–5 баллов — «2».

**Практическая работа № 11. Профессиональный стандарт «Педагог» и профилактика профессионального выгорания**

Время выполнения: 45 минут.

Цель: сформировать умение соотносить трудовые действия с компетенциями и планировать профилактику профессионального истощения.

Оборудование и материалы: фрагмент действующего профстандарта «Педагог», карта самоанализа, описание нагрузки.

**Задание и инструкция:**

1. Выделите 3–5 трудовых действий/умений, значимых для инклюзивной практики.
2. Укажите необходимые знания/навыки.
3. Назовите 3 фактора риска выгорания в предложенной ситуации.
4. Предложите 5 профилактических мер: организация работы, командная поддержка, восстановление, границы ответственности.
5. Сформулируйте один шаг профессионального развития.

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| Анализ профстандарта | Выделены релевантные трудовые действия и умения | 3 |
| Связь с компетенциями | Знания/навыки обоснованы | 2 |
| Факторы риска | Выделены конкретные факторы | 2 |
| Профилактика | Не менее 5 реалистичных мер | 2 |
| Профессиональный рост | Сформулирован конкретный шаг | 1 |
| **Итого** | | **10** |

Шкала перевода в отметку: 9–10 баллов — «5»; 8 баллов — «4»; 6–7 баллов — «3»; 0–5 баллов — «2».

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| *1.* | Самостоятельная работа № 1 | 2 |
| *2.* | Самостоятельная работа № 2 | 2 |
| *3.* | Самостоятельная работа № 1 | 2 |
| | **Всего:** | 6 |

### 2.3. Самостоятельные работы

**Самостоятельная работа № 1. Словарь основных понятий специальной педагогики и специальной психологии**

Объем: 2 академических часа (90 минут).

Цель: закрепить владение базовой профессиональной терминологией.

**Задание и инструкция:**

1. Составьте словарь из 20 терминов по разделу 1.
2. Дайте краткие научно корректные определения своими словами.
3. Для 10 терминов приведите пример педагогического употребления в начальной школе.
4. Отметьте 3–5 терминов, где особенно важна недискриминирующая формулировка.
5. Укажите использованные источники.

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| Полнота | Не менее 20 терминов | 2 |
| Точность | Смысл определений корректен | 3 |
| Примеры | Не менее 10 уместных примеров | 2 |
| Терминология | Корректный недискриминирующий язык | 2 |
| Источники | Указаны надежные источники | 1 |
| **Итого** | | **10** |

Шкала перевода в отметку: 9–10 баллов — «5»; 8 баллов — «4»; 6–7 баллов — «3»; 0–5 баллов — «2».

**Самостоятельная работа № 2. Анализ профессиональных публикаций о методах, средствах и технологиях коррекционно-развивающего обучения**

Объем: 2 академических часа (90 минут).

Цель: развить умение критически отбирать и структурировать профессиональную информацию.

**Задание и инструкция:**

1. Выберите 2 актуальных профессиональных источника, согласованных преподавателем или из списка литературы.
2. Для каждого укажите: проблему, группу обучающихся, метод/технологию, условия применения, результаты и ограничения.
3. Сравните источники минимум по 3 критериям.

4. Сформулируйте 5 практических выводов для учителя начальных классов.
5. Оформите библиографические ссылки.

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| Источники | Профессиональные и релевантные | 2 |
| Анализ | Ключевые элементы обоих источников выделены | 3 |
| Сравнение | Не менее 3 содержательных критериев | 2 |
| Выводы | 5 конкретных выводов для практики | 2 |
| Оформление | Источники указаны корректно | 1 |
| **Итого** | | **10** |

Шкала перевода в отметку: 9–10 баллов — «5»; 8 баллов — «4»; 6–7 баллов — «3»; 0–5 баллов — «2».

**Самостоятельная работа № 3. Специальное и ассистивное оборудование для обучения при нарушениях слуха, зрения и НОДА**

Объем: 2 академических часа (90 минут).

Цель: сформировать представление о назначении средств доступности и правилах их педагогически обоснованного выбора.

**Задание и инструкция:**

1. Составьте таблицу минимум из 12 средств: не менее 4 для нарушения слуха, 4 — зрения, 4 — НОДА.
2. Для каждого средства укажите, какой барьер оно уменьшает, где применяется и что проверить перед использованием.
3. Выберите по одному средству из каждой группы и опишите мини-сценарий применения на уроке.
4. Объясните, почему средство нельзя назначать только по категории ОВЗ без учета индивидуальных потребностей.
5. Сделайте вывод о роли ассистивных технологий в самостоятельности обучающегося.

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| Таблица средств | Не менее 12 средств в 3 группах | 3 |
| Связь с барьером | Назначение объяснено педагогически | 3 |
| Мини-сценарии | 3 реалистичных сценария | 2 |
| Ограничения и вывод | Подчеркнуты индивидуализация и самостоятельность | 2 |
| **Итого** | | **10** |

Шкала перевода в отметку: 9–10 баллов — «5»; 8 баллов — «4»; 6–7 баллов — «3»; 0–5 баллов — «2».

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО), 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета** |

### 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 5 семестр. Продолжительность — 90 минут (2 академических часа). Тест включает 40 вопросов, в каждом 4 варианта ответа и один правильный. Критерии: 36–40 — «5»; 30–35 — «4»; 24–29 — «3»; менее 24 — «2».

### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

**Итоговый тест по основным результатам освоения дисциплины за 3–5 семестры.**

Время выполнения: 90 минут. Форма: тест закрытого типа, 4 варианта ответа (А, Б, В, Г), один правильный. За каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальный балл: 40. Критерии: 36–40 — «5»; 30–35 — «4»; 24–29 — «3»; менее 24 — «2».

**1. Что является предметом специальной педагогики?**

А) Только контроль успеваемости

Б) Образование и педагогическая поддержка лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей развития

В) Только медицинское лечение

Г) Только организация досуга

**2. Особые образовательные потребности — это**

А) любые личные предпочтения

Б) потребности в специальных условиях, методах, средствах и поддержке для освоения образования

В) только домашнее обучение

Г) только снижение отметок

**3. Инклюзивное образование предполагает**
А) отмену требований к результатам
Б) одну неизменную программу для всех
В) обязательное раздельное обучение
Г) совместное образование разных обучающихся с созданием необходимой поддержки
**4. Вторичные трудности развития могут**
А) не зависеть от обучения
Б) всегда совпадать с диагнозом
В) возникать только до рождения
Г) формироваться как следствие первичного нарушения и условий взаимодействия со средой
**5. Компенсация связана с**
А) исключением сложной деятельности
Б) использованием сохранных возможностей для преодоления или уменьшения трудностей
В) снижением всех требований
Г) заменой обучения уходом
**6. Зачем использовать несколько методов психолого-педагогического изучения?**
А) чтобы получить одинаковые результаты
Б) Чтобы сопоставить данные из разных источников и повысить обоснованность выводов
В) чтобы отказаться от наблюдения
Г) чтобы увеличить время обследования
**7. ПМПК осуществляет**
А) прием педагогов на работу
Б) комплексное обследование и подготовку рекомендаций по специальным образовательным условиям
В) утверждение расписания
Г) выставление отметок
**8. Адаптированная образовательная программа предназначена для**
А) организации образования с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
Б) замены всех предметов коррекцией
В) организации праздников
Г) подготовки только к олимпиадам
**9. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает**
А) нормы питания
Б) требования к результатам, структуре и условиям реализации программ НОО обучающихся с ОВЗ
В) школьную форму
Г) правила приема учителей
**10. К специальным образовательным условиям могут относиться**
А) адаптированные программы, специальные методы и средства, услуги специалистов и доступная среда
Б) только отдельное помещение
В) только больше домашней работы
Г) только другое расписание
**11. Педагогическая адаптация материала — это**
А) обязательное упрощение всем
Б) замена обучения свободной деятельностью
В) исключение темы
Г) изменение способа предъявления и поддержки при сохранении образовательной цели

**12. Приоритетный источник нормативных требований —**
А) скриншот без источника
Б) случайный блог
В) комментарии в соцсетях
Г) действующий официальный текст нормативного акта или официальный реестр
**13. Цель коррекционно-развивающего обучения —**
А) создать условия для освоения образования и развития затрудненных функций и способов деятельности
Б) снизить требования без анализа
В) изолировать ученика
Г) заменить все предметы коррекцией
**14. Индивидуальный подход требует**
А) учета возможностей, темпа, трудностей и объема помощи конкретного обучающегося
Б) отказа от общих целей
В) только индивидуального обучения
Г) одинаковых условий для всех
**15. Инструкцию при трудностях понимания лучше давать**
А) с незнакомой терминологией
Б) кратко, поэтапно, с проверкой понимания и при необходимости с наглядной опорой
В) максимально длинно
Г) только письменно
**16. Перед адаптацией задания важно**
А) определить учебную цель и конкретный барьер
Б) удалить все сложное
В) дать готовый ответ
Г) автоматически снизить цель
**17. При интеллектуальных нарушениях часто значимы**
А) частая смена правил
Б) полное отсутствие помощи
В) абстрактная подача без примеров
Г) конкретизация, наглядно-практическая опора и поэтапное формирование действий
**18. Дифференциальный анализ УО и ЗПР строится**
А) только на скорости чтения
Б) только на отметке
В) по одному тесту
Г) на комплексе данных о развитии, обучаемости, помощи и динамике
**19. Особые образовательные потребности при интеллектуальных нарушениях могут включать**
А) поэтапность, повторяемость, практическую направленность и специальные способы закрепления
Б) отказ от жизненных задач
В) исключение наглядности
Г) только больше письменных заданий
**20. Вариант адаптированной программы выбирают с учетом**
А) случайного выбора
Б) рейтинга школы
В) желания одного педагога
Г) нормативных требований, рекомендаций ПМПК и образовательных потребностей
**21. Дидактическое средство подбирают по**
А) популярности
Б) цене
В) количеству деталей

Г) цели задания, содержанию и особенностям деятельности обучающегося

**22. Повторение становится развивающим, когда**

А) механично и без понимания

Б) без обратной связи

В) осмысленно варьируется и способствует переносу навыка

Г) только по одному образцу

**23. Оценивание обучающегося с ОВЗ должно**

А) автоматически завышать отметку

Б) соотноситься с планируемыми результатами и учитывать предусмотренные условия

В) строиться только на сравнении с классом

Г) исключать обратную связь

**24. Ассистивная технология оправдана, когда**

А) ее использует большинство

Б) она заменяет педагога

В) она дорогая

Г) помогает преодолеть конкретный функциональный барьер

**25. При нарушении слуха поддержка коммуникации должна**

А) исключать письменные инструкции

Б) быть одинаковой для всех

В) учитывать доступный способ восприятия речи и обеспечивать визуальные или иные опоры

Г) основываться только на громкости

**26. При нарушении зрения важно**

А) озвучивать существенную визуальную информацию и давать доступный формат материалов

Б) передавать все жестами

В) увеличивать декор

Г) исключать практические действия

**27. При НОДА важно обеспечить**

А) физическую доступность рабочего места и доступный способ выполнения действий

Б) только индивидуальное обучение

В) освобождение от всех письменных заданий

Г) снижение сложности всех задач

**28. ДЦП**

А) не определяет автоматически уровень интеллекта; возможности оцениваются индивидуально

Б) требует одной программы для всех

В) всегда означает тяжелое интеллектуальное нарушение

Г) исключает обучение в классе

**29. Речевое нарушение может затрагивать**

А) только слух

Б) только дисциплину

В) только громкость

Г) разные компоненты устной и письменной речи и влиять на учебную деятельность

**30. ААС предназначена для**

А) лечения слуха

Б) замены чтения всем

В) оценки интеллекта

Г) поддержки понимания и/или выражения сообщений при затрудненной устной коммуникации

**31. Для многих обучающихся с РАС полезна**

А) отсутствие расписания

Б) предсказуемая структура и понятные визуальные или текстовые опоры
В) частая неожиданная смена правил
Г) обязательный отказ от групповой работы

**32. Структурированная инструкция при РАС должна**

А) меняться без предупреждения
Б) исключать визуальные подсказки
В) ясно показывать, что делать, в какой последовательности и когда работа закончена
Г) содержать больше метафор

**33. При нежелательном поведении сначала следует**

А) оценить характер ребенка
Б) игнорировать коммуникационную функцию
В) усилить наказание
Г) проанализировать его возможную функцию и условия возникновения

**34. Обязательный зрительный контакт при РАС**

А) заменяет оценку ответа
Б) нужен для каждого ответа
В) главный показатель знаний
Г) не является универсальной целью; важнее доступное участие и понимание

**35. Партнерство с родителями строится на**

А) уважении, обмене значимой информацией и совместном определении задач
Б) односторонних указаниях
В) обсуждении семьи без нее
Г) оценке качества воспитания

**36. Консультирование родителей должно**

А) обвинять семью
Б) содержать медицинские назначения учителя
В) быть конкретным, уважительным и опираться на образовательные потребности ребенка
Г) быть одинаковым для всех

**37. Просветительская работа школы по инклюзии направлена на**

А) понимание принципов совместного образования, уважение разнообразия и поддержку
Б) отказ от работы с родителями
В) разглашение диагнозов
Г) выделение «проблемных» учеников

**38. Сопровождение педагогов может включать**

А) замену администрации
Б) лечение всех педагогов
В) консультации, совместный анализ, методическую поддержку и профилактику перегрузки
Г) отказ от анализа трудностей

**39. Профилактика выгорания включает**

А) изоляцию от коллег
Б) увеличение нагрузки
В) распределение нагрузки, восстановление ресурсов, поддержку и границы ответственности
Г) отказ от отдыха

**40. Профессиональный стандарт педагога помогает**

А) выбирать медицинский маршрут ученика
Б) определять размер класса
В) заменять ФГОС
Г) понимать трудовые функции, необходимые знания и умения и планировать развитие

Приложение 3.9 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация:учитель начальных классов, в том числе для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 №686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

- **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| У1. Умеет решать лингвистические и контекстные задачи;<br>У 2. Использует современные средства поиска, анализа, интерпретации и информации, информационные технологии для совершенствования коммуникативно-речевых умений;<br>У 3. Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие по повышению уровня речевой культуры;<br>У 4. Умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>У 5. Умеет грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей различных контекстов;<br>У 6. Способен проявлять представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;<br>У 7. Способен проявлять представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;<br>У 8. Способен пользоваться профессиональной документацией на русском языке, используя официально-деловой стиль; | З 1. Знает основные источники информации и ресурсы для решения лингвистических и контекстных задач;<br>З 2. Знает структуру плана и порядок оценки результатов решения лингвистических и контекстных задач;<br>З 3. Знает номенклатуру информационных источников, применяемых для повышения уровня культуры речи будущих педагогов;<br>З 4. Знает приемы структурирования информации по культуре речи и речевой коммуникации;<br>З 5. Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования по формированию речевой и языковой компетенций;<br>З 6. Знает нормы речевого поведения в различных ситуациях;<br>З 7. Знает профессиональную и лингвистическую терминологию;<br>З 8. Знает правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>З 9. Знает особенности русского языка как общественного явления;<br>З 10. Знает лексические, | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК.09<br>П.К.1.7<br>П.К 2.6<br>П.К.3.5<br>П.К.3.6 |

| | | |
|---|---|---|
| У 9. Умеет находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>У 10. Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения<br>с обучающимися;<br>У 11. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | морфологически, орфоэпические и синтаксические нормы русского языка. | |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** – 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 70 |
| 1. | **Учебные занятия** | 70 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 42 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 28 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 17 |
| 1.2.2 | *- семинары* | - |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | 2 |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | 2 |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 7 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 5 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.7.3 | *консультации* | 2 |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)* | 2 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | * |
| Форма промежуточной аттестации | | Во втором семестре дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

*(наименование)*

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | **1 СЕМЕСТР** | | |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | | | |
| **Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | | | | |
| 1 | Лекция | Лекция № 1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.<br>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога<br>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 1 | * |
| 2 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №1. Проанализировать статьи. | 1 | |
| **Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | | | | |
| 3,4 | Лекция | Лекция № 2. Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная<br>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 2 | |
| 5 | Практическое занятие | Практическая работа № 1 Разграничить понятия «Язык и речь», заполнить таблицу | 1 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук |
| 6 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №2<br>Составить опорный конспект | 1 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | схемы, проектор, ноутбук |
| **Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | | | | |
| 7,8,9,10 | Лекция | Лекция № 3. Понятие профессиональной коммуникации.<br>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.<br>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.<br>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.<br>Функции профессиональной коммуникации. | 4 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук |
| 11,12,13 | Практическое занятие | Практическая работа № 2. Выполнить задания в учебнике.<br>Практическая работа № 3 Подготовить устный анализ собственной речи с точки зрения языковой нормы как фундамента культуры речи педагога, учитывая орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов, акцентологические нормы. | 3 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук |
| **Раздел 2. Культура речи** | | | | |
| **Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | | | | |
| 14,15,16,17 | Лекция | Лекция № 4. Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.<br>Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 4 | |
| 18,19,20 | Практическое занятие | Практическая работа № 4. Изучить теоретический материал по теме.<br>Расставить ударения в словах, найти правильный вариант произнесения. Выполнить задание, проверить себя по орфоэпическому словарю. | 3 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук |
| 21 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 3 Проанализировать свою речь с точки зрения соблюдения акцентологических и орфоэпических норм. Изучить орфоэпические словари, словари ударений. Составить свой словарь. | 1 | |
| 22 | Срезовая контрольная | Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1,1, 1.2, 1,3,2.1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | работа | | | |
| **Тема 2.2 Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | | | | |
| 23,24,25,26,27, 28,29,30 | Лекция | Лекция № 5. Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.<br>Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | 8 | |
| 31,32, | Практическое занятие | Практическая работа № 5. Выполнить задания в учебнике. | 2 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук |
| 33 | Консультация | Консультация №1 по темам 2.1.2.2 | 1 | |
| 34 | Контрольная работа | Контрольная работа № 1 по теме 2.2 | 1 | |
| **2 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | | | |
| **Тема 2.3 Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | | | | |
| 35,36,37,38,39 | Лекция | Лекция № 6 Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 5 | |
| 40,41 | Практическое занятие | Практическая работа № 6. Выполнить упражнения | 2 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук |
| **Тема 2.4 Орфографические и пунктуационные нормы русского языка** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | | | | |
| 42,43,44,45,46 | Лекция | Лекция № 7. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 5 | |
| 47,48 | Практическое занятие | Практическая работа № 7. Задания на правила орфографии | 2 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | схемы, проектор, ноутбук |
| 49 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 4. Изучить морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. | 1 | |
| **Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | | | | |
| 50,51,52,53,54 | Лекция | Лекция № 8. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 5 | |
| 55,56 | Практическое занятие | Практическая работа № 8. Составить текст выступления на заданную тему, выступить, проанализировать | 2 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук |
| 57 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 5 Собрать и изучить материал для публичного выступления | 1 | |
| 58 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.3, 2.4, 2.5 | 1 | |
| **Тема 2.6 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | | | | |
| 59,60,61,62,63, 64 | Лекция | Лекция № 9.<br>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.<br>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.<br>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.<br>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова документ. | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.<br>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.<br>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.<br>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.<br>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. | | |
| 65,66 | Практическое занятие | Практическая работа № 9. Тест по теме 2.6 | 2 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук |
| 67 | Консультация | Консультация №2 по темам 2.3,2.4,2.5,2.6 | 1 | |
| 68 | Контрольная работа | Контрольная работа № 2 по теме 2.6 | 1 | |
| Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)* | | | - | |
| Промежуточная аттестация | | | 2 | |
| | | **Всего:** | **70** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска меловая (или магнитно-маркерная), плакаты и таблицы, компьютер, проектор, настенный экран (по выбору), интерактивная доска (по выбору), колонки, программное обеспечение

### *4.* 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

**Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с. – ISBN: 9785446878727.
2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

- основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537890.
2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538050.
3. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И.Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162.

дополнительные источники:

1. Каленчук М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина; под редакцией Л. Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2023. – 1024 с. – ISBN: 978-5-6046027-1-3.
2. Рожкова И. М., Иванова А. Ю., Толстопятова М. Ф. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - Изд. 26-е, стереотипное. – М.: Флинта, Наука, 2023. – 316 с. – ISBN: 978-5-89349-358-0.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Изд. 25-е, - Москва: Айрис-пресс, 2023. - 368 с. – ISBN: 978-5-81-126251-9.

информационные справочные систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Культура письменной речи. http://www.gramma.ru (дата обращения: 30.04.2024).
2. Справочно-информационный портал о русском языке http://www.gramota.ru (дата обращения: 30.04.2024).
**3.** Толковый словарь русского языка http://www.vedu.ru/ExpDic/ (дата обращения: 30.04.2024).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)*** |
|---|---|
| У1. Умеет решать лингвистические и контекстные задачи;<br>У 2. Использует современные средства поиска, анализа, интерпретации и информации, информационные технологии для совершенствования коммуникативно-речевых умений;<br>У 3. Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие по повышению уровня речевой культуры;<br>У 4. Умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>У 5. Умеет грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей различных контекстов;<br>У 6. Способен проявлять представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;<br>У 7. Способен проявлять представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;<br>У 8. Способен пользоваться профессиональной документацией на русском языке, используя официально-деловой стиль;<br>У 9. Умеет находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>У 10. Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>У 11. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | **Формы контроля:** *тест, контрольная работа.*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
5. «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
»

*МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс:**<br>**Семестр:** | | | |
| ***Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация***<br>***Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры*** | | | |
| ***Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности*** | | | |
| 1 | Самостоятельная работа № 2 | 1 | Составить опорный конспект |
| ***Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции*** | | | |
| 2 | Практическая работа № 3 | 1 | Составить языковой портрет |
| ***Раздел 2. Культура речи***<br>***Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы*** | | | |
| 3 | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 2.1. |
| ***Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы*** | | | |
| 4 | Практическая работа №5 | 1 | Проверочная работа |
| 5 | Контрольная работа № 1 | 1 | Контрольная работа № 1 по темам 2.2 |
| ***Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы*** | | | |
| 6 | Практическая работа № 6 | 1 | Проверочная работа |
| ***Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка*** | | | |
| 7 | Практическая работа № 7 | 1 | Задания на правила орфографии |
| ***Тема 2.5. Подготовка публичного выступления*** | | | |
| 8 | Практическая работа №8 | | Публичное выступление на заданную тему |
| 3 | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 2.3 – 2.5. |
| ***Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма*** | | | |
| 9 | Практическая работа № 9 | 1 | Составить деловую бумагу |
| 10 | Контрольная работа №2 | 1 | Контрольная работа № 2 по темам 2.6 |
| 11 | Промежуточная аттестация | 2 | Дифференцированный зачет по УД |
| | | | |
| | **Всего:** | 11 | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| | Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.2. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету) |

### 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| | 1 семестр | |
| 1. | Контрольная работа № 1 | **1** |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 1 | **1** |
| 3. | ... | |
| | 2 семестр | |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 2 | **1** |
| 3. | Контрольная работа № 2 | **1** |

### 2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «оОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

**Тема 2.2**
**Контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

Вариант 1

Задание 1. Напишите термин по его определению

3. Устаревшие слова, которые в современной речи заменены синонимами.
4. Устойчивые выражения, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в речи в виде готовой единицы
5. Слова, близкие по произношению, но имеющие разные значения и при этом являющиеся одной частью речи, нередко однокоренные.
6. Слова, обозначающие предмет или явление, которые из современной речи исчезли.
7. Слова, имеющие два и более значений.

Задание 2. Выпишите номера правильно истолкованных фразеологизмов

8. Канцелярская крыса- «человек с низкой зарплатой».
9. Кисейная барышня – «презрительное название женщины, тянущейся к знаниям».
10. Китайские церемонии – «чрезмерная вежливость, излишние условности в отношениях между людьми».
11. Голь перекатная – «люди, переезжающие с места на место, путешественники».
12. Белые мухи «снег, снежинки».
13. Заячья душа – «робкий человек».
14. Быть за обеими руками – «подделывать документы»
15. Взять на карандаш – «сочинять с легкостью».
16. Пошла писать губерния – «все пришло в движение, об интенсивном развитии каких-либо действий»
17. Писать как курица лапой – «неразборчиво, так что нельзя понять».

Задание 3. Восстановите фразеологизмы и напишите значение.

18. Прокрустово ……
19. Сизифов…….
20. Пиррова……
21. Авгиевы….
22. Тришкин…..

Задание 4. Подберите фразеологизмы – антонимы.

23. Заварить кашу
24. Куры не клюют
25. Входить в колею
26. На краю света
27. Надевать маску

Задание 5

Подберите фразеологизмы

28. Кого трудно уговорить пойти куда-то или сделать что-то
29. Человек, который часто меняет решение
30. Человек, который пришёл не вовремя некстати
31. О кротком, безобидном человеке
32. Об очень дальних родственниках

Задание 6

Выберите предложение с правильными паронимами

33. Несмотря на трудности ему удалось сыскать доверие у граждан.
34. Он одел шляпу и вышел из дома.
35. Это был последний оборонительный рубеж.
36. Главное для пловцов-синхронистов- согласование движений
37. Она вела себя нарочито вызывающе.
38. На столе лежали игральный карты.
39. Практикант подготовил прекрасный демонстрационный материал для урока.
40. Предвыборная компания в самом разгаре
41. Исполнительская власть не могла активизировать свою работу
42. Многие фильмы получили большое признание за рубежом.

Вариант 2

Задание 1. Напишите термин по его определению

43. Совокупность всех слов языка, его словарный запас.
44. Новое, недавно появившееся в языке слово
45. Нейтральные по эмоциональной нагрузке слова, которые заменяют грубые или неприличные.
46. Слова, имеющие противоположное значение.
47. Слова, одинаковые по написанию, но разные по произношению и по смыслу.

Задание 2. Выпишите номера правильно истолкованных фразеологизмов

48. Вольный казак – «ни от кого не зависящий человек».
49. Смотреть волком – «обладать феноменальным зрением».
50. Рассыпаться мелким бесом– «чрезмерно угождать кому-то, льстить».
51. Свадебный генерал – «известный человек, приглашенный на мероприятие для придания ему большей значимости».
52. Ворона в павлиньих перьях - «человек, одетый по последней моде».
53. Колосс на глиняных ногах– «красивый молодой человек».
54. Перемывать косточки – «расправиться с соперницей»
55. Курить фимиам– «льстиво восхвалять кого-то».
56. Заработать своим горбом– «выставлять напоказ своё уродство, рассчитывать на помощь или сочувствие»
57. Взять за горло – «поставить в безвыходное положение, принудить к чему-либо».

Задание 3. Восстановите фразеологизмы и напишите значение.

58. Прометеев ……
59. Танталовы …….
60. Дамоклов ……
61. Валтасаров ….
62. Буриданов …..

Задание 4. Подберите фразеологизмы – антонимы.

63. Работать засучив рукава
64. Не из храброго десятка
65. Потерпеть фиаско
66. Язык хорошо подвешен
67. Явиться со щитом

Задание 5

Подберите фразеологизмы

68. О бесследном исчезновении кого-либо
69. О болтливом человеке
70. О беспорядке. неразберихе
71. О надоевшем, много раз услышанном
72. О чувстве большой неловкости, стыда

Задание 6

Выберите предложение с правильными паронимами

73. В конце книге был дан список рекомендуемой литературы.
74. Все жители поселка жаловались на его злостного пса.
75. Мы не поняли, почему он так поступил и не считаем его действия логическими.
76. После многих лет работы на заводе им наконец-то представили квартиру.
77. На конкурсе работало авторитарное жюри.
78. Игровые автоматы в этом зале все были заняты.
79. Позвольте мне выразить вам огромную признательность.
80. Шумная компания во дворе моего дома мешала мне спать.
81. Теперешние журналы слишком энциклопедичны, слишком разнообразны.
82. На холме виднелась ветреная мельница.

**Критерии оценивания:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 85 – 100% | 5 | Отлично |
| 84 – 75% | 4 | Хорошо |
| 74 – 50% | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 2 | неудовлетворительно |

**Контрольная работа № 2**
**Время выполнения:** 45 минут

**Тест по теме «Устное публичное выступление в деловой и повседневной коммуникации»**

**Задание 1.** Какова может быть цель выступления на тему «Солнечная энергия – будущее Земли»? Выберите один вариант ответа.

1) Информационная;
2) Агитационная;
118
3) Побуждающая;
4) Развлекательная.

**Задание 2.** Какова была цель выступления Марка Твена, когда он произнес следующее: *«Почтенная старушка Теория вероятностей за свои правильные предсказания пользуется хорошей и вполне заслуженной репутацией. Вы берете газету и смотрите, как решительно и уверенно она рассчитывает, какая погода будет на Тихом океане, на юге, в центральных штатах, с каким горделивым сознанием своей правоты она шествует дальше, пока очередь не доходит до Новой Англии. Здесь хвост сразу опускается. Она не в силах предугадать, какая здесь будет погода»*? Выберите один вариант ответа.

1) Побуждающая;
2) Агитационная;
3) Информационная;
4) Развлекательная.

**Задание 3.** В одном из выступлений В. В. Путин сказал следующее: *«За первое десятилетие XXI в. принципиально изменилось представление о нормальных потребностях и возможностях средней российской семьи. Всего 10–12 лет назад речь шла главным образом о том, чтобы не скатиться за грань нужды, а целые социальные категории, прежде всего пенсионеры, были вынуждены существовать за этой гранью. Теперь же основная масса населения предъявляет запросы совершенно иного порядка. Социальная сфера не успела адаптироваться к этому. Население, и в первую очередь “средний класс”, образованные и хорошо зарабатывающие*

*люди, в своей массе остается неудовлетворенным уровнем социальных услуг»*. Какова была его цель в данном случае? Выберите один вариант ответа.
1) Побуждающая;
2) Агитационная;
3) Информационная;
4) Развлекательная.

**Задание 4.** В каком случае уместно использование этого текста*: «Отремонтировали здание Счетной палаты на 160 млн.*

*Даже выстроили сауну. Будут отмывать руки, сидя в сауне»*? Выберите один вариант ответа.
1) В тексте лекции;
2) В развлекательной телевизионной передаче;
3) В официальных документах;
4) В приветственной речи.

**Задание 5.** Какова правильная последовательность этапов подготовки к публичному выступлению: 1) составление плана; 2) сбор материала; 3) выбор темы; 4) написание текста? Выберите один вариант ответа.
1) 1, 3, 2, 4;
2) 3, 2, 1, 4;
3) 3, 1, 2, 4;
4) 1, 2, 3, 4.

**Задание 6.** Тезисом называется (выберите несколько вариантов ответа)
1) Прием изложения материала;
2) Положение, которое нужно опровергнуть;
3) Положение, которое нужно доказать;
4) Способ привлечения внимания слушателей.

**Задание 7.** Односторонней аргументацией называется (выберите один вариант ответа):
1) Аргументация только «за»;
2) Аргументация либо «за», либо «против»;
3) Аргументация только «против»;
4) Аргументация ни «за», ни «против».

**Задание 8.** Аргументация от вывода к аргументам является (выберите один вариант ответа):
1) нисходящей;
2) Дедуктивной;
3) Индуктивной;
4) Односторонней.

**Задание 9.** К логическим аргументам не относятся (выберите несколько вариантов ответа):
1) Индуктивные доказательства;

2) Дедуктивные доказательства;
3) Обращения к сочувствию;
4) Ссылки на авторитеты.

**Задание 10.** Какова последовательность композиционных частей ораторской речи: 1) заключение; 2) подбор аргументов; 3) вступление; 4) формулировка тезиса (выберите один вариант ответа)?
1) 2, 3, 4, 1;
2) 4, 3, 2, 1;
3) 3, 2, 4, 1;
4) 3, 4, 2, 1.

**Задание 11.** По цели публичные выступления делятся на (вы-

берите один вариант ответа):
1) Информационные, убеждающие и протокольно-этикетные;
2) Убеждающие, протокольно-этикетные
и агитационные;
3) Информационные, убеждающие, протокольно-этикетные,
агитационные и развлекательные;
4) Информационные, развлекательные и агитационные.
**Задание 12.** К жанру социально-бытового
красноречия не от-
носится (выберите один вариант ответа):
1) Приветственная речь;
2) Юбилейная речь;
3) Застольная речь;
4) Дипломатическая речь.
**Задание 13.** К какому виду красноречия относится речь президента перед открытием Олимпийских игр? Выберите один вариант ответа.
1) Социально-политическое;
2) Духовное;
3) Социально-бытовое;
4) Академическое.
**Задание 14.** К какому виду красноречия относится речь в честь юбилея начальника цеха? Выберите один вариант ответа.
1) Социально-политическое;
2) Духовное;

3) Социально-бытовое;
4) Академическое.
**Задание 15.** Как называется выступление, целью которого является сообщение адресату новых фактов и теоретических положений, не нуждающихся в доказательстве? Выберите один вариант ответа.
1) Убеждающее;
2) Агитационное;
3) Протокольно-этикетное;
4) Информационное.
**Задание 16.** Как называется выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса)? Выберите один вариант ответа.
1) Убеждающее;
2) Агитационное;
3) Протокольно-этикетное;
4) Информационное.
**Задание 17.** Убеждающая речь не должна (выберите один вариант ответа):
1) Содержать много цифрового материала;
2) Апеллировать к чувствам и эмоциям слушателей и воздействовать на их сознание;
3) Учитывать конкретную ситуацию;
4) Строиться с учетом интеллектуальных способностей слушателей, их познавательных возможностей и интереса к теме.
**Задание 18.** Убеждающая речь не должна быть (выберите один вариант ответа):
1) Краткой, лаконичной;
2) Эмоционально перенасыщенной;
3) Построена с использованием коротких фраз;
4) Убедительной, отвечать конкретной ситуации.
**Задание 19.** К традиционно хорошим зачинам не относится

(выберите один вариант ответа):
1) Цитата;
2) Извинение;
3) Наглядный пример;
4) Пословица, афоризм.
122
**Задание 20.** Как называется часть публичной речи, в которой подводятся итоги, обобщаются высказанные мысли? Выберите один вариант ответа.
1) Вступление;
2) Аргументы;
3) Заключение;
4) Тезисы.
**Задание 21.** Среди вариантов допустимых концовок выделяют (выберите несколько вариантов ответа):
1) Иллюстрацию;
2) Благодарность за внимание;
3) Извинение;
4) Призыв к действию.
**Задание 22.** Какой троп использован в предложении: *На производстве разыгрался скандал*? Выберите один вариант ответа.
1) Сравнение;
2) Перифраза;
3) Олицетворение;
4) Оксюморон.
**Задание 23.** Какое изобразительно-выразительное средство использовано в словосочетаниях: ***ледяной огонь, живой труп, грустное веселье***? Выберите один вариант ответа.
1) Литота;
2) Синекдоха;
3) Олицетворение;
4) Оксюморон.
**Задание 24.** Какое изобразительно-выразительное средство использовано в предложениях: *Пушкина читал. Полстакана выпил. Съешь последнюю ложечку*? Выберите один вариант ответа.
1) Гипербола;
2) Перифраза;
3) Метонимия;
4) Ирония.
**Задание 25.** Какое изобразительно-выразительное средство использовано в рассказе В. М. Шукшина во фразе: *Впереди него*
123
*стоял мужчина в шляпе, а впереди шляпы – полная женщина с крашеными губами*? Выберите один вариант ответа.
1) Аллегория;
2) Ирония;
3) Синекдоха;
4) Литота.
**Задание 26.** _____ – оборот речи, в котором слова или выражения употребляются в переносном значении с целью достижения большей художественной выразительности.
Какому понятию соответствует данное определение? Выберите один вариант ответа.
1) Риторическая фигура;

2) Стилистически окрашенное выражение;
3) Афоризм;
4) Троп.
**Задание 27.** _____ – переименование предмета на основе количественного соотношения; разновидность метонимии. Укажите троп, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):
1) Синекдоха;
2) Аллегория;
3) Метафора;
4) Эпитет.
**Задание 28.** Определите, в каких афоризмах использовано сразу две фигуры: параллелизм и эллипсис (выберите несколько вариантов ответа).
1) Если усердно работать 8 часов в день, можно выйти в начальники и работать 12 часов в день;
2) Одни работают в сфере производства, другие – в сфере потребления;
3) В труде воля зарождается, а в безделье – дурь пробивается;
4) На своих ошибках учатся, на чужих – делают карьеру.
**Задание 29.** Укажите афоризмы, в которых использована градация (выберите несколько вариантов ответа).
1) Профессионализм – это эффективность, надежность, ответственность;
124
2) Не то забота, что много работы, а то забота, как ее нет;
3) Хороший начальник – начало всех начал, а плохой – конец всем началам;
4) Директор знает, начальник умеет, а референт делает.
**Задание 30.** Определите, какая стилистическая фигура использована в выражении: Стоит ли гореть на работе, когда ничего не светит? Выберите один вариант ответа.
1) Риторическое восклицание;
2) Умолчание;
3) Риторическое обращение;
4) Риторический вопрос.__

## Тема 1.1-2.1
## Срезовая контрольная работа № 1

**Время выполнения:** 30 мин
**Задание:**

**Тема 1.1. – 1.3**
Выберите один вариант ответа

1. *К аспектам культуры речи НЕ относится*…
А) номинативный
Б) коммуникативный
В) этический
Г) когнитивный

*2. Содержательность речи, насыщенность новой и актуальной информацией позволяет назвать такую речь…*
А) точной
Б) информативной
В) ясной
Г) образной

3. *Соответствие речи условиям общения, адресату и цели коммуникации делает ее…*
А) уместной
Б) богатой
В) чистой
Г) логичной

4. *Результат использования языка, его реализации в конкретной речевой ситуации называется…*
А) активным словарем
Б) пассивным словарем
В) лингвистикой
Г) речью

5. *Контактоустанавливающая функция языка также называется…*
А) эстетической
Б) фатической
В) констатирующей
Г) регулятивной

*6. Фиксация языковой нормы в словарях и справочниках определяет такое свойство литературного языка как…*
А) нормированность
Б) кодифицированность
В) стабильность
Г) распространенность

*7. Слова, употребляемые жителями определенной территории, – это…*
А) профессионализмы
Б) жаргонизмы
В) диалектизмы
Г) сленг

*8.Речевая деятельность субъекта и реакция адресата на речь субъекта – это речевая (-ое)*
А) ситуация
Б) взаимодействие
В) событие
Г) ситуация

*9. К тактильным невербальным средствам относятся…*
А) смех, вздохи
Б) мимика, походка
В) рукопожатия, поцелуи
Г) тембр голоса, интонация

10. *Речевой этикет представляет собой…*
А) особенности национального поведения
Б) правила употребления языковых единиц в речи

В) правила поведения в речевой ситуации
Г) нормы фиксации слов в словарях, справочниках и научной литературе.

***11.*** *К числу приёмов рефлексивного слушания* ***не относится****…*
А) резюмирование
Б) приём уточнения
В) зрительный контакт
Г) перефразирование

***12.*** *Русский язык входит в число официальных рабочих языков Организации Объединённых* Наций (ООН):
А) Да
Б) Нет
В) Только в некоторых комитетах ООН
Г) Это планируется в будущем

*13. Русский язык принадлежит к группе славянских языков, которые относятся к:*
А) Индоевропейской семье
Б) Уральской семье
В) Алтайской семье
Г) Кавказской семье

*14. Родственными русскому языку являются:*
А) Польский и чешский
Б) Болгарский и сербохорватский
В) Украинский и белорусский
Г) Все перечисленные языки

*15. Исторически первым алфавитом, использовавшимся для письма на старославянском языке, был:*
А) кириллица
Б) глаголица
В) латиница
Г) греческий алфавит

*16. В широком понимании термин «современный русский литературный язык» подразумевает*
А) язык от Ломоносова до наших дней
Б) язык от Петра Великого до наших дней
С) язык от А.С. Пушкина до наших дней
Г) язык от Л.Н. Толстого до наших дней

*17. Литературный язык это-….*
А) разновидность языка, свойственная определенной группе
Б) сложная разноплановая система, обеспечивающая коммуникацию во всех сферах жизни человека
В) высшая строго нормированная форма языка
Г) система используемых человеком звуковых сигналов

*18. Старославянский язык это –*
А) язык древнерусской народности
Б) древний письменный язык
В) язык-предок всех славян
Г) западнославянский язык

*19. Определите неправильное утверждение.*
А) Русский язык относится к славянской группе.
Б) Русский язык относится к индоевропейской семье.
В)Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.

Г)  Русский язык относится к восточнославянской подгруппе

*20. Выберите правильное утверждение.*
А)Основная функция языка – быть средством украшения общения.
Б) Славянскую письменность изобрел Владимир Мономах.
В) Диалект относится к литературным формам существования языка.
Г) Разговорная речь относится к литературным формам существования языка.

**Темы 2.1**

*21. Норма, не допускающая вариантов, называется…*
А) твердой
Б) нейтральной
В) резкой
Г) жесткой

22. *Этимологические словари объясняют*…

А) происхождение слова
Б) произношение слова
В) значение слова
Г) грамматическую сочетаемость слова

23. *К семонимическим словарям относятся*…

А) словари синонимов, антонимов и омонимов
Б) словари фразеологизмов, пословиц и поговорок
В) словари трудностей русского языка
Г) словари иностранных слов

24. *Уменьшение звучности гласного в безударной позиции называется*…

А) индукция
Б) дедукция
В) редукция
Г) интродукция
25. *Ударение в русском языке является* …

А) силовым
Б) тоническим
В) музыкальным
Г) связанным

26. *Ударение, в разных формах слова меняющее свое ме-стоположение (вЕксель – векселЕй) называется*…
А) фиксированным
Б) подвижным
В) динамическим
Г) нейтральным
27. *Согласный произносится твердо перед Е в словах*…

А) дилер, тендер
Б) патент, детектор,
В) демпинг, протеже

Г) стресс, юриспруденция

28. *Буква ё пишется (произносится звук [о]) в обоих сло-вах в ряду…*

А) афера, никчемный
Б) оферта, опека
В) гололедица, коммивояжер
Г) истекший (кровью), зараженный

29. *Буква Ч обозначает звук [Ш] в обоих словах в ряду…*

А) что-то, конечно
Б) гаечный, молочник
В) нечто, Ильинична
Г) пустячный, прочный

30. *Акцентологическая ошибка допущена в слове…*

А) гЕнезис
Б) фОрзац
В) красивЕе
Г) обеспЕчение

31. В каком слове ударение на последнем слоге?
А) снято
Б) газопровод
В) принят
Г) банты.

*32. В каком слове ударение на втором слоге?*
А) диспансер
Б) каталог
В) включишь
Г) кладовая

*33. В каком слове ударение на втором слоге?*
А) хвоя
Б) коклюш
В) созвонимся
Г) углубленный.

*34. В каком слове произносится согласный «к»?*
А) Бог
Б) где
В) друг
Г) кит.

*35. В каком слове ударение на первом слоге?*
А) включена
Б) цемент
В) цыган
Г) шприцы.

*36. В каком слове ударение на последнем слоге?*
А) снято
Б) газопровод

В) принят
Г) банты.

37. В каком ряду во всех словах ударение падает
на третий слог?
1) Диспансер, жалюзи, ободрить;
2) Исчерпать, упростить, широки;
3) Мозаичный, плесневеть, началось;

38. **Ударение НЕ может быть:**
А) фразовым
Б) словесным
В) логическим
Г) лексическим
39. Неправильно образована форма родительного падежа множественного числа
А) чулок
Б) носков
В) оладий
Г) блюдцев

40. Правильным является написание слова
А) инциндент
Б) прескурант
В) дуршлаг
Г) протвень

**Критерии оценивания:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 85 – 100% | 5 | Отлично |
| 84 – 75% | 4 | Хорошо |
| 74 – 50% | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 2 | неудовлетворительно |

**Тема 2.3-2.5**
**Срезовая контрольная работа № 2**

**Время выполнения:** 30 мин

**Задание:**

**1. Какое из перечисленных слов имеет значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного»?**

А) резюме
Б) регламент
В) отзыв
Г) резонанс.

**2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

А) р…птать, прик…снуться, гр…мадный
Б) соб…рут, св…детельство, загл…дение
В) выт…рать, обл…денение, с…луэт
Г) г…потеза, зач…рстветь, зап…рать.

**3. Выберите правильное определение.**

А) Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
Б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возмож-ности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.
В) Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
Г) Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

**4. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)**

А) Небо словно шатер голубой…
Б) Всех принимает Земля и бродягу и философа и святого и отшельника.
В) Теперь я понял без прошлого не прожить.
Г) Семь магическое число.

**5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

А) пр…творить в жизнь, пр…секать попытки, пр…светлый
Б) видеос…ёмка, в…ются, кар…ерист
В) без…скусный, дез…нформация, без…сходная
Г) ра…долье, во…дать, ра…фасовать.

**6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

А) пять апельсинов
Б) наиболее решительнее
В) в двухстах метрах
Г) на их территории.

**7. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?**

А) грохоч…щие звуки, люди запомн…т
Б) угли тле…т, цвета выгор…т
В) вяж…щий привкус, наде…щийся на взаимность
Г) беспоко…щийся о будущем, повара вар…т.

**8.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Старайтесь одобрить даже незначительные успехи и это вызовет у собеседника желание добиться еще большего.

А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
Б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
В) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
Г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

**9.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

А) больше шестьдесят рублей
Б) нет мест
В) несколько килограммов
Г) в двухстах метрах.

**10. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую? (Знаки не расставлены.)**

А) Людей данного типа больше всего беспокоит как слушание влияет на их отношения с людьми что могут подумать о них окружающие люди.

Б) Выявление личных предпочтений других людей оказывается нам одинаково полезно когда мы выступаем и в роли слушателя и в роли оратора.

В) Интересно что огромное количество новых близких отношений возникает у нас с теми людьми которые ищут кого-нибудь и кто был бы готов понимать и слушать их.

Г) Большинство слушателей во время разговора имеют привычку то как бы исчезать где-то вдали то появляться вновь.

**11.** Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
А) популяция
Б) засохший
В) переживая
Г) натуральный

**12.** Андрей – большой ***сластена***.
Определите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:
А) Средний;
Б) Мужской;
В) Общий;
Г) Женский.

**13. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?**
А) меланхолик
Б) максималист
В) мизантроп
Г) лицедей.

**14. Укажите фамилию, которая не склоняется.**
А) Леонид Гайдай
Б) Альбер Камю
В) Василий Лановой
Г) Мигель де Сервантес.

**15. Выберите верное толкование слова «договор».**
А) Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.
Б) Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.
В) Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.
Г) Договор – это сговор дух людей.

**16. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.**
А) торты
Б) ножи
В) сливки
Г) листья.

**17.** Укажите предложение с грамматической ошибкой.
А) КНР радушно принимала зарубежных туристов.
Б) ООН выступил с рядом мирных инициатив.
В) США участвуют в работе ООН.
Г) ТЭЦ дала воду в новый микрорайон

**18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**
А) проб…раться, м…ниатюра, сбл…жаясь
Б) заст…лая, л…тучий, инж…нер

В) опр…вдать, прик…снуться, к…мбинация
Г) гр…мадный, водор…сли, тр…вянистый.

**19.** Укажите предложение с грамматической ошибкой.
А) Имея самое большое население в мире, Китай сегодня столкнулся с острым дефицитом квалифицированных кадров.
Б) Опытный молодой человек требуется для работы с иностранцами со знанием английского и немецкого языков.
В) Интеллигентный человек уважает человеческое достоинство как в себе, так и в каждом, кто живет и трудится рядом с ним.
Г) Ученые США прогнозируют, что в конце 21 в. на нашей планете установится аномально теплая погода.

**20.** Какая норма нарушена в предложении: «Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз болезни»?
А) лексическая
Б) орфоэпическая
В) фразеологическая
Г) синтаксическая

**21.** Выберите ряд существительных *среднего рода*:
А) Кенгуру, такси, атташе;
Б) Голосишко, забияка, ДТП;
В) ЕГЭ, атташе, сомбреро;
Г) Табу, МВД, кресло-качалка.

**22. Выберите верное толкование слова «менеджер».**
А) специалист по управлению
Б) управляющий сбытом
В) ответственный работник
Г) молодой специалист.

**23.** Определите, какой из фразеологизмов является синонимом к словосочетанию *нависшая опасность:*
А) Танталовы муки;
Б) Ариаднина нить;
В) Дамоклов меч;
Г) Гордиев узел.

**24. Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?**
А) депрессия
Б) эволюция
В) деградация
Г) революция.

**25. Укажите фамилию, которая склоняется.**
А) Александр Лукашенко
Б) Наталия Герцен
В) Алексей Крученых
Г) Эрнест Хемингуэй.

**26. Выберите термин, который обозначает «слова, близкие по значению».**
А) синонимы
Б) паронимы
В) омонимы
Г) антонимы.

**27. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа.**
А) тишина
Б) вода
В) песок
Г) стекло.

**28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

А) эффективные кремы
Б) пара носков
В) главные бухгалтеры
Г) более удобнее.

**29.** Определите, какой из фразеологизмов является синонимом к словосочетанию *опытный человек:*

А) Свинья под дубом;
Б) Ворона в павлиньих перьях;
В) Валаамова ослица;
Г) Стреляный воробей.

.

**30. В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

А) (во)первых, (пол)арбуза, (с)права
Б) (по)русски, (юго)восточный, (по)птичьи
В) (кое)что, каре(глазый), (фото)лаборатория
Г) пойдем(ка), (кресло)кровать, (с)горяча.

**31. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выбирая стиль одежды,**

А) …это занимает много времени.
Б) …руководствуйтесь определенными правилами.
В) …подчеркивается индивидуальность.
Г) …большую роль играет цвет.

**32.** Определите, какой из фразеологизмов является синонимом к словосочетанию *малозначительный документ:*

А) Мелкая сошка;
Б) Долгий ящик;
В) Филькина грамота;
Г) Чудеса в решете.

**33. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?**

А) они верт…тся, бор…щиеся с болезнью
Б) ненавид…щие ложь, они дремл…т
В) стро…щиеся отношения, друзья обид…тся
Г) мысл…т нестандартно, колебл…щееся пламя.

**34.** Укажите, в каких словосочетаниях присутствует плеоназм.

А) Дополнительный бонус;
Б) Обсуждать вопросы;
В) Открытие вернисажа;
Г) Заброшенный парк.

**35.** Каково происхождение фразеологизма *манна небесная*?

А) Древнегреческий миф;
Б) Библейский миф;
В) Художественная литература;
Г) Современная публицистика.

**36. Какая норма нарушена в предложении: «Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз болезни»?**

А) лексическая
Б) орфоэпическая
В) фразеологическая
Г) синтаксическая

**37. Орфоэпические нормы – это …**

А) правила образования форм слова
Б) употребление слов в словосочетаниях и предложениях
В) употребление слова в соответствии с его значением
Г) правила произношения слов

**38. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение. Задача (на) подоби… треугольников.**

А) на подобие – существительное в винительном падеже
Б) наподобии – наречие
В) на подобии – существительное в предложном падеже
Г) наподобие – наречие

**39. Каким словарем вы воспользуетесь, чтобы определить значения слов: памятный — памятливый?**

А) словарь паронимов
Б) словарь омонимов
В) словарь синонимов
Г) словарь антонимов

**40.** Укажите, кто является автором фразеологизма *воз и ныне там*.

1) В. Г. Белинский;
2) Ф. И. Тютчев;
3) И. А. Крылов;
4) А. С. Пушкин.

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Практическая работа № 3 | 1 |
| 2. | Практическая работа № 5 | 1 |
| 3. | Практическая работа № 6 | 1 |
| 4. | Практическая работа № 7 | 1 |
| 5. | Практическая работа № 8 | 1 |
| 6. | Практическая работа № 9 | 1 |
| | **Всего:** | **6** |

### 2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

**Тема 1.3.**
**Практическая № 3**

**Цель практической работы:** составить свой речевой портрет, формировать навыки самоанализа

**Содержание работы:**

**Модель ответа**

Самую важную роль в развитии моей языковой личности сыграла семья. Именно в кругу семьи я получил представление о нормативном аспекте русского литературного языка, так как мои мама и бабушка – преподаватели-лингвисты. Они привили мне любовь к чтению, что значительно расширило мой словарный запас. В школе эти знания закрепились, речь стала разнообразнее, мой активный словарь пополнился жаргонизмами, я стал использовать сленг. В моей речи также встречаются диалектизмы (запон – фартук, мост – часть деревенского дома), так как каждое лето я провожу в деревне у второй своей бабушки. По причине восприимчивости к особенностям языка окружающих меня деревенских жителей я легко адаптируюсь к новой речевой ситуации и начинаю активно использовать местный диалект. В моей речи также встречаются слова спортивной тематики (вне игры, пас, сравнять счет), так как я серьезно занимаюсь футболом и много времени провожу с ребятами из команды. Я могу причислить себя к холерикам. Я быстро двигаюсь и говорю, активно жестикулирую во время разговора. Мое настроение

часто меняется. Я назвал бы себя экстравертом, так как мне необходимо общение, я люблю быть в центре внимания и общаться сразу со многими людьми. Мне легко заговорить даже с незнакомым человеком. Я уверен, что смогу найти общий язык с любым собеседником. Моя речь не слишком образная, но разнообразная, у меня большой словарный запас, встречаются слова-паразиты, но я с ними борюсь. Я привык четко выражать свои мысли. Я стараюсь придерживаться в своей речи норм литературного языка, но частенько допускаю ошибки в постановке ударения в сложных словах. Я стараюсь над этим работать и почаще заглядывать в словарь.

**Инструкция по выполнению**.

**Создайте портрет своей языковой личности (или личности известного общественного деятеля, политика, журналиста), проанализировав свою (его) речь по плану.**

1. В какой социальной среде происходило формирование и развитие личности (семья, круг общения, школа, культурный контекст, национальная группа, увлечения, профессия)?
2. Какие психологические особенности отразились в речи исследуемой личности (возраст, пол, тип темперамента и акцентуация характера)?
3. Насколько активно и успешно используются при общении невербальные средства?
4. Какие коммуникативные качества присущи речи исследуемой личности?
5. Насколько успешно личность инициирует общение, достигает цели коммуникации?
6. Успешно ли соблюдаются в речи нормы русского литературного языка?
7. Развит ли навык языкового самоанализа? Осознает ли личность особенности собственной речи, работает ли над повышением уровня культуры речи?

**Оборудование/материалы:** раздаточный материал

**Критерии оценки:**

***83. Критерии оценивания задания "Создание речевого портрета":***

**Максимальная оценка:** 10 баллов

**84. Критерий 1: Полнота раскрытия темы**

**Баллы:** 3 балла
Полностью раскрыта каждая составляющая плана: 3 балла
Раскрыто большинство составляющих, но некоторые пункты освещены поверхностно: 2 балла
Раскрыт лишь один-два пункта плана: 1 балл
План практически не раскрыт: 0 баллов

**85. Критерий 2: Структурированность и логика изложения**

**Баллы:** 2 балла
Идеально выстроенная структура, ясная логика повествования: 2 балла
Присутствует структура, но имеются незначительные нарушения логики: 1 балл
Отсутствие структуры, хаотичное изложение: 0 баллов

**86. Критерий 3: Грамотность и стилистика**

**Баллы:** 2 балла
Безошибочное написание, грамотный стиль: 2 балла
Незначительные ошибки, в целом приемлемый уровень грамотности: 1 балл
Много ошибок, затрудняющих понимание текста: 0 баллов

**87. Критерий 4: Креативность и оригинальность**

**Баллы:** 1 балл
Ярко выраженная креативность, нестандартные идеи: 1 балл
Обычное выполнение задания, без особых отличительных черт: 0 баллов

**88. Критерий 5: Практическая значимость**

**Баллы:** 2 балла
Подробный разбор практических аспектов, конкретные рекомендации: 2 балла
Общие замечания, без конкретных предложений: 1 балл
Отсутствуют практические выводы: 0 баллов

**Список рекомендуемой литературы из программы**

Основная: Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

Дополнительная: Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Изд. 25-е, - Москва: Айрис-пресс, 2023. - 368 с. – ISBN: 978-5-81-126251-9.

**Тема 2.2**
**Практическая № 5**

**Цель практической работы:** уметь решать лингвистические и контекстные задачи
**Содержание работы:**

**Практическое занятие № 5 (1).** Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории

**Инструкция по выполнению:**
1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя словарь иностранных слов, толковый словарь.
3. Выберите наиболее предпочтительный вариант.

Задание№ 1. Перепишите, вставляя вместо точек нужные слова из скобок.

1) Выступавшие критиковали _____в работе месткома. Техник долго не мог обнаружить _____мотора (недостатки, дефекты). 2) Специальные устройства служат для уменьшения _____корпуса корабля _____ рук после контузии мешало столяру работать (вибрация, дрожание). 3) Серьезный пограничный _____обострил отношения между двумя соседними государствами. В нашем классе на днях произошел забавный _____ (случай, инцидент). 4) К. Д. Ушинский – знаменитый русский _____. В школу приехал новый _____ истории (педагог, преподаватель). 5) Лаборант провел _____ крови. При фонетическом _____слов ученик не сделал ни одной ошибки (анализ, разбор). 6) Решая алгебраические задачи, мы использовали прием _____. Дочь имела больш _____ с матерью (аналогия, сходство).

Задание №2. Что, на ваш взгляд, неверно в следующих выражениях?

Печальное фиаско. Народный фольклор. Небольшая миниатюра. Пренебрегать правилами нравственной морали. Квартал домов. Промышленная индустрия. Военная оккупация. Дезорганизация порядка. Местный абориген. Мемориальный памятник. Незаслуженная клевета. Необычный феномен. Хвалебные дифирамбы.

Задание№ 3. Прочитайте и укажите ударение в выделенных словах.

Убедительный аргумент, английская аристократия, крупная буржуазия, общественная деятельность, заключить договор, заржаветь от сырости, звонит телефон, полезное изобретение, плантации каучука, жилой квартал, работать комбайнером, твердое намерение, облегчить боль, место в партере, выразить соболезнование, средства связи, чашка из фарфора, новые хозяева, ходатайствовать о зачислении на курсы.

Задание № 4. Найдите в русском языке лексические единицы, связанные со словами (см. ниже). Составьте с ними предложения.

1) *лат*. **occupo** «занимать, захватывать»; 2) *лат*. **humanus** «человечный»; 3) *итал*. **fresco** «свежий»; 4) *лат*. **disputere** «разбирать, спорить»; 5) *лат*. **letum** «смерть»; 6) *лат*. **fixus** «твердый, неподвижный»; 7)

*франц*. **banal** «обыкновенный»; 8) *франц*. **isoler** «отделить, обособить»; 9) *лат*. **accentus** «ударение»; 10) *англ*. **bluff** «обман».

Задание № 5. К выделенным иноязычным по происхождению словам подберите русские слова-синонимы или описательные обороты. Чем отличаются выражения в каждом случае?

Собраться в **вояж.** Доехать до **кемпинга.** Мое новое **хобби.** Работать с **энтузиазмом.** Вести **репортаж** со стадиона. Читать **мемуары** известного военачальника. **Ампутировали** палец. **Импортировать** товары. Получили **директиву.** Обратились к потенциальным **спонсорам**. Провести **уик-энд** на **пленэре.** Мелодия **шлягера.**

Задание № 6. Подберите синонимы к следующим заимствованным словам. Составьте предложения со словами- синонимами. Мотивируйте оправданность своего выбора.
Аномалия
Спонтанный
Реанимация
Деградация
Дилетант
Раритет
Толерантный
Цитадель
Электорат
Беспрецедентный
Презентация
Эксклюзивный
Легитимный

Задание № 7. Составьте словарик иноязычных слов, которые для вас оказались незнакомыми. Используйте словари.

Задание № 8. Познакомьтесь с перечнем международных словообразовательных элементов, их происхождение указано в скобках. Дополните каждую строчку своими примерами. Составьте с 5 (на ваш выбор) предложения.

Задание 9. Дополните таблицу своими примерами иностранных слов

| Приметы заимствований из… | Примеры заимствований |
|---|---|
| английского языка: сочетания дж, тч, сочетания на конце слова -инг, -мен, -ер | Скотч, имидж, спикер, бизнесмен, нетворкинг… |
| немецкого языка: сочетания хт, шт, фт, шп, начальное ц–, сложные слова без соединительной гласной | Почта, циферблат, ландшафт, бутерброд… |
| французского языка: сочетания уа, бю, вю, пю, фю, сочетания гласных с носовыми согласными он, ен, ен, ам, ударные гласные Е и О на конце неизменяемых существительных, -анс, - аж, -ант, - ар на конце изменяемых. | Бюро, аванс, гарантия, ажиотаж, дежавю… |

**Практическое занятие № 5(2).** Правила употребления синонимов и антонимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары.
**Инструкция по выполнению:**
1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя толковый словарь, словарь синонимов и антонимов.

**Задание 1**. Запишите 3–4 синонимичных выражения к словосочетаниям. Например: фальшивые купюры – поддельные банкноты, липовые ассигнации.

Взять в кредит, старт креативного проекта.

**Задание 2.** Подберите синонимичные слова и выражения к разным значениям многозначного слова. Например: бедный человек – нищий, бедный словарный запас – ограниченный, бедный больной – несчастный.

1. Прямой путь, прямой ответ, прямой депозит. 2. Гибкий спортсмен, гибкий график, гибкий подход (к клиенту). 3. Свежий хлеб, свежая новость, свежий воздух, свежий взгляд. 4. Жесткий каркас, жесткий стандарт, жесткий человек

**Задание 3.** Подберите антонимы к разным значениям многозначного слова. Например: Добрый человек – злой, добрый ужин – скудный, добрая порция – маленькая.

1. Прибавление числа к числу, прибавление долготы дня, прибавление в семействе 2. Ясный взгляд, ясный ответ, ясный день 3. Крепкий коллектив, крепкий стол, крепкое рукопожатие

**Задание 4**

Подберите к слову иноязычного происхождения (в левом столбце) исконно русский синоним (в правом столбце табли-цы).

| | | | |
|---|---|---|---|
| вербальный | 1 | общительный | а |
| динамический | 2 | творческий | б |
| креативный | 3 | основательный | в |
| когнитивный | 4 | опытный | г |
| коммуникабельный | 5 | подвижный | д |
| коррелирующий | 6 | словесный | е |
| эмпирический | 7 | взаимосвязанный | ж |
| локальный | 8 | познавательный | з |
| фундаментальный | 9 | местный | и |
| интерпретировать | 10 | представлять | к |
| презентовать | 11 | усовершенствовать | л |
| доминировать | 12 | истолковывать | м |
| модернизировать | 13 | господствовать | н |

**Практическое занятие № 5(3).** Использование в речи паронимов

**Инструкция по выполнению:**

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя толковый словарь, словарь паронимов.

**Задание 1**

*Найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.*

1. Поставьте под документом свою роспись.
2 Сразу после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
3. Человек этот был семи пядей в плечах.
4.Внутрений интерьер удивлял своей роскошью.
5. Величина монумента поразила нас своим величием.
6. В следующее воскресенье все ученики нашего класса решили обратно поехать на экскурсию.
7. Нерешенные проблемы надо решать быстро.
8.Местный абориген показал нам дорогу.
9. Между Павлом Петровичем и Базаровым постоянно возникают диспуты.

10. Незаслуженная клевета оскорбила его.
11. С первого взгляда он может показаться даже очень прекрасным человеком.
12. Мы успешно завершили четверть, наш класс проделал большой сизифов труд.
13. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение.
14. Чтение классической литературы обогащает кругозор людей.
15. Я расскажу вам случай, который случился в одной деревне.
16. Двадцать лет своей автобиографии она посвятила детям.
17. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Макс».
18. Вперед я опишу Базарова.
19. В деревне Воронцовка рабочие возвели коровник.
20. Яшка сломя голову остановился.
21**.** В композиции романа важную роль играет пейзаж местности.
22.Этот двор я отлично знаю как свои пять пальцев.
23. В произведении отчетливо виден антагонизм противоречий между помещиками и простым народом.
24.Монолог героя – это хвалебный дифирамб человечеству.
25. Унаследовав наследство дяди, Онегин стал жить в деревне.
26. Хлестаков, рассказывая о петербургской жизни, гораздо сильно врет.
27. Это событие уже давно кануло в лето.

**Задание 2.** *Допишите в предложения подходящий по смыслу пароним.*
Главный – заглавный**.**
1_____ роль в этом спектакле исполняет С. Никитин. 2. _____ герои этого романа – Рудин и Елена. 3. Собственные имена пишутся с _____ буквы. 4. _____ мысль романа – красота мира.

Стать – встать – остановиться**.**
1._____ в очередь. 2. Поезд _____. 3. Мы _____рано, чтобы успеть к первой электричке. 4. Мальчик упал, но быстро_____.
5. Мой девиз: «Рано в кровать, рано_____». 6. Мои часы_____.

**Задание 3**. *Чем вызваны ошибочные ответы студентов? Дайте правильное толкование слов, используйте словари.*
Патронаж – ремень с ячейками для патронов
Пагода – природное явление
Тайная вечеря – произведение Гоголя
Шинель (назв.) – название духов
Шан-Хай – игра на Кавказе
Юнеско – мореплаватель
Шанхай – татарский хан, разбитый на Куликовом поле
Шопен – цирк
«Щелкунчик» - написано композитором Чуйковским
Шура Балаганов – юморист
А Капелла – итальянский политик или военачальник
Абсцесс – случай
Баптизм – спорт
Натурщик – художник, который рисует с натуры

**Практическое занятие № 11** Использование фразеологизмов в речи

**89.Выберите из предложенных выражений фразеологизмы. Объясните их значения.**
Голубям на смех, и след простыл, зубы заговаривать, сухая курица, мертвым сном, точка зрения, точить вилку, следить за каждой копейкой, указать на дверь, знать цену, вертеться на языке, заплатить той же монетой.

**90.Замените фразеологизм одним словом/словосочетанием.**

Тертый калач, кошки скребут на душе, подложить свинью, заморить червячка, в пух и прах (разбить), кот наплакал, поджать хвост, вывести на чистую воду, взять быка за рога, зарубить на носу, смотреть сквозь пальцы.

**91.Отгадайте загадки (отгадка – фразеологизм).**

Как говорят о человеке, который совершенно лишен музыкального слуха?
Выполняется быстро, ловко, хорошо.
Так говорят о человеке, который легко меняет свои решения, намерения.
Очень темно, совершенно ничего не видно.
Оказаться в неловком, глупом положении.
Выполнять обещание.
Изобретать то или сообщать о том, что уже давно изобретено или известно.
Его вешают, приходя в уныние.

**92.Разделите следующие устойчивые выражения на три группы: библеизмы, античная мифология и крылатые слова литературного происхождения. Объясните их значения.**

Алые паруса, быть или не быть, вавилонское столпотворение, ахиллесова пята, валаамова ослица, нить Ариадны, горе от ума, живой труп, колел отпущения, ящик Пандоры, кануть в Лету, лошадиная фамилия, дамоклов меч, песнь песней, привычка свыше нам дана, авгиевы конюшни.

**93.Расположите фразеологизмы в порядке возрастания признака (фигура градации).**

Приводить в ярость, действовать на нервы, выводить из равновесия, доводить до белого каления.
В двух шагах, не за горами, под рукой, под самым носом, рукой подать, на носу.
Голова на плечах, семи пядей во лбу, ума палата, с головой.
Делать из мухи слона, сгущать краски, возводить в квадрат.

**94.Найдите синонимичные фразеологизмы.**

| | |
|---|---|
| 1) голову морочить | а) гроша медного не стоит |
| 2) одного поля ягода | б) играть на нервах |
| 3) дразнить гусей | в) одним лыком шиты |
| 4) испустить дух | г) жизнь оставить |
| 5) сердце не на месте | д) кошки на душе скребут |
| 6) грош цена | е) заговаривать зубы |

**95.Продолжите синонимический ряд фразеологизмов, образуя фразеологизмы от слова-подсказки.**

1). *Яблоку негде упасть* – сельди; плюнуть; шаг.
2). *Хоть отбавляй* – пруд; лопата; собаки; число; конец; отбой; горло; край; вагон; куры.
3). *Хоть плач* – караул; волк.
4). *На краю света* – черт; земля; Макар, телята.
5). *Между двух огней* – молот; Сцилла.
6). *Как прошлогодний снег* – нога; припарки; седло; зонтик.

**96.Найдите антонимичные фразеологизмы.**

| | |
|---|---|
| 1) с открытым сердцем | а) держать в черном теле |
| 2) ни бельмеса | б) держать ушки на макушке |
| 3) ворон считать | в) держать камень за пазухой |
| 4) на руках носить | г) ломать хребет |
| 5) на чужой шее сидеть | д) собаку съел |

**97.Прочитайте английские пословицы и найдите аналог в русском языке.**

**Почувствовать себя, как вошь у уха.**
Если леди покидает экипаж, скорость увеличивается.
Муха в бальзаме.
Не насвистывай, пока не выбрался из лесу.
Лучше одна птичка в руках, чем две в кустах.
Молчаливые собаки опасны.
Кому суждено быть повешенным, тот не утонет.

**10. В чем состояла ошибка, допущенная при использовании в речи фразеологизмов? Исправьте ее.**

1. Язык не поднимается говорить об этом.

2. Многие, зная об этих безобразиях, смотрят на фокусы предприимчивых дельцов спустя рукава.
3. Мы могли бы забить во все колокола, но сначала решили все спокойно обдумать.
4. Со всех своих длинных ног она бросилась бежать.
5. Оратор говорил визгливым голосом, как иерихонская труба.
6. Он любого способен провести вокруг пальца.
7. А принять хорошо гостей вовсе не означает до упаду накормить их.
8. Температура общества и так уже доведена до критической точки кипения.

**11.По шуточному описанию в научном стиле определите, о какой русской пословице идет речь**

1. Труд не является хищным животным семейства псовых и не может переместиться в естественную для животного среду обитания.
2. Поголовье потомства одного из видов домашней птицы следует количественно измерять только в определённое время года.
3. Существуют нестандартные методы лечения сколиоза путем захоронения останков.
4. Синдром отказа от легитимизации права на владение тягловым животным, опирающийся на отсутствие возможностей быстрой самоидентификации личности.
5. Антитезисные свойства умственно-неполноценных субъектов в контексте выполнения государственных нормативных актов.
6. Закономерность возрастания личностной ценности субъекта после получения травматического опыта.

***Материалы для справок***
За одного битого двух небитых дают; цыплят по осени считают; горбатого могила исправит; дуракам закон не писан; работа не волк – в лес не убежит; я не я, и лошадь не моя.

**Оборудование/материалы:** раздаточный материал
**Критерии оценки:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 85 – 100% | 5 | Отлично |
| 84 – 75% | 4 | Хорошо |
| 74 – 50% | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 2 | неудовлетворительно |

**Список рекомендуемой литературы из программы**
Основная: Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

Дополнительная: Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Изд. 25-е, - Москва: Айрис-пресс, 2023. - 368 с. – ISBN: 978-5-81-126251-9.

**Тема 2.3.**
**Практическая работа № 6**

**Цель практической работы:** уметь решать лингвистические и контекстные задачи
**Содержание работы:**

ПОМНИТЕ!
98.Одиночное причастие (**ОПАВШИЕ** листья шуршали под ногами)
99.Причастный оборот (Листья, О**ПАВШИЕ С ТОПОЛЯ,** шуршали под ногами)
100. Однородные причастные обороты

(Листья, **ОПАВШИЕ С ТОПОЛЯ** и **СХВАЧЕННЫЕ МОРОЗЦЕМ,**
шуршали под ногами)

1. Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.
2. Амбра (1) долго пробывшая в морской воде (2) или специально очищенная (3) имеет едва
3. В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.
4. Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.
5. Нарядных бабочек-крапивниц (1) легко порхающих (2) или греющихся на солнце (3) можно увидеть в природе (4) уже ранней весной.
6. Грозовая туча (1) по временам сверкавшая молниями (2) и издававшая недовольное рокотание (3) спешила на северо-восток (4) всё более открывая тёмное звёздное небо.
7. Смешиваясь с солёными морскими ветрами (1) запах цитрусовых (2) создаёт (3) целебно действующую (4) на людей атмосферу.
8. Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья ( 4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...
9. По ясному небу плавно неслись (1) не закрывая солнца (2) низкие дымчатые облака (3) постепенно исчезающие (4) в синеве.
10. В числе чудаков (1) живших в Москве в грибоедовские времена (2) был человек (3) описанный в комедии «Горе от ума» под именем (4) Максима Петровича.
11. Дорога (1) поворачивавшая вправо (2) шла через огромное поле (3) засеянное яровыми (4) и углублялась в лес.
12. С моря дул влажный холодный ветер (1) разносивший по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

*Задание 6. Выберите из данных предложений те, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Объясните, почему так нельзя сказать.*
1. Мы долго не виделись с Павлом, но, побывав в Москве, я решился ему позвонить.
2. Затем он назначается директором, работая в этой должности полтора года.
3. Не пройдя и километра, он обнаружил, что тропинка заросла травой.
4. Подходя к дому, мне стало страшно от мысли, что там могло что-то случиться.
5. Перенеся серьезную операцию, солдат был спасен.
6. Имея хороший аттестат, хорошую физическую подготовку, проблем с поступлением в вуз не было.
7. Приходилось работать в трудных условиях, не имея в течение долгих недель ни одного дня свободного отдыха.
8. Читая газетную заметку, у нее появилось желание написать автору рубрики.
9. Прочитав рукопись, редактору показалось, что она нуждается в серьезной доработке.

**Задание 7**. Отредактируйте данные предложения.
1. Познакомившись со стихотворением, в моем сердце осталась печаль, но в то же время и надежда.
2. В настоящее время, читая стихи современных поэтов, в каждом из них есть свой лирический герой.
3. Самое главное, ребята поняли: занимаясь обустройством общественной жизни в своих школах, нам нужны активные и жизнерадостные лидеры.
4. Лавина чувств захватила ее, не успев разобраться в своем избраннике.
5. Но, увидев иную Татьяну, в нем вспыхивают чувства.
6. Возвращаясь из мира стихов, ему нужно было время, чтобы заново привыкнуть к реальному мир.

*Задание 8. Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом*
1.Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы. 2.Выслеживая добычу, в душе охотника просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.
3. Провожая взглядом осенний караван журавлей, деду Семёну всегда становилось грустно.
4. Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего. 5. Провалявшись часов до семи на кушетке, Крюков встал и начал думать, куда идти искать работу.
6. Используя метафоры и сравнения, нам интереснее читать текст.

7. Совершенствуя технику чтения, не забывайте о правильной интонации.
8. Используя языковые средства выразительности, текст выглядит более убедительным.

*Задание 9. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом*

1.Песня звучала всѐ сильнее и сильнее, покрывая шум барабанившего дождя по мокрому асфальту.
2.Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.
3.Одним из основоположников натуральной школы стал В.Г. Белинский, внѐсший существенный вклад в создание теории реализма.
4.В Москве состоялось совещание директоров школ по вопросам, касающихся выпускных экзаменов.
5.Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви обрубили, расположенные низко. 6.Одним из упрямцев, умевшими отстоять своѐ мнение перед преподавателем, был

**Инструкция по выполнению: Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Оборудование/материалы: раздаточный материал**

**Критерии оценки:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 85 – 100% | 5 | Отлично |
| 84 – 75% | 4 | Хорошо |
| 74 – 50% | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 2 | неудовлетворительно |

**Список рекомендуемой литературы**

Основная: Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

Дополнительная: Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Изд. 25-е, - Москва: Айрис-пресс, 2023. - 368 с. – ISBN: 978-5-81-126251-9.

## Тема 2.4.
## Практическая работа № 7

**Цель практической работы:** уметь решать лингвистические и контекстные задачи

**Содержание работы:**

101. **Задания и упражнения для контроля. Проверяемая безударная гласная в корне слова**

**№1.** Бл_госл_вите, пасутся в _лы, хорошая оз_мь, разр_дить всходы, зап_вать лекарство, скр_пите листы, с_деть на диване, спуститься в д_лину, обв_вать ветром, нак_лить железо, погл_щать, препод_вать, ост_новиться, проп_лоть, обн_жить, увл_чение, зал_пить, обст_ятельство, раст_лковать, распростр_нить, насл_ждение, обн_вленный, возр_ждение,озн_меновать,прод_лжение.
**№2.** Д_лина, изм_рять площадь, пренебр_жительный, б_гом бежать, зал_зать в окно, оп_лить гуся, б_льной, выздор_веть, др_хлеть, об_жать стадион,пол_скать белье, прож_вать в городе, ед_ничный, ж_лтеть, зав_нтить, загл_дение, с_деть с возрастом, ч_стота ударов сердца, упл_тнить график, щ_пать лучину, загр_ждение, _довитый, щ_дить, уц_ненный, засв_титься.
**№3.** Утолщение, застр_ховать, к_роткий, м_ролюбивый, прист_жной воротник, удариться оз_мь, вып_рите молнию, сп_шите уехать, утв_рдить, упр_стить, св_ла с лестницы, м_лить, нан_сти,нар_диться, ст_рожил города, ум_лять достоинства, посв_тить ветеранам, отв_рить окно, нас_лить огурцов, неув_даемый, оп_лчение, б_сой, вопл_щение, зач_рованный.
**№4.** За_вить, кн_жна, к_рмящий, осв_щение храма, об_жать слабого, п_лоть грядки, нав_вать сны, осл_жнение, отр_виться, погл_щенный, подм_стерье, пок_яние, пос_литься, вытесненный рисунок,

прим_рять друзей, нак_лоть дров, нах_диться вдал_ке, ст_рожить дом, сп_шите строчку, просв_щение, разл_нованный, разоч_рование, л_кторий, м_лодежь, нак_сить сена.
**№5.** Нац_дить, обл_ниться, обн_вленный, опр_вдаться, р_дословная, р_са, р_бой на лицо, св_щенник, пенятся в_лы, вып_рите банку, прист_жной конь, щ_пать за руку, упл_тить налог, св_ла гнездо, разр_дить ружье, ч_стота помещений, зап_вать песню, не скр_пите дверью, см_тать мусор, отл_мать, ш_рстяной, щ_бетание, щ_дрота, щ_левой.
**№6.** От_ждествление, отр_хнуть,оч_рстветь, перем_нить одежду, пов_дырь, подн_вленный, выт_сненный из толпы, зал_зать рану, прит_жение, прос_ка в лесу, заг_вор, р_ждение, нав_вать кудри, осв_щение в классе, отв_рить мясо, пол_скать щенка, обв_вать косу вокруг головы, посв_тить фонариком,прож_вать кусок, ум_лять о помощи, р_са, нар_диться, с_мволика, см_ляной, содр_гнуться.

102. **Непроверяемые безударные гласные в корне слова**

**№1.** Ав_кадо, б_клажан, вин_грет, г_рмония, имп_нировать, интерпр_тация, кан_нада, к_горта, м_ценат, н_ктюрн, отр_жение, ск_лет, стр_тегия, экск_ватор, эл_ксир, ярм_рка, _патичный, г_ризонт, пл_стилин, пер_ферия, див_денды, д_спансер, к_лейдоскоп,обл_чко, орд_натура.
**№2.** Акр_батический, ди_пазон, дискр_минация, к_мбинезон, к_нфиденциальный, к_рпорация, поб_гроветь, р_диатор, р_туал, сув_нир, ф_нешебельный, ф_лармония, эст_када, апл_дировать, б_гатырь, б_лонка, б_тва, вент_ляция, п_лисадник, кр_потливый, м_ркантильный, нищ_та, п_скарь, об_яние.
**№3.** П_нацея, подр_жание, ин_циатива, д_фицит, л_гион, ф_стиваль, пров_цировать, р_путация, с_лярий, б_тон, к_такомбы, б_чевка, м_тив, акв_рель, б_дон, эл_ксир, ст_пендия, б_дяга, бр_олин, вал_дол, тр_диция, с_мметрия, пр_цедура, диагн_стировать, проф_ль, т_моженник, ф_гурировать.
**№4.** В_трушка, пр_винциальный, см_родина, в_стибюль, киб_рнетика, в_тчина, ф_рмацевт, дизент_рия, инт_ллигенция, к_лач , л_комотив, ш_нтажист, к_морка, кар_вай, дел_катес, б_нокль, кар_катица, к_бура, в_кансия, б_хрома, гастр_ном, з_фир, с_лярий, ж_тон, к_мпоновать, ор_нжерея, к_нфорка.
**№5.** К_нитель, л_гуна, к_ламбур, аб_туриент, в_трушка, к_мплимент, р_торика, нум_рация, ф_рель, р_ставрация, ф_номен, п_радокс, т_ран, опт_мист, сув_ренитет, пл_фон, б_калея, л_биринт, л_коничный, н_гилист, обл_гация, кр_терий, м_тафора, пер_петия, р_цидив.

103. **Чередующиеся гласные в корне слова**

**№1.** К_сание, предпол_гаемый, пол_г, р_сток, пром_кательная, пл_вучий, пл_вчиха, р_внение, вытв_рять,удовлетв_рение, соск_чить, приск_кать, откл_ниться, изг_рь, заг_рание, уг_рать, выж_га, наст_лать,заж_гание, соб_рательство,прокл_нать.
**№2.** Соприк_саться, разл_гаться, изл_жение, возр_ст, р_сточек, вым_кнуть, попл_вок, пл_вцы, р_внина, ур_вновешенный, натв_рить, ск_кать, уск_кать, з_рница, покл_ниться, приг_рь, заг_релый, бл_стеть, зад_рет, нач_нать, заж_галка, рассч_тать, зан_мать.
**№3.** К_сательная, неотл_жный, налогообл_жение, выр_щенный, Р_стислав, вым_ченный, попл_вать, пески-пл_вуны, р_внинный, разр_вняй землю, одухотв_ренный, вск_чить, ск_чок, з_ря, кл_нить, возг_раемость, наг_рать, бл_стать,зад_рать, нач_нание, подп_рать, ум_реть, зан_мать, ч_та.
**№4.** К_снуться, вл_жение, взр_стить, взр_слеть, Р_стов, м_ченый, пл_вательный, пл_вающий, р_вноденствие, выр_ненный, благотв_рительность, доск_кать, выск_чить, з_рница,накл_нить, возг_рание, наг_ревший, бл_стательный, зам_реть, нач_нающий, подп_рать, ум_рать, сн_мать, соч_тание.
**№5.** Прик_сновение, дол_жить, дор_сти, зар_сли, р_стовщик, подм_чить, спл_вной, р_вномерный, р_весник, зар_внять, претв_рение, наск_каться, заск_чить, оз_рение, откл_нение, возг_реться, обг_реть, бл_стающий, зам_рать, подп_рание, ум_реть, сн_мать.
**№6.** Неприк_сновенный, зал_женный, нар_стание, недор_сль, р_стовщик, непром_каемый, пл_вник, выр_внивание, р_вноправие, подр_внять, претв_рение, ск_чок, отск_чить, покл_нение, выг_реть, оз_риться, перег_реть, вн_мать, зам_рание, обд_рать, заст_лить, ум_рание, выч_т, подн_мать, соч_тать.
**№7.** Небезотл_гательный, предраспол_жение, обр_стать, водор_сли, м_кнуть в краску, отм_кать, пл_вниковый, неср_вненный, р_внодушие,разр_внять грядку , раств_римый, обск_кать, перескчить, оз_рять, прекл_нение, г_релка, пог_релец, вн_мательный, зап_реть, обд_рание, заст_лать, выч_тать, подн_му, ч_та.
**№8.** Изл_гать, прил_жение, перер_стать, подр_стковый, обм_кнуть кисть, пл_вцы, жук-пл_вунец, подр_вняться в строю, р_вномерный, р_внозначный, тв_рение, перескать, подскчить, оз_ряющий, скл_няемый, г_рючий, подг_реть, вн_мание, зап_рание, обд_раемость, выст_лание, выч_тание, соч_тание.
**№9.** Нал_гать, усл_жнять, р_стение, отр_сль, см_чить, на пл_ву, пл_вунчик, пор_вняться с человеком, ср_внение, утв_рь, сотв_рить, привск_кивать, привскчить, з_ревать, г_рячий, самовозг_рание, выж_чь, зап_рание, обж_гание, уб_ру, выч_сть, соч_тать, зам_рание.

**№10.** Обл_гать, нал_жение, ср_стись, отр_слевой, пром_кательный, пл_вучесть, пл_вец, прир_внивать, ср_внить, тв_рение, ск_чок, откл_нить, возг_рание, дог_рать, сг_рать, выж_гать, наст_ленный, обж_гание, уб_раю, пож_мать, ч_та, благотв_рительный.

104. **Гласные после шипящих и ц**

**№1.** Щ_риться, ч_ще, ч_дные, революц_и, Ж_ль Верн, границ_, ц_кот, ц_пки, ц_клон, пац_ент, куц_й, тщ_тельно, параш_т, косц_, ц_кл, демонстрац_ я, ц_ц, медиц_на, ч_гун, панц_рь, ц_тадель, ц_ коль, ц_анит, пощ_да, брош_ра, бойц_, ц_пленок, репетиц_я, ц_новка.

**№2.** Ц_рюльник, ц_корий, ц_кать, Цариц_н, чиж_к, ч_жой, ч_сто, гостиниц_, сигнализац_я, ч_ткий, ж_ри, пословиц_, ц_рк, редакц_я, ц_ник, ц_нга, ц_котуха, сестриц_н, спиц_, коллекц_я, бледнолиц_й,электрификац_я, ц_клотрон, герц_г, ворч_ние.

**№3.** Ц_ркуль, птиц_н, вакц_на, ц_тата, рац_я, ц_мбалы, ц_плятина, танц_вщик, администрац_я, полиц_я, китайц_, дирекц_я, мотоц_кл, ревнивц_, ц_ркуляц_я, ц_ганский, ц_трусовые, львиц_, ц_клевать, ц_ганенок, ц_це, такц_вать, ц_па, ц_мент.

105. **О и Е после шипящих**

**№1.** Ш_лк, веч_рка, общ_, расклеш_нный, пиж_н, старич_к, щ_тки, ж_ваный,трещ_тка, врач_м, нож_м, ещ_, теч_т, ханж_й, ж_лоб, ж_лудь, меж_й, лж_т, ж_лчь, ш_кировать, парч_вый, ж_рнов, трущ_ба, ж_кей,ж_лтый, ж_сткий, саж_нки, ж_нглер.

**№2.** крюч_к, отч_тливый, тяж_лый, ковш_вый, беч_вка, чащ_ба, медвеж_нок, зач_т,печ_нка,холщ_вый, прич_ска, рож_к, пч_лка,деш_вый, верблюж_нок, расч_ска, харч_, сч_т, киш_к, незащищ_нность, юбч_нка, уч_ба, ж_х, ч_порный, сгущ_нка, ч_боты, ш_в, обнаж_нный.

**№3.** ч_лка, крыж_вник, стаж_р, гребеш_к, ч_лн, уч_ность, нипоч_м, моч_ный, ч_рный, изж_га, щ_голь, ноч_вка, ш_ссе, запряж_нный, заш_л, ш_ркать, жж_нка, ч_рт, маж_р, ш_кировать, калач_м, ч_рточка, прож_рливый, ч_каться, ш_мпол, ш_фер, нож_вка, уч_т.

**№4.** ч_рствый, обж_ра, груш_вка, копч_ный, кумач_вый, чеч_тка, ш_винизм, малыш_м, ш_тландский, зач_сывать, ож_г руку, мальч_нка, деш_вый, ш_колад, горяч_, лезть на рож_н, освещ_н, корниш_н, свеж_, сургуч_м, чесуч_вый, защ_лкнуть, кош_лка, плащ_м, облуч_к, заверш_н, пш_нка.

**№5.** ж_р, выкорч_вывать, ш_роховатый, этаж_м, пш_нник, ключ_м, щ_лкать, ш_к, ш_рох, пощ_чина, печ_т, туш_нка, галч_нок, смеш_н, реш_тка, ш_ры, ретуш_р, подж_г сарая, скворч_нок_, ш_пот, ш_рник, размеж_вка, упрощ_нность, прич_м, артиш_к, руч_нки, реч_нка.

**№6.** щ_голь, отраж_нный, щ_тка, дж_нка, ж_м, испеч_м, анч_ус, жж_нка, золоч_ный, душ_нка, ж_рдочка, ш_рты,ремеш_к, лягуш_нок,сокращ_н, о ч_м, лавч_нка, протяж_нность, упрощ_нность.

106. **Согласные в корне слова**

**№1.** бе_ствие, а_бест, аб_ат, эта_, покро_, безвес_ный, безглас_ный, я_ства, ярос_ный, изво_чик, гиган_ский, пичу_ка, кристал_ьный, влас_ный, дес_ерт, выпускной бал_, ван_ая, кня_ь, дис_ident, па_кий, жуж_ать, идил_ия, гам_а, кол_едж, либрет_о, унис_он, попур_и, им_унитет.

**№2.** мун_штук, груп_ка, аб_цесс, цир_оз, соглас_но, беспло_ный, бума_ка, великорос_, децибел_, вя_кий, заже_, голлан_ский, дрес_ировщик, ло_чонка, фин_ка, интел_ект, конгрес_, горес_ный, полукро_ка, мас_ив, упря_ка, тун_ель, тон_ель, громоз_кий, бал_аст, хлес_нуть, вкус_ный, кол_аж.

**№3.** Блес_нуть, агрес_ия, ал_юминий, оперет_ка, поддер_ка, кор_озия, грус_ный, мож_евельник, рус_изм, матре_ка, шас_и, де_ственный, барок_о, но_ти, диаграм_а, дилетан_ский, чу_ство, кор_упция, коври_ка, инкас_атор, сверс_ник, фин_, бре_жить, холо_, ак_лиматизация, увя_ший, ил_юзия, сторо_ка, кол_егия.

**№4.** Брю_жать, кол_екция, програм_ный, доблес_ный, мадон_а, вере_ка, завис_ливый, доро_ка, оп_онент, бут_ы, аксес_уар, моло_ душой, бал_он, объез_чик, трехтон_ка, прелес_но, рос_омаха, хип_и, улы_ка, вил_а, чес_вовать, грам_офон, целос_ный, кол_ектив, ре_кий тон, труп_а, интерес_ный, эс_е, ат_рибут, пристрас_ный.

**№5.** Интриган_ский, бакал_авр, колон_а, бума_ка, корал_, уча_ствовать, взгля_, бар_икады, хрус_нуть, я_ственный, вно_ь, им_играмт, уез_ный, пас_бище, ком_ентатор, рес_уры, колон_ка, ша_, сладос_ный, дис_онанс, тя_ко, трол_ейбус, набалда_ник, ска_ка, цел_офан, поваре_ка, ал_ах, телеграм_ка, эф_ект.

**№6.** Искус_ный,ал_ея, брил_иант, вперемe_ку,напрас_но, интел_игенция, трос_ник, капил_яр, со_нце, поз_ний,деревя_ка, вернис_аж, пуд_инг, клип_, замер_ший, отмес_ка, сум_а, дер_кий, дребе_жать, пас_ивный, праз_ный, варе_ка, яг_таш, бацил_а.

**№7.** Кос_ный взгляд, грус_ный, бесе_ка, во_зал, метал_, пас_аж, кор_ида, звез_ный, радос_ный, счас_ливый, зама_ка, про_ьба, страс_ный, ком_ерция, кристал_, искус_ный, чес_ный, антен_а, опас_ный, плес_нуть, хоб_и, тер_ор, засте_ка, сур_огат, дрож_и, лес_ница, коври_ка, проше_шее, тер_аса, предчу_ствие, тягос_ный, кро_ь, сла_коватый, трот_уар.

### 107. Правописание приставок на согласный

**№1.** Пре_вестник, во_седать, и_бежать, о_ветренный, о_бежать, бе_водный, бе_денежный, _бившись, во_звание, бе_молвный, бе_срочный, бе_чувственный, во_кликнуть, во_ненавидеть, и_гиб, _дача, ра_бросать, ра_сориться, ра_чет, в_пугнуть, в_дуться, ни_вергать, во_принимать.
**№2.** О_гореть, бе_крайний, во_стание, и_пуг, бе_болезненный, о_скакать, о_резать, чре_вычайный, пре_расположенный, _гущенка, бе_страшный, бе_содержательный, во_создать, и_жарить, ра_глашать, ра_трата, в_пахать, ра_считать, +шить, бе_возвратный, и_рубить,по_делка.
**№3.** чере_полосица, бе_поворотный, ра_менять, и_черпать, бе_счетный, ра_краска, _гореть, _гиб, _шить, _дать, _бить, о_тирание, и_держки, бе_защитный, во_буждение, ни_послать, по_кидыш, в_вейтесь, ро_сыпь, ра_следовать, во_славить, бе_честная, бе_сменный, о_текаемый, пре_ставитель, ра_считать, по_свечник, бе_крайний.

### 108. ПРИСТАВКИ ПРИ-, -ПРЕ

**№1.** Пр_бегнуть, пр_зирать трусов, пр_ближаться, пр_лепить, пр_дорожный, пр_открыть, пр_неприятный, пр_небрегать, пр_амбула, пр_смиреть, пр_парат, пр_стиж, пр_образить, пр_личие, пр_валировать, пр_взойти, пр_вивка, пр_видение, пр_зирать сироту, пр_бывать в унынии, пр_бегать, пр_слать, пр_крепить, пр_поднять_ пр_задуматься.
**№2.** Пр_нарядиться, пр_нести, пр_нудительный, пр_образованный, пр_дначертание, пр_баутка, пр_пирательство, пр_старелый, пр_верженец, пр_гожий, пр_восходство,пр_имущество, пр_вращать, пр_лестный, пр_вилегированный, пр_влекательный, пр_казчик, пр_мерка, пр_бывать к месту, пр_дать гласности, пр_дать значение.
**№3.** Пр_клоняться перед гением, пр_забавный, пр_одолеть пр_пятствие, пр_ображенный, пр_охотиться к чтению, пр_ободрить, пр_давать значение, пр_амурский, пр_возмочь усталость, пр_воротное зелье, пр_возносить заслуги, пр_восходящие силы, пр_вередливый гость, пр_вышение полномочий, пр_мелькавшийся, непременное условие, пр_мудрый, пр_мированный, пр_митивный, пр_мкнуть, пр_моститься.
**№4.** Пр_смыкаться, пр_норовиться, пр_бывать в городе, пр_творить мечту, сопр_частность, попр_держать, непр_язненный, непр_способленный, пр_людия, клятво-пр_ступление,пр_норовиться, пр_чина, беспр_станный, непр_каянный, непр_нужденный, непр_ложный закон, пр_стол, пр_тязать, пр_вередничать.

### 109. Буквы ы-и после приставок

**№1.** От_скать, пред_стория, пост_нфарктный, без_скусственный, пед_нститут, без_дейный, под_тожить, с_змала, без_ициативный, сверх_нтересный, без_сходный, от_грать, раз_скать, без_нтересный, вз_мать,без_скусный, об_скать, меж_здательский, из_мать, до_скаться, пред_стория, сверх_зысканный, с_мпровизировать, меж_нститутский, с_знова, без_звестный, дез_нформация, вз_скательный, под_мать, дез_нфекция.
**№2.** Пред_дущий, под_грать, вз_гравший, контр_гра, пред_нфарктный, сверх_нтеллигентный, с_грать, пред_юньский, сверх_скусный, небез_нтересный, без_с-ходный, конт_гра, до_нфарктный, спорт_нвентарь, конр_иск, раз_гранный, вз_скательный, из_сканная, меж_гровая, без_ндукционный, пред__юльский, пан_ламизм, сверх_ндустриализация, суб_нспектор, проф_здат, двух_мпульсный.

### 110. Ъ и Ь

**№1.** Вар_ировать, без_облачный, об_егорить, из_яснение, пред_утренний, мин_юст, из_ян, в_юга, б_ют, син_ор, из_ть, лос_он, трех_ярдовый, супер_ястребы, от_ять, об_ятие, под_ехать, без_участный, с_экономил, л_ет, под_езд, волеиз_явление, неот_емлемый, под_ем, необ_ятный, глав_ювелирторг, трех_осный, комп_ютеризация, ар_ергард, об_яснение, раз_ехались, с_ежился, сверх_естественный, от_езд, в_ется, сер_езно, из_ездился, с_емка, ад_ютант, об_ект, кон_юктура, двух_ярусный.
**№2.** Четырех_язычный, трех_этажный, в_езд, пред_юбилейный, меж_ядерный, от_экзаменовать, с_язвить, об_ектив, ин_екция, кон_юнктивит, суб_ект, без_аварийный, транс_европейский, транс_японский, ин_яз, дет_ясли, гос_юриздат, двух_ярусный.

### 111. Мягкий знак после шипящих на конце слова

**№1.** Пара лыж_, гараж_, глуш_, в дело гож_, вернеш_ся, наотмаш_, камыш_,калач_, еж_, брош_, блестящ_, ляг_, вскач_, биш_, уж_, много телепередач_, дренаж_, глупыш_, ветош_, вещ_, береч_, замуж_, навзнич_, виш_, взаимопомощ_, радость встреч_, блиндаж_, богач_ ,гореч_, гуаш_.
**№2.** Врач_, кирпич_, выпряч_, держиш_ся, залеч_, всемогущ_, клещ_, район стрельбищ_, сургуч_, ландыш_, кулич_, реванш_, дич_, дрож_, дремуч_, запряч_, испеч_, стеч_, напроч_, иш_, ключ_, саботаж_, громкий плач_, трубач_, полноч_, пустош_, черныш_, лещ_, много туч_, картеч_, мелоч_, жгуч_, леч_, намаж_, экипаж_, чертеж_, молодеж_, мыш_, отреж_, отвлеч_ся, отсроч_, смаж_, настеж_,

лиш_, луч_, малыш_, меч_, плащ_, ковш_, мятеж_, обруч_, ноч_, помощ_, роскош_, могуч_, мощ_, патронтаж_, рубеж_, огни пожарищ_.

**№3.** Несколько пастбищ_, плющ_, не пореж_ся, реж_, невмоч_, из-за туч_, скотч_, смерч_, теч_, пахуч_, достич_, проч_, сжеч_, около дач_, большая суш_, певуч_, ткач_, пляж_,тиш_, похож_, намаж_те,сплош_, товарищ_, шалаш_, помоч_,утеш_те, упряж_, с крыш_, этаж_, фальш_, хрящ_, пригож_, несколько тысяч_, свеж_, помнож_те, стрич_ся, убереч_, текуч_, не плач_, намаж_ся, тощ_, улыбаеш_ся, цветущ_, спряч_, торжественный туш_.

112. **Н и НН в словах**

**№1.** Конопля_ик, песча_ик, гости_ица, гриве_ик, дружи_ик, имени_ик, мали_ик, прида_ое, бессребре_ик, варе_ик, моше_ик, племя_ик, труже_ик, муче_ик, уче_ик, мороже_ое, путешестве_ик, родстве_ик, ряби_ик, сторо_ик, ко_ица, листве_ица, бесприда_ица, воспита_ик, избра_ик, свяще_ик, берестя_ик, великомуче_ик, утопле_ик.

**№2.** Више_ик, безветре_ый, воро_ой, бульо_ый, счита_ый, пережева_ый, кова_ый, задолже_ость, злоумышле_ик, изме_ик, гли_яный, дива_ый, искусте_ый, карти_ый, овчи_ый, почте_ый, жема_ый, линова_ый, общепризна_ый, суко_ый, пута_ый, пше_ый, копче_ости, оси_ик, мадо_а, сви_ой, таможе_ый, тыкве_ый, бедстве_ый, стру_ый.

**№3.** Ледя_ой, стекля_ый, соболи_ый, бли_ый, воинстве_ый, слое_ый, неезже_ый, сырокопче_ый, действе_ый, полуде_ый, сезо_ый, масле_ица, накло_сть, одновреме_ость, подли_ик, румя_ый, багря_ый, ветре_ый, серебря_ый, оловя_ый, жела_ый, неслыха_ый, медле_ый, смышле_ый, перепели_ый, дикови_ый, беше_ый, копче_ый, пута_ый, ольша_ик.

**№4.** Нефтя_ик, дровя_ик, невида_ый, переглаже_ый, чва_ый, чека_ый, домотка_ый, посаже_ый, некоше_ый, подстреля_ый, зва_ый, овся_ый, безымя_ый, запута_ый, немете_ый, суше_ый, поле_ица, посла_ик, малоноше_ый, окая_ый, посаже_ый отец, балова_ый, рискова_ый, дела_ый, броше_ый, золоче_ый, свежемороже_ый, лише_ый, рва_ый.

**Инструкция по выполнению:** Вставьте пропущенные буквы.

**Оборудование/материалы: раздаточный материал**

**Критерии оценки:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 85 – 100% | 5 | Отлично |
| 84 – 75% | 4 | Хорошо |
| 74 – 50% | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 2 | неудовлетворительно |

**Список рекомендуемой литературы**

Основная: Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

Дополнительная: Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Изд. 25-е, - Москва: Айрис-пресс, 2023. - 368 с. – ISBN: 978-5-81-126251-9.

## Тема 2.5.
## Практическая работа № 8

**Цель практической работы:** уметь находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

**Содержание работы:**

Согласитесь или не согласитесь с утверждениями. Обоснуйте свою точку зрения, подобрав по 3 аргумента и 3 примера к ним.

1. «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности» (К. Паустовский)
2. «Вся наша культура основана на жажде покупать, на идее взаимовыгодного обмена» (Э. Фромм)
3. «Уровень культуры мужчины определяется его отношением к женщине» (М. Горький)
4. «Всякая культура вынуждена строиться на принуждении и запрете влечений» (З. Фрейд)
111
5. «Стремление нагадить в любом плохо освещаемом замкнутом пространстве – видовая особенность человека разумного» (Ю. Поляков)
6. «Идеал культурного человека есть не что иное, как идеал человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность» (А. Швейцер)
7. «Чем культурнее, тем несчастнее» (А. Чехов)
8. «Нет ничего враждебнее культуре, чем цивилизация» (В. Ключевский)
9. «Чем больше культуры, тем меньше свободы, – это непреложная истина» (Э. Т. А. Гофман)
10. «Никто со стороны не может разорить знатную семью!.. Разоряют всегда свои» (Цао Сюэцинь)

**Инструкция по выполнению:**

Общие рекомендации

Тщательно продумайте план вашего выступления. Оно должно включать введение, основную часть и заключение. Укажите, чему вы научились, возможные пути дальнейшего изучения.

Составьте ваше выступление так, чтобы рассказ занимал по времени 2-3 минуты. Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение материала с использованием интересных примеров.

Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.

Употребляйте только понятные вам термины.

Хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.

Подумайте и составьте возможные вопросы.

**Оборудование/материалы: раздаточный материал**

**Критерии оценки:**

**Максимальная оценка:** 10 баллов

**113. Критерий 1: Полнота раскрытия темы**

**Баллы:** 3 балла
Полностью раскрыта каждая составляющая плана: 3 балла
Раскрыто большинство составляющих, но некоторые пункты освещены поверхностно: 2 балла
Раскрыт лишь один-два пункта плана: 1 балл
План практически не раскрыт: 0 баллов

**114. Критерий 2: Структурированность и логика изложения**

**Баллы:** 2 балла
Идеально выстроенная структура, ясная логика повествования: 2 балла
Присутствует структура, но имеются незначительные нарушения логики: 1 балл
Отсутствие структуры, хаотичное изложение: 0 баллов

**115. Критерий 3: Грамотность и стилистика**

**Баллы:** 2 балла
Безошибочное написание, грамотный стиль: 2 балла
Незначительные ошибки, в целом приемлемый уровень грамотности: 1 балл
Много ошибок, затрудняющих понимание текста: 0 баллов

**116. Критерий 4: Креативность и оригинальность**

**Баллы:** 1 балл
Ярко выраженная креативность, нестандартные идеи: 1 балл

Обычное выполнение задания, без особых отличительных черт: 0 баллов

**117. Критерий 5: Практическая значимость**

**Баллы:** 2 балла

Подробный разбор практических аспектов, конкретные рекомендации: 2 балла

Общие замечания, без конкретных предложений: 1 балл

Отсутствуют практические выводы: 0 баллов

**Тема 2.6.**
**Практическая работа № 9**

**Цель практической работы:** обобщить материал по теме.

**Содержание работы:**

**Тест по темам «Письменный текст в деловой и повседневной коммуникации» и «Стилистическая дифференциация текстов в деловой и повседневной коммуникации»**

**Задание 1.** *Как давно вы задумываетесь о создании своего, пусть и небольшого, но своего, бизнеса? Вы ищете подходящую бизнес-идею? Изучите внимательно эту статью, и вы узнаете об идеях, которые помогут вам начать свой успешный бизнес в 2022 году. Эта статья для тех, кто ищет вдохновения для того, чтобы начать свой бизнес.*

*• Если вы хотите стать предпринимателем, вам нужно вдохновение. Все начинается с идеи, у которой есть потенциал для роста.*

*• Многие из лучших идей для малого бизнеса в 2022 году подразумевают работу в интернете.*

*• Выберите бизнес-идею, которая вам наиболее подходит и близка по духу, в которой вы хорошо разбираетесь. Выберите из того, что вам нравится, чем вы увлекаетесь, и разработайте план.*

*• Прежде чем начинать бизнес, определите, есть ли спрос на продукт или услуги, которые вы будете предоставлять своим клиентам.*

*• Продумайте, как вы будете продвигать свои продукты или услуги, как вы будете продавать. Продажи – это ключевой момент в любом бизнесе.*

К какому стилю, типу речи относится данный текст (выберите один вариант ответа)?

1) Художественный, рассуждение;
2) Научный, описание;
3) Официально-деловой,
констатация;
4) Публицистический, повествование.



**Задание 2.** *Начало массовой приватизации сделало вопрос о переоценке основных фондов просто жизненно необходимым для всех ее участников и государства. Казалось, государство было заинтересовано в связи со своими финансовыми интересами в объективной оценке стоимости предприятий. Эта идея первоначально закладывалась в документах по приватизации в РФ, но вскоре Правительство Е. Т. Гайдара от нее отказалось (Ханин, 2014, с. 21–50). С огромным опозданием в августе 1992 г. была проведена инвентаризация основных фондов, но при этом оговаривалось, что результаты инвентаризации не повлияют на проведение приватизации.*

*Произведенные нами расчеты показали, что произведенные на основе очень грубых индексных методов переоценки основных фондов в 1990-е гг. не устранили разрыва балансовой стоимости*

*от восстановительной стоимости. Он сохранялся весь постсоветский период и в 2015 г. достиг по всей экономике, по нашим примерным расчетам, огромной величины практически в 8 раз (Фомин и Ханин, 2017). В свете нашего заключения о связи оценки основных фондов с уровнем экономического и культурного развития страны, можно сделать вывод об удручающе низком уровне последних в современной России. Нам не известна никакая другая страна в мире, размер национального богатства которой был бы так ошибочно оценен. Рассмотрим более подробно мотивы отдельных социально-экономических*
*субъектов современной России*
*в их отношении к оценке основных фондов.*
*К какому стилю, типу речи относится данный текст (выберите один вариант ответа)?*
*1) Художественный, рассуждение;*
*2) Научный, смешанный;*
*3) Официально-деловой,*
*констатация;*
*4) Публицистический, повествование.*
***Задание 3.*** *4. При продаже товара по образцу и (или) описанию продавец обязан передать потребителю товар, который соответствует образцу и (или) описанию.*
*4.1. При продаже отдельных видов технически сложных товаров с предварительно установленными программами для электронных вычислительных машин потребителю обеспечивается возможность использовать отдельные виды технически сложных товаров с предварительно установленными программами для*

*электронных вычислительных машин, странами происхождения которых являются Российская Федерация или другие государства – члены Евразийского экономического союза. Перечень отдельных видов указанных технически сложных товаров, порядок составления и ведения перечня программ для электронных вычислительных машин, странами происхождения которых являются Российская Федерация или другие государства – члены Евразийского экономического союза, и которые должны быть предварительно установлены, и порядок их предварительной установки, включая требования к функционированию, определяются Правительством Российской Федерации.*
*К какому стилю, типу речи относится данный текст (выберите один вариант ответа)?*
*1) Публицистический, рассуждение;*
*2) Официально-деловой,*
*констатация;*
*3) Научный, повествование;*
*4) Публицистический, описание.*
***Задание 4.*** *У молодого человека плохо с деньгами, мне должен, от банка брал по мелочи раза 3 в том месяце и ещё не вернул. Родители ему ничем никогда не помогают, а только сами тянут. Но поражает, как мч относится к деньгам, вот мы едем от моих, у нас сумка, плюс они ещё передали (но все не сильно тяжёлое) предлагаю поехать на маршрутке, как вернёмся в наш город, а он: «Ты с утра будешь с сумками по маршруткам?», притом маршрутка эта сразу едет к нашему дому + пустая, так как начальная. Чего, когда денег нет и живёшь на кредитные, ещё на такси выбрасывать? А к моим так и ехали, ему лень было выйти на 20 минут раньше, и заказал такси. Ладно*

*такси... Взять еду, тоже никак экономить не хочет: предлагаю купить продуктов на суп, сварить каши да открыть консервацию, а ему проще купить пиво, чипсы, вареники и разные полуфабрикаты, готовить-то зачем? Да и вообще на те суммы, что мы покупаем на 2–3 дня, можно на неделю еды приготовить. По приезду спросил, можно ли прийти его другу в гости, чтоб они за компьютерами поиграли, а когда я сказала, что я работать собралась (за компьютером), он говорит: «Наверное, он не согласится в компьютерный клуб пойти», какой клуб? Сели каждый по своим домам и играете, денег нет, а он в клуб надумал... ну как так можно?*
*69*
*Скажите, как здесь быть и объяснить, что это ненормально, _____и когда человек в кредитах, он экономит, а не транжирит! Это же ужас, мои все родные готовят постоянно, пытаются экономить, и деньги всегда есть, и в кредитах не жили, а тут такое (11 января 2018, 20:42).*
*К какому стилю, типу речи относится данный текст (выберите один вариант ответа)?*
*1) Публицистический, повествование;*
*2) Художественный, констатация;*
*3) Научный, описание;*
*4) Разговорный, смешанный.*
***Задание 5.** Установите соответствие между стилем и его языковой функцией (выберите один вариант ответа).*
*Стиль Языковая функция*
*1) Разговорный а) Воздействовать на читателя, передать чувства и мысли автора, его переживания*
*2) Официально-деловой*
*б) Служит для повседневного общения, когда человек делится своими чувствами или мыслями с окружающими в неофициальной обстановке*
*3) Научный в) Служит для сообщения сведений в средствах массовой информации*
*4) Художественный г) Сообщение информации, фактов и доказательство их истинности*
*5) Публицистический д) Используется для информирования людей в официальной обстановке*
*1) 1а, 2г, 3д, 4в, 5б;*
*2) 1г, 2д, 3в, 4а, 5б;*
*3) 1б, 2д, 3г, 4а, 5в;*
*4) 1в, 2в, 3а, 4б, 5а.*
***Задание 6.** Для какого стиля речи характерны слова квартиросъемщик (вместо жилец), лицо (вместо человек), директор (вместо шеф) и др.? (Выберите один вариант ответа.*
*1) Разговорного;*
*2) Художественного;*
*3) Публицистического;*
*4) Официально-делового.*
***Задание 7.** Для какого стиля речи характерны словосочетания арабская весна, место происшествия, голосовать ногами, красная линия, борьба с незаконным оборотом наркотиков и др.? Выберите один вариант ответа.*
*1) Публицистического;*
*2) Официально-делового;*
*3) Художественного;*
*4) Научного.*

***Задание 8.*** *Для какого стиля речи характерны слова и выражения вешать вкрашиться, классный тренд, авторка, комп и др.? Выберите один вариант ответа.*
*1) Публицистического;*
*2) Научного;*
*3) Разговорного;*
*4) Художественного.*
***Задание 9.*** *Для какого стиля речи характерны слова и выражения дискриминация, кривая потребления, энергетическая безопасность, метод, имманентный и др.? Выберите один вариант ответа.*
*1) Публицистического;*
*2) Художественного;*
*3) Официально-делового;*
*4) Научного.*
***Задание 10.*** *Для текстов официально-делового стиля характерно (выберите несколько вариантов ответа):*
*1) Использование средств выразительности;*
*2) Употребление отглагольных существительных;*
*3) Точность формулировок, не допускающая различного толкования;*
*4) Употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии.*
***Задание 11.*** *Стандартизованность в официально-деловом стиле затрагивает (выберите один вариант ответа):*
*1) Отдельные слова и словосочетания;*
*2) Только композицию;*
*71*
*3) Отдельные элементы формы документа;*
*4) Весь документ.*
***Задание 12.*** *Определите, какие жанры относятся к официально-деловому стилю (выберите один вариант ответа).*
*1) Тезисы, реферат;*
*2) Заявление, сопроводительное письмо;*
*3) Новелла, эссе;*
*4) Доклад, застольная беседа.*
***Задание 13.*** *Начать заявление необходимо словами (выберите один вариант ответа):*
*1) Хотелось бы пересдать экзамен…;*
*2) Я, Петров Н. Н., прошу пересдать экзамен…;*
*3) Прошу разрешить пересдачу экзамена…;*
*4) Прошу, чтобы Вы разрешили мне…*
***Задание 14.*** *Для текстов официально-делового стиля характерны клишированные выражения (выберите несколько вариантов ответа):*
*1) Довести до сведения;*
*2) Переговаривались два часа;*
*3) Подтвердить получение;*
*4) Подготовиться к занятию.*
***Задание 15.*** *Укажите слова и выражения, относящиеся к официально-деловому стилю (выберите один вариант ответа).*
*1) Новизна исследования, подходы к изучению, рассмотрим ряд примеров, нарушение логики;*
*2) Выразить благодарность, резюме, доверенность, дата выдачи;*

*3) Потолок цен, сообщить, недружественное поведение, военкор;*
*4) Великолепный слог, ариаднина нить, багряный, великое противостояние.*
***Задание 16.*** *Каковы цели публицистического стиля речи? Выберите несколько вариантов ответа.*
*1) Проинформировать, передать общественно значимую информацию;*
*2) Побудить читателя к определенным поступкам, действиям;*
*3) Сообщить прагматически важную информацию;*
*72*
*4) Воздействовать на читателя, слушателя, убеждить его в чем-либо, внушить ему определенные идеи, взгляды.*
***Задание 17.*** *Определите, какие особенности сближают публицистический стиль с научным (выберите несколько вариантов ответа).*
*1) Общедоступность;*
*2) Достоверность, точность фактов, конкретность;*
*3) Наличие обобщений и выводов;*
*4) Расположение материала в логической последовательности.*
***Задание 18.*** *К жанрам публицистического стиля относятся (выберите несколько вариантов ответа):*
*1) Интервью, очерк;*
*2) Реферат, план;*
*3) Расписка, нота;*
*4) Статья, эссе.*
***Задание 19.*** *Укажите, в каком ответе все словосочетания имеют эмоционально-экспрессивную окраску (выберите несколько вариантов ответа).*
*1) Ужасающая бедность, любопытный факт, твердая позиция;*
*2) Варварское убийство, политический спектакль, безумная авантюра;*
*3) Наглый налет, грязные избирательные технологии, скоростное шоссе;*
*4) Туманный взгляд, бледное лицо, глобальный кризис.*
***Задание 20.*** *Укажите стилевые черты научного стиля (выберите один вариант ответа).*
*1) Точность, логичность, однозначность, доказательность, объективность, обобщенность;*
*2) Простота, эмоциональность, выразительность лексики, образность, употребление вводных слов, слов-обращений, междометий, повторов;*
*3) Точность, отсутствие эмоциональности, стандартизированность, использование терминологии, наличие речевых клише, аббревиатур;*
*4) Логичность, оценочность, эмоциональность, призывность.*
*73*
***Задание 21.*** *Определите лексические признаки научного стиля речи (выберите несколько вариантов ответа).*
*1) Использование слов с абстрактным значением;*
*2) Наличие терминов со словообразовательными элементами макро-, микро-, интер- и др.*
*3) Использование научных терминов;*
*4) Наличие эмоционально-оценочной лексики.*
***Задание 22.*** *Укажите, какой подстиль научного стиля преследует цель популяризации научных знаний и достижений (выберите*

*один вариант ответа).*
*1) Научно-популярный;*
*2) Научно-информативный;*
*3) Собственно научный;*
*4) Учебно-научный.*
***Задание 23.*** *К жанрам научного стиля относятся (выберите несколько вариантов ответа):*
*1) Реферат, лекция;*
*2) Отзыв, устав;*
*3) Аннотация, рецензия;*
*4) Заявление, иск.*
***Задание 24.*** *Определите, все фразеологизмы какой строки могут быть употреблены в научном стиле речи (выберите один вариант ответа).*
*1) Иерихонская труба, камень преткновения, линия жизни;*
*2) Железный занавес, цепная реакция, буриданов осел;*
*3) Сизифов труд, глас вопиющего в пустыне, сарафанное радио;*
*4) Парные согласные, квадратный корень, нить Ариадны.*
***Задание 25.*** *Особенностями разговорного стиля являются (выберите несколько вариантов ответа):*
*1) Использование прилагательных и глаголов со значением оценки (ушастый, шушукаться);*
*2) Широкое употребление обиходно-бытовой лексики и фразеологизмов;*
*3) Частое отсутствие склонения составных числительных, аббревиатур, первой части имени собственного (к Пал Палычу);*
*4) Логичность, сжатость, компактность изложения.*
*74*
***Задание 26.*** *К письменной форме реализации разговорного стиля относятся (выберите один вариант ответа):*
*1) Заметки, очерки;*
*2) Дневники, письма;*
*3) Служебные записки, эссе;*
*4) Рассказы, анекдоты.*
***Задание 27.*** *В какой области выявляете себя? – спросил Глеб.*
*– Где работаю, что ли? На филфаке.*
*– Философия?*
*– Не совсем… Ну, можно и так сказать.*
*– Необходимая вещь. Ну, и как насчет первичности?*
*– Какой первичности?*
*– Первичности духа и материи.*
*Глеб бросил перчатку. Глеб как бы стал в небрежную позу и ждал, когда перчатку поднимут.*
*– Как всегда, – сказал он с улыбкой. – Материя первична…*
*– А дух?*
*– А дух – потом. А что?*
*– Это входит в минимум? – Глеб тоже улыбался.*
*Какие особенности характерны для данного текста (выберите несколько вариантов ответа)?*
*1) Создание образа человека, природы;*
*2) Употребление неполных, вопросительных предложений;*
*3) Использование сложных синтаксических конструкций;*
*4) Использование риторических вопросов, обращений.*
***Задание 28.*** *Определите, какие синонимы могут использоваться в речи разговорного стиля (выберите один вариант ответа).*
*1) Бежать – нестись – мчаться;*

*2) Пробежка – передвижение;*
*3) Скорость – темп – быстрота;*
*4) Интенсивный – скорый – стремительный.*
***Задание 29.*** *Какое языковое средство использовано в предложениях: Курсовую она тогда делала. Фасон платья на бумаге набросал. Я туда менеджером устроился? Выберите один вариант ответа.*
*1) Эмоционально-оценочная разговорная лексика;*
*2) Жаргонизмы, просторечные слова;*
*75*
*3) Фразеологизмы;*
*4) Инверсия (слова располагаются в порядке формирования мысли).*
***Задание 30.*** *Какие языковые средства использованы в предложениях: Не хочу я гнуть спину на эту компанию, лучше свое дело открою. Это раньше на Север ездили за длинным рублем. Начальникам лишь бы набить карманы, совсем о людях не думают? Выберите несколько вариантов ответа.*
*1) Фразеологизмы;*
*2) Эмоционально-оценочная разговорная лексика;*
*3) Гипербола;*
*4) Инверсия (слова располагаются в порядке формирования мысли).__*

**Инструкция по выполнению:**

**Оборудование/материалы: раздаточный материал**

**Критерии оценки:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 85 – 100% | 5 | Отлично |
| 84 – 75% | 4 | Хорошо |
| 74 – 50% | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 2 | неудовлетворительно |

**Список рекомендуемой литературы**

Основная: Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

Дополнительная: Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Изд. 25-е, - Москва: Айрис-пресс, 2023. - 368 с. – ISBN: 978-5-81-126251-9.

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| *1.* | Самостоятельная работа № 2 | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Всего:** | 1 |

**2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

**Тема 1.2.**
**Самостоятельная работа № 2**

**Цель самостоятельной работы:** уметь работать с учебной литературой, анализировать текст и выделять основные понятия

**Содержание работы:** тексты из учебной литературы

**Инструкция по выполнению:**

1) Изучите материал лекции. Сделайте опорный конспект в тетради.

2) Дайте ответы на вопросы

**Оборудование/материалы:**

Раздаточный материал, тетрадь

Язык и речь

Люди, говорящие на одном языке, без труда понимают друг друга. И это очевидно для всех: француз поймет француза, русский - русского, а китаец - китайца. Для передачи своих мыслей собеседники употребляют понятные друг другу слова, на письме пользуются одинаковыми графическими знаками (буквами), Т.е. средствами знакомого им языка. Именно поэтому между ними возможно речевое общение.

Я зык - это средство общения, а ре ч ь - результат использования языковых его средств.

Например, язык статичен, более постоянен, речь динамична в своем развитии. Каждый говорящий на русском языке может прочитать текст, написанный на этом языке в XVII-XVIIIвв., но понимание этого текста будет затруднено наличием некоторых слов, вышедших из употребления (днесь, десница, взор), изменивших свое значение (красный в значении красивый, казак в значении работник, застенок в значении заднее помещение), грамматическую форму (устар. по земли совр. по земле) или звучание (устар. хладный - совр. холодный, г.лас - голос). В настоящее время подобные слова не входят в активный запас лексики. Это означает, что речь изменилась, хотя названные и другие устаревшие слова по-прежнему относятся к русскому языку. Они продолжают в нем жить, но уже в качестве единиц пассивного словарного запаса. Следовательно, язык остался тот же, а речь изменилась. Язык - достояние народа, людей, на нем говорящих, Понятно, что изменения, происходящие в речи, определяются носителями языка, поэтому речь отдельного человека как представителя народа, конечно, важна, но ее влияние на изменения, происходящие в речи целого народа, ничтожно. Констатировать их можно тогда, когда они закрепились в речевой практике, стали общепризнанным языковым фактом.

В узком смысле речь понимается как процесс говорения, производимый отдельным человеком. В этом случае она индивидуальна и определяется тембром голоса, интонацией, строением предложений, набором слов и т.д.

Единица языка - это отрезок речи, регулярно воспроизводимый как определенное единство содержания и выражения. Единицы языка располагаются на разных языковых уровнях: фонемном (фонетическом), лексическом, морфологическом, синтаксическом. Так, фонемной (фонетической) единицей языка является фонема, лексической - слово, синтаксической - предложение и словосочетание.

Единица речи, коммуникативной единицей, является высказывание, образующееся в процессе общения и реализующее общение. Для высказывания как единицы речи характерны конкретная смысловая значимость, интонационная оформленность, темп, ритм и т.д., определенность позиции в процессе коммуникации (реплика диалога осмысливается не сама по себе, а как элемент последовательности реплик)

Слова коммуникация, коммуникативный, коммуникабельность восходят к одному и тому же латинскому слову communico со значением «общаюсь, связываю» (коммуникация - пути сообщения, связи; коммуникабельный - отличающийся общительностью). Коммуникация в широком понимании - это информационная связь (передача знаний, указаний, приказаний и т.п.) между человеком и человеком, человеком и животным, человеком и машиной, между передающим и принимающим. Средства передачи информации от человека к человеку можно разделить на словесные (вербальные), когда связь осуществляется посредством слов, и несловесные (невербальные), когда связь осуществляется посредством несловесных знаков и символов - взгляда, мимики, жеста, позы.

Речевая коммуникация - это информационная связь человека с человеком посредством речи, реализующая и его коммуникативные способности (знание единиц языка и правил их соединения, связи; отбор языкового материала и т.д.).

Речевая ситуация как ситуация жизни, обязательным компонентом которой является речевое взаимодействие, определяет условия, влияющие на выбор речевых средств.

Характеристика речевой ситуации включает следующие параметры:

1. Признаки, определяющие условия общения:

тип и жанр события (например, собеседование при приеме на работу);

предмет речи (например, обсуждение результатов выполненной работы);

функция (например, проверка квалификации);

• обстановка (место, время).

2. Признаки речевой ситуации, относящиеся непосредственно к участникам общения:

социальные позиции участников общения (начальник - подчиненный или сотрудники, занимающие одну и ту же ступень на иерархической лестнице);

правила и нормы, регулирующие отношения участников в данном социуме, социальной группе;

индивидуальные отношения между участниками (близкий человек или малознакомый и пр.).

В жизни каждого человека и в жизни всего общества язык и речь выполняют разные функции.

Функции языка.

Так, язык как средство познания мира, сбора и оформления всех знаний, накопленных предыдущими поколениями, выполняет информационную функцию, называемую в лингвистической литературе функцией с о о б щ е н и я. Общество, развиваясь, передавало знания от поколения к поколению через устную и письменную речь.

В процессе жизни человек как член общества постоянно вступает в речевой контакт с другими людьми: участвует в диалогах, ведет разговор, полемизирует, - т.е. осуществляет коммуникативный акт. Функция языка, реализующаяся в коммуникативном акте, называется к о м м у н и к а т и в н о й. Ее реализация возможна на уровне общения человека с человеком, человека с книгой и даже человека с самим собой (то, что человек говорит и пишет, сообщает другим людям, прежде всего, должно быть осмыслено им самим).

Предметом внимания ученых; изучающих речь, является и эмоциональная сфера человека, ведь именно через речь человек выражает свои чувства и эмоции - радости, восторга, горя и пр. Эта функция языка называется э м о т и в н о й.

Мысль человека почти непрерывно работает, даже когда он спит.

С человеческой уникальной способностью выражать мысль посредством языка связана еще одна его функция - формирования и выражения мысли.

Признавая безусловный факт более раннего происхождения устной речи по сравнению с письменной, следует, однако учитывать разные точки зрения на явление порождения речи. Так, одни ученые первенство однозначно отдают устной речи (сначала говорим, потом записываем), другие полагают, что устная речь редко предшествует письменной. Непосредственно письменной речи предшествует речь мысленная, отличающаяся от устной тем, что не проговаривается вслух, а конструируется мысленно.

Для устной речи характерны такие ее виды, как говорение (передача информативных сигналов) и аудирование, или слушание (восприятие информативных сигналов и их понимание); для письменной - чтение (речевая деятельность направлена на смысловое восприятие графически зафиксированного текста) и письмо (когда информация передается с помощью графических знаков).

Д и а л о г - это процесс общения, участники которого устанавливают коммуникативные связи посредством реплик. Один из собеседников задает вопрос - другой отвечает. В диалоге возможна смена ролей. Если кто-то отказывается от своих реплик, а другой - продолжает говорить, то форму речевого общения можно определить как монолог.

М о н о л о г - это значительный по объему отрезок речи, содержащий связанные между собой по смыслу и структурно высказывания. Монолог может быть представлен в письменной и устной форме. П о л и л о г – это…(найдите либо сформулируйте определение)

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое язык?
2. Какие единицы языка Вам знакомы?
3. Что такое речь?
4. Назовите единицы речи.
5. Что такое речевая коммуникация?
6. Перечислите функции языка и определите самостоятельно функции речи

**Критерии оценки:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 85 – 100% | 5 | Отлично |
| 84 – 75% | 4 | Хорошо |
| 74 – 50% | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 2 | неудовлетворительно |

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с. – ISBN: 9785446878727.

Дополнительная:

1. Каленчук М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина; под редакцией Л. Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2023. – 1024 с. – ISBN: 978-5-6046027-1-3.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«наименование дисциплины (предмета)»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ УД/УП»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» программы учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

## 118. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета** |

### 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**Форма проведения дифференцированного зачета:** письменная

**Оборудование/материалы:**

**Критерии оценки:**

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 85 – 100% | 5 | Отлично |
| 84 – 75% | 4 | Хорошо |
| 74 – 50% | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 2 | неудовлетворительно |

**Задание:**

**Время выполнения: 45 мин**

**Итоговый тест по дисциплине**
**«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

***Орфоэпические нормы***

**1.Найдите слова, в которых ударным является первый слог.**

*1)баловать*
*2)шарфы*
*3)квартал*
*4)туфля*
*5)задолго*

**2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.**

*1)феномен*
2)*красивее*
3)*торты*
4)*завидно*
5)*ходатайство*

**3.Найдите слова, в которых ударным является третий слог.**

1)*углубить*
*2)откупорить*
3)*исчерпать*
*4)жалюзи*
5)*диспансер*

**4.В каких словах ударение падает на последний слог?**

*1)газопровод*
*2)эксперт*
*3)пломбировать*
4)*дремота*
*5)средства*

**5. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?**

*1)яичница*
*2)Фоминична*
*3)сердечный*
*4)скучно*
*5)конечно*

**6. В каких словах мягкий согласный перед Е?**

*1)кофе*
*2)бутерброд*
*3)фанера*
*4)термин*
*5)шинель*
*6)тенденция*

***Лексические нормы.***

**7. В каких предложениях нет речевых ошибок?**

1. Я решил предоставить свои документы на конкурс.
2. Наблюдать звездное небо – мое любимое занятие.
3. Хочешь, я расскажу тебе стихотворение?
4. Мне очень понравился стих Лермонтова про кинжал.

**8. В группе синонимов укажите те слова, которые характерны для разговорной речи.**

1. просить
2. молить
3. хлопотать
4. канючить
5. бить челом
6. ходатайствовать.

**9. В каких предложениях нужно употребить глагол «надеть»?**

10.Мама_____чехол на чемодан.
11.Девочка_____куклу Катю.
12.Старший брат_____сестру.
13.Сегодня девочка_____новые туфли.
14.Брат_____часы на руку.
15.Девочке подарили игру «_____медвежонка».
16.Бабушка_____повое пальто.

**17.В каких предложениях есть ошибки в употреблении паронимов?**

18.Много лет прошло после первого издательства романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
19.Аржанова считали человеком молчаливым, скрытным.
20.Пришел главный бухгалтер, велел всем поставить в ведомости росписи и получить деньги.
21.Пером писателя водит не стремление к внешней эффективности, а желание глубже осмыслить существо происходящего.

**22.Выделите верные определения заимствованных слов.**

23.Библиография – список литературы.
24.Постамент – подставка.
25.Концепция – система взглядов.
26.Комендант – командир.
27.Фольклор – народное творчество.

**28.Отметьте предложения, где есть *тавтология*.**

29.Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
30.Она по праву завоевала первое место и призовой кубок.
31.Необходимо поурочное планирование уроков.
32.Летом дни длятся длиннее.
33.Я подняла голову, а у него шапки нет.
**34.Отметьте предложения, в которых есть лишнее слово (плеоназм).**

35.Алексей мысленно подумал, что это конец.
36.Выступление нашего гимнаста было на редкость артистичным.
37.Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна.
38.Близнецы были так похожи, что даже родители не различали их одного от другого.

39.**В каком предложении есть ошибка в употреблении фразеологизма**?

40.Мы могли бы зазвонить во все колокола, но сначала решили все спокойно обдумать.
41.Она со всех ног бросилась бежать.
42.Он любого способен провести вокруг пальца.

**43.Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.**

44.Современный Дон Кихот.

45.Дон Жуан.
46.Троянский конь.
47.Вернуться к родным  пенатам.
48.Настоящий Квазимодо.
49.Петь дифирамбы.
50.Гордиев узел.
51.Ящик Пандоры.

**52.В каких предложениях нет лексических ошибок?**

53.Боязливо оглянувшись, женщина осторожно переступила порог и остановилась.
54.Коробочка была бережная хозяйка.
55.Партизаны продвигались в неприглядной тьме.
56.Химия очень увлекательная наука.

***Грамматические нормы***

**57.Укажите ошибки, связанные с неправильным определением рода существительных.**

58.Широкое Миссисипи.
59.Новая тюль.
60.Висящее кашпо.
61.Белый рояль.
62.Лечебная шампунь
63.Болезненный мозоль.
64.Вкусное кольраби.
65.Смешной какаду.

**66.Укажите имена существительные, правильно употребленные в именительном падеже множественного числа.**
67.договора
68.шофера
69.бухгалтеры
70.инструкторы
71.профессора.

**72.Выделите слова, имеющие окончание –ОВ в форме родительного падежа множественного числа.**
73.килограмм
74.носки
75.чулки
76.грузины
77.помидоры

**78.Выделите неправильно образованные формы степеней сравнения имен прилагательных.**

79.слабже
80.более удобный
81.более великолепней
82.самый дорогой
83.самый простейший
84.чудеснейший

**85.В каких предложениях нет ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных?**

86.Слова Луки производят на некоторых обитателей ночлежки самое сильнейшее впечатление.
87.Ольга была более моложе Татьяны.
88.Из-за ливней экспедиция работала в труднейших условиях.
89.Первый ученик отвечал увереннее, чем второй.

**90.Укажите примеры, в которых нет ошибок в образовании формы слова.**

91.десять граммов
92.более шире
93.смешная шимпанзе
94.опытные шофера
95.самый быстрый

**96.В каких сочетаниях есть ошибки в употреблении форм имен числительных?**

97.разность между пятьюстами и шестидесятью
98.от трехсот пятидесяти шести отнять семьдесят восемь
99.к двумста восьмидесяти двум прибавить семнадцать
100. двадцать сложить с восьмиста семьюдесятью семью

**101. В каких предложениях нет ошибок в употреблении форм имен числительных?**

1. Трое волков бежали по дороге.
2. По обеим сторонам улицы стояли высотные дома.
3. Мы достали альбом с двухстами семидесятью фотографиями.
4. Учитель был в ужасе от диктанта с шестьюстами восьмьюдесятью тремя ошибками.

**102. В каком предложении нет ошибок или неточностей в употреблении местоимений?**

103. Простой народ любил Базарова. Они понимали, что он свой брат, не барин.
104. Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.
105. Враги… Они напали на нашу землю 22 июня 1941 года в 4 часа утра.
106. Поэт писал, что хотя народ и освобожден, но нельзя еще говорить об их счастье.

**107. Укажите грамматически правильное продолжение предложения с деепричастным оборотом:**

***Находясь в пути,***

108. Нам приносили свежие газеты.
109. Всегда вспоминается дом.
110. Мне понравилась поездка.
111. Обычно думаешь о доме.

**112. Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании деепричастных оборотов.**

113. Посмотрев такую постановку, ты невольно ужасаешься жизни за стенами костылёвской ночлежки.
114. Меня не раз охватывал смех, глядя комедию «Ревизор».
115. Приехав из города, перед Давыдовым возникает ряд трудностей.

116. Войдя в кочегарку, мы почувствовали, как нас обдает жаром.

117. **В каких предложениях нет грамматических ошибок?**

1. Принимая это лекарство, болезнь излечивается без проблем.
2. Командующий флотом принимал парад.
3. Кондуктор попросил оплатить за проезд.
4. Живописный Капри стал для многих любимым местом отдыха.

**118. В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?**

119. Не обращай внимания на такие пустяки.
120. Это был характерный ему почерк.
121. Зимой мы скучали по вам.
122. Это тетрадь Ульрих Светланы

**123. В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?**

124. Мой день рождения отпраздновали шумно и весело.
125. Людей, уехавших жить за границу, часто мучит ностальгия по родине.
126. В магазине был большой выбор женских туфлей.
127. Обсуждая доклад, ученые отметили его актуальность.

Приложение 3.10 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

### 1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| Код ПК, ОК | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;<br>правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;<br>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;<br>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;<br>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса | основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>основные закономерности роста и развития организма человека;<br>норму развития и отклонения от нормы<br>роль конституции и наследственности в патологии;<br>общую характеристику типовых патологических процессов;<br>строение и функции систем органов здорового человека;<br>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;<br>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>основы гигиены детей и подростков;<br>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>основы профилактики инфекционных заболеваний;<br>гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** – 70 часа.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 70 |
| 1. | **Учебные занятия** | 70 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 42 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 28 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 12 |
| 1.2.2 | *- семинары* | 1 |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | 4 |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | 2 |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 7 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 7 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.7.3 | *консультации* | - |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)* | 2 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | - |
| Форма промежуточной аттестации | | Дифференцированный зачёт |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое** | | | | |
| **Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Уровни организации организма**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2. | | | | |
| 1, 2 | Лекция | **Предмет и задачи курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены.**<br>Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами.<br>Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.<br>**Уровни организации организма.** Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека | 2 | |
| **Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.** | | | | |
| 3, 4, 5 | Лекция | **Онтогенез; понятие, периоды, основные закономерности**.<br>Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный.<br>Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность.<br>**Функциональные свойства организма:** резистентность, реактивность, адаптация.<br>**Возрастная периодизация.**<br>Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития.<br>**Понятие роста и развития; факторы, влияющие на рост и развитие детей.**<br>Их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды. Понятие акселерации, её значение. | 3 | |
| 6 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов. | 1 | |
| 7 | Практическое занятие | Практическая работа № 1. Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека, физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека** | | | | |
| **Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.** | | | | |
| 8, 9 | Лекция | **Регулирующие системы организма.**<br>Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества их влияние на рост и развитие детского организма.<br>**Общая характеристика эндокринной системы.** Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности.<br>**Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы.** Процессы функционирования эндокринных желёз в детском возрасте. | 2 | |
| **Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.** | | | | |
| 10, 11 | Лекция | **Общая характеристика нервной системы, её значение.** Строение и свойства нервной ткани. Виды нейронов. Нервные волокна; виды, функции. Понятие нервных центров. Синапсы**.** Развитие нервной системы.<br>**Соматическая и вегетативная нервная система; строение и функции.**<br>**Рефлекторная деятельность мозга.**<br>Понятие рефлекса. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо | 2 | |
| 12 | Практическое занятие | Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов | 1 | |
| 13, 14, 15 | Лекция | **Центральная нервная система. Спинной мозг; строение и функции**.<br>Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.<br>**Головной мозг; строение и функции**. Отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | 3 | |
| 16, 17 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 2. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга | 2 | |
| 18 | Контрольная работа | Контрольная работа № 1. «Регуляторные системы организма» | 1 | |
| **Тема 2.3. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.** | | | | |
| 19, 20, 21 | Лекция | **Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о ВНД**. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Условия и механизм образования условных рефлексов. Понятие о временной связи.<br>**Координация рефлекторной деятельности.**<br>Взаимодействие процессов возбуждения и торможения, как основа координации нервных процессов. Иррадиация и индукция нервных процессов. Понятие доминанты, свойства доминанты. | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Торможение условных рефлексов, их особенности в детском и подростковом возрасте.** Значение знаний особенностей торможения для педагогов. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.<br>**Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека**. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность).<br>Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Пластичность типов ВНД | | |
| 22 | Практическое занятие | Практическая работа № 3. Определение типа ВНД детей и подростков. | 1 | |
| 23 | Контрольная работа | Срезовая контрольная работа № 1. По разделу 1 и темам 2.1. – 2.3. | 1 | |
| **Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.** | | | | |
| 24, 25 | Лекция | **Общий план строения сенсорных систем. Учение И.П. Павлова об анализаторах.** Современное учение о сенсорных системах. Общее строение анализатора: периферический, проводниковый и центральный отделы.<br>Рецепторы; виды, свойства, возрастные особенности.<br>**Зрительная сенсорная система, её значение и особенности развития.** Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение.<br>Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи.<br>**Слуховая сенсорная система; значение, особенности развития.** Роль слухового анализатора в развитии речи Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.<br>**Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы**. Значение гигиены занятий в начальной школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.<br>**Соматосенсорный и вестибулярный анализаторы, возрастные особенности.**<br>Вкусовой и обонятельный анализаторы. | 2 | |
| 26, 27 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 3. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности | 2 | |
| **Тема 2.5. Внутренняя среда организма.<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.** | | | | |
| 28 | Лекция | **Внутренняя среда организма, ее компоненты. Гомеостаз.**<br>Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза.<br>Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, резус-фактор, переливание крови.<br>**Иммунитет: понятие, виды, значение.** Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Сыворотки и вакцины. Органы иммунной системы. Становление иммунной системы в онтогенезе. | 1 | |
| **Тема 2.6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека.** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.** | | | | |
| 29 | Лекция | **Строение сердечно-сосудистой системы человека.** Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения.<br>**Кровообращение и лимфообращение.**<br>Кровеносные сосуды, их виды. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, его особенности в детском возрасте. Круги кровообращения.<br>Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.<br>**Возрастные особенности строения и работы сердца.** Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления, частоты и силы сердечных сокращений. Влияние нагрузки на сердечно – сосудистую систему. Тренировка сердца ребёнка | 1 | |
| 30 | Практическое занятие | Практическая работа № 4. Определение кардиореспираторного резерва. | 1 | |
| **Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы человека.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.7. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.** | | | | |
| 31, 32 | Лекция | **Строение и функции дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности организма.** Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.<br>**Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания; возрастные и половые отличия.**<br>Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания, изменения с возрастом. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды.<br>Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей | 2 | |
| 33 | Практическое занятие | Практическая работа № 5. Определение жизненной ёмкости лёгких | 1 | |
| 34 | Контрольная работа | Контрольная работа № 2. «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы» | 1 | |
| **2 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.8. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.** | | | | |
| 35, 36,37, 38 | Лекция | **Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Костная система.** Пассивная часть ОДА. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение скелета, возрастные особенности. | 4 | |
| 39,40 | Лекция | **Мышечная система.** Активная часть ОДА. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41,42 | Лекция | **Гигиена опорно-двигательного аппарата.** Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | 2 | |
| 43 | Практическое занятие | Практическая работа № 6. Определение типа осанки и мышечного утомления. | 1 | |
| 44 | Контрольная работа | Контрольная работа № 3. «Опорно-двигательный аппарат» | 1 | |
| **Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.9. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.** | | | | |
| 45,46 | Лекция | **Обмен веществ и энергии.** Понятие обмена веществ. Ассимиляция и диссимиляция. Пища как источник веществ и энергии в организме. Этапы обмена веществ, возрастные особенности, виды обмена веществ.<br>Витамины: классификация, роль в организме.<br>Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. | 2 | |
| 47,48, 49 | Лекция | **Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения.** Пищеварительные железы. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.<br>**Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения.** Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.<br>**Физиологические основы рационального, сбалансированного питания,** Профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста. | 3 | |
| 50,51 | Практическое занятие | Практическая работа № 7. Составление пищевого рациона. | 2 | |
| 52,53 | Контрольная работа | Контрольная работа № 4. Обмен веществ. Пищеварительная система | 2 | |
| **Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.10. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.** | | | | |
| 54,55, 56 | Лекция | Общая характеристика выделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.<br>**Физиологическое значение, строение и гигиена кожи.** Эпидермис, дерма, подкожная клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.<br>Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей | 3 | |
| **Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.11. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.** | | | | |
| 57,58 | Лекция | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59,60 | Практическое занятие | Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков | 2 | |
| 61,62 | Контрольная работа | Срезовая контрольная работа № 2. По темам 2.4. – 2.11. | 2 | |
| **Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков.** | | | | |
| **Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.** | | | | |
| 63,64, 65 | Лекция | **Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса:** Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего школьного возраста. | 3 | |
| 66,67 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа 3. «Домашняя учебная нагрузка школьника: гигиенические рекомендации по объёму и режиму выполнения» | 2 | |
| 68 | Практическое занятие | Практическая работа № 8. Гигиеническая оценка расписания уроков. | 1 | |
| 69,70 | Практическое занятие | ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта*** | 2 | |
| | | **Всего** | 70 | |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств:

- учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»;
- Оборудование учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»:
- УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы).
- Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер).

### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

интернет-ресурсы:

https://foxford.ru/wiki/biologiya
https://studarium.ru/
https://uchitel.pro/предмет-биология/
Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.edu.ru.

дополнительные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:<br>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;<br>правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;<br>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;<br>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;<br>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса<br>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:<br>основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>основные закономерности роста и развития организма человека;<br>норму развития и отклонения от нормы<br>роль конституции и наследственности в патологии;<br>общую характеристику типовых патологических процессов;<br>строение и функции систем органов здорового человека;<br>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;<br>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>основы гигиены детей и подростков;<br>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>основы профилактики инфекционных заболеваний;<br>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы. | Текущий контроль в форме:<br>Выполнения практических заданий,<br>лабораторных работ, заданий самостоятельной работы;<br>Тестирования;<br>Различных видов опроса;<br>Письменные проверочные работы<br>Групповые и индивидуальные творческие задания.<br><br>Промежуточный контроль в форме:<br>Контрольное тестирование.<br><br>Итоговый контроль в форме:<br>Дифференцированный зачет |

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 1**<br>**Семестр: 1** | | | |
| ***Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.*** | | | |
| ***Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека*** | | | |
| 3 | Самостоятельная работа № 1 | 1 | Описать характеристики возрастных периодов. |
| 4 | Практическая работа № 1. | 1 | Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения. |
| ***Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека, физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.*** | | | |
| ***Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности.*** | | | |
| 6 | Практическая работа № 2. | 1 | Исследование основных видов рефлексов. |
| 8, 9 | Самостоятельная работа № 2. | 2 | Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга. |
| 9 | Контрольная работа № 1. | 1 | Регуляторные системы организма |
| ***Тема 2.3. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.*** | | | |
| 11 | Практическая работа № 3. | 1 | Определение типа ВНД детей и подростков. |
| 12 | Срезовая контрольная работа № 1. | 1 | Срезовая контрольная работа по разделу 1 и темам 2.1. – 2.3. |
| ***Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.*** | | | |
| 13, 14 | Самостоятельная работа № 3. | 2 | Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности |
| ***Тема 2.6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.*** | | | |
| 15 | Практическая работа № 4. | 1 | Определение кардиореспираторного резерва. |
| ***Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы человека.*** | | | |
| 17 | Практическая работа № 5. | 1 | Определение жизненной ёмкости лёгких. |
| 17 | Контрольная работа № 2. | 1 | Сердечно-сосудистая и дыхательная системы. |
| **Курс: 1**<br>**Семестр: 2** | | | |
| ***Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата*** | | | |
| 22 | Практическая работа № 6. | 1 | Определение типа осанки и мышечного утомления. |
| 23 | Контрольная работа № 3. | 1 | Опорно-двигательный аппарат. |
| ***Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма.*** | | | |
| 26 | Практическая работа № 7. | 1 | Составление пищевого рациона. |
| 27 | Контрольная работа № 4. | 1 | Обмен веществ. Пищеварительная система. |
| ***Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.*** | | | |
| 30 | Семинар № 1. | 1 | Половое воспитание детей и подростков. |
| 31 | Срезовая контрольная работа № 2. | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 2.4. – 2.11. |
| ***Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков.*** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.*** | | | |
| 34 | Самостоятельная работа 3 | 2 | |
| 35 | Практическая работа № 8. | 1 | Гигиеническая оценка расписания уроков. |
| 36 | Промежуточная аттестация | 2 | Дифференцированный зачёт |
| | **Всего:** | | |

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 09. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 09. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»* для специальности СПО *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине |
| 2.2. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине |

## 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 09. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа № 1. Регуляторные системы организма | 1 |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 1. по разделу 1 и темам 2.1. – 2.3. | 1 |
| 3. | Контрольная работа № 2. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы. | 1 |
| 2 месемтр | | |
| 4. | Контрольная работа № 3. Опорно-двигательный аппарат. | 1 |
| 5. | Контрольная работа № 4. Обмен веществ. Пищеварительная система. | 1 |
| 6. | Срезовая контрольная работа № 2. по темам 2.4. – 2.11. | 1 |

### 2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП. 09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

**Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности**

**Контрольная работа № 1. Регуляторные системы организма.**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

**Вариант 1.**

1. Нервная система в функциональном отношении делиться на центральную и периферическую.
2. Управление работой скелетных мышц осуществляется соматической нервной системой.
3. Симпатический отдел вегетативной нервной системы – это система «отбоя», которая помогает организму восстановить истраченные ресурсы.
4. Нейрон - это структурная единица нервной ткани.

5. В состав центральной нервной системы входят головной мозг и нервы.
6. Серое вещество головного и спинного мозга - это скопление тел нейронов.
7. Нейрофибриллы содержат рибонуклеиновые кислоты.
8. Афферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
9. Основные свойства нервной ткани – возбудимость, сократимость, лабильность.
10. Спинной мозг состоит из 12 сегментов.
11. У новорожденных детей спинной мозг занимает всю полость позвоночного канала.
12. Масса головного мозга влияет на умственное развитие человека.
13. Головной мозг состоит из 5 отделов.
14. Продолговатый мозг – центр вегетативных и тонических рефлексов.
15. Эндокринная система представлена железами внешней секреции.
16. Гормон адреналин выделяется поджелудочной железой.
17. При гипофункции гипофиза развивается гипофизарная карликовость.
18. При гиперфункции щитовидной железы развивается эндемический зоб.
19. Размягчение костной ткани развивается при гипофункции паращитовидной железы.
20. Гиперфункция поджелудочной железы может привести к развитию сахарного диабета.
21. Гормоны вилочковой железы тормозят активность половых желез.
22. Эпифиз влияет на водный обмен в организме.
23. Норадреналин повышает работоспособность организма.
24. Адреналин – гормон экстренной помощи.
25. Железы могут быть только внутренней или только внешней секреции

**Вариант 2.**

1. Головной мозг делят на два отдела: передний и задний.
2. Промежуточный мозг — часть переднего мозга.
3. Мозжечок участвует в координации движении тела человека.
4. Часть нервной системы, которая регулирует работу внутренних органов, называется соматической нервной системой.
5. Вегетативная нервная система действует непроизвольно.
6. Масса головного мозга новорожденного по отношению к массе тела больше, чем у взрослого.
7. Гипофиз — типичная железа внутренней секреции, входит в состав промежуточного мозга.
8. Синапс – зона функционального контакта двух нейронов.
9. Стимуляция симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы вызывает в органах противоположный эффект.
10. Уменьшение или полное исчезновение РНК в тигроидном веществе может привести к гибели нейрона.
11. Нервные волокна – отростки нервных клеток, покрытые оболочками.
12. Эфферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
13. Основные свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость, лабильность.
14. Спинной мозг у взрослого человека расположен на уровне 1-2 поясничного позвонка.
15. «Конский хвост» - поясничное утолщение спинного мозга.
16. Передний мозг включает в себя мозжечок и кору больших полушарий.
17. Ретикулярная формация – активирующая система головного мозга.
18. Гигантизм у взрослых сопровождается акромегалией.
19. Аддисонова болезнь развивается при гипофункции надпочечников.
20. Проявлением тиреотоксикоза является базедова болезнь.
21. Остеопороз может развиваться при гиперфункции паращитовидной железы.
22. При гиперфункции поджелудочной железы развивается инсулиновый шок.
23. Гиперфункция вилочковой железы приводит к торможению полового развития или снижению деторождения.
24. Соматотропин – гормон роста.
25. Железы смешанной секреции выделяют гормоны и секреты

**Критерии оценивания:**

| | | |
|---|---|---|
| | | Качественная оценка уровня подготовки |

| Процент результативности (правильных ответов) | Количество правильных ответов | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
|---|---|---|---|
| 85 – 100% | 22 - 25 | 5 | Отлично |
| 68 – 84% | 17 - 21 | 4 | Хорошо |
| 50 – 67% | 13 - 16 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 12 и меньше | 2 | неудовлетворительно |

**Раздел 1 и темы 2.1. – 2.3..**

Срезовая контрольная работа № 1.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

.Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Какой период жизни считается ранним детством?
   A) 0-1 год
   B) 1-3 года (правильный ответ)
   C) 3-6 лет
   D) 0-3 года
2. Какой орган отвечает за регуляцию обмена веществ в организме?
   A) Печень
   B) Сердце
   C) Щитовидная железа (правильный ответ)
   D) Легкие
3. Что такое зрелость нервной системы ребенка?
   A) Процесс, который начинается в 6 лет
   B) Процесс, происходящий на протяжении всего детства (правильный ответ)
   C) Состояние, достигнутое только в подростковом возрасте
   D) Процесс, который заканчивается в 5 лет
4. Как называется процесс формирования и развития физических качеств у ребенка?
   A) Гигиена
   B) Физическое развитие (правильный ответ)
   C) Анатомия
   D) Психология
5. На какой из указанных факторов влияет питание в развитии ребенка?
   A) Только на физическое развитие
   B) На все аспекты развития (правильный ответ)
   C) Только на умственное развитие
   D) Ни на что
6. Какое количество времени новорожденный проводит во сне?
   A) 6-8 часов
   B) 8-10 часов
   C) 16-20 часов (правильный ответ)
   D) 10-12 часов
7. Какой возраст считается критическим для развития речевой активности?
   A) 1-2 года
   B) 2-3 года (правильный ответ)
   C) 3-4 года
   D) 4-5 лет
8. Что такое высшая нервная деятельность?
   A) Процесс адаптации организма
   B) Процесс обработки информации (правильный ответ)
   C) Процесс физической активности
   D) Процесс пищеварения
9. Какой компонент является основным в антропометрии?
   A) Зрение

B) Рост (правильный ответ)
C) Упражнения
D) Питание

10. Как называется основной метод изучения возрастной анатомии?
A) Эксперимент
B) Наблюдение (правильный ответ)
C) Исследование
D) Сравнение
11. Какое значение имеет раннее развитие мелкой моторики у детей?
A) Для развития мозга (правильный ответ)
B) Для физической силы
C) Для развития быстроты
D) Для социальной адаптации
12. В каком возрасте начинается развитие костной системы ребенка?
A) Внутриутробно (правильный ответ)
B) С 1 года
C) С 3 лет
D) С 5 лет
13. Что влияет на эмоциональное развитие ребенка?
A) Только окружающая среда
B) И окружающая среда, и генетика (правильный ответ)
C) Только генетика
D) Ничего не влияет
14. Какое значение имеет грудное вскармливание для здоровья ребенка?
A) Укрепляет иммунитет (правильный ответ)
B) Увеличивает рост
C) Приводит к ожирению
D) Не имеет значения
15. Какой фактор может повлиять на умственное развитие ребенка?
A) Физическая активность
B) Пол
C) Стимуляция через игру (правильный ответ)
D) Питание
16. Что такое гигиена?
A) Исследование тканей
B) Наука о заболеваниях и здоровье, и мерах его укрепления (правильный ответ)
C) Учение о строении организма
D) Наука о поведении
17. Какой вид деятельности наиболее важен для развития детей дошкольного возраста?
A) Сидячие игры
B) Игра на свежем воздухе (правильный ответ)
C) Учеба
D) Смотреть телевизор
18. Когда в жизни ребенка происходит формирование постоянных зубов?
A) В 1-2 года
B) В 6-12 лет (правильный ответ)
C) В 2-3 года
D) В 4-5 лет
19. Какой орган отвечает за обеспечение дыхания?
A) Печень
B) Легкие (правильный ответ)
C) Сердце
D) Кишечник
20. Что такое сенсомоторный этап в развитии ребенка?
A) Этап, когда ребенок использует свои чувства и движения для познания мира (правильный ответ)
B) Этап, когда развивается мышление

C) Этап, когда формируется речь
D) Этап, когда ребенок начинает писать

21. Какое из следующих утверждений о детском возрасте является верным?
A) Критический возраст для роста — 1 год
B) Критические периоды существуют для всех навыков (правильный ответ)
C) Все дети развиваются одинаково
D) Рост детей не зависит от питания

22. Какое значение имеет игра для дошкольников?
A) Развивает воображение и социальные навыки (правильный ответ)
B) Увеличивает физическую силу
C) Способствует потере интереса к обучению
D) Не имеет значения

23. Что означает термин "окружение" в контексте развития ребенка?
A) Влияние семьи и социальной группы на личность (правильный ответ)
B) Место, где он спит
C) Физическая активность
D) Питание

24. Какой метод используется для изучения влияния окружающей среды на ребенка?
A) Моделирование
B) Сравнение
C) Наблюдение (правильный ответ)
D) Анализ

25. Какой из нижеперечисленных факторов является важным для социального развития ребенка?
A) Искусство
B) Спорт
C) Общение с ровесниками (правильный ответ)
D) Одиночество

26. Какой из нижеперечисленных этапов является первым в психологическом развитии ребенка?
A) Эмоциональный (правильный ответ)
B) Социальный
C) Интеллектуальный
D) Физический

27. Какой фактор влияет на физическое развитие ребенка в детском возрасте?
A) Генетика
B) Образование
C) Питание (правильный ответ)
D) Хобби

28. Какое значение имеет моторное развитие для общего развития ребенка?
A) Основа для развития когнитивных навыков (правильный ответ)
B) Не имеет значения
C) Определяет успеваемость в школе
D) Влияет на эмоциональное состояние

29. Какое из следующего утверждений о значении игры для ребенка верно?
A) Игра лишь развлекает
B) Игра стимулирует обучение (правильный ответ)
C) Игра мешает обучению
D) Игра не имеет значения

30. Какая программа включает методы изучения возрастной физиологии?
A) компьтер
B) Практические занятия (правильный ответ)
C) Конференции
D) Теоретические курсы

31. Что такое "эмоциональная поддержка"?
A) Физическое прикосновение
B) Внимание и забота (правильный ответ)
C) Финансовая помощь
D) Общение

32. Какой орган отвечает за иммунную защиту ребенка?
    A) Сердце
    B) Иммунная система (правильный ответ)
    C) Легкие
    D) Печень
33. Какое из следующего является самым важным для развития языка у детей?
    A) Общение с взрослыми и детьми (правильный ответ)
    B) Чтение книг
    C) Игрушки
    D) Смотреть телевизор
34. Какой процесс является основным в раннем детском возрасте?
    A) Образование новых слов
    B) Физическое развитие (правильный ответ)
    C) Психологическое развитие
    D) Социальное развитие
35. Какое время рекомендуется для активных игр на свежем воздухе?
    A) 10-15 минут
    B) 1-2 часа (правильный ответ)
    C) 3-4 часа
    D) Не имеет значения
36. Какой фактор может негативно повлиять на эмоциональное развитие ребенка?
    A) Любовь родителей
    B) Стресс в семье (правильный ответ)
    C) Образование
    D) Игры
37. Какой вид адаптации нельзя допустить в развитии?
    A) Социальная
    B) Пассивная (правильный ответ)
    C) Физиологическая
    D) Биологическая
38. Какой аспект развития важен в возрасте 3-6 лет?
    A) Развитие физических навыков
    B) Развитие устной речи
    C) Социальные навыки (правильный ответ)
    D) Механическое запоминание
39. Какое значение имеет уровень психоэмоционального развития для успеха в обучении?
    A) Не имеет значения
    B) Определяет мотивацию и внимание (правильный ответ)
    C) Влияет только на успеваемость
    D) Влияет только на отношение к одноклассникам
40. Что такое "гигиеническая литература"?
    A) Художественные книги
    B) Нормы и рекомендации по поддержанию здоровья (правильный ответ)
    C) Учебники по медицине
    D) Справочники по анатомии

Критерии оценивания:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 85 – 100% | 5 | Отлично |
| 68 – 84% | 4 | Хорошо |
| 50 – 67% | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 2 | неудовлетворительно |

**Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы человека**

**Контрольная работа № 2. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

***Вариант 1.***

1. Дыхание – это совокупность процессов, обеспечивающих потребление организмом кислорода и выделение углекислого газа.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 5 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и гортанью.
4. Легочная плевра состоит из трех листков.
5. Легкие активно участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха преимущественно осуществляется пассивно.
7. Основной дыхательный центр расположен в продолговатом мозге.
8. Грудное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания уменьшается.
10. В период внутриутробного развития ребенок активно дышит легкими.
11. У детей раннего возраста плохо развито произвольное дыхание, они не могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает максимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 камеры разделенных сплошной перегородкой друг от друга.
15. Эндокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Диастола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от левого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает кровь на стенки кровеносных сосудов, по которым она движется.
19. Минимальное давление называется пульсовым.
20. Величина артериального давления зависит только от работы сердца.
21. Артериальное давление измеряется при помощи спирометра.
22. Симпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы калия усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития малый круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют три критических периода.

***Вариант 2.***

1. Дыхание – это процесс, потребления организмом кислорода.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 6 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и глоткой.
4. Легочная плевра состоит из четырех листков.
5. Легкие не участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха осуществляется активно.
7. Основной дыхательный центр расположен в промежуточном мозге.
8. Диафрагмальное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания увеличивается.
10. В период внутриутробного развития ребенок не получает кислород.
11. У детей раннего возраста отлично развито произвольное дыхание, они могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает минимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, мышц, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 сообщающиеся между собой камеры.
15. Миокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Систола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от правого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает сердце на головной мозг.
19. Минимальное давление называется диастолическим.
20. Величина артериального давления зависит только от вязкости крови.
21. Артериальное давление измеряется при помощи тонометра.

22. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы кальция усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития большой круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют два критических периода

**Критерии оценивания:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Количество правильных ответов | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|---|
| | | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 85 – 100% | 22 - 25 | 5 | Отлично |
| 68 – 84% | 17 - 21 | 4 | Хорошо |
| 50 – 67% | 13 - 16 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 12 и меньше | 2 | неудовлетворительно |

**Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата.**

**Контрольная работа № 3. Опорно-двигательный аппарат.**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

***Вариант 1.***

1. Вокруг вертикальной оси совершаются движения пронация и супинация.
2. Все суставы имеют три оси вращения.
3. Выделяют два типа неправильной осанки – сутулая и сколиотическая.
4. Диафиз – это конец кости.
5. Динамическая работа тяжелее статической.
6. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в длину.
7. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция, участие в обмене солей и рессорная функция.
8. Лучезапястный сустав является примером одноосного шаровидного сустава.
9. Мышечная ткань бывает двух видов.
10. Остеон – это структурная единица кости.
11. Плавание и хождение босиком – лучшие средства профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
12. Правильная осанка характеризуется естественными физиологическими изгибами позвоночника.
13. Различают два основных вида соединения костей: непрерывные и прерывные.
14. Различают два отдела скелета.
15. Различают первоначальное и поперечное плоскостопие.
16. Различают три оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
17. Синдесмозы – это непрерывные соединения костей с помощью соединительной ткани.
18. Скелет конечностей делится на 2 отдела – пояс конечностей и свободные конечности.
19. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства мышц.
20. Сокращение мышц происходит за счет движения нитей актина и миозина относительно друг друга.
21. Степень подвижности в суставах не зависит от степени тренированности.
22. Суставы бывают: простые, сложные и комбинированные.
23. У детей кости более эластичны, за счет большего количества оссеина.
24. Фасция – «футляр», окружающий мышцу или группу мышц.
25. Хвост соответствует началу мышцы

***Вариант 2.***

1. Выделяют пять типов неправильной осанки – сутулая, сколиотическая, лордотическая, выпрямленная и кифотическая.

2. Движения вокруг сагиттальной оси: приведение и отведение.
3. Диафиз – это тело кости.
4. Динамическая работа делится на преодолевающую и баллистическую.
5. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в ширину.
6. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция и участие в обмене солей.
7. Метафиз – хрящевая прослойка кости, за счет которой кость растет в длину.
8. Мышечная ткань бывает только гладкая и сердечная.
9. Надкостница состоит из четырех слоев: росткового, фиброзного, внутреннего и наружного.
10. Остеон – это структурная единица мышечной ткани.
11. Профилактическими средствами нарушений осанки и плоскостопия являются ношение обуви на высоких каблуках и сумки на плече, приподнятом кверху.
12. Правильная осанка характеризуется наличием двух лордозов – шейного и грудного, и двух кифозов – поясничного и крестцового.
13. Работа мышц бывает только динамической.
14. Развитие ОДА у детей происходит без каких-либо нарушений.
15. Различают следующие виды соединения костей: непрерывные, прерывные, комбинированные и изолированные.
16. Различают три отдела скелета.
17. Различают первоначальное, продольное и поперечное плоскостопие.
18. Различают две оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
19. Синхондрозы – это непрерывные соединения с помощью хрящевой ткани.
20. Скелет конечностей делится на 3 отдела – пояс конечностей, свободные конечности и опора (кисть или стопа).
21. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства костей.
22. Степень подвижности в суставах зависит только от степени тренированности.
23. Суставы бывают: простые и комбинированные.
24. У детей кости более эластичны, за счет большего количества солей кальция и фосфора.
25. Фасция – сухожилие, с помощью которого мышцы прикрепляются к костям.

**Критерии оценивания:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Количество правильных ответов | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|---|
| | | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 85 – 100% | 22 - 25 | 5 | Отлично |
| 68 – 84% | 17 - 21 | 4 | Хорошо |
| 50 – 67% | 13 - 16 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 12 и меньше | 2 | неудовлетворительно |

## Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма.
## Контрольная работа № 4. Обмен веществ. Пищеварительная система.

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

***Вариант 1.***

1. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
2. Амилолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
3. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.

4. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в ротовую полость и желудок.
5. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
6. В пищеводе происходит активное расщепление пищи.
7. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
8. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
9. Пища находится в желудке четыре часа.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Печень начинает функционировать только после рождения ребенка.
12. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только за счет бактерий кишечника.
13. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта в кровь и лимфу.
14. Всасывание происходит только в желудке.
15. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
16. Перистальтика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. В результате процесса диссимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
18. У детей процессы ассимиляции преобладают над диссимиляцией.
19. Белки являются основным источником энергии в организме.
20. Отрицательный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 4 ккал энергии.
22. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
23. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем больше у него потребность в воде.
24. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
25. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза

***Вариант 2.***

1. Аминокислоты являются основным источником энергии в организме.
2. В желудке происходит активное расщепление пищи.
3. В результате процесса ассимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
4. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза.
5. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в кишечник.
6. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта мочу.
7. Всасывание происходит только в кишечнике.
8. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
9. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
12. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
13. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
14. Положительный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
15. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только в желудке.
16. Моторика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. Печень начинает функционировать только после первого года жизни.
18. Пища находится в желудке час.

19. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
20. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 9 ккал энергии.
22. Протеолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
23. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
24. У детей процессы диссимиляции преобладают над ассимиляцией.
25. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем меньше у него потребность в воде

**Критерии оценивания:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Количество правильных ответов | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|---|
| | | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 85 – 100% | 22 - 25 | 5 | Отлично |
| 68 – 84% | 17 - 21 | 4 | Хорошо |
| 50 – 67% | 13 - 16 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 12 и меньше | 2 | неудовлетворительно |

Тема 2.4. – 2.11.
Срезовая контрольная работа № 2.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

.Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Какой из следующих факторов влияет на развитие скелета у детей?
   A) Только генетика
   B) Питание и физическая активность (правильный ответ)
   C) Только возраст
   D) Только окружающая среда
2. Как называется процесс, при котором происходит формирование костной ткани?
   A) Ассимиляция
   B) Диссимиляция
   C) Остогенез (правильный ответ)
   D) Регенерация
3. Какой элемент важен для здоровья костей и зубов?
   A) Железо
   B) Магний
   C) Кальций (правильный ответ)
   D) Фосфор
4. Какой орган отвечает за фильтрацию крови и образование мочи?
   A) Печень
   B) Почки (правильный ответ)
   C) Легкие
   D) Сердце
5. Что такое анемия?
   A) Нарушение дыхательной функции
   B) Недостаток гемоглобина в крови (правильный ответ)
   C) Избыточное количество железа
   D) Инфекционное заболевание
6. Какая система отвечает за защиту организма от инфекций?
   A) Сердечно-сосудистая система
   B) Иммунная система (правильный ответ)
   C) Дыхательная система
   D) Пищеварительная система
7. Какой процесс обеспечивает обмен газов в легких?
   A) Кровообращение

B) Фильтрация
C) Диффузия (правильный ответ)
D) Осмос

8. Что такое метаболизм?
   A) Процесс роста клеток
   B) Все химические реакции, происходящие в организме (правильный ответ)
   C) Процесс дыхания
   D) Процесс переваривания пищи
9. Какой орган участвует в пищеварении и обмене веществ?
   A) Печень
   B) Желудок (правильный ответ)
   C) Сердце
   D) Мышцы
10. Какой витамин необходим для нормального зрения?
   A) Витамин C
   B) Витамин A (правильный ответ)
   C) Витамин D
   D) Витамин E
11. Что такое гигиена питания?
   A) Наука о правильном и здоровом питании (правильный ответ)
   B) Исследование заболеваний
   C) Учение об анатомии
   D) Программа занятий спортом
12. Когда начинается период интенсивного роста у мальчиков?
   A) 8-10 лет
   B) 10-12 лет
   C) 12-14 лет (правильный ответ)
   D) 14-16 лет
13. Какое значение имеет правильная осанка у детей?
   A) Только для внешнего вида
   B) Для здоровья опорно-двигательной системы (правильный ответ)
   C) Для физической силы
   D) Для развития интеллекта
14. Какие факторы могут привести к нарушению осанки?
   A) Генетические
   B) Окружающая среда
   C) Неправильное выполнение упражнений и длительное сидение (правильный ответ)
   D) Все вышеперечисленные
15. Какое питание рекомендуется для детей в период роста?
   A) Высококалорийное
   B) Диетическое
   C) Сбалансированное и разнообразное (правильный ответ)
   D) Углеводное
16. Какое из указанных заболеваний чаще всего встречается у детей?
   A) Диабет
   B) Сердечно-сосудистые заболевания
   C) Простуда (правильный ответ)
   D) Онкологические болезни
17. Что такое профилактика?
   A) Лечение заболеваний
   B) Операция
   C) Меры, направленные на предотвращение заболеваний (правильный ответ)
   D) Диагностика
18. Какое значение имеет физическая активность для детей?
   A) Поддерживает здоровье и развивает мускулатуру (правильный ответ)
   B) Не имеет значения
   C) Влияет на успеваемость

D) Увеличивает время для игр

19. Какой период считается преддошкольным?
    A) 1-2 года (правильный ответ)
    B) 3-6 лет
    C) 5-7 лет
    D) 4-5 лет
20. Что такое сенсорная система?
    A) Система, отвечающая за движение
    B) Система восприятия информации (правильный ответ)
    C) Система дыхания
    D) Система пищеварения
21. Какой орган в пищеварительной системе отвечает за выработку гормонов?
    A) Сердце
    B) Щитовидная железа (правильный ответ)
    C) Печень
    D) Почки
22. Какой из следующих аспектов крайне важен для гигиены кожи?
    A) Ношение перчаток
    B) Регулярное мытье (правильный ответ)
    C) Использование кремов
    D) Комфортная одежда
23. Что такое репродуктивная система?
    A) Система, обеспечивающая питание
    B) Система, отвечающая за дыхание
    C) Система органов, обеспечивающих размножение (правильный ответ)
    D) Система кровообращения
24. Какое из следующих утверждений о детском организме верно?
    A) У детей нет системы терморегуляции
    B) У детей обмен веществ быстрее, чем у взрослых (правильный ответ)
    C) У детей меньше клеток
    D) У детей отсутствует иммунная система
25. Какой орган отвечает за поддержание гомеостаза в организме?
    A) Сердце
    B) Почки (правильный ответ)
    C) Легкие
    D) Печень
26. Какой из следующих факторов может привести к нарушению иммунной системы?
    A) Здоровое питание
    B) Стресс (правильный ответ)
    C) Регулярные физические нагрузки
    D) Отсутствие заболеваний
27. Как называется процесс, при котором воздух входит и выходит из легких?
    A) Циркуляция
    B) Дыхание (правильный ответ)
    C) Метаболизм
    D) Питание
28. Что является основным источником энергии для ребенка?
    A) Углеводы
    B) Белки (правильный ответ)
    C) Жиры
    D) Витамины
29. Какой из следующих факторов влияет на развитие сенсорных систем у детей?
    A) Генетика
    B) Окружающая среда
    C) Стимуляция через взаимодействие (правильный ответ)
    D) Питание
30. Что такое гигиена сна?

A) Правила, обеспечивающие качественный и достаточный сон (правильный ответ)
B) Методы пробуждения
C) Процедуры при дневном сне
D) Режим дня

31. Какое из указанных средств является профилактикой простудных заболеваний у детей?
A) Употребление сладостей
B) Закаливание (правильный ответ)
C) Прослушивание музыки
D) Отключение гаджетов
32. Какой из витаминов особенно важен для профилактики рахита?
A) Витамин C
B) Витамин D (правильный ответ)
C) Витамин A
D) Витамин K
33. Какое из утверждений о детском питании неверно?
A) Дети нуждаются в большем количестве калорий, чем взрослые
B) Дети могут есть только сладости (правильный ответ)
C) Разнообразие пищи важно
D) Белок является важным компонентом питания

Что такое гигиеническая оценка?
A) Оценка состояния здоровья
B) Оценка условий жизни и труда (правильный ответ)
C) Оценка образования
D) Оценка физической активности

34. Какой из ниже перечисленных органов играет ключевую роль в обмене веществ?
A) Сердце
B) Печень (правильный ответ)
C) Желудок
D) Почки
35. Какое значение имеет забота о детской коже?
A) Только для внешнего вида
B) Не имеет значения
C) Для предотвращения заболеваний кожи (правильный ответ)
D) Для поддержания температуры
36. Какой орган важен для передачи информации от внешнего мира в мозг?
A) Печень
B) Глаза (правильный ответ)
C) Уши
D) Нос
37. Какое из утверждений о физических упражнениях верно?
A) Дети могут выполнять только легкие упражнения
B) Упражнения не влияют на здоровье
C) Упражнения укрепляют здоровье и развивают физическую форму (правильный ответ)
D) Упражнения вредны для детей
38. Какое значение имеет эмоциональная поддержка для развития ребенка?
A) Не имеет значения
B) Влияет только на успеваемость
C) Влияет на общее благополучие и уверенность (правильный ответ)
D) Влияет только на физическое здоровье
39. Какой процесс жизнедеятельности обязательно проходит в клетках организма?
A) Регенерация
B) Обмен веществ (правильный ответ)
C) Возрастание
D) Снижение

Критерии оценивания:

| | Качественная оценка уровня подготовки |
|---|---|

| Процент результативности (правильных ответов) | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
|---|---|---|
| 85 – 100% | 5 | Отлично |
| 68 – 84% | 4 | Хорошо |
| 50 – 67% | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 2 | неудовлетворительно |

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 09. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

**Таблица 3 – Перечень практических работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Практическая работа № 1. Определение физического развития и росто-весового соотношения. | 1 |
| 2. | Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов | 1 |
| 3. | Практическая работа № 3. Определение типа ВНД детей и подростков. | 1 |
| 4. | Практическая работа № 4. Определение кардиореспираторного резерва | 1 |
| 5. | Практическая работа № 5. Определение жизненной ёмкости лёгких. | 1 |
| 6. | Практическая работа № 6. Определение типа осанки и мышечного утомления. | 1 |
| 7. | Практическая работа № 7. Составление пищевого рациона. | 1 |
| 8. | Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков. | 1 |
| 9. | Практическая работа № 8. Гигиеническая оценка расписания уроков. | 1 |
| | **Всего:** | **9** |

### 2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине «ОП. 09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека. Практическая работа № 1. Определение физического развития и росто-весового соотношения.

**Цель практической работы:** определить уровень и гармоничность физического развития. Научиться определять росто-весовое соотношение различными способами. Оценить отклонение от идеального веса

**Оборудование/материалы:** ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента

**Содержание работы:**

**I.** ***Определение уровня и гармоничности физического развития.***

1. Определить основные показатели физического развития.

*Рост.* Обследуемый находится в положении «смирно», выпрямив грудь, подобрав живот, тремя точками касаясь вертикальной точки ростомера – пятками, ягодицами, лопатками (икры практически касаются стойки). Голова находится в положении, при котором угол глаза и наружный слуховой проход находятся на одном уровне.

*Масса тела.* Обследуемый становится на середину площадки весов, стоит спокойно. Точность взвешивания – 50 г.

*Окружность грудной клетки (ОГК).* Сантиметровую ленту при отведенных в стороны руках накладывают у мужчин и детей сзади непосредственно по нижним углам лопаток, а спереди – по нижнему краю околососковых кружков. У женщин сантиметровая лента накладывается спереди над грудными железами, а сзади как у мужчин. Для оценки уровня физического развития достаточно зарегистрировать показатель в покое при опущенных руках.

2. Записать полученные результаты в таблицу 1., сравнить их со средними показателями и рассчитать индивидуальные отклонения.

На основании данных об индивидуальных отклонениях (*расчёты из последнего столбика в таблице «Методика расчёта индивидуальных отклонений*) вычертить профиль физического развития (построить график по точкам). Определите средний показатель уровня физического развития (*обведите соответствующие буквы в «Оценки профиля» - можно сложить все показатели графика и разделить на «4»)*

Гармоничным считается такое физическое развитие, при котором анализируемые показатели располагаются либо в одной вертикальной графе, либо в двух соседних. Если в интервале между сравниваемыми показателями (между крайними точками) укладывается одна графа, то развитие считается дисгармоничным, если две – то резко дисгармоничным.

**Методика расчета индивидуальных отклонений.**

| Признак | Показатель обследуемого, X | Средние показатели, M | Среднее квадратичное отклонение, ∂ | Индивидуальное отклонение в ед. изм., X - M | Индивидуальное отклонение в сигмах, (X-M)/ ∂ |
|---|---|---|---|---|---|
| Рост, см (L) | | | | | |
| Вес, кг (PMT) | | | | | |
| ОГК, см | | | | | |
| СВК, кг | | | | | |
| Уровень физического развития: *(среднее значение индивидуальных отклонений в сигмах)* | | | | | *(L + PMT + ОГК + СВК) /4* |

| | -4∂ | -3∂ | -2∂ | -1∂ | 0∂ | +1∂ | +2∂ | +3∂ | +4∂ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Рост | | | | | | | | | |
| Вес | | | | | | | | | |
| ОГК | | | | | | | | | |
| СВК | | | | | | | | | |
| Оценка профиля / Уровень | Н | | НС | | С | | ВС | В | |
| Оценка профиля / Гарм. | | | | | | | | | |

*** показатели M:**

| **Юноши** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Возраст** | **Рост, см** | **Вес, кг** | **ОГК, см** | **СВК, кг** |
| 15 | 167,0 | 55,1 | 81,5 | 26,5 |
| 16 | 171,0 | 62,2 | 85,5 | 29,5 |
| 17 | 176,6 | 69,9 | 89,5 | 40,3 |
| 18 | 176,1 | 69,1 | 90,0 | 40,7 |
| 19 – 20 | 176,9 | 70,4 | 91,0 | 40,9 |
| 21 - 25 | 174,5 | 70,6 | 92,5 | 41,3 |
| **Девушки** | | | | |
| **Возраст** | **Рост, см** | **Вес, кг** | **ОГК, см** | **Сила кисти, кг** |
| 15 | 161,5 | 54,9 | 80,9 | 23,5 |
| 16 | 161,8 | 56,1 | 81,6 | 25,7 |
| 17 | 163,3 | 61,5 | 82,7 | 27,3 |
| 18 | 162,9 | 60,1 | 82,2 | 27,9 |
| 19 – 20 | 162,8 | 62,2 | 83,4 | 28,9 |
| 21 - 25 | 162,3 | 60,5 | 83,4 | 29,3 |

**** показатели ∂:**

| **Юноши** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Возраст** | **Рост** | **Вес** | **ОГК** | **Сила кисти** |
| 15 | 7,74 | 8,70 | 5,22 | 2,91 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | 7,51 | 8,33 | 5,00 | 3,05 |
| 17 | 5,66 | 8,17 | 4,78 | 3,15 |
| 18 | 5,29 | 7,77 | 5,00 | 3,20 |
| 19 – 20 | 6,10 | 7,60 | 4,75 | 3,26 |
| 21 - 25 | 5,66 | 8,62 | 5,10 | 3,69 |
| **Девушки** | | | | |
| **Возраст** | **Рост** | **Вес** | **ОГК** | **Сила кисти** |
| 15 | 5,94 | 8,34 | 4,51 | 3,09 |
| 16 | 5,34 | 8,10 | 4,58 | 3,17 |
| 17 | 5,66 | 7,38 | 4,42 | 3,26 |
| 18 | 5,49 | 6,77 | 4,11 | 3,33 |
| 19 – 20 | 5,51 | 4,64 | 4,06 | 3,47 |
| 21 - 25 | 5,27 | 6,84 | 4,08 | 3,91 |

**II.** ***Оценка росто-весового соотношения.***

1. Определить максимально допустимую массу тела (МДМТ), используя индекс Брока (выберите формулу, соответствующую вашему ростовому диапазону):
   МДМТ = Рост – 100,при росте 165см и менее.
   МДМТ = Рост – 105, при росте 166 – 175 см.
   МДМТ = Рост – 110, при росте более 175 см.
   Определить отклонения реальной массы тела (РМТ) от МДМТ по формуле:
   ОРМТ = (РМТ х 100% / МДМТ) – 100 = ___%
2. Оценить полученный результат.
   Результат менее 10% свидетельствует о нормальном развитии организма.
   Увеличение массы тела на:
   - 10 – 15% - свидетельствует о наличии лишнего веса;
   - 15 – 24% - свидетельствует о наличии ожирения I степени;
   - 25 – 49% - свидетельствует о наличии ожирения II степени;
   - 50 - 99% - свидетельствует о наличии ожирения III степни;
   - 100% и более – свидетельствует о наличии ожирения IV степени.
3. Рассчитать росто-весовой индекс Кетле (ИК):

   **ИК = РМТ(кг) / (Рост, м)$^2$**

   Оценить свой индекс Кетле, используя следующую информацию:
   - ИК = 18 – 30 – свидетельствует об относительном благополучии организма;
   - ИК = 16,8 – наименьшая предрасположенность к сердечнососудистым заболеваниям;
   - ИК = 25 – наименьший риск онкологических заболеваний.
   - ИК менее 18 и более 30 – свидетельствует о наличии отклонений в состоянии здоровья.
4. Рассчитать индекс Вервека:

   $$\frac{\textbf{Рост (см)}}{\textbf{2РМТ(кг) + ОГК(см)}}$$

   ИВ более 1,35 – свидетельствует о наличииидолихоморфии;
   ИВ 1,35 – 1,25 – свидетельствует о наличии умеренной долихоморфии;
   ИВ 1,25 – 0,85 – свидетельствует о наличии мезоморфии;
   ИВ 0,85 – 0,75 – свидетельствует о наличии брахиморфии;
   ИВ ниже 0,75 – свидетельствует о наличии выраженной брахиморфии.
5. Рассчитать силовой индекс кисти (СИк):

   **СИк = (СВК / РМТ) х 100 = _____%**

   СВК – сила ведущей кисти

Средние показатели СИк

| Мужчины | Спортсмены | Женщины | Спортсменки |
|---|---|---|---|
| 70 – 75 % | 75 – 81 % | 50 – 60 % | 60 – 70 % |

Если ваш результат меньше табличных показателей, то он свидельствует о низком уровне развития силы, если равен табличным – о среднем уровне развитии силы, если больше – о высоком уровне развитии силы.

Сделать **вывод** об уровне и гармоничности своего физического развития, и о своем росто-весовом соотношении.

## Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности. Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов.

**Цель практической работы:** изучить основные рефлексы человека.

**Оборудование/материалы:** неврологический молоточек, карандаш.

**Содержание работы:**

Проведите исследования и опишите наблюдаемый результат:

| Вид рефлекса | Реакция испытуемого |
|---|---|
| Мигательный | |
| Надбровный | |
| Коленный | |
| Ахиллов | |

1. Мигательный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор делает неожиданный хлопок перед лицом испытуемого и наблюдает ответную реакцию.
2. Надбровный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор неожиданно, но очень осторожно, прикасается карандашом с укрепленным на его конце ластиком к краю надбровной дуги испытуемого и наблюдает ответную реакцию.
3. Коленный рефлекс. Испытуемый в положении сидя кладет ногу на ногу. Экспериментатор наносит легкий удар неврологическим молоточком (или ребром ладони) по сухожилию четырехглавой мышцы (под надколенником) и наблюдает ответную реакцию.
4. Ахиллов рефлекс. Испытуемый встает на стул на коленях. Ступни ног свисают. Неврологическим молоточком экспериментатор наносит легкий удар по сухожилию трехглавой мышцы голени (в месте прикрепления мышцы общим сухожилием (ахилловым) к бугру пяточной кости) наблюдает ответную реакцию (сгибание стопы).

*5. Ответьте на вопросы:*

- ✓ Какие рефлексы Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные? Обоснуйте свой ответ.
- ✓ Что называют безусловным рефлексом?
- ✓ Каково биологическое значение безусловных рефлексов?

6. Изобразить схему рефлекторной дуги соматического рефлекса

## Тема 2.3. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Практическая работа № 3. Определение типа ВНД детей и подростков.

**Цель практической работы:** научиться определять тип темперамента по поведению человека, определить свой доминирующий тип темперамента и соответствующий ему тип ВНД.

**Оборудование/материалы:** тест на темперамент А. Белова

**Содержание работы:**

1. Изучите характеристики типов ВНД и их соотношение с типами темперамента:

а) *Холерик* (возбудимый тип ВНД). Сильный, повышенно возбудимый, безудержный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения в подкорковых отделах.

Холерик характеризуется сильными условными реакциями, подверженными большому влиянию подкорковых областей. Повышенная подкорковая деятельность не всегда достаточно регулируется корой. Условные связи образуются медленней, чем у предыдущих типов, что связано с повышенной возбудимостью подкорковых центров, которые тормозят центры коры. Условные тормозные реакции холерика неустойчивы. Дети такого типа учатся обычно удовлетворительно, однако испытывают затруднения в приспособлении своих реакций и

эмоций к требованиям школы. Их речь становится в меру быстрой, но неровной и формируется труднее, чем у сангвиника и флегматика.

б) *Сангвиник* (лабильный тип ВНД). Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, быстрый тип. Все отделы головного мозга работают согласованно, в гармоническом взаимодействии.

У сангвиника положительные условно-рефлекторные связи образуются быстро и являются устойчивыми. Интенсивность реакций соответствует силе раздражителей. Условные тормозные реакции также образуются быстро, они сильно устойчивы. Сильные нервные клетки коры и нормально возбудимые подкорковые области обеспечивают хорошую приспособляемость к требованиям окружающей среды. Деятельность коры характеризуется высокой подвижностью. Это живой темперамент, не вызывающий трудностей при воспитании. Речевые реакции образуются быстро и соответствуют возрастным нормам. Речь сангвиника, как правило, громкая, быстрая, выразительная, с правильными интонациями и ударениями, уравновешенная и плавная. Она сопровождается живой жестикуляцией, выразительной мимикой и эмоциональным подъемом.

в) *Флегматик* (инертный тип ВНД). Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, медленный тип.

У флегматика положительные условные рефлексы образуются с нормальной скоростью, они сильны и прочны, как и тормозные условные реакции. Адекватное взаимодействие между корой и подкорковой областью обеспечивает контроль коры над прирожденными рефлексами. Флегматик сравнительно легко приспосабливается к социальной среде. Быстро выучивается говорить, читать и писать. Его речь несколько медленнее, чем у сангвиника, она спокойна, равномерна, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики.

г) *Меланхолик* (тормозной тип ВНД). Слабый, понижено возбудимый, неуравновешенный тип, характеризующийся общей пониженной возбудимостью коры и нижележащих отделов.

Пониженная деятельность коры у меланхоликов сочетается со слабой деятельностью подкорковых центров, что особенно выражается в пониженных эмоциях. Быстро утомляется и перестает реагировать на слишком сильные или продолжительные раздражители. Безусловные рефлексы также слабы. Условные реакции образуются медленно, после многих сочетаний безусловного и условного раздражителей. Интенсивность условных реакций часто не соответствует закону силы. Речь тихая, замедленная. Слабый тип нервной системы является благоприятной почвой для возникновения нарушений деятельности коры (особенно в детском возрасте).

2. Определите по рисунку, у кого из хозяев шляпы какой тип темперамента.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Определите с помощью **опросника** свой доминирующий тип ВНД.

**Инструкция:** этот тест позволит вам определить тип своего темперамента. Отметьте, пожалуйста, в каждом из четырех блоков знаком «+» только те качества, которые характерны для вас. Затем по каждому из блоков подсчитайте сумму плюсов и выведите формулу вашего темперамента.

Итак, если вы:

**I блок (Х):**

1) неусидчивы, суетливы;
2) невыдержанны и вспыльчивы;
3) нетерпеливы;
4) резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
5) решительны и инициативны;
6) упрямы;
7) находчивы в споре;
8) работаете рывками;
9) склонны к риску;
10) незлопамятны и необидчивы;
11) обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью;
12) неуравновешенны и склонны к горячности;
13) агрессивны, «забияка»;
14) нетерпимы к недостаткам других;
15) обладаете выразительной мимикой;
16) способны быстро действовать и решать;
17) неустанно стремитесь к новому;
18) обладаете резкими, порывистыми движениями;
19) настойчивы в достижении поставленной цели;
20) склонны к резким сменам настроения.

**II блок (С):**

1) веселы и жизнерадостны;
2) энергичны и деловиты;
3) часто не доводите начатое дело до конца;
4) склонны переоценивать себя;
5) способны быстро схватывать новое;
6) неустойчивы в интересах и склонностях;
7) легко переживаете неудачи и неприятности;
8) легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам;
9) с увлечением беретесь за любое новое дело;
10) быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;
11) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной деятельности на другую;
12) тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой;
13) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;
14) выносливы и работоспособны;
15) обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами;
16) сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке;
17) обладаете всегда бодрым настроением;
18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
19) инертны, вялы;
20) обладаете выдержкой;

**III блок (Ф):**

1) спокойны и хладнокровны;
2) последовательны и обстоятельны в делах;
3) осторожны и рассудительны;
4) умеете ждать;
5) молчаливы и не любите попусту болтать;
6) обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики;
7) сдержанны и терпеливы;

8) доводите начатое дело до конца;
9) не растрачиваете попусту сил;
10) строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе;
11) легко сдерживаете порывы;
12) мало восприимчивы к одобрению и порицанию;
13) незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес;
14) постоянны в своих отношениях и интересах;
15) медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;
16) ровны в отношениях со всеми;
17) любите аккуратность и порядок во всем;
18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;
19) часто несобранны, проявляете, поспешность в решениях;
20) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

**IV блок (М):**

1) стеснительны и застенчивы;
2) теряетесь в новой обстановке;
3) затрудняетесь установить контакт с новыми людьми;
4) не верите в свои силы;
5) легко переносите одиночество;
6) чувствуете подавленность и растерянность при неудаче;
7) склонны «уходить в себя»;
8) быстро утомляетесь;
9) обладаете спокойной, тихой речью, иногда нисходящей до шепота;
10) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
11) впечатлительны;
12) чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию;
13) предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
14) склонны к подозрительности, мнительности;
15) болезненно чувствительны и легкоранимы;
16) чрезмерно обидчивы;
17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
18) малоактивны и робки;
19) безропотно покорны;
20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

**Обработка результатов и интерпретация**

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составляет 16 – 20, то это значит, что у вас ярко выражены черты данного типа темперамента.

Если же ответов насчитывается 11 – 15, значит качества данного темперамента присущи вам в значительной степени.

Если положительных ответов 6 – 10, то качества данного типа присущи вам совсем в небольшой степени. А теперь определите формулу темперамента:

$$ФТ = Х\left(\frac{Ах}{А}\ 100\right)\% + С\left(\frac{Ас}{А}100\right)\% + Ф\left(\frac{Аф}{А}\ 100\right)\% + М\left(\frac{Ам}{А}\ 100\right)\%$$

где:
ФТ – формула темперамента,
Х – холерический темперамент,
С – сангвинический темперамент,
Ф – флегматический темперамент,
М – меланхолический темперамент,
А – общее число плюсов по всем типам,
Ах – число плюсов в «паспорте холерика»,
Аф – число плюсов в «паспорте флегматика»,
Ас – число плюсов в «паспорте сангвиника»,
Ам – число плюсов в «паспорте меланхолика».

Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет:
40 % и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим,

если 30 – 39 % – то качества данного типа выражены достаточно ярко,
если 20 – 29 %, то качества данного типа выражены средне,
если 10 – 19 %, то качества данного темперамента выражены в малой степени,
от 0 до 9% — черты не присущи.

***Сделайте вывод по проделанной работе.***

## Тема 2.6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Практическая работа № 4. Определение кардиореспираторного резерва.

**Цель практической работы:** определить кардиореспираторный резерв (реакция ССС на нагрузку) собственного организма по Штанге (модификация).

**Оборудование/материалы:** секундомер.

**Содержание работы:**

1. В спокойном состоянии, сидя, измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС1) за 10сек.
2. После глубокого вдоха задержать дыхание. Измерить время максимальной задержки дыхания (МЗД).
3. Сразу же после возобновления дыхания повторно измерить ЧСС2 за 10 сек.
4. Занести результаты в таблицу:

| ЧСС1 | МЗД | ЧСС2 |
|---|---|---|
| | | |

Оцените свой кардиореспираторный резерв:

| МЗД, сек. | Кардиореспираторный резерв |
|---|---|
| >50 | Хороший |
| 40-49 | Удовлетворительный |
| <40 | Неудовлетворительный |

6. Оценить показатель реакции (ПР) сердечно-сосудистой системы на задержку дыхания.

**ПР = ЧСС2/ЧСС1 =____ /_____ = ____.**

ПР>1,2 говорит о снижении кардиореспираторного резерва и о том, что сердце неадекватно реагирует на отсутствие поступления кислорода.

ПР = 1,2 говорит о пограничном состоянии реагирования сердца на отсутствие поступления кислорода.

ПР < 1,2 говорит о нормальном состоянии кардиореспираторного резерва и адекватной реакции сердца на отсутствие поступления кислорода.

7. Сделайте вывод.

## Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы человека. Практическая работа № 5. Определение жизненной ёмкости лёгких.

**Цель практической работы:** научиться определять частоту дыхания. Научиться вычислять жизненную ёмкость лёгких с помощью формул. Оценить свою ЖЕЛ.

**Оборудование/материалы:** секундомер.

**Содержание работы:**

1. Определите тип и частоту дыхания.

Испытуемый ложиться на спину, спокойно дышит. Экспериментатор засекает 1 минуту, подсчитывает количество вдохов, при этом фиксируется какой тип дыхания имеет испытуемый.

1. Рассчитайте ЖЕЛ по специальным формулам.

ФОРМУЛЫ РАСЧЕТА ЖИЗНЕННОЙ ЕМКОСТИ ЛЕГКИХ (ЖЕЛ расчетная)

| | |
|---|---|
| Для женщин | ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,041) – (возраст(лет) х 0.018) – 2,68)х1000 |
| Для мужчин | ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,052) – (возраст(лет) х 0.022) – 3,60)х1000 |

Оценка результатов.

Сравните полученные результаты с табличными.

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ МУЖЧИН

| Длина тела, см | Масса тела, кг | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| 165 | 4000 | 4150 | 4300 | 4450 | 4600 | 4750 | 4900 |
| 170 | 4200 | 4350 | 4500 | 4650 | 4800 | 4950 | 5100 |
| 175 | 4400 | 4550 | 4700 | 4850 | 5000 | 5150 | 5300 |
| 180 | 4600 | 4750 | 4900 | 5050 | 5200 | 5350 | 5500 |
| 185 | 4800 | 4950 | 5100 | 5250 | 5400 | 5550 | 5700 |

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 150 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ ЖЕНЩИН

| Длина тела, см | Масса тела, кг | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| 155 | 2900 | 2950 | 3000 | 3050 | 3100 | 3150 | 3200 |
| 160 | 3100 | 3150 | 3200 | 3250 | 3300 | 3350 | 3400 |
| 165 | 3300 | 3350 | 3400 | 3450 | 3500 | 3550 | 3600 |
| 170 | 3500 | 3550 | 3600 | 3650 | 3700 | 3750 | 3800 |
| 175 | 3700 | 3750 | 3800 | 3850 | 3900 | 3950 | 4000 |
| 180 | 3900 | 3950 | 4000 | 4050 | 4100 | 4150 | 4200 |

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 50 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

В норме у здоровых людей ЖЕЛ может отклоняться от нормативной (табличной) в пределах 15%.

2. Используя результаты определения ЖЕЛ, рассчитайте величину отклонения фактической (расчетной) ЖЕЛ от нормативной (табличной).

   *Формула расчета отклонения ЖЕЛ:*

   **ОЖЕЛ = ЖЕЛ$_{(расчетная)}$ х 100% : ЖЕЛ$_{(табличная)}$- 100**

3. Используя формулу и результаты определения ЖЕЛ, определите свой жизненный индекс.

   *Формула расчета жизненного индекса человека:*

   **ЖИ = ЖЕЛ$_{(расчетная)}$: масса (кг)**

*В норме для мужчин он равен 60мл/кг, для женщин 5 – 50 мл/кг.*

***Если** при расчете вы получите **меньшуювеличину**, это будет свидетельствовать о недостаточности ЖЕЛ или об избыточной массе, **если** величина **больше** нормы, это свидетельствует о хорошем состоянии системы дыхания и наличии резерва ЖЕЛ.*

Сделайте **вывод** по проделанной работе.

## Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата.

## Практическая работа № 6. Определение типа осанки и мышечного утомления.

**Цель практической работы:** научиться определять правильную осанку, используя инструктивный материал. Дать знания о динамической и статической работе мышц; выявить причины наступления утомления.

**Оборудование/материалы:** секундомер.

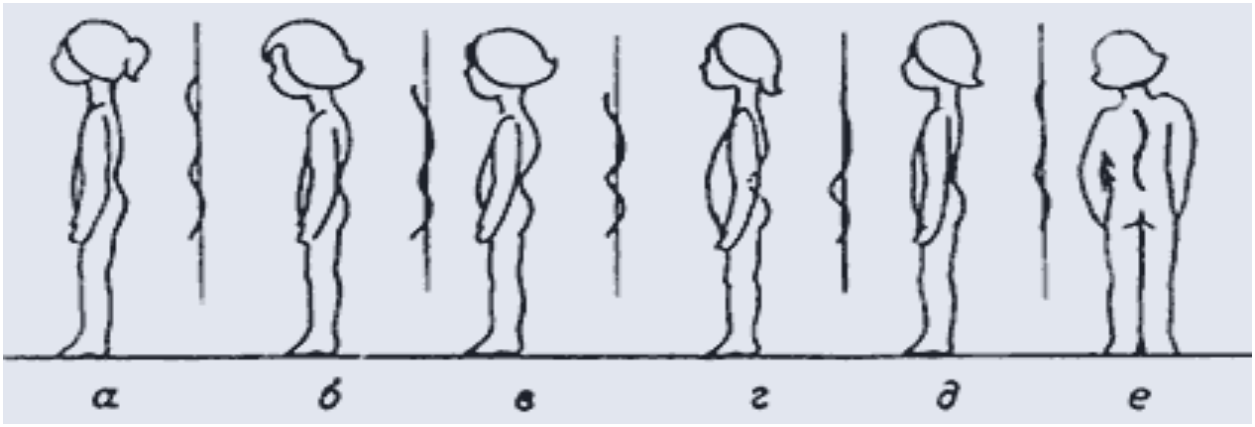
**Содержание работы:**

**I.** Внимательно изучите признаки, которыми характеризуется нормальная осанка человека:

1. Оси туловища и головы расположены по одной вертикали, перпендикулярной к площади опоры.
2. Тазобедренные и коленные суставы разогнуты.
3. Изгибы позвоночника умеренно выражены.
4. Плечи умеренно развернуты и слегка опущены, симметрично расположенные лопатки не выдаются.
5. Грудная клетка цилиндрическая или коническая, умеренно выступающая.
6. Живот плоский или равномерно и умеренно выпуклый.
7. Одинаковая длина нижних конечностей.
8. Правильное положение стоп.

При отклонении от этих характеристик, наблюдаются патологические изменения в строении позвоночника, при этом нарушаются его физиологические изгибы.

**II.** Напишите название типа осанки, представленных на рисунке. Выделите (обведите) тип осанки, соответствующему вам.




III. Проведите исследование мышечного утомления:

Опыт 1. Утомление при статической работе.

1. Испытуемый подходит к стене и принимает положение «Стульчик» - спина и голова прижаты к стене, ноги согнуты в коленях под уголм $90^0$, руки опущены вдоль туловища. Наблюдайте, за какое время произойдет утомление мышц (т.е. ноги начнут дрожать, пытаться руки положить на колени и т.п.).
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Опыт 2. Утомление при динамической работе.

1. Испытуемый выполняет приседания (ноги на ширине плеч, сгибание ног в коленных суставах до угла $80\text{-}90^0$). Зафиксируйте время выполнения упражнения до появления усталости.
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Результаты оформите в таблице:

| Упражнение | Время наступления утомления | Время восстановления после нагрузки |
|---|---|---|
| Стульчик | | |
| Приседания | | |

IV. Ответьте на вопросы:

1. Что такое утомление мышц?
2. Как нагрузка влияет на развитие утомления мышц?
3. Какая работа более утомительна?

## Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма.
## Практическая работа № 7. Составление пищевого рациона.

**Цель практической работы:** научиться грамотно составлять суточный пищевой рацион человека.

**Оборудование/материалы:** таблицы химического состава пищевых продуктов и их калорийности.

**Содержание работы:**

У человека общий обмен веществ (П) складывается и основного обмена (Р) и рабочей прибавки (К). П = Р + К

*Основной обмен* – это то количество энергии, которое тратит человек, находящийся в состоянии возможно более полного мышечного покоя: лежа, с расслабленной мускулатурой, натощак, при температуре комфорта (21 $^0$С). Расход энергии в этом случае составляет примерно 1700 ккал в сутки.

1. Составьте рацион питания для детей дошкольного возраста (условия: четырехразовое питание, питьевой режим):

*(Общая калорийность = сумме калорийности Б+Ж+У – в таблице с блюдами. Масса в таблице указана за блюдо, ее переписываете так как написано, без изменений и расчетов.)*

| Режим питания | Наименование блюд | Масса, г | Общая калорийность, ккал |
|---|---|---|---|
| Завтрак | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |
| | 4. Хлеб* | | |
| | | Итого: | |
| Обед | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |
| | 4. | | |
| | 5. Хлеб | | |
| | | Итого: | |
| Полдник | 1. | | |
| | 2. Хлеб | | |
| | | Итого: | |
| Ужин | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |
| | 4. Хлеб | | |
| | | Итого: | |
| | | Всего: | |

*Хлеб можно заменить на любое выпечное изделие

Всего за день общая калорийность должна быть равна возрастной норме энергии:

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ СУТОЧНОЙ ПОТРЕБНОСТИ ЛЮДЕЙ В ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВАХ

| Возраст | Белки, г | Жиры, г | Углеводы, г | Энергия, ккал |
|---|---|---|---|---|
| 4 – 5 лет | 68 | 68 | 272 | 1970 |
| 6 лет | 69 | 67 | 285 | 2000 |

Допустимое отклонение энергии за день $\pm$ 200 ккал

ПИЩЕВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ НЕКОТОРЫХ БЛЮД

| № | Наименование блюд | **Масса, г** | Содержание белков, г | **Калорийность, ккал** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Белки** | **Жиры** | **Углеводы** |
| | **Первые блюда** | | | | | |
| 1 | Суп овощной со сметаной | **245 / 20** | 4.1 | **10.2** | **20.2** | **183** |
| 2 | Суп молочный с лапшой | **275 / 50** | 15.2 | **16.4** | **43.5** | **371** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Суп картофельный на мясном бульоне со сметаной | **140 / 10** | 3.3 | **7.1** | **25.5** | **173** |
| 4 | Щи свежие на мясном бульоне | **350 / 20** | 5.1 | **10** | **22.9** | **196** |
| 5 | Борщ вегетарианский со сметаной | **285 / 20** | 5.3 | **14.3** | **36.2** | **285** |
| | **Вторые блюда** ***Гарниры из круп и макаронных изделий*** | | | | | |
| 1 | Фрикадельки | **120** | 18 | **14** | **10.9** | **278** |
| 2 | Биточки (тефтели, шницель рубленный, котлеты) говяжьи | **120** | 18.1 | **18.4** | **10.9** | **278** |
| 3 | Говядина отварная | **120** | 55 | **16.1** | **9.4** | **149** |
| 4 | Бефстроганов из говядины | **120** | 18 | **22.2** | **8.1** | **302** |
| 5 | Курица отварная | **100** | 22.3 | **11.5** | **-** | **192** |
| 6 | Курица жареная | **250** | 20.7 | **21.3** | **3.6** | **288** |
| 7 | Паштет из печени | **110** | 18 | **15.3** | **4.7** | **227** |
| 8 | Рыба отварная в маринаде с растительным маслом | **200** | 17.3 | **10.7** | **7.2** | **204** |
| 9 | Рыба, жареная на растительном масле | **200** | 19.5 | **10.7** | **3.6** | **187** |
| 10 | Яйцо куриное вареное | **1 шт.** | 6 | **5.7** | **0.2** | **76** |
| 11 | Омлет жареный | **2 шт.** | 12 | **18.3** | **1.8** | **211** |
| 12 | Творог со сметаной | **100 / 20** | 14.6 | **15.9** | **23.9** | **291** |
| 13 | Сырники | **100** | 18 | **16.6** | **30.4** | **335** |
| 14 | Сметана с сахаром | **100 / 15** | 2.5 | **29.9** | **18.1** | **346** |
| 15 | Кефир (простокваша) с сахаром | **180 / 5** | 5.9 | **26.5** | **13.4** | **312** |
| 16 | Каша манная молочная | **50 / 150** | 10.5 | **10** | **48.5** | **312** |
| 17 | Каша рисовая молочная | **50 / 150** | 8.7 | **9.7** | **49.7** | **308** |
| 18 | Рис отварной со сливочным маслом | **50 / 10** | 3.8 | **8.8** | **37.7** | **235** |
| 19 | Рисовый плов с говядиной | **50 / 125** | 20.7 | **18.2** | **40.7** | **399** |
| 20 | Каша геркулесовая с 5 г масла | **50 / 150** | 11.4 | **13.5** | **44.2** | **333** |
| 21 | Каша гречневая рассыпчатая | **40** | 5.1 | **5.1** | **29.9** | **167** |
| 22 | Вермишель отварная с маслом | **40 / 10** | 4.5 | **8.7** | **29.5** | **206** |
| | ***Блюда и гарниры ко вторым блюдам из овощей*** | | | | | |
| 1 | Пюре картофельное на молоке со сливочным маслом | **250 / 50 / 5** | 4.7 | **6** | **33.6** | **198** |
| 2 | Картофель отварной с растительным маслом | **150 / 10** | 2 | **10** | **20.8** | **176** |
| 3 | Картофель жареный | **210 / 10** | 3 | **8.4** | **31.3** | **204** |
| 4 | Капуста тушеная с растительным маслом | **150 / 5** | 3.8 | **5** | **12.1** | **105** |
| 5 | Голубцы | **100 / 120 / 20** | 24.5 | **18** | **30.3** | **373** |
| 6 | Пюре из кабачков со сливочном маслом и сметаной | **270 / 5 / 20** | 3.4 | **10.2** | **18.9** | **176** |
| 7 | Зеленый горошек со сливочным маслом | **125 / 10** | 3.1 | **8.6** | **7.2** | **116** |
| | ***Холодные блюда. Закуски. Салаты.*** | | | | | |
| 1 | Студень из говядины | **200** | 14.2 | **8.3** | **131** | **-** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Рыба заливная | **200** | 19.1 | **1.5** | **2.4** | **38** |
| 3 | Салат из моркови, яблок со сметаной и сахаром | **150 / 57 / 30 / 10** | 2.6 | **9** | **26.3** | **190** |
| 4 | Салат из свеклы, яблок с растительным маслом | **125 / 57 / 10** | 1.5 | **9.9** | **16.7** | **157** |
| 5 | Салат из свежей капусты со сметаной | **190 / 20** | 3.1 | **5.9** | **-** | **98** |
| 6 | Салат из квашеной капусты с растительным маслом и сахаром | **185 / 10 / 15** | 1.5 | **9.8** | **11** | **135** |
| 7 | Салат овощной с растительным маслом и яблоками | **160 / 10 / 200.25** | 3.6 | **11.3** | **17.1** | **180** |
| | ***Домашняя выпечка, напитки*** | | | | | |
| 1 | Ватрушка дрожжевая | **50** | 16.8 | **17.1** | **59.6** | **442** |
| 2 | Пирог с яблоками | **50** | 9.6 | **11.1** | **65.2** | **382** |
| 3 | Яблоки печеные с сахаром | **140 / 10** | 0.4 | **-** | **24.2** | **92** |
| 4 | Оладьи из муки с яблоками, сливочным маслом, сахаром | **170 / 15 / 100.5** | 5.6 | **15.4** | **39.1** | **307** |
| 5 | Чай с молоком без сахара | **0.5 / 50** | 1.6 | **1.7** | **2.3** | **31** |
| 6 | Кофе с молоком без сахара | **7 / 50** | 1.6 | **1.8** | **2.3** | **31** |
| 7 | Компот из сухофруктов с сахаром | **46 / 15** | 0.8 | **-** | **43.3** | **165** |
| 8 | Кисель из клюквы с сахаром | **30 / 30** | 0.2 | **-** | **40.5** | **152** |
| | ***Другие продукты*** | | | | | |
| 1 | Масло сливочное | **5** | 0.5 | **38** | **0.025** | **4,05** |
| 2 | Ржаной хлеб | **25** | 4,7 | **48.75** | **10** | **0.125** |
| 3 | Пшеничный хлеб | **25** | 5,8 | **51.25** | **11** | **0.125** |
| | ***Фрукты*** | | | | | |
| 1 | Яблоки | **0,5 шт** | 0.3 | **-** | **13** | **55** |
| 2 | Виноград | **100г** | 0.6 | **-** | **17** | **76** |
| 3 | Земляника | **100г** | 1 | **-** | **10** | **40** |
| 4 | Апельсины | **0,5 шт** | 10 | **-** | **8** | **35** |

**Тема 3211. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков.**

**Цель семинара:** выяснить основные направления полового воспитания детей и возраст его начала.

**Оборудование/материалы:** не требуется.

**Содержание работы:**

Предварительная работа (домашнее задание): Группа делится на 7 подгрупп, каждая получает вопрос для доклада. Студенты ищут информацию используя материалы лекций, учебника и интернет-ресурсов, составляют доклады и презентации к ним.

На семинаре: Подгруппы предоставляют свои доклады (не более 3 минут) в указанном порядке. По окончании каждого доклада тема выносится на обсуждение (не более 5 минут). Преподаватель комментирует верность представленной информации.

***Вопросы для докладов:***

1. Гигиена тела, одежды, половых органов.
2. Изменения в организме в период полового созревания.
3. Предупреждение нежелательной беременности (контрацепция).
4. Основы половой жизни и правильное половое поведение.
5. Заболевания, передающиеся половым путем.

6. Семейная жизнь и взаимоотношения супругов.
7. Беременность и уход за ребенком раннего возраста.

Данные темы должны быть освещены с точки зрения анатомо-физиологических составляющих и гигиенических требований.

По окончании семинара студенты должны дать ответ на общий вопрос семинара:

С какого возраста начинается половое воспитание и почему данная тема важна в современном обществе?

## Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
## Практическая работа № 8. Гигиеническая оценка расписания уроков.

**Цель практической работы:** освоить методику оценки основных элементов учебных занятий в школе, научиться составлять расписание с учетом валеологических требований и возрастных особенностей учащихся

**Оборудование/материалы:** расписание уроков I – XI классов.

**Содержание работы:**

1. Оценить каждый урок в расписании по шкале трудности, подсчитать суммарную сложность за каждый день:

**Таблица 1**

**Шкала трудности предметов для 1-4 классов**

| Учебные предметы | Количество баллов |
|---|---|
| Математика | 8 |
| Русский язык/Родной язык | 7 |
| Информатика и ИКТ | 6 |
| Иностранный язык | 7 |
| Окружающий мир | 6 |
| Литературное чтение | 5 |
| ОРКиСЭ | 4 |
| Изобразительное искусство | 3 |
| Музыка | 3 |
| Технология (Труд) | 2 |
| Физическая культура | 1 |

**Таблица 2**

**Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах**

| Учебные предметы | | Количество баллов (по классам) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Физика | | - | - | 8 | 9 | 13 |
| Химия | | - | - | - | 10 | 12 |
| История | | 5 | 8 | 6 | 8 | 10 |
| Иностранный язык | | 9 | 11 | 10 | 8 | 9 |
| Математика | Математика | 10 | 13 | - | - | - |
| | Геометрия | - | - | 12 | 10 | 8 |
| | Алгебра; Вероятность и статистика | - | - | 10 | 9 | 7 |
| Природоведение / Краеведение | | 7 | 8 | - | - | - |
| Биология | | 10 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| Литература | | 4 | 6 | 4 | 4 | 7 |
| Информатика и ИКТ | | 4 | 10 | 4 | 7 | 7 |
| Русский язык/Родной язык | | 8 | 12 | 11 | 7 | 6 |
| География | | - | 7 | 6 | 6 | 5 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 3 | 3 | 1 | - | - |
| | МХК | - | - | 8 | 5 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | - |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 6 | 9 | 9 | 5 | 5 |
| Технология (труд) | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| Черчение | | - | - | - | 5 | 4 |
| ОБЗР | | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Физическая культура | | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |

**Таблица 3**

**Шкала трудности учебных предметов изучаемых в 10-11 классах**

| Учебные предметы | Количество баллов |
|---|---|
| Физика | 12 |
| Математика (геометрия), Химия | 11 |
| Математика (алгебра), Вероятность и статистика | 10 |
| Русский язык/Родной язык | 9 |
| Литература, Иностранный язык | 8 |
| Биология | 7 |
| Информатика и ИКТ | 6 |
| История, Обществознание (включая экономику и право), Искусство (МХК) | 5 |
| География | 3 |
| ОБЗР | 2 |
| Физическая культура | 1 |

2. Построить графики сложности расписания на каждый день и график недельной нагрузки.







3. Проанализировать расписание каждого дня и за неделю в целом с учетом знаний о биологических ритмах и изменении умственной работоспособности учащихся разного возраста.

*Для анализа расписания:*

Подсчитать недельную нагрузку в часах, оценить ее, учитывая что суммарный научно-обоснованный недельный объем учебных нагрузок составляет: *при 5-дневной учебной неделе: в 1-х классах 21 час, во 2 – 4-х – 23, в 5-х – 29, в 6-х – 30, в 7-х – 32, в 8 – 9-х – 33 и 10 – 11-х – 34 часа.*

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание составлено правильно, если:

- ✓ понедельник и пятница (суббота) по сумме баллов всех предметов являются самыми легкими по нагрузке;
- ✓ наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится для 1-7х классов – на вторник и четверг (среда – несколько облегченный день); для 8-11х классов на вторник, среду и четверг;
- ✓ в течение учебного дня чередуются «трудные» и «облегчённые» предметы;
- ✓ уроки одного предмета чередуются с уроками другого предмета, а не сдвоены (исключение – уроки физической культуры и модульная технология обучения);
- ✓ основные предметы (наиболее сложные) для младших классов проводятся на 2-3х уроках, а для среднего и старшего возраста – на 2-4х уроках.

Расписание составлено неправильно, если:

- ✓ наибольшее количество баллов за день приходится на крайние дни недели или когда оно одинаковое во все дни недели;
- ✓ «трудные» уроки сдвоены;
- ✓ «трудные» уроки стоят в расписании подряд;
- ✓ «трудные» уроки в расписании на первом или последнем уроке.

4. Составить свой вариант расписания, оценить уроки по шкале трудности, построить графики сложности на каждый день и недельной нагрузки.

**Критерии оценки практических работ:**

**Оценка "5" (отлично)** ставится, если студент:

1) выполнил работу в указанный срок в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
2) В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; и научно грамотно, логично сформулировал выводы;

**Оценка "4" (хорошо)** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но:

1. было допущено два-три недочета (например: необходимы данные в таблицах заполнены не в полном объёме (не заполнены менее 1/3 от всей таблицы) или незначительная ошибка в расчётах, не повлиявшая на точность вывода по работе);
2. выводы сделал неполные (есть оценка полученных результатов, но в выводе не отражена цель работы) / либо нарушена последовательность вывода: описание достижения цели → оценка полученных результатов;
3. работа выполнена в полном объеме, но позднее, чем через 2 недели (но не позднее 1 месяца) после даты проведения.

**Оценка "3" (удовлетворительно)** ставится, если студент:

1. выполнил работу полностью, но с грубыми ошибками и/или в выводе отсутствует оценка полученных результатов;
2. оформление работы выполнено таким образом, что нет возможности определить ее выполнение (неаккуратность, непоследовательность записей и т.п.);
3. выполнил работу в полном объеме, но через месяц после её проведения, в конце семестра, либо позднее.

**Оценка "2" (неудовлетворительно)** ставится, если студент:

1. выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. полностью отсутствует вывод по проделанной работе.

**Семинар** оценивается по бинарной системе «Зачет/незачет». При отсутствии студента на семинаре, он сдает доклад и презентацию к нему по всем обсуждаемым вопросам.

**Список рекомендуемой литературы**

**основные источники:**


1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.


**интернет-ресурсы:**

1. https://foxford.ru/wiki/biologiya
2. https://studarium.ru/
3. https://uchitel.pro/предмет-биология/
4. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.edu.ru.

**дополнительные источники:**


1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.


## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| *1.* | Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов. | **1** |
| *2.* | Самостоятельная работа № 2. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга. | **2** |
| *3.* | Самостоятельная работа № 3. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности. | **2** |
| | **Всего:** | 5 |

### 2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП.09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

**Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.**
**Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.**

**Цель самостоятельной работы:** научить систематизировать и оформлять учебную информацию.

**Оборудование/материалы:** учебники

**Содержание самостоятельной работы:**

Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов, заполнить таблицу:

| **Возрастной период** | **критерии** | **Основные морфо-функциональные изменения** |
|---|---|---|
| ***I Внутриутробный (40 недель)*** | | |
| 1. Эмбриональный (8 недель) | | |
| 2. Плацентарный (32 недели) | | |
| ***II Внеутробный (от рождения до смерти)*** | | |
| 1. Новорожденный | | |
| 2. Грудной | | |
| 3. Раннее детство | | |
| 4. Первое детство | | |
| 5. Второе детство | | |
| 6. Подростковый возраст. | | |
| 7. Юношеский возраст. | | |

**Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности.**
**Самостоятельная работа № 2. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.**

**Цель самостоятельной работы:** доказать наличие у человека функциональной асимметрии мозга. Научиться определять индивидуальный профиль асимметрии.

**Оборудование/материалы:** механические часы, мяч, рулетка, плотный лист бумаги.

**Содержание самостоятельной работы:**

Испытуемые выполняют задания, а экспериментаторы подсчитывают количество баллов за каждое из них.

1. ***Определение ведущей руки.***

а) Испытуемого просят быстро, не задумываясь перекрестить пальцы обеих рук («замок»). Сверху оказывается палец ведущей руки (правая рука – 1 балл; левая – 0 баллов).

б) Испытуемого просят скрестить руки на груди (встать в позу Наполеона). Ведущей считается та рука, кисть которой первой направляется на предплечье другой руки и оказывается на нем сверху и может совершать свободные движения (правая – 1 балл; левая – 0).

в) Испытуемого просят завести часы (раскрутить ручку). Ведущая рука выполняет активные, точно дозируемые движения, с помощью которых производится завод часов. Неведущая рука фиксирует часы (фиксирует правая рука – 0 баллов; левая – 1 балл).

г) Испытуемому предлагают провести вертикальные линии на расстоянии 1 – 1,5 см друг от друга сначала правой, а затем левой рукой (в течении 5 секунд для каждой руки). Число линий, проведенных ведущей рукой, гораздо больше, чем линий, проведенных неведущей рукой (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0, асимметрии нет – 1).

***2. Определение ведущей ноги.***

а) Испытуемого просят закинуть ногу на ногу. Сверху чаще всего оказывается ведущая нога (правая – 1 балл; левая – 0).

б) Испытуемому предлагают попасть мячом в цель ударом по мячу попеременно правой и левой ногой. Функционально преобладающая нога производит более точные движения (правосторонняя асимметрия – 2 балла, левосторонняя – 0; асимметрии нет – 1).

в) Испытуемого просят сделать шаг правой и левой ногой. Рулеткой измеряют длину шагов (измеряется от пятки до пятки, либо от носка до носка), сделанных правой и левой ногой. Шаги ведущей ноги длиннее, чем неведущей (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0; асимметрии нет -1).

***3. Определение ведущего глаза.***

а) Испытуемого просят моргнуть одним глазом. Закрывается обычно неведущий глаз.

б) Испытуемому предлагают посмотреть в «подзорную трубу». Руки подносят обычно к ведущему глазу.

в) В листе плотной бумаги размером 5 х 10см в центре вырезают отверстие 1 х 1см. Экспериментатор держит этот лист на расстоянии 30-40 см (расстояние вытянутой руки), испытуемый, глядя в отверстие, фиксирует предмет, находящийся в 2 – 3м от него. При закрывании ведущего глаза предмет смещается.

Если во всех заданиях ведущим был правый глаз – 2 балла, левый – 0, в одном правый, в другом левый – 1 балл.

***4. Определение ведущего уха.***

а) Экспериментатор говорит испытуемому шепотом небольшие фразы. При равенстве остроты слуха испытуемый подставляет говорящему ведущее ухо, которым легче и быстрее осознается услышанное.

б) Испытуемому предлагается оценить громкость тикания часов одним и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и одинаково ли слышит тикание разными ушами. (Либо попросить поднести телефон к уху – отмечается к какому уху подносится в первый раз).

Если в обоих заданиях ведущее ухо правое – 4 балла; левое – 0; в одном правое, а в другом левое – 2 балла.

Экспериментатор складывает все полученные баллы и сравнивает их с табличными.

АСИММЕТРИЯ МОЗГА

| Количество баллов | Проявление асимметрии у человека |
|---|---|
| 16 | «чистый правша» |
| 0 | «чистый левша» |
| Меньше 16, но больше 0 | Амбидекстры, либо со смешанным профилем асимметрии |
| Если в первом задании 5 баллов | Праворукий профиль асимметрии |
| Если в первом задании 0 баллов | Леворукий профиль асимметрии |
| Если в первом задании 4 балла | Амбидекстр |

Сделайте вывод о проделанной работе.

**Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.**

**Самостоятельная работа № 3. Определить физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.**

**Цель самостоятельной работы:** научить систематизировать и оформлять учебную информацию.

**Оборудование/материалы:** учебники

**Содержание самостоятельной работы:**

Пользуясь материалами учебников и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

| Название сенсорной системы | Периферический отдел | Проводниковый отдел | Центральный отдел | Возрастные особенности (в каком возрасте образуется и в каком полностью завершает свое формирование) | Нарушения (заболевания) | Гигиена (упражнения / профилактические мероприятия) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Зрительная с.с. | | | | | | |
| 2 Слуховая с.с. | | | | | | |
| 3 Вестибулярная с.с. | | | | | | |
| 4 Соматосенсорная (кожно-мышечная) с.с | | | | | | |
| 5 Вкусовая с.с. | | | | | | |
| 6 Обонятельная с.с. | | | | | | |

**Критерии оценки самостоятельных работ:**

**«Отлично» «5» -** ставится при условии полного объема заполнения требуемых данных в установленный срок (в день проведения самостоятельной работы, либо не позднее двух недель с указанной даты).

**«Хорошо» «4»** - ставиться при условии неполного выполнения работы (заполнение материала не менее 2/3 от общего объема), либо при условии выполнения полного объёма работы, но в срок позже двух недель с мдаты проведения.

**«Удовлетворительно» «3»** - ставится в случае выполнения менее половины (но более 1/3) объёма работы, либо в конце текущего семестра.

**«Неудовлетворительно» «2»** - работа начата, но выполненный объем составляет менее 1/3.

**Список рекомендуемой литературы**

**основные источники:**

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

**интернет-ресурсы:**

1. https://foxford.ru/wiki/biologiya
2. https://studarium.ru/
3. https://uchitel.pro/предмет-биология/
4. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.edu.ru.

**дополнительные источники:**

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 09. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»* для специальности СПО *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине | |
| 3.1. | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачёта** |

### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

**Форма проведения дифференцированного зачета:** *письменная*
**Оборудование/материалы:** раздаточный материал.
**Критерии оценки:**

- задания 1 части считается выполненным, если понятие определено верно – все задания оцениваются по 5 баллов; (min – 0; max – 15)
- задания 2 части считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа, совпадает с верным ответом – все задания оцениваются по 5 балла; (min – 0; max – 75)
- задания 3 части считается выполненным, если все звенья указаны в верной последовательности –задание оценивается в 5 баллов; (min – 0; max – 5)
- задания 4 части считается выполненным, если все категории и их характеристика установлены верно – задание оценивается в 5 баллов; (min – 0; max – 5)

Максимальный балл за всю работу – 100 баллов:
Оценка **«отлично»** ставится при условии, если студент набирает 80 – 100 баллов;
**«хорошо»** - 65 – 79 баллов;
**«удовлетворительно»** - 50 – 64 балла;
**«неудовлетворительно»** - 49 баллов и меньше.

**Задание:**

**ТЕСТ № 1**

## I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. ..... – индивидуально приобретенные приспособительные реакции организма, возникающие при определенных условиях на основе образования временной связи между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом.
3. ..... – процесс усвоения организмом внешних веществ, в результате которого вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.

## II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Усиленное развитие организма:**
   **а)** ретардация;
   **б)** акселерация;
   **в)** биологическая надежность;
   **г)** сенситивный период.
2. **Сколько различают отделов скелета:**
   **а)** 1;
   **б)** 3;
   **в)** 5;
   **г)** 7.
3. **Прерывное соединение костей называются:**
   **а)** синостозы;
   **б)** синхондрозы;
   **в)** синдесмозы;
   **г)** суставы.
4. **Функционально нервная система делится на…**
   **а)** центральную и периферическую;
   **б)** симпатическую и парасимпатическую;
   **в)** головной и спинной мозг;
   **г)** соматическую и вегетативную.
5. **Ответная реакция организма на раздражения из внешней или внутренней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС?**
   **а)** рефлекс;
   **б)** возбуждение;
   **в)** торможение;
   **г)** суммация.
6. **С каким отделом связано различие понятий «Анализатор» и «Сенсорная система»?**
   **а)** специфическим;
   **б)** проводниковым;
   **в)** периферическим;
   **г)** центральным.
7. **Фундаментальная врожденная эмоция здорового человека, преобладающая над другими эмоциями:**
   **а)** радость;
   **б)** интерес;
   **в)** удивление;
   **г)** страх.
8. **Чем представлена эндокринная система?**
   **а)** железами внутренней секреции;
   **б)** железами внешней секреции;
   **в)** смешанными железами;
   **г)** всеми видами желез.
9. **Какая фаза сердечной деятельности длится 0.3 секунды?**
   **а)** систола предсердий;
   **б)** систола желудочков;
   **в)** диастола предсердий;
   **г)** диастола желудочков.
10. **Чем образуются нижние дыхательные пути?**
    **а)** гортанью, трахеей, бронхами;
    **б)** гортанью, трахеей, носоглоткой;
    **в)** носовой полостью, трахеей, гортанью;
    **г)** носоглоткой, трахеей, бронхами.
11. **Под влиянием каких ферментов происходит расщепление углеводов?**
    **а)** протеолитических;
    **б)**амилолитических;
    **в)**липолитических;
    **г)**углеводолитических.
12. **Что является самым большим органом выделения?**
    **а)** почки;
    **б)** кожа;
    **в)** легкие;
    **г)** ЖКТ.

**13. Что такое азотистый баланс?**

**а)** разность между потребленным с пищей азотом и азотом, выделенным из организмом;

**б)** равенство количества поступившего с пищей и выделенного из организма азота;

**в)** с пищей азота поступает больше, чем выводится из организма;

**г)** преобладание азота выделенного из организма, над тем, который поступил с пищей.

**14. По какой системе оценивается развитие костного, мышечного и жирового компонента?**

**а)**трехбальной;

**б)**пятибальной;

**в)**семибальной;

**г)**двенадцатибальной.

**15. Что может быть причиной десинхрозов?**

**а)** развитие стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;;

**б)** перемещение человека на большие расстояния воздушным транспортом;;

**в)** ночная работа;

**г)** все выше перечисленное.

## III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

**1. Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги.**

1. Эффектор
2. Вставочный нейрон
3. Рецептор
4. Афферентный нейрон
5. Эфферентный нейрон

## IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

**1. Установите соответствие между названием типа конституции и его характеристикой.**

| Тип конституции | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| **1** | Астеноидный | **а** | Спина прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой с хорошо выраженной мускулатурой, эпигастральный угол прямой, скелет крупный, массивный, с хорошо выраженными эпифизами, тонус мышц высокий. |
| **2** | Торакальный | **б** | Спина часто сутулая, грудная клетка уплощена, сужена снизу, живот прямой или впалый, эпигастральный угол острый, костяк тонкий, слабое развитие мышц, тонус их вялый, подкожно-жировой слой незначительный. |
| **3** | Мышечный | **в** | Спина плоская, грудная клетка коническая, расширенная снизу, живот выпуклый, эпигастральный угол тупой, обильное жироотложение на всех участках тела, крупный костяк, мышечный тонус хороший. |
| **4** | Дигестивный | **г** | Спина чаще прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой, эпигастральный угол прямой, скелет относительно узко сложенный, умеренное развитие подкожно-жирового слоя и мышц. |

**ТЕСТ № 2.**

## I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
2. ..... – особая форма психической деятельности, которая в виде непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение.
3. …… - совокупность нервов (пучков нервных волокон, выходящих за пределы головного и спинного мозга и направляющихся к различным органам тела) и нервных клеток вне спинного и головного мозга.

## II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Биологическая надежность организма это:**
   **а)** своеобразный резерв организма;
   **б)**экономизация функций организма;
   **в)** усиленное развитие организма;
   **г)** замедленное развитие организма.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью соединительной ткани называются:**
   **а)** синостозы;
   **б)** синхондрозы;
   **в)** синдесмозы;
   **г)** суставы.
3. **Примером трубчатой кости не может служить:**
   **а)** бедренная кость;
   **б)** большая берцовая кость;
   **в)** плечевая кость;
   **г)** лопатка.
4. **Особенностью строения нейронов является большое количество клеточных отростков и наличие в цитоплазме специфических образований:**
   **а)** синапсов и медиаторов;
   **б)** дендритов и аксонов;
   **в)** тигроидного вещества и нейрофибрилл;
   **г)** верны все ответы.
5. **Распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие – это…**
   **а)** доминанта;
   **б)** концентрация;
   **в)** индукция;
   **г)** иррадиация
6. **Сколько отделов содержат сенсорные системы?**
   **а)** 1;
   **б)** 2;
   **в)** 3;
   **г)** 4.
7. **Сильнейшее средство закрепления полезных для организма условно-рефлекторных реакций:**
   **а)** положительные эмоции;
   **б)** отрицательные эмоции;
   **в)** интерес;
   **г)** страх.
8. **Сложные химические, физиологически активные вещества, образующиеся в железах внутренней секреции -**
   **а)** секрет;
   **б)** гормоны;
   **в)** белки;
   **г)** витамины.
9. **Какое давление может меняться в зависимости от влияния внешних и внутренних факторов?**
   **а)** кровяное;
   **б)** артериальное;
   **в)** пульсовое;
   **г)** верны все ответы.
10. **Что происходит с воздухом в верхних дыхательных путях?**
    **а)** согревается;
    **б)** увлажняется;
    **в)** очищается;
    **г)** верны все ответы.

**11. В каком возрасте завершается созревание пищеварительной системы?**

**а)** в 1 год;
**б)** в 3 года;
**в)** в 12 лет;
**г)** в 20 лет.

**12. Какую роль выполняют сальные железы при рождении ребенка?**

**а)** облегчают потуги;
**б)** замедляют схватки;
**в)** облегчают прохождение через родовые пути;
**г)** смягчают кожу.

**13. Каково должно быть соотношение белков, жиров и углеводов в пище ребенка?**

**а)**1 : 1 : 1;
**б)**4 : 1 : 2;
**в)**1 : 2 : 3;
**г)**1 : 1 : 4.

**14. Какую классификацию используют для оценки соматотипов детей?**

**а)**Шевкуненко;
**б)**Бунака;
**в)**Штефко-Островского;
**г)**Шелдона.

**15. Что такое акрофаза?**

**а)** важнейшая характеристика биоритма – отрезок времени, по истечению которого происходит повторение функции или состояния организма;
**б)** автоколебательный процесс в биологической системе;
**в)** время, на которое приходится наивысшая точка данного биоритма;
**г)** разница между максимальной и минимальной выраженностью функции в дневное и ночное время

## III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

**1. Установите последовательность возрастных периодов человека.**

1. Первое детство
2. Грудной возраст
3. Раннее детство
4. Юношеский возраст
5. Новорожденный
6. Подростковый возраст
7. Второе детство

## IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

**1. Установите соответствие между названием вида осанки и его характеристикой.**

| | Вид осанки | | характеристика |
|---|---|---|---|
| **1** | Выпрямленная | **а** | Кифоз грудного отдела увеличен, грудная клетка уплощена, плечевой пояс сдвинут кпереди |
| **2** | Сутулая | **б** | Физиологические изгибы слабо выражены, голова наклонена кпереди, спина плоская |
| **3** | Нормальная | **в** | Различная длина конечностей, на разном уровне располагаются надплечья, углы лопаток и ягодичные складки, отмечается боковое отклонение позвоночника или его сегментов |
| **4** | Сколиотическая | **г** | Прямое положение головы и позвоночника, симметричное положение надплечий, углов обеих лопаток, ягодичных складок; правильные физиологические изгибы позвоночника в сагиттальной плоскости. |

**ТЕСТ № 3.**

## I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры, направленные на предупреждение заболеваний, обеспечивающая оптимальные условия для существования; сохраняющая здоровье и продлевающая жизнь.
2. ..... – способность клеток коры запечатлевать, хранить и по мере надобности воспроизводить информацию, полученную организмом в течение всей его жизни.
3. …….. – временное снижение работоспособности организма или его частей, наступающее вследствие напряженной или длительной деятельности.

## II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Сколько критических периодов выделяют в постнатальном развитии организма:**
   **а)** 1;
   **б)** 2;
   **в)** 3;
   **г)** 4.

2. **Рост кости в толщину происходит благодаря работе…**
   **а)** желтого костного мозга;
   **б)** красного костного мозга;
   **в)** губчатого вещества;
   **г)** надкостницы

3. **Какие виды работ могут выполнять мышцы?**
   **а)** статическую;
   **б)** динамическую;
   **в)** оба вида работ;
   **г)** не выполняют никакой работы.

4. **Задний мозг включает в себя:**
   **а)** четверохолмие, красные ядра, и черную субстанцию;
   **б)** таламус, гипоталамус;
   **в)** базальные ядра, кору больших полушарий;
   **г)** продолговатый мозг и варолиев мост.

5. **Сложный физиологический процесс, который возникает при действии раздражителей в клетках и тканях организма и приводит к выполнению специфической деятельности?**
   **а)** рефлекс;
   **б)** возбуждение;
   **в)** торможение;
   **г)** суммация.

6. **Какой вид кожно-мышечной чувствительности развивается раньше всего?**
   **а)** тактильная;
   **б)** температурная;
   **в)** механическая;
   **г)** химическая.

7. **Пусковой механизм для развития агрессии:**
   **а)** гнев;
   **б)** отвращение;
   **в)** страх;
   **г)** враждебность.

8. **Общей закономерностью онтогенеза эндокринной системы является:**
   **а)** первоначальное прогрессивное развитие желез, их становление и развитие в эмбриональном периоде и раннем постнатальном онтогенезе;
   **б)** более или менее длительное сохранение максимальной функциональной активности в молодом (иногда в зрелом) возрасте;
   **в)** выраженная в различной степени их старческая регрессия;
   **г)** верны все ответы.

9. **Особенностью кровотока в сердце у плода является:**
   **а)** отсутствие перегородок;
   **б)** значительное влияние парасимпатической системы;
   **в)** нервная регуляция деятельности сердца;
   **г)** наличие овального отверстия между правым и левым предсердием.

**10. Где расположен основной дыхательный центр?**

**а)** в коре больших полушарий;
**б)** в промежуточном мозге;
**в)** в продолговатом мозге;
**г)** верны все ответы.

**11. Какую функцию выполняет пищевод?**

**а)** транспортную;
**б)** защитную;
**в)** ферментативную;
**г)** пищеварительную.

**12. В каком возрасте начинается потовыделение?**

**а)** с 3 – 4 недели внутриутробного развития;
**б)** с 3 – 4 недели жизни ребенка;
**в)** с 3 – 4 месяца жизни ребенка;
**г)** с 3 – 4 лет.

**13. Какова энергетическая ценность углеводов в пищевом рационе?**

**а)** 20 – 30 %;
**б)** 40 – 50 %;
**в)** 50 – 60 %;
**г)** 100 %.

**14. Какой набор балов характеризует мезоморфный соматотип по У.Г. Шелдону?**

**а)** 1 – 1 – 7;
**б)** 1 – 7 – 1;
**в)** 7 – 1 – 1;
**г)** 0 – 1 – 7.

**15. Кто такие люди-жаворонки?**

**а)** люди у которых амплитуда биоритмов приходится на утро;
**б)** люди у которых акрофаза биоритмов приходится на утро;
**в)** люди у которых акрофаза биоритмов приходится на вечер;
**г)** люди у которых амплитуда биоритмов приходится на вечер.

## III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

**1. Установите последовательность отделов позвоночника человека.**

1. Копчиковый
2. Шейный
3. Крестцовый
4. Поясничный
5. Грудной

## IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

**1. Установите соответствие между видом рецепторов и анализатором.**

| | Рецепторы | | Анализаторы |
|---|---|---|---|
| **1** | Палочки, колбочки | **а** | Вестибулярный |
| **2** | Волосковые клетки кортиева органа | **б** | Соматосенсорный |
| **3** | Манулярные клетки, вестибулярные клетки | **в** | Зрительный |
| **4** | Рецепторы кожи, проприорецепторы | **г** | Слуховой |
| **5** | Вкусовые сосочки | **д** | Обонятельный |
| **6** | Обонятельные рецепторы | **е** | Вкусовой |

**ТЕСТ № 4.**

## I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – процесс индивидуального развития организма человека.
2. …… - автоколебательный процесс в биологической системе, характеризующийся последовательным чередованием фаз напряжения и расслабления, когда тот или иной параметр последовательно достигает максимального или минимального значения.
3. …… - анализатор с дополнительными анатомическими образованиями, которые обеспечивают передачу энергии раздражителя к рецепторам.

## II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Замедленное развитие организма:**
   **а)** ретардация;
   **б)** акселерация;
   **в)** биологическая надежность;
   **г)** сенситивный период.

2. **Биологические функции скелета:**
   **а)** опорная, защитная, двигательная, рессорная;
   **б)** поддержание гомеостаза;
   **в)** изолирующая;
   **г)** кроветворная и участие в обмене солей.

3. **Сколько различают видов мышечной ткани:**
   **а)** 1;
   **б)** 2;
   **в)** 3;
   **г)** 7.

4. **Клетки, окружающие нейроны и входящие в состав ЦНС и ПНС, это …**
   **а)** синапс;
   **б)** эпителий;
   **в)** нейроглия;
   **г)** нейроны.

5. **Динамическое взаимодействие возбуждения и торможения, выражающееся в возникновении в нервных клетках процесса, противоположного тому, который был вызван раздражителем изначально – это…**
   **а)** доминанта;
   **б)** концентрация;
   **в)** индукция;
   **г)** иррадиация.

6. **На какие виды вкусовых раздражений реагирует новорожденный?**
   **а)** только сладкое и горькое;
   **б)** кислое, горькое, соленое;
   **в)** сладкое, кислое, горькое, соленое;
   **г)** только сладкое.

7. **Память является функцией:**
   **а)** промежуточного мозга;
   **б)** продолговатого мозга;
   **в)** больших полушарий;
   **г)** мозжечка.

8. **Избыток какого гормона гипофиза в детском возрасте ведет к гигантизму?**
   **а)** адренокортикотропного;
   **б)** тиреотропного;
   **в)** соматотропного;
   **г)** антидиуретический.

9. **Масса сердца новорожденного….**
   **а)** вдвое меньше, чем у взрослых;
   **б)** вдвое больше, чем у взрослых;
   **в)** равна массе взрослого человека;
   **г)** не определена.

10. **В каком возрасте происходит окончательное формирование носовых ходов?**
    **а)** у новорожденных;
    **б)** к 10 годам;
    **в)** в 6 лет;
    **г)** к 20 годам.

**11. Какие процессы происходят с пищей в желудке?**

**а)** химическая обработка;
**б)** термическая обработка;
**в)** механическая обработка;
**г)** механическая и химическая обработка.

**12. Из каких слоев состоит почка?**

**а)** капсула и лоханка;
**б)** жировой и сальный;
**в)** белковый и липидный;
**г)** корковый и мозговой.

**13. Каково суточное количество углеводов, которое должны получать дети 4 – 7 лет?**

**а)** 470 г;
**б)** 370 г;
**в)** 287,9 г;
**г)** 193 г.

**14. Кто является одним из первых авторов типологических особенностей личности?**

**а)** К. Гален;
**б)** К. Юнг;
**в)** И.П. Павлов;
**г)** Гиппократ.

**15. С помощью чего можно обеспечить стойкую акрофазу физиологических функций у школьников в учебные часы?**

**а)** освещения;
**б)** физической нагрузки;
**в)** сочетание умственной и физической нагрузки;
**г)** перемен.

## III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

**1. Установите последовательность развития речи у детей.**

1. Детский лепет
2. Называние предметов (относительно конкретного предмета)
3. Обобщение нескольких разнородных предметов
4. Гуление
5. Обобщение нескольких однородных предметов
6. Понятия-обобщения

## IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

**1. Установите соответствие между характером воспринимаемых символов и видом анализатора.**

| | **Воспринимаемые символы** | | **Анализатор** |
|---|---|---|---|
| **1** | Размеры, контрастность, цвет, яркость, движение | **а** | Обонятельный |
| **2** | Тембр, высота | **б** | Слуховой |
| **3** | Сила тяжести, ускорение | **в** | Зрительный |
| **4** | Давление, растяжение, вибрация | **г** | Соматосенсорный |
| **5** | Химические вещества | **д** | Вестибулярный |

**ТЕСТ № 5.**

## I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – совокупность скоординированных реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление постоянства внутренней среды организма.
2. …… - деятельность коры больших полушарий и ближайших к ней подкорковых структур, обеспечивающая сложные отношения целостного организма к внешнему и внутреннему миру, направленная на уравновешивание организма с окружающей средой через заблаговременное приспособление на основе выработки и торможения условных рефлексов.
3. …… - единая функциональная система, начинающаяся рецепторами и заканчивающаяся в клетках коры больших полушарий, специально приспособленная к восприятию и анализу раздражителей из внешней или внутренней среды, формированию ощущений и общего представления о предмете.

## II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Какой возраст отражает степень биологического и социального развития человека на каждом возрастном этапе?**
   **а)** паспортный;
   **б)** календарный;
   **в)** социальный;
   **г)** биологический.

2. **Непрерывное соединение костей с помощью хрящевой ткани называются:**
   **а)** синостозы;
   **б)** синхондрозы;
   **в)** синдесмозы;
   **г)** суставы.

3. **Мышцы прикрепляются к костям при помощи…**
   **а)** сухожилий;
   **б)** суставных связок;
   **в)** мышечных волокон;
   **г)** двигательных нейронов.

4. **Сколько сегментов выделяют в спинном мозге?**
   **а)** 31;
   **б)** 12;
   **в)** 5;
   **г)** 2.

5. **Сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности?**
   **а)** рефлекс;
   **б)** возбуждение;
   **в)** торможение;
   **г)** суммация.

6. **Адаптация к запахам у детей происходит….**
   **а)** медленнее, чем у взрослых;
   **б)** быстрее, чем у взрослых;
   **в)** так же как и у взрослых;
   **г)** отсутствует.

7. **Вид памяти наиболее устойчивый к повреждениям:**
   **а)** сенсорная;
   **б)** долговременная;
   **в)** оперативная;
   **г)** кратковременная.

8. **Какой гормон эпифиза является ингибитором развития и функционирования половых желез?**
   **а)** мелатонин;
   **б)**адреногломерулотропин;
   **в)** пролактин;
   **г)** андрогены.

9. **Сколько вен впадает в левое предсердие?**
   **а)** 1;
   **б)** 2;
   **в)** 3;
   **г)** 4.

**10. До какого возраста происходит увеличение объема легких?**

**а)** до 7 – 9 лет;
**б)** до 12 – 15 лет;
**в)** до 15 – 20 лет;
**г)** до 25 лет.

**11. Какой фермент желудочного сока переваривает эмульгированные жиры?**

**а)** протеаза;
**б)** липаза;
**в)** амилаза;
**г)**мальтаза.

**12. Что такое – реабсорбция?**

**а)** процесс распада белков;
**б)** процесс всасывания в кишечнике;
**в)** процесс обратного всасывания;
**г)** процесс выделения мочи.

**13. Какое количество энергии выделяется при окислении 1 г жира?**

**а)** 4 ккал;
**б)** 9 ккал;
**в)** 11 ккал;
**г)** 37 ккал.

**14. Кто из ученых выделял психологические типы, различая людей по степени проявления психических функций мышления, эмоциональности, ощущениям и интуиции?**

**а)** К. Гален;
**б)** К. Юнг;
**в)** И.П. Павлов;
**г)** Гиппократ.

**15. Фазы работоспособности:**

**а)** врабатывание, работы, окончание работы;
**б)** врабатывание, оптимальная работоспособность, утомление;
**в)** начало, середина и окончание работы;
**г)** врабатывание, утомление, переутомление.

## III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

**1. Установите последовательность развития движений у детей.**

1. Самостоятельно сидит
2. Удерживает голову
3. Самостоятельно ходит
4. Встает и ходит с опорой
5. Ползает

## IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

**1. Установите соответствие между возрастным периодом и особенностями развития первой и второй сигнальной системы действительности.**

| | **Возрастной период** | | **Особенности развития сигнальных систем** |
|---|---|---|---|
| **1** | Первое детсво | **а** | Активное развитие 1 сигнальной системы в контакте с окружающей средой. Критический период для формирования 2 сигнальной системы. В контакте с человеческим обществом слово становится интегратором 1, а затем 2 порядка. |
| **2** | Второе детство | **б** | Активное развитие 1 и 2 сигнальной системы. В контакте с человеческим обществом слово становится интегратором 3 и 4 порядка, тем не менее первая сигнальная система преобладает над второй. |
| **3** | Грудной период | **в** | Временное ухудшение ВНД с преобладанием 1 сигнальной системы над 2. Уменьшение активного словарного запаса, снижение способности к абстрактно-логическому мышлению. |
| **4** | Раннее детство | **г** | Постепенное развитие 1 сигнальной системы в контакте с окружающей средой. Подготовительный этап развития речи. |
| **5** | Подростковый период | **д** | 2 сигнальная система развивается активнее 1. Происходит уравновешивание роли 1 и 2 сигнальных систем в познании окружающего мира. |

**ТЕСТ № 6.**

## I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.
2. …… - нарушение согласования внешних (природных, социальных) и внутренних биологических ритмов, а также рассогласование различных биологических ритмов между собой.
3. …… - отдел нервной системы, регулирующий деятельность внутренних органов и обмена веществ в соответствии с текущими потребностями организма.

## II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Гетерохронность развития – это:**
   **а)** снижение биологической надежности в критические периоды развития;
   **б)** разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
   **в)** ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие;
   **г)** замедленное развитие.

2. **Механические функции скелета:**
   **а)** опорная, защитная, двигательная, рессорная;
   **б)** поддержание гомеостаза;
   **в)** изолирующая;
   **г)** кроветворная и участие в обмене солей.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором усилен лордоз поясничного отдела, таз наклонен кпереди, живот выпячен вперед, грудной кифоз сглажен?**
   **а)**кифотическая;
   **б)**лордотическая;
   **в)** сутулая;
   **г)** выпрямленная.

4. **Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:**
   **а)** парасимпатическая нервная система;
   **б)** симпатическая нервная система;
   **в)** диффузная нервная система;
   **г)** периферическая нервная система.

5. **Сосредоточение процессов возбуждения или торможения в определенном участке ЦНС – это…**
   **а)** доминанта;
   **б)** концентрация;
   **в)** индукция;
   **г)** иррадиация.

6. **Чем представлен периферический отдел вестибулярной сенсорной системы?**
   **а)** преддверием и полукружными каналами;
   **б)** вестибулярными волокнами;
   **в)** ядрами таламуса;
   **г)** отделами коры теменной и височной доли больших полушарий головного мозга.

7. **Нарушение памяти, связанное с невозможностью выполнить стереотипно привычные движения:**
   **а)** апраксии;
   **б)** агнозии;
   **в)** афазии;
   **г)** амнезии.

8. **Гипофункция щитовидной железы приводит к:**
   **а)** эндемическому зобу;
   **б)** сахарному диабету;
   **в)** эндемическому кретинизму;
   **г)** повышенной возбудимости.

9. **Чем обусловлено низкое АД в детском возрасте?**
   **а)** низким сопротивлением аорты;
   **б)** низким периферическим сопротивлением;
   **в)** низким сопротивлением вен;
   **г)** низким сопротивлением артерий.

10. **При каком типе дыхания происходит расширение грудной клетки и втягивание живота при вдохе и обратные движения – при выдохе?**
    **а)** грудное;
    **б)** брюшное;
    **в)** диафрагмальное;
    **г)** грудобрюшное.

**11. В каком виде пища поступает в кишечник?**

**а)** в виде кусочков пищи;
**б)** в виде пищевого комка;
**в)** в виде пищевой кашицы;
**г)** в разном виде, в зависимости от продуктов.

**12. Что является итогом обратного всасывания и секреции в почках?**

**а)** образование первичной мочи;
**б)** образование вторичной мочи;
**в)** фильтрация;
**г)** образование мочевой кислоты.

**13. Чем отличается обмен воды у детей, в отличие от взрослых?**

**а)**гидролабильностью;
**б)** гидрофильностью;
**в)** гидролизом;
**г)** гидроизоляцией.

**14. Кто является создателем классификации типов ВНД детского организма?**

**а)** И.П. Павлов;
**б)** Р. Декарт;
**в)** И.М. Сеченов;
**г)** Н.И. Красногорский.

**15. Какой день является самым неблагоприятным для проведения праздников в детском саду?**

**а)** понедельник;
**б)** среда;
**в)** пятница;
**г)** суббота.

## III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

**1. Установите последовательность движения крови по сосудам большого круга кровообращения.**

1. Аорта
2. Правое предсердие
3. Вены
4. Артерии
5. Левый желудочек

## IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

**1. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.**

| | Понятие | | Характеристика |
|---|---|---|---|
| **1** | Низшая нервная деятельность | **а** | Совокупность всех условных рефлексов |
| **2** | Высшая нервная деятельность | **б** | Совокупность условных рефлексов на словесные раздражители |
| **3** | Первая сигнальная система | **в** | Совокупность условных рефлексов на конкретные раздражители |
| **4** | Вторая сигнальная система | **г** | Совокупность безусловных рефлексов |

**ТЕСТ № 7.**

## I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - сложный физиологический процесс, который возникает при действии раздражителей в клетках и тканях организма и приводит к выполнению специфической деятельности.
2. …… - совокупность морфологических и функциональных особенностей организма, сложившихся на основе наследственных и приобретенных свойств и определяющих его дееспособность и реактивность, т.е. характер реагирования на различные воздействия.
3. …… - совокупность нервных образований спинного и головного мозга, которая обеспечивает восприятие, обработку, передачу, хранение и воспроизведение информации с целью адекватной реакции организма на изменения окружающей среды, организации оптимального функционирования органов, их систем и организма в целом.

## II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Уровень биологической надежности человека в течение жизни может:**
   **а)** только повышаться;
   **б)** только понижаться;
   **в)** повышаться и понижаться;
   **г)** никак не изменяется.

2. **Непрерывное соединение костей с помощью костной ткани называются**:
   **а)** синостозы;
   **б)** синхондрозы;
   **в)** синдесмозы;
   **г)** суставы.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором слабо выражены физиологические изгибы, голова наклонена кпереди, спина плоская?**
   **а)**кифотическая;
   **б)**лордотическая;
   **в)** сутулая;
   **г)** выпрямленная.

4. **По отношению к массе тела мозг новорожденного:**
   **а)** меньше, чем у взрослого;
   **б)** больше, чем у взрослого;
   **в)** такой же как у взрослого;
   **г)** равен массе тела.

5. **Слияние эффектов ряда стимулов, быстро следующих друг за другом или одновременных, возникающих в возбудимых образованиях?**
   **а)** рефлекс;
   **б)** возбуждение;
   **в)** торможение;
   **г)** суммация.

6. **У новорожденных детей черно-белое зрение. Неразвитостью каких структур это обусловлено?**
   **а)** сетчатки;
   **б)** палочек;
   **в)** радужки;
   **г)** колбочек.

7. **Нарушения памяти, связанные с потерей способности расшифровать поступающую информацию:**
   **а)** апраксии;
   **б)** агнозии;
   **в)** афазии;
   **г)** амнезии.

8. **Какая железа выполняет иммунорегуляторные функции?**
   **а)** щитовидная;
   **б)** вилочковая;
   **в)** поджелудочная;
   **г)** надпочечники.

9. **Что обозначает термин «транзиторная недостаточность»?**
   **а)** рост клапанов не поспевает за ростом миокарда;
   **б)** сужение аорты и легочного ствола;
   **в)** прирост минутного объема крови;
   **г)** способность сердца увеличивать МОК.

**10. У детей первых лет жизни устойчивость к кислородному голоданию…**

**а)** более низкая;
**б)** более высокая;
**в)** средняя;
**г)** отсутствует.

**11. В чем причина необходимости своеобразного питания для детей первого года жизни.**

**а)** недостаточная развитость пищеварительной системы и ферментативного аппарата;
**б)** отсутствие зубов;
**в)** возможность переваривать только молочные продукты;
**г)** в малых размерах пищеварительного тракта.

**12. Какова реакция мочи у новорожденных?**

**а)** резко кислая;
**б)** слабокислая;
**в)** резко щелочная;
**г)** слабощелочная.

**13. К чему может привести дефицит кальция в детском и подростковом возрасте?**

**а)** увеличивается опасность рахита;
**б)** нарушается развитие скелета и зубов;
**в)** повышает риск сердечно-сосудистых заболеваний;
**г)** ко всему выше перечисленному.

**14. Одинаковые педагогические подходы к учащимся с различными типами ВНД будут……**

**а)** адекватными;
**б)** не адекватными;
**в)** востребованными;
**г)** закономерными.

**15. Какая должна быть продолжительность перерыва между окончанием учебного дня и выполнения домашнего задания?**

**а)** 15 – 20 минут;
**б)** 25 – 30 минут;
**в)** 35 – 45 минут;
**г)** 1 – 2 часа.

## III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

**1. Установите последовательность движения крови по сосудам малого круга кровообращения.**

1. Левое предсердие
2. Легочная артерия
3. Легкие
4. Правый желудочек
5. Легочные вены

## IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

**1. Установите соответствие между типом ВНД и темпераментом.**

| | Тип ВНД | | Темперамент |
|---|---|---|---|
| **1** | Слабый | **а** | Флегматик |
| **2** | Сильный, неуравновешенный | **б** | Меланхолик |
| **3** | Сильный, уравновешенный, малоподвижный | **в** | Сангвиник |
| **4** | Сильный, уравновешенный, подвижный | **г** | Холерик |

**ТЕСТ № 8.**

## I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - постоянные, наследственно закрепленные (врожденные), видовые реакции организма на биологически значимые раздражители.
2. …… - привычное положение тела при сидении, стоянии, ходьбе и выполнении какой-либо работы, формируется с раннего детства.
3. …… - процесс распада органических соединений на простые вещества, в результате происходит выделение энергии, которая необходима для жизнедеятельности организма.

## II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Фазы интенсивного роста организма отмечаются в следующие периоды:**
   **а)** 0 – 1 год, 6 – 8 лет, 11 – 13 лет;
   **б)** 1 – 4 года, 8 – 10 лет, 14 – 20 лет;
   **в)** 1 – 3 года, 6 – 7 лет, 10 – 20 лет;
   **г)** 0 – 1 год, 8 – 10 лет, 11 – 15 лет.

2. **У детей кости более пластичные благодаря тому, что в их состав входит большее количество:**
   **а)** остеонов;
   **б)** неорганических веществ;
   **в)** хрящевой ткани;
   **г)** оссеина.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором весь позвоночник кифозирован?**
   **а)**кифотическая;
   **б)**лордотическая;
   **в)** сутулая;
   **г)** выпрямленная.

4. **Передний мозг включает в себя:**
   **а)** четверохолмие, красные ядра, и черную субстанцию;
   **б)** таламус, гипоталамус;
   **в)** базальные ядра, кору больших полушарий;
   **г)** продолговатый мозг и варолиев мост.

5. **Временно господствующий нервный центр, подчиняющий себе деятельность всего рефлекторного аппарата и определяющий целесообразное поведение человека – это…**
   **а)** доминанта;
   **б)** концентрация;
   **в)** индукция;
   **г)** иррадиация.

6. **Где расположен центральный отдел слуховой сенсорной системы?**
   **а)** в наружном ухе;
   **б)** в височной доле коры головного мозга;
   **в)** в затылочной доле коры головного мозга;
   **г)** в продолговатом мозге.

7. **Нарушения памяти, связанные с неспособностью пользования языком (расстройства речи):**
   **а)** апраксии;
   **б)** агнозии;
   **в)** афазии;
   **г)** амнезии.

8. **В чем заключается роль гормонов поджелудочной железы для организма человека?**
   **а)** регулируют жировой обмен;
   **б)** регулируют водный обмен;
   **в)** регулируют углеводный обмен;
   **г)** регулируют белковый обмен.

9. **Какая нервная система ослабляет и замедляет работу сердца?**
   **а)** соматическая;
   **б)** парасимпатическая;
   **в)** симпатическая;
   **г)** центральная.

10. **За счет чего у детей достигается увеличение вентиляции легких при физической нагрузке?**
    **а)** за счет увеличения частоты дыхания;
    **б)** за счет увеличения глубины дыхания;
    **в)** за счет смены типа дыхания;
    **г)** за счет увеличения ритма дыхания.

**11. Какой отдел кишечника является самым длинным?**

**а)** двенадцатиперстная кишка;
**б)** тонкий кишечник;
**в)** толстый кишечник;
**г)** прямая кишка.

**12. Испускание мочи – это процесс……**

**а)** бесконтрольный;
**б)** безусловный;
**в)** не сдерживаемый;
**г)** рефлекторный.

**13. Дефицит какого микроэлемента сопровождается вялостью, апатией, сонливостью, снижением тонуса мышц, аритмией, снижением АД?**

**а)** кальций;
**б)** калий;
**в)** фосфор;
**г)** железо.

**14. Какие типы ВНД выделяют на основе двух сигнальных систем?**

**а)** мыслительный, художественный, смешанный;
**б)** мыслительный, логический, сенсорный;
**в)** логический, смешанный, художественный;
**г)** художественный, логический, сенсорный.

**15. Какая должна быть продолжительность уроков в 1 четверти 1 класса?**

**а)** 40 – 45 минут;
**б)** 30 – 35 минут;
**в)** 25 – 30 минут;
**г)** 35 – 40 минут..

## III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

**1. Установите последовательность фаз работоспособности.**

1. Утомление
2. Врабатывания
3. Фаза оптимальной работоспособности
4. Переутомление

## IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

**1. Установите соответствие между возрастом и частотой дыхания у детей.**

| | **Возраст** | | **Частота дыхания** |
|---|---|---|---|
| **1** | 1 – 2 месяца | **а** | 21 – 23 вдоха в минуту |
| **2** | 1 – 3 года | **б** | 24 – 26 вдохов в минуту |
| **3** | 4 – 6 лет | **в** | 35 – 48 вдохов в минуту |
| **4** | 7 – 9 лет | **г** | 28 – 35 вдохов в минуту |

**ТЕСТ № 9.**

## I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности.
2. …… - совокупность физиологических процессов в организме человека, которые направлены на поддержание постоянной температуры тела.
3. ……. – качественные изменения в организме, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей и органов организма, процессов регуляции.

## II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Гетеросенситивность – это:**
   **а)** разновременное созревание отдельных функциональных систем организма;
   **б)** различная чувствительность развивающихся систем организма к внешним воздействиям на отдельных этапах онтогенеза;
   **в)** уменьшение функционального ответа биологической системы на внешние воздействия;
   **г)** усложнение организации всех систем организма за счет специализации элементов.

2. **Правильная последовательность отделов позвоночника, начиная от черепа:**
   **а)** шейный, грудной, крестцовый, поясничный, копчиковый;
   **б)** шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый;
   **в)** шейный, грудной, копчиковый, крестцовый, поясничный;
   **г)** шейный, крестцовый, грудной, копчиковый, поясничный.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором увеличен кифоз грудного отдела, уплощена грудная клетка, плечевой пояс сдвинут кпереди?**
   **а)**кифотическая;
   **б)**лордотическая;
   **в)** сутулая;
   **г)** выпрямленная.

4. **В зависимости от строения и иннервации периферических структур различают:**
   **а)** центральную и периферическую н.с.;
   **б)** симпатическую и парасимпатическую н.с.;
   **в)** головной и спинной мозг;
   **г)** соматическую и вегетативную н.с.

5. **Центры условных рефлексов располагаются:**
   **а)** в стволе мозга;
   **б)** низших отделах ЦНС;
   **в)** коре больших полушарий;
   **г)** спинном мозге.

6. **Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:**
   **а)** глаукома;
   **б)** косоглазие;
   **в)**коньюктивит;
   **г)** дальнозоркость.

7. **Организация произвольного внимания на основе лишь речевой инструкции становится возможной только с….**
   **а)** 6 – 7 лет;
   **б)** 12 – 13 лет;
   **в)** 7 – 10 лет;
   **г)** 15 – 18 лет.

8. **Какими клетками продуцируется гормон прогестерон?**
   **а)** клетками яичников;
   **б)** клетками надпочечников;
   **в)** клетками семенников;
   **г)** клетками желтого тела.

9. **От чего зависит диастолическое давление?**
   **а)** от работы сердца;
   **б)** от иннервации;
   **в)** от состояния сосудов;
   **г)** от нервно-гуморальной регуляции.

**10. Какова величина частоты дыхания у детей 7 – 9 лет?**

**а)** 17 – 18 вдохов в минуту;
**б)** 18 – 20 вдохов в минуту;
**в)** 21 – 23 вдоха в минуту;
**г)** 24 – 26 вдохов в минуту.

**11. Какие растворы интенсивно всасываются в желудке у детей раннего возраста?**

**а)** жировые;
**б)** углеводные;
**в)** масляные;
**г)** водные.

**12. В каком возрасте количество выделяемой мочи в сутки достигает уровня взрослого человека?**

**а)** в 2 года;
**б)** в 4 – 5 лет;
**в)** в 10 лет;
**г)** в 21 год.

**13. Суточный расход энергии одного и того же ребенка в отдельные дни……**

**а)** одинаков;
**б)** не одинаков, вне зависимости от состояния ребенка;
**в)** не одинаков, зависит от общего состояния ребенка, времени, затрачиваемого на мышечную деятельность;
**г)** изменяется, в зависимости от времени суток.

**14. Сколько выделяют типов ВНД?**

**а)** 2;
**б)** 4;
**в)** 6;
**г)** 8.

**15. Какая должна быть продолжительность работы с электронными носителями?**

**а)** 15 – 20 минут;
**б)** 25 – 30 минут;
**в)** 10 – 15 минут;
**г)** 20 – 25 минут.

## III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

**1. Установите последовательность этапов процесса дыхания.**

1. Диффузия газов из крови в ткани и из тканей в кровь.
2. Внешнее дыхание.
3. Диффузия газов из легких в кровь и из крови в легкие.
4. Тканевое дыхание.
5. Транспорт газов кровью.

## IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

**1. Установите соответствие между возрастом и суточной потребностью в воде**

| | **Возраст, лет** | | **Количество воды, мл** |
|---|---|---|---|
| **1** | 1 | **а** | 950 |
| **2** | 2 – 4 | **б** | 1200 |
| **3** | 5 – 6 | **в** | 1350 |
| **4** | 7 - 10 | **г** | 800 |

**ТЕСТ № 10.**

## I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - фенотипическое выражение генного комплекса, который определяется экспрессивностью отдельных генов, обусловливающих те или иные особенности поведения.
2. ……. – количественные изменения длины, объема и массы тела организма, связанные с увеличением числа клеток и количества составляющих их органических молекул.
3. ……. – согласованность возрастных особенностей строения и функционирования организма с параметрами среды обитания.

## II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Фазы интенсивного развития организма отмечаются в следующие периоды:**
   **а)** 0 – 1 год, 6 – 8 лет, 11 – 13 лет;
   **б)** 1 – 4 года, 8 – 10 лет, 14 – 20 лет;
   **в)** 1 – 3 года, 6 – 7 лет, 10 – 20 лет;
   **г)** 0 – 1 год, 8 – 10 лет, 11 – 15 лет.

2. **Сколько выделяют видов соединения костей?**
   **а)** 1
   **б)** 2
   **в)** 3
   **г)** 4

3. **Профилактике плоскостопия способствует:**
   **а)** поднятие тяжестей;
   **б)** длительное стояние;
   **в)** хождение босиком;
   **г)** ношение обуви на высоких каблуках.

4. **Спинной мозг заполняет всю полость позвоночного канала….**
   **а)** у новорожденных;
   **б)** на первом году жизни;
   **в)** на ранних стадиях эмбрионального развития;
   **г)** на протяжении всей жизни.

5. **Ориентировочный рефлекс:**
   **а)** приобретенный, может угасать;
   **б)** врожденный, может угасать;
   **в)** безусловный, не угасает;
   **г)** условный, не угасает.

6. **Длительный насморк у детей может вызвать:**
   **а)** глухоту;
   **б)** головокружение;
   **в)** воспаление среднего уха;
   **г)** разрыв барабанной перепонки.

7. **Одно из обязательных условий успешности многих современных видов труда заключается в высоком уровне развития……**
   **а)** распределения внимания;
   **б)** устойчивости внимания;
   **в)** объема внимания;
   **г)** переключения внимания.

8. **Что происходит при нарушении внутрисекреторной функции семенников?**
   **а)** половое развитие не происходит, развивается евнухоидизм;
   **б)** преждевременное половое созревание;
   **в)** замедление ростовых процессов;
   **г)** отсутствуют вторичные половые признаки.

9. **С какого возраста отмечается предстартовая реакция сердечно-сосудистой системы?**
   **а)** с 5 - 6 лет;
   **б)** с 3 – 4 лет;
   **в)** с 7 – 8 лет;
   **г)** с 10 – 12 лет.

10. **Величина дыхательного объема равная 120 – 160 мл. характерна для детей……**
    **а)** 1 – 12 мес;
    **б)** 4 – 6 лет;
    **в)** 7 – 9 лет;
    **г)** 1 – 3 года.

**11. В каком виде углеводы всасываются в кровь?**

**а)** сахаров;
**б)** моносахаридов;
**в)** дисахаридов;
**г)** аминокислот.

**12. Что содержит моча новорожденных, по сравнению с детьми старшего возраста?**

**а)** следы белка;
**б)** следы углеводов;
**в)** следы жиров;
**г)** молоко.

**13. Какая зависимость существует между величиной температуры кожи и возрастом?**

**а)** прямая;
**б)** обратная;
**в)** зависимость отсутствует;
**г)** температура кожи зависит только от температуры окружающей среды.

**14. Сильный уравновешенный подвижный (лабильный) тип ВНД, отличается высокой подвижностью нервных процессов, их силой и уравновешенностью. Какому типу темперамента он соответствует?**

**а)** меланхолик;
**б)** флегматик;
**в)** сангвиник;
**г)** холерик.

**15. Какая должна быть продолжительность динамической перемены в начальной школе?**

**а)** 15 – 20 минут;
**б)** 25 – 30 минут;
**в)** 10 – 15 минут;
**г)** 20 – 25 минут.

## III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

**1. Установите последовательность органов, входящих в состав пищеварительной системы.**

1. Желудок
2. Толстый кишечник
3. Пищевод
4. Тонкий кишечник
5. Прямая кишка
6. Ротовая полость
7. Двенадцатиперстная кишка

## IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

**1. Установите соответствие между возрастным периодом и его критериями.**

| | **Возрастной период** | | **Критерии** |
|---|---|---|---|
| **1** | Юношеский возраст | **а** | Освоение локомоторных актов (ходьба, бег). Овладение речью. |
| **2** | Раннее детство | **б** | Половое созревание, развитие вторичных половых признаков. |
| **3** | Второе детство | **в** | Завершение развития организма и всех его систем. |
| **4** | Подростковый период | **г** | Интенсивное развитие и высокая пластичность коры головного мозга. |
| **5** | Первое детство | **д** | Адаптация организма к школьному обучению. Развитие абстрактного мышления. |

Приложение 3.11 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | ОК01 |
| Определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации;<br>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>Оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Приемы структурирования и формат оформления результатов поиска информации;<br>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения | ОК02 |
| Организовывать работу коллектива и команды<br>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические основы деятельности коллектива<br>Психологические особенности личности | ОК04 |
| Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | Правила оформления документов и построения устных сообщений, докладов | ОК05 |
| Понимать тексты на базовые | Правила чтения текстов | ОК09 |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональные темы | профессиональной направленности | |
| Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | ПК1.2 |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | ПК1.3 |
| Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;<br>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | ПК1.4 |
| Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;<br>Оценивать и систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения<br>Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования | Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;<br>Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ | ПК1.6 |
| Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета | Оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды | ПК1.8 |
| Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта<br>Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в | Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части | ПК2.5 |

| | | |
|---|---|---|
| области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности<br>Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе | организации внеурочной деятельности<br>Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ | |
| Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности<br>Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса | Поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ<br>Систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности<br>Поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности | ПК3.3 |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** – 66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 66 |
| 1. | **Учебные занятия** | 66 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 40 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 26 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 24 |
| 1.2.2 | *- семинары* | … |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)* | 16 |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | 2 |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 7 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 5 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* | 2 |
| 1.2.7.3 | *консультации* | - |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (диф.зачет)* | 2 |
| Форма промежуточной аттестации | | 7 семестр, дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

| №[1] | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | | | |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности (ОК.01, ОК.02)** | | | | |
| 1,2,3,4,5,6 | Лекция | 1. Наука и научное исследование: понятие о науке и научном исследовании; классификация научных исследований; междисциплинарный характер современной науки, связь с практикой | 1<br>1 | *Интерактивная панель* |
| | | 2. Методология исследования: понятие о методологии научного знания; компоненты методологического знания; методологический аппарат исследования | 1<br>1 | |
| | | 3. Методика исследования: совокупность приемов и способов исследования; понятие о методах исследования, их характеристика | 1<br>1 | |
| 7 | Практическая работа | Практическая работа №1. Определение методологического аппарата исследования. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 8 | Практическая работа | Практическая работа №2. Оформить схему взаимосвязи методологического аппарата исследования (экспертиза курсовой работы). | 1 | |
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности (ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.5)** | | | | |
| 9 | Лекция | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования. | 1 | *Периодические издания, электронная библиотека*<br><br>*Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс*<br><br>*Интерактивная панель* |
| 10 | | Сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования. | 1 | |
| 11,12 | | Технология работы с информационными источниками. | 2 | |
| 13,14 | | Особенности работы с научной литературой по теме исследования. | 2 | |
| 15 | | Особенности использования интернет-ресурсов. | 1 | |
| 16,17 | | Формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования. | 2 | |
| 18 | | Подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической). | 1 | |
| 19,20 | | Обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов. | 2 | |
| 21 | | Оформление курсовой работы; план защиты исследования. | 1 | |
| 22,23,24 | Самостоятельная | Самостоятельная работа №1.Сформулировать объект, предмет, цель, гипотезу и составить | 3 | |

[1] В данном столбце указывается порядковый номер занятия.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | работа | предварительный план исследования к теме курсовой работы. | | |
| 25,26 | | Самостоятельная работа №2. Оформить аннотированный каталог по теме исследования. | 2 | |
| 27,28 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа №1 по теме 1.1-1.2 | 2 | |
| 29,30 | Практическое занятие | Практическая работа №3. Оформить список литературы по теме исследования | 2 | *Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс* |
| 31,32 | | Практическая работа №4. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала | 2 | |
| 33,34 | | Практическая работа №5. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования | 2 | *Интерактивная панель* |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов (ОК.04, ОК.05, ПК3.3)** | | | | |
| 35 | Лекция | Особенности учебно-исследовательской деятельности. Научный стиль изложения. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 36 | | Виды учебно-исследовательской деятельности студента. | 1 | |
| **2 СЕМЕСТР** | | | | |
| | | | | |
| 37,38 | Лекция | Требования к структуре курсовой и другим видам исследования. | 2 | *Интерактивная панель* |
| 39 | | Методологический аппарат. | 1 | |
| 40 | | Теоретические и эмпирические методы исследования. | 1 | |
| 41,42 | | Представление результатов исследования | 2 | |
| 43,44 | | Критерии оценки исследовательской работы студента. | 2 | |
| 45,46 | Практическое занятие | Практическая работа №6. Составить план исследования по теме. | 2 | *Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс* |
| 47,48 | | Практическая работа №7. Составить речь для представления результатов исследования. | 2 | |
| 49 | | Практическая работа №8. Практика оценки результатов проектной деятельности. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 50 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа №2. | 1 | |
| 51,52 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №3. Составить библиографическое описание, составление тезисов и запись цитаты. | 2 | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | | | |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов (ПК.1.2, ПК.1.4)** | | | | |
| 53 | Лекция | Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 54 | | Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности. | 1 | |
| 55,56 | Семинар | Виды педагогических проектов. | 2 | |
| 57 | Практическое занятие | Практическая работа №9. Подготовить презентацию «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования». | 1 | *Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс* |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности (ПК.1.3, ПК.1.6, ПК1.8)** | | | | |
| 58 | Лекция | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 59 | | Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. | 1 | |
| 60,61 | | Виды проектов в работе с разными категориями обучающихся начальных классов. Роль | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | учителя и обучающегося в работе над проектом. | | |
| 62,63 | | Требования к подготовке и реализации проекта с обучающимися (этапы проектирования и организации) | 2 | |
| 64 | | Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. | 1 | |
| 65,66 | Контрольное занятие | Дифференцированный зачет | 2 | *Интерактивная панель* |
| Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)* | | | | |
| Дидактическая игра как средство развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития.<br>Сотрудничество как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями речи.<br>Использование различных способов работы с одаренными детьми как средства развития личностных универсальных действий на уроках.<br>Оценочная деятельность учителя как средство формирования мотивов учения младших школьников.<br>Использование специальных упражнений как средства развития эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с РАС на уроках русского языка.<br>Использование электронных образовательных ресурсов как средства формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с задержкой психического развития.<br>Изучение способов организации обучения и воспитания младших школьников с девиантным поведением.<br>Изучение специальных методов социальной адаптации младших школьников с ранним детским аутизмом.<br>Развитие логического мышления у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.<br>Использование подвижных игр как средства развития пространственной ориентировки у младших школьников с ОВЗ.<br>Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения грамоте в соответствии с разделами языкознания. ( чтение и письмо).<br>Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках литературного чтения в зависимости от жанра произведения в соответствии с разделами языкознания.<br>Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках внеклассного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с разделами языкознания.<br>Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках русского языка при изучении лингвистических понятий и орфографических правил в соответствии с разделами языкознания.<br>Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения написанию подробного, выборочного и сжатого изложений в соответствии с разделами языкознания.<br>Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения написанию сочинений по личным наблюдениям, по сюжетным картинкам, по картине в соответствии с разделами языкознания.<br>Лингвистическая основа проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи.<br>Разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей.<br>Разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения детей с отклоняющимся развитием.<br>Валеологические аспекты проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи.<br>Проектирование уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.<br>Проектирование уроков литературного чтения на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.<br>Проектирование уроков русского языка на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Проектирование уроков развития речи на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.<br>Проектирование интегрированных уроков на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.<br>Научно-популярная книга для детей: жанровый и художественный синтез.<br>Лирическое и юмористическое в малой прозе для детей.<br>Роль А.С. Пушкина в становлении и развитии русской литературной сказки.<br>Специфика комического в рассказах для детей В.Ю. Драгунского.<br>Особенности современной отечественной сказки.<br>Тематика и проблематика басен И.А. Крылова, вошедших в учебники для начальной школы.<br>Тема природы в прозе для детей М.М. Пришвина, В.В. Бианки, Б.С. Житкова.<br>Мир детства в рассказах для детей А.П. Чехова.<br>Проблемы и изыскания современной детской прозы.<br>Специфический образ детства в произведениях Л.Н. Толстого.<br>Стихотворения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.<br>Современный рассказ в детском чтении. Идейно-стилевые искания (В. Аксенов, В. Белов и др.).<br>Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.<br>Игра как метод математического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.<br>Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по математике как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.<br>Проблема обучения математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.<br>Межпредметные связи на уроках математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.<br>Тестовые контрольно-обучающие задания по математике как средство активизации познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.<br>Способы доказательства истинности высказываний.<br>Обучение построению дедуктивных умозаключений как способ формирования логических УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.<br>Обучение решению составных задач в курсе математики как средство развития логического мышления младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.<br>Обучение младших школьников решению арифметических задач посредством использования моделирования.<br>Использование алгебраического материала для решения задач в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.<br>Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для тождественного преобразования числовых выражений.<br>Использование геометрического материала для развития пространственного воображения у учащихся начальных классов и у учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.Анализ видов заданий на построение по годам обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для формирования приемов умственной деятельности.<br>Методика обучения решению задач с величинами как средство развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.<br>Формирование понятия площади фигуры как средства развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с | | |

| | | |
|---|---|---|
| устойчивой неуспеваемостью.<br>Усвоение младшими школьниками норм экологической этики в процессе изучения курса «Окружающий мир»<br>Формирование у младших школьников знаний об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.<br>Формирование у младших школьников умения видеть прекрасное в окружающем мире.<br>Развитие у младших школьников интереса к изучению природы<br>Формирование у младших школьников гражданско-правовых знаний в процессе изучения курса «Окружающий мир»<br>Формирование у младших школьников умения проводить наблюдения при изучении окружающего мира.<br>Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи при изучении окружающего мира в начальной школе<br>Усвоение младшими школьниками правил здорового образа жизни в процессе изучения окружающего мира<br>Педагогические условия формирования у младших школьников логических универсальных действий в процессе изучения окружающего мира.<br>Педагогические условия формирования у младших школьников умений исследовательской деятельности в процессе изучения окружающего мира<br>Моделирование как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников.<br>Формирование у младших школьников умений работы с текстом в процессе изучения окружающего мира<br>Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения окружающего мира<br>Формирование у младших школьников краеведческих знаний в курсе «Окружающий мир»<br>Усвоение младшими школьниками правил безопасной жизни в процессе изучения курса «Окружающий мир»<br>Формирование у младших школьников умений работы с детской литературой при изучении естественно - научного материала в курсе «Окружающий мир»<br>Педагогические условия формирования у младших школьников представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека.<br>Педагогические условия формирования знаний об истории России у младших школьников<br>Использование приемов арт-терапии для развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.<br>Использования элементов арт-терапии для коррекции трудностей социальной адаптации у младших школьников с задержкой психического развития.<br>Использование нетрадиционных техник рисования как средства для развития познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР на уроках изобразительного искусства.<br>Рисование с натуры как условие развития чувства цвета и формы у младших школьников с ОВЗ на уроках изобразительной деятельности.<br>Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании учащихся различного возраста.<br>Нагрузка и отдых в физическом воспитании.<br>Научно-методические основы обучения двигательным действиям в физическом воспитании.<br>Двигательные умения и навыки как результат процесса обучения двигательным действиям в физическом воспитании. Техника физических упражнений и ее характеристики.<br>Этап начального разучивания двигательного действия в физическом воспитании.<br>Основные закономерности развития двигательных способностей в физическом воспитании.<br>Координационные способности и методика их направленного развития в физическом воспитании.<br>Выносливость и методика ее направленного развития в физическом воспитании.<br>Формирование осанки в процессе физического воспитания.<br>Теоретические и методические основы регулирования массы тела. 50. Формы построения занятий в физическом воспитании.<br>Урочные формы занятий в физическом воспитании.<br>Методы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Неурочные формы занятий в физическом воспитании.<br>Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.<br>Работа с одарёнными детьми в процессе изучения музыки в начальной школе.<br>Школьников с устойчивой неуспеваемостью.<br>Специальные музыкальные средства для развития слухового восприятия у младших школьников с нарушением слуха.<br>Использование специальных методов музыкального воспитания обучающихся с нарушением слуха. | | |
| Промежуточная аттестация | 2 | |
| **Всего:** | 66 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

УМК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, учебная литература, инструктивные карты для проведения практических занятий, посадочные места студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивный экран), ноутбуки с выходом в Интернет, Мобильный класс.

### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины** |
|---|---|
| **Знает:**<br>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>**Умеет:**<br>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Оценка результатов выполнения практической работы |
| **Знает:**<br>- Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- Приемы структурирования и формат оформления результатов поиска информации;<br>- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>**Умеет:**<br>- Определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации;<br>- Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- Оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| **Знает:**<br>- Основы проектной деятельности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- Психологические основы деятельности коллектива<br>**Умеет:**<br>- Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами;<br>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Оценка результатов выполнения теста<br>Оценка результатов выполнения практического задания подгруппой (план проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ) |
| **Знает:**<br>- Правила оформления документов и построения устных сообщений, докладов | Оценка результатов устного опроса |

| | |
|---|---|
| **Умеет:**<br>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | |
| **Знает:**<br>- Правила чтения текстов профессиональной направленности<br>**Умеет:**<br>- Понимать тексты на базовые профессиональные темы | Оценка результатов выполнения практической работы |
| **Знает:**<br>- Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий<br>**Умеет:**<br>- Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br>**Владеет навыками:**<br>- Адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Оценка результатов выполнения практической работы |
| **Знает:**<br>- Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения<br>**Умеет:**<br>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей<br>**Владеет навыками:**<br>- Объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Оценка результатов выполнения теста<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| **Знает:**<br>- Направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ<br>**Умеет:**<br>- Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;<br>- Использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся<br>**Владеет навыками:**<br>- Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | |
|---|---|
| **Знает:**<br>- Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;<br>- Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;<br>**Умеет:**<br>- Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;<br>- Оценивать и систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования (в том числе специального) с позиции эффективности их применения<br>- Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования<br>**Владеет навыками:**<br>- Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;<br>- Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ | Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов устного опроса<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| **Знает:**<br>- Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ<br>**Умеет:**<br>- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета<br>**Владеет навыками:**<br>- Оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| **Знает:**<br>- Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;<br>- Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;<br>**Умеет:**<br>- Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; | Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов устного опроса<br>Оценка результатов выполнения практической работы |

| | |
|---|---|
| - Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности;<br>- Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе<br>**Владеет навыками:**<br>- Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;<br>- Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ | |
| **Знает:**<br>- Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания<br>**Умеет:**<br>- Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;<br>- Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса<br>**Владеет навыками:**<br>- Поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ;<br>- Систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;<br>- Поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности | Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов устного опроса<br>Оценка результатов выполнения практической работы |

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс: 3-4**<br>**Семестр: 5,6** | | | |
| ***Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности*** | | | |
| ***Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности*** | | | |
| 7 | Практическая работа № 1 | 1 | Определение методологического аппарата исследования. |
| ***Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности*** | | | |
| 22<br>23 | Самостоятельная работа № 1 | 2 | Сформулировать объект, предмет, цель, гипотезу и составить предварительный план исследования к теме курсовой работы. |
| 25<br>26 | Самостоятельная работа №2 | 2 | Оформить аннотированный каталог по теме исследования. |
| 27<br>28 | Срезовая контрольная работа №1 | 2 | Контрольная работа по темам 1.1-1.2 |
| 29<br>30 | Практическая работа №3 | 2 | Оформить список литературы по теме исследования |
| 33<br>34 | Практическая работа №5 | 2 | Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования |
| ***Тема 1.3.*** **Учебно-исследовательская деятельность студентов** | | | |
| 45<br>46 | Практическая работа № 6 | 2 | Составить план исследования по теме. |
| 47<br>48 | Практическая работа №7 | 2 | Составить речь для представления результатов исследования. |
| 50 | Срезовая контрольная работа №2 | 1 | Контрольная работа по теме 1.3 |
| 51<br>52 | Самостоятельная работа | 2 | Составить библиографическое описание, составление тезисов и запись цитаты. |
| ***Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности*** | | | |
| ***Тема 2.1.Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов*** | | | |
| 57 | Практическая работа №9 | 1 | Подготовить презентацию «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования». |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | | | |
| 65<br>66 | Промежуточная аттестация (диф.зачет) | 2 | Дифференцированный зачет по УД |
| | **Всего:** | | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**1.1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном оразовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.1. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету) |

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

**2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа № 1 | 2 |
| 2 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа № 2 | 1 |

### 2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

**Тема 1.1.-1.2.**
**Срезовая контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 90 минут

## Задание:

**Тема 1.1Методологические и методические основы исследовательской деятельности**
**Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности**

**1. Научное исследование:**
А. Деятельность в сфере науки.
Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
Г. Все варианты верны.

**2. Соотнесите название метода психологии и его содержания.**

| | |
|---|---|
| 1. Тест | А.) Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. |
| 2.Беседа | Б.) Психологическое испытание по заданной стандартной форме. |
| 3. Эксперимент | В.) Получение сведений путем речевого общения. |
| 4. Наблюдение | Г.) Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях. |

**3. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**
А. Опосредованное.
Б. Скрытое.
В. Включенное.

**4. Изучение выставки поделок из природного материала – это**
А.) Естественный эксперимент
Б.) Анализ продуктов деятельности
В.) Научное наблюдение

**5. Какой метод является наиболее надежным с точки зрения достоверности и объективности полученной информации:**
А.) Самонаблюдение
Б.) Эксперимент
В.) Анализ продуктов деятельности

**6. Укажите отличительные признаки естественного эксперимента:**
А.) Протекает в специально созданных условиях
Б.) Испытуемый не знает о своем участии
В.) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого
Г.) Носит неорганизованный характер

**7. Укажите существенные признаки лабораторного эксперимента**:
А.) Испытуемый знает о своем участии
Б.) В эксперименте участвует большое количество испытуемых
В.) Создаются специальные условия
Г.) Всегда замеряется время проведения эксперимента

**8. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:**
А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.

**9. Эксперимент, который выявляет эффект воздействия на развитие некоторого свойства у испытуемого или группы:**
А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.

**10. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**

А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Альтернативный.
Г. Закрытый.

**11. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:**

А. Открытый.
Б. Закрытый.
В. Альтернативный.
Г. Прямой.

**12. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

А. Конспект.
Б. План.
В. Реферат.
Г. Тезис.

**13. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**

А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Аннотация.

**14. Точная выдержка из какого-нибудь текста:**

А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Реферат.

**15. Критический отзыв на научную работу:**

А. Аннотация.
Б. План.
В. Рецензия.
Г. Тезис.

**16. Распределите данные темы по видам исследовательских работ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Методическое пособие по естествознанию с методикой преподавания для начальной школы. | А | Практический (опытно-экспериментальный) |
| 2 | Коррекция личностных особенностей детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей. | Б | Практический |
| 3 | Влияние мультипликационных фильмов на развитие личности младшего школьника. | В | Проектный |

**17. Определите тип эксперимента.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Констатирующий | А | Выявление личностных аспектов предрасположенности младшего школьника к воровству. |
| 2 | Формирующий | Б | Развитие воображения школьника через различные виды деятельности. |

**18. Определите тип эксперимента.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Линейный | А | Развитие восприятия у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. |
| 2 | Параллельный | Б | Профилактика конфликтов в младшем школьном возрасте. |

**19. Определите, к какому типу эксперимента относится каждая из гипотез:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Констатирующий | А | существует взаимосвязь особенностей личности подростков и уровня их субъективного ощущения одиночества |
| 2 | Формирующий | Б | занятия на развитие воображения у детей младшего школьного возраста являются эффективными |
| 3 | Линейный | В | сдвиг в сторону приближения к норме показателей мыслительных операций после проведения коррекционных занятий является |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | неслучайным |
| 4 | Параллельный | Г | Экспериментальная группа превосходит контрольную группу по исследуемым параметрам. |

**20. Соотнесите тему и задачу исследования:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе. | А | Выявление различий в уровне признака. |
| 2 | Взаимосвязь семейно-психологического климата и успеваемости младших школьников. | Б | Оценка сдвига значений исследуемого признака. |
| 3 | Особенности мотивации успевающих и неуспевающих младших школьников. | В | Выявление степени согласованности изменений. |

**Критерии отметки за тестовое задание.**

18 - 20 баллов – «5»
17 –14 баллов – «4»
13 – 10 баллов – «3»
менее 10 баллов – «2»

## Тема 1.3.
## Срезовая контрольная работа № 2

**Время выполнения: 45** минут

## Задание:
## Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

**Вопрос 1.Определите метод исследования.**

Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека, с целью последующего анализа и объяснения называется…

**Вопрос 2.Определите метод исследования.**

Метод, характеризующийся как краткое стандартизированное исследование, называется…

**Вопрос 3. Определите метод исследования.**

Метод, позволяющий получить наиболее общую информацию о человеке, без возможности делать выводы об его индивидуально-психологических особенностях.

**Вопрос 4. Определите метод исследования.**

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга в различных состояниях организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

**Вопрос 5. Определите метод исследования.**

На основании тщательного анализа детских рисунков и письменных работ школьников психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов.

**Вопрос 6. Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?**

Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

**Вопрос 7. Определите, в каких записях (а, б, в, г, д, е) отражены факты. Почему необходимо регистрировать только факты наблюдения, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?**

Выписка из протокола наблюдения, проведенного студенткой.

| Действия воспитателя | Действия детей | Действия Саши |
|---|---|---|
| А) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию. | Б) Все дети внимательно слушают. | В) Саши быстро поднял руку на первый вопрос. |
| Г) Задал вопрос: «Правильно ли | Д) Дети знают ответ, так как все | Е) Саша слушает внимательно, |

| | | |
|---|---|---|
| ответил Саша?» | подняли руки. | он хочет все понять. |

**Вопрос 8. Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое важное условие проведения наблюдения было ею нарушено?**
Студентке педколледжа, для выполнения курсовой работы по теме «Игра», было необходимо собрать фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

**Вопрос 9. Назовите причину отличий результатов двух серий эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент».**

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и др. дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова, какие произносил и при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка».

**Вопрос 10. Какого вида данная гипотеза?**
**Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?**
**Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?**

При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процессе запоминания.

**Критерии оценивания:**

9-10 баллов – «5»
8-7 баллов – «4»
6-5 баллов – «3»
менее 5 баллов – «2»

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Практическая работа №1. Определение методологического аппарата исследования. | 1 |
| 2. | Практическая работа №3. Оформить список литературы по теме исследования | 2 |
| 3. | Практическая работа №5. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования | 2 |
| 4. | Практическая работа №6. Составить план исследования по теме. | 2 |
| 5. | Практическая работа №7. Составить речь для представления результатов исследования. | 2 |
| 6. | Практическая работа №9. Подготовить презентацию «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования». | 1 |
| | **Всего:** | 10 |

**2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности**

**Практическая/лабораторная работа № 1. Определение методологического аппарата исследования.**

**Цель практической работы:** формирование навыков формулирования методологического аппарата исследования.

**Содержание работы:**

Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования.

**Инструкция по выполнению:**

Тема:
Проблема исследования:
Цель:
Задачи:
Гипотеза исследования:
Методы исследования:

**Оборудование/материалы:**

Использовать методические рекомендации по написанию курсовых работ

**Критерии оценки:**

Соответствие методическим рекомендациям по написанию курсовой работы
«5» - полностью соответствует
«4» - незначительные ошибки
«3» - ошибки
«2» - не выполнено задание, с грубыми ошибками

**Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности**

**Практическая работа №3. Оформить список литературы по теме исследования**

**Цель практической работы:** формирование навыка оформления списка литературы к теме исследования.

**Содержание работы:**

Оформить перечень литературы к теме исследования.

**Инструкция по выполнению:**

-поработать в электронной библиотеке
-распределить по алфавиту
-пронумеровать
-оформить по правилам оформления из методических рекомендаций по оформлению курсовых работ

**Оборудование/материалы:**

Использовать методические рекомендации по написанию курсовых работ.
Электронная библиотека.

**Критерии оценки:**

Соответствие методическим рекомендациям по написанию курсовой работы
«5» - полностью соответствует
«4» - незначительные ошибки
«3» - ошибки
«2» - не выполнено задание, с грубыми ошибками

**Практическая работа №5. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования**

**Цель практической работы:** формирование навыка интерпретации, оформления, представления результатов и формулирование выводов исследования

## Содержание работы:

Обработать результаты сводной таблицы

## Инструкция по выполнению:

*Инструкция:*
1. Ознакомьтесь с результатами исследования в табличной форме
2. Посчитайте в % средний балл по каждому критерию
3. Сформулируйте вывод по каждому критерию (соотнесите результат с показателями уровня развития)
4. Оформите графически результат исследования (диаграмма, гистограмма)

*Таблица №1 "Сводная таблица результатов входной диагностики"*

| № п/п | Задание №1: умение находить орфограмму | Задание №2: умение выбирать соответствующее правило | Задание 3: умение применять правило | Общее количество баллов | Уровень сформированности орфографической зоркости |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 5 б. | 5 б. | 3 б. | 13 б. | |
| **2** | 8 б. | 11 б. | 4 б. | 23 б. | |
| **3** | 13 б. | 15 б. | 8 б. | 36 б. | |
| **4** | 14 б. | 14 б. | 6 б. | 34 б. | |
| **5** | 11 б. | 10 б. | 5 б. | 26 б. | |
| **6** | 7 б. | 7 б. | 5 б. | 19 б. | |
| **7** | 16 б. | 15 б. | 8 б. | 39 б. | |
| **8** | 7 б. | 6 б. | 4 б. | 17 б. | |
| **9** | 10 б. | 10 б. | 5 б. | 25 б. | |
| **10** | 4 б. | 5 б. | 2 б. | 11 б. | |

**Количественный анализ**

| Критерии | Количество человек |
|---|---|
| **Высокий уровень (46 – 38 баллов 100–90%)** | |
| **Средний уровень (37 – 25 баллов 80-50%)** | |
| **Низкий уровень (ниже 24 баллов 50-10%)** | |

*Критерии оценки:*
«5» - оформлен количественный и качественный анализ результатов: подсчитан средний балл (%), оформлена гистограмма, сформулирован вывод по каждому критерию
«4» - незначительные ошибки при выполнении задания
«3» - задание выполнено частично
«2» - работа не выполнена
*Вопросы для самоконтроля:*
- Как подсчитать среднее арифметическое? Высчитать %?
- Какие правила позволяют сформулировать вывод по количественным показателем исследования?
*Рекомендуемая литература:*

Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.

**Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов**
**Практическая работа №6. Составить план исследования по теме.**

**Цель практической работы:** формирование навыка составления плана исследования по теме.

**Содержание работы:**

Оформить план исследования.

**Инструкция по выполнению:**

Ознакомьтесь с планом работы над исследованием.
Установите верную последовательность

**Оборудование/материалы:**

схема

**Критерии оценки:**

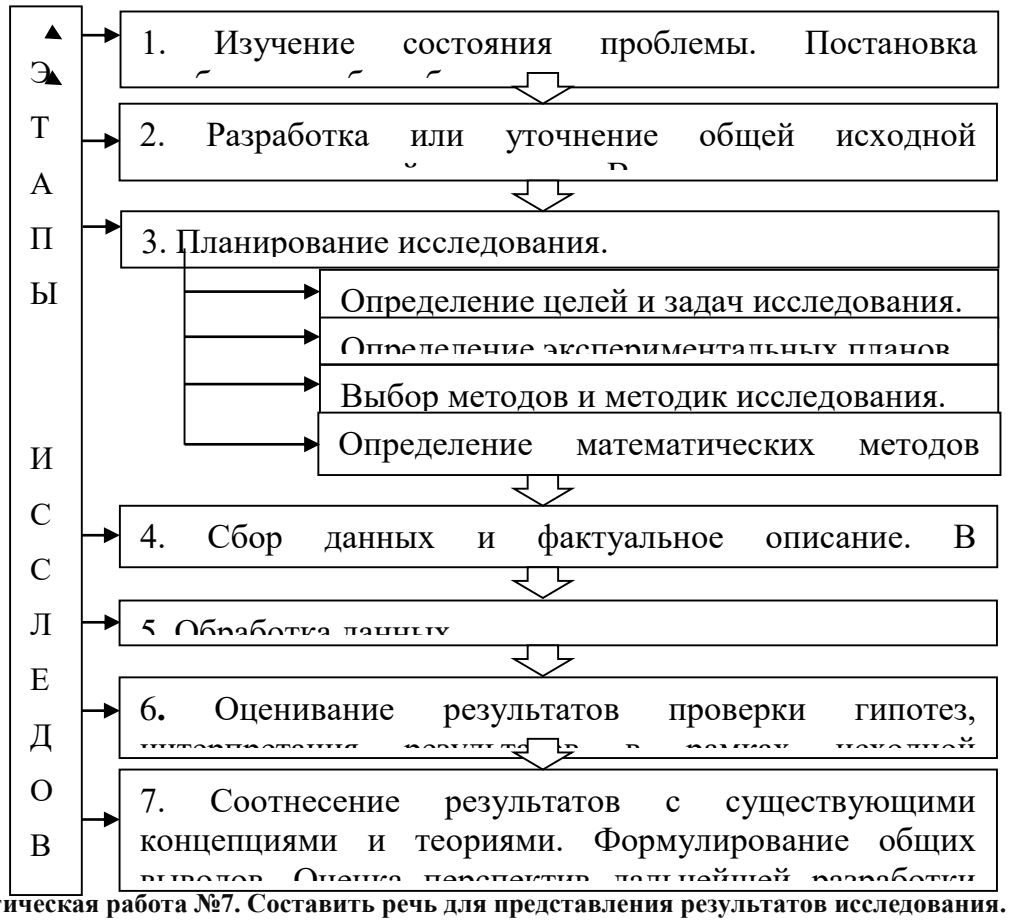
«5» - задание выполнено без ошибок
«4» - незначительные ошибки при выполнении задания
«3» - задание выполнено частично
«2» - работа выполнена со значительным количеством ошибок

*Вопросы для самоконтроля:*

-Отчего зависит составление плана исследования?

*Рекомендуемая литература:*

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с.




**Практическая работа №7. Составить речь для представления результатов исследования.**

**Цель практической работы:** формирование навыка составления речи для представления результатов исследования.

**Содержание работы:**

по шаблону составить речь для представления результатов исследования

**Инструкция по выполнению:**

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить практическое задание.
3. Подготовить отчёт по выполненной работе.
4. Ответить на контрольные вопросы.

**Краткие теоретические сведения.**

[1] Гл.12 п. 12.3-12.5 стр. 139-142

**Практическое задание.** Составьте публичную речь по теме своего проекта, пользуясь алгоритмом. Проведите репетицию выступления. Выступите с подготовленной речью перед студентами своей группы.




**Критерии оценки:**

«5» - задание выполнено без ошибок

«4» - незначительные ошибки при выполнении задания

«3» - задание выполнено частично

«2» - работа выполнена со значительным количеством ошибок

**Рекомендуемая литература:**

Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности : учеб. Пособие / И.А. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 156 с. : ил.- (Среднее профессиональное образование).

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Приведите несколько рекомендаций для студентов по подготовке публичного выступления.
2. Как преодолеть страх публичного выступления?
3. Зачем нужно обязательно провести репетицию публичного выступления?

**Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов**

**Практическая работа №9. Подготовить презентацию «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования».**

**Цель практической работы:** формирование навыка оформления презентации по видам педагогических проектов

**Содержание работы:**

оформить таблицу

**Инструкция:**

1. Изучите теоретический материал в источнике
2. Оформите сводную таблицу по теме

| №п/п | Вид проекта | Особенность реализации проекта | +/- |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**Критерии оценки:**
«5» - задание выполнено без ошибок
«4» - незначительные ошибки при выполнении задания
«3» - задание выполнено частично
«2» - работа выполнена со значительным количеством ошибок

**Рекомендуемая литература:**
Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности : учеб. Пособие / И.А. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 156 с. : ил.- (Среднее профессиональное образование).

**Вопросы для самоконтроля:**
-Какие виды проектов чаще всего встречаются в практике НОО?

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Самостоятельная работа №1.Сформулировать объект, предмет, цель, гипотезу и составить предварительный план исследования к теме курсовой работы. | 3 |
| 2. | Самостоятельная работа №2. Оформить аннотированный каталог по теме исследования. | 2 |
| 3. | Самостоятельная работа №3. Составить библиографическое описание, составление тезисов и запись цитаты. | 2 |
| | **Всего:** | 7 |

### 2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

**Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности**
**Самостоятельная работа № 1.** Сформулировать объект, предмет, цель, гипотезу и составить предварительный план исследования к теме курсовой работы.

**Цель самостоятельной работы:** развитие навыков самостоятельного формулирования объекта, предмета, цели, гипотезы и плана исследования.

**Содержание самостоятельной работы:**
Оформить в файл на ПК (мобильный класс).

**Инструкция по выполнению:**
1. Заполнить таблицу с методологией исследования
2. Оформите план курсовой работы

| Тема курсовой работы | Объект исследования | Предмет исследования | Цель | Задачи | Гипотеза |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....
.....2

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....
.....5

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития..... ……6

1.2 Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....
.....11

1.3 Использование дидактических игр для формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках окружающего
мира.....22

Вывод по первой главе ……...26

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....
.....27

2.1 Диагностические методики для определения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития……
……37

2.2 Разработка системы использования дидактических игр на уроках окружающего мира для развития познавательных УУД у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР..... …..……
.....41

2.3. Формулирование рекомендаций по использованию дидактических игр на уроках окружающего мира для развития познавательных УУД у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.....47

Вывод по второй главе……...…….…….56

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....
.....58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ
ИСТОЧНИКОВ.....60 ПРИЛОЖЕНИЕ
А.....60

**Критерии оценки:**
«5» - задание выполнено без ошибок
«4» - незначительные ошибки при выполнении задания
«3» - задание выполнено частично
«2» - работа выполнена со значительным количеством ошибок

**Список рекомендуемой литературы:**
Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.

**Самостоятельная работа №2. Оформить аннотированный каталог по теме исследования.**
**Цель самостоятельной работы:** развитие навыков самостоятельного аннотирования.

*Инструкция:*
1. Подберите необходимые источники информации для написания курсовой/дипломной работы
2. Оформите список используемой литературы, опираясь на рекомендации
3. Оформите краткую аннотацию
4. Заполните таблицу источников информации для темы вашего исследования

| Автор | Название/исходные данные | Краткая аннотация |
|---|---|---|
| | | |

**Критерии оценки:**
«5» - задание выполнено без ошибок
«4» - незначительные ошибки при выполнении задания
«3» - задание выполнено частично
«2» - работа выполнена со значительным количеством ошибок

**Список рекомендуемой литературы:**
Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

**Самостоятельная работа №3. Составить библиографическое описание, составление тезисов и запись цитаты.**
**Цель самостоятельной работы:** развитие навыков самостоятельного библиографического описания.

**Инструкция по выполнению:**
1.Подберите необходимые источники информации для написания курсовой/дипломной работы
2.Оформите список используемой литературы, опираясь на рекомендации
3. Заполните таблицу источников информации для темы вашего исследования

| Автор | Название/исходные данные | Тезисы, цитаты |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Критерии оценки:**

«5» - задание выполнено без ошибок

«4» - незначительные ошибки при выполнении задания

«3» - задание выполнено частично

«2» - работа выполнена со значительным количеством ошибок

**Список рекомендуемой литературы:**

Байбородова, Л. В.  Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
# **«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»** для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине **«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»** | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине **«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»** в форме **дифференцированного зачета** |

## 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**Форма проведения дифференцированного зачета: тест, практико-ориентированное задание**

**Оборудование/материалы: ПК с тестовым заданием**

## ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Тест.

**21. Научное исследование:**

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

**22. Соотнесите название метода психологии и его содержания.**

| | |
|---|---|
| 1. Тест | А.) Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. |

| | |
|---|---|
| 2.Беседа | Б.) Психологическое испытание по заданной стандартной форме. |
| 3. Эксперимент | В.) Получение сведений путем речевого общения. |
| 4. Наблюдение | Г.) Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях. |

**23. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**

А. Опосредованное.
Б. Скрытое.
В. Включенное.

**24. Изучение выставки поделок из природного материала – это**

А.) Естественный эксперимент
Б.) Анализ продуктов деятельности
В.) Научное наблюдение

**25. Какой метод является наиболее надежным с точки зрения достоверности и объективности полученной информации:**

А.) Самонаблюдение
Б.) Эксперимент
В.) Анализ продуктов деятельности

**26. Укажите отличительные признаки естественного эксперимента:**

А.) Протекает в специально созданных условиях
Б.) Испытуемый не знает о своем участии
В.) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого
Г.) Носит неорганизованный характер

**27. Укажите существенные признаки лабораторного эксперимента**:

А.) Испытуемый знает о своем участии
Б.) В эксперименте участвует большое количество испытуемых
В.) Создаются специальные условия
Г.) Всегда замеряется время проведения эксперимента

**28. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:**

А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.

**29. Эксперимент, который выявляет эффект воздействия на развитие некоторого свойства у испытуемого или группы:**

А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.

**30. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**

А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Альтернативный.
Г. Закрытый.

**31. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:**

А. Открытый.
Б. Закрытый.
В. Альтернативный.
Г. Прямой.

**32. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

А. Конспект.
Б. План.
В. Реферат.
Г. Тезис.

**33. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**

А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Аннотация.

**34. Точная выдержка из какого-нибудь текста:**

А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Реферат.

**35. Критический отзыв на научную работу:**

А. Аннотация.
Б. План.
В. Рецензия.
Г. Тезис.

**36. Распределите данные темы по видам исследовательских работ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Методическое пособие по естествознанию с методикой преподавания для начальной школы. | А | Практический (опытно-экспериментальный) |
| 2 | Коррекция личностных особенностей детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей. | Б | Практический |
| 3 | Влияние мультипликационных фильмов на развитие личности младшего школьника. | В | Проектный |

**37. Определите тип эксперимента.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Констатирующий | А | Выявление личностных аспектов предрасположенности младшего школьника к воровству. |
| 2 | Формирующий | Б | Развитие воображения школьника через различные виды деятельности. |

**38. Определите тип эксперимента.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Линейный | А | Развитие восприятия у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. |
| 2 | Параллельный | Б | Профилактика конфликтов в младшем школьном возрасте. |

**39. Определите, к какому типу эксперимента относится каждая из гипотез:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Констатирующий | А | существует взаимосвязь особенностей личности подростков и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | уровня их субъективного ощущения одиночества |
| 2 | Формирующий | Б | занятия на развитие воображения у детей младшего школьного возраста являются эффективными |
| 3 | Линейный | В | сдвиг в сторону приближения к норме показателей мыслительных операций после проведения коррекционных занятий является неслучайным |
| 4 | Параллельный | Г | Экспериментальная группа превосходит контрольную группу по исследуемым параметрам. |

**40. Соотнесите тему и задачу исследования:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе. | А | Выявление различий в уровне признака. |
| 2 | Взаимосвязь семейно-психологического климата и успеваемости младших школьников. | Б | Оценка сдвига значений исследуемого признака. |
| 3 | Особенности мотивации успевающих и неуспевающих младших школьников. | В | Выявление степени согласованности изменений. |

**41. Определите, к какому виду относится каждая из гипотез:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Существует взаимосвязь между особенностями внимания и памяти и признаками гиперактивности у детей младшего школьного возраста. | А | О наличии явления |
| 2 | Гендерный состав учащихся влияет на психологический климат класса. | Б | О наличии связи между явлениями |
| 3 | Существуют личностные особенности свойственные подросткам. | В | О причинно-следственной связи явлений |

**42. Распределите понятия на две группы:**

| А. Измеряемые психологические явления | Б. Индивидуальные результаты |
|---|---|
| 1. признаки<br>2. переменные<br>3. показатели<br>4. уровни<br>5. наблюдения<br>6. наблюдаемые значения<br>7. варианты<br>8. индивидуальные показатели | |

**43. Определите в какой шкале представлены данные:**

| данные | | шкалы | |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачет - незачет | А | номинативная |
| 2 | «2» – «3» – «4» – «5» | Б | порядковая |
| 3 | 145 – 136 – 109 – 105 баллов | В | интервальная |
| 4 | Процентное соотношение: 0%-10%-20% | Г | шкала отношений |

**44. Назовите условия, которые необходимо учитывать при выборе критерия математической обработки данных:**

А. соответствие характера распределения значений показателя нормальному распределению
Б. численность выборок
В. задача исследования
Г. тема исследования
Д. количество диагностических методик

**45. Выберите характеристики нормального распределения:**

А. Крайние значения признака встречаются достаточно редко.
Б. Значения близкие к средней величине встречаются достаточно часто.
В. Данное распределение очень часто встречалось в естественно-научных исследованиях.
Г. Данное распределение является «нормой» всякого массового случайного проявления признаков.
Д. Полученные значения являются нормальными.

**46. Соотнесите вид критерия и его определение:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Параметрические критерии | А | критерии, не включающие в формулу расчета параметров распределения и основанные на оперировании частотами или рангами. |
| | Непараметрические критерии | Б | критерии, включающие в формулу расчета параметров распределения. |

**47. Соотнесите:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Эмпирическое значение критерия | А | число, полученное по правилу расчета критерия |
| 2 | Критическое значение критерия | Б | число, которое определено для данного критерия при заданных переменных |

**48. Соотнесите вид гипотезы и ее определение:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Нулевая гипотеза | А | гипотеза о значимости различий |
| | Альтернативная гипотеза | Б | гипотеза об отсутствии различий |

**49. По какому принципу определяются «типичные» или «нетипичные» сдвиги**

А. Положительны сдвиги всегда «типичные», а отрицательные – «нетипичные».
Б. Отрицательные сдвиги всегда «типичные», а положительные – «нетипичные».
В. Сдвиги, которых больше – «нетипичные», сдвиги, которых меньше – «типичные».
Г. Сдвиги в преобладающем направлении являются «типичными», остальные - «нетипичные».

**50. Соотнесите уровень значимости и его интерпретацию:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | $p>0,1$ | А | Различия обнаружены почти на абсолютном уровне статистической значимости |
| 2 | $p\leq0,1$ | Б | Обнаружены статистически достоверные (значимые) различия |
| 3 | $p\leq0,05$ | В | Различия обнаружены на уровне статистической тенденции |
| 4 | $p\leq0,01$ | Г | Различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости |
| 5 | $p\leq0,001$ | Д | Статистически достоверные различия не обнаружены |

**Критерии отметки за тестовое задание.**

30 - 25 балл – «5»
24 – 20 балла – «4»
19 – 15 балл – «3»
менее 15 баллов – «2»

Приложение 3.12 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**код 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

.

## 1.2.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности,<br><br>-применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;<br><br>-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных | - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;<br><br>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;<br><br>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, | ОК 1 - 9<br><br>ПК 1.1 - 1.7,<br><br>2.1 - 2.6,<br><br>3.1 - 3.4 |

| | | |
|---|---|---|
| технологий для обеспечения образовательного процесса;<br><br>- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности. | профессионального и личностного развития;<br><br>- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. | |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)** – 70 часов.

## 1.4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
## 2.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 70 |
| 1. | **Учебные занятия** | 70 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 20 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 50 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 41 |
| 1.2.2 | *- семинары* | - |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | - |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | - |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 7 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 4 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.7.3 | *консультации* | 3 |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)* | 2 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | - |
| Форма промежуточной аттестации | | Дифференцированный зачет, 4 семестр |

.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»**

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 1. Информационные технологии.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 1, 2 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.<br>Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации | 2 | |
| **Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 3, 4 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение | 2 | |
| 5, 6 | Практическое занятие | Практическое занятие №1 «Операционная система. Организация работы с файлами».<br>Практическое занятие №2 «Прикладное программное обеспечение». | 2 | |
| 7 | | Практическое занятие №3 «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»». | 1 | |
| **Тема 3. Основы информационной безопасности**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 8, 9 | Лекция | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН). Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты | | |
| 10, 11 | Практическое занятие | Практическое занятие №4 «Программные средства защиты информации». | 2 | |
| 12 | Семинар | «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»». | 1 | |
| **Тема 4. Технологии поиска и передачи информации**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 13, 14 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах. | 2 | |
| 15, 16, 17 | Практическое занятие | Практическое занятие №6 «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».<br>Практическое занятие №7 «Поиск документов в справочно-правовых системах». | 3 | |
| **Тема 5. Программы обработки текстовой информации.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 18, 19, 20, 21 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов. | 4 | |
| 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 | Практическое занятие | Практическое занятие №8 «Оформление текста: редактирование, форматирование».<br>Практическое занятие №9 «Оформление таблиц в текстовом редакторе».<br>Практическое занятие №10 «Работа с объектами в текстовом редакторе».<br>Практическое занятие №11 «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе». | 9 | |
| 31 | Консультация | Подготовке к самостоятельной работе | 1 | |
| 32, 33 | Самостоятельная работа | Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач. | 2 | |
| 34 | Контрольная работа | Создание и оформление текстовых документов. | 1 | |
| **2 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 35, 36, 37, 38 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм. | 4 | |
| 39, 40, 41, 42, 43, 44 | Практическое занятие | Практическое занятие №12 «Оформление электронных таблиц».<br>Практические занятия №13 «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».<br>Практическое занятие №14 «Графические возможности электронных таблиц». | 6 | |
| 45 | Консультация | Подготовка к самостоятельной работе | 1 | |
| 46, 47 | Самостоятельная работа | «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач». | 2 | |
| 48 | Контрольная работа | Создание документов в электронных таблицах | 1 | |
| **Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 49, 50, 51, 52 | Лекция | Содержание учебного материала<br>Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. | 4 | |
| 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67 | Практическое занятие | Практическое занятие №15 «Создание и оформление презентаций».<br>Практические занятия №16 «Подготовка презентации к демонстрации». Практические занятия №17 «Аудио- и видеомонтаж».<br>Практические занятия №18 «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач». | 15 | |
| 68 | Консультация | Консультация к дифференцированному зачету | 1 | |
| 69, 70 | Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| | | **Всего:** | **70** | |

# *3.* УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: учебного кабинета «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети.

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
- текстовый процессор (MicrosoftWord),
- табличный процессор (MicrosoftExcel);
- редактор быстрых публикаций (MicrosoftPublisher);
- системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (MicrosoftPowerPoint);
- базы данных (MicrosoftAccess);
- графический редактор;
- конструктор для создания тестов;
- аудиоредактор;
- видеоредактор;
-браузеры: Internet Explorer, Opera и др.

## 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

**Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:


1. учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7.
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо /. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7.

6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4.
7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо /. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8.
9. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1.
10. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8.
11. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8.

дополнительные источники:
Электронные издания:
1. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183744 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159504 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209012 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо / — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185333 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254684 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148223 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153674 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173799 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*верифицированы и допущены к применению*

*в образовательных организациях.*

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины** |
|---|---|
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | практические работы |
| создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса | практические работы<br>контрольные работы |
| применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий | практические работы |
| использовать программы для обработки аудио и видеоинформации; | практические работы |
| подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники; | практические работы |
| разработать тесты для контроля знаний обучаемых | практические работы |
| использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности | практические работы |
| правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ | практические работы |
| назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности | практические работы |
| основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств | практические работы<br>контрольные работы |

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс: 2**<br>**Семестр: 3** | | | |
| ***Тема 5. Программы обработки текстовой информации.*** | | | |
| 1 | Практическое занятие №8 | 3 | «Оформление текста: редактирование, форматирование». |
| 2 | Практическое занятие №9 | 2 | «Оформление таблиц в текстовом редакторе». |
| 3 | Практическое занятие №11 | 2 | «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе». |
| 4 | Самостоятельная работа № 1 | 2 | Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач. |
| 5 | Контрольная работа № 1 | 1 | Создание и оформление текстовых документов. |
| **Курс: 2**<br>**Семестр: 4** | | | |
| ***Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.*** | | | |
| 6 | Практические занятия №13 | 2 | «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах». |
| 7 | Практическое занятие №14 | 2 | «Графические возможности электронных таблиц». |
| 8 | Самостоятельная работа № 2 | 2 | «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач». |
| 9 | Контрольная работа № 2 | 1 | Создание документов в электронных таблицах |
| ***Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации*** | | | |
| 10 | Практическое занятие №15 | 2 | «Создание и оформление презентаций». |
| 11 | Практические занятия №17 | 4 | «Аудио- и видеомонтаж». |
| 12 | Промежуточная аттестация (диф.зачет) | 2 | Дифференцированный зачет |
| | **Всего:** | 25 | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(*предмету) «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности СПО ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

# 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.2. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету) |

## 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа № 1 | **1** |
| 2 семестр | | |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 2 | **1** |

### 2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине ОП07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

**Тема «Программы обработки текстовой информации»**

Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

Критерий оценивания:

0–9 баллов: неудовлетворительно,

10–13 баллов: удовлетворительно,

14–18 баллов: хорошо,

19–20 баллов: отлично.

Время выполнения: 45 мин.

ТЕСТ 1

1. Что такое текстовый редактор?
а) Программа для создания таблиц;
б) Программа для обработки текста;
в) Графический редактор;
г) Операционная система.
2. Какое расширение имеет документ Word по умолчанию в новых версиях?
а) .txt;
б) .odt;
в) .docx;
г) .exe
3. Минимальным объектом в тексте является:
а) слово;
б) абзац;
в) символ;
г) строка.
4. Для чего используется клавиша Enter?
а) Удаление символа слева от курсора;
б) Переход на новую строку/абзац;
в) Копирование выделенного фрагмента;
г) Включение режима вставки.
5. Редактирование текста — это...
а) ввод текста;
б) внесение изменений в содержание текста;
в) изменение внешнего вида текста;
г) оформление текста.
6. Форматирование шрифта — это...
а) процесс оформления символа;
б) процесс оформления страницы;
в) изменение параметров введённых символов.
7. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца?
а) ширина;
б) отступ в первой строке;
в) кегль.
8. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
а) гарнитура, размер, начертание;
б) отступ, интервал;
в) поля, ориентация.
9. К операциям форматирования абзаца относятся:
а) выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа;
б) начертание, размер, цвет, тип шрифта;
в) удаление символов;
г) копирование фрагментов текста.
10. Какие команды заносят фрагмент текста в буфер обмена?
а) вырезать, копировать;
б) только «вырезать»;

в) только «копировать»;
г) вставить.
11. Пробел ставится:
а) с двух сторон от знака препинания;
б) перед знаком препинания;
в) после знака препинания.
12. Абзац — это:
а) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием на клавишу Enter;
б) текст, начинающийся с отступа;
в) одна строка текста.
13. Чтобы сохранить новый документ, нужно выбрать команду:
а) Файл – Сохранить…;
б) Файл – Сохранить как….
14. Шрифт без засечек называется:
а) рублёный;
б) пропорциональный;
в) моноширинный.
15. Все символы шрифта имеют одинаковую ширину — это шрифт:
а) рублёный;
б) пропорциональный;
в) моноширинный.
16. Для форматирования абзаца нужно выбрать команду:
а) Формат – Абзац…;
б) Формат – Шрифт …;
в) Вставка – Символ….
17. Для форматирования шрифта нужно выбрать команду:
а) Формат – Абзац…;
б) Формат – Шрифт …;
в) Вид – Разметка страницы.
18. Основными элементами окна текстового процессора являются:
а) строка заголовка, рабочее поле;
б) панель инструментов, палитра, рабочее поле;
в) строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки.
19. При печати документа на второй странице печатается несколько строк. Какие параметры документа необходимо изменить, чтобы он уместился на одной странице? а) изменить начертание шрифта;
б) уменьшить интервал между строками;
в) увеличить размер полей страницы.
20. Может ли заголовок располагаться в конце страницы?
а) да;
б) нет;
в) иногда.

---

ТЕСТ 2
1. Основные параметры абзацев включают:
а) гарнитуру, кегль, начертание;
б) отступы, интервалы; выравнивание;
в) поля, ориентацию;
г) стиль, шаблон.
2. Для того чтобы удалить букву справа от курсора, необходимо нажать клавишу:
а) Backspace;
б) Delete;
в) Insert;
г) Tab.
3. Как включить режим прописных букв?
а) нажать Delete;
б) нажать Insert;

в) нажать Caps Lock;
г) нажать Esc.
4. Какая программа не входит в пакет прикладных программ OpenOffice?
а) Impress;
б) Access;
в) Calc;
г) Writer.
5. Форматирование текста — это…
а) ввод текста;
б) изменение внешнего вида текста;
в) исправление ошибок в тексте;
г) внесение изменений в содержание текста.
6. Установите соответствие: кнопка «Курсив». *(Вопрос на установление соответствия, требует визуального сопоставления)*.
7. Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши Enter, называется ...
а) символом;
б) абзацем;
в) блоком;
г) предложением.
8. Какой абзац выровнен по ширине?
*(Вопрос на анализ изображения)*.
9. Запишите, какие бывают виды ориентации страниц.
*Ответ:* книжная, альбомная.
10. Запишите, какие бывают виды колонтитулов.
*Ответ:* верхний, нижний.
11. Определите по начертанию каждого текста кнопки, которыми оно выполнено. *(Анализ изображений)*.
12. Определите, при нажатии какой клавиши появляется такой непечатаемый символ: ¶.
а) Пробел;
б) Enter;
в) Tab;
г) Insert.
13. Запишите, какие бывают виды выравнивания абзаца.
*Ответ:* по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине.
14. Запишите, какие бывают виды отступов абзаца.
*Ответ:* отступ слева, отступ справа, отступ первой строки («красная строка»).
15. Запишите, какие бывают виды межсимвольных интервалов.
*Ответ:* обычный, разреженный, уплотнённый.
16. Как разделить два предложения на отдельные абзацы?
а) нажать ENTER;
б) нажать DELETE;
в) нажать CAPS LOCK;
г) нажать Insert.
17. Как вызвать контекстное меню?
а) нажать ЛКМ;
б) нажать ПКМ;
в) нажать Insert;
г) нажать Esc.
18. Какое расширение у файлов программы Writer?
а) .txt;
б) .exe;
в) .odt;
г) .docx.
19. Как можно изменить размер рисунка?
а) только с помощью мыши;
б) только через диалоговое окно;
в) с помощью мыши или диалогового окна.
20. Чтобы сохранить текстовый документ в определённом формате, необходимо задать:

а) размер шрифта;
б) тип файла;
в) параметры абзаца.

## Тема «Программы обработки табличного процессора»

### Срезовая контрольная работа № 2

ТЕСТ 1

Часть I. Выбор единственно правильного ответа

Вопрос №1. Электронная таблица представляет собой…
- А) матрицу, состоящую из строк и столбцов
- Б) средство хранения мультимедийных данных
- В) программу управления базами данных
- Г) графический редактор

Вопрос №2. Какая ячейка активна в электронной таблице, если её адрес — B3?
- А) Ячейка на пересечении второй строки и третьего столбца
- Б) Ячейка на пересечении третьей строки и второго столбца
- В) Третья ячейка сверху первой колонки
- Г) Вторая ячейка слева четвёртого ряда

Вопрос №3. Основные компоненты стандартной рабочей области электронной таблицы включают:
- А) строку состояния, панель рисования, область задач
- Б) рабочий лист, сетку, ленту команд
- В) строку заголовков, зону поиска, палитру цветов
- Г) панель задач, дерево каталогов, буфер обмена

Вопрос №4. Какая формула вычисляет сумму значений в диапазоне ячеек от A1 до A5 включительно?
- А) =СУММ(A1:A5)
- Б) =A1+A2+A3+A4+A5
- В) =СРЗНАЧ(A1:A5)
- Г) =ПРОИЗВЕД(A1:A5)

Вопрос №5. Что обозначает ошибка #ДЕЛ/0! в ячейке электронной таблицы?
- А) Недопустимое значение аргумента
- Б) Неправильная ссылка на диапазон
- В) Попытка деления на ноль
- Г) Недостаточная точность вычислений

Вопрос №6. Какой командой удобно применить абсолютную адресацию ($A$1)?
- А) Через ручной ввод знака $
- Б) Клик правой кнопкой мыши на ячейку
- В) Двойной щелчок по ячейке
- Г) Использовать комбинацию клавиш F4

Вопрос №7. Какая комбинация клавиш запускает построение графика (диаграммы) на основе выбранных данных?
- А) Ctrl+Q
- Б) Ctrl+I
- В) Ctrl+F1
- Г) Ctrl+G

Вопрос №8. Какая функция возвращает наибольшее число среди списка введённых значений?
- А) MIN()
- Б) MAX()
- В) SUM()
- Г) MEDIAN()

Вопрос №9. Каково назначение специальной вставки в Excel?
- А) Быстрая смена рабочего листа
- Б) Установка фильтров для данных
- В) Вставка объектов из другого приложения
- Г) Гибкая настройка процесса вставки скопированных данных (числа, формулы, форматирование)

Вопрос №10. Какой способ сортировки доступен в электронной таблице?

А) Только по возрастанию
Б) Только по убыванию
В) Возможна произвольная сортировка
Г) По возрастанию, убыванию и настраиваемым критериям

Вопрос №11. Какая кнопка на панели инструментов позволяет быстро удалить содержимое выбранной ячейки?
А) Delete
Б) Backspace
В) Clear Content
Г) Cut

Вопрос №12. Какое свойство электронной таблицы делает её удобным средством для финансовых расчетов?
А) Возможность связывать данные в различных ячейках друг с другом через формулы
Б) Интеграция с веб-сервисами
В) Наличие встроенных анимационных эффектов
Г) Высокоскоростная обработка больших объемов данных

Вопрос №13. Какой метод защищает электронную таблицу от случайных изменений?
А) Настройка автосохранения
Б) Установление пароля на защиту листов
В) Скрытие формул
Г) Создание нового листа

Вопрос №14. Какой функцией проверяют условие и возвращают одно значение, если оно истинно, и другое, если ложно?
А) ЕСЛИ()
Б) СУММЕСЛИ()
В) ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ()
Г) РАЗНОВРЕМЕННАЯ.ФОРМУЛА()

Вопрос №15. Какова основная цель сводных таблиц в Excel?
А) Упрощенное представление большого объема данных
Б) Художественное оформление документа
В) Быстрое преобразование текста в цифры
Г) Анализ динамики акций на бирже

Вопрос №16. Чему равен итог вычисления простой формулы =5*3+10, записанной в ячейке электронной таблицы?
А) 15
Б) 25
В) 35
Г) 50

Вопрос №17. Какая функция используется для округления десятичного числа до ближайшего целого?
А) ОКРУГЛ()
Б) INT()
В) ROUNDUP()
Г) CEILING()

Вопрос №18. Где расположена лента команд в современной версии Excel?
А) Над рабочим полем таблицы
Б) Справа от поля имени ячейки
В) Слева от кнопки переключения листов
Г) В нижней части экрана

Вопрос №19. Зачем используется команда "Очистить формат"?
А) Удаляет всю информацию из ячеек
Б) Восстанавливает предыдущее состояние документа
В) Возвращает стандартный стиль форматирования ячеек
Г) Создает копию текущего листа

Вопрос №20. Какую комбинацию клавиш применяют для быстрой вставки гиперссылки?
А) Ctrl+K
Б) Ctrl+H
В) Ctrl+R

Г) Ctrl+D

ТЕСТ 2

1. Минимальным элементом электронной таблицы является:
    1. строка
    2. лист
    3. столбец
    4. ячейка
2. Перед обозначением номера столбца или строки в абсолютном адресе ячейки ставится знак:
    1. =
    2. %
    3. &
    4. $
3. Какая из перечисленных функций не является статистической?
    1. СУММ
    2. МИН
    3. СЧЁТ
    4. СРЗНАЧ
4. Максимальное число столбцов, которое может иметь таблица Excel (в старых версиях):
    1. 256
    2. 128
    3. 32
    4. 64
5. Макрос — это:
    1. Программа, обеспечивающая взаимодействие электронных таблиц с Интернетом
    2. Разновидность компьютерного вируса
    3. Функция Excel, возвращающая максимальное число из диапазона ячеек
    4. Набор инструкций, задающий последовательность действий в Microsoft Office
6. Какая из перечисленных функций не относится к математическим?
    1. ПИ
    2. КОРЕНЬ
    3. СЛЧИС
    4. ЕСЛИ
7. Электронные таблицы — это:
    1. инструментальное средство
    2. системная программа
    3. прикладная программа
    4. система программирования
8. В любую ячейку электронной таблицы можно ввести:
    1. диаграмму
    2. звук
    3. текст
    4. лист
9. Гиперссылка предназначена для:
    1. быстрого перехода на другой документ или место в документе
    2. обозначения диапазона ячеек
    3. адресации ячеек в электронной таблице
    4. вставки в электронную таблицу объекта из внешнего файла
10. Максимальное число строк, которое может иметь таблица Excel (в старых версиях):
    1. 16 384
    2. 10 000
    3. 65 536
    4. 1 000 000
11. Для чего предназначены формы?
    1. для форматирования ячеек
    2. для облегчения работы с данными списка

3. для построения диаграммы
4. для вычислений

12. Посмотрите на рисунок. В ячейку C4 введена формула =B4*B1. Что будет в ячейке C5, если сделать активной ячейку C4 и потянуть за маркер автозаполнения вниз? *(Примечание: без рисунка, но по логике Excel — формула изменится на =B5*B2, =B6*B3 и т.д.)*

1. 720р.
2. 10800р.
3. 10801р.
4. 0р. *(если B5 или B2 пустые)*

13. Установите соответствие между содержимым ячейки и её форматом:

А) Тектовый — "123"
Б) Дата — "25.02.2009"
В) Числовой — 654
Г) Денежный — 856,00р.

14. Посмотрите на рисунок и ответьте на вопрос: какое значение появится в ячейке B4, если в неё ввести формулу =A1+B2-B3? *(Примечание: без рисунка точный ответ дать нельзя, но в тестах часто встречается ответ 42 или 28).*

1. 28
2. 54
3. 42
4. 14

15. Какое значение появится в ячейке A2, если сделать активной ячейку A1 и потянуть вниз за маркер заполнения? (A1="понедельник") Запишите ответ: вторник *(Примечание: если включена опция автозаполнения дней недели).*

16. Что позволяет сделать комбинация клавиш Alt+Enter в Excel?

1. переход к ячейке по указанной ссылке
2. переход в ячейку, расположенную ниже текущей ячейки
3. переход в ячейку, расположенную правее текущей ячейки
4. переход на новую строку в ячейке

17. Укажите правильный адрес ячейки: *(Вопросы с картинками не приводятся, но обычно правильный ответ — например, C3 или D5).* Ответ: C3 *(Пример из базы).*

18. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

2
6
4
8

19. Какие номера ячеек допустимы в Excel? (укажите 3 верных ответа): Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1. A_12 — нет (нижнее подчеркивание не всегда допустимо)
2. ASD1 — да
3. AA300 — да
4. Y10000 — да *(в новых версиях Excel до XFD...)*

20. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

А) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы. Правильный.

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | Практическое работа №8 «Оформление текста: редактирование, форматирование». | 3 |
| 2 | Практическое занятие №9 «Оформление таблиц в текстовом редакторе». | 2 |
| 3 | Практическое занятие №11 «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе». | 2 |
| 4 | Практические занятия №13 «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах». | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 14 «Графические возможности электронных таблиц». | 2 |
| 6 | Практическое занятие № 15 «Создание и оформление презентаций». | 2 |
| 7 | Практические занятия № 17 «Аудио- и видеомонтаж». | 4 |
| | **Всего:** | **17** |

### 2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине

**Практическое занятие №8**

«Оформление текста: редактирование, форматирование».

**Рекомендации по выполнению заданий**

Алгоритм выполнения заданий

1. **Подбор материала:**Выберите подходящий текст, подлежащий оформлению (доклад, реферат, письмо, статья и др.).
2. **Предварительное чтение и коррекция содержательной части:**Проверьте текст на предмет смысловых и стилистических ошибок, внесите необходимые изменения.
3. **Настройка общих параметров страницы:**Установите поля, ориентацию листа, размер шрифта и межстрочный интервал в соответствии с требованиями.
4. **Работа над структурой текста:**Разделите текст на логически законченные фрагменты, выделив главы, параграфы, подразделы и подпараграфы.
5. **Редактирование структуры:**Примените подходящие форматы к заголовкам и подзаголовкам, создайте структуру текста с использованием иерархии уровней заголовков.
6. **Создание списка литературы и ссылок:**При наличии библиографии настройте автонумерацию источников и перекрестные ссылки внутри текста.
7. **Форматирование таблиц и рисунков:**Отформатируйте таблицы и рисунки, добавьте подписи и номера.
8. **Завершающий контроль качества:**Очистите лишние пробелы, табуляции и пустые строки, проведите финальную проверку всех элементов оформления.

**Типовые решения и инструкции**

**Общие рекомендации:**
- **Шрифт:** Основной шрифт рекомендуется Times New Roman размером 12–14 пунктов.
- **Абзацы:** Абзацы выравниваются по ширине страницы, отступ первой строки составляет примерно 1 см.
- **Заголовки:** Заголовки разных уровней выделяются полужирным начертанием, размеры шрифтов увеличиваются сверху вниз (H1 > H2 > H3).
- **Нумерованный и маркированный списки:** Используйте стандартные символы для маркеров и арабские цифры для нумерации.
- **Таблицы и графики:** Таблицы размещают горизонтально, графиков немного меньше, оба элемента сопровождаются номерами и названиями.

**Шкала оценивания и критерии оценки**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отл. | Полностью выполнен объем заданий, правильное применение инструментов форматирования, точное соблюдение стандартов оформления, высокая степень самостоятельности студента. |
| Хор. | Основная часть требований выполнена, возможны несущественные нарушения стандартных норм, хорошая самодостаточность. |
| Уд. | Есть недостатки в соблюдении стандарта, нарушена логика построения текста, но студент проявил старания. |
| Незач. | Допущены серьезные нарушения стандартов оформления, большая часть заданий выполнена неправильно либо совсем не выполнена. |

**Список вопросов для самоконтроля**
1. Какие этапы включают в себя полное оформление текста?
2. Какие требования предъявляются к размерам полей и отступам?
3. Какое значение имеет правильный выбор размера шрифта и типа гарнитуры?
4. В чём заключается работа с нумерованными и маркированными списками?
5. Какие программы позволяют удобно создавать сложные многоуровневые структуры текста?
6. Как оформляется таблица в дипломной работе или реферате?
7. Как оформить подпись под рисунком или диаграммой?
8. Можно ли автоматически формировать оглавления и перечни литературы в современных редакторах текста?
9. Нужно ли соблюдать единые стандарты оформления для официальных документов?
10. В каком порядке расставлять акценты в больших объёмах текста?

**Рекомендуемая литература**

1. Васильева А.А. Правильное оформление текста. Учеб.-метод. пособие. Москва: Высшее образование, 2022.
2. Гулягин В.Ю. Автоматизация процессов форматирования и обработки текста. Санкт-Петербург: Наука, 2023.
3. Денисова И.Ф. Курс повышения квалификации по работе с офисными приложениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
4. Демьянова Л.А. Теория и практика оформления студенческих и научных работ. Екатеринбург: УРГУ, 2021.
5. Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ (бакалавров и магистрантов) Министерства науки и высшего образования РФ, 2024 г.

**Практические занятия №9**

«Оформление таблиц в текстовом редакторе»

**Рекомендации по выполнению заданий**

Алгоритм выполнения заданий

1. **Подготовка материала**:Подготовьте данные, которые будут использоваться в таблице. Данные могут быть представлены в виде числовой или текстовой информации.
2. **Создание таблицы**:Создайте таблицу нужного размера в выбранном текстовом редакторе (Microsoft Word, LibreOffice Writer, Google Docs).
3. **Заполнение таблицы**:Заполните ячейки таблицы подготовленными данными.
4. **Форматирование таблицы**:Отредактируйте внешний вид таблицы, применив следующие настройки:
   - Границы и заливка клеток.
   - Размер столбцов и строк.
   - Выравнивание текста внутри ячеек.
5. Применение различных типов форматирования (жирность, подчеркивание, выделение цветом).
6. **Автоматизация расчетов**:Если необходимо произвести расчеты, воспользуйтесь встроенными функциями автоматического подсчета сумм, средних значений и других статистических показателей.
7. **Окончательная проверка**: Проверяйте правильность отображения данных, отсутствие ошибок в расчетах и форматировании.

**Шкала оценивания и критерии оценки**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| Отлично | Таблица создана аккуратно, данные заполнены точно, применён оптимальный дизайн, расчётные показатели верны. |
| Хорошо | Большинство критериев выполнено хорошо, допускаются небольшие недочёты в дизайне или расчётах. |
| Удовлетворительно | Таблица сделана удовлетворительно, видны заметные ошибки в оформлении или ошибочных вычислений. |
| Неудовлетворительно | Низкое качество исполнения, большое число ошибок, затрудняющих восприятие информации, неправильные вычисления или отсутствие оформления. |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое таблица в текстовом редакторе?
2. Как создать новую таблицу в Microsoft Word?
3. Как изменить ширину колонок и высоту строк в таблице?
4. Как добавить строку или удалить её из таблицы?
5. Какие варианты выравнивания текста в ячейке доступны?
6. Как объединить несколько ячеек в одну?
7. Какие операции автоматизации расчета поддерживает Word?
8. Как применить границу и фон к конкретной ячейке?
9. Какие приёмы помогают улучшить визуальное восприятие таблицы?
10. Какие проблемы возникают при неправильном форматировании таблицы?

**Рекомендуемая литература**


1. Быстрова Л.В. Основы работы с табличными данными в MS Word. М.: Инфра-М, 2022.
2. Васильев А.Н. Практика работы с электронными таблицами и графиками. СПб.: Питер, 2023.
3. Иванов П.А. Работа с текстом и таблицами в офисных программах. Новосибирск: СибАК, 2021.
4. Кондратьев В.И. Создание таблиц и формул в текстовых редакторах. М.: Альянс, 2022.
5. Федоров А.В. Эффективное использование возможностей MS Word для создания сложных документов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.

**Итоги занятия**
Занятие направлено на закрепление навыков эффективного оформления таблиц в текстовом редакторе. Оно помогает студентам развивать умение чёткого представления данных, способствующего лучшему восприятию информации пользователями.

**Практическое занятие №11**

«Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».

**Рекомендации по выполнению заданий**

Алгоритм выполнения заданий
1. **Планирование структуры документа**: Разработать общую схему документа с указанием глав, разделов и подразделов.
2. **Создание титульного листа**: Включите название работы, ФИО автора, дату, учебное заведение и город.
3. **Установка параметров страницы**: Установите верхнее, нижнее, левое и правое поля, заданные преподавателем или регламентированные нормами.
4. **Оформление основной части**: Напечатайте текст, применяя единый стиль оформления (шрифты, интервалы, выделения).
5. **Использование стилей**: Примените предустановленные стили заголовков, основных текстов и примечаний.
6. **Автосодержание и нумерация страниц** Настройте автоматическое создание оглавления и автоматической нумерации страниц.
7. **Форматирование и настройка колонтитулов**: Добавьте верхний и нижний колонтитулы с названием организации, номером страницы и датой.
8. **Кросс-ссылки и индексы**: Вставляйте кросс-ссылки на конкретные места документа и создавайте индекс ключевых терминов.
9. **Итоговая проверка**: Проверьте весь документ на наличие ошибок, откорректируйте форматирование и просмотрите общий вид документа.

**Шкала оценивания и критерии оценки**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| Отлично | Документ полностью соответствует требованиям, профессионально оформленный, грамотно построен, безупречное форматирование. |
| Хорошо | Основные моменты выполнены, присутствует хорошее оформление, наблюдаются минимальные ошибки в форматировании. |
| Удовлетворительно | Основные пункты выполнены, однако наблюдаются многочисленные мелкие ошибки в оформлении и стиле. |
| Неудовлетворительно | Документ плохо оформлен, множество серьезных нарушений требований, ошибки мешают чтению и пониманию текста. |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое многостраничный документ?
2. Какие общие правила оформления многостраничного документа существуют?
3. Каково назначение и особенности титульного листа?
4. Какие параметры страницы необходимо учитывать при создании многостраничного документа?
5. Что такое стили в текстовом редакторе и зачем они нужны?
6. Как создаются автоматические оглавления и индексация?
7. Как настраиваются верхние и нижние колонтитулы?
8. Как осуществляется перенос документов на различные носители?

9. Как производится автосохранение и резервное копирование файлов?
10. Какие дополнительные опции улучшения удобочитаемости текста существуют?

**Рекомендуемая литература**


1. Виноградова Н.В. Правила оформления многостраничных документов. М.: Университет, 2022.
2. Зайцева Л.А. Организация работы с большими текстовыми файлами. СПб.: Политех, 2023.
3. Кузнецова А.С. Стандартизация документов в образовательных учреждениях. Саратов: ПринтХаб, 2021.
4. Николаев Д.Р. Современный текстовый редактор: теория и практика. М.: Гардарики, 2022.
5. Орлов А.В. Основные аспекты оформления документов в российских вузах. Волгоград: ВолГУ, 2023.


**Итоги занятия**

Данное практическое занятие нацелено на формирование навыков правильного оформления и оптимизации многостраничных документов в среде текстового редактора. Освоение предложенных методик обеспечит качественное представление письменной работы, повышение удобства чтения и облегчение дальнейшей работы с документом.

**Практические занятия № 13**

«Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите теоретический материал «Электронные таблицы»
2. Выполните практическое задание на компьютере с использованием офисного приложения MSExcel.

Создайте тест по любой уч. дисциплине для обучающихся начальной школы, используя алгоритм (Методические рекомендации)

**Требования к электронному тесту:**

1. Кол-во вопросов - не менее 10
2. Оформление (сетку скрыть, использовать заливку ячеек цветом, вставить рисунки, название теста оформить фигурным текстом – WordArt)
3. Продумать критерии для оценки теста. Сформировать формулу с логической функцией Если. Проверить «работоспособность» формулы.
4. При защите книги использовать пароль 123.

ПОДГОТОВКА ТЕСТА В MS EXCEL

(с одиночным выбором ответа)

1. **Формулировка и ввод вопросов в ячейки.**
2. **Форматирование ячеек.**

*Чтобы отформатировать ячейки необходимо:*

1. Выделить ячейку или ячейки (кликнуть по ячейке или кликнуть по ячейкам, удерживая клавишу Ctrl)
2. Выбрать вкладку **Главная—Число**
3. В диалоговом окне **Формат ячеек** открыть вкладку **Выравнивание**
4. Выбрать выравнивание, например, по горизонтали **– по значению**
   по вертикали **– по центру**

Отображение - **переносить по словам**

5. Щелкнуть по кнопке **«ОК»**

| |
|---|
| В результате форматирования текст в ячейке будет разбит на строчки.<br>После чего необходимо изменить ширину столбца, высоту строки и отформатировать текст. |

3. **Формирование ответов в виде раскрывающегося списка.**
   Оформите выбор: в ячейке B3 (напротив первого вопроса) выделите ячейку, нажмите меню **Данные – Проверка данных**

Из опций «Тип данных» нужно выбрать «список».

После этого появится поле ввода «Источник».

В этой строке необходимо набрать варианты ответов через**; (точку с запятой) без пробелов**

Щелкнуть по кнопке «**ОК»**

Мы увидим, что около ячейки B3 появилась кнопка для выбора. Нажав ее, получим варианты.

4. **Подготовка к проверке ответов.**
Выберите правильные ответы на все вопросы.

5. **Проверка ответов с помощью логической функции ЕСЛИ.**
   Поместите, например, в ячейку (D3) функцию проверки.

Для этого необходимо:

- ✓ Щелкнуть по ячейке D3
- ✓ Выбрать в меню **Формулы- Вставить функцию**
- ✓ В поле *Категория*выбрать **Логические**
- ✓ В поле*Выберите функцию*выбрать**Если**
- ✓ Щелкнуть по кнопке «**ОК**»

- В поле Лог_ выражение необходимо сделать ссылку на ячейку с ответами (в нашем случае **B3**) (**имена ячеек – буквы англ. алфавита**) или кликнуть по ячейке **B3**, поставить знак = и в кавычках напечатать правильный ответ (**он должен соответствовать тому, какой Вы набирали, когда формировали список ответов**)
- В поле Значение_ если _истина напечатать **1**
- В поле Значение_ если _ложь напечатать **0**
- Щелкнуть по кнопке «**ОК**»

Аналогично введите функцию проверки в ячейках D5, D7, D9, D11

Если функция введена правильно, то в ячейках D5, D7, D9, D11 появится 1.

(Это значит, что ответ верный, в обратном случае появится 0)

6. **Подсчет правильных ответов.**
   Чтобы посчитать число верных ответов, надо ввести функцию суммирования.

   Щелкнуть, например, в ячейку D13 ,выбрать в меню **Формулы - Вставить функцию,** В поле *Категория* выбрать **Математические, в** поле *Выберите функцию*выбрать **Сумм**

**,**щелкнуть по кнопке «**ОК**», в появившемся окне «Аргументы функции» в поле *Число1* набрать англ. буквами D3:D11 (или выделить диапазон ячеек левой кнопкой мыши

Подтвердите свои действия, щелкнув по кнопке «**ОК**»

Если Вы все выполнили правильно, то в ячейке D13, где суммировались правильные ответы, появилась цифра 5.

7. **Формирование критериев оценивания прохождения теста.**
В ячейку **D15** вводим логическую функцию Если.

Активизируйте ячейку, например как в нашем примере, D15 и в строке формул наберите свои критерии оценки. (Ссылку на ячейку D13 вводите на англ. яз., сосчитайте кол-во открытых и закрытых скобок их должно быть равное количество), Подтвердите свои действия, щелкнув по кнопке «Ввод» √ в строке формул.



=ЕСЛИ(D13=5;"Превосходно";ЕСЛИ(D13=4;"Молодец";ЕСЛИ(D13=3;"Плохо";ЕСЛИ(D13=2;"Очень плохо";ЕСЛИ(D13=1;"Вы не справились с тестом";ЕСЛИ(D13=0;"Пройдите тест заново";))))))

8. **Снять защиту с ячеек с ответами.**
Выделить ячейки. В нашем случае это ячейки B3, B5, B7, B9, B11.

На ленте - **Главная - Формат – Формат ячеек** . *Открыть вкладку Защита и* убрать флажок в поле Защищаемая ячейка и нажать «ОК»)
**Организация гиперссылок.**

Связать гиперссылками Лист 1 (с вопросами) и Лист 2(с результатом )

Например, для связи можно использовать графические элементы или просто текст.

Гиперссылки оформляются как в любом приложении.

- ✓ Выделить элемент
- ✓ Вставка
- ✓ Гиперссылка
- ✓ Местом в документе
- ✓ Выбрать лист
- ✓ Нажать ОК

9. **Оформление ссылки на ячейку с другого листа.**
На Листе 1 столбец с проверкой будет скрыт и защищен паролем. Для просмотра результата на Листе 2 сделайте ссылку на ячейку D15 с Листа 1

В любой ячейке, где вы хотите увидеть результат прохождения теста:

- наберите знак =
- кликните на вкладку Лист1
- кликните по ячейке, в нашем примере это D15
- и нажмите Enter

10. **Оформление теста. Дизайн.**
Для улучшения восприятия можно

- ✓ использовать заливку ячеек сплошным цветом, градиентной заливкой, текстурой
- ✓ сделать подложку рисунком (Разметка страницы – Подложка)
- ✓ снять сетку (Вид-Сетка)

- ✓ добавить границы к ячейкам или, наоборот отключить и.т.д.
- ✓ оформить страницу теста, снабдив его комментариями (название теста, целевая аудитория и др.) Для лучшего восприятия ячейки с вопросами можно выделить одним цветом, а ячейки с вариантами другим цветом.

11. **Скрытие столбца с проверкой данных.**

Выделить заголовок столбца (щелкнуть по имени столбца **Главная -Формат – Скрыть или Отобразить** - *столбец (или через контекстное меню)*

12. **Удаление из ячеек ответов (если они выбраны)** Удалить из ячеек ответы. Ячейки не должны содержать уже выбранных ответов из списка. (выделить ячейку и нажать Delete)
13. **Защита данных.**

«Продвинутый» учащийся может просто рассмотреть функцию проверки. Очевидно, роль такого теста скорее закрепляюще-тренирующая, нежели контролирующая. Однако придать тесту подобие строгости можно. Для этого нужно:

На ленте выбрать **Рецензирование - Защитить лист.**
*В открывшемся окне ввести пароль, подтвердить пароль* и нажать «ОК».

(для учебного теста пароль 123)

14. **Сохранение файла.**

**Практические занятия № 14**

«Графические возможности электронных таблиц».

**Рекомендации по выполнению заданий**

Алгоритм выполнения заданий
**Подготовка данных**:Соберите необходимые данные, которые планируете представить в графическом виде (графики, диаграммы, схемы и т.д.).
**Выбор подходящего инструмента**:Определите, какой тип графического объекта подходит для ваших данных (гистограмма, круговая диаграмма, линейчатый график и т.д.).
**Создание графика или диаграммы**:Создайте график или диаграмму с использованием выбранного инструмента, следуя пошаговым инструкциям вашего программного продукта (Excel, OpenOffice Calc, Google Sheets и т.д.).
**Настройка внешнего вида**:Задайте параметры дизайна: выберите цвета, узоры, линии сетки, метки осей, легенды и другие компоненты, влияющие на эстетику и информативность вашей графики.
**Оптимизация презентации**:Сделайте акцент на важных аспектах данных путем выделения значимых частей графика или диаграммы (увеличением размеров, изменением цветов и т.д.).
**Документирование результата**:Подготовьте отчёт, содержащий пояснения к графику или диаграмме, интерпретируя полученные результаты и выявляя закономерности или тенденции.

**Шкала оценивания и критерии оценки**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| Отлично | Профессионально созданный график или диаграмма, качественные аналитические комментарии, полный отчёт. |
| Хорошо | Хорошее оформление графики, точный подбор типа графика, грамотные интерпретации, но возможные мелкие ошибки. |
| Удовлетворительно | Наличие дефектов в графике, недостаточная глубина анализа, поверхностный отчёт. |

| | |
|---|---|
| Неудовлетворительно | Большое количество серьёзных ошибок, искажённое понимание материала, неприемлемое оформление и плохой отчёт. |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какие типы графиков доступны в Excel и других электронных таблицах?
2. Как выбрать наиболее подходящий тип графика для конкретного набора данных?
3. Как построить гистограмму в Excel?
4. Как поменять оси координат в диаграмме?
5. Как вставить диаграмму в документ и сохранить её?
6. Как настроить стиль и форматирование диаграммы?
7. Какие виды специальных эффектов можно применять к элементам диаграммы?
8. Как экспортировать диаграмму в другое приложение?
9. Какие возможности есть для анимации графиков в электронных таблицах?
10. Как включить условное форматирование в зависимости от данных?

**Рекомендуемая литература**


1. Козловский В.Н. Графические возможности электронных таблиц. М.: ИТМО, 2022.
2. Матвеева А.Т. Анализ данных с помощью диаграмм и графиков. СПб.: Интеллект, 2023.
3. Михеев В.В. Модели и алгоритмы графической визуализации. Нижний Новгород: НИИВО, 2021.
4. Петров И.А. Создание презентаций и графиков в бизнес-аналитике. М.: Вершина, 2022.
5. Романов А.И. Электронные таблицы и их роль в обработке данных. Краснодар: КубаньУниверситет, 2023.


**Итоги занятия**

Занятие развивает навыки эффективного представления данных с помощью графических объектов в электронных таблицах, улучшает способности студентов визуально демонстрировать информацию и проводить качественный анализ представляемых данных.

**Практическое занятие №15**

«Создание и оформление презентаций».

**Цель практического занятия:**

создать условия для организации собственной деятельности, научиться создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Научиться создавать презентации с использованием возможностей анимации, гиперссылок, триггеров.

**Задание. Создание интерактивной презентации «Спортивный инвентарь»**

**Инструкция для выполнения задания:**

**1 этап. Создание многослайдовой презентации. Наполнение содержанием. Оформление.**

1. Создайте 10 слайдов.
2. Оформите слайды в едином стиле. Выберите дизайн на свое усмотрение. Вкладка Дизайн – Темы –выберите тему, кликнув по образцу ЛКМ. Тема будет применена ко всем слайдам презентации. Если необходимо применить тему только к одному или нескольким слайдам, то надо кликнуть по образцу ПКМ и выбрать команду из контекстного меню.
3. Наполните слайды информацией в соответствии образцом.
4. Наберите текст заголовков (Arial, 32 пт, выравнивание – по центру)

5. Вставьте изображения из папки К уроку. Измените размер изображений. Выберите и примените любой стиль к изображениям (кроме 3 слайда).

**2 этап. Создание гиперссылок.**

1. На слайд 4 вставьте фигуру - фигурная стрелка. Настройте размер, форму, цвет заливки и контура. Скопируйте стрелку на слайды 5,6,7,8,9.
2. Настройте с каждой стрелки возвратную гиперссылку на 3-й слайд. Для этого выделите стрелку – выберите вкладку Вставка – Гиперссылка. Откроется диалоговое окно, переключитесь на позицию Местом в документе и выберите слайд 3. Нажмите ОК.
3. На 3-ем слайде добавьте управляющие **кнопки В начало** и **В конец**
4. На 10-м слайде добавьте управляющую кнопку **Домой**
5. На 3-ем слайде настройте следующую анимацию:
   По щелчку на изображение должна появиться подпись. Например, при клике на изображение с лыжами – появится текст – ЛЫЖИ.

Откройте **область Выделения…** (Главная – Выделить – Область выделения и видимости). В этой области вы увидите все элементы, которые есть на вашем слайде. Выделяя элемент в области – он выделяется на слайде и наоборот. Названия объектам можно присвоить самому (переименовать), а можно оставить те, которые даны программой в процессе работы. Теперь вы знаете, что каждый элемент позиционируется программой.Если нажать на кнопку с изображением «глаза». Можно включить или отключить его видимость. Если кликнуть по названию объекта, он выделится в области рамкой, а также будет выделен на слайде.

1. Переименуйте в «Области выделения» все изображения, дважды кликнув по названию например, рис. лыжи, рис. скакалка и т.д.
2. Выделите на слайде текст лыжи. Выберите на Ленте вкладку Анимация – Добавить анимацию – эффект входа.
3. Включите Область анимации.

Эффект входа для текста лыжи отображен зеленой звездочкой. Осталось только определить время, когда эффект будет срабатывать, т.е. настроить триггер.

4. Откройте контекстное меню эффекта. Выберите – Время…

После чего в открывшемся диалоговом окне нажмите на кнопку «Переключатели» - включите кнопку «Начать выполнение эффекта при щелчке» и выберите из меню имя объекта, которое заранее вы определили в области (рис. лыжи) и нажмите ОК. Проверьте, как работает триггер в режиме полноэкранного показа (Shift+F5)

5. Аналогично настройте анимацию для остальных изображений спортивного инвентаря.
6. Настройте гиперссылки надписи **Лыжи** на слайд 9 с подробным описанием. С надписи **Скакалка**на слайд 4.

**3 этап. Настройка и сохраанение презентации.**

1. Выберите анимацию перехода слайдов. Для того, чтобы не было случайной смены слайдов, в меню Переходы отключите Смену слайдов по щелчку, т.е. снимите флажок напротив надписи По щелчку.Переход будет осуществляться по управляющей кнопке. И примените параметры ко всем слайдам.
2. Слайды 4,5,6,7,8,9 – сделайте скрытыми. Кликните ПКМ по миниатюре слайда и выберите в контекстном меню – Скрыть слайд.
3. На 1-й слайд добавьте в нижний колонтитул свою фамилию, имя, номер группы.
4. Сохраните презентацию с именем Спортивный инвентарь_ФИ(в формате. Pptx)




**СЛАЙД 1**




**СЛАЙД 2**




**СЛАЙД 3**




**СЛАЙД 4**

**СЛАЙД 6**




**СЛАЙД 5**







**СЛАЙД 7**




**СЛАЙД8**

| | |
|---|---|
|  <br>**СЛАЙД 9** |  <br>**СЛАЙД 10** |

**Практические занятия № 16**
«Подготовка презентации к демонстрации».

**Рекомендации по выполнению заданий**

Алгоритм выполнения заданий

1. **Сбор и подготовка материала**:Соберите всю необходимую информацию, которую хотите включить в презентацию. Информация должна быть точной, актуальной и легко воспринимаемой аудиторией.
2. **Структурирование содержания**:Разработайте четкую структуру презентации: введение, основная часть, заключение. Каждый блок должен плавно переходить один в другой.
3. **Создание макета**:Сделайте эскиз каждой слайда, определите, какая информация и материалы будут включены в каждый слайд.
4. **Выбор программы для создания презентации**:Используйте доступные программы (PowerPoint, Keynote, Prezi и т.д.) для разработки своей презентации.
5. **Оформление слайдов**:Примените профессиональные дизайнерские подходы: минимализм, однородность фона, легкую навигацию, удобное сочетание цветов.
6. **Проверка готового проекта**:Проверьте готовую презентацию на предмет наличия ошибок, последовательного изложения мыслей, убедительности аргументации.
7. **Тренировка выступления**:Потренируйтесь выступать с презентацией перед зеркалом или небольшой группой друзей, чтобы почувствовать уверенность перед выступлением.

**Шкала оценивания и критерии оценки**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| Отлично | Презентация демонстрирует глубокое знание предмета, оригинальное оформление, отлично выстроенная структура, уверенное выступление. |
| Хорошо | Материал представлен понятно, презентация привлекательно оформлена, речь свободная, есть небольшая неуверенность. |
| Удовлетворительно | Слайды содержат основное содержание, слабое оформление, значительное количество повторений, недостаток уверенности. |
| Неудовлетворительно | Недостаточное владение предметом, сложная структура, ошибки в оформлении, малопонятная речь. |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что входит в подготовку презентации?
2. Как определить целевую аудиторию презентации?
3. Какие типы слайдов существуют в PowerPoint?
4. Какие советы помогут избежать перегрузки слайдов информацией?
5. Какие шаги важны при проверке готовой презентации?
6. Как организовать переходы между слайдами?
7. Какие анимационные эффекты подходят для конкретных ситуаций?
8. Как подготовить тезисы для устного сопровождения презентации?
9. Как провести успешную тренировку своего выступления?
10. Как управлять временем при проведении презентации?

**Рекомендуемая литература**


1. Абрамова И.В. Методы и техники публичных выступлений. М.: Физматгиз, 2022.
2. Борисов П.А. Совершенствование навыков публичной коммуникации. СПб.: Невский проспект, 2023.
3. Воробьев Г.А. Практическое руководство по созданию эффективных презентаций. Красноярск: КГПУ, 2021.
4. Киселев Я.А. Психология публичного выступления. Уфа: БашГУ, 2022.
5. Маслова Л.Н. Коммуникационный тренинг. Ростов-на-Дону: Ростовский университет, 2023.


**Итоги занятия**

Занятие ориентировано на приобретение студентами опыта успешного создания и проведения презентаций, совершенствования навыков общения и умения ясно выражать мысли перед широкой аудиторией.

**Практические занятия №17**

«Аудио- и видеомонтаж»

**Рекомендации по выполнению заданий**

Алгоритм выполнения заданий

1. **Подбор необходимого оборудования и ПО**:Перед началом монтажа убедитесь, что ваше оборудование (компьютер, микрофоны, камеры) готово к работе, а также установлены соответствующие программы для редактирования звука и видео (Adobe Premiere Pro, Final Cut Pro, DaVinci Resolve, Audacity, Sony Vegas и т.д.).
2. **Импорт и организация материалов**:Импортируйте отснятые кадры и записанные аудиофайлы в монтажную программу. Организуйте их удобным способом (каталоги, папки, временные отметки).
3. **Монтаж видеокадров**:Начните собирать кадры последовательно, вырезая ненужные участки, соединяя лучшие дубли и выбирая наиболее удачные ракурсы.
4. **Звукорежиссура**:Добавьте звуковую дорожку к видео, очистите запись от шумов, нормализуйте громкость, добавьте музыкальное сопровождение и специальные эффекты.
5. **Цветокоррекция и наложение эффектов**:Исправьте цветовую гамму кадра, добейтесь гармоничного сочетания кадров друг с другом, накладывайте художественные эффекты и переходы.
6. **Экспортируем итоговый ролик**:Экспортируйте конечный продукт в нужный формат и разрешение, учитывая требования целевой платформы (YouTube, Vimeo, корпоративный портал и т.д.).

**Шкала оценивания и критерии оценки**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| Отлично | Монтаж продуман, сценарий интересен, высокое качество видео и звука, эффективная пост-обработка. |

| | |
|---|---|
| Хорошо | Логичный сюжет, качественная съемка, монтаж с некоторыми техническими замечаниями. |
| Удовлетворительно | Нарушается плавность повествования, присутствуют шумы, ошибки монтажа, невысокое качество съемки. |
| Неудовлетворительно | Некомпетентный монтаж, низкое качество записи, слабый сюжет, неоткорректированный контент. |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какие программы рекомендуются для видеомонтажа?
2. Как импортировать исходники в программу видеомонтажа?
3. Как проводится первичное обрезание и склеивание кадров?
4. Какие задачи решает цветокоррекция?
5. Как добавлять музыкальные треки и синхронизировать их с изображением?
6. Какие переходы и эффекты повышают привлекательность ролика?
7. Как устранить нежелательные шумы на аудиодорожке?
8. Как сохранять итоговый фильм в нужных параметрах?
9. Какие сложности возникают при монтаже длинных сюжетов?
10. Как распределять роли в команде видеомонтажа?

**Рекомендуемая литература**


1. Павлов А.В. Основы видеосъемки и монтажа. М.: Академия, 2022.
2. Смирнов П.В. Практическое руководство по аудиомонтажу. СПб.: Лениздат, 2023.
3. Афанасьев Д.А. Монтаж и рендеринг цифрового видео. Пермь: ПермГУ, 2021.
4. Сидоров В.И. Видеопродукция: теория и практика. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2022.
5. Галкин И.Н. Современные методики обработки видео и звука. Омск: ОмГУ, 2023.


**Итоги занятия**

Это занятие направлено на обучение основам аудио- и видеомонтажа, позволяющим специалистам качественно обрабатывать цифровой контент и представлять его в привлекательной форме. Навык владения инструментами видеомонтажа значительно расширяет возможности сотрудников, работающих с созданием контента любого уровня сложности.

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| *1.* | Самостоятельная работа № 1 Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач. | 2 |
| *2.* | Самостоятельная работа № 2 «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач». | 2 |
| | **Всего:** | 4 |

### 2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Тема 5**

**Самостоятельная работа № 1**

**«Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач»**

**Цель работы:**
Закрепление навыков самостоятельного создания и оформления текстовых документов, востребованных в профессиональной деятельности.

**Рекомендации по выполнению заданий**

Алгоритм выполнения заданий:

1. **Выбор тематики**: Определите направление вашей работы исходя из характера профессиональной деятельности (предприятие, сфера услуг, государственное учреждение и т.д.).
2. **Подбор материала**: Соберите необходимую информацию и литературу, ознакомьтесь с образцами аналогичных документов.
3. **Проработка структуры**: Разделите текст на логические части, обязательно предусмотрев вступительную часть, основную часть и вывод.
4. **Написание чернового варианта**: Напишите первоначальный текст, придерживаясь принятого жанра и тона.
5. **Оформление документа**: Пользуйтесь правилами оформления, установленными государственными стандартами (ГОСТ), если таковые имеются. Выделите заглавия, используйте шрифты и размеры, установленные вашим предприятием или организацией.
6. **Корректура и редактура**: Тщательно проверяйте текст на наличие орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.
7. **Представление итогового документа**: Подготовьте чистовой вариант документа, исключив любые шероховатости и сохранив стиль официального делового письма.

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| Отлично | Ясность и лаконичность изложения, точное соответствие установленной структуре, грамотное оформление и свободное владение темой. |
| Хорошо | Структура и оформление документа близки к идеалу, хотя могут иметься мелкие отклонения от рекомендаций. |
| Удовлетворительно | Присутствуют стилистические ошибки, неопределенность в изложении, оформление требует доработки. |
| Неудовлетворительно | Сложности с понимаем смысла, нарушение принятых норм, недопустимое оформление и множественные ошибки. |

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие основные жанры официально-деловой корреспонденции вы знаете?
2. Каковы правила размещения реквизитов в документе?
3. Какие требования предъявляет ГОСТ к официальному письму?
4. Как выбрать стиль изложения текста в зависимости от сферы деятельности?
5. Какие признаки характеризуют канцеляризмы и почему их следует избегать?
6. Какие правила действуют при формировании сокращений в документах?
7. Как сформировать оглавление и какие его составляющие должны быть учтены?
8. Как поступить, если возникает необходимость согласования документа с несколькими инстанциями?
9. Какие знаки препинания чаще всего вызывают трудности при написании документов?

10. Какие причины приводят к возникновению двусмысленности в деловых бумагах?

**Рекомендуемая литература:**


1. Лебедев А.А. Техника подготовки документов. М.: Экономика, 2022.
2. Максимов В.И. Делопроизводство и документооборот. СПб.: Питер, 2023.
3. Романюк О.В. Современные требования к официальным документам. Екатеринбург: Уральский издательский дом, 2021.
4. Соловьева Н.И. Нормативно-методические документы: практика применения. Казань: Изд-во Казанского университета, 2022.
5. Тихонова Т.Н. Правила составления управленческой документации. М.: Издатцентр, 2023.


**Итоги работы:**

Задание направлено на выработку устойчивого навыка подготовки документов, обязательных в любой профессиональной деятельности, что обеспечивает будущему специалисту готовность эффективно взаимодействовать с коллегами и партнерами в рамках своей профессии.

**Консультация к самостоятельной работе «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач»**

Цель консультации:
Освоение принципов и приемов создания и оформления документов в электронных таблицах, применяемых в профессиональной деятельности.

**Этапы выполнения работы:**

1. **Постановка задачи**: Четко обозначьте цель создания документа в электронном виде (анализ данных, ведение учета, построение отчетности и т.д.).
2. **Сбор данных**: Подготовьте набор данных, которые подлежат занесению в электронную таблицу (финансовые показатели, производственные объемы, учет персонала и прочее).
3. **Проектирование структуры документа**: Определите, какие категории и уровни вложенности необходимы для удобной классификации данных.
4. Рассчитайте нужное количество листов, столбцов и строк.
5. **Создание формы ввода данных**: Используя готовые шаблоны, или самостоятельно спроектировав интерфейс, создайте удобные формы для внесения данных.
6. **Формулы и функции**: Используйте формулы и функции для автоматизированного расчета производных величин, сумм, среднего значения, ранжировки и прочих операций.
7. **Оформление и визуализация**: Задайте единый стиль оформления (цвет, размер шрифта, ширина столбцов, высота строк), выделите важную информацию специальными цветами и рамками. Постройте диаграммы и графики для лучшего понимания данных.
8. **Построение сводных таблиц и отчетов**: Объедините данные из нескольких таблиц в одном общем отчете, используя сводные таблицы и консолидацию данных.
9. **Дополнительные меры защиты**: Предусмотрите защиту конфиденциальных данных паролем или ограниченным доступом к отдельным листам или диапазонам ячеек.
10. **Проверка точности и надежности**: Проверьте точность введённых данных и полученных результатов, сравните с альтернативными источниками.
11. **Резервное хранение** :Сохраните копию файла на внешнем носителе или облачном сервисе, обеспечив безопасность хранения данных.

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| Отлично | Документ отражает полную картину выполняемых задач, выполнен на высоком уровне профессионализма, всё оформление выдержано в едином стиле. |

| | |
|---|---|
| Хорошо | Выполнены основные требования, но присутствуют незначительные упущения в оформлении, имеется некоторая избыточность данных. |
| Удовлетворительно | Базовые функции реализованы, но заметно влияние ручного труда, наличие значительных пропусков в расчете данных. |
| Неудовлетворительно | Представлены разрозненные блоки данных, неграмотное оформление, неверные расчёты, невозможность использования в реальной ситуации. |

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие задачи решают электронные таблицы в профессиональной деятельности?
2. Какую пользу приносит использование функций автозаполнения и относительной адресации?
3. Какие инструменты Excel применяют для построения диаграмм и графиков?
4. Как создается сводная таблица в Excel?
5. Какие меры принимаются для защиты конфиденциальных данных в электронных таблицах?
6. Какие типы диаграмм являются наиболее распространёнными в финансовых отчетах?
7. Как организуется ввод данных в большой электронной таблице?
8. Как оценить надежность результатов расчетов в электронной таблице?
9. Какими возможностями обладает сортировка и фильтрация данных в Excel?
10. Какие рекомендации помогут ускорить обработку данных в крупных таблицах?

**Рекомендуемая литература:**


1. Березин В.А. Работа с электронными таблицами Excel. М.: Эксмо, 2022.
2. Новиков А.В. Excel для профессионалов и руководителей предприятий. СПб.: Питер, 2023.
3. Родионова Е.С. Использование электронных таблиц в финансовой отчетности. Новосибирск: НГУЭУ, 2021.
4. Семенов А.А. Оптимизация обработки данных в электронных таблицах. Казань: КФУ, 2022.
5. Черников В.А. Электронные таблицы и управление финансами. Екатеринбург: УрФУ, 2023.


Данная консультация предназначена для помощи студентам в освоении процесса создания и оформления профессиональных документов в электронных таблицах, обеспечивая необходимые навыки для практической деятельности.

## Самостоятельная работа №2

**«Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач»**

**Цель работы:**

Развитие навыков самостоятельного создания и оформления документов в электронных таблицах (MS Excel, Google Sheets и др.) для решения реальных профессиональных задач.

Алгоритм выполнения заданий:

1. **Постановка задачи**:Определите проблему или задачу, которую будете решать с помощью электронных таблиц (расчет заработной платы, бюджетирование, анализ продаж и т.д.).
2. **Сбор данных**:Подготовьте исходные данные, которые потребуются для решения задачи (финансовую отчетность, статистику производства, бухгалтерию и т.д.).
3. **Создание структуры документа**:Разработайте шаблон будущей таблицы, указывая наименования столбцов, заголовки, промежуточные итоги и итоговые значения.
4. **Формулация расчетов**:Реализуйте автоматизацию расчетов с помощью встроенных функций и формул (суммирование, средние значения, проценты, агрегирование данных и т.д.).
5. **Оформление документа**:Примените необходимые стили и форматирование (границы, шрифты, цвета), сделайте документ простым и приятным для восприятия.

6. **Визуализация данных**:Используйте диаграммы и графики для наглядного представления данных, отражающих динамику, сравнение или распределение показателей.
7. **Сводные таблицы и отчёты**:Создавайте сводные таблицы для обобщения данных и формирования отчетов, содержащих анализ и выводы.
8. **Защита данных**:Если необходимо, обеспечьте сохранность и защиту конфиденциальных данных (пароли, защита ячеек и листов).
9. **Финальная проверка**:Проверьте документ на наличие ошибок, удалите лишнюю информацию, произведите оценку и тестирование готовых таблиц.

Шкала оценивания и критерии оценки:

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| Отлично | Постановка задачи правильная, расчеты проведены безошибочно, оформление высокого уровня, полная наглядность представленных данных. |
| Хорошо | Задача решается успешно, расчеты в основном верны, приемлемое оформление, графика облегчает восприятие информации. |
| Удовлетворительно | Решение найдено, но имеются ошибки в расчетах, оформление слабо, графики недостаточно выразительны. |
| Неудовлетворительно | Неправильно понята задача, расчеты недостоверны, оформление неудовлетворительное, графика и диаграммы не несут полезную информацию. |

Образец таблицы:
Пример таблицы бюджета отдела маркетинга:

| Показатель | Январь | Февраль | Март | Всего за квартал |
|---|---|---|---|---|
| Реклама | 100000 | 120000 | 110000 | =СУММ(B2:D2) |
| Мероприятия | 50000 | 60000 | 55000 | =СУММ(B3:D3) |
| Зарплата сотрудников | 200000 | 210000 | 220000 | =СУММ(B4:D4) |
| Налоги | 30000 | 32000 | 31000 | =СУММ(B5:D5) |
| Всего расходов | | | | =СУММ(E2:E5) |

---

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие задачи можно решить с помощью электронных таблиц?
2. Какая разница между абсолютной и относительной ссылкой в формулах?
3. Какие функции полезны для финансового анализа?
4. Какие типы диаграмм целесообразно использовать для сравнения динамики?
5. Как создать сводную таблицу в Excel?
6. Какие меры можно предпринять для защиты данных в таблице?
7. Как формируются формулы для нахождения максимума и минимума в диапазоне ячеек?
8. Как быстро заполнить диапазон одинаковыми значениями?
9. Как воспользоваться функцией автозаполнения в Excel?
10. Какие комбинации клавиш упрощают работу с электронными таблицами?

**Рекомендуемая литература:**


1. Васютинский Н.А. Расчеты и анализ в Excel. М.: Юрайт, 2022.
2. Голованов В.В. Электронные таблицы для экономистов. СПб.: Питер, 2023.
3. Кузьмина Е.А. Формулы и функции в Excel. Новосибирск: НГУ, 2021.
4. Лисовская И.Н. Табличные процессоры в экономике и финансах. Казань: КФУ, 2022.
5. Морозов А.В. Анализ данных средствами Excel. Екатеринбург: УрФУ, 2023.

**Итоги работы:**

Задание формирует навыки комплексного подхода к решению профессиональных задач с помощью электронных таблиц, развивая способность к самостоятельному принятию решений и рациональному управлению информационными ресурсами.

**Цель самостоятельной работы:**

[например: "развитие навыков самостоятельного анализа..."]

**Содержание самостоятельной работы:**

[Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].

**Инструкция по выполнению:**

[последовательность действий обучающегося]

**Оборудование/материалы:**

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

**Критерии оценки: ...**

**Список рекомендуемой литературы**

Основная: [1–2 источника]

Дополнительная: [1–2 источника]

Приложение 3

к рабочей программе по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

# 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 4. 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
## 49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

# 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»в форме **дифференцированного зачета** |

## 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**Форма проведения зачета/дифференцированного зачета:** тест

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, высокий уровень усвоения материала, правильные и обоснованные ответы, минимальное количество ошибок.
- оценка «хорошо» хорошие знания, небольшие ошибки, недостаточно развернутые ответы.
- оценка «удовлетворительно» средний уровень усвоения, многие ошибки и неточности.
- оценка «неудовлетворительно» низкий уровень знаний, значительная доля ошибок, незнание теории.

**Задание:** итоговый тест

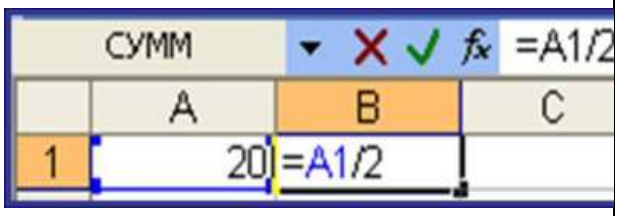
| № | Вопрос теста | Варианты ответов |
|---|---|---|
| 1. | Основной целью информационных систем является: | A. Ввод информации<br>B. Вывод информации<br>C. Обработка информации |
| 2. | Модель базы данных, состоящая из нескольких взаимосвязанных двумерных | A. Реляционная<br>B. Иерархическая<br>C. Сетевая |

| | | |
|---|---|---|
| | таблиц называется: | |
| 3. | Основным объектом базы данных MS Access является: | A. Ячейка<br>B. Форма<br>C. Таблица |
| 4. | Столбец таблицы в MS Access называется: | A. Выборкой<br>B. Записью<br>C. Полем |
| 5. | Как называется поле, содержащее номера записей в таблице? | A. Числовым<br>B. Счетчиком<br>C. Ключом |
| 6. | С помощью какого режима определяются свойства объектов базы данных? | A. Мастер<br>B. Ключ<br>C. Конструктор |
| 7. | За связь с другими файлами отвечает: | A. Поле MEMO<br>B. Поле OLE<br>C. Счетчик |
| 8. | Срока таблицы в MS Access называется: | A. Записью<br>B. Полем<br>C. Выборкой |
| 9. | Какие из перечисленных элементов являются объектами MS Access? | A. Таблица<br>B. Книга<br>C. Запрос<br>D. Отчет |
| 10. | Организация связей между таблицами осуществляется с помощью: | A. Запросов<br>B. Экранных форм<br>C. Ключей<br>D. Отчетов |
| 11. | Средство отображения данных при выводе на печать называется: | A. Отчетом<br>B. Запросом<br>C. Экранной формой |
| 12. | Соотнесите значение, которое может принимать данное поле с типом данных: | 1. Логический<br>2. Символьный<br>3. Поле MEMO<br>4. Поле OLE<br>A. Текст большого объема<br>B. Рисунок, диаграмма, видео<br>C. Текст<br>D. Да/Нет |

| | | |
|---|---|---|
| 13. | Укажите номер ярлыка с помощью которого можно осуществить запуск программы MS Access. |  <br>A. 1<br>B. 2<br>C. 3<br>D. 4 |
| 14. | В каком режиме открывается файл «Презентация (*.ppt)»? | A. В режиме "Обычный"<br>B. Запускается полноэкранный показ презентации<br>C. В режиме "Сортировщик слайдов |
| 15. | Выберите способы перехода к следующему слайду, если выполнена операция блокировки перехода слайда по щелчку | A. Стрелки управления курсором на клавиатуре<br>B. С помощью настроенной гиперссылки<br>C. Управляющие кнопки на слайде<br>D. Это сделать невозможно |
| 16. | Укажите клавишу/клавиши для просмотра презентации с первого слайда | A. Shift + F5<br>B. F5<br>C. Shift+Al |
| 17. | Что позволяет сделать зеленый маркер при выделении надписи на слайде? | A. Переместить надпись<br>B. Изменить размеры надписи<br>C. Повернуть надпись<br>D. Изменить заливку и границы надписи |
| 18. | Возможно ли, находясь в режиме «Сортировщик слайдов» редактировать текст на отдельном слайде? | A. Возможно<br>B. Невозможно |
| 19. | Воспроизводится ли gif анимация рисунков на слайдах презентации? | A. В режиме редактирования слайдов<br>B. Только в полноэкранном показе<br>C. Только при сохранении как PDFфайла |
| 20. | Как вставить на слайд текст, если это не предусмотрено разметкой слайда? | A. Сделать двойной щелчок по слайду и начать печатать с выбранного места<br>B. Использовать меню «Вставка-Надпись»<br>C. Вставить Надпись, не предусмотренную разметкой, нельзя. |
| 21. | Какие эффекты анимации можно использовать в презентации? | A. Вход<br>B. Искажение<br>C. Выход<br>D. Выделение<br>E. Пути перемещения |

| | | |
|---|---|---|
| 22. | Для объекта задан эффект «Выход». Что произойдет с объектом после окончания анимации? | A. Объект остается в неизменном виде после окончания анимации<br>B. Объект будет изменен в размере<br>C. Объект не будет отображаться на слайде<br>D. Объект будет перекрашен |
| 23. | Укажите формат сохранения презентации в режиме демонстрации | A. *.ppt<br>B. *.ppz<br>C. *.pps<br>D. *.ppm |
| 24. | Укажите программу из пакета MicrosoftOfficeдля создания и показа слайдов в электронном виде, а так же в виде документа, распечатанного на принтере | A. MicrosoftWord<br>B. MicrosoftPowerPoint<br>C. MicrosoftPublisher |
| 25. | В каком режиме работают гиперссылки в презентации? | A. Сортировщик слайдов<br>B. Страницы заметок<br>C. Показ слайдов |
| 26. | Как называется окно в программе MSPowerPoint, содержащее текст, графику, видео- и звукозаписи, а так же командные кнопки? | A. Документ<br>B. Панель инструментов<br>C. Презентация<br>D. Слайд<br>E. Книга |
| 27. | Укажите способы добавления изображений на слайд в презентации | A. Вствка-Рисунок-Картинки<br>B. Вставка-Рисунок-Из файла<br>C. Вставка-Колонтитулы<br>D. Вставка-Создать слайд |
| 28. | Выберите какие объекты  нельзя разместить га слайд | A. линейку<br>B. изображение<br>C. текст<br>D. диаграмму<br>E. таблицу<br>F. звук<br>G. видео |
| 29. | Укажите горячую клавишу, которая позволяет перейти в режим показа слайдов, начиная с текущего слайда | A. F5<br>B. F2<br>C. Shift +F5 |
| 30. | Можно ли в программе MicrooftPowerPoint создать свой собственный шаблон оформления? | A. Да<br>B. Нет |
| 31. | Сопоставьте управляющие кнопки с их назначением: | 1. Показывает сведения<br>2. Возвращает на шаг назад<br>3. Открывает основную страницу<br>4. Переходит в конец<br>5. Открывает справку<br>  <br>A BC D E |

| | | |
|---|---|---|
| 32. | Что означает цепочка из символов ##### в ячейке электронной таблицы MS Excel? | A. Определенная функция<br>B. Ошибка<br>C. Не хватает места в ячейке |
| 33. | С какого символа начинается ввод формулы в ячейку электронной таблицы MS Excel? | A. &<br>B. ?<br>C. = |
| 34. | Какая из ссылок в MS Excel является относительной? | A. C2<br>B. #A#5<br>C. 22C<br>D. $A$5<br>E. AB37 |
| 35. | Указание адреса ячейки в формуле называется: | A. Функцией<br>B. Оператором<br>C. Ссылкой |
| 36. | Что может использоваться в качестве аргумента функции в электронной таблице MS Excel? | A. Текст<br>B. Любой символ<br>C. Ссылка |
| 37. | Согласны ли вы с утверждением, что при перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки изменяются? | A. Да<br>B. Нет |
| 38. | В электронных таблицах имя ячейки образуется … | A. Из имени столбца<br>B. Из имени строки<br>C. Из имени столбца и номера строки<br>D. Произвольно |
| 39. | Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:<br>  | A. =A1*A2+B2<br>B. =$A$1*A3+B3<br>C. =$A$2*A3+B3 |
| 40. | Соотнесите кнопки программы MS Excel с их назначением: |  <br>1 2 3 4<br>A. Сортировка по возрастанию<br>B. Автосумма<br>C. Мастер диаграмм<br>D. Денежный формат |

| | | |
|---|---|---|
| 41. | Электронная таблица - это: | A. Прикладная программа для обработки кодов<br>B. Прикладная программа, предназначенная для обработки данных<br>C. Системная программа, управляющая ресурсами ПК |
| 42. | Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =A1+B1:<br>  | A. 10<br>B. 30<br>C. 40<br>D. 20 |
| 43. | Укажите расширение файла MS Excel. | A. doc<br>B. pps<br>C. .xls<br>D. .txt |
| 44. | Выбрать ВСЕ верные утверждения о том, как завершить ввод данных в ячейку: | A. Нажать клавишу Enter<br>B. Нажать клавишу End<br>C. Кликнуть по другой ячейке<br>D. Двойной щелчок на этой ячейке<br>E. Щелкнуть на кнопке с галочкой в строке формул |
| 45. | В электронных таблицах нельзя удалить … | A. Столбец<br>B. Строку<br>C. Содержимое ячейки<br>D. Имя ячейки |
| 46. | Как называется прямоугольник, находящийся внутри диаграммы и содержащий условные обозначения? | A. Легенда<br>B. Заголовок<br>C. Адрес |
| 47. | Изменится ли гистограмма, если в исходной таблице изменены значения некоторых ячеек участвовавших в ее построении? | A. Изменится<br>B. Не изменится |
| 48. | Что является основным элементом электронных таблиц? | A. Строка<br>B. Столбец<br>C. Ячейка<br>D. Таблица |
| 49. | Какая из перечисленных ссылок является абсолютной? | A. $A$Г<br>B. $A$B<br>C. $A$5<br>D. C8 |
| 50. | Как называется по умолчанию файл, созданный в MicrosoftExcel? | A. Документ<br>B. Публикация<br>C. Лист<br>D. Книга |
| 51. | Выберите верный формат файла MicrosoftWord 2007 | A. *.exe<br>B. *.rtf<br>C. *.docx<br>D. *.txt |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 52. | Укажите верный алгоритм сохранения нового документа. | A. В меню быстрого доступа выбрать команду - *Сохранить*<br>B. Кнопка Office- команда*Сохранить*<br>C. Кнопка Office- команда Сохранить как...- Выбрать папку для сохранения - Нажать команду |
| 53. | Для чего служит команда, изображенная на рисунке?  | A. Копирование форматирования из одного места и применения его в другом<br>B. Изменение стиля абзаца<br>C. Изменение интервалов между строками |
| 54. | Что изображено на рисунке?   | A. специальная вставка символов<br>B. текстовая надпись<br>C. буквица<br>D. декоративный текст WordArt |
| 55. | Как удалить символ стоящий слева от курсора? | A. Нажать Delete<br>B. НажатьПробел<br>C. Нажать Enter<br>D. Нажать Backspace |
| 56. | Как удалить символ стоящий справа от курсора? | A. Нажать Delete<br>B. НажатьПробел<br>C. Нажать Enter<br>D. Нажать Backspace |
| 57. | Какие контекстные вкладки активизируются при работе с таблицей? | A. Вид<br>B. Макет<br>C. Конструктор<br>D. Вставка |
| 58. | При задании параметров страницы устанавливается: | A. гарнитура, размер, начертание<br>A. отступ, интервал<br>B. поля, ориентация, цвет, границы<br>C. стиль, шаблон |
| 59. | К операциям форматирования абзаца относятся: | A. выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа<br>B. начертание, размер, цвет, тип шрифта<br>C. удаление символов<br>D. копирование фрагментов текста |
| 60. | Что такое курсор? | A. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры<br>B. наименьший элемент отображения на экране<br>C. устройство ввода текстовой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | | D. клавиша на клавиатуре |
| 61. | К операциям форматирования символов относятся: | A. выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа<br>B. начертание, размер, цвет, тип шрифта<br>C. удаление символов<br>D. копирование фрагментов текста |
| 62. | Выберите все операции редактирования текста. | A. копирование фрагментов текста<br>B. перемещение фрагментов текста<br>C. исправление ошибок<br>D. изменение начертания шрифта<br>E. изменение гарнитуры шрифта<br>F. удаление символов |
| 63. | В каких единицах измеряется размер шрифта? | A. см<br>A. мм<br>B. дюйм<br>C. пиксель<br>D. пункт |
| 64. | Какой параметр настройки изображения позволяет позиционировать его в тексте. | A. макет рисунка<br>B. обтекание текстом<br>C. коррекция<br>D. переместить назад |
| 65. | Какая команда используется для разбивки текста на колонки? | A. Вставка-Колонки<br>B. Разметка страницы-Колонки<br>C. Главная– Колонки<br>D. Разработчик-Колонки |
| 66. | Согласны ли вы с утверждением, что при печати текста происходит автоматический перенос слов на новую строку в пределах абзаца? | A. Да<br>B. Нет |
| 67. | Автоматическое подчеркивание слова в документе MS Word красной волнистой линией обозначает: | A. неправильное согласование предложения<br>B. орфографическую ошибку<br>C. неправильно поставлены знаки препинания |
| 68. | Как обозначается конец абзаца при наборе текста? | A. Shift+Enter<br>B. Enter<br>C. Ctrl<br>D. Пробел |
| 69. | Вам нужно перейти на следующую страницу. Какой вариант следует выбрать? | A. Нажать Enter<br>B. Нажать Esc<br>C. Нажать Tab<br>D. На ленте Вставка – в группе Страницы – выбрать Разрыв страницы |
| 70. | Какую графику можно добавить в документ MicrosoftWord 2007? | A. Фотографию, хранящуюся на локальном диске<br>B. Рисунок, сохраненный на съемном носителе<br>C. Картинку из коллекции MicrosoftWord по ключевому слову<br>D. Фигуру, нарисованную с помощью встроенного графического редактора<br>E. Все варианты верные |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 71. | К какой группе относятся элементы, изображенные на рисунке?  | A. Символы-пиктограммы<br>B. Маркеры автозаполнения<br>C. Табуляторы<br>D. Маркеры для создания списков |
| 72. | Выберите правильный ответ<br>1,2ГБайта= … Кбайт | A. 1048576<br>B. 1024<br>C. 1000<br>D. 526 |
| 73. | Выберитеизперечисленных, какие системные программы необходимы для работы учителя | A. Операционная система<br>B. Текстовый редактор<br>C. Редактор презентаций<br>D. Графический редактор<br>E. Антивирусная программа<br>F. Архиватор<br>G. Электронные таблицы |
| 74. | Выберите, какие прикладные программы необходимы для работы учителя | A. Электронные таблицы<br>B. Операционная система<br>C. Текстовый редактор<br>D. Редактор презентаций<br>E. Графический редактор<br>F. Антивирусная программа<br>G. Архиватор<br>H. |
| 75. | С помощью какого приложения можно создать публикацию на основе готовых макетов? | A. Paint.Net<br>B. Microsoft Word<br>C. Microsoft Excel<br>D. Microsoft Publisher<br>E. Microsoft Power Point |
| 76. | Какая программа необходима учителю для оформления отчетной документации? | A. Windows Movie Maker<br>B. Microsoft Word<br>C. Microsoft Power Point<br>D. Microsoft Publisher<br>E. Audacity |
| 77. | Какую программу необходимо выбрать для статистических расчетов и построения диаграмм? | A. Paint.Net<br>B. Microsoft Word<br>C. Microsoft Excel<br>D. Microsoft Publisher<br>E. Microsoft Power Point |
| 78. | Какую программу необходимо выбрать для поиска информации в Интернете? | A. Microsoft Publisher<br>B. Paint.Net<br>C. Audacity<br>D. Microsoft Excel<br>E. Google Chrome |
| 79. | Какую программу необходимо выбрать для подготовки сопровождения для публичного выступления? | A. Windows Movie Maker<br>B. Microsoft Word<br>C. Microsoft Power Point<br>D. Microsoft Excel<br>E. Microsoft Publisher |

| | | |
|---|---|---|
| 80. | Выберите все носители для хранения аудиовизуальной информации: | A. CD диски<br>B. Мультимедийный проектор<br>C. Флеш карта<br>D. Жесткий диск<br>E. Интерактивная доска |
| 81. | Выберите определение Технических и аудиовизуальных средств обучения | A. Совокупность технических и дидактических средств, применяемых в учебно-воспитательном процессе;<br>B. Презентации, графические изображения, раздаточный материал, используемые в учебно-воспитательном процессе;<br>C. Периферийные устройства компьютера, используемы преподавателем в учебно-воспитательном процессе. |
| 82. | Соотнесите, какой процент информации усваивает человек, когда он:<br>Формат ответа (1-A) | 1. только слушает<br>2. Только смотрит<br>3. Когда он одновременно слушает и смотрит<br><br>A. 65%<br>B. 15%<br>C. 25% |
| 83. | Требования к рациональному использованию ТСО устанавливаются: | A. СанПин<br>B. Закон об образовании<br>C. Трудовой кодекс |
| 84. | В каких единицах измеряется сила звука (громкость)? | A. герцах Гц<br>B. децибелахДб<br>C. миллисекундах м/сек |
| 85. | Какая характеристика звука определяется амплитудой звуковой волны сигнала | A. высота<br>B. тон<br>C. громкость. |
| 86. | Выберите все форматы звуковых файлов | A. Wav<br>B. Mpeg4<br>C. Mp3<br>D. BMP |
| 87. | Каково назначение редактора Audacity? | A. Программа для для верстки брошюр<br>B. Программа для редактирования видеоинформации в цифровом представлении<br>C. Программа для верстки электронных книг с эффектом перелистывания страниц<br>D. Программа для редактирования звуковой информации в цифровом представлении. |
| 88. | Какую команду необходимо выполнить, чтобы поместить звук в текущий проект редактора Audacity? | A. Файл – Импортировать…<br>B. Файл – Export Audio…<br>C. Файл – Открыть… |

| | | |
|---|---|---|
| 89. | Вам необходимо сохранить звуковой файл в формате MP3. Какой командой вы воспользуетесь? | A. Файл – Импортировать…<br>B. Файл – Export Audio…<br>C. Файл – Сохранить проект как… |
| 90. | В какой области интерфейсапрограммы WindowsMovieMaker ,можно создавать, удалять, копировать, переименовывать исходные материалы для фильмов? | A. Область задач<br>B. Окно просмотра<br>C. Сборники<br>D. Операции |
| 91. | Укажите в каком формате можно сохранить видеоролик в программе WindowsMovieMaker? | A. AI<br>B. WMV<br>C. MPEG4<br>D. AIFF |
| 92. | Согласны ли вы с утверждением: «Видеопереход управляет сменой одного видеоклипа или изображения другим». | A. Да<br>B. Нет<br>C. Такой возможности не существует |
| 93. | Выберите варианты добавления титров в фильм: | A. В начале фильма<br>B. В конце фильма<br>C. Перед выбранным клипом<br>D. На выбранном клипе<br>E. После выбранного клипа<br>F. Все ответы верны |
| 94. | Выберите все верные утверждения об объекте, представленном на рисунке  | A. Фильм можно открыть с помощью проигрывателя<br>B. Служебный файл открывается только в окне программы WindowsMovieMaker<br>C. Презентация открывается в режиме демонстрации |
| 95. | Что произойдет после выполнения команды Файл-Опубликовать фильм…? | A. Файл будет сохранен в формате WMV<br>B. Файл будет конвертирован в формат MPEG4<br>C. Файл будет размещен в сети Интернет |
| 96. | Выберите все виды графики, используемые для создания наглядных пособий с помощью компьютерной техники | A. пиксельная<br>B. растровая<br>C. масштабируемая<br>D. монохромная<br>E. векторная |
| 97. | Назовите вид графики, в которой изображения чувствительны к масштабированию, т.е. | A. растровая<br>B. художественная<br>C. векторная |

| | | |
|---|---|---|
| | качество рисунка теряется при увеличении или уменьшении его масштаба | |
| 98. | Каково назначение программы PaintNet? | A. Графический редактор<br>B. Редактор для обработки текстовой информации<br>C. Редактор обработки звука |
| 99. | На основе какой программы работает конструктор тестов TestKit? | A. MS Excel<br>B. MS Power Point<br>C. MS TestKit |
| 100. | Какие типы вопросов поддерживает Конструктор тестов TestKit? | A. Вопросы с одиночным выбором ответа<br>B. Вопросы с множественным выбором ответа<br>C. Вопросы на соответствие<br>D. Свободный ответ<br>E. Все ответы верные |

Приложение 3.13 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**код 44.02.05«Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 №686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности.<br>Выполнять операции над множествами<br>Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе<br>Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе<br>Уметь строить отрицание конъюнкции и дизъюнкции, а также определять их значение истинности<br>Уметь формулировать отношение следования и равносильности различными способами<br>Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними.<br>Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом.<br>Находить площади и объемы геометрических фигур.<br>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном | Понятие множества и его элемента; отношения между множествами; основные операции над множествами; декартово произведение<br>Объем и содержание понятия; виды определений, структура явного определения<br>Элементарные и составные высказывания; логические связки; кванторы; логические отношения (следование, равносильность)<br>Основы математической логики и теории множеств;<br>позиционные и непозиционные системы счисления;<br>текстовые задачи и процесс их решения; свойства основных геометрических фигур; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации; | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 09<br>ПК1.1,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.5 |

| | | |
|---|---|---|
| и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определить необходимые ресурсы<br>определять задачи для поиска информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;<br>выстраивать индивидуальный образовательный маршрут | формат оформления результатов поиска информации;<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современную научную и профессиональную терминологию;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования. | |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины-**
52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 52 |
| 1. | Всего учебных занятий | 52 |
| | из них: | |
| 1.1 | • **уроки, лекции** | 31 |
| 1.2 | • **практические и лабораторные занятия, (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)** | 21 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | практические работы | 10 |
| 1.2.2 | из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)* | … |
| 1.2.3 | лабораторные работы | … |
| 1.2.4 | контрольные работы | 3 |
| 1.2.5 | срезовые контрольные работы | 2 |
| 1.2.6 | • **самостоятельная работа** | * 4 |
| 1.2.6.1 | из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)* | … |
| 1.2.6.2 | самостоятельная работа | … |
| 1.2.7 | • **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)* | 2 |
| 2. | • **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если предусмотрен учебным планом)* | * |
| Форма промежуточной аттестации | | 2 семестр, *диф.зачет* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Наименование** | | | | |
| **Тема 1. Элементы логики**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1 рабочей программы:** ОК.01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ПК.1.1., ПК.1.2,ПК.1.4,ПК 1.5. | | | | |
| 1,2, 3, 4, 5 | Лекция | Элементы теории множеств. Понятие множества. Способы задания множеств.<br>Отношения между множествами<br>Операции над множествами: объединение, пересечение, разность множеств<br>Операции над множествами: разбиение множества на классы.<br>Операции над множествами: декартово произведение множеств. | 5 | * |
| 6, 7,8 | Практическое занятие | Множества и основные операции над ними<br><br>Построение графиков декартова произведения множеств<br>Выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, разность, декартово произведение, строить графики декартова произведения множеств | 3 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** |
| 9 | Контрольная работа | Контрольная работа по теме «Множества»<br>Понятие множества и его элемента; отношения между множествами; основные операции над множествами; декартово произведение | 1 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** |
| 10,11 | Лекция | Введение: математические понятия. Отношения между понятиями.<br>Определение понятий. Требования к определениям. | 2 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;–** |
| 12 | Практическое занятие | Составление определений математических понятий, применяемых в начальной школе.<br>Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе | 1 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** |
| 13 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №1 по теме «Понятия»<br>Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе. Объем и содержание понятия; виды определений, структура явного определения | 1 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** |
| 14,15, 16,17 | Лекция | Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы.<br>Операции над высказываниями. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний.<br>Отрицание высказываний: правила де Моргана построения отрицаний высказываний. | 4 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Импликация и эквиваленция высказываний. | | |
| 18,19 | Практическое занятие | Составление формул высказываний<br>Построение таблиц истинности для формул логики<br>Уметь строить отрицание конъюнкции и дизъюнкции, а также определять их значение истинности | 2 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** |
| 20 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №2 по теме «Высказывания»<br>Уметь формулировать отношение следования и равносильности различными способами | 1 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** |
| **Тема 2. Расширение понятия числа и систем счисления**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2. рабочей программы:** ОК.01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4., ПК 1.5 | | | | |
| 21,22 | Лекция | Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения.<br>Однородные величины. Действия с однородными величинами. | 2 | |
| 23 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №3 «Единицы измерения»<br>Преобразовывать единицы измерения длины, площади, объема | 1 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** |
| 24,25,26,27, 28,29 | Лекция | Этапы развития натурального числа и нуля.<br>Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления.<br>Переход к системам счисления с разными основаниями.<br>Выполнение действий в системах счисления с разными основаниями.<br>Целые числа, рациональные числа, действия над ними.<br>Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел | 6 | |
| 30,31 | Практическое занятие | Выполнение примеров перехода от десятичной системы счисления к недесятичной и наоборот.<br>Запись чисел в римской системе записи.<br>Представлять и преобразовывать числа в различных системах счисления | 2 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** |
| 32 | Контрольная работа | Контрольная работа «Системы счисления» | 1 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** |
| 33 | Лекция | Методы математической статистики. | 1 | |
| 34 | Практическое занятие | Статистическая обработка информации и результатов исследования | 1 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** |
| **2 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 2. Наименование** | | | | |
| **Тема 3. Текстовая задача и процесс ее решения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3. рабочей программы:** ОК.01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4., ПК 1.5 | | | | |
| 35,36,37,38, 39,40 | Лекция | Структура текстовой задачи. Виды текстовых задач.<br>Способы, этапы решения текстовых задач | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Моделирование в процессе решения текстовых задач.<br>Методы решения текстовых задач.<br>Задачи на части.<br>Задачи на движение. Комбинаторные и логические задачи. | | |
| 41,42 | Практическое занятие | Решение текстовых задач арифметическим методом<br>Решение текстовых задач алгебраическим методом | 2 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** |
| 43 | Контрольная работа | «Решение задач на части и на движение» | 1 | **занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности** |
| 44 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №4: «Решение комбинаторных и логических задач» | 1 | ***занятие учитывает специфику осваиваемой профессии* или специальности** |
| **Тема 4. Геометрические фигуры**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3. рабочей программы:** ОК.01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4., ПК 1.5 | | | | |
| 45,46,47,48 | Лекция | История возникновения и развития геометрии.<br>Свойства геометрических фигур на плоскости.<br>Построение геометрических фигур на плоскости<br>Основные свойства геометрических фигур в пространстве. | 4 | |
| 49 | Практическое занятие | Решение задач на применение свойств геометрических фигур на плоскости | 1 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** |
| 50 | Контрольная работа | Контрольная работа «Применение свойств геометрических фигур для решения задач» | 1 | **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** |
| Промежуточная аттестация | | | 2 | |
| | | **Всего:**[1] | **52** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Математика с методикой преподавания»;

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)***

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. основные источники: Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511565 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (4-е изд., стер.) учеб.пособие / Л.П.Стойлова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2017;

1. Дополнительные источники:

1.Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891827 (дата обращения: 04.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512933 (дата обращения: 04.06.2023).

**Интернет-ресурсы:**

3.Виртуальная школа юного математика www.math.ournet.md.

4.Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа www.bvmath.nct.

5.Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» www.mat.september.ru.

6.Геометрический портал www.neive.bv.ro.

7.Математика в Открытом колледже www.mathematics.ru.

8.Материалы по математике в Единой коллекции и цифровых образовательных ресурсов htth://schooloUection.edu.ni/collection/matematika/.

9.Образовательный математический сайт www.exponenta.ru.

10.Общероссийский математический портал www.mathnet.ru.

11.Портал Alhnath.ni – вся математика в одном месте www.alhnath.ru.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| Выполнять операции над множествами | **Практическое занятие №4,5 Контрольная работа** |
| Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе | **Практическое занятие №1** |
| Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе | **Самостоятельная работа №1** |
| Уметь строить отрицание конъюнкции и дизъюнкции, а также определять их значение истинности | **Практическое занятие №2,3** |
| Уметь формулировать отношение следования и равносильности различными способами | **Самостоятельная работа №2** |
| Представлять и преобразовывать числа в различных системах счисления | **Практическое занятие №6 Контрольная работа** |
| Преобразовывать единицы измерения длины, площади, объема | **Самостоятельная работа №3** |
| Решать комбинаторные задачи, соответствующие специфике профессиональной деятельности | **Практическое занятие №8,9** |
| Решать задачи на применение свойств геометрических фигур на плоскости | **Практическое занятие №10 Контрольная работа** |
| **Знания:** | |
| - Понятие множества и его элемента; отношения между множествами; основные операции над множествами; декартово произведение | **Практическое занятие №4,5 Контрольная работа** |
| - Объем и содержание понятия; виды определений, структура явного определения | **Практическое занятие №1 Самостоятельная работа №1** |
| - Элементарные и составные высказывания; логические связки; кванторы; логические отношения (следование, равносильность) | **Практическое занятие №2,3 Самостоятельная работа №2** |
| Смысл натурального числа и нуля; позиционные и непозиционные системы | **Практическое занятие №6 Контрольная работа** |
| - Понятие величины; связь измерения с числом | **Самостоятельная работа №3** |
| - Виды комбинаторных задач; формулы размещений, сочетаний, перестановок | **Самостоятельная работа №4** |
| - Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве | **Практическое занятие №10 Контрольная работа** |

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности учителя»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика в профессиональной деятельности учителя»

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс: 2**<br>**Семестр:1** | | | |
| ***Тема 1.*** **Элементы логики** | | | |
| 5 | Контрольная работа №1 | 1 | «Множества» |
| 7 | Самостоятельная работа № 1 | 1 | «Понятия» |
| 10 | Самостоятельная работа № 2 | 1 | «Высказывания» |
| ***Тема 2.*** **Расширение понятия числа и систем счисления** | | | |
| 12 | Самостоятельная работа № 3 | 1 | «Единицы измерения» |
| 16 | Срезовая контрольная работа № 2 | 1 | «Системы счисления» |
| **Семестр:2** | | | |
| ***Тема 3.*** **Текстовая задача и процесс ее решения** | | | |
| 9 | Контрольная работа № 3 | 2 | «Решение задач на части и на движение» |
| 10 | Самостоятельная работа № 4 | 1 | «Решение комбинаторных и логических задач» |
| ***Тема 4.*** **Геометрические фигуры** | | | |
| 16 | Срезовая контрольная работа № 4 | 1 | «Применение свойств геометрических фигур для решения задач» |
| | | | |
| 17,18 | Промежуточная аттестация (диф.зачет) | 2 | Дифференцированный зачет по УД |
| | **Всего:** | 11 | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«Математика в профессиональной
деятельности учителя»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

**2.**

**2.1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» для специальности СПО 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.1. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету) |

## 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ[2] ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа №1 «Множества» | 1 |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 2 «Системы счисления» | 1 |
| 2 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа №3 «Решение задач на части и движение» | 1 |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 4 «Применение свойств геометрических фигур для решения задач» | 1 |

[2] Указываются все контрольные работы, срезовые контрольные работы в соответствии с рабочей программой по УД/УП п.2.2.

## 2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

**Контрольная работа 1 по теме «Множества»**

**Вариант № 1**

**1.Теоретический вопрос**: Дайте определение понятию «множество». Приведите пример конечного и бесконечного множеств.

1. **Практическая задача**: Пусть заданы два множества: A={a,b,c},B={b,d,e}. Найдите объединение (A∪BA∪*B*), пересечение (A∩BA∩*B*) и разность (A\BA*B*).
2. **Творческое задание**: Нарисуйте диаграмму Венна для двух произвольных пересекающихся множеств и поясните, какую область занимают объединения и пересечения этих множеств.

---

**Вариант № 2**

1. **Теоретический вопрос**: Что такое пустое множество? Как оно обозначается?
2. **Практическая задача**: Рассмотрим три множества: X={1,2,3,4},Y={3,4,5,6},Z={7,8}. Выполните следующие операции: найдите симметричную разность (XΔY), дополнение множества Y относительно универсального множества U={1,2,…,8}*U*={1,2,…,8}, пересечение всех трех множеств (X∩Y∩Z).
3. **Творческое задание**: Составьте таблицу истинности для утверждения вида «Элемент принадлежит хотя бы одному из двух данных множеств».

---

**Вариант № 3**

1. **Теоретический вопрос**: Объясните понятие подмножества. Может ли одно множество одновременно являться собственным и несобственным подмножеством другого множества?
2. **Практическая задача**: Определены множества: P={x|x2=1},Q={y|y2=−1}. Опишите словами элементы каждого множества и выполните операцию пересечения этих множеств.
3. **Творческое задание**: Предложите ситуацию из жизни начальной школы, иллюстрирующую применение операций объединения и пересечения множеств.

---

**3. Общие рекомендации:**

Контрольная работа выполняется письменно. Ответы сопровождаются подробными объяснениями и комментариями. Диаграммы, таблицы и рисунки выполняются аккуратно и понятно. Для творческих заданий допустимо использование наглядных примеров из школьной практики.

**Срезовая контрольная работа 1 семестр**

1. Выберите верные утверждения о множествах:
   а) Множество может быть пустым
   б) Элементы множества могут повторяться
   в) Множества могут быть равными
   г) Множество может содержать само себя
   д) Множества могут пересекаться
2. _____ множеств A и B называется множество, содержащее все элементы, которые принадлежат хотя бы одному из множеств:
   а) Объединением
   б) Пересечением
   в) Разностью
   г) Дополнением
   д) Произведением
3. _____ множеств A и B называется множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству A и множеству B:
   а) Объединением
   б) Пересечением
   в) Разностью
   г) Дополнением
   д) Произведением
4. Даны множества: A = {1,2,3}, B = {4,5}. Количество элементов в декартовом произведении A×B равно:
   а) 5
   б) 6
   в) 8

г) 9
д) 12

5. В группе 30 студентов. 18 занимаются спортом, 15 изучают иностранный язык, 10 занимаются и тем, и другим. Сколько студентов не занимаются ни спортом, ни изучением языка?
   а) 7
   б) 8
   в) 9
   г) 10
   д) 11
6. Даны множества: A - множество четных чисел, B - множество чисел, кратных 4. Какое утверждение верно?
   а) $A \subset B$
   б) $B \subset A$
   в) $A = B$
   г) $A \cap B = \emptyset$
   д) $A \cup B = \emptyset$
7. Множество X задано условием $X=\{x \in Z \mid -3<x\leq 5\}$. Сколько элементов содержит множество X?
   а) 7
   б) 8
   в) 9
   г) 10
   д) 11
8. Сколько существует подмножеств у множества из 5 элементов?
   а) 16
   б) 25
   в) 32
   г) 64
   д) 128
9. Дополнение множества положительных чисел до множества действительных чисел включает:
   а) Отрицательные числа
   б) Отрицательные числа и ноль
   в) Только ноль
   г) Иррациональные числа
   д) Целые числа
10. Если $A \subseteq B$ и $B \subseteq C$, то:
    а) $A = C$
    б) $A \subseteq C$
    в) $C \subseteq A$
    г) $A \cap C = \emptyset$
    д) $A \cup C = \emptyset$
11. Дано множество $A = \{x \in R \mid x^2 - 5x + 6 = 0\}$. Элементы множества A:
    а) {2, 3}
    б) {1, 6}
    в) {-2, -3}
    г) {0, 5}
    д) {-1, -6}
12. Какое из следующих разбиений множества {1,2,3,4,5} является разбиением на классы:
    а) {1,2}, {3,4}, {5}
    б) {1,3}, {2,4}, {5}
    в) {1,2,3}, {4,5}
    г) {1,2}, {3,4,5}
    д) все варианты являются разбиением на классы

13. Какое из следующих отношений является отношением эквивалентности:
    а) «быть старше»
    б) «жить в одном доме»
    в) «быть больше»
    г) «быть другом»
    д) «быть сыном»
14. Дано множество U = {1,2,3,4,5,6,7,8,9} и A = {2,4,6,8}. Дополнение множества A до множества U :
    а) {1,3,5,7,9}
    б) {1,2,3,5,7,9}
    в) {3,5,7,9}

г) {1,3,5,7}
д) {1,3,5,7,8,9}

15. Для множеств A = {1,2,3} и B = {3,4} верно:
    а) $A \cap B = \{3\}$
    б) $A \cup B = \{1,2,3,4\}$
    в) $A \setminus B = \{1,2\}$
    г) $B \setminus A = \{4\}$
    д) Все утверждения верны
16. Число всех подмножеств множества из 4 элементов равно:
    а) 8
    б) 12
    в) 16
    г) 24
    д) 32
17. Даны высказывания: A = «Число четное», B = «Число положительное». Дизъюнкция $A \vee B$ истинна для числа:
    а) -3
    б) 0
    в) -2
    г) 5
    д) Все перечисленные
18. Даны высказывания: A = «Число четное», B = «Число положительное». Конъюнкция $A \wedge B$ истинна для числа:
    а) -3
    б) 0
    в) 6
    г) 5
    д) Все перечисленные

19. Какое из следующих множеств является пустым:
    а) Множество действительных корней уравнения $x^2 + 1 = 0$
    б) Множество простых чисел меньше 2
    в) Множество квадратов с острым углом
    г) Все перечисленные
    д) Ни одно из перечисленных
20. Какое из следующих множеств не является пустым:
    а) Множество действительных корней уравнения $x^2 + 1 = 0$
    б) Множество простых чисел меньше 4
    в) Множество квадратов с острым углом
    г) Все перечисленные
    д) Ни одно из перечисленных
21. Для каких множеств справедливо утверждение $A \times B = B \times A$:
    а) Для любых множеств
    б) Только для равных множеств
    в) Только для пустых множеств
    г) Для множеств, содержащих одинаковое количество элементов
    д) Ни для каких множеств
22. Какое из следующих отношений является транзитивным:
    а) «быть братом»
    б) «жить рядом»
    в) «быть родителем»
    г) «быть старше»
    д) «быть другом»
23. Какое из следующих выражений равносильно $\neg(A \vee B)$:
    а) $\neg A \wedge \neg B$
    б) $\neg A \vee \neg B$
    в) $A \wedge \neg B$
    г) $\neg A \rightarrow B$
    д) $A \leftrightarrow \neg B$

24. Что такое система счисления?
а) Набор цифр от 0 до 9
б) Способ записи чисел с помощью символов

в) Знаковая система, в которой приняты определённые правила записи чисел
г) Совокупность математических операций
д) Метод счёта на пальцах
**25.** Какие системы счисления существуют?
а) Только десятичная
б) Только двоичная и десятичная
в) Позиционные и непозиционные
г) Только римская и арабская
д) Только компьютерные
26. Какое минимальное основание должна иметь система счисления для записи числа 567?
а) 5
б) 6
в) 7
г) 8
д) 9
27**.** В какой системе счисления используются только цифры 0 и 1?
а) Восьмеричная
б) Двоичная
в) Десятичная
г) Шестнадцатеричная
д) Римская
28. Чему равно двоичное число 1010 в десятичной системе?
а) 5
б) 8
в) 10
г) 12
д) 15
29. Какое из этих чисел записано неправильно?
а) $101_2$
б) $765_8$
в) $234_{10}$
**г) $362_6$**
д) MCMXCIV
30. Сколько цифр используется в восьмеричной системе счисления?
а) 7
б) 8
в) 9
г) 10
д) 16
31. Какое число следует за $17_8$ в восьмеричной системе?
а) 18
б) 19
в) **20**
г) 21
д) 110

32. Что является основной характеристикой геометрической фигуры?
а) Её цвет
б) Её форма
в) Материал, из которого она сделана
г) Её расположение в пространстве
д) Размер относительно других фигур
**33.** Какое отношение существует между понятиями «дерево» и «растение»?
а) Они равнозначны
б) Между ними нет связи
в) Дерево — видовое понятие, растение — родовое
г) Растение — видовое понятие
д) Эти понятия несовместимы
34. Какие понятия определяются следующими характеристиками:
а) фигура с тремя равными сторонами;(равносторонний треугольник)
б) прямая, делящая угол пополам;(биссектриса)
в) четырёхугольник с равными диагоналями(прямоугольник)
35. Какие из следующих выражений не являются высказываниями?

а) 5 + 3 = 8
б) Москва — столица России
в) Завтра будет идти дождь
г) Число 15 делится на 3
д) Все медведи — бурые
36. На множестве натуральных чисел заданы высказывания:
A: «число делится на 3»
B: «число делится на 9»
Какое утверждение верно?
а) A => B
б) B => A
в) A <=> B
г) Между A и B нет связи
д) A и B всегда ложны
37. Какое из определений наиболее точно описывает понятие «точка»?
а) Маленькое пятнышко
б) **Основное неопределяемое понятие геометрии**
в) Место пересечения двух линий
г) Центр окружности
д) Начало координат
38. Какое отношение существует между понятиями «квадрат» и «прямоугольник»?
а) Равнозначность
б) Квадрат — видовое понятие
в) Прямоугольник — видовое понятие
г) Понятия несовместимы
д) Между ними нет логической связи
39. Какие из следующих записей являются не являются высказываниями:
а) x > 5
б) 7 + 3 = 10
в) A(x): «x — чётное число»
г) Москва — столица России
д) P(x,y): «x меньше y»
40. На множестве целых чисел заданы высказывания:
A: «число положительное»
B: «число чётное»
Какое утверждение верно?
а) A => B
б) B => A
в) A <=> B
г) Между A и B нет следования
д) Все числа удовлетворяют A и B
41. О каких величинах идет речь в следующих предложениях:
а) Коля выше Саши;(длина)
б) Книга дороже блокнота;(стоимость)
в) Арбуз тяжелее дыни(масса)

**Контрольная работа 3 по теме «Решение задач на части и на движение»**

Цель данной контрольной работы — проверить знания и умения студентов в области решения задач на части и движение арифметическими методами, необходимыми для организации образовательного процесса в начальной школе.

Контрольная работа включает в себя задачи разного уровня сложности, направленные на проверку способности самостоятельно анализировать условия задач, составлять уравнения и находить правильные ответы.

Все задачи решаются исключительно арифметически (без использования алгебраических выражений).

---

**Вариант 1**

1. **Задача на части**. Имеется кусок ткани длиной 18 метров. Отрезали сначала половину всей длины, потом четверть оставшейся части. Сколько метров ткани осталось?
2. **Задача на движение**. От станции одновременно отправились автобус и велосипедист в противоположных направлениях. Скорость автобуса равна 60 км/ч, скорость велосипедиста — 15 км/ч. Чему равно расстояние между ними через 2 часа?

3. **Комбинированная задача**. За первую неделю строительства дороги рабочие уложили треть запланированного участка, а за вторую неделю — ещё одну пятую остатка. Всего построено 120 метров дороги. Какой участок планировалось построить изначально?

---

**Вариант 2**

1. **Задача на части**. Фабрика выпустила партию изделий общим количеством 240 штук. Из них одна четвертая была отправлена в магазин А, половина оставшихся — в магазин Б, а остальное распределено поровну между магазинами В и Г. Сколько изделий получил каждый магазин?
2. **Задача на движение**. Автобус отправился из города А в город В, находящийся на расстоянии 300 км, со средней скоростью 60 км/ч. Одновременно навстречу ему выехал автомобиль со скоростью 80 км/ч. Через сколько часов произойдет встреча автобусов?
3. **Комбинированная задача**. Туристы шли пешком четыре часа со скоростью 5 км/ч, затем решили увеличить темп и двигались оставшиеся пять часов со скоростью 6 км/ч. Какое общее расстояние преодолели туристы?

---

**Вариант 3**

1. **Задача на части**. Коля купил торт массой 1 кг. Сначала он съел половину торта, затем четверть оставшегося кусочка. Сколько граммов торта осталось у Коли?
2. **Задача на движение**. Два поезда отправляются одновременно друг навстречу другу из городов, находящихся на расстоянии 420 км. Первый поезд идет со скоростью 70 км/ч, второй — со скоростью 50 км/ч. Через сколько часов они встретятся?
3. **Комбинированная задача**. Машинист за первый час езды прошел 1331 общего маршрута, за следующий час 1441 оставшегося пути, а дальше продолжил путь равномерно. После четырех часов езды он обнаружил, что остался пройти еще ровно столько же, сколько пройдено за третий час. Сколько километров составлял весь маршрут?

---

**4. Методические требования:**

- Все задачи решить арифметическим способом, объясняя ход рассуждений.
- Оформлять каждую задачу последовательно, выделяя условие, данные, промежуточные шаги расчета и итоговый ответ.
- В случае затруднений рекомендуется обратиться к учебнику или справочным материалам.

**Срезовая контрольная работа 2 семестр**

1. **Какой из перечисленных элементов НЕ является частью структуры текстовой задачи?**
   a) Условие
   b) Вопрос
   c) Решение
   d) Данные
   e) Графическое изображение
2. **К какому виду задач относится задача: «У Пети было 5 яблок, он отдал 2 яблока Маше. Сколько ябло к осталось у Пети?»**
   a) Задача на движение
   b) Задача на части
   c) Задача на нахождение остатка
   d) Логическая задача
   e) Комбинаторная задача
3. **Что в текстовой задаче определяет, что именно нужно найти?**
   a) Условие
   b) Вопрос
   c) Данные
   d) Решение
   e) Ответ
4. **Какая из задач является задачей на сравнение?**
   a) «Сколько будет 2 + 3?»
   b) «На сколько 5 больше 3?»
   c) «Сколько всего яблок, если есть 2 и 3?»
   d) «Какое число нужно прибавить к 2, чтобы получить 5?»
   e) «Чему равно произведение 2 и 3?»
5. **Что такое «недостающие данные» в текстовой задаче?**
   a) Данные, которые не нужны для решения
   b) Данные, которые противоречат друг другу
   c) Данные, которых не хватает для решения
   d) Данные, представленные в виде графика
   e) Данные, указанные в вопросе
6. **Какая задача относится к задачам на нахождение целого по его части?**
   a) «Найдите 1/3 от 15»

b) «1/3 числа равна 5. Найдите число»
c) «Сравните 1/3 и 1/4»
d) «Разделите 15 на 3 равные части»
e) «Сколько будет 15 : 3?»

7. **Что означает термин «избыточные данные» в задаче?**
   a) Данных недостаточно для решения
   b) Данных слишком много, часть из них не нужна
   c) Данные противоречат друг другу
   d) Данные представлены в нестандартной форме
   e) Данные требуют перевода в другую систему измерения
8. **Какая задача является задачей на нахождение части от целого?**
   a) «1/4 числа равна 7. Найдите число»
   b) «Найдите 1/4 от 28»
   c) «Во сколько раз 28 больше 7?»
   d) «Чему равна разность 28 и 7?»
   e) «Сколько получится, если 28 разделить на 4?»
9. **Какой этап НЕ входит в стандартный алгоритм решения текстовой задачи?**
   a) Анализ условия
   b) Составление плана решения
   c) Выполнение вычислений
   d) Формулировка нового вопроса
   e) Проверка решения
10. **Что является первым шагом при решении текстовой задачи?**
    a) Запись ответа
    b) Выполнение вычислений
    c) Чтение и анализ условия
    d) Построение чертежа
    e) Запись формулы
11. **Какой метод решения предполагает использование схематического рисунка или чертежа?**
    a) Арифметический
    b) Алгебраический
    c) Графический
    d) Логический
    e) Практический
12. **Что помогает сделать моделирование при решении задачи?**
    a) Усложнить задачу
    b) Сделать задачу нерешаемой
    c) Наглядно представить условие и связи между данными
    d) Заменить вычисления логическими рассуждениями
    e) Исключить необходимость анализа условия
13. **Какой вид модели лучше всего подходит для задачи на движение?**
    a) Таблица
    b) Схема с отрезками, обозначающими путь
    c) Круговая диаграмма
    d) Столбчатая диаграмма
    e) График функции
14. **Что представляет собой «вспомогательная модель» в решении задачи?**
    a) Конечный ответ
    b) Черновик вычислений
    c) Схематическое представление условия, помогающее найти решение
    d) Формулировка вопроса задачи
    e) Список использованных формул
15. **Какой способ решения предполагает введение переменной и составление уравнения?**
    a) Арифметический
    b) Алгебраический
    c) Практический
    d) Табличный
    e) Логический
16. **Что необходимо сделать после получения ответа при решении задачи?**
    a) Сразу записать его в тетрадь
    b) Проверить соответствие ответа вопросу и логичность результата
    c) Придумать новую задачу

d) Сравнить ответ с ответами одноклассников
e) Перейти к следующей задаче

17. **Какой метод решения задач основан на последовательном выполнении арифметических действий?**
a) Алгебраический
b) Арифметический
c) Логический
d) Графический
e) Экспериментальный

18. **В задаче на движение, что обозначает переменная *S*?**
a) Скорость
b) Время
c) Расстояние (путь)
d) Ускорение
e) Направление

19. **Как найти скорость, зная расстояние и время?**
a) $S=v\cdot t$
b) $v=S\cdot t$
c) $v=S:t$
d) $t=S:v$
e) $S=v:t$

20. **В задачах на части, что обычно принимают за одну часть?**
a) Наибольшее число
b) Наименьшее число
c) Единицу измерения
d) Неизвестную величину, относительно которой выражаются другие
e) Ответ задачи

21. **Как найти общее количество, если известно, что 3 части составляют 15 единиц?**
a) 15 + 3
b) 15 - 3
c) 15 * 3
d) 15 / 3
e) Невозможно определить

22. **При движении навстречу друг другу, как находят скорость сближения?**
a) Вычитают скорости
b) Складывают скорости
c) Делят скорости
d) Умножают скорости
e) Сравнивают скорости

23. **Как найти время, зная расстояние и скорость?**
a) $t=v\cdot S$
b) $t=S:v$
c) $t=v:S$
d) $S=t:v$
e) $v=t:S$

24. **В задаче: «В классе 30 учеников. Девочки составляют 2/5 класса. Сколько девочек в классе?» — что является целым?**
a) Количество девочек
b) Количество мальчиков
c) Общее количество учеников (30)
d) Дробь 2/5
e) Разность между девочками и мальчиками

25. **Какая задача является комбинаторной?**
a) «Сколько будет 5 + 7?»
b) «Сколько существует способов выбрать 2 книги из 5?»
c) «Найдите площадь прямоугольника»
d) «Решите уравнение $x+2=5$»
e) «Какой угол образует часовая и минутная стрелки в 3 часа?»

26. **В комбинаторике, что означает термин «перестановка»?**
a) Выбор нескольких элементов из множества без учета порядка
b) Выбор нескольких элементов из множества с учетом порядка
c) Расположение всех элементов множества в определенном порядке
d) Разделение множества на подмножества
e) Нахождение суммы элементов множества

27. Какой элемент не входит в состав текстовой задачи?
    а) Условие
    б) Требование
    в) **Решение**
    г) Данные
    д) Вопрос
28. К какому типу относится задача на проценты?
    а) **Задачи на отношения**
    б) Задачи на движение
    в) Задачи на работу
    г) Задачи на смеси
    д) Задачи на части
29. Сколько диагоналей имеет шестиугольник?
    а) 5
    б) 6
    в) 7
    г) **9**
    д) 12
30. Сколько различных трёхзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3 без повторений?
    а) 3
    б) 6
    в) **27**
    г) 36
    д) 64
31. Сколько осей симметрии у прямоугольника?
    а) 1
    б) **2**
    в) 3
    г) 4
    д) 5
32. Какое свойство характерно для всех трапеций?
    а) **Две стороны параллельны**
    б) Все стороны равны
    в) Все углы прямые
    г) Диагонали равны
    д) Противоположные стороны равны
33. Сколько граней у тетраэдра?
    а) 3
    б) **4**
    в) 5
    г) 6
    д) 8
34. Какое утверждение является отрицанием «Все студенты учатся»?
    а) Некоторые студенты не учатся
    б) **Ни один студент не учится**
    в) Некоторые студенты учатся
    г) Есть один студент, который не учится
    д) Все студенты не учатся
35. **Какое утверждение верно для задачи: «У Маши есть красная, синяя и зелёная футболки и белые и чёр ные шорты. Сколько разных комплектов одежды она может составить?»**
    a) Нужно сложить количество футболок и шорт
    b) Нужно перемножить количество футболок и шорт
    c) Нужно вычесть количество шорт из количества футболок
    d) Нужно разделить количество футболок на количество шорт
    e) Задача не имеет решения
36. **Кто из учёных считается «отцом геометрии» и автором труда «Начала»?**
    a) Пифагор
    b) Евклид
    c) Архимед
    d) Фалес
    e) Декарт
37. **В какой древней цивилизации геометрия первоначально развивалась как практическая наука для из мерения земли?**

a) Древний Китай
b) Древняя Индия
c) Древний Египет
d) Древняя Греция
e) Месопотамия

38. **Что означает слово «геометрия» в переводе с греческого?**
a) «Измерение фигур»
b) «Наука о пространстве»
c) «Землемерие» («измерение земли»)
d) «Наука о линиях»
e) «Наука об углах»

39. **Какое свойство характерно для параллелограмма?**
a) Все углы прямые
b) Все стороны равны
c) Противоположные стороны параллельны и равны
d) Диагонали равны
e) Сумма углов равна 180°

40. **Как называется отрезок, соединяющий две точки окружности и проходящий через её центр?**
a) Радиус
b) Хорда
c) Диаметр
d) Дуга
e) Касательная

**КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ**

Каждая работа имеет максимальный балл, определяемый в соответствии с трудозатратами обучающихся и важностью для формирования профессиональных компетенций.
В некоторых случаях допустимо выставление оценки в баллах, исходя из процентного соотношения верных и неверных ответов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 – 100% | 5 | Отлично |
| 80 – 89% | 4 | Хорошо |
| 70 – 79% | 3 | удовлетворительно |
| менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

### 2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

**Практическое занятие 1.**
**«Составление определений математических понятий, применяемых в начальной школе»**

Цель работы: овладение навыками самостоятельного составления чётких и точных определений математических понятий, которые входят в обязательный курс начальной школы.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Ознакомьтесь с основным списком математических понятий, принятых в начальной школе (см. приложение).
1.2. Вспомните классические определения данных понятий и проанализируйте их структуру.
1.3. Определите отличительные признаки каждого понятия, которые делают его уникальным и отличным от других понятий.

- **2. Основной этап:**

2.1. Из списка выберите десять произвольных понятий.
2.2. Для каждого выбранного понятия самостоятельно составьте краткое и точное определение, руководствуясь требованиями начальной школы (определения должны быть простыми, понятными и доступными для младших школьников).
2.3. Каждое определение сопровождайте примером, иллюстрирующим данное понятие.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Сверьте свои определения с классическими и скорректируйте их при необходимости.
3.2. Предоставьте готовую работу преподавателю для проверки и обсуждения.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- Титульный лист с указанием номера и названия работы, ФИО студента, даты выполнения.
- Перечень выбранных понятий с собственными определениями и примерами.
- Рефлексию: письменный анализ опыта, трудности, возникшие при написании определений, и выводы.

- **Пример оформления:**

**№1. Понятие: «Натуральное число».** Определение: Число, которым считают предметы, например, 1, 2, 3, 4…Пример: Мальчик собрал 5 грибов. Здесь число 5 — это натуральное число.
**№2. Понятие: «Многоугольник».** Определение: Фигура, состоящая из замкнутой ломаной линии, имеющей несколько сторон и углов. Пример: Домик мальчика похож на четырёхугольник, потому что у него четыре стены.

- **Критерии оценивания:**

- Четкость и простота формулировки определений (каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале):
  - Лаконичность и ясность определений.
  - Доступность и понятность языка.
  - Актуальность примеров, сопровождающих определения.
- Оформление и аккуратность работы.
- Своевременность сдачи работы.

Максимальный балл за работу — __ баллов.

- **Приложение. Примерный перечень математических понятий начальной школы:**

1. Натуральное число.
2. Числовой луч.
3. Однозначное число.
4. Двузначное число.
5. Многозначное число.
6. Круг.
7. Квадрат.
8. Треугольник.
9. Прямоугольник.
10. Параллелепипед.
11. Куб.
12. Линия.
13. Луч.
14. Отрезок.
15. Угол.
16. Доли.
17. Простое число.
18. Компоненты действий (сумма, разность, множители, делимое, делитель).
19. Обыкновенная дробь.

20. Десятичная дробь.

**1. Алгоритм выполнения заданий и рекомендации по подготовке:**

Шаги выполнения задания:

1.Ознакомьтесь с содержанием понятия.

2. Изучите литературные источники и официальные трактовки.
3. Проанализируйте основные компоненты и характерные черты рассматриваемого понятия.
4. Создайте собственное определение, соблюдая требования точности, лаконичности и доступности для учащихся начальной школы.
5. Проверьте ваше определение на согласованность и точность.

2. Примеры типовых решений:

- **Определение натурального числа:** Натуральное число — это число, которое мы используем для подсчета предметов (например, один карандаш, два карандаша и т.п.). Это числа, начинающиеся с единицы и продолжающиеся дальше (1, 2, 3...).
- **Определение квадрата:** Квадрат — это фигура, у которой четыре равных стороны и четыре прямых угла.

6. 3. Дополнительные советы:

- Используйте простой и доступный язык.
- Обязательно подчеркивайте важные характеристики понятий.
- Можно приводить примеры, иллюстрируя каждое понятие.

**2.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

| Баллы | Уровень подготовленности |
|---|---|
| 5 | Четкое, точное и полное определение понятия, соответствующее общепринятым стандартам. Показана глубокая осведомлённость и уверенное владение терминологией. |
| 4 | Понятие раскрыто достаточно полно, возможно наличие незначительных стилистических неточностей или небольшой излишней детализации. Учащийся демонстрирует хорошие знания и понимание темы. |
| 3 | Основное содержание понятия передано, но присутствуют существенные пропуски или путаница в характеристиках. Есть проблемы с точностью выражения мысли. |
| 2 | Присутствуют серьёзные искажения сути понятия, допускаются грубые ошибки в определении. Наблюдается недостаток понимания основного материала. |
| 1 | Определения отсутствуют либо совершенно неправильны, отсутствует понимание существа вопроса. |

**3.Список вопросов для самоконтроля:**

1. Что такое натуральное число?
2. Назовите отличие прямоугольника от квадрата.
3. Что означает слово «деление» в математике?
4. Каково определение периметра фигуры?

5. Объясните понятие «симметрия».
6. Что называют дробью в математике?
7. Что такое квадратный сантиметр?
8. Что значит «уменьшить в два раза»?
9. Как объяснить ребёнку понятие массы тела?
10. Что означают проценты в обычной жизни?

**Практическое занятие 2.**
**«Составление формул высказываний»**

Цель работы: формирование навыков составления формул высказываний, основанного на правилах логики высказываний и знакомстве с основными логическими операциями.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные понятия логики высказываний: высказывание, предикат, логические операции (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция).

1.2. Вспомните правила построения логических формул и основные законы логики (например, законы де Моргана, закона исключённого третьего, закона непротиворечия).

- **2. Основной этап:**

2.1. Составьте формулы высказываний для следующих задач:

- а) Если дождь прекратится, то пойдем гулять.
- б) Каждый вторник Петя посещает библиотеку, и в субботу он ходит в кино.
- в) Сегодня выходной день или завтра будет суббота.
- г) Нужно учиться или придется искать дополнительную работу.
- д) Листья пожелтеют осенью, если наступит похолодание.

2.2. Для каждой задачи запишите сокращённую форму высказывания с использованием логических символов:

- пусть P*P*— дождь прекратился,
- Q — пойдем гулять,
- T— вторник,
- L — посещение библиотеки,
- S — суббота,
- C— поход в кино,
- W— выходной день,
- O — наступление осени,
- H — похолодание.

2.3. Запишите полную формулу для каждого высказывания, используя вышеуказанные сокращения и логические операции.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Проверьте корректность созданных формул и логическую валидность построенных высказываний.3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- задания и созданные формулы высказываний;
- проверку формул и подтверждение их соответствия первоначальным высказываниям;
- заключение, где указаны основные трудности и выводы по итогам выполнения работы.

- **Пример оформления:**

**Задача: Если дождь прекратится, то пойдем гулять.** Сокращённая форма: P→Q. Полная формула: P→Q (если дождь прекратится (P), то пойдем гулять (Q)).

**Задача: Каждый вторник Петя посещает библиотеку, и в субботу он ходит в кино.** Сокращённая форма: T→L∧S→C. Полная формула: (T→L)∧(S→C) (если вторник (T), то посетит библиотеку (*L*), и если суббота (S), то пойдет в кино (C)).

- **Критерии оценивания:**
- Корректность созданных формул (до 5 баллов);
- Соблюдение требований логики высказываний (до 5 баллов);
- Качество письменной речи и оформления (до 5 баллов);
- Активность и своевременность выполнения работы (до 5 баллов).

1. Рекомендации по выполнению заданий на составление формул высказываний

Для успешной работы рекомендуется следовать следующему алгоритму и рекомендациям.

**2. Алгоритм выполнения заданий:**

1.Ознакомьтесь с условием задачи: внимательно прочитайте условие задания, обратите особое внимание на используемые высказывания и требуемый вывод.
2.Определяйте атомарные высказывания: выделите отдельные утверждения (атомарные высказывания), которыми оперирует задача.
3.Переводите словесные конструкции в символы: замените словесные утверждения на логические операторы и кванторы ($\wedge$, $\vee$, $\neg$, $\rightarrow$, $\leftrightarrow$, $\forall$, $\exists$).
4.Используйте скобки там, где это необходимо: убедитесь, что логика ваших формул соответствует условию задачи, особенно уделяя внимание правильной расстановке скобок для чёткого разделения приоритетов операторов.
5.Проверьте своё решение: перечитайте сформулированную вами формулу и сравните её с условиями задания, проверьте, правильно ли учтены ограничения и выводы.
6.Оформляйте отчёт: предоставьте подробное описание вашего решения и полученные формулы, если это предусмотрено заданием.

3. Типовые решения:

Рассмотрим простое предложение и покажем, как составить соответствующую формулу:
— «Все студенты нашей группы хорошо знают математику.»
Здесь выделяются следующие составляющие:

- Студент нашей группы: P(x)
- Хорошо знает математику: Q(x)

Логическая формула выглядит так:
$\forall x(P(x) \rightarrow Q(x)) \forall x(P(x) \rightarrow Q(x))$
Другое предложение:— «Некоторые птицы умеют петь.»
Его составляющие:

- Птицы: R(y)
- Умеют петь: S(y)

Формула:
$\exists y(R(y) \wedge S(y))$

4. Используемые логические символы и обозначения:

- $\neg$ — отрицание,
- $\wedge$ — конъюнкция (логическое «и»),
- $\vee$ — дизъюнкция (логическое «или»),
- $\rightarrow$ — импликация (следование),
- $\leftrightarrow$ — эквиваленция (двойное следование),
- $\forall$ — квантор всеобщности («для всех»),
- $\exists$ — квантор существования («существует»).

**3.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

| Баллы | Характеристика выполненных заданий |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Правильно составлены формулы для всех предложений, логическая структура абсолютно верна, оформление безупречно. |
| 4 | Основная часть заданий выполнена верно, допущено минимальное количество мелких ошибок в оформлении или постановке знаков препинания. |
| 3 | Основные задачи выполнены, но заметны небольшие ошибки в структуре формул или недостаточно ясно описаны шаги решения. |
| 2 | Большая часть заданий выполнена некорректно, структуры формул ошибочны, логические следствия нарушены. |
| 1 | Практически вся работа выполнена неверно, продемонстрировано недостаточное понимание темы. |

**4. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие существуют логические операции и как они обозначаются?
2. Когда применяется квантор всеобщности (∀), а когда квантор существования (∃)?
3. Что представляет собой отрицание (¬) в логическом смысле?
4. Как перевести фразу «некоторые животные любят молоко» в формулу?
5. Как отличить конъюнкцию (∧) от дизъюнкции (∨)?
6. Почему важно соблюдать порядок следования логических операций в формуле?
7. Какие виды импликаций существуют и как они отображаются в формулах?

## Практическое занятие 3.
## «Построение таблиц истинности для формул логики»

Цель работы: приобрести навыки построения таблиц истинности для логических формул и научиться анализировать логические выражения.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные понятия логики высказываний: высказывание, логические операции (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция).

1.2. Вспомните правила построения таблиц истинности.

- **2. Основной этап:**

2.1. Составьте таблицы истинности для следующих логических формул:

- а) $P \wedge Q$
- б) $P \vee Q$
- в) $P \rightarrow Q$
- г) $P \leftrightarrow Q$
- д) $\neg P \wedge Q$
- е) $P \wedge (Q \vee R)$
- ж) $(P \wedge Q) \rightarrow R$

2.2. Заполните каждую таблицу, указывая все возможные комбинации значений переменных и результат применения логических операций.

2.3. Проверьте свои таблицы, сравнив их с эталонными.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Проанализируйте полученные таблицы и сделайте выводы о характере формул.

3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- задания и построенные таблицы истинности;

- анализ формул и сделанные выводы;
- заключение, где указаны основные трудности и выводы по итогам выполнения работы.

## 1. Рекомендации по выполнению заданий по теме «Построение таблиц истинности для формул логики»

Таблица истинности — это таблица, показывающая все возможные комбинации значений входящих переменных и результирующее значение всей логической формулы для каждой такой комбинации. Целью задания является приобретение навыка построения таких таблиц и оценка правильности полученного результата.

## 2. Алгоритм выполнения заданий:

**1.Определите входящие переменные и установите их количество:** Обратите внимание на буквы, обозначающие переменные в вашей формуле. Например, в формуле (p ∧ q) имеется две переменные — p и q.
**2.Рассчитайте количество строк таблицы:** Количество возможных комбинаций определяется как 2^n, где n — количество переменных. Например, для двух переменных количество строк будет 2^2=4.
**3.Заполните столбец каждой переменной всеми возможными сочетаниями истинности:** Обычно начинают заполнение с самой правой переменной, меняя её значение быстрее всего, затем двигаются слева направо.
**4.Постройте таблицу для каждой логической операции поэтапно:** Начните с простейших операций и постепенно продвигайтесь к основной формуле. Последняя колонка должна содержать итоговую оценку истинности всей формулы.
**5.Проверка:** Убедитесь, что каждая комбинация рассмотрена и никакие строки не пропущены.

## 3. Типовые решения:

Примеры заполнения таблиц истинности:

1. **Простая конъюнкция** $(p \wedge q)$:

| $p$ | $q$ | $p \wedge q$ |
|---|---|---|
| Истина | Истина | Истина |
| Истина | Ложь | Ложь |
| Ложь | Истина | Ложь |
| Ложь | Ложь | Ложь |

2. **Импликация** $(p \to q)$:

| $p$ | $q$ | $p \to q$ |
|---|---|---|
| Истина | Истина | Истина |
| Истина | Ложь | Ложь |
| Ложь | Истина | Истина |
| Ложь | Ложь | Истина |

**Используемые логические символы и обозначения:**

- ∧ — конъюнкция (логическое «и»),
- ∨ — дизъюнкция (логическое «или»),
- → — импликация (следует),
- ¬ — отрицание,
- ↔ — эквиваленция (эквивалентность).

**4. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

| Баллы | Характеристика выполненных заданий |
|---|---|
| 5 | Таблицы построены правильно, соответствуют количеству переменных и правильным правилам исчисления логических операций. Оформление отлично. |
| 4 | Основная часть таблиц построена верно, возможны мелкие ошибки в оформлении или незначительное нарушение порядка расчётов. |
| 3 | Некоторые таблицы содержат серьезные ошибки, приводящие к неправильному выводу, но большинство этапов выполнено правильно. |
| 2 | Многие таблицы имеют фундаментальные ошибки, формулы рассчитаны неверно, очевидные нарушения принципов построения таблиц. |
| 1 | Почти все таблицы построены неверно, демонстрируется значительное недопонимание темы. |

**5. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Что такое таблица истинности?
2. Как определяются количество строк в таблице истинности?
3. Какие логические операции бывают?
4. Как строится таблица истинности для сложной формулы?
5. Зачем нужны таблицы истинности в логике?
6. Какие преимущества таблиц истинности при проверке сложных логических конструкций?
7. Может ли одна и та же формула иметь разные таблицы истинности?
8. Какие часто встречаемые ошибки возникают при построении таблиц истинности?

## Практическое занятие 4
## «Множества и основные операции над ними»

Цель работы: овладение навыками работы с множествами и освоение основных операций над ними (объединение, пересечение, разность, симметричная разность, дополнение).

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные понятия теории множеств: множество, элемент множества, подмножество, универсальное множество, пустое множество.

1.2. Ознакомьтесь с основными операциями над множествами: объединение, пересечение, разность, симметричная разность, дополнение.

- **2. Основной этап:**

2.1. Для заданных множеств A*A* и B*B* выполните следующие операции:

- а) Объединение: A∪B
- б) Пересечение: A∩B
- в) Разность: A\B и B\A
- д) Дополнение множества A относительно универсального множества U

2.2. Выполните задания, выбрав конкретные множества, например:

- A={1,2,3,4,5}
- B={3,4,5,6,7}

- U={1,2,3,4,5,6,7,8,9,10}

2.3. Запишите результаты каждой операции в отдельной строке.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Проверьте свои результаты, сверьте их с эталонными.

3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- задания и результаты выполнения операций над множествами;
- реферат или комментарий по работе, содержащий размышления о полученной информации и проблемах, возникающих при решении задач.

- **Пример оформления:**

**Задание:** Данны множества A={1,2,3,4,5} и B={3,4,5,6,7}, универсальное множество U={1,2,3,4,5,6,7,8,9,10}.

1. Объединение: A∪B={1,2,3,4,5,6,7}
2. Пересечение: A∩B={3,4,5}
3. Разность: A\B={1,2}, B\A={6,7}
4. Дополнение множества A*A* относительно U: $A^{-}$=U\A={6,7,8,9,10}

**1. Рекомендации по выполнению заданий по теме «Множества и основные операции над ними»**

Данная тема посвящена изучению основ теории множеств и основных операций, производимых над множествами. Ниже приведены рекомендации и алгоритм выполнения заданий, которые помогут вам справиться с задачей.

**2. Алгоритм выполнения заданий:**

**1.Изучите теорию множеств:** Прежде чем приступать к заданиям, ознакомьтесь с основными понятиями: множество, элемент множества, подмножество, мощность множества, универсальный набор и пустое множество.

**2.Ознакомьтесь с операциями над множествами:** Основными операциями являются:

- Объединение (∪) — множество, содержащее все элементы, присутствующие хотя бы в одном из объединяемых множеств.
- Пересечение (∩) — множество, содержащее только общие элементы исходных множеств.
- Разность (−) — множество, содержащее элементы первого множества, отсутствующие во втором.
- Симметричная разность (Δ) — множество, содержащее элементы, принадлежащие одному из множеств, но не обоим одновременно.

**3.Распознавание типов задач:** Большинство задач сводится к определению результата какой-то конкретной операции. Важно научиться точно идентифицировать операцию, которую нужно применить.

**4.Выбор подходящего метода решения:** Часто полезно рисовать диаграммы Венна, чтобы наглядно представить множества и их взаимоотношения.

**5.Проверьте полученный результат:** После завершения расчетов обязательно сверяйте ответ с условием задачи, обращая внимание на область определения и допустимые значения.

**3.Типовые решения:**

**Пример 1. Пересечение множеств:**

Пусть A={1,2,3,4} и B={3,4,5,6}. Найдем A∩B.

Решение:

- A∩B={3,4}, поскольку только элементы 3 и 4 содержатся в обоих множествах.

**Пример 2. Объединение множеств:**

Пусть X={a,b,c} и Y={b,d,e}. Найдем X∪Y.

Решение:

- $X \cup Y=\{a,b,c,d,e\}$, так как объединяются все элементы обоих множеств без дубликатов.

**Формулы:**

- Объединение: $A \cup B=\{x \mid x \in A \vee x \in B\}$
- Пересечение: $A \cap B=\{x \mid x \in A \wedge x \in B\}$
- Разность: $A-B=\{x \mid x \in A \wedge x \notin B\}$

**4.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

| Баллы | Характеристика выполненных заданий |
|---|---|
| 5 | Задания выполнены полностью и правильно, решения аккуратно оформлены. |
| 4 | Небольшие неточности в расчетах или оформлениях, общее качество высокое. |
| 3 | Ряд существенных ошибок в расчетах, задания требуют доработки. |
| 2 | Большие ошибки, неправильно определены операции или выбор методов решения. |
| 1 | Более половины заданий выполнены неверно, практически нет понимания темы. |

**5.Список вопросов для самоконтроля:**

1. Что такое множество?
2. Как обозначается принадлежность элемента множеству?
3. Какие основные операции выполняются над множествами?
4. Чем отличается объединение от пересечения множеств?
5. Как определить разность двух множеств?
6. Как построить диаграмму Венна для трех множеств?
7. Могут ли пересекаться два множества, если одно из них пустое?
8. Всегда ли объединение двух множеств больше, чем их пересечение?
9. Как выразить идею принадлежности элемента сразу нескольким множествам?

## Практическое занятие 5
## «Построение графиков декартова произведения множеств»

Цель работы: освоить навыки построения графиков декартова произведения множеств и научиться наглядно представлять взаимные связи между элементами множеств.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные понятия теории множеств: множество, элемент множества, декартово произведение.

1.2. Ознакомьтесь с процессом построения графиков декартова произведения и их интерпретацией.

- **2. Основной этап:**

2.1. Даны множества Аи В. Выполните декартово произведение этих множеств.

Например:

- $A=\{1,2,3\}$
- $B=\{a,b\}$

2.2. Постройте график декартова произведения, поместив элементы множества А на оси абсцисс (ось х*x*), а элементы множества В на оси ординат (ось *y*).

2.3. Соедините все возможные пары, образовавшиеся в результате декартова произведения, линиями или маркерами на графике.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Проанализируйте полученный график, отметив интересные особенности или закономерности.

3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- задания и построенные графики декартова произведения;
- анализ полученного результата и его обсуждение;
- заключительную часть, содержащую выводы и комментарии по проделанной работе.

- **Пример оформления:**

**Задание:** Постройте график декартова произведения множеств A={1,2,3}и B={a,b}.

**Решение:**

1. Выполняем декартово произведение:
   A×B={(1,a), (1,b), (2,a), (2,b), (3,a), (3,b)}
2. Строим график, отмечая пары на координатной сетке:

| ***A* (абсцисса)** | **B (ордината)** |
|---|---|
| 1 | a |
| 1 | b |
| 2 | a |
| 2 | b |
| 3 | a |
| 3 | b |

Каждая точка на графике — это пара элементов из декартова произведения.

## 1. Рекомендации по выполнению заданий по теме «Построение графиков декартова произведения множеств»

Декартово произведение двух множеств A и B — это множество упорядоченных пар, первая компонента которых принадлежит множеству A, вторая — множеству B. Построение графа декартова произведения помогает визуализировать структуру отношений между элементами множеств.

**2.Алгоритм выполнения заданий:**

**1.Определите множества A и B:** Зафиксируйте оба множества, чьи элементы будут использованы для построения декартова произведения.

**2.Произведите декартово произведение:** Составьте пары (a,b), где a∈A и b∈B. Каждая пара станет точкой на графике.

**3.Нанесите точки на координатную плоскость:** Первая компонента пары размещается на оси абсцисс, вторая — на оси ординат.

**4.Соедините точки линиями или отметьте специальным способом:** Удобнее соединять линии горизонтально или вертикально, чтобы лучше видеть связь между элементами.

**5.Оформите рисунок и подпишите его:** Укажите названия осей, обозначьте множество и произведённое декартово произведение.

**1. Типовые решения:**

Допустим, дано A={1,2} и B={3,4}.

1. Декартово произведение A×B:
   A×B={(1,3),(1,4),(2,3),(2,4)}.

2. Нанесите каждую пару на координатную сетку, разместив первую компоненту по оси X, вторую — по оси Y.
3. Соединив пары, получите сеть линий, образующих прямоугольную сетку.

**2. Инструкции:**

- **Правила нанесения точек:** Первую компоненту ставьте на ось абсцисс, вторую — на ось ординат.
- **Графическое оформление:** Для лучшего восприятия соединяйте вертикали пунктирными линиями, а горизонтали сплошными линиями.
- **Интерпретация результата:** Полученная сетка показывает полный спектр связей между элементами двух множеств.

**3. Формулы:**

Декартово произведение задаётся формулой:
$A \times B = \{(a,b) | a \in A, b \in B\}$.

**4. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

| Баллы | Характеристика выполненных заданий |
|---|---|
| 5 | Задания выполнены грамотно, изображён точный и аккуратный график. |
| 4 | Незначительные ошибки в оформлении, но общая идея верна. |
| 3 | Несколько серьезных ошибок в нанесении точек или подключениях, требуется проверка. |
| 2 | Важные элементы пропущены, наблюдается неправильное понимание концепции декартова произведения. |
| 1 | Практически всё сделано неверно, понимание темы крайне низкое. |

**5. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Что такое декартово произведение двух множеств?
2. Как определить декартово произведение трёх множеств?
3. Почему важен порядок компонентов в паре при построении декартова произведения?
4. В чём разница между декартовым произведением и простым перечислением элементов?
5. Какие особенности расположения точек наблюдаются при построении графика декартова произведения?
6. Можно ли считать декартово произведение коммутативным действием?
7. Что представляет собой диагональ на графике декартова произведения?
8. Существуют ли случаи, когда декартово произведение порождает несвязанный граф?
9. Как выбрать масштаб сетки при рисовании графика декартова произведения?
10. В каких приложениях используют декартово произведение множеств?

## Практическое занятие 6
## «Переход от десятичной системы счисления к недесятичным и обратно. Римские цифры»

Цель работы: освоение навыков перевода чисел из десятичной системы счисления в недесятичные (двоичную, троичную, восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно, а также обучение чтению и записи чисел в римской системе счисления.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите правила перевода чисел из одной системы счисления в другую (десятичную, двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную).

1.2. Вспомните правила чтения и записи чисел в римской системе счисления.

- **2. Основной этап:**

2.1. Выполните перевод чисел из десятичной системы в указанные системы счисления и обратно:

- Переведите число 25510 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы.
- Переведите число 110110112 в десятичную систему.
- Переведите число AF16 в десятичную систему.

2.2. Запишите числа в римской системе счисления:

- Запишите число 365 в римской системе.
- Запишите число MDCCCLXXXIVв арабской системе.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Проверьте свои переводы и конвертации, убедитесь в отсутствии ошибок.

3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- задания и выполненные переводы чисел;
- объяснения по ходу решения задач;
- рефлексию: описать, что вызвало наибольшее затруднение, какие новые навыки получены.

**1. Рекомендации по выполнению заданий по теме «Переход от десятичной системы счисления к недесятичным и обратно. Римские цифры»**

Переход между системами счисления и запись чисел в римских цифрах требует внимательного и последовательного подхода. Чтобы выполнить задания правильно, воспользуйтесь предложенным алгоритмом.

**2. Алгоритм выполнения заданий:**

**Переход от десятичной системы к другой системе (например, двоичной):**

1.Возьмите десятичное число и поделите его нацело на основание новой системы (например, на 2 для двоичной системы).

2.Запишите остаток от деления справа налево.

3.Повторяйте деление предыдущего частного на основание системы до тех пор, пока частное не станет меньше основания.

4.Соберите остатки, начиная с последнего остатка (это самая старшая цифра числа в новой системе).

Например, переведём число 13 в двоичную систему:

$13 \div 2 = 6$ (остаток 1)

$6 \div 2 = 3$ (остаток 0)

$3 \div 2 = 1$ (остаток 1)

$1 \div 2 = 0$ (остаток 1)

Результат: $1101_2$

**3. Обратное преобразование (из другой системы в десятичную):**

1. Напишите число в новой системе (например, двоичное число).
2. Прочитайте число справа налево и умножьте каждую цифру на степень основания, соответствующую её позиции (самая правая позиция — 0-я степень).
3. Сложите получившиеся произведения.

Например, переведём число 1101 в десятичную систему:

$1 \times 2^3 + 1 \times 2^2 + 0 \times 2^1 + 1 \times 2^0 = 8 + 4 + 0 + 1 = 13_{10}$

**4. Запись чисел в римской системе:**

Римские цифры строятся на знаках: I (1), V (5), X (10), L (50), C (100), D (500), M (1000).

Правила перевода:

- Цифры складываются слева направо, если следующая цифра меньше предыдущей.
- Цифры вычитаются, если меньшая цифра расположена перед большей.

Например, число 2023 в римской системе: MMXXIII.

**5. Типовые решения:**

1. Перевести число 123 в шестнадцатеричную систему:
2. $123 \div 16 = 7$ (остаток $11 = B$)
3. $7 \div 16 = 0$ (остаток $7$)

   Результат: $7B_{16}$
4. Перевести число 10110 в десятичную систему:

   $1 \times 2^5 + 0 \times 2^4 + 1 \times 2^3 + 1 \times 2^2 + 0 \times 2^1 + 1 \times 2^0 = 32 + 8 + 4 + 1 = 45_{10}$
5. Записать число 2023 в римской системе:

   $2023 =$ MMXXIII

**3.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

| Баллы | Характеристика выполненных заданий |
|---|---|
| 5 | Задания выполнены без ошибок, оформление отличное. |
| 4 | Есть небольшая ошибка в каком-то из пунктов, остальное верно. |
| 3 | Одна-две серьезные ошибки, требуются исправления. |
| 2 | Большое количество ошибок, требуется помощь преподавателя. |
| 1 | Работу невозможно оценить положительно, требуется консультация. |

**4.Список вопросов для самоконтроля:**

1. Как осуществляется переход от десятичной системы к двоичной?
2. Какие правила действуют при переводе чисел в римскую систему?
3. Что такое основание системы счисления?
4. Как перевести число из восьмеричной системы в десятичную?
5. Почему важна последовательность записей остатков при переходе к другой системе?
6. Какая особенность римского способа записи чисел отличает его от арабского?
7. Существует ли однозначное соответствие между числом и его представлением в любой системе счисления?
8. Возможны ли отрицательные числа в римской системе?
9. Почему иногда удобнее использовать двоичные или шестнадцатеричные системы?
10. Каков максимальный разряд в числе, представленном в восьмеричной системе?

## Практическое занятие 7
## «Статистическая обработка информации и результатов исследования»

Цель работы: освоение методов сбора, обработки и анализа статистических данных, а также получение навыков расчета средних значений, медиан, моды, дисперсии и построения графиков.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные понятия статистики: среднее значение, медиана, мода, размах, дисперсия, стандартное отклонение.

1.2. Ознакомьтесь с методами сбора данных и правилами построения графиков (гистограмма, полигон частот, диаграмма).

- **2. Основной этап:**

2.1. Соберите статистические данные. Например, соберите данные о росте учеников своего класса (10–15 человек).

2.2. Рассчитайте основные статистические показатели:

- Среднее значение роста.
- Медиану роста.

- Моду роста (если есть).
- Размах (разница между максимальным и минимальным ростом).
- Дисперсию и стандартное отклонение.

2.3. Постройте гистограмму и полигон частот для распределения роста учеников.
2.4. Проинтерпретируйте полученные результаты, сделав выводы о группе данных.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Проверьте правильность проведенных расчетов и представленных графиков.
3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- собранные данные и выполненные расчеты;
- построенные графики (гистограмма, полигон частот);
- выводы и интерпретацию полученных результатов.

- **Пример оформления:**

**Собранные данные:** Рост учеников (см): 160, 165, 168, 170, 172, 175, 178, 180, 182, 185.
**Расчеты:**

- Среднее значение: (160+165+168+170+172+175+178+180+182+185)/10=173,5 см.
- Медиана: 173,5 см (среднее между 5-м и 6-м значением).
- Мода: отсутствует (нет повторяющихся значений).
- Размах: 185−160=25 см.
- Дисперсия: примерно 64,95 см².
- Стандартное отклонение: примерно 8,06 см.

**Вывод:** Средний рост учеников около 173,5 см, диапазон высот от 160 до 185 см. Наибольшая концентрация учеников приходится на интервал от 165 до 180 см.

## 1. Рекомендации по выполнению заданий по теме «Статистическая обработка информации и результатов исследования»

Эта тема охватывает сбор, обработку и анализ статистических данных, позволяя получать объективные выводы на основе собранной информации. Данные методы необходимы в исследованиях, экспериментах и повседневных ситуациях.

## 2. Алгоритм выполнения заданий:

**1.Сбор первичных данных:** Соберите всю необходимую информацию, желательно фиксируя её в виде удобных таблиц или списков.
**2.Подготовка данных:** Проверьте достоверность и полноту собранных данных, устраните дублирование и ошибки.
**3.Первичная обработка:** Выполните группировку данных, рассчитайте среднее значение, медиану, дисперсию и стандартное отклонение.
**4.Анализ данных:** Исследуйте распределение данных, выясните характер вариации, выявите аномалии и выбросы.
**5.Визуализация:** Постройте гистограммы, диаграммы рассеяния, круговые диаграммы и другие удобные инструменты визуализации.
**6.Выводы и интерпретация:** Сделайте выводы на основе обработанных данных, дайте комментарии по результатам.

## 3. Типовые решения:

1. **Расчёт среднего значения (среднего арифметического)**:

Среднее значение находится по формуле:

$$\bar{x} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} x_i$$

где xi — элементы выборки, n— объём выборки.
Пример: рассчитать среднее значение набора чисел {3, 5, 7, 9}:

$$\bar{x} = \frac{3+5+7+9}{4} = 6$$

2. **Расчёт медианы:**

Медиана — это центральное значение ряда данных. Если число элементов нечётное, медиана — центральный элемент. Если чётное — среднее между двумя средними элементами.
Пример: найти медиану набора чисел {2, 4, 6, 8, 10}:
Медиана = 6.

3. **Расчёт стандартного отклонения:**

Стандартное отклонение характеризует разброс данных вокруг среднего значения. Оно рассчитывается по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}$$

Пример: для набора чисел {3, 5, 7, 9} сначала находим среднее значение (6), затем считаем отклонение:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(3-6)^2 + (5-6)^2 + (7-6)^2 + (9-6)^2}{4}} = \sqrt{5} \approx 2.24$$

**4. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

| **Баллы** | **Характеристика выполненных заданий** |
|---|---|
| 5 | Работы выполнены идеально, без замечаний. |
| 4 | Работам присущи небольшие неточности, легко исправляются. |
| 3 | Много ошибок, но основные процедуры проведены верно. |
| 2 | Ошибки существенно влияют на качество анализа. Требуется переделка. |
| 1 | Результаты неверны, отсутствуют или плохо оформлены. |

**5. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Что такое статистика и зачем она нужна?
2. Какие основные показатели характеризуют центр распределения данных?
3. Чем различаются средняя величина и медиана?
4. Что показывает стандартное отклонение?
5. Как распределённые данные влияют на принятие решений?
6. Какие виды графиков чаще всего используются для визуализации данных?
7. Какие типы данных (качественные, количественные) встречаются в статистике?
8. Что такое корреляционный анализ и для чего он нужен?
9. В чём заключается процедура кластерного анализа?
10. Как правильно выбрать размер выборки для статистического исследования?

**Практическое занятие 8**

**«Решение текстовых задач арифметическим методом»**

Цель работы: освоение навыков решения текстовых задач, применяя арифметические методы (сложение, вычитание, умножение, деление), формирование умения читать и анализировать условие задачи, выбирать правильную стратегию решения.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные арифметические действия и их свойства.

1.2. Ознакомьтесь с видами текстовых задач (задачи на пропорциональность, процентные задачи, задачи на смеси и растворы, задачи на движение и т.д.).

- **2. Основной этап:**

2.1. Выполните следующие текстовые задачи, решая их исключительно арифметическим методом:

- Задача 1:В магазин привезли яблоки и апельсины. Яблок оказалось на 20% больше, чем апельсинов. Если апельсинов привезли 120 кг, то сколько яблок привезли в магазин?
- Задача 2:Три друга решили разделить между собой премию в размере 60 тыс. рублей. Если первый получил треть премии, второй — четверть, а третий — остальные деньги, то сколько денег досталось каждому другу?
- Задача 3:Два поезда движутся навстречу друг другу со скоростями 60 км/ч и 80 км/ч. Расстояние между ними изначально составляло 350 км. Через сколько часов они встретятся?

2.2. Для каждой задачи составьте краткую запись условия и выпишите план решения.

2.3. Проверьте правильность полученных результатов.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Оформите отчет по проделанной работе.

3.2. Проанализируйте свои успехи и ошибки, если они возникли.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- тексты задач и их решения;
- краткие записи и планы решения задач;
- выводы и анализ выполненных заданий.

- **Пример оформления:**

**Задача 1:**Апельсинов привезли 120 кг. Яблок на 20% больше, чем апельсинов. Сколько яблок привезли?

**Решение:**

1. Найдем 20% от 120 кг:120×0,2=24 кг.
2. Узнаем вес яблок:120+24=144 кг.

**Ответ:** яблок привезли 144 кг.

## 1. Рекомендации по выполнению заданий по теме «Решение текстовых задач арифметическим методом»

Текстовые задачи — важная составляющая школьного курса математики, требующая развитых навыков чтения, анализа текста и применения арифметических действий для получения ответа. Предлагаем следующий алгоритм для эффективного решения таких задач.

## 2. Алгоритм выполнения заданий:

**1.Прочитайте задачу внимательно:** Поймите, о чём говорится в тексте, выделите главное условие и поставленный вопрос.

**2.Сделайте краткую запись условия задачи:** Выразите суть задачи в форме коротких заметок, введите обозначения для неизвестных величин.
**3.Установите связь между известными и искомыми величинами:** Используя простую арифметику (сложение, вычитание, умножение, деление), выразите искомую величину через известные.
**4.Выполните вычисления:** Проведите точные расчеты, сохраняя внимание к порядку действий и использованию единиц измерения.
**5.Проверьте результат:** Удостоверьтесь, что ответ соответствует здравому смыслу и заданным ограничениям задачи.
**6.Оформите ответ:** Запишите полученный результат в удобной форме.

## 3. Типовые решения:

**Пример 1. Задача на доли и пропорции:**

На складе было 240 кг сахара. За первый месяц продано 1/3 запасов, за второй месяц — половину оставшегося количества. Сколько килограммов сахара осталось на складе?
Решение:

1. Первый месяц: $1/3 * 240 = 80$ кг продано.
2. Осталось: $240 - 80 = 160$кг.
3. Во второй месяц продано: $12 * 160 = 80$ кг.
4. Осталось: $160 - 80 = 80$ кг.

Итоговый ответ: 80 кг.

**Пример 2. Задача на скорость движения:**

Расстояние между городами 360 км. Автобус едет туда со скоростью 60 км/ч, обратно возвращается со скоростью 90 км/ч. Сколько часов занял весь путь?
Решение:

1. Время туда: $360:60=6$ ч.
2. Время обратно: $360:90=4$ ч.
3. Всего: $6+4=10$ ч.

Итоговый ответ: 10 часов.

## 4. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

| Баллы | Характеристика выполненных заданий |
|---|---|
| 5 | Все задачи решены правильно, чёткость и аккуратность оформления отличные. |
| 4 | Немногие ошибки в оформлении или вычислении, общий уровень высок. |
| 3 | Основной материал понят, но присутствует ряд ошибок в расчётах. |
| 2 | Ясно видны большие пробелы в знаниях, требуется дополнительная подготовка. |
| 1 | Выполнены единичные задания, слабо представлены навыки решения задач. |

## 5. Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое арифметический метод решения задач?
2. Какие основные арифметические действия используются при решении текстовых задач?
3. Как определить долю от целого числа?

4. Что такое пропорция и как она применяется в задачах?
5. Как решить задачу на среднюю скорость?
6. Какова стратегия поиска нужного числа, если известна доля?
7. Как связаны цены, количество и общая стоимость?
8. Как быстро проверить найденный ответ в задаче?
9. Что делать, если условие задачи кажется непонятным?
10. Как оформить краткую запись условия задачи?

## Практическое занятие 9
## «Решение текстовых задач алгебраическим методом»

Цель работы: освоить метод решения текстовых задач с помощью составления и решения уравнений и систем уравнений.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные алгебраические методы решения уравнений и систем уравнений.
1.2. Ознакомьтесь с различными типами текстовых задач (задачи на движение, работу, проценты, смешивание веществ и т.д.).

- **2. Основной этап:**

2.1. Решите следующие текстовые задачи алгебраическим методом, составив и решив уравнения или системы уравнений:

- Задача 1:Скорость автомобиля на шоссе была на 20 км/ч больше скорости на трассе. Если автомобиль проехал по трассе 180 км за 3 часа, а затем проехал по шоссе 240 км за 2 часа, то чему равна скорость автомобиля на трассе?
- Задача 2:Петя старше Сережи на 3 года. Через 5 лет сумма их возрастов составит 31 год. Сколько лет каждому мальчику сейчас?
- Задача 3:Один рабочий может выполнить заказ за 12 дней, а другой — за 15 дней. За сколько дней они смогут выполнить этот заказ совместно?

2.2. Для каждой задачи запишите условие, краткую запись, составленное уравнение или систему уравнений и решение.
2.3. Проверьте полученные результаты, убедившись, что они отвечают условиям задачи.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Оформите отчет по проделанной работе.
3.2. Проведите анализ выполненных задач, выявите типичные ошибки и предложите способы их устранения.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- тексты задач и их решения;
- краткие записи и планы решения задач;
- выводы и анализ выполненных заданий.

### 1. Рекомендации по выполнению заданий по теме «Решение текстовых задач алгебраическим методом»

Алгебраический метод решения текстовых задач предполагает создание и последующее решение уравнений или систем уравнений, описывающих ситуацию, изложенную в задаче. Этот подход развивает логическое мышление и учит формальному подходу к решению жизненных задач.

### 2. Алгоритм выполнения заданий:

**1.Прочитайте задачу внимательно:** Понять, о чём идёт речь, выявить ключевую информацию и поставить вопрос задачи.

**2.Сделайте краткую запись условия задачи:** Выделите главные факты и отношения между величинами, введите обозначения для неизвестных величин.
**3.Составьте уравнение или систему уравнений:** Исходя из условий задачи, постройте уравнение или систему уравнений, связав известную и неизвестную информацию.
**4.Решите уравнение или систему уравнений:** Примените стандартные методы решения линейных, квадратных уравнений или систем уравнений.
**5.Проверьте полученный результат:** Удостоверьтесь, что ответ реалистичен и соответствует данным задачи.
**6.Оформите ответ:** Запишите результат, соблюдая требования задачи.

**3. Типовые решения:**

**Пример 1. Линейное уравнение:**
Ученик купил тетради и ручки, заплатив 120 рублей. Стоимость одной тетради — 10 руб., ручка стоит 20 руб. Сколько тетрадей и ручек приобрёл ученик, если известно, что всего было куплено 8 штук?
Решение: Пусть x — количество тетрадей, y — количество ручек. Система уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 8 \\ 10x + 20y = 120 \end{cases}$$

Решим второе уравнение:
10x+20y=120|÷10→x+2y=12
Из первого уравнения x=8−y*x*. Подставляем:
8−y+2y=12→*y*=4
Тогда x=8−4=4.
Итоговый ответ: ученик купил 4 тетради и 4 ручки.

**Пример 2. Система уравнений:**
Туристы шли пешком и катались на велосипедах. Их общее количество — 20 человек, и у них было 44 колеса. Сколько туристов шло пешком, а сколько ездило на велосипеде?
Решение: Пусть x — туристы пешком, y — на велосипедах. Система уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 20 \\ 2x + 4y = 44 \end{cases}$$

Второе уравнение упростим делением на 2:
x+2y=22
Из первого уравнения x=20−y. Подставляем:
20−y+2y=22→y=2
Тогда x=20−2=18.
Итоговый ответ: 18 туристов шли пешком, 2 туриста были на велосипедах.

**4. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

| **Баллы** | **Характеристика выполненных заданий** |
|---|---|
| 5 | Все задачи решены верно, логичный ход решения, красивое оформление. |
| 4 | Немного ошибок в оформлении или малозначащих моментах. Общий уровень хороший. |
| 3 | Основные задачи решены, но есть серьёзные ошибки в расчётах или оформлении. |
| 2 | Видны крупные пробелы в знаниях, ошибки многочисленны и существенны. |
| 1 | Мало решённых задач, неясность и запутанность решений. Необходима консультация преподавателя. |

**5. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Что такое алгебраический метод решения задач?
2. Какие основные шаги в решении текстовых задач алгебраическим методом?
3. Как ввести переменные в задачу?
4. Как составлять уравнения по условию задачи?
5. Какие методы решения систем уравнений вы знаете?
6. Как проверить, верен ли полученный ответ?
7. Какие типичные ошибки совершают при решении задач алгебраическим методом?
8. Какова роль математических моделей в решении текстовых задач?
9. Что делать, если условие задачи непонятно?
10. Какие задачи легче всего решаются алгебраическим методом?

## Практическое занятие 10
## «Решение задач на применение свойств геометрических фигур на плоскости»

Цель работы: освоение навыков решения задач, связанных с применением свойств геометрических фигур на плоскости, таких как треугольники, четырехугольники, окружности и их свойства.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные свойства геометрических фигур (равнобедренный треугольник, ромб, окружность, квадрат и т.д.).1.2. Вспомните основные формулы для вычисления площадей и периметров плоских фигур.

- **2. Основной этап:**

2.1. Решите следующие задачи, используя свойства геометрических фигур:

- Задача 1:Найдите площадь равнобедренного треугольника, у которого боковые стороны равны 13 см, а основание — 10 см.
- Задача 2:В ромбе ABCD угол ABC равен 60°. Найдите градусную меру остальных углов ромба.
- Задача 3:Центр окружности лежит внутри квадрата со стороной 8 см. Найдите длину радиуса окружности, если известно, что диаметр окружности равен длине стороны квадрата.

2.2. Запишите решение каждой задачи подробно, делая пояснения и иллюстрации (при необходимости).

2.3. Проверьте полученные результаты, убедившись, что они соответствуют свойствам геометрических фигур.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Оформите отчет по проделанной работе.

3.2. Проанализируйте свои успехи и трудности, с которыми столкнулись при решении задач.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- тексты задач и их решения;
- схемы и чертежи (при необходимости);
- выводы и анализ выполненных заданий.

**1. Рекомендации по выполнению заданий по теме «Решение задач на применение свойств геометрических фигур на плоскости»**

Геометрия — важный раздел математики, связанный с решением задач на площади, объёмы, длины, углы и другие измерения геометрических фигур. Знания и навыки, приобретённые при решении таких задач, полезны как в школьной программе, так и в повседневной жизни.

## 2. Алгоритм выполнения заданий:

**1.Читайте условие задачи внимательно:** Важно правильно понять, какая именно информация дана и какую цель необходимо достичь.

**2.Сделайте чертёж:** Нарисуйте фигуру, исходя из условий задачи. Хороший чертёж значительно облегчает дальнейшие вычисления.

**3.Определите применяемые формулы и свойства:** Вспомните подходящие формулы площадей, длин, углов и прочие соотношения, относящиеся к фигуре.

**4.Производите расчёт согласно выбранным формулам:** Посчитайте нужные величины строго по установленным правилам и формулам.

**5.Проверьте полученный результат:** Удостоверьтесь, что ваша форма вывода совпадает с требованием задачи, и результат физически обоснован.

## 3. Типовые решения:

**Пример 1. Площадь треугольника по трём сторонам (формула Герона):**

Если известны стороны треугольника a*a*, b*b*, c*c*, площадь можно найти по формуле Герона:

$$S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$$

где p=a+b+c/2 — полупериметр.

Пример: Найти площадь треугольника со сторонами a=3, b=4, c=5.

p=3+4+5/2=6

$$S = \sqrt{6(6-3)(6-4)(6-5)} = \sqrt{6*3*2*1} = \sqrt{36} = 6$$

**Пример 2. Окружность вписанная в квадрат:**

Диаметр вписанной окружности равен стороне квадрата. Радиус *r* вписанной окружности равен половине стороны квадрата.

Пример: Сторона квадрата равна s=8. Найти радиус вписанной окружности.

r=s/2=8/2=4

**Формулы и соотношения:**

- Площадь треугольника: S=1/2ah, где a — основание, h — высота.
- Площадь прямоугольника: S=ab, где a и b — стороны.
- Площадь круга: S=πr2, где r — радиус.
- Длины сторон равностороннего треугольника связаны отношением: a=b=c.
- Внутренние углы треугольника в сумме дают 180∘
- .

## 4. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

| Баллы | Характеристика выполненных заданий |
|---|---|
| 5 | Все задачи решены правильно, ход решения верный, чистота оформления отличная. |
| 4 | Одно-два задания содержат небольшие ошибки, общий уровень высокий. |
| 3 | Много ошибок в вычислениях, однако ход решения верный. |
| 2 | Ошибки существенны, мешают восприятию решения. Необходимо исправить многие пункты. |
| 1 | Большинство заданий выполнены неверно, не сформированы навыки решения задач. |

## 5. Список вопросов для самоконтроля:

1. Как найти площадь треугольника, зная одну сторону и высоту?
2. Какие формулы используются для нахождения площади прямоугольника и квадрата?
3. Как определяется радиус вписанной окружности в квадрат?
4. Какие известные соотношения связывают стороны и углы равностороннего треугольника?

5. Как изменяется площадь квадрата при увеличении стороны вдвое?
6. Как доказать, что сумма углов треугольника равна 180∘180∘?
7. Какие задачи возникают при нахождении расстояния между двумя точками на плоскости?
8. Как вычисляется длина гипотенузы прямоугольного треугольника?
9. Что такое вписанные и описанные окружности?
10. Как влияет увеличение диаметра круга на его площадь?

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***


1. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия» (Academia), 2017.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб.пособие: / Под ред. А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 — 208 с.
3. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2009.
4. А.А.Дадаян «Сборник задач по математике», М,, «Форум», 2010.
5. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. «Основы начального курса математики», М., «Просвещение», 1988 г.
6. Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Ирошников Н.П., Зельцер Д.Н. «Теоретические основы начального курса математики. М, «Просвещение», 1988.
7. Пышкало А. М., Стойлова Л.П. и др. «Сборник задач по математике», М., «Просвещение», 1979 г.


***Дополнительные источники:***


1. Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», С-Пб, «Литера», 2010 г.
2. Хлебникова Л.И. «Материалы для подготовки к экзамену по математике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова.
3. Петерсон Л.Г. учебник «Математика-3, 1 часть». М., «ИНПРО-РЕС»,
4. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 1-2 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г.
5. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 3-4 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г
6. Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М. и др. «Математика», учебник для гуманитариев. М. «Сантакс-Пресс», 1996 г.
7. Материалы для дистанционного обучения


## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| *1.* | Самостоятельная работа № 1 «Понятия» | 1 |
| *2.* | Самостоятельная работа № 2 « Высказывания» | 1 |
| *3* | Самостоятельная работа № 3 «Единицы измерения» | 1 |
| *4* | Самостоятельная работа № 4 «Решение комбинаторных и логических задач» | 1 |
| | **Всего:** | 4 |

### 2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

## Самостоятельная работа №1

**«Составление определений математических понятий, применяемых в начальной школе»**

Цель работы: закрепление навыков составления точных и понятных определений математических понятий, используемых в начальной школе.

**Вариант 1**

1. **Напишите краткое определение следующего математического понятия:**
   - Натуральное число.
2. **Что означает понятие «прямоугольник»?**
   - Приведите точное определение прямоугольника.
3. **Объясните простыми словами, что такое «дробь»:**
   - Ваше объяснение должно быть доступным даже ребенку младшего школьного возраста.
4. **Дайте определение понятию «периметр»:**
   - Объясните, что это такое и как он вычисляется.
5. **Какие фигуры называются «окружность» и «круг»?**
   - Чем они отличаются друг от друга?

**Вариант 2**

1. **Сформулируйте короткое определение понятия «многогранник»:**
   - Какие примеры многогранников вы можете назвать?
2. **Назовите и напишите определение следующей геометрической фигуры:**
   - Квадрат.
3. **Объясните своими словами, что такое «целое число»:**
   - Ваш ответ должен быть понятен младшему школьнику.
4. **Дайте определение понятию «масштаб карты»:**
   - Как его понимают в географии?
5. **Что такое «процент»?**
   - Придумайте простое объяснение этому понятию.

**Критерии оценивания:**

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| 8–10 | Отлично |
| 6–7 | Хорошо |
| 4–5 | Удовлетворительно |
| 0–3 | Неудовлетворительно |

Максимальное количество баллов — 10.

**Методические рекомендации по выполнению заданий по теме «Составление определений математических понятий, применяемых в начальной школе»:**

### 1. Алгоритм выполнения заданий и рекомендации по подготовке:

**1. Шаги выполнения задания:**

2. Ознакомьтесь с содержанием понятия.
3. Изучите литературные источники и официальные трактовки.
4. Проанализируйте основные компоненты и характерные черты рассматриваемого понятия.
5. Создайте собственное определение, соблюдая требования точности, лаконичности и доступности для учащихся начальной школы.

6. Проверьте ваше определение на согласованность и точность.

**2. Примеры типовых решений:**

- **Определение натурального числа:** Натуральное число — это число, которое мы используем для подсчета предметов (например, один карандаш, два карандаша и т.п.). Это числа, начинающиеся с единицы и продолжающиеся дальше (1, 2, 3...).
- **Определение квадрата:** Квадрат — это фигура, у которой четыре равных стороны и четыре прямых угла.

**3. Дополнительные советы:**

- Используйте простой и доступный язык.
- Обязательно подчеркивайте важные характеристики понятий.
- Можно приводить примеры, иллюстрируя каждое понятие.

**4. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

| Баллы | Уровень подготовленности |
|---|---|
| 5 | Четкое, точное и полное определение понятия, соответствующее общепринятым стандартам. Показана глубокая осведомлённость и уверенное владение терминологией. |
| 4 | Понятие раскрыто достаточно полно, возможно наличие незначительных стилистических неточностей или небольшой излишней детализации. Учащийся демонстрирует хорошие знания и понимание темы. |
| 3 | Основное содержание понятия передано, но присутствуют существенные пропуски или путаница в характеристиках. Есть проблемы с точностью выражения мысли. |
| 2 | Присутствуют серьёзные искажения сути понятия, допускаются грубые ошибки в определении. Наблюдается недостаток понимания основного материала. |
| 1 | Определения отсутствуют либо совершенно неправильны, отсутствует понимание существа вопроса. |

**5. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Что такое натуральное число?
2. Назовите отличие прямоугольника от квадрата.
3. Что означает слово «деление» в математике?
4. Каково определение периметра фигуры?
5. Объясните понятие «симметрия».
6. Что называют дробью в математике?
7 Что такое квадратный сантиметр?
8. Что значит «уменьшить в два раза»?
9. Как объяснить ребёнку понятие массы тела?
10. Что означают проценты в обычной жизни?

## Самостоятельная работа №2
## «Высказывания»
### Рекомендации по выполнению заданий по теме «Высказывания»

Цель работы: проверить знания по теме «Высказывания», умения определять истинность высказываний, разбираться в логических связях и отношениях между высказываниями.

**1. Вариант 1**

2. **Какие из следующих утверждений являются высказываниями?**

- Москва — столица Франции.

- Солнце встаёт на востоке.
- Ты пришёл вовремя?
- Кошка мурлычет громко.
- Прекрасный день!

3. **Определите истинность следующих высказываний:**
- 5>3
- Земля вращается вокруг Солнца.
- Прямой угол равен 90∘.
- Космос ограничен размерами Земли.

4. **Придумайте сложное высказывание, состоящее из двух простых высказываний, соединённых союзом «и».**
5. **Приведите пример высказывания, которое является ложным.**
6. **Верно ли высказывание: «Любое целое число делится на 1»? Аргументируйте свой ответ.**

**7. Вариант 2**

1. **Какие из следующих утверждений являются высказываниями?**
- Красивая картина!
- Девочка читает книгу.
- Тебе нравится эта музыка?
- Машина едет быстро.
- Огонь горит ярко.

2. **Определите истинность следующих высказываний:**
- 7<2
- Вода кипит при температуре 100∘C.
- Сумма углов треугольника равна 180∘.
- Луна сама излучает свет.

3. **Придумайте сложное высказывание, состоящее из двух простых высказываний, соединённых союзом «или».**
4. **Приведите пример высказывания, которое является истинным.**
5. **Верно ли высказывание: «Есть целые числа, которые делятся на 0»? Объясните почему.**

**8. Критерии оценивания:**

| **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|
| 8–10 | Отлично |
| 6–7 | Хорошо |
| 4–5 | Удовлетворительно |
| 0–3 | Неудовлетворительно |

Максимальное количество баллов — 10.

**1. Алгоритм выполнения заданий:**

2. **Анализ задачи:** Внимательно прочтите условие задачи, определите, какие высказывания участвуют в задаче, какие логические операции используются (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквиваленция).
3. **Запись высказываний в символьной форме:** Запишите каждое высказывание в виде пропозициональных переменных (обычно обозначаемых латинскими буквами: P, Q, R и т.д.) и представьте логические операции соответствующими символами (¬, ∧, ∨, →, ↔).
4. **Создание таблицы истинности:** Если задание связано с построением таблицы истинности, создайте таблицу для всех возможных комбинаций значений переменных и подставьте их в логическую формулу, заполнив столбцы значений формулы.

5. **Упрощение логических выражений:** Если требуется упростить логическое выражение, используйте законы логики (законы де Моргана, дистрибутивность, ассоциативность, идемпотентность и т.д.).
6. **Построение логических схем:** Если нужно нарисовать схему, обозначьте входы, выходы и соединения логических элементов (ИЛИ, И, НЕ, Импликация и т.д.).
7. **Проверка:** После выполнения задачи удостоверьтесь, что все шаги сделаны правильно, проверяя свое решение снова .

**2.Типовые решения:**

**Пример 1. Построение таблицы истинности:**

Постройте таблицу истинности для формулы F=(P∧¬Q)∨R.

1. Записываем все возможные комбинации значений переменных P, Q, R:

| $P$ | $Q$ | $R$ | $\neg Q$ | $P \wedge \neg Q$ | $F$ |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |

2. Заполняем последнюю строку, вычисляя значения формулы.

**4.Список вопросов для самоконтроля:**

1. Что такое высказывание в логике?
2. Какие основные логические операции существуют?
3. Как построить таблицу истинности для сложного высказывания?
4. Какие логические законы используются при упрощении выражений?
5. Что такое логическая схема и как она связана с логическими операциями?
6. Как работают законы де Моргана?
7. Что такое конъюнкция и дизъюнкция?
8. Что такое импликация и эквиваленция?
9. Какие отличия между законами логики и правилами логики?
10. Как проверять правильность решения логических задач?

**Самостоятельная работа №3**

**«Единицы измерения величин»**

Цель работы: проверить и закрепить знания по теме «Единицы измерения величин», умение переводить одни единицы измерения в другие и рассчитывать размеры и объемы.

**1. Вариант 1**

2. **Переведите единицы измерения:**
   - Переведите 2 метра 50 сантиметров в сантиметры.
   - Переведите 1 километр 200 метров в метры.
   - Переведите 3 литра 750 миллилитров в миллилитры.
3. **Вычислите:**
   - Велосипедист проехал 2 километра 500 метров за полчаса. Сколько километров он проедет за час, если сохранит такую же скорость?

- Человек съедает в среднем 200 граммов хлеба ежедневно. Сколько хлеба он съест за неделю?

4. **Решите задачу:**
- Ширина комнаты 4 метра, длина — 6 метров. Найдите площадь комнаты в квадратных метрах.

5. **Заполните пропуски:**
- 1 час = … минут.
- 1 неделя = … суток.
- 1 литр = … миллилитров.

**Вариант 2**

1. **Переведите единицы измерения:**
- Переведите 3 метра 20 сантиметров в сантиметры.
- Переведите 2 километра 700 метров в метры.
- Переведите 4 литра 500 миллилитров в миллилитры.

2. **Вычислите:**
- Автомобиль проезжает 120 километров за 2 часа. Сколько километров он проедет за 3 часа, если сохранит такую же скорость?
- Ребенок пьет в среднем 500 миллилитров молока ежедневно. Сколько молока он выпьет за неделю?

3. **Решите задачу:**
- Длина участка земли 15 метров, ширина — 8 метров. Найдите площадь участка в квадратных метрах.

4. **Заполните пропуски:**
- 1 минута = … секунд.
- 1 сутки = … часов.
- 1 килограмм = … граммов.

**1. Рекомендации по выполнению заданий по теме «Единицы измерения величин»**

Изучение единиц измерения величин — важнейшая часть математики и естественных наук, помогающая правильно воспринимать и сравнивать физические явления и величины. Далее предлагаем инструкцию по эффективному выполнению заданий на данную тему.

**2. Алгоритм выполнения заданий:**

**1. Четко понять условие задачи:** Перед началом решения внимательно читайте условие, устанавливая, какие величины необходимо сравнить или привести к единой мере.

**2.Выбрать подходящую единицу измерения:** Определите, в каких единицах целесообразно представлять искомую величину. Если это масса — граммы, килограммы, тонны; если объем жидкости — литры, миллилитры; если расстояние — километры, метры, миллиметры и т.д.

3. **Использовать коэффициенты перевода:** Помните, что при переводе одних единиц в другие необходимо помнить коэффициенты перевода (например, 1 километр = 1000 метров, 1 литр = 1000 миллилитров и т.д.)
4. **Выполнить необходимые вычисления:** Примените соответствующие формулы и проведите все вычисления аккуратно и точно.
5. **Проверить результат:** Удостоверьтесь, что полученный результат логичен и соответствует условию задачи.
6. **Оформить отчет:** Грамотно зафиксируйте выполненные действия и полученный результат.

**2. Типовые решения:**

**Пример 1. Перевод единиц измерения массы:**

Необходимо перевести массу, равную 5 тонн, в килограммы.

Решение:Известно, что 1 тонна = 1000 кг. Поэтому:

5 тонн=5×1000 кг=5000 кг5тонн=5×1000кг=5000кг

**Пример 2. Перевод единиц измерения объема:**

Нужно перевести 2 литра воды в миллилитры.
Решение:Поскольку 1 литр = 1000 мл, получаем:
2 литра=2×1000 мл=2000 мл2литра=2×1000мл=2000мл

**3.Инструкции и формулы:**

Коэффициенты перевода:

- Масса: 1 килограмм = 1000 граммов, 1 тонна = 1000 килограммов.
- Объем: 1 литр = 1000 миллилитров, 1 кубический метр = 1000 литров.
- Длина: 1 километр = 1000 метров, 1 метр = 100 сантиметров, 1 сантиметр = 10 миллиметров.

**4.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

**Критерии оценивания:**

| **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|
| 8–10 | Отлично |
| 6–7 | Хорошо |
| 4–5 | Удовлетворительно |
| 0–3 | Неудовлетворительно |

Максимальное количество баллов — 10.

**5.Список вопросов для самоконтроля:**

1. Что такое единица измерения?
2. Какие основные единицы измерения массы?
3. Какие единицы измерения объема жидкости?
4. Какие единицы измерения длины наиболее популярны?
5. Как перевести тонны в килограммы?
6. Что такое грамм и как его перевести в килограммы?
7. Как перевести километры в метры?
8. Какие единицы измерения используются для жидкостей?
9. Какая единица измерения больше: километр или метр?
10. В чем важность точного перевода единиц измерений?

**Самостоятельная работа №4**

**«Решение комбинаторных и логических задач»**

Цель работы: проверка знаний и навыков по решению комбинаторных и логических задач, умения рассуждать логически и применять основные формулы комбинаторики.
Вариант 1

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, если цифры в числе не повторяются?
2. Из семи карточек с буквами А, Б, В, Г, Д, Е, Ё выбираются три карточки подряд и располагаются в порядке выбора. Сколько различных слов (неважно, имеют ли они смысл) можно составить таким образом?
3. Иван, Петр и Сергей стоят в очереди. Сколько различных способов расставить их в очередь?

4. На шахматной доске размером 3×33×3 клетки стоит ферзь. Ферзь может ходить по горизонтали, вертикали и диагоналям. Сколько клеток доска останется недоступными для ферзя, если он стоит в центральной клетке доски?
5. Ребята решают загадку:
   - Миша утверждает: «Загадка сложная, и её никто не решит».
   - Катя говорит: «Я знаю ответ, но никому не скажу».
   - Леша заявляет: «Или загадки вовсе нет, или кто-то из ребят обманул».

   Кто из ребят сказал правду, если известно, что лжет только один человек?

Вариант 2

1. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 4, 5, если цифры в числе не повторяются?
2. Из шести карточек с буквами Л, М, Н, О, П, Р выбирают две карточки подряд и располагают в порядке выбора. Сколько различных двухбуквенных слов можно составить таким образом?
3. Андрей, Борис и Виктор сидят за столом. Сколько различных способов можно посадить их за стол, если менять местами разрешено только Андрея и Бориса?
4. На шахматной доске размером 4×44×4 клетки стоит конь. Конь ходит буквой «Г». Сколько клеток останутся недоступными для коня, если он стоит в углу доски?
5. Дети спорят о возрасте кошки:
   - Ваня говорит: «Кошке исполнилось 5 лет».
   - Ира уверена: «Кошке меньше 5 лет».
   - Гриша замечает: «Она точно не младше 4-х лет».

   Кто из ребят говорит правду, если известно, что только один ребенок ошибается?

Критерии оценивания:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| 8–10 | Отлично |
| 6–7 | Хорошо |
| 4–5 | Удовлетворительно |
| 0–3 | Неудовлетворительно |

Максимальное количество баллов — 10.

**1. Рекомендации по выполнению заданий по теме «Решение комбинаторных и логических задач»**

Комбинаторика и логика играют важную роль в математике, позволяя решать разнообразные задачи, возникающие в повседневной жизни и научной деятельности. Данная инструкция направлена на эффективное освоение методов решения комбинаторных и логических задач.

**2. Алгоритм выполнения заданий:**

**1.Анализ задачи:** Читайте условие задачи внимательно, постарайтесь четко понять, что именно требуется найти или доказать.

**2.Классификация задачи:** Определите, к какому классу задач относится данная проблема: комбинаторика (перестановки, сочетания, размещения), логика (логические рассуждения, парадоксы, силлогизмы).

**3.Выбор стратегии решения:** Подберите подходящий метод решения, исходя из классификации задачи. Наиболее распространенные методы: перебор вариантов, индукция, дедукция, комбинирование элементов, рекурсия.

**4.Выполнение расчетов или логических рассуждений:** Производите необходимые вычисления или логические заключения аккуратно и детально.

**5.Проверка результата:** Убедитесь, что полученный ответ логичен и адекватен условиям задачи.

**6.Оформление отчёта:** Запишите решение, подчеркнув ключевые моменты и пояснив ход рассуждений.

**3.Типовые решения:**

**Пример 1. Перестановки:**
Сколько существует перестановок из пяти различных цветов, если необходимо разместить их на флажках?
Решение:Количество перестановок определяется формулой факториала:
Pn=n!
Итак, P5=5!=120.
Ответ: 120 перестановок.
**Пример 2. Сочетания:**
Сколькими способами можно выбрать 3 книги из 10 книг, расположенных на полке?
Решение: Сочетания считаются по формуле:

$$C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$$

Здесь n=10, k=3

$$C_{10}^3 = \frac{10!}{3! \cdot 7!} = \frac{10 \cdot 9 \cdot 8}{3 \cdot 2 \cdot 1} = 120$$

Ответ: 120 способов.

**4.Инструкции и формулы:**
Основные формулы комбинаторики:

- Перестановки: Pn=n!(факториал).
- Сочетания: $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$
- Размещение: $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$.

**5.Список вопросов для самоконтроля:**

1. Что такое комбинаторика?
2. Какие основные методы решения комбинаторных задач?
3. Как найти количество перестановок из n*n* элементов?
4. Что такое сочетание и как оно вычисляется?
5. В чем разница между перестановками и сочетаниями?
6. Что такое логическое следствие?
7. Какие логические законы являются самыми важными?
8. Как определить, является ли высказывание истинным или ложным?
9. Что такое парадокс и как его избежать?
10. Как применяется комбинаторика в повседневной жизни?

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***


11. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия» (Academia), 2017.
12. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб.пособие: / Под ред. А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 — 208 с.
13. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2009.
14. А.А.Дадаян «Сборник задач по математике», М,, «Форум», 2010.

15. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. «Основы начального курса математики», М., «Просвещение», 1988 г.
16. Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Ирошников Н.П., Зельцер Д.Н. «Теоретические основы начального курса математики. М, «Просвещение», 1988.
17. Пышкало А. М., Стойлова Л.П. и др. «Сборник задач по математике», М., «Просвещение», 1979 г.

***Дополнительные источники:***

8. Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», С-Пб, «Литера», 2010 г.
9. Хлебникова Л.И. «Материалы для подготовки к экзамену по математике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова.
10. Петерсон Л.Г. учебник «Математика-3, 1 часть». М., «ИНПРО-РЕС»,
11. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 1-2 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г.
12. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 3-4 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г
13. Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М. и др. «Математика», учебник для гуманитариев. М. «Сантакс-Пресс», 1996 г.
14. Материалы для дистанционного обучения

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«Математика в профессиональной
деятельности учителя»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

## 1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» для специальности СПО 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачета** |

## 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

### 2.2 Задания для промежуточной аттестации

**Назначение:** оценка знаний и умений, компетенций обучающихся по программе учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» основной профессиональной образовательной программы 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Форма:** *дифференцированный зачет*
**Время выполнения: 45 минут**
**Задание:**

### ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Вставьте нужное слово: « Множество – основное ____ понятие математики».
   1) неопределённое
   2) неопределяемое
2. Запишите через запятую 2 правильных ответа: «Если в множестве нет элементов, его называют ___ и обозначают ___ ».
   1) Нулевым
   2) Пустым
   3) ⊗
   4) ∅

5) ⊘

6) ⊖

3. Сколько подмножеств имеет множество букв русского алфавита?
   1) 33
   2) $2 \cdot 33$
   3) $2^{33}$
   4) $33^2$

4. A = {a, b, c, d}. Перечислите номера собственных подмножеств множества А.
   1) {a, b, c, d}
   2) {a,b}
   3) {d}
   4) {b, c, d}
   5) Ø

5. Вставьте нужное слово: « _____ множеств А и В называют множество, которое состоит из тех и только тех элементов, которые принадлежат обоим множествам одновременно».
   1) Объединением
   2) Пересечением
   3) Разностью
   4) Подмножеством

6. Выберите запись, соответствующую заштрихованной части диаграммы Эйлера-Венна.
   1) $A \cup B \cup C$
   2) $\overline{A}$
   3) B∪C\ A
   4) $\overline{A \cup B \cup C}$



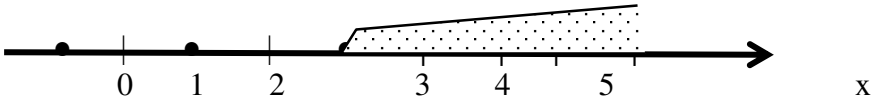

7. Определить численность множества букв слова «город».
   1) 3
   2) 4
   3) 5
   4) 6

8. Каждый студент в группе изучает английский или французский язык. Английский язык изучают 27 студентов, французский – 25. Оба языка изучают 18 человек. Сколько студентов в группе?
   1) 70
   2) 34
   3) 52
   4) 36

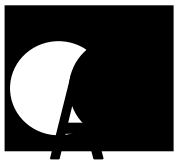
9. На какое максимальное количество классов можно разбить множество при помощи 3свойств?
   1) 3
   2) 4
   3) 6
   4) 8

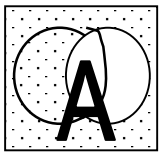
10. A={x| x ∈ N, x<4}, B={x| x ∈ Z, $-2 \le x < 2$ }. Какое множество является пересечением данных множеств?
   1) {0, 1}
   2) {-2, -1, 0, 1, 2, 3}
   3) {1}
   4) {x | x ∈ $N_0$, x<2}

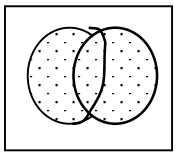
11. В каком предложении верно сформулирован закон Моргана?
    1) Дополнение к пересечению множеств равно пересечению их дополнений.
    2) Дополнение к пересечению множеств равно объединению их дополнений.
    3) Дополнение к пересечению множеств равно дополнению к их объединению.
12. В каких случаях классификация множества школьников выполнена верно?
    1) множество отличников и множество отстающих
    2) множество девочек-спортсменок и множество ребят, не увлекающихся спортом
    3) множество учеников начальной школы, неполной средней и средней школы.
    4) множество ребят, имеющих попугая, множество ребят, имеющих кошку, множество ребят, имеющих и кошку и попугая
    5) множество ребят, которым сделали прививку и множество ребят, которым прививку не сделали.
13. Какое множество обозначено на числовой прямой?




    1) {-1, 1, 3, 4, 5}
    2) {-1, 1, }U [3; $+\infty$)
    3) {-1, 1, 3, 4, 5}
14. Запишите значения истинности выражения: $(И \wedge A) \Rightarrow A$
    1) И
    2) Л
    3) А
    4) $\overline{A}$
15. Какая запись является формулировкой переместительного закона сложения:
    1) $\forall a, b \in R \;\; a+b=b+a$
    2) $\exists a, b \in R \;\; a+b=b+a$
    3) $\forall a \in R, \exists b \in R \;\; a+b=b+a$
16. На какой диаграмме Эйлера-Венна верно закрашено множество истинности предиката $\overline{A} \vee B$?

1) 


2) 


3) 

17. Определите правило, по которому сделано следующее умозаключение: «Если число делится на 2 и на 3, то оно делится на 6. Задуманное число на 6 не делится, следовательно, оно не делится на 2 или не делится на 3».
    1) правило заключения
    2) правило отрицания
    3) правило силлогизма
    4) аналогия
18. Какой закон определяет связь между объёмом и содержанием понятия?
    1) Переместительный
    2) Дистрибутивный
    3) Закон обратного отношения
19. Как называют определение понятия, состоящее в демонстрации объекта и его назывании?
    1) Контекстуальное
    2) Остенсивное
    3) Показательное

20. Выберите цепочку понятий, в которой каждое следующее понятие является видом предыдущего.
    1) Растение, соцветие, плод.
    2) Плод, яблоко, надкусанное яблоко.
    3) Равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник, треугольник, многоугольник.
    4) Квадрат, прямоугольник, многоугольник, четырёхугольник.
21. Какие понятия находятся в отношении «рода и вида»?
    1) Азия, Китай
    2) натуральный ряд чисел, геометрическая прогрессия
    3) Ромб, квадрат
    4) Дядя, племянник
22. Подберите верные характеристики числа 45 000:
    1) Разрядное
    2) Классное
    3) Полное
    4) Содержит 4 единицы первого разряда
23. В числе 43 210 всего содержится
    1) 1 десяток
    2) 21 десяток
    3) 4 000 десятков
    4) 4 321 десяток
24. Второй разряд называется
    1) Разряд единиц
    2) Разряд десятков
    3) Разряд сотен
    4) Разряд тысяч
25. Разрядными единицами являются числа
    1) 1, 2, 3, 4, 5,…
    2) 1, 100, 1000, 1000000
26. Полными называют числа, записанные в пунктах:
    1) 1, 2, 3, 4, 5
    2) 1, 100, 1000, 1000000
    3) 1, 12, 432, 78922
    4) 5050, 67890, 11
27. Число 15 в двоичной системе записывается так:
    1) $71_2$
    2) $1111_2$
    3) $311_2$
    4) $1011_2$
28. Какое число записано римскими цифрами: VmCMXLVI?
    1) 51 166
    2) 5 946
    3) 59 156
    4) 509 154
29. Какое название носит 7 разряд?
    1) Единицы миллионов
    2) Единицы квинтиллионов
    3) Миллиарды
    4) Септиллионы
30. Вычислите сумму чисел в пятеричной системе счисления: $4\,213_5 + 333_5$
    1) $4\,546_5$

2) $10\ 101_5$
3) $5\ 041_5$
4) $10\ 041_5$

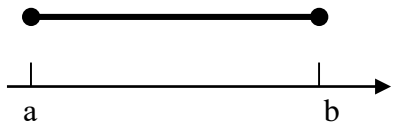
31. Если в отчёте сказано, что показатели выросли на 1 порядок, то какое произошло увеличение?
    1) В 10 раз.
    2) В 1000 раз
    3) На 1
    4) На 10
32. Какие из последовательностей можно назвать отрезками натурального ряда?
    1) 1, 2, 3, 4, 5, 6…
    2) 5,6,7,8
    3) 6, 4
    4) 0, 1, 2, 3
33. Запишите цифру, которую называют незначащей?
34. Какое высказывание истинно?
    1) В каждом классе 3 разряда.
    2) 10 единиц одного класса составляют 1 единицу следующего класса.
    3) Третий класс называется «класс триллионов».
35. Сколько существует 5-значных чисел, которые делятся на 50?
    1) 25 000
    2) 2 500
    3) 5 000
    4) 1 800
36. Что обозначает слово «кортеж» в математике?
    1) название пустого множества чисел
    2) название упорядоченного набора объектов
    3) множество, содержащее 2 элемента
    4) равные множества, заданные разными способами.
37. Определить правило, по которому составлено умозаключение: «Если натуральное число оканчивается на 0, то оно делится на 2 и на 5.Число 330 оканчивается на 0, следовательно, оно делится на 2 и на 5».
    1) Правило заключения
    2) Правило отрицания
    3) Правило силлогизма
    4) Недедуктивное умозаключение
38. По какому правилу составлено умозаключение: «Если идёт дождь, тётя Маша берёт зонт. Сегодня Тётя Маша взяла зонт, следовательно, идёт дождь».
    1. Правило заключения
    2. Правило отрицания
    3. Правило силлогизма
    4. Недедуктивное умозаключение
39. Даны множества A = {а, б,в}, B={1, 2}. Какие записи являются верными:
    1) (а, в) $\in$AxB
    2) (а, 1) $\in$AxB
    3) (б, 1) $\subset$AxB
    4) (в,3)$\in$AxB
40. График какого декартова произведения изображён на иллюстрации?



d



C

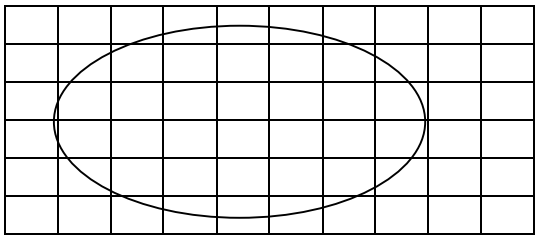



1. {a,b}x {c, d}
2. [a, b]x[c, d]
3. [a, b]x{c, d}
4. {a, b}x[c, d]

41. Под величиной понимают
    1) Число, полученное в результате измерения
    2) Свойство объекта, которое можно измерить
    3) Свойство объектов, которое бывает в больше, меньшей или равной степени
    4) Числа, позволяющие сравнивать объекты
42. Указать аддитивные величины:
    1) масса,
    2) температура,
    3) длина,
    4) крепость раствора,
43. Указать скалярные величины:
    1) сила,
    2) масса,
    3) площадь,
    4) внимание,
44. Какие величины являются латентными?
    1) масса
    2) сила
    3) выносливость
    4) рост
45. Какие равенства верны:
    1) 5 дм = 500 см
    2) 5 дм = 50 мм
    3) 5 дм = 0, 5 м
    4) 5 дм = 50 см

46. Какие равенства верны?
    1) 1 га = 10 000 $м^2$
    2) 1 га = 1000 $м^2$
    3) 1 га = 100 а
    4) 1 га = 10 $м^2$

47. Считая, что длина и ширина каждой клетки 1 см, определите площадь фигуры



1) 40 см$^2$
2) 14 см$^2$
3) 25 см$^2$
4) 36 см$^2$
5) 18 см$^2$

48. Определить век, к которому относится 2000 –й год ?
1) 19-й
2) 20-й
3) 21 -й

49. М. В. Ломоносов родился 8 ноября 1711 г. по старому стилю. Определите дату по новому стилю
1) 19 ноября
2) 20 ноября
3) 21 ноября.
4) 25 октября

50. Когда наступил 18 век?
1) 1 января 1700 г.
2) 1 января 1701 г.
3) 1 января 1800 г.
4) 1 января 1801 г.

51. Определите вид задачи.
К кормушке прилетело сначала 4 воробья, потом ещё 3. Сколько воробьёв прилетело к кормушке?
1) Нахождение суммы двух чисел
2) Увеличение числа на несколько единиц (прямая форма)
3) Увеличение числа на несколько единиц (косвенная форма)
4) Увеличение числа в несколько раз (прямая форма)

52. Определите вид задачи.
Света дала кроликам 7 морковок и у неё осталось 3 морковки. Сколько морковок было у Светы сначала?
1) Нахождение суммы двух чисел
2) Увеличение числа на несколько единиц
3) Нахождение уменьшаемого
4) Нахождение вычитаемого

53. Определите вид задачи
Какое число разделили на 5, если получилось 15?
1) Нахождение делимого
2) Нахождение произведения
3) Нахождение произведения как суммы одинаковых слагаемых
4) Нахождение частного

54.Какие задачи являются обратными для задачи, записанной кратко:
I - 8 т. ?
II - ?, на 2 т. б.

1)
I - ? т.
18
II – 10 т. на ? т. б. т.

2)
I - 8 т.
18
II - ? на ? т. б.т.

3)
I -
8т. ?
II – ?т. на 2 т. м.

4)
I - **?** т.
18
II - ? на 2 т. б.т.

55. В каком случае верно указана структура аксиоматического построения науки?
1) 1. Выбираются основные понятия
2. Формулируются аксиомы
3. Даются определения другим понятиям

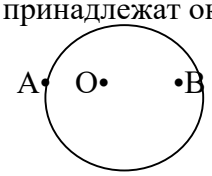
4. Формулируются и доказываются теоремы

2). 1. Даются определения основным понятиям
2. Формулируются аксиомы
3. Даются определения другим понятиям
4. Формулируются и доказываются теоремы

3) 1. Даются определения понятиям
2. Формулируются и доказываются теоремы
3. Формулируются аксиомы
4. Выделяются основные понятия

56. Определите, какие точки принадлежат окружности с центром О.

1) А, О
2) А, В, О
3) только А
4) только О




57. Какие точки принадлежат кругу с центром О (см. рисунок выше)

1) О, А, В
2) А, О
3) только А
4) только О

58. Какое положение внёс Лобачевский в привычную евклидову геометрию?

1) Через точку, не лежащую на прямой, могут проходить 2 прямые, параллельные данной.
2) Прямых, параллельных данной прямой и проходящих через данную точку, может быть бесконечно много.
3) Не для каждой прямой существует прямая, параллельная данной прямой и проходящая через данную точку.

59. Какова медиана следующих данных, полученных в результате некоторого исследования:

15, 1, 8, 10, 16, 25, 13,

1) 1
2) 8
3) 10
4) 13
5) 44

60. Округлите до десятых число 23, 971

1) 24,0
2) 23,9
3) 20
4) 23

**КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Критерии оценивания тестового задания**

60 - 52 баллов – отлично
43 - 51 баллов – хорошо
31 - 42 баллов – удовлетворительно
менее 31 баллов не удовлетворительно

## 3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Каждая работа имеет максимальный балл, определяемый в соответствии с трудозатратами обучающихся и важностью для формирования профессиональных компетенций.

В некоторых случаях допустимо выставление оценки в баллах, исходя из процентного соотношения верных и неверных ответов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 – 100% | 5 | Отлично |
| 80 – 89% | 4 | Хорошо |
| 70 – 79% | 3 | удовлетворительно |
| менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

Приложение 3.14 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы олигофренопедагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) «ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ» (*предмета*) является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

**ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*) – требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

*(для дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов)*

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 1. Теоретические основы олигофренопедагогики как науки;<br>2. Психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;<br>3. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;<br>4. Психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);<br>5. Приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; | ОК 01 |
| Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | ОК 02 |
| Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | ОК 04 |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | ОК 05 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | ОК 09 |
| Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | | ПК 1.1 |
| Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ | | ПК 1.2 |
| Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения | | ПК 1.3 |
| Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся | | ПК 1.5 |
| Разрабатывать программы внеурочной деятельности | | ПК 2.1 |
| Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ | | ПК 2.2 |

| | | |
|---|---|---|
| Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ | 6. Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | ПК 2.3 |
| Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | | ПК 2.4 |
| Проектировать и реализовывать современные программы воспитания | | ПК 3.1 |
| Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся | | ПК 3.5 |
| Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания | | ПК 3.6 |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»(*предмета*)** – 66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 66 |
| 1. | **Учебные занятия** | 66 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 40 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 26 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 11 |
| 1.2.2 | *- семинары* | - |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | 4 |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | 2 |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 7 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 6 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.7.3 | *консультации* | 1 |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)* | 2 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | 4-ДЗ |
| Форма промежуточной аттестации | | указать семестр и форму (ы) аттестации |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.09 Основы олигофренопедагогики»

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **5 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Олигофренопедагогика как наука** | | | | |
| **Тема 1.1. Олигофренопедагогика как наука**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 02, ОК 04, ОК 05** | | | | |
| 1 | Лекция | Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. | 1 | |
| 2,3 | Лекция | Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике. | 2 | |
| 4 | Лекция | История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. | 1 | |
| 5 | Лекция | Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития. | 1 | |
| 6 | Контрольная работа | Контрольная работа № 1 по теме 1.1 | 1 | |
| **Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1** | | | | |
| **Тема 2.1. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений** | | | | |
| 7 | Лекция | Понятие умственной отсталости | 1 | |
| 8 | Лекция | Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей. | 1 | |
| 9,10 | Лекция | Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития. | 2 | |
| 11,12 | Лекция | Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей. | 2 | |
| **Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13,14 | Лекция | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. | 2 | |
| 15 | Практическое занятие | Практическая работа № 1<br>Тема: Анализ этиологии и клинических основ умственной отсталости (проектирование диагностической карты) | 1 | |
| 16 | Практическое занятие | Практическая работа № 2<br>Тема: Проектирование кластера «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития» | 1 | |
| 17 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 1<br>Тема: Классификация степеней и форм интеллектуальных нарушений (заполнение сравнительной таблицы) | 1 | |
| 18 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 2<br>Тема: Диагностика интеллектуальных нарушений (анализ диагностического инструментария) | 1 | |
| 19 | Контрольная работа | Контрольная работа № 2 по теме 2.1-2.2 | 1 | |
| **Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития** | | | | |
| **Тема 3.1. Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6** | | | | |
| 20 | Лекция | Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | 1 | |
| 21 | Лекция | Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | 1 | |
| 22 | Лекция | Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | 1 | |
| 23 | Лекция | Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | 1 | |
| 24 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная<br>работа по темам 1.1-3.1 | 1 | |
| **Тема 3.2. Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6** | | | | |
| 25 | Лекция | Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития | 1 | |
| 26 | Лекция | Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27 | Лекция | Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | 1 | |
| 28 | Лекция | Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | 1 | |
| 29 | Лекция | Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития | 1 | |
| 30 | Практическая работа | Практическая работа № 3<br>Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | 1 | |
| **6 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития** | | | | |
| **Тема 4.1. Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6** | | | | |
| 31,32 | Лекция | Психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития | 2 | |
| 33,34 | Лекция | Типологии семей в зависимости от стиля воспитания | 2 | |
| 35 | Лекция | Потребности семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями | 1 | |
| 36 | Практическая работа | Практическая работа № 4. Тема: Психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития | 1 | |
| 37 | Практическое занятие | Практическая работа № 5. Тема: Типологии семей в зависимости от стиля воспитания | 1 | |
| 38 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 3. Тема: Потребности семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями | 1 | |
| 39 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа № 4. Анализ нормативно-правовых документов по защите прав семей с детьми с ОВЗ | 1 | |
| **Тема 4.2. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6** | | | | |
| 40,41 | Лекция | Цели и задачи работы учителя с семьей | 2 | |
| 42,43 | Лекция | Основные направления работы с семьей | 2 | |
| 44,45 | Практическое занятие | Практическое занятие №6. Тема: Психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития | 2 | |
| **Тема 4.3. Современные подходы к организации взаимодействия образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6** | | | | |
| 46 | Лекция | Нормативно-правовая база взаимодействия ОО с семьей | 1 | |
| 47 | Лекция | Технологии эффективного взаимодействия с семьей | 1 | |
| 48 | Лекция | Оценка эффективности взаимодействия ОО с семьей | 1 | |
| 49 | Практическое занятие | Практическое занятие № 7**.** Тема: Нормативно-правовая база, технологии и оценка эффективности взаимодействия образовательной организации с семьей | 1 | |
| **Тема 4.4. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6** | | | | |
| 50 | Лекция | Диагностический инструментарий куратора семьи | 1 | |
| 51,52 | Лекция | Консультативный инструментарий куратора семьи | 2 | |
| 53,54 | Лекция | Просветительский инструментарий куратора семьи | 2 | |
| 55 | Лекция | Организационно-методический инструментарий куратора семьи | 1 | |
| 56 | Практическое занятие | Практическое занятие № 8. Тема: Диагностический, консультативный, просветительский и организационно-методический инструментарий куратора семьи | 1 | |
| 57 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа 5. Тема: Разработка профессионального инструментария куратора семьи | 1 | |
| 58 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная<br>работа по темам 4.1-4.4 | 1 | |
| 59 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №6 Тема: Разработка программы взаимодействия образовательной организации с семьей | 1 | |
| 60,61 | Практическое занятие | Практическое занятие № 9 Тема: Цели, задачи и основные направления работы учителя с семьей ребенка с нарушениями интеллектуального развития | 2 | |
| 62,63 | Практическое занятие | Практическое занятие №10 Тема: Проектирование индивидуального маршрута сопровождения семьи | 2 | |
| 64 | Консультация | Консультация №1. Подготовка к дифференцированному зачёту | 1 | |
| 65,66 | Дифференцированный зачёт | Дифференцированный зачёт по темам 1.1-4.4 | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | 2 | |
| **Всего:** | | | **66** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: оборудование учебного кабинета комплект учебников; фонды контрольно- оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы».
Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

## 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

**Основная литература**

1. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А.
Основы олигофренопедагогики : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2008. – 219, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил. ; 22 см. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-7695-5012-6 .
2. Воронкова В.В., Евтушенко И.В.
Олигофренопедагогика : учебник. – Москва : ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024. – 447 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-907660-74-8 .
3. Годовникова, Л. В.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для СПО. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15824-3
4. Колесникова, Г. И.
Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06551-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

**Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Дополнительная литература**

1. Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шапкова Л.В.
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва : Академия, 2019.
2. Забрамная С.Д.
Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учебник для вузов. – Москва : Владос, 2020.
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В.
Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие. – Москва : Академия, 2019.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В.
Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие. – Москва : Академия, 2020.

5. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Шматко Н.Д.
Специальная дошкольная педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва : Академия, 2021.
6. Горскин Б.Б., Забрамная С.Д., Коняева Н.П. и др.
Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / под ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. – Москва : Прометей, 2011 .

**Нормативно-правовые документы (обязательные для изучения)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 44, 79)
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
6. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «О направлении разъяснений» (по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ)

**Рекомендованные периодические издания**

- «Дефектология» (научно-методический журнал)
- «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
- «Коррекционная педагогика»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения**<br><br>**(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины** |
|---|---|
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br><br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br><br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br><br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><br>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br><br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br><br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br><br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br><br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br><br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br><br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br><br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br><br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | **Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы.*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |

| | |
|---|---|
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
««ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»)»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
««ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 2<br>Семестр:3** | | | |
| **Раздел 1. Олигофренопедагогика как наука** | | | |
| **Тема 1.1. Олигофренопедагогика как наука** | | | |
| 6 | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа № 1 по теме 1.1 |
| **Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития** | | | |
| **Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.** | | | |
| 15 | Практическое занятие | .1 | Практическая работа № 1<br>Тема: Анализ этиологии и клинических основ умственной отсталости (проектирование диагностической карты) |
| 17 | Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа № 1<br>Тема: Классификация степеней и форм интеллектуальных нарушений (заполнение сравнительной таблицы) |
| 19 | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа № 2 по теме 2.1-2.2 |
| **Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития** | | | |
| **Тема 3.1. Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.** | | | |
| 24 | Срезовая контрольная работа | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 1.1-1.3 |
| **Тема 3.2. Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития** | | | |
| 30 | Практическое занятие | 1 | Практическая работа № 3<br>Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития. |
| **Курс: 2<br>Семестр:4** | | | |
| **Раздел 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития** | | | |
| **Тема 4.1. Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития** | | | |
| 36 | Практическое занятие | 1 | Практическая работа № 4. Тема: Психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития |
| 39 | Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа № 4. Анализ нормативно-правовых документов по защите прав семей с детьми с ОВЗ |
| **Тема 4.2. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 44,45 | Практическое занятие | 2 | Практическое занятие №6. Тема: Психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития |
| **Тема 4.3. Современные подходы к организации взаимодействия образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ** | | | |
| 49 | Практическое занятие | 1 | Практическое занятие № 7**.** Тема: Нормативно-правовая база, технологии и оценка эффективности взаимодействия образовательной организации с семьей |
| **Тема 4.4. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития** | | | |
| 61 | Срезовая контрольная работа | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 4.1-4.4 |
| 62,63 | Практическое занятие | 2 | Практическое занятие №10 Тема: Проектирование индивидуального маршрута сопровождения семьи |
| | | | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | |
| | **Всего:** | | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«наименование дисциплины (предмета)»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.09 Основы олигофренопедагогики»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.09 Основы олигофренопедагогики»

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.09 Основы олигофренопедагогики».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету) «ОП.09 Основы олигофренопедагогики»* для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.1. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету) |

### 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.09 Основы олигофренопедагогики»

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа № 1 по теме 1.1 | **1** |
| 2. | Контрольная работа № 2 по теме 2.1-2.2 | **1** |
| 3. | Срезовая контрольная работа № 1 | **1** |
| 2 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа № 2 | **1** |

### 2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.09 Основы олигофренопедагогики»

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

**Тема 1.1. Олигофренопедагогика как наука**

**Дисциплина:** ОП.09 Основы олигофренопедагогики

**Время выполнения:** 45 минут

**Форма:** тест с выбором одного правильного ответа

**Количество вариантов:** 2

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04, ОК 05

**Инструкция для студентов:**

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один правильный ответ** из четырёх предложенных вариантов. Ответы внесите в **бланк ответов**. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Всего вопросов:** 20 (в каждом варианте)

**Максимальный балл:** 20

**ВАРИАНТ 1**

**1. Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики (вопросы 1-5)**

**1. Что является объектом изучения олигофренопедагогики?**

- А) Процесс обучения детей с нарушениями речи
- Б) Процесс воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития
- В) Психическое развитие детей с задержкой психического развития
- Г) Социализация детей с сенсорными нарушениями

**2. Предметом олигофренопедагогики является:**

- А) Теоретическое обоснование и практическая разработка системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью
- Б) Психологические особенности детей с отклонениями в развитии
- В) Клинические проявления интеллектуальных нарушений
- Г) Методы психологической диагностики

**3. Основная цель олигофренопедагогики:**

- А) Полное излечение умственной отсталости
- Б) Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни лиц с нарушениями интеллекта
- В) Обучение детей с интеллектуальными нарушениями в массовых школах
- Г) Разработка лекарственных средств для коррекции интеллектуальных нарушений

**4. Какая задача относится к коррекционно-развивающим задачам олигофренопедагогики?**

- А) Изучение истории развития помощи лицам с интеллектуальными нарушениями
- Б) Развитие познавательной деятельности и коррекция дефектов психического развития
- В) Изучение этиологии и патогенеза умственной отсталости
- Г) Классификация форм умственной отсталости

**5. Что означает термин «олигофренопедагогика» в переводе с греческого?**

- А) «Учение о воспитании слабовидящих»
- Б) «Учение о воспитании слабослышащих»
- В) «Учение о воспитании умственно отсталых» (oligos – малый, phren – ум)
- Г) «Учение о воспитании детей с нарушениями речи»

---

**2. Связь олигофренопедагогики с другими науками (вопросы 6-8)**

**6. С какой наукой олигофренопедагогика имеет наиболее тесную связь в вопросах изучения причин умственной отсталости?**

- А) Педагогика
- Б) Медицина (психиатрия, неврология)
- В) Социология
- Г) Философия

**7. Какая наука позволяет олигофренопедагогике определить особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью?**

- А) Логопедия
- Б) Сурдопедагогика
- В) Специальная психология
- Г) Тифлопедагогика

**8. Методы какой науки используются в олигофренопедагогике для изучения уровня развития познавательных процессов?**

- А) Психодиагностики
- Б) Социологии
- В) Анатомии

- Г) Физиологии

**3. Методы исследования в олигофренопедагогике (вопросы 9-11)**

**9. Какой метод исследования предполагает целенаправленное изучение педагогического процесса в естественных условиях?**

- А) Эксперимент
- Б) Педагогическое наблюдение
- В) Беседа
- Г) Анкетирование

**10. Какие методы относятся к эмпирическим методам исследования в олигофренопедагогике?**

- А) Анализ литературы, моделирование
- Б) Наблюдение, беседа, эксперимент
- В) Математическая обработка данных
- Г) Теоретическое обобщение

**11. Для чего используется метод изучения продуктов деятельности в олигофренопедагогике?**

- А) Для выявления уровня физического развития
- Б) Для анализа рисунков, поделок, письменных работ детей
- В) Для изучения медицинской карты ребенка
- Г) Для проведения медицинского обследования

**4. История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития (вопросы 12-15)**

**12. Кто из перечисленных ученых является основоположником научной олигофренопедагогики?**

- А) Л.С. Выготский
- Б) Ж. Итар
- В) Э. Сеген
- Г) В.П. Кащенко

**13. Деятельность какого французского врача положила начало систематическому обучению умственно отсталых детей («дикий мальчик из Авейрона»)?**

- А) Э. Сеген
- Б) Ж. Итара
- В) Ф. Гальтона
- Г) К. Блонделя

**14. Кто в России впервые открыл санаторий-школу для дефективных детей?**

- А) Е.К. Грачева
- Б) В.П. Кащенко
- В) М.П. Постовская
- Г) А.Н. Граборов

**15. Какое событие произошло в России в 1908 году в области помощи детям с нарушениями интеллекта?**

- А) Открытие первой коррекционной школы
- Б) Создание Всероссийского общества психиатров
- В) Принятие закона о всеобщем обучении детей с нарушениями интеллекта
- Г) Открытие съезда по народному образованию

**5. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития (вопросы 16-20)**

**16. Какие образовательные организации реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью?**

- А) Общеобразовательные школы
- Б) Коррекционные школы (отделения) VIII вида
- В) Реабилитационные центры
- Г) Детские сады компенсирующего вида

**17. В каких организациях могут обучаться дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития?**

- А) В коррекционных школах VIII вида
- Б) В детских домах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями развития
- В) В общеобразовательных школах
- Г) В лицеях и гимназиях

**18. Какой документ регламентирует содержание образования обучающихся с умственной отсталостью?**

- А) ФГОС начального общего образования
- Б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- В) СанПиН
- Г) Закон «Об образовании в РФ» (общие положения)

**19. Какая ПМПК выдает заключение, определяющее необходимость обучения ребенка по адаптированной программе?**

- А) Школьная
- Б) Центральная
- В) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- Г) Медицинская

**20. Предельная наполняемость класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляет:**

- А) 8 человек
- Б) 12 человек
- В) 16 человек
- Г) 20 человек

**ВАРИАНТ 2**

**1. Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики (вопросы 1-5)**

**1. Что является предметом олигофренопедагогики?**

- А) Особенности поведения детей с нарушениями интеллекта
- Б) Теоретические основы и практические методы обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью
- В) Социальная защита лиц с интеллектуальными нарушениями
- Г) Медицинское лечение умственной отсталости

**2. Объектом олигофренопедагогики является:**

- А) Учитель коррекционной школы
- Б) Процесс социальной адаптации лиц с нарушениями интеллекта
- В) Ребенок с нарушениями интеллектуального развития
- Г) Семья ребенка с нарушениями интеллекта

**3. Какая из перечисленных задач относится к образовательным задачам олигофренопедагогики?**

- А) Формирование жизненной компетенции
- Б) Формирование у детей системы знаний, умений и навыков
- В) Воспитание положительных качеств личности
- Г) Развитие познавательных процессов

**4. Что является главной целью обучения и воспитания детей с умственной отсталостью?**

- А) Получение профессионального образования
- Б) Максимально возможная социализация и интеграция в общество
- В) Овладение навыками чтения и письма
- Г) Развитие творческих способностей

**5. В каком году олигофренопедагогика была выделена в самостоятельную отрасль дефектологии?**

- А) 1950-е годы
- Б) 1960-е годы
- В) 1970-е годы

- Г) 1980-е годы

**2. Связь олигофренопедагогики с другими науками (вопросы 6-8)**

**6. Данные какой науки учитывает олигофренопедагогика при разработке индивидуальных программ обучения?**

- А) Психологии
- Б) Физики
- В) Химии
- Г) Географии

**7. Связь олигофренопедагогики с какой наукой позволяет разрабатывать методы трудового обучения и профессиональной подготовки?**

- А) Психология
- Б) Медицина
- В) Трудовая педагогика
- Г) Социология

**8. Изучение каких возрастных периодов помогает олигофренопедагогике учитывать особенности развития детей с умственной отсталостью?**

- А) Возрастной психологии
- Б) Социальной психологии
- В) Клинической психологии
- Г) Педагогической психологии

**3. Методы исследования в олигофренопедагогике (вопросы 9-11)**

**9. Какой метод исследования предполагает активное вмешательство исследователя в педагогический процесс?**

- А) Наблюдение
- Б) Беседа
- В) Педагогический эксперимент
- Г) Анкетирование

**10. Для чего используется метод беседы в олигофренопедагогике?**

- А) Для выявления уровня интеллекта
- Б) Для изучения особенностей личности, мотивов поведения
- В) Для проведения медицинского обследования
- Г) Для физического развития

**11. Какие методы относятся к теоретическим методам исследования?**

- А) Наблюдение, беседа
- Б) Анализ и синтез, обобщение, классификация
- В) Эксперимент, тестирование
- Г) Изучение продуктов деятельности

**4. История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития (вопросы 12-15)**

**12. Кто из русских психиатров впервые организовал лечебно-педагогическое учреждение для умственно отсталых детей в России?**

- А) И.В. Маляревский
- Б) С.С. Корсаков
- В) В.М. Бехтерев
- Г) П.П. Кащенко

**13. В каком году было открыто первое в России специальное учебное заведение для умственно отсталых детей (приют доктора И.В. Маляревского)?**

- А) 1854 г.
- Б) 1870 г.
- В) 1882 г.
- Г) 1900 г.

**14. Кто разработал первую отечественную классификацию форм умственной отсталости?**

- А) И.В. Маляревский
- Б) Г.Е. Сухарева
- В) Л.С. Выготский
- Г) В.В. Корсаков

**15. В каком году был принят закон о всеобщем обязательном обучении детей с нарушениями интеллекта в СССР?**

- А) 1917 г.
- Б) 1920 г.
- В) 1927 г.
- Г) 1935 г.

**5. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития (вопросы 16-20)**

**16. Какая форма получения образования возможна для детей с тяжелой умственной отсталостью?**

- А) Только в коррекционной школе VIII вида
- Б) Обучение на дому с последующей аттестацией
- В) В условиях семьи (семейное образование) с одновременной реабилитацией в центрах психолого-педагогической поддержки
- Г) Только в интернатных учреждениях

**17. Сколько видов адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью существует (варианты)?**

- А) 1 вариант
- Б) 2 варианта
- В) 3 варианта
- Г) 4 варианта

**18. Какой документ определяет необходимость создания специальных условий для обучения ребенка с умственной отсталостью?**

- А) Медицинская справка
- Б) Заключение ПМПК
- В) Решение родительского комитета
- Г) Заявление родителей

**19. Предельная наполняемость класса для обучающихся с умеренной умственной отсталостью составляет:**

- А) 5 человек
- Б) 8 человек
- В) 10 человек
- Г) 12 человек

**20. Кто принимает решение о переводе обучающегося с умственной отсталостью на обучение по индивидуальному плану?**

- А) Родители самостоятельно
- Б) Педагогический совет школы при согласии родителей
- В) ПМПК
- Г) Органы опеки

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 (2 варианта)**

**Раздел:** 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития
**Темы:** 2.1 – 2.2
**Время выполнения:** 45 минут
**Форма:** Письменная работа

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1. Теоретический блок (4 балла)**

Дайте **развернутое определение** следующих понятий (по 2 балла за каждое):

1.1. **Умственная отсталость** (в соответствии с МКБ-10 и педагогической терминологией). Укажите три основных критерия диагностики (клинический, психологический, социальный). 1.2. **Этиология** нарушений интеллектуального развития. Перечислите основные группы причин (пренатальные, натальные, постнатальные) с примерами.

**Задание 2. Классификационный блок (3 балла)**

Заполните **сравнительную таблицу** степеней умственной отсталости по МКБ-10:

| Степень УО (по МКБ-10) | Уровень IQ | Особенности познавательной сферы | Возможность обучения |
|---|---|---|---|
| Лёгкая (F70) | ... | ... | ... |
| Умеренная (F71) | ... | ... | ... |
| Тяжёлая (F72) | ... | ... | ... |
| Глубокая (F73) | ... | ... | ... |

---

**Задание 3. Аналитический блок (педагогическая задача) (3 балла)**

**Ситуация:**

В 1 класс коррекционной школы поступил ребенок 8 лет с диагнозом «лёгкая умственная отсталость» (F70). Мальчик:

- имеет бедный словарный запас (использует 30–40 бытовых слов);
- не знает названий основных цветов;
- не может запомнить последовательность дней недели даже после 10 повторений;
- при этом он ласковый, спокойный, стремится к общению с взрослыми, но избегает детей (боится, что обидят).

**Вопросы:**

3.1. Какие **психолого-педагогические особенности** познавательной сферы (внимание, память, мышление, речь) проявляются у ребёнка?
3.2. Предложите **2 коррекционно-развивающих приёма** для работы с данным ребёнком на уроках чтения и математики (опишите конкретно: что делать и почему).
3.3. Как организовать адаптацию ребёнка в классе, чтобы снизить его страх перед сверстниками?

**Задание 4. Профессиональная задача (2 балла)**

Вы (студент-практикант) проводите диагностическое обследование ребёнка с подозрением на интеллектуальное нарушение.

**Вопрос:** Какие **этические правила** вы должны соблюдать при общении с ребёнком и его родителями во время диагностики? Назовите не менее 3 принципов.

**Максимальный балл за работу:** 12 баллов.

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1. Теоретический блок (4 балла)**

Дайте **развернутое определение** следующих понятий (по 2 балла за каждое):

1.1. **Задержка психического развития (ЗПР)** и **умственная отсталость (УО)**. В чём состоит **принципиальное отличие** этих двух состояний с точки зрения прогноза развития и коррекции?

1.2. **Классификация нарушений интеллекта** по этиологическому принципу (наследственные, внутриутробные, родовые, постнатальные). Приведите по 1 примеру к каждой группе.

**Задание 2. Классификационный блок (3 балла)**

Установите **соответствие** между формой интеллектуального нарушения и её характерным признаком (соедините стрелками или напишите рядом номер):

| Форма нарушения | Признак |
|---|---|
| 1. Олигофрения | А. Интеллект снижается после 6–7 лет, имеет прогрессирующий характер |
| 2. Деменция | Б. Интеллект снижен с рождения, стойкий и непрогрессирующий дефект |
| 3. Слабоумие при шизофрении | В. Интеллект снижен, но с неравномерной структурой, с сохранность некоторых функций (например, практического мышления) |

*Дополните:* какое из этих состояний поддаётся коррекции наиболее успешно при раннем начале обучения? Аргументируйте.

**Задание 3. Аналитический блок (педагогическая задача) (3 балла)**

**Ситуация:**

В коррекционную школу-интернат поступил подросток 14 лет с диагнозом «умеренная умственная отсталость» (F71). Девочка:

- не ориентируется в бытовых ситуациях (не может отсчитать сдачу в магазине);
- читает по слогам, не понимая смысла прочитанного (механическое чтение);
- не может установить причинно-следственные связи (например, на вопрос «Почему на улице лужи?» отвечает «Потому что я хочу гулять»);
- при этом у неё хорошо развита механическая память (может запомнить текст из 5–6 предложений без понимания).

**Вопросы:**

3.1. Проанализируйте структуру интеллектуального дефекта девочки. Какие функции сохранны, какие нарушены? Опишите **характер познавательной деятельности** (мотивация, темп работы, критичность).

3.2. Предложите **2 конкретных упражнения** для коррекции:

- одно — для развития смыслового чтения;
- второе — для формирования бытовых навыков (ориентировка в деньгах).

3.3. Как построить общение с такой ученицей, чтобы поддерживать её самооценку и не допустить фрустрации?

**Задание 4. Профессиональная задача (2 балла)**

В вашем классе учатся дети с разными степенями умственной отсталости (лёгкая, умеренная).

**Вопрос:** Как вы организуете **дифференцированный подход** на одном уроке русского языка (тема: «Составление предложений по картинке»)? Опишите по 2 типа заданий для детей с лёгкой и с умеренной степенью УО.

**Максимальный балл за работу:** 12 баллов.

**ЧАСТЬ 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**А. Критерии оценивания устного ответа (лекции, опрос) – 5-балльная шкала**

| Балл | Уровень | Характеристика |
|---|---|---|
| **5** | Высокий | – Дано полное определение понятий с опорой на МКБ-10 и ФГОС |

| Балл | Уровень | Характеристика |
|---|---|---|
| | | ОВЗ.<br>– Выделены все критерии дифференциальной диагностики (УО vs ЗПР).<br>– Приведены собственные примеры из педагогической практики (стажировки).<br>– Используется профессиональная терминология без ошибок. |
| **4** | Хороший | – Определения даны верно, но не в полном объёме (отсутствуют 1–2 критерия).<br>– В примерах есть небольшие неточности.<br>– Термины используются, но с единичными ошибками. |
| **3** | Удовлетворительный | – Определения даны с ошибками, смешиваются понятия «ЗПР» и «УО».<br>– Примеры не соответствуют теме или носят бытовой характер.<br>– Терминология бедна, допускаются грубые ошибки. |
| **2** | Неудовлетворительный | – Понятия не раскрыты, ответ не соответствует теме.<br>– Научная терминология отсутствует.<br>– Отказ от ответа или полное непонимание вопроса. |
| **1** | Недопустимый | – Ответ отсутствует. |

**Б. Критерии оценивания практических работ № 1 и № 2 (проектирование диагностической карты / кластера)**

| Критерий | 5 баллов (отлично) | 4 балла (хорошо) | 3 балла (удовлетворительно) |
|---|---|---|---|
| **Структура** | Полное соответствие алгоритму (цель, методы, результаты, выводы). | Есть незначительные отклонения от структуры. | Структура нарушена, пропущены важные разделы. |
| **Содержание** | Указаны все параметры обследования (познавательная сфера, эмоционально-волевая, поведенческая).<br>Выделены ключевые зоны дефекта. | Большинство параметров указаны, но 1–2 зоны не охвачены. | Указаны только 1–2 аспекта, анализ поверхностен. |

| Критерий | 5 баллов (отлично) | 4 балла (хорошо) | 3 балла (удовлетворительно) |
|---|---|---|---|
| **Корректность использования терминов** | Диагностический инструментарий назван и обоснован (методики, шкалы). | Инструментарий назван, но обоснование слабое. | Названия методик отсутствуют или не соответствуют возрасту. |
| **Практическая значимость** | Предложены конкретные рекомендации, дифференцированные по степени УО. | Рекомендации даны, но общие, без учёта степени нарушения. | Рекомендации отсутствуют или формальны. |

**В. Критерии оценивания самостоятельных работ № 1 и № 2 (сравнительная таблица / анализ диагностического инструментария)**

| Критерий | 5 баллов | 4 балла | 3 балла |
|---|---|---|---|
| **Полнота заполнения** | Таблица заполнена по всем параметрам (IQ, особенности, возможности обучения). | Пропущен 1–2 параметра. | Заполнено менее 50% таблицы. |
| **Анализ инструментария** | Описано не менее 4 методик, указаны их цель, возрастная адресность, способ обработки. | Описано 2–3 методики, но без подробной характеристики. | Названы 1–2 методики без анализа. |
| **Сравнительный анализ** | Проведено чёткое сравнение форм/степеней УО, выделены различия. | Сравнение проведено, но с несущественными ошибками. | Сравнение отсутствует. |
| **Оформление** | Работа оформлена по ГОСТу (или установленной структуре), выводы логичны. | Есть незначительные нарушения в оформлении. | Оформление небрежное, выводы отсутствуют. |

**Г. Критерии оценивания Контрольной работы № 1 (письменная, 45 минут)**
**Шкала перевода баллов в оценку** (максимум: 12 баллов):

| Сумма баллов | Итоговая оценка |
|---|---|
| **11–12** | **5 (Отлично)** |
| **9–10** | **4 (Хорошо)** |
| **7–8** | **3 (Удовлетворительно)** |
| **0–6** | **2 (Неудовлетворительно)** |

**Критерии оценивания заданий внутри контрольной работы:**

| Задание | Баллы | Критерии |
|---|---|---|
| **Задание 1 (теория)** | 4 | По 2 балла за понятие. **2 балла** — определение полное, 3 критерия выделены, примеры есть. **1 балл** — определение неполное (1–2 критерия), примеров нет. **0 баллов** — определение отсутствует или неверное. |
| **Задание 2 (классификация)** | 3 | Заполнены все ячейки (3 балла). Допущена 1–2 ошибки в цифрах IQ (2 балла). Более 2 ошибок — 0–1 балл. |
| **Задание 3 (педагогическая задача)** | 3 | **По 1 баллу за каждый обоснованный ответ** (анализ особенностей → приёмы → адаптация). Если только перечислены приемы без обоснования — снимается балл. |
| **Задание 4 (этика / дифференциация)** | 2 | **2 балла** — названы 3+ принципа с обоснованием. **1 балл** — названы 1–2 принципа без обоснования. **0 баллов** — ответ отсутствует. |

**Д. Особые критерии (для студентов с ОВЗ)**

Для студентов, которые сами имеют нарушения здоровья (в соответствии с адаптированной программой), применяются **индивидуальные критерии** с учётом их психофизических возможностей:

- Снижение требований к темпу выполнения задания (время увеличивается до 1 часа 10 минут).
- Допускаются ответы в устной форме вместо письменной (при нарушениях письма).
- Оценка ставится за **понимание сути** вопроса, а не за объём текста.

**ПАМЯТКА ДЛЯ СТУДЕНТА (как получить «5» на контрольной)**

1. **Знать термины:** УО, ЗПР, этиология, олигофрения, деменция, МКБ-10, IQ.
2. **Уметь различать степени:** лёгкая (50–69), умеренная (35–49), тяжёлая (20–34), глубокая (<20) — цифры нужно запомнить!
3. **Помнить структуру дефекта:** при УО первично нарушено **мышление** (в первую очередь — способность к обобщению и абстракции), а память и внимание страдают вторично.
4. **Для задачи:** в ответе всегда выделяйте:

- *Что нарушено?* (конкретная функция).
- *Какой приём?* (описать подробно).
- *Зачем?* (коррекционная цель).

5. **Этика:** конфиденциальность, доброжелательность, доступность языка общения.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Оценка | Процент выполнения | Количество правильных ответов (из 20) |
|---|---|---|
| **Отлично** | 90–100% | 18–20 |
| **Хорошо** | 75–89% | 15–17 |
| **Удовлетворительно** | 60–74% | 12–14 |
| **Неудовлетворительно** | 0–59% | 0–11 |

## СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Разделы: Раздел 1. Олигофренопедагогика как наука (Тема 1.1); Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития (Темы 2.1–2.2)
**Время выполнения**: 45 минут
**Форма:** теоретическое тестирование (40 вопросов закрытого типа)

Блок А. Олигофренопедагогика как наука (Тема 1.1)

Вопрос 1.
Олигофренопедагогика является частью:
А) Общей педагогики
Б) Специальной педагогики
В) Социальной педагогики
Г) Возрастной психологии

Вопрос 2.
Что является предметом изучения олигофренопедагогики?
А) Особенности развития детей с задержкой психического развития
Б) Теория и практика обучения, воспитания и развития лиц с нарушениями интеллекта
В) Клиническая картина органического поражения головного мозга
Г) Социальная ситуация развития ребенка в неблагополучной семье

Вопрос 3.
Что является объектом изучения олигофренопедагогики?
А) Ребенок с сохранным интеллектом
Б) Специальное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью
В) Методы диагностики одаренности
Г) Процесс формирования учебной мотивации у подростков

Вопрос 4.
Цель олигофренопедагогики как науки заключается в:
А) Максимальной изоляции детей с нарушениями интеллекта от общества

Б) Разработке научно обоснованной системы обучения, воспитания и развития лиц с интеллектуальной недостаточностью
В) Медикаментозном лечении органических поражений ЦНС
Г) Сокращении количества специальных (коррекционных) школ

Вопрос 5.
К задачам олигофренопедагогики НЕ относится:
А) Разработка содержания, методов и форм обучения детей с нарушением интеллекта
Б) Определение организационных форм и условий обучения
В) Разработка путей педагогической помощи взрослым с нарушением интеллекта
Г) Лечение органических поражений центральной нервной системы

Вопрос 6.
Какая наука помогает олигофренопедагогике увидеть биологические причины умственной отсталости?
А) Медицинские науки (анатомия, невропатология, генетика)
Б) Точные науки (математика, физика)
В) Гуманитарные науки (история, филология)
Г) Экономические науки

Вопрос 7.
Метод исследования, предполагающий целенаправленное восприятие педагогического явления с фиксацией результатов в протоколах, — это:
А) Эксперимент
Б) Наблюдение
В) Беседа
Г) Тестирование

Вопрос 8.
Автором сенсомоторного метода воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта является:
А) Л.С. Выготский
Б) Э. Сеген
В) В.П. Кащенко
Г) А.Н. Леонтьев

Вопрос 9.
Большой вклад в развитие отечественной олигофренопедагогики внесли все перечисленные ученые, КРОМЕ:
А) Л.С. Выготский
Б) Г.М. Дульнев
В) Ж. Пиаже
Г) М.С. Певзнер

Вопрос 10.
Первый вспомогательный класс для умственно отсталых детей в Москве был открыт:
А) И.В. Маляревским
Б) М.П. Постовской
В) Е.К. Грачевой
Г) В.П. Кащенко

Вопрос 11.
Какое учреждение является основным типом для обучения детей с легкой умственной отсталостью в России согласно исторически сложившейся системе?
А) Школа VIII вида (ныне школа, реализующая АООП для детей с УО)
Б) Общеобразовательная школа без специальных условий

В) Закрытый интернат медицинского типа
Г) Центр дистанционного обучения

Вопрос 12.
Метод исследования, предполагающий специально организованную проверку эффективности содержания, методов или приемов работы, называется:
А) Наблюдение
Б) Беседа
В) Эксперимент
Г) Изучение продуктов деятельности

Вопрос 13.
Термин «олигофрения» был предложен:
А) Ф. Платтером
Б) Э. Крепелином
В) Л.С. Выготским
Г) А. Бине

Вопрос 14.
Какая связь олигофренопедагогики с психологическими науками является наиболее значимой?
А) Позволяет разрабатывать новые школьные учебники
Б) Помогает выявить закономерности развития психических процессов у детей с нарушением интеллекта
В) Полностью заменяет педагогические методы
Г) Не влияет на практику обучения

Вопрос 15.
Какой из методов НЕ относится к основным методам педагогического исследования в олигофренопедагогике?
А) Наблюдение
Б) Беседа
В) Трепанация черепа
Г) Эксперимент

Блок Б. Причины, классификация и диагностика нарушений интеллекта (Темы 2.1–2.2)

Вопрос 16.
Умственная отсталость — это:
А) Временное отставание в психическом развитии, преодолеваемое специальными упражнениями
Б) Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением коры головного мозга
В) Отсутствие каких-либо знаний и навыков вследствие педагогической запущенности
Г) Психическое заболевание, возникающее только в пожилом возрасте

Вопрос 17.
Основной причиной умственной отсталости является:
А) Неблагоприятные социальные условия
Б) Органическое поражение центральной нервной системы
В) Лень и нежелание учиться
Г) Особенности темперамента

Вопрос 18.
К группе наследственно-генетических форм олигофрении относится:
А) Сифилис головного мозга
Б) Синдром Дауна

В) Родовая травма
Г) Энцефалит

Вопрос 19.
Какой вид умственной отсталости считается приобретенным?
А) Олигофрения
Б) Деменция
В) Аутизм
Г) Педагогическая запущенность

Вопрос 20.
Первичный дефект при умственной отсталости — это:
А) Задержка речевого развития
Б) Органическое поражение головного мозга
В) Нарушение поведения
Г) Снижение мотивации к общению

Вопрос 21.
Вторичные нарушения при умственной отсталости (по Л.С. Выготскому) возникают:
А) В результате органического поражения мозга
Б) В процессе социального развития ребенка как следствие первичного дефекта
В) Из-за наследственной предрасположенности
Г) Как следствие неправильного питания

Вопрос 22.
Согласно классификации М.С. Певзнер, неосложненная форма олигофрении характеризуется:
А) Наличием локальных поражений анализаторов
Б) Равномерным недоразвитием всех сторон психики при отсутствии грубых локальных нарушений
В) Сочетанием умственной отсталости с гидроцефалией
Г) Агрессивным поведением и психопатоподобными проявлениями

Вопрос 23.
Легкая степень умственной отсталости по МКБ-10 соответствует уровню IQ примерно:
А) 70–85
Б) 50–69
В) 35–49
Г) Менее 20

Вопрос 24.
Глубокая умственная отсталость (IQ < 20) называется:
А) Дебильностью
Б) Имбецильностью
В) Идиотией
Г) Деменцией

Вопрос 25.
Какой метод НЕ используется для диагностики умственной отсталости?
А) Клиническое обследование (невролог, психиатр)
Б) Психологическое тестирование интеллекта (например, методика Векслера)
В) Изучение педагогической документации и продуктов деятельности
Г) Компьютерная томография для оценки уровня знаний по математике

Вопрос 26.
Психолого-педагогическое изучение ребенка с подозрением на умственную отсталость предполагает в первую очередь:

А) Оценку знаний по школьным предметам
Б) Выявление структуры дефекта, сохранных функций и зоны ближайшего развития
В) Определение уровня физического развития
Г) Составление графика дежурств по классу

Вопрос 27.
Кто входит в состав психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для диагностики нарушений интеллекта?
А) Только врач-психиатр
Б) Врачи, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги
В) Только учителя школы
Г) Только родители и социальные работники

Вопрос 28.
Понятие «зона ближайшего развития» было введено:
А) А.Н. Леонтьевым
Б) Л.С. Выготским
В) Ж. Пиаже
Г) Э. Сегеном

Вопрос 29.
Синдром Дауна относится к нарушениям интеллекта:
А) Приобретенного характера
Б) Наследственно-генетического генеза
В) Вследствие родовой травмы
Г) Из-за инфекционного заболевания

Вопрос 30.
Деменция (приобретенное слабоумие) отличается от олигофрении тем, что:
А) Возникает до 3-х лет
Б) Возникает после периода нормального психического развития
В) Всегда является наследственной
Г) Не влияет на интеллектуальные способности

Блок В. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта (Тема 2.2)

Вопрос 31.
Какой вид мышления является ведущим у умственно отсталых детей младшего возраста?
А) Словесно-логическое
Б) Наглядно-образное
В) Наглядно-действенное
Г) Абстрактное

Вопрос 32.
Ведущим свойством памяти умственно отсталых детей, по данным исследований Л.С. Выготского, является:
А) Высокая скорость запоминания
Б) Непрочность сохранения и неточность воспроизведения
В) Долговременное сохранение сложного материала
Г) Склонность к логическому запоминанию

Вопрос 33.
Слабость регулирующей функции мышления при умственной отсталости проявляется в:
А) Неумении пользоваться усвоенными умственными действиями при решении новых задач
Б) Отличном понимании юмора

В) Способности к быстрому переключению внимания
Г) Высоком уровне самоконтроля

Вопрос 34.
Какая сторона речи страдает при умственной отсталости в наибольшей степени (при первичной сохранности физического слуха)?
А) Смысловая (понимание переносного смысла, скрытого подтекста)
Б) Ритмико-интонационная
В) Звукопроизношение (артикуляция) почти всегда идеальна
Г) Беглость речи

Вопрос 35.
Эмоционально-волевая сфера умственно отсталых детей характеризуется:
А) Широким спектром волевых качеств и саморегуляции
Б) Недостаточной дифференцированностью чувств, снижением критичности к своим поступкам
В) Высоким уровнем притязаний и адекватной самооценкой
Г) Способностью к длительному волевому усилию

Вопрос 36.
Относительно сохранным видом деятельности у умственно отсталых детей часто является:
А) Словесно-логическое конструирование
Б) Списывание с образца (по сравнению с письмом под диктовку)
В) Самостоятельное сочинение рассказов
Г) Решение абстрактных математических задач

Вопрос 37.
Для детей с легкой умственной отсталостью характерно:
А) Полное отсутствие речи
Б) Замедленный темп восприятия, снижение объема внимания, конкретность мышления
В) Стойкая агрессия и полная невозможность обучения
Г) Высокая обучаемость в обычной школе без помощи

Вопрос 38.
Какие диагностические критерии являются ведущими для отграничения умственной отсталости от задержки психического развития?
А) Обратимость нарушений (при ЗПР она возможна)
Б) Только уровень IQ
В) Наличие двигательных нарушений
Г) Пол ребенка

Вопрос 39.
Ведущая деятельность, определяющая психическое развитие умственно отсталого дошкольника, формируется со значительной задержкой и требует специального обучения. Это:
А) Учебная деятельность
Б) Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)
В) Трудовая деятельность
Г) Спортивная деятельность

Вопрос 40.
Умственно отсталые дети, как правило, характеризуются:
А) Способностью быстро понимать скрытый смысл пословиц и метафор
Б) Конкретностью суждений, трудностями в установлении причинно-следственных связей
В) Высокой скоростью протекания мыслительных процессов
Г) Гибкостью и критичностью своего поведения

**Критерии оценивания**

- «5» (отлично): 36–40 правильных ответов (90–100%).
- «4» (хорошо): 28–35 правильных ответов (70–89%).
- «3» (удовлетворительно): 20–27 правильных ответов (50–69%).
- «2» (неудовлетворительно): Менее 20 правильных ответов (< 50%).

## СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

**Раздел:** Раздел 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития (Темы 4.1–4.4)
**Время выполнения:** 45 минут
**Форма:** Теоретическое тестирование (40 вопросов закрытого типа)

Блок А. Психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта (Тема 4.1)

Вопрос 1.
Какой тип психологического стресса чаще всего испытывают родители при рождении ребенка с нарушениями интеллекта?
А) Кратковременный стресс, быстро компенсируемый
Б) Хронический стресс, обусловленный длительным переживанием и необходимостью постоянного ухода
В) Отсутствие стресса при принятии ситуации
Г) Стресс, который полностью исчезает после первого года жизни ребенка

Вопрос 2.
Ситуация, когда родители стремятся найти «волшебное» лекарство, которое полностью вылечит ребенка, прибегают к помощи шарлатанов и нетрадиционных целителей, называется:
А) Активная адаптация
Б) Поиск виновных (виктимизация)
В) Хождение по мукам (поиск чудодейственного средства)
Г) Социальная изоляция

Вопрос 3.
Стадия психологического кризиса семьи, на которой родители начинают постепенно принимать ситуацию и искать конструктивные пути помощи, называется:
А) Шок
Б) Отрицание
В) Адаптация
Г) Торг

Вопрос 4.
Кто, согласно типологии семей по стилю воспитания, предъявляет к ребенку завышенные требования, не соответствующие его психофизическим возможностям, что часто приводит к невротизации ребенка?
А) Гиперопекающие родители
Б) Авторитарные родители с жесткими требованиями
В) Эмоционально холодные (отвергающие) родители
Г) Сотрудничающие родители

Вопрос 5.
Тип семейного воспитания, при котором ребенок становится центром вселенной, его желания исполняются мгновенно, а обязанности полностью отсутствуют, называется:
А) Гиперопека
Б) Гипоопека
В) Эмоциональное отвержение
Г) Авторитарный стиль

Вопрос 6.
Какой стиль семейного воспитания является наиболее благоприятным для развития ребенка с нарушениями интеллекта?
А) Авторитарный
Б) Либеральный
В) Демократический (сотрудничество)
Г) Хаотический

Вопрос 7.
Потребность семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта, в получении полной и достоверной информации о диагнозе, прогнозе и возможностях коррекции относится к:
А) Информационным потребностям
Б) Материальным потребностям
В) Потребностям в психологической поддержке
Г) Социальным потребностям

Вопрос 8.
Социальная потребность семей, имеющих детей с нарушениями интеллекта, заключается в:
А) Получении бесплатных лекарств
Б) Расширении круга общения, преодолении изоляции, получении поддержки от других семей
В) Желании сменить место жительства
Г) Получении дополнительного образования

Вопрос 9.
Нарушение детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ чаще всего проявляется в форме:
А) Повышенной критичности и требовательности к себе у родителей
Б) Симбиотической связи (сверхвовлеченности) или эмоционального отвержения
В) Полного безразличия к успехам ребенка
Г) Жестокого обращения

Вопрос 10.
Основной нормативно-правовой документ, защищающий права семей с детьми с ОВЗ в РФ, — это:
А) Конституция РФ и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
Б) Трудовой кодекс РФ
В) Уголовный кодекс РФ
Г) Семейный кодекс РФ

Вопрос 11.
Родители, которые стремятся передать своего ребенка с нарушениями интеллекта на полное государственное обеспечение в интернат, чаще всего демонстрируют:
А) Гиперопеку
Б) Отказ от родительства (избегание)
В) Сотрудничество
Г) Авторитарный стиль

Вопрос 12.
Эмоциональные состояния, типичные для родителей детей с умственной отсталостью, включают все перечисленные, КРОМЕ:
А) Депрессия
Б) Тревога
В) Чувство вины
Г) Эйфория и постоянное радостное настроение

Вопрос 13.
Какие возрастные этапы чаще всего вызывают кризис у родителей ребенка с интеллектуальными

нарушениями?
А) Только момент рождения
Б) В момент поступления в детский сад, школу и в период подросткового кризиса
В) Только в период окончания школы
Г) Никакие, кризис переживается один раз

Вопрос 14.
Материнская депривация в семье с ребенком с ОВЗ — это:
А) Сверхзабота и контроль
Б) Недостаток эмоционального тепла и заботы со стороны матери
В) Наличие большого количества игрушек
Г) Жесткое физическое наказание

Вопрос 15.
Потребность в психологической поддержке родителей детей с нарушениями интеллекта обусловлена:
А) Необходимостью повысить уровень образования родителей
Б) Наличием чувства вины, тревоги и сниженной самооценки у родителей
В) Желанием родителей выучить иностранный язык
Г) Необходимостью трудоустройства родителей

Блок Б. Направления работы учителя с семьей (Тема 4.2)

Вопрос 16.
Главная цель работы учителя с семьей ребенка с нарушениями интеллекта — это:
А) Переложить все обязанности по обучению на родителей
Б) Создание единого коррекционно-образовательного пространства «школа – семья»
В) Контроль за выполнением домашних заданий
Г) Составление отчетов о посещаемости

Вопрос 17.
К задачам работы учителя с семьей НЕ относится:
А) Психолого-педагогическое просвещение родителей
Б) Вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс
В) Проведение медицинских манипуляций и процедур
Г) Формирование адекватной родительской позиции

Вопрос 18.
Какое направление работы с семьей предполагает обучение родителей конкретным приемам и методам занятий с ребенком дома?
А) Просвещение
Б) Консультирование
В) Коррекционно-развивающая работа
Г) Социально-правовая помощь

Вопрос 19.
Индивидуальные и групповые встречи специалистов с родителями, направленные на решение конкретных проблем воспитания и обучения, относятся к:
А) Просветительской работе
Б) Консультативной работе
В) Социально-бытовой адаптации
Г) Производственным собраниям

Вопрос 20.
Родительский лекторий, родительские конференции, выпуск тематических буклетов — это формы

работы, реализующие направление:
А) Психолого-педагогическое просвещение
Б) Организация совместной деятельности
В) Социально-правовая защита
Г) Медицинская реабилитация

Вопрос 21.
Какой метод работы с семьей направлен на изучение условий жизни и воспитания ребенка в семье?
А) Беседа
Б) Посещение семьи на дому
В) Анкетирование родителей
Г) Все перечисленные

Вопрос 22.
Совместная деятельность педагога и родителей по изготовлению дидактических пособий, участие в праздниках, субботниках относится к:
А) Просветительской работе
Б) Организации совместной творческой деятельности
В) Психологическому консультированию
Г) Административному контролю

Вопрос 23.
К основным принципам работы с семьей ребенка с ОВЗ относится:
А) Принцип «не навреди», добровольность и конфиденциальность
Б) Принцип строгой отчетности перед администрацией
В) Принцип материальной выгоды для семьи
Г) Принцип всеобщего контроля

Вопрос 24.
Вовлечение родителей в процесс составления индивидуальной образовательной программы (АООП) является примером:
А) Формального выполнения обязанностей
Б) Партнерского взаимодействия
В) Перекладывания ответственности на родителей
Г) Запрещенного действия

Вопрос 25.
Критерием эффективности работы учителя с семьей можно считать:
А) Повышение уровня педагогической компетентности родителей и снижение их тревожности
Б) Количество проведенных собраний
В) Количество замечаний, сделанных родителям
Г) Отсутствие жалоб от родителей

Блок В. Современные подходы к взаимодействию ОО с семьей (Тема 4.3)

Вопрос 26.
Взаимодействие образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ в современной парадигме строится на принципах:
А) Командной работы и партнерства
Б) Жесткой субординации «учитель – ученик – родитель»
В) Полной изоляции семьи от образовательного процесса
Г) Только разовых мероприятий

Вопрос 27.
Какой нормативно-правовой документ регламентирует взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ на уровне образовательной организации?
А) Конституция РФ
Б) Устав образовательной организации и локальные нормативные акты
В) Правила дорожного движения
Г) Гражданский кодекс РФ

Вопрос 28.
Технология, предполагающая участие всех субъектов образовательного процесса (учитель, психолог, логопед, тьютор, родители) в решении проблем ребенка, называется:
А) Индивидуальная беседа
Б) Сетевое взаимодействие
В) Междисциплинарный подход (командная работа)
Г) Самостоятельная работа

Вопрос 29.
Форма эффективного взаимодействия, при которой родители выступают не как «пассивные слушатели», а как активные участники образовательного процесса, называется:
А) Родительское собрание в формате лекции
Б) Интерактивные формы взаимодействия (тренинги, мастер-классы, деловые игры)
В) Индивидуальные консультации с составлением протоколов
Г) Проверка тетрадей родителей

Вопрос 30.
Оценка эффективности взаимодействия образовательной организации с семьей проводится с помощью:
А) Только наблюдения за поведением ребенка в школе
Б) Системы мониторинга (анкетирование, опросы, анализ динамики развития ребенка)
В) Проверки документации один раз в год
Г) Оценки количества поданных заявлений от родителей

Вопрос 31.
Что относится к технологиям эффективного взаимодействия с «трудными» или отрицательно настроенными родителями?
А) Активное слушание, безоценочное принятие эмоций родителей
Б) Игнорирование жалоб родителей
В) Перевод разговора в конфликтную плоскость
Г) Перекладывание ответственности на другого специалиста

Вопрос 32.
Эффективность взаимодействия ОО с семьей в первую очередь определяется:
А) Положительной динамикой в развитии ребенка и удовлетворенностью родителей
Б) Количеством проведенных собраний
В) Наличием большого штата специалистов
Г) Размером материальной помощи семье

Вопрос 33.
Инклюзивный подход предполагает взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ на основе:
А) Признания равной ценности всех участников образовательных отношений
Б) Приоритета прав специалистов над правами родителей
В) Изоляции семьи от принятия решений
Г) Жесткой регламентации всех действий родителей

Блок Г. Профессиональный инструментарий куратора семьи (Тема 4.4)

Вопрос 34.
Диагностический инструментарий куратора семьи включает:
А) Только медицинские карты
Б) Методики для изучения детско-родительских отношений, уровня тревожности, стиля семейного воспитания
В) Учебники по педагогике
Г) Канцелярские принадлежности

Вопрос 35.
Какая методика НЕ относится к диагностике семейных отношений в работе куратора?
А) Методика «Рисунок семьи»
Б) Опросник родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин)
В) Тест Равена для измерения IQ родителей
Г) Анкета для родителей «Стиль семейного воспитания»

Вопрос 36.
Консультативный инструментарий куратора семьи включает:
А) Навыки активного слушания, умение задавать открытые вопросы, алгоритмы решения конфликтов
Б) Только знание законодательства
В) Умение проводить уроки
Г) Навыки оказания первой медицинской помощи

Вопрос 37.
Просветительский инструментарий куратора семьи — это:
А) Адаптированные памятки, буклеты, видеоуроки, рекомендации для родителей по воспитанию и обучению
Б) График дежурств
В) План проведения контрольных работ
Г) Список литературы по общей психологии без адаптации

Вопрос 38.
Организационно-методический инструментарий куратора семьи включает:
А) Журналы учета работы с семьей, планы мероприятий, циклограммы деятельности
Б) Только телефонный справочник
В) Схему эвакуации при пожаре
Г) Медицинские справки

Вопрос 39.
Разработка индивидуального маршрута сопровождения семьи относится к:
А) Организационно-методическому инструментарию
Б) Диагностическому инструментарию
В) Медикаментозному лечению
Г) Административному ресурсу

Вопрос 40.
Рефлексия собственной профессиональной деятельности куратора семьи заключается в:
А) Анализе эффективности проведенной работы, выявлении ошибок и путей их исправления
Б) Только в написании годового отчета
В) Критике родителей
Г) Ожидании похвалы от руководства

**Критерии оценивания**

- «5» (отлично): 36–40 правильных ответов (90–100%).

- «4» (хорошо): 28–35 правильных ответов (70–89%).
- «3» (удовлетворительно): 20–27 правильных ответов (50–69%).
- «2» (неудовлетворительно): Менее 20 правильных ответов (< 50%).

**Практическая работа № 1 (45 минут)**

**Тема:** Анализ этиологии и клинических основ умственной отсталости (проектирование диагностической карты)

**Цель:** научиться дифференцировать причины возникновения интеллектуальных нарушений, соотносить клинические формы с этиологическими факторами.

**Формируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1

**Задания для студентов:**

1. **Вводная часть (5 мин)** – краткое повторение понятий: умственная отсталость, олигофрения, деменция, эндогенные и экзогенные причины.
2. **Работа в малых группах / индивидуально (25 мин)**
   На основе предложенных клинических случаев заполните **диагностическую карту**:

| Клинический случай | Предполагаемая этиология (пренатальная, натальная, постнатальная) | Форма (олигофрения / деменция) | Время поражения |
|---|---|---|---|
| Ребенок 7 лет, внутриутробная инфекция (ЦМВ), микроцефалия | | | |
| Мальчик 10 лет, после черепно-мозговой травмы в 6 лет резко снизился интеллект | | | |
| Девочка 8 лет, фенилкетонурия (не соблюдала диету с рождения) | | | |
| Подросток 14 лет, наследственная форма (болезнь Дауна) | | | |

3. **Обсуждение (10 мин)** – защита заполненных карт, коррекция ошибок.
4. **Рефлексия (5 мин)** – формулировка вывода: почему важно знать этиологию для выбора коррекционной стратегии.

**Материалы:** бланки диагностических карт, краткое описание синдромов (Дауна, Рубинштейна–Тейби, фенилкетонурии, гидроцефалии).

**Практическая работа № 2 (45 минут)**

**Тема:** Проектирование кластера «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития»

**Цель:** систематизировать знания о познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах детей с УО, представить в виде кластера.

**Формируемые компетенции:** ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1

**Задания:**

1. **Организационный момент (3 мин)** – объяснение формата кластера (центральное понятие, ветви: познавательная сфера, эмоционально-волевая, поведенческая, коммуникативная, моторная, бытовая адаптация).
2. **Групповая работа (25 мин)**
   Студенты делятся на 3–4 группы. Каждая группа разрабатывает **один блок кластера** на большом листе бумаги или в цифровом формате (Miro, доска):
   - **Группа 1** – особенности восприятия, внимания, памяти.
   - **Группа 2** – особенности мышления и речи.
   - **Группа 3** – эмоционально-волевая сфера, мотивация, самооценка.
   - **Группа 4** – социально-бытовая адаптация и коммуникация.

   Требования: указать характерные черты (тугоподвижность мышления, конкретность, слабость логической памяти, эмоциональная незрелость и т.д.).
3. **Презентация и объединение (12 мин)** – каждая группа представляет свой блок, собирается общий кластер на доске.
4. **Вывод (5 мин)** – как понимание этих особенностей влияет на выбор методов обучения и воспитания (принципы коррекционной педагогики).
   **Материалы:** ватман, маркеры, стикеры, либо онлайн-доска.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3**

**Тема: Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития**

**Дисциплина:** ОП.09 (ОП.10) Основы олигофренопедагогики
**Время проведения:** 45 минут
**Тип занятия:** практикум (проектирование, анализ, групповая работа)
**Форма работы:** индивидуальная + групповая (малые группы 3-4 человека)

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений планировать направления трудового и физического воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом их психолого-педагогических особенностей, разрабатывать адаптированные программы и мероприятия, направленные на социализацию и трудовую подготовку детей с умственной отсталостью.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать знания о психолого-педагогических особенностях учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
2. Изучить цели, задачи и содержание трудового воспитания детей с умственной отсталостью.
3. Изучить цели, задачи и содержание физического воспитания детей с умственной отсталостью.
4. Разработать фрагмент планирования трудового воспитания для учащихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Разработать фрагмент планирования физического воспитания для учащихся с интеллектуальными нарушениями.
6. Оформить результаты в виде методических рекомендаций.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Трудовое воспитание** – система педагогических воздействий, направленных на формирование трудовых навыков, умений и положительного отношения к труду у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
- **Физическое воспитание** – система педагогических воздействий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и двигательную активность обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
- **Социально-трудовая адаптация** – процесс приспособления учащихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и труду в обществе.

- **Коррекционная направленность** – принцип организации воспитания, предполагающий исправление недостатков психофизического развития средствами трудовой и физической деятельности.

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Теоретический блок: цели и задачи трудового и физического воспитания (5 мин)<br>2. Анализ психолого-педагогических особенностей учащихся (5 мин)<br>3. Задание 1: Планирование трудового воспитания (10 мин)<br>4. Задание 2: Планирование физического воспитания (10 мин)<br>5. Задание 3: Разработка рекомендаций для родителей (5 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов, презентация результатов |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **в малых группах (3-4 человека)** с последующим **обсуждением результатов**. Каждая группа получает одну степень умственной отсталости для разработки планирования.

**Распределение степеней умственной отсталости:**

- Группа 1: легкая степень умственной отсталости (F70)
- Группа 2: умеренная степень умственной отсталости (F71)
- Группа 3: тяжелая степень умственной отсталости (F72)

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы (в группе):**

1. Каковы основные психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития?

2. Почему трудовое воспитание является важнейшим компонентом коррекционно-образовательного процесса для детей с умственной отсталостью?

3. Какие задачи решает физическое воспитание в системе специального образования?

**Заполните таблицу «Психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития»:**

| Сфера развития | Особенности | Учет в трудовом воспитании | Учет в физическом воспитании |
|---|---|---|---|
| Познавательная | | | |
| Эмоционально-волевая | | | |
| Двигательная | | | |

| Сфера развития | Особенности | Учет в трудовом воспитании | Учет в физическом воспитании |
|---|---|---|---|
| Речевая | | | |
| Социально-коммуникативная | | | |

**Этап 2. Теоретический блок (5 минут)**

**2.1. Цели и задачи трудового воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития**

**Цель трудового воспитания:** подготовка учащихся с умственной отсталостью к самостоятельной трудовой деятельности и социально-бытовой адаптации.

**Задачи трудового воспитания:**

| Задача | Содержание |
|---|---|
| Образовательные | Формирование трудовых навыков и умений, ознакомление с различными видами труда |
| Коррекционно-развивающие | Развитие моторики, координации движений, внимания, памяти, мышления в процессе трудовой деятельности |
| Воспитательные | Формирование положительного отношения к труду, ответственности, самостоятельности, трудолюбия |
| Социализирующие | Подготовка к самостоятельной жизни, профессиональная ориентация |

**Основные направления трудового воспитания:**

| Направление | Содержание деятельности |
|---|---|
| Хозяйственно-бытовой труд | Самообслуживание, уборка помещений, уход за вещами |
| Сельскохозяйственный труд | Работа на пришкольном участке, уход за растениями и животными |
| Ручной труд | Работа с бумагой, картоном, тканью, природными материалами |
| Профессионально-трудовое обучение | Столярное, слесарное, швейное дело, картонажно-переплетное дело |

**2.2. Цели и задачи физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития**

**Цель физического воспитания:** укрепление здоровья, коррекция физических недостатков, повышение двигательной активности и адаптивных возможностей учащихся с умственной отсталостью.

**Задачи физического воспитания:**

| Задача | Содержание |
|---|---|
| Оздоровительные | Укрепление здоровья, закаливание, развитие основных двигательных качеств |
| Коррекционные | Исправление нарушений осанки, координации движений, мелкой и крупной моторики |
| Образовательные | Формирование двигательных навыков и умений, обучение подвижным играм |
| Воспитательные | Формирование интереса к физической культуре, навыков здорового образа жизни |

**Этап 3. Задание 1. Планирование трудового воспитания (10 минут)**

**Инструкция (работа в группах):** Разработайте фрагмент планирования трудового воспитания для учащихся с указанной степенью умственной отсталости.

**План разработки:**

| Компонент планирования | Содержание |
|---|---|
| Направление трудового воспитания | (хозяйственно-бытовой, ручной, сельскохозяйственный, профессионально-трудовой) |
| Цель и задачи | (конкретные, с учетом степени нарушения) |
| Формируемые трудовые навыки | (перечень конкретных навыков) |
| Методы и приемы работы | (показ, совместные действия, подражание, инструктаж) |
| Примерные виды деятельности | (конкретные задания) |
| Ожидаемые результаты | (что должны уметь к концу обучения) |

**Примерная форма для заполнения:**

| Компонент | Содержание |
|---|---|
| Направление | |
| Цель | |
| Задачи | 1.<br>2.<br>3. |

| Компонент | Содержание |
|---|---|
| Формируемые навыки | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |
| Методы и приемы | 1.<br>2.<br>3. |
| Примерные виды деятельности | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |
| Ожидаемые результаты | |

**Этап 4. Задание 2. Планирование физического воспитания (10 минут)**

**Инструкция (работа в группах):** Разработайте фрагмент планирования физического воспитания для учащихся с указанной степенью умственной отсталости.

**План разработки:**

| Компонент планирования | Содержание |
|---|---|
| Основные направления физического воспитания | (развитие моторики, подвижные игры, коррекционная ритмика, ЛФК) |
| Цель и задачи | (с учетом степени нарушения) |
| Формируемые двигательные навыки | (перечень конкретных навыков) |
| Методы и приемы работы | (показ, подражание, игровой метод) |
| Примерные виды упражнений | (конкретные упражнения) |
| Ожидаемые результаты | (что должны уметь к концу обучения) |

**Примерная форма для заполнения:**

| Компонент | Содержание |
|---|---|
| Направления | 1.<br>2.<br>3. |
| Цель | |

| Компонент | Содержание |
|---|---|
| Задачи | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
| Формируемые навыки | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |
| Методы и приемы | 1.<br>2.<br>3. |
| Примерные упражнения | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |
| Ожидаемые результаты | |

**Этап 5. Задание 3. Разработка рекомендаций для родителей (5 минут)**

**Инструкция (работа в группах):** Разработайте памятку для родителей «Как развивать трудовые навыки у ребенка с нарушениями интеллектуального развития дома» (5-7 рекомендаций).

**Структура памятки:**

| Раздел | Содержание |
|---|---|
| Формирование навыков самообслуживания | 1.<br>2.<br>3. |
| Привлечение к домашнему труду | 1.<br>2.<br>3. |
| Развитие физической активности | 1.<br>2.<br>3. |
| Чего избегать | 1.<br>2.<br>3. |

**Примерная форма для заполнения:**

_____

_____

**Рефлексия (3 минуты)**

**Ответьте на вопросы (индивидуально):**

1. Какие трудности возникли при планировании трудового и физического воспитания для детей с нарушениями интеллектуального развития?
2. Как учет степени умственной отсталости влияет на выбор методов и содержания работы?
3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 3 | Раздаточный материал с психолого-педагогическими характеристиками | 1 шт. на группу |
| 4 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний (таблица)** | Полное, правильное заполнение всех 5 строк | 2 |
| **Задание 1 (трудовое воспитание)** | Полнота планирования (7 компонентов), учет степени умственной отсталости, практическая значимость | 4 |
| **Задание 2 (физическое воспитание)** | Полнота планирования (8 компонентов), учет степени умственной отсталости, практическая значимость | 4 |
| **Задание 3 (рекомендации для родителей)** | 5-7 конкретных, выполнимых рекомендаций | 3 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Итого** | | **14** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 13–14 баллов → «отлично»
- 11–12 баллов → «хорошо»
- 8–10 баллов → «удовлетворительно»
- 0–7 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шапкова Л.В.** Основы олигофренопедагогики: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: Академия, 2020. (Главы «Трудовое воспитание», «Физическое воспитание»).
2. **Маллер А.Р., Цикото Г.В.** Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Академия, 2019.


**Дополнительная литература:**


3. **Петрова В.Г., Белякова И.В.** Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2020. (Глава «Особенности трудовой деятельности»).
4. **Дмитриев А.А.** Физическое воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: Владос, 2019.


## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6 (к теме 4.1)

**Тема: Психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития**

**Дисциплина:** ОП.09 (ОП.10) Основы олигофренопедагогики

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум (анализ, групповая работа)

**Форма работы:** индивидуальная + групповая (малые группы)

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений анализировать психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития, выявлять стадии психологического кризиса родителей, определять потребности семей и разрабатывать рекомендации по психологической поддержке.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать знания о психологических особенностях семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Проанализировать стадии психологического кризиса родителей при рождении ребенка с отклонениями в развитии.
3. Выявить факторы, влияющие на психологическое состояние родителей.
4. Разработать рекомендации по психологической поддержке семей.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия:**

- Психологический кризис, стадии принятия диагноза (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие)
- Копинг-стратегии, психологические защиты
- Эмоциональное выгорание родителей
- Ресурсы семьи и факторы устойчивости

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Анализ стадий психологического кризиса (10 мин)<br>2. Анализ факторов, влияющих на психологическое состояние (10 мин)<br>3. Разработка рекомендаций по психологической поддержке (10 мин)<br>4. Заполнение итоговой таблицы (5 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов |

**Инструкция по выполнению**

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Какие эмоциональные реакции возникают у родителей при сообщении о том, что у ребенка выявлены нарушения интеллектуального развития?

2. Что такое «копинг-стратегии»? Какие копинг-стратегии могут использовать родители детей с ОВЗ?

3. Какие факторы помогают семьям справляться с трудностями (факторы устойчивости)?

**Этап 2. Анализ стадий психологического кризиса (10 минут)**

**Инструкция:** Изучите описание стадий психологического кризиса родителей при рождении ребенка с нарушениями развития. Заполните таблицу.

**Стадии психологического кризиса (по Э. Кюблер-Росс):**

| Стадия | Описание | Проявления у родителей | Рекомендации педагогу |
|---|---|---|---|
| 1. Отрицание | Родители отказываются верить в диагноз, ищут других специалистов | | |
| 2. Гнев | Появление агрессии, поиск виноватых | | |
| 3. Торг | Попытки «договориться» с судьбой, врачами | | |

| Стадия | Описание | Проявления у родителей | Рекомендации педагогу |
|---|---|---|---|
| 4. Депрессия | Осознание проблемы, апатия, безнадежность | | |
| 5. Принятие | Осознанное принятие ситуации, поиск конструктивных решений | | |

---

**Этап 3. Анализ факторов, влияющих на психологическое состояние родителей (10 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте описание ситуаций. Определите, какие факторы влияют на психологическое состояние родителей.

**Ситуация для анализа (работа в группах):**

**Ситуация А:** В семье родился ребенок с синдромом Дауна. Мама находится в глубокой депрессии, отказывается выходить из дома, обвиняет врачей в некачественном ведении беременности. Папа пытается поддерживать жену, но сам испытывает чувство стыда перед родственниками и соседями. Бабушка настаивает на том, чтобы «отдать ребенка в детский дом», утверждая, что «такие дети только разрушают семью».

**Вопросы для анализа:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| На какой стадии психологического кризиса находится мама? | |
| На какой стадии психологического кризиса находится папа? | |
| Какие факторы усугубляют состояние семьи? | |
| Какие факторы могут помочь семье? | |

---

**Ситуация Б:** В семье воспитывается ребенок 10 лет с умеренной умственной отсталостью. Родители прошли все стадии принятия диагноза, активно занимаются с ребенком, посещают коррекционные занятия, состоят в общественной организации родителей детей с ОВЗ. Однако в последнее время мама стала жаловаться на постоянную усталость, раздражительность, отсутствие сил и интереса к жизни.

**Вопросы для анализа:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какое состояние описывается в ситуации? | |
| Каковы возможные причины этого состояния? | |

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какие рекомендации можно дать маме? | |

**Этап 4. Разработка рекомендаций по психологической поддержке семей (10 минут)**

**Инструкция (работа в группах):** Разработайте рекомендации для педагога по оказанию психологической поддержки семьям на разных стадиях принятия диагноза.

| Стадия | Рекомендации педагогу (2-3 пункта) |
|---|---|
| Отрицание | 1.<br>2.<br>3. |
| Гнев | 1.<br>2.<br>3. |
| Депрессия | 1.<br>2.<br>3. |
| Принятие | 1.<br>2.<br>3. |

**Этап 5. Итоговая таблица (5 минут)**

**Заполните итоговую таблицу «Факторы психологической устойчивости семьи»:**

| Фактор | Характеристика | Пример |
|---|---|---|
| Внутренние ресурсы семьи | | |
| Внешняя поддержка | | |
| Информационные ресурсы | | |
| Личностные качества родителей | | |

**Рефлексия (5 минут)**

1. Какая стадия психологического кризиса, по вашему мнению, является самой сложной для родителей? Почему?

2. Какие новые знания о психологических особенностях семей вы получили?

3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия | 1 шт. на студента |
| 2 | Таблицы для заполнения | на бланке |
| 3 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

---

**Критерии оценки**

| Критерий | Макс. балл |
|---|---|
| Актуализация знаний (3 вопроса) | 2 |
| Анализ стадий кризиса (таблица) | 3 |
| Анализ ситуаций (2 ситуации) | 3 |
| Рекомендации по поддержке (5 стадий) | 3 |
| Итоговая таблица | 2 |
| Рефлексия | 1 |
| **Итого** | **14** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 13–14 баллов → «отлично»
- 11–12 баллов → «хорошо»
- 8–10 баллов → «удовлетворительно»
- 0–7 баллов → «неудовлетворительно»

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

**Тема: Нормативно-правовая база, технологии и оценка эффективности взаимодействия образовательной организации с семьей**

**Дисциплина:** ОП.09 (ОП.10) Основы олигофренопедагогики

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум (аналитический, проектный)

**Форма работы:** индивидуальная + групповая (малые группы 3-4 человека)

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений анализировать нормативно-правовую базу взаимодействия образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ, применять технологии эффективного взаимодействия, оценивать результативность сотрудничества и разрабатывать рекомендации по его совершенствованию.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать знания о нормативно-правовых основах взаимодействия ОО с семьей ребенка с ОВЗ.
2. Изучить технологии эффективного взаимодействия с семьей в условиях инклюзивного образования.
3. Освоить критерии и методы оценки эффективности взаимодействия ОО с семьей.
4. Проанализировать практические ситуации взаимодействия с семьей.
5. Разработать рекомендации по повышению эффективности взаимодействия.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия:**

- Нормативно-правовая база, права родителей, обязанности образовательной организации
- Технологии взаимодействия, конструктивное общение, педагогическая поддержка
- Эффективность взаимодействия, критерии оценки, обратная связь
- Партнерская модель, инклюзивный подход, родительский актив

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Анализ нормативно-правовой базы (10 мин)<br>2. Технологии эффективного взаимодействия (10 мин)<br>3. Критерии оценки эффективности (8 мин)<br>4. Анализ практической ситуации (7 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов, презентация результатов |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **в малых группах (3-4 человека)** с последующим обсуждением результатов. Каждая группа анализирует и заполняет предложенные таблицы.

---

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы (в группе):**

1. Какие нормативные документы регулируют взаимодействие образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ?

---

2. Почему важно эффективно взаимодействовать с семьей ребенка с нарушениями интеллектуального развития?

---

3. По каким критериям можно оценить эффективность взаимодействия ОО с семьей?

---

---

**Этап 2. Анализ нормативно-правовой базы взаимодействия ОО с семьей (10 минут)**

**Инструкция:** Изучите основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ. Заполните таблицу.

**Нормативно-правовая база взаимодействия ОО с семьей:**

| Документ | Основные положения о взаимодействии с семьей | Права и обязанности сторон |
|---|---|---|
| Конституция РФ | | |
| Семейный кодекс РФ | | |
| ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 44, 79) | | |
| ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» | | |
| Профессиональный стандарт педагога | | |
| Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по АОП» | | |

**Вопросы для анализа:**

1. Какие права родителей (законных представителей) закреплены в ст. 44 ФЗ № 273-ФЗ?

2. Какие обязанности образовательной организации по взаимодействию с семьей установлены законодательством?

3. Какова ответственность ОО за нарушение прав родителей и детей с ОВЗ?

**Этап 3. Технологии эффективного взаимодействия с семьей (10 минут)**

**Инструкция:** Изучите основные технологии эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ. Заполните таблицу.

**Технологии эффективного взаимодействия с семьей:**

| Технология | Описание | Методы и приемы | Пример использования |
|---|---|---|---|
| Конструктивное общение | | | |
| Активное слушание | | | |
| Техника «Я-высказываний» | | | |
| Технология педагогической поддержки | | | |

| Технология | Описание | Методы и приемы | Пример использования |
|---|---|---|---|
| Технология организации родительского актива | | | |
| Информационно-коммуникационные технологии | | | |

**Практическое задание:** Преобразуйте «Ты-высказывания» в «Я-высказывания» для общения с родителями.

| Ты-высказывание | Я-высказывание |
|---|---|
| «Вы не занимаетесь своим ребенком!» | |
| «Вы постоянно опаздываете на собрания!» | |
| «Вы не понимаете особенностей своего ребенка!» | |

**Этап 4. Оценка эффективности взаимодействия ОО с семьей (8 минут)**

**Инструкция:** Изучите критерии и методы оценки эффективности взаимодействия ОО с семьей. Заполните таблицу.

**Критерии эффективности взаимодействия ОО с семьей:**

| Критерий | Показатели | Метод оценки | Периодичность |
|---|---|---|---|
| Удовлетворенность родителей | | | |
| Вовлеченность родителей в образовательный процесс | | | |
| Динамика развития ребенка | | | |
| Соблюдение прав и обязанностей сторон | | | |
| Качество коммуникации | | | |

**Методы оценки эффективности взаимодействия:**

| Метод | Описание | Преимущества | Недостатки |
|---|---|---|---|
| Анкетирование | | | |
| Опрос | | | |

| Метод | Описание | Преимущества | Недостатки |
|---|---|---|---|
| Наблюдение | | | |
| Анализ документации | | | |
| Экспертная оценка | | | |

**Этап 5. Анализ практической ситуации (7 минут)**

**Инструкция:** Проанализируйте ситуацию взаимодействия ОО с семьей. Выявите нарушения нормативных требований, ошибки в коммуникации и предложите пути решения.

**Ситуация для анализа:**

Семья воспитывает ребенка 8 лет с умеренной умственной отсталостью. Ребенок посещает коррекционную школу. Родители неоднократно обращались к классному руководителю с просьбой предоставить информацию о том, какие льготы положены их семье, и попросили помочь в их оформлении. Учитель ответил: «Это не моя обязанность, обращайтесь в социальную защиту сами». На родительском собрании учитель публично высказал претензии к семье: «Вы не занимаетесь ребенком, из-за этого у него плохая динамика».

**Вопросы для анализа:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какие нормативные требования нарушил учитель? | |
| Какие ошибки в коммуникации допустил учитель? | |
| Как следовало правильно построить взаимодействие? | |
| Какие технологии эффективного взаимодействия можно применить? | |

**Рефлексия (5 минут)**

**Ответьте на вопросы (индивидуально):**

1. Какие технологии взаимодействия с семьей вы считаете наиболее эффективными? Почему?

2. Какие трудности могут возникнуть при внедрении этих технологий?

3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия | 1 шт. на студента |

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 2 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 3 | Текст практической ситуации | на бланке |
| 4 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний (3 вопроса)** | Полные, правильные ответы | 1 |
| **Нормативно-правовая база (таблица)** | Заполнено 5 строк, ответы на 3 вопроса | 3 |
| **Технологии взаимодействия (таблица)** | Заполнено 6 технологий, преобразование 3 «Ты-высказываний» | 4 |
| **Оценка эффективности (таблицы)** | Заполнено 5 критериев и 5 методов оценки | 3 |
| **Анализ практической ситуации** | Полные, аргументированные ответы на 4 вопроса | 2 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **14** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 13–14 баллов → «отлично»
- 11–12 баллов → «хорошо»
- 8–10 баллов → «удовлетворительно»
- 0–7 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шапкова Л.В.** Основы олигофренопедагогики: Учебное пособие. – М.: Академия, 2020. (Глава «Работа с семьей»).
2. **Ткачева В.В.** Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, 2020.


**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»).
2. Семейный кодекс Российской Федерации (гл. 12 «Права и обязанности родителей»).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

**Тема: Диагностический, консультативный, просветительский и организационно-методический инструментарий куратора семьи**

**Дисциплина:** ОП.09 (ОП.10) Основы олигофренопедагогики

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум (проектирование, моделирование)

**Форма работы:** индивидуальная + групповая (малые группы 3-4 человека)

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений использовать профессиональный инструментарий куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития, применять диагностические, консультативные, просветительские и организационно-методические средства в практической деятельности.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать знания о профессиональном инструментарии куратора семьи.
2. Освоить диагностические методики для изучения семьи.
3. Отработать навыки проведения консультативной беседы.
4. Разработать просветительские материалы для родителей.
5. Спроектировать организационно-методическую документацию куратора семьи.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия:**

- Куратор семьи, диагностический инструментарий, консультативный инструментарий
- Просветительский инструментарий, организационно-методический инструментарий
- Анкетирование, опрос, наблюдение, тестирование
- Индивидуальное консультирование, групповая консультация
- Памятка, буклет, родительский лекторий

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Диагностический инструментарий (10 мин)<br>2. Консультативный инструментарий (10 мин)<br>3. Просветительский инструментарий (8 мин)<br>4. Организационно-методический инструментарий (7 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **в малых группах (3-4 человека)** с последующим обсуждением результатов. Каждая группа выполняет задания по всем разделам инструментария.

---

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы (в группе):**

1. Что входит в профессиональный инструментарий куратора семьи ребенка с ОВЗ?

---

2. Какие задачи решает диагностический инструментарий? Консультативный? Просветительский? Организационно-методический?

---

3. Почему важно использовать различные виды инструментария в комплексе?

---

---

**Этап 2. Диагностический инструментарий куратора семьи (10 минут)**

**Инструкция:** Изучите основные диагностические методики для изучения семьи. Разработайте анкету для родителей.

**Диагностический инструментарий куратора семьи:**

| Методика | Цель | Что позволяет выявить | Форма проведения |
|---|---|---|---|
| Анкетирование | | | |
| Опросник родительского отношения (ОРО) | | | |
| Опросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера | | | |
| Опросник родительской компетентности | | | |
| Тест-опросник удовлетворенности родителей | | | |
| Наблюдение за семьей | | | |

**Практическое задание:** Разработайте анкету для родителей «Выявление потребностей семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития» (5-7 вопросов).

| № | Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

| № | Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|---|
| 6 | | |
| 7 | | |

---

**Этап 3. Консультативный инструментарий куратора семьи (10 минут)**

**Инструкция:** Изучите структуру и технологии проведения консультативной беседы с родителями.

**Консультативный инструментарий куратора семьи:**

| Элемент консультации | Содержание | Пример |
|---|---|---|
| Установление контакта | | |
| Выявление проблемы | | |
| Активное слушание | | |
| Обратная связь | | |
| Совместный поиск решения | | |
| Завершение консультации | | |

**Практическое задание (моделирование):** Разыграйте фрагмент консультативной беседы с родителями по одной из предложенных тем (в парах).

**Темы для моделирования:**

1. «Ребенок не хочет выполнять домашние задания»
2. «Как развивать навыки самообслуживания у ребенка»
3. «Ребенок агрессивно ведет себя дома»

**План беседы для консультанта (заполните):**

| Этап | Действия консультанта | Примерные фразы |
|---|---|---|
| 1. Приветствие | | |
| 2. Выяснение проблемы | | |
| 3. Анализ ситуации | | |
| 4. Совместный поиск решения | | |
| 5. Договоренность | | |
| 6. Завершение | | |

---

**Этап 4. Просветительский инструментарий куратора семьи (8 минут)**

**Инструкция:** Разработайте информационные материалы для родителей по заданной теме.

**Просветительский инструментарий куратора семьи:**

| Форма | Назначение | Преимущества |
|---|---|---|
| Памятка | | |
| Буклет | | |
| Информационный стенд | | |
| Родительский лекторий | | |
| Семинар-практикум | | |
| Онлайн-ресурсы, группа в мессенджере | | |

**Практическое задание:** Разработайте памятку для родителей по одной из предложенных тем (оформите в виде кратких рекомендаций).

**Темы для памятки:**

1. «Как развивать навыки самообслуживания у ребенка с нарушениями интеллектуального развития»
2. «Как организовать досуг ребенка с умственной отсталостью»
3. «Как правильно общаться с ребенком с ОВЗ»
4. «Как подготовить ребенка к школе (для родителей будущих первоклассников)»

**Структура памятки:**

**Этап 5. Организационно-методический инструментарий куратора семьи (7 минут)**

**Инструкция:** Изучите документацию куратора семьи и спроектируйте индивидуальный маршрут сопровождения семьи.

**Организационно-методический инструментарий куратора семьи:**

| Документ | Назначение | Содержание |
|---|---|---|
| Журнал учета работы с семьей | | |
| Карта семьи | | |
| Индивидуальный маршрут сопровождения семьи | | |
| План работы с семьей | | |

| Документ | Назначение | Содержание |
|---|---|---|
| Отчет о работе с семьей | | |

**Практическое задание:** Разработайте фрагмент индивидуального маршрута сопровождения семьи.

**Исходные данные:** Семья, воспитывающая ребенка 8 лет с умеренной умственной отсталостью (сопутствующий диагноз – ДЦП). Мама испытывает эмоциональное выгорание, папа мало участвует в воспитании, бабушка гиперопекает ребенка. Основные проблемы семьи: трудности в обучении ребенка, нехватка информации о льготах, изоляция семьи.

**Индивидуальный маршрут сопровождения семьи:**

| Направление работы | Конкретные мероприятия | Ответственные | Сроки |
|---|---|---|---|
| Диагностическое | | | |
| Консультативное | | | |
| Просветительское | | | |
| Организационно-методическое | | | |
| Психологическая поддержка | | | |

---

**Рефлексия (5 минут)**

**Ответьте на вопросы (индивидуально):**

1. Какие виды профессионального инструментария куратора семьи вызвали наибольший интерес? Почему?

---

2. Какие трудности могут возникнуть при использовании диагностического и консультативного инструментария?

---

3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

---

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия | 1 шт. на студента |
| 2 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 3 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний (3 вопроса)** | Полные, правильные ответы | 1 |
| **Диагностический инструментарий (таблица + анкета)** | Заполнено 6 методик, анкета из 5-7 вопросов | 3 |
| **Консультативный инструментарий (таблица + план беседы)** | Заполнено 6 этапов, развернутый план | 3 |
| **Просветительский инструментарий (таблица + памятка)** | Заполнено 6 форм, памятка из 7-10 пунктов | 3 |
| **Организационно-методический инструментарий (таблица + маршрут)** | Заполнено 5 документов, маршрут по 5 направлениям | 3 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **14** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 13–14 баллов → «отлично»
- 11–12 баллов → «хорошо»
- 8–10 баллов → «удовлетворительно»
- 0–7 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шапкова Л.В.** Основы олигофренопедагогики: Учебное пособие. – М.: Академия, 2020.
2. **Ткачева В.В.** Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, 2020.


**Дополнительная литература:**


3. **Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М.** Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2019.
4. **Леонова О.И.** Психолого-педагогическая диагностика и консультирование родителей детей с ОВЗ. – М.: Владос, 2020.


## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

**Тема: Цели, задачи и основные направления работы учителя с семьей ребенка с нарушениями интеллектуального развития**

**Дисциплина:** ОП.09 (ОП.10) Основы олигофренопедагогики

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум (аналитический, проектный)

**Форма работы:** индивидуальная + групповая (малые группы 3-4 человека)

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений определять цели, задачи и основные направления работы учителя с семьей ребенка с нарушениями интеллектуального развития, разрабатывать план взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей семей.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать знания о целях и задачах работы учителя с семьей.
2. Изучить основные направления работы с семьей ребенка с ОВЗ.
3. Проанализировать практические ситуации взаимодействия с семьей.
4. Разработать план работы учителя с семьей на учебный год.
5. Оценить эффективность различных форм взаимодействия.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия:**

- Цель работы с семьей, задачи работы с семьей
- Направления работы: диагностическое, просветительское, консультативное, коррекционно-развивающее, социально-психологическое сопровождение
- Формы взаимодействия: индивидуальные, групповые, массовые
- Психолого-педагогическая компетентность родителей

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Цели и задачи работы с семьей (8 мин)<br>2. Основные направления работы с семьей (10 мин)<br>3. Анализ практических ситуаций (10 мин)<br>4. Разработка плана работы с семьей (7 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **в малых группах (3-4 человека)** с последующим обсуждением результатов. Каждая группа выполняет задания и заполняет предложенные таблицы.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы (в группе):**

1. Какова главная цель работы учителя с семьей ребенка с нарушениями интеллектуального развития?

2. Какие задачи решает учитель при взаимодействии с семьей?

3. Какие направления работы с семьей являются наиболее важными? Почему?

**Этап 2. Цели и задачи работы учителя с семьей (8 минут)**

**Инструкция:** Изучите цели и задачи работы учителя с семьей ребенка с ОВЗ. Заполните таблицу.

**Цели работы учителя с семьей ребенка с нарушениями интеллектуального развития:**

| Цель | Конкретизация | Ожидаемый результат |
|---|---|---|
| Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | |
| Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс | | |
| Формирование адекватного отношения к проблемам ребенка | | |
| Создание единого образовательного пространства «семья – школа» | | |

**Задачи работы учителя с семьей:**

| Группа задач | Конкретные задачи | Формы реализации |
|---|---|---|
| Диагностические | | |
| Просветительские | | |
| Консультативные | | |
| Коррекционно-развивающие | | |
| Социально-психологические | | |

**Этап 3. Основные направления работы с семьей (10 минут)**

**Инструкция:** Изучите основные направления работы учителя с семьей ребенка с ОВЗ. Заполните таблицу.

**Основные направления работы с семьей:**

| Направление | Цель | Методы и формы | Пример |
|---|---|---|---|
| Диагностическое | | | |
| Просветительское | | | |
| Консультативное | | | |
| Коррекционно-развивающее | | | |

| Направление | Цель | Методы и формы | Пример |
|---|---|---|---|
| Социально-психологическое сопровождение | | | |

**Формы взаимодействия с семьей:**

| Форма | Описание | Преимущества | Ограничения |
|---|---|---|---|
| Индивидуальная беседа | | | |
| Консультация | | | |
| Родительское собрание | | | |
| Семинар-практикум | | | |
| Тренинг | | | |
| День открытых дверей | | | |
| Совместное мероприятие | | | |

**Этап 4. Анализ практических ситуаций (10 минут)**

**Инструкция:** Проанализируйте ситуации взаимодействия учителя с семьей. Определите цели, задачи и направления работы.

**Ситуация 1**

Мама ребенка 7 лет с легкой умственной отсталостью обращается к учителю с жалобой: «Он не хочет делать уроки, постоянно отвлекается, я не знаю, как его заставить». Учитель замечает, что мама испытывает сильное раздражение и бессилие.

**Вопросы для анализа:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какие задачи должен решить учитель в данной ситуации? | |
| Какие направления работы будут задействованы? | |
| Какую форму взаимодействия лучше выбрать? Почему? | |

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Предложите конкретные рекомендации для мамы. | |

---

**Ситуация 2**

В классе обучается ребенок 9 лет с умеренной умственной отсталостью. Родители не посещают родительские собрания, не отвечают на звонки учителя, не приходят на индивидуальные консультации. При личной встрече говорят: «Мы вам доверяем, делайте, что считаете нужным».

**Вопросы для анализа:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Каковы возможные причины пассивной позиции родителей? | |
| Какие задачи должен решить учитель? | |
| Какие формы работы можно использовать для вовлечения родителей? | |
| Предложите план действий учителя. | |

---

**Ситуация 3**

Бабушка ребенка 8 лет с тяжелой умственной отсталостью активно участвует в его воспитании: водит на занятия, общается с учителем, выполняет рекомендации. Однако она постоянно критикует маму ребенка, которая, по ее мнению, «ничего не делает для сына». В семье назревает конфликт.

**Вопросы для анализа:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какие проблемы семейной системы проявляются в ситуации? | |
| Какое направление работы с семьей является приоритетным? | |
| Как учителю выстроить взаимодействие с разными членами семьи? | |
| Предложите рекомендации для разрешения ситуации. | |

**Этап 5. Разработка плана работы с семьей (7 минут)**

**Инструкция:** Разработайте план работы учителя с семьей на учебный год (в виде таблицы).

| Месяц | Мероприятие | Форма | Участники | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | | |
| Октябрь | | | | |
| Ноябрь | | | | |
| Декабрь | | | | |
| Январь | | | | |
| Февраль | | | | |
| Март | | | | |
| Апрель | | | | |
| Май | | | | |

**Рефлексия (5 минут)**

**Ответьте на вопросы (индивидуально):**

1. Какое направление работы с семьей вы считаете самым важным? Почему?
2. Какие трудности могут возникнуть при реализации плана работы с семьей?
3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия | 1 шт. на студента |
| 2 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 3 | Тексты практических ситуаций | на бланке |
| 4 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

---

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний (3 вопроса)** | Полные, правильные ответы | 1 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Цели и задачи (2 таблицы)** | Полное заполнение (4 цели, 5 групп задач) | 3 |
| **Направления работы (2 таблицы)** | Полное заполнение (5 направлений, 7 форм) | 4 |
| **Анализ ситуаций (3 ситуации)** | Аргументированные ответы на 4 вопроса в каждой | 4 |
| **План работы с семьей** | 9 месяцев, конкретные мероприятия | 2 |
| **Итого** | | **14** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 13–14 баллов → «отлично»
- 11–12 баллов → «хорошо»
- 8–10 баллов → «удовлетворительно»
- 0–7 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шапкова Л.В.** Основы олигофренопедагогики: Учебное пособие. – М.: Академия, 2020. (Глава «Работа с семьей»).
2. **Ткачева В.В.** Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, 2020.

**Дополнительная литература:**

3. **Маллер А.Р., Цикото Г.В.** Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Академия, 2019.


## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

**Тема: Проектирование индивидуального маршрута сопровождения семьи**

**Дисциплина:** ОП.09 (ОП.10) Основы олигофренопедагогики

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** проектный практикум

**Форма работы:** групповая (малые группы 3-4 человека)

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений проектировать индивидуальный маршрут сопровождения семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития с учетом выявленных потребностей и проблем.

**Задачи практического занятия:**

1. Закрепить знания о целях, задачах и направлениях работы с семьей.
2. Научиться выявлять проблемы и потребности семьи на основе диагностических данных.
3. Освоить алгоритм проектирования индивидуального маршрута сопровождения семьи.
4. Разработать индивидуальный маршрут сопровождения для конкретной семьи.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия:**

- Индивидуальный маршрут сопровождения семьи
- Потребности и проблемы семьи, ресурсы семьи
- Междисциплинарное взаимодействие
- Системность и преемственность

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Этапы проектирования маршрута (5 мин)<br>2. Анализ исходных данных (10 мин)<br>3. Разработка маршрута сопровождения (15 мин)<br>4. Презентация результатов (5 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов |

**Инструкция по выполнению**

**Этап 1. Актуализация знаний (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы (в группе):**

1. Что такое индивидуальный маршрут сопровождения семьи?

   ---

2. Какие данные необходимы для разработки индивидуального маршрута?

   ---

3. Кто участвует в разработке и реализации маршрута сопровождения?

   ---

**Этап 2. Анализ исходных данных (10 минут)**

**Инструкция:** Проанализируйте исходные данные о семье. Выявите основные проблемы и потребности.

**Исходные данные:**

Семья Петровых: мама 35 лет (работает), папа 38 лет (работает вахтовым методом), сын Миша 8 лет (умеренная умственная отсталость, сопутствующий диагноз – РАС). Бабушка (пенсионерка) проживает отдельно.

**Результаты диагностики:**

- Мама испытывает эмоциональное выгорание, часто болеет
- Папа редко бывает дома, не участвует в воспитании
- Бабушка критикует маму, считает, что та «неправильно воспитывает внука»
- Миша имеет грубые нарушения речи, не сформированы навыки самообслуживания
- Семья не в полном объеме использует положенные льготы
- Родители не посещают родительские собрания, не отвечают на звонки учителя

**Заполните таблицу «Проблемы и потребности семьи»:**

| Сфера | Проблемы | Потребности |
|---|---|---|
| Психологическая | | |
| Педагогическая | | |

| Сфера | Проблемы | Потребности |
|---|---|---|
| Медицинская | | |
| Социальная | | |
| Материально-бытовая | | |
| Информационная | | |

---

**Этап 3. Разработка индивидуального маршрута сопровождения семьи (15 минут)**

**Инструкция:** Разработайте индивидуальный маршрут сопровождения семьи Петровых на учебный год.

**Структура индивидуального маршрута сопровождения семьи:**

| Раздел | Содержание |
|---|---|
| Общие сведения о семье | |
| Цель сопровождения | |
| Задачи сопровождения | |
| Участники реализации (специалисты) | |
| Направления работы | |
| План мероприятий | |
| Ожидаемые результаты | |
| Критерии эффективности | |

**План мероприятий (таблица):**

| Направление | Мероприятие | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|---|
| Диагностическое | | | | |
| Просветительское | | | | |
| Консультативное | | | | |
| Коррекционно-развивающее | | | | |

| Направление | Мероприятие | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|---|
| Социально-психологическое | | | | |

**Этап 4. Презентация результатов (5 минут)**

Каждая группа представляет разработанный индивидуальный маршрут сопровождения семьи (2-3 минуты).

---

**Рефлексия (5 минут)**

1. Какие этапы разработки индивидуального маршрута вызвали наибольшие трудности?

---

2. Какие специалисты должны быть включены в междисциплинарную команду?

---

3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Критерии оценки**

| Критерий | Макс. балл |
|---|---|
| Анализ исходных данных (таблица) | 3 |
| Структура маршрута (7 разделов) | 3 |
| План мероприятий (5 направлений) | 4 |
| Презентация результатов | 2 |
| Рефлексия | 1 |
| **Итого** | **13** |

**Шкала:** 12-13 = «отлично»; 10-11 = «хорошо»; 7-9 = «удовлетворительно»; 0-6 = «неудовлетворительно»

**Самостоятельная работа № 1 (45 минут)**

**Тема:** Классификация степеней и форм интеллектуальных нарушений (заполнение сравнительной таблицы)

**Цель:** закрепить умение различать степени умственной отсталости (F70–F73) и форму задержки психического развития (ЗПР) vs олигофрения.

**Задание (выполняется письменно, индивидуально):**

**Часть 1 (20 мин).** Заполните таблицу:

| Степень УО (IQ) | Клиническая характеристика (по МКБ-10) | Возможность обучения | Примерные виды деятельности в школе |
|---|---|---|---|
| Легкая (F70) | | | |
| Умеренная (F71) | | | |
| Тяжелая (F72) | | | |
| Глубокая (F73) | | | |

**Часть 2 (15 мин).** Ответьте на вопросы:

1. Чем отличается умственная отсталость от деменции? Приведите пример.
2. Какая форма интеллектуального нарушения наиболее распространена в специальных (коррекционных) школах VIII вида (ныне – для детей с умственной отсталостью)?

**Часть 3 (10 мин).** Составьте 3 тестовых вопроса по теме «Причины и классификация УО» для самопроверки.

**Форма сдачи:** письменная работа в тетради / электронном документе.

**Самостоятельная работа № 2 (45 минут)**

**Тема:** Диагностика интеллектуальных нарушений (анализ диагностического инструментария)

**Цель:** освоить базовые методы диагностики УО, научиться интерпретировать результаты с позиции педагогической работы.

**Задание:**

**Часть 1 (15 мин).** Ознакомьтесь с фрагментом методики (например, «Исключение предметов», «Последовательные картинки», «Кубики Кооса» или тест Векслера – субтесты). Кратко опишите:

- что диагностирует данная методика;
- какие психологические процессы исследуются;
- какие типичные ошибки могут допустить дети с УО.

**Часть 2 (20 мин).** Решите педагогическую задачу:

Ребенок 9 лет, обучается в 3 классе коррекционной школы. При выполнении задания «Сравни предметы» (яблоко – мяч) отвечает: «Яблоко красное, мяч красный. Яблоко круглое, мяч круглый». На задание «Назови одним словом: стул, стол, шкаф» отвечает: «Они в комнате».

**Вопросы:**

1. Какой уровень интеллектуального развития можно предположить?
2. Какие особенности мышления проявились?
3. Какие коррекционные приемы вы предложите учителю?

**Часть 3 (10 мин).** Составьте краткий алгоритм действий педагога-психолога при первичной диагностике ребенка с подозрением на УО (от направления на ПМПК до построения коррекционной программы).

**Форма сдачи:** анализ в свободной форме с обоснованием (0,5–1 страница).

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3 (к теме 4.1)**

**Тема: Потребности семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями**

**Дисциплина:** ОП.09 (ОП.10) Основы олигофренопедагогики

**Время выполнения:** 45 минут

**Тип работы:** аналитическая (проектирование)
**Форма работы:** индивидуальная

**Цель самостоятельной работы**

**Формирование** у студентов умений выявлять и анализировать потребности семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития, разрабатывать рекомендации по оказанию адресной помощи, проектировать программу поддержки семьи.

**Задачи:**

1. Изучить классификацию потребностей семей детей с ОВЗ.
2. Выявить основные группы потребностей (психологические, информационные, социальные, материальные).
3. Разработать анкету для выявления потребностей семьи.
4. Составить программу поддержки семьи с учетом выявленных потребностей.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия:**

- Потребности семьи, виды потребностей (психологические, информационные, юридические, материальные, медицинские)
- Адресная помощь, индивидуальный маршрут сопровождения семьи
- Ресурсный подход

**Форма сдачи:**

- Письменный документ в формате Word (2-3 страницы)
- Структура: титульный лист, анализ потребностей, анкета для родителей, программа поддержки семьи, выводы

**Инструкция по выполнению**

**Этап 1. Теоретическая подготовка (10 минут)**

**Заполните таблицу «Классификация потребностей семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями»:**

| Группа потребностей | Содержание | Конкретные потребности (3-5) |
|---|---|---|
| Психологические | | |
| Информационные | | |
| Медицинские | | |
| Социальные | | |
| Материальные | | |
| Юридические | | |

---

**Этап 2. Разработка анкеты для выявления потребностей семьи (15 минут)**

**Инструкция:** Разработайте анкету для родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития, с целью выявления их потребностей. Анкета должна содержать 7-10 вопросов (закрытых и открытых).

**Форма анкеты:**

| № | Вопрос | Тип вопроса |
|---|---|---|
| 1 | | закрытый/открытый |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |

---

**Этап 3. Разработка программы поддержки семьи (15 минут)**

**Инструкция:** Разработайте программу поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития, с учетом выявленных потребностей.

**Структура программы:**

| Раздел | Содержание |
|---|---|
| Название программы | |
| Целевая группа | |
| Цель и задачи | |
| Основные направления работы | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
| Формы и методы работы | 1.<br>2.<br>3. |
| Ожидаемые результаты | |

---

**Этап 4. Выводы (5 минут)**

**Сформулируйте выводы (3-5 предложений) о том, почему важно выявлять потребности семей и оказывать адресную помощь.**

**Критерии оценки**

| Критерий | Макс. балл |
|---|---|
| Таблица потребностей (6 групп) | 3 |
| Анкета для родителей (7-10 вопросов) | 4 |
| Программа поддержки семьи | 4 |
| Выводы | 2 |
| Оформление работы | 1 |
| **Итого** | **14** |

**Шкала:** 13-14 = «отлично»; 11-12 = «хорошо»; 8-10 = «удовлетворительно»; 0-7 = «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы (ко всем работам)**

**Основная литература:**


1. **Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шапкова Л.В.** Основы олигофренопедагогики. – М.: Академия, 2020.
2. **Ткачева В.В.** Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, 2020.


**Дополнительная литература:**


3. **Маллер А.Р., Цикото Г.В.** Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Академия, 2019.


## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

**Тема: Анализ нормативно-правовых документов по защите прав семей с детьми с ОВЗ**

**Дисциплина:** ОП.09 (ОП.10) Основы олигофренопедагогики

**Время выполнения:** 45 минут

**Тип работы:** аналитическая (работа с нормативными документами)

**Форма работы:** индивидуальная

**Цель самостоятельной работы**

**Формирование** у студентов умений анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие права и меры социальной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, применять полученные знания в профессиональной деятельности.

**Задачи самостоятельной работы:**

1. Изучить структуру и содержание ключевых нормативно-правовых актов в сфере защиты прав детей с ОВЗ.
2. Проанализировать основные права и льготы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Выявить меры социальной поддержки, предоставляемые государством данной категории граждан.
4. Научиться применять нормативные документы в практической деятельности педагога.
5. Разработать информационные материалы для родителей по вопросам прав и льгот.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия:**

- Нормативно-правовой акт, законодательство, права ребенка, социальная защита
- Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), ребенок-инвалид, инклюзивное образование
- Адаптированная образовательная программа (АОП), специальные условия обучения
- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), индивидуальная программа реабилитации (ИПРА)
- Меры социальной поддержки, льготы, компенсации

**Связь с аудиторными занятиями:**

Самостоятельная работа выполняется после изучения раздела 4 «Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития». Результаты работы используются для разработки информационных материалов для родителей.

**Форма сдачи:**

- Письменный документ в **формате Word** или **рукописный** (в рабочей тетради)
- Объём: 3–4 страницы
- Структура: титульный лист, анализ документов (таблицы), ответы на вопросы, памятка для родителей, выводы

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** в течение 45 минут. Студент изучает предложенные нормативно-правовые акты, анализирует их содержание и заполняет таблицы.

**Последовательность выполнения (45 минут):**

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| 1 | Изучение ключевых нормативно-правовых документов | 10 мин |
| 2 | Анализ прав и льгот семей с детьми с ОВЗ | 15 мин |
| 3 | Заполнение таблиц и ответы на вопросы | 10 мин |
| 4 | Разработка памятки для родителей | 7 мин |
| 5 | Формулирование выводов | 3 мин |

---

**Этап 1. Теоретическая подготовка (10 минут)**

**1.1. Нормативно-правовая база защиты прав семей с детьми с ОВЗ**

**Изучите основные нормативно-правовые документы:**

| № | Название документа | Основное содержание |
|---|---|---|
| 1 | Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована РФ в 2012 г.) | Установление международных стандартов прав инвалидов, включая право на образование без дискриминации |

| № | Название документа | Основное содержание |
|---|---|---|
| 2 | Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» | Гарантии прав инвалидов, включая право на образование, медицинскую помощь, социальное обеспечение |
| 3 | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Статья 79 – организация получения образования обучающимися с ОВЗ |
| 4 | Семейный кодекс Российской Федерации | Регулирование имущественных и личных неимущественных отношений между членами семьи, включая дополнительные расходы на детей-инвалидов |
| 5 | Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 | Разъяснения по вопросам обеспечения поддержки семей, воспитывающих ребенка-инвалида |

**1.2. Основные права семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ**
**Изучите перечень основных прав:**

| Право | Нормативный документ |
|---|---|
| Право на выбор образовательной организации (коррекционная или инклюзивная школа) | ст. 44 ФЗ № 273-ФЗ, письмо Минпросвещения |
| Право на создание специальных условий обучения (АОП, тьютор, ассистент) | ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ |
| Право на бесплатное двухразовое питание в школе | Постановление администрации |
| Право на 50% скидку на оплату ЖКХ | ст. 17 ФЗ № 181-ФЗ |
| Право на стандартный налоговый вычет на ребенка-инвалида (12 000 руб. для родителей) | Налоговый кодекс РФ |
| Право родителей на дополнительные выходные дни | Трудовой кодекс РФ |

---

**Этап 2. Анализ нормативно-правовых документов (15 минут)**
**2.1. Заполните таблицу «Ключевые нормативно-правовые акты»**

| Документ | Основные положения | Значение для семьи с ребенком с ОВЗ |
|---|---|---|
| Конвенция ООН о правах инвалидов | | |
| ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» | | |
| ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79) | | |
| Письмо Минпросвещения № АБ-807/07 | | |

**2.2. Заполните таблицу «Права и льготы семей с детьми с ОВЗ»**

| Категория льгот | Содержание | Основание | Размер/форма |
|---|---|---|---|
| Образовательные льготы | | | |
| Медицинские льготы | | | |
| Жилищно-коммунальные льготы | | | |
| Налоговые льготы | | | |
| Трудовые льготы для родителей | | | |
| Социальные выплаты и компенсации | | | |

**Этап 3. Ответы на аналитические вопросы (10 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Какие специальные условия должны быть созданы в образовательной организации для ребенка с ОВЗ согласно ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ?

2. Что такое «специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ» согласно законодательству?

3. Какие права имеют родители при выборе формы обучения ребенка с ОВЗ?

4. Какие льготы по оплате жилищно-коммунальных услуг предоставляются семьям с детьми-инвалидами?

5. В каких случаях родители ребенка-инвалида имеют право на досрочное прекращение трудового договора?

6. Какова предельная наполняемость класса для детей с ОВЗ (в зависимости от диагноза)?

7. Какие категории детей относятся к категории «обучающиеся с ОВЗ» согласно законодательству?

**Этап 4. Разработка памятки для родителей (7 минут)**

**Инструкция:** Разработайте памятку для родителей «Права и льготы семей, воспитывающих детей с ОВЗ» (не менее 10 пунктов).

**Структура памятки:**

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Права и льготы семей, воспитывающих детей с ОВЗ**

**1. Права в сфере образования:**

- 
- 
- 

**2. Медицинские льготы:**

- 
- 

**3. Жилищно-коммунальные льготы:**

- 
- 

**4. Налоговые льготы:**

- 
- 

**5. Трудовые льготы для родителей:**

- 
- 

**6. Социальные выплаты и компенсации:**

- 
- 

**Куда обращаться за оформлением льгот:**

- 

**Документы, необходимые для оформления льгот:**

- 

**Этап 5. Выводы (3 минуты)**

**Сформулируйте общий вывод (3-5 предложений):**

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк самостоятельной работы | 1 шт. на студента |
| 2 | Выдержки из нормативных документов (на бланке) | на бланке |
| 3 | Таблицы для заполнения | на бланке |
| 4 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Таблица «Ключевые нормативно-правовые акты»** | Полное заполнение (4 документа, 3 колонки) | 3 |
| **Таблица «Права и льготы»** | Полное заполнение (6 категорий, 4 колонки) | 4 |
| **Аналитические вопросы** | Полные, аргументированные ответы на 7 вопросов | 4 |
| **Памятка для родителей** | Не менее 10 пунктов, конкретность, практическая значимость | 2 |
| **Вывод** | Логичность, полнота | 1 |
| **Итого** | | **14** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 13–14 баллов → «отлично»
- 11–12 баллов → «хорошо»
- 8–10 баллов → «удовлетворительно»
- 0–7 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шапкова Л.В.** Основы олигофренопедагогики: Учебное пособие. – М.: Академия, 2020.
2. **Зелинская Д.И., Терлецкая Р.Н.** Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография. – М.: Юрайт, 2026. – 194 с.


**Нормативно-правовые документы (для изучения):**


1. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята 13.12.2006, ратифицирована РФ 03.05.2012 № 46-ФЗ)

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 44, 79)
4. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «О направлении разъяснений»

**Приложение. Справочный материал для преподавателя**

**Эталонные ответы к аналитическим вопросам**

| № | Вопрос | Эталонный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Какие специальные условия? | Использование АОП, проведение коррекционных занятий, обеспечение специальными учебниками, услуги ассистента/тьютора, доступность зданий |
| 2 | Что такое специальные условия? | Комплекс условий, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ невозможно или затруднено |
| 3 | Права родителей при выборе формы обучения? | Выбор коррекционной/инклюзивной школы, обучение на дому, семейное образование; заключение ПМПК носит рекомендательный характер |
| 4 | Льготы на ЖКУ? | 50% скидка на оплату жилья и коммунальных услуг в пределах нормативов |
| 5 | Категории детей с ОВЗ? | Глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с ТНР, с НОДА, с ЗПР, с нарушением интеллекта, с РАС, с тяжелыми множественными нарушениями |

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5**

**Тема: Разработка профессионального инструментария куратора семьи**

**Дисциплина:** ОП.09 (ОП.10) Основы олигофренопедагогики
**Время выполнения:** 45 минут
**Тип работы:** проектная (разработка практических материалов)
**Форма работы:** индивидуальная

**Цель самостоятельной работы**

**Формирование** у студентов умений самостоятельно разрабатывать профессиональный инструментарий куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития, включая диагностические, консультативные, просветительские и организационно-методические материалы.

**Задачи самостоятельной работы:**

1. Разработать диагностический инструментарий для изучения семьи.
2. Составить план консультативной беседы с родителями.
3. Разработать просветительские материалы для родителей.
4. Спроектировать организационно-методическую документацию.
5. Оформить портфолио профессионального инструментария куратора семьи.

**Содержание работы**

**Форма сдачи:**

- Портфолио профессионального инструментария в **формате Word** (или рукописный вариант)

- Объём: 4–5 страниц
- Структура: титульный лист, анкета для родителей, план консультации, памятка для родителей, план работы с семьей

**Инструкция по выполнению**
**Последовательность выполнения (45 минут):**

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| 1 | Разработка анкеты для родителей | 10 мин |
| 2 | Составление плана консультативной беседы | 10 мин |
| 3 | Разработка памятки для родителей | 10 мин |
| 4 | Составление плана работы с семьей | 10 мин |
| 5 | Оформление работы | 5 мин |

---

**Задание 1. Разработка анкеты для родителей (10 минут)**

**Инструкция:** Разработайте анкету для родителей «Выявление потребностей и проблем семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития» (8-10 вопросов, включая открытые и закрытые).

| № | Вопрос | Тип вопроса | Варианты ответов |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

---

**Задание 2. Составление плана консультативной беседы (10 минут)**

**Инструкция:** Составьте подробный план консультативной беседы с родителями по теме «Как помочь ребенку в выполнении домашних заданий».

| Этап | Действия консультанта | Примерные фразы | Время |
|---|---|---|---|
| Установление контакта | | | |
| Выявление проблемы | | | |
| Анализ ситуации | | | |
| Совместный поиск решения | | | |
| Договоренность | | | |
| Завершение | | | |

**Задание 3. Разработка памятки для родителей (10 минут)**

**Инструкция:** Разработайте памятку для родителей на тему «Как организовать развивающую среду дома для ребенка с нарушениями интеллектуального развития» (7-10 рекомендаций).

**Задание 4. Составление плана работы с семьей (10 минут)**

**Инструкция:** Составьте план работы с семьей на полугодие (в виде таблицы).

| Месяц | Тема встречи/мероприятия | Форма проведения | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | |
| Октябрь | | | |
| Ноябрь | | | |
| Декабрь | | | |
| Январь | | | |

| Месяц | Тема встречи/мероприятия | Форма проведения | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|
| Февраль | | | |

**Критерии оценки**

| Критерий | Макс. балл |
|---|---|
| Анкета для родителей (8-10 вопросов) | 3 |
| План консультативной беседы | 3 |
| Памятка для родителей (7-10 рекомендаций) | 3 |
| План работы с семьей (6 месяцев) | 3 |
| Оформление работы | 1 |
| **Итого** | **13** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 12–13 баллов → «отлично»
- 10–11 баллов → «хорошо»
- 7–9 баллов → «удовлетворительно»
- 0–6 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Ткачева В.В.** Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, 2020.
2. **Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шапкова Л.В.** Основы олигофренопедагогики. – М.: Академия, 2020.


**Дополнительная литература:**


3. **Эйдемиллер Э.Г.** Методы семейной диагностики и психотерапии. – СПб.: Речь, 2019.


## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

**Тема: Разработка программы взаимодействия образовательной организации с семьей**

**Дисциплина:** ОП.09 (ОП.10) Основы олигофренопедагогики

**Время выполнения:** 45 минут

**Тип работы:** проектная

**Форма работы:** индивидуальная

**Цель самостоятельной работы**

**Формирование** у студентов умений самостоятельно разрабатывать программу взаимодействия образовательной организации с семьей ребенка с нарушениями интеллектуального развития с учетом выявленных потребностей.

**Задачи самостоятельной работы:**

1. Закрепить знания о целях, задачах и направлениях работы с семьей.

2. Освоить алгоритм разработки программы взаимодействия.
3. Разработать программу взаимодействия для конкретной образовательной организации.
4. Оценить эффективность программы.

**Содержание работы**

**Форма сдачи:**

- Программа взаимодействия в **формате Word** (3-4 страницы)
- Структура: титульный лист, паспорт программы, содержание, ожидаемые результаты

---

**Инструкция по выполнению**

**Последовательность выполнения (45 минут):**

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| 1 | Разработка паспорта программы | 10 мин |
| 2 | Разработка содержания программы | 20 мин |
| 3 | Описание ожидаемых результатов | 10 мин |
| 4 | Оформление работы | 5 мин |

**Задание 1. Разработка паспорта программы (10 минут)**

**Паспорт программы:**

| Элемент | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | |
| Основание для разработки | |
| Разработчик | |
| Исполнители | |
| Целевая группа | |
| Срок реализации | |
| Цель программы | |
| Задачи программы | |

**Задание 2. Разработка содержания программы (20 минут)**

**Содержание программы (таблица):**

| Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Формы работы |
|---|---|---|---|---|
| Диагностическое | | | | |
| Просветительское | | | | |
| Консультативное | | | | |
| Коррекционно-развивающее | | | | |
| Социально-психологическое сопровождение | | | | |

**Задание 3. Ожидаемые результаты (10 минут)**

**Критерии эффективности программы:**

| Критерий | Показатели | Метод оценки |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

**Критерии оценки**

| Критерий | Макс. балл |
|---|---|
| Паспорт программы (8 элементов) | 3 |
| Содержание программы (5 направлений) | 5 |
| Ожидаемые результаты (3 критерия) | 3 |
| Оформление работы | 1 |
| **Итого** | **12** |

**Шкала:** 11-12 = «отлично»; 9-10 = «хорошо»; 7-8 = «удовлетворительно»; 0-6 = «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шапкова Л.В.** Основы олигофренопедагогики. – М.: Академия, 2020.
2. **Ткачева В.В.** Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, 2020.

Приложение 3.15 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Основы сурдопедагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

**1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

ОП. 00 Общеобразовательные дисциплины

**1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;<br>- грамотно излагать свои мысли;<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха | - теоретические основы сурдопедагогики как науки;<br>- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;<br>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха;<br>- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха;<br>- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям;<br>- психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха;<br>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** – 66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 66 |
| 1. | **Учебные занятия** | * 66 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 40 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 26 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 11 |
| 1.2.2 | *- семинары* | 4 |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)* | 0 |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | 0 |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | 2 |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | 2 |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | * 7 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 7 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)* | 0 |
| 1.2.7.3 | *консультации* | 0 |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)* | 2 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | *6-ДЗ** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Основы сурдопедагогики»**

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **5 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 1.1. Сурдопедагогика как наука**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02** | | | | |
| 1 | Лекция | Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. | 1 | * |
| 2 | Лекция | Методы исследования в сурдопедагогике. | 1 | |
| 3 | Лекция | История развития помощи детям с нарушениями слуха. | 1 | |
| 4 | Лекция | Образовательные организации для детей с нарушениями слуха. | 1 | |
| 5 | Практическое занятие | Практическая работа №1<br>Составить схему «Связь сурдопедагогики с другими науками». | 1 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная панель, флипчарт |
| 6,7 | Практическое занятие | Практическая работа №2<br>Методы исследования в сурдопедагогике | 2 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, флипчарт |
| 8 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №1<br>Выявить особенности глухих и слабослышащих детей. | 1 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель |
| **Тема 2.1.**<br>**Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04** | | | | |
| 9,10 | Лекция | Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей. | 2 | |
| 11,12 | Лекция | Классификация нарушений слуха. | 2 | |
| 13,14 | Лекция | Диагностика нарушений слуха у детей. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15,16 | Лекция | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха. | 2 | |
| 17,18 | Практическое занятие | Практическая работа №3<br>Спроектировать кластер по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха». | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт |
| 19,20 | Семинар | Семинар №1<br>Диагностика нарушений слуха у детей. | 2 | |
| 21 | Контрольная работа | Контрольная работа №1<br>Контрольная работа №1 по темам 1.1.,2.1. | 1 | |
| 22 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №2<br>Проанализировать психологические особенности глухих учащихся. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт |
| 23 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №3<br>Предложить педагогическую характеристику системы обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилипмикс)** |
| **Тема 3.1. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 05** | | | | |
| 24,25 | Лекция | Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха. | 2 | |
| 26,27 | Лекция | Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха. | 2 | |
| 28 | **Срезовая контрольная работа** | Срезовая контрольная работа №1 по темам 2.1, 3.1. | 1 | |
| 29,30 | Лекция | Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся. | 2 | |
| **6 СЕМЕСТР** | | | | |
| 31,32 | Лекция | Формирование учебной деятельности глухих учащихся. | 2 | |
| 33,34 | Лекция | Содержание образования глухих учащихся. | 2 | |
| 35,36 | Лекция | Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся. | 2 | |
| 37,38 | Лекция | Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39,40 | Лекция | Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку. | 2 | |
| 41,42 | Лекция | Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников. | 2 | |
| 43,44 | Лекция | Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся. | 2 | |
| 45,46 | Лекция | Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся. | 2 | |
| 47,48 | Лекция | Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха. | 2 | |
| 49 | Практическое занятие | Практическая работа №4.<br>Проанализировать нормативные документы, определяющие содержание образования глухих и слабослышащих учащихся. Анализ учебников для глухих. | 1 | |
| 50 | Контрольная работа | Контрольная работа №2 по темам 2.1.,3.1 | 1 | |
| 51,52 | Семинар | Семинар №2.<br>Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся. | 2 | |
| 53 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №4.<br>Разработать задания для дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших учащихся. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилипмикс)** |
| 54 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №5.<br>Предложить пути формирования слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилипмикс»** |
| **Тема 4.1. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой Тема 4. реабилитации лиц с нарушениями слуха<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09** | | | | |
| 55,56 | Лекция | Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе. | 2 | |
| 57,58 | Лекция | Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. | 2 | |
| 59,60 | Практическое занятие | Практическая работа №5.<br>Изучить направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха. | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 61 | Практическое занятие | Практическая работа №6.<br>Изготовить пособия для обучения детей с нарушениями слуха | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт |
| 62 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа по темам 3.1., 4.1. | 1 | |
| 63 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №6.<br>Проанализировать содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилипмикс)** |
| 64 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №7.<br>Изучить условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилипмикс)** |
| 65,66 | Практическое занятие | Практическое занятие №7.<br>Дифференцированный зачет (комплексный) | 2 | |
| | | **Всего** | 66 | |

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:
учебного кабинета ««Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

## 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины «ОП.10 Основы сурдопедагогики»

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508
2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
3. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118

4. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493454
5. Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт, 2023. – 287с.

дополнительные источники:

1. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся: [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст: электронный // Консультант Плюс: сайт. URL: https://base.garant.ru/73938079/

2. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся: [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст: электронный // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_355697/

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст: электронный // Гарант: сайт. URL: https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

4. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст: электронный

5. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст: электронный

6. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст: электронный

7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст: электронный

8. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]: ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст: электронный

9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст: электронный

10. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст: электронный

11. Харламенков А. Е. Русский жестовый язык. Начала: учебник для вузов / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14701-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479067.

# 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)*** |
|---|---|
| - знать теоретические основы сурдопедагогики как науки; | **Формы контроля:** *тест*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; | **Формы контроля:** *тест*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха | **Формы контроля:** *тест*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха | **Формы контроля:** *практическая работа*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям | **Формы контроля:** *семинар*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха | **Формы контроля:** *контрольная работа*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха | **Формы контроля:** *семинар*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | **Формы контроля:** *контрольная работа*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации | **Формы контроля:** *семинар*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива | **Формы контроля:** *контрольная работа*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - грамотно излагать свои мысли | **Формы контроля:** *дискуссия*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха | **Формы контроля:** *контрольная работа*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.10 Основы сурдопедагогики»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 3**<br>**Семестр: 5** | | | |
| ***Тема 1.1. Сурдопедагогика как наука*** | | | |
| 68 | Практическая работа № 2 | 2 | Методы исследования в сурдопедагогике. Выявить особенности глухих и слабослышащих детей |
| 70 | Самостоятельная работа № 1 | 1 | Выявить особенности глухих и слабослышащих детей |
| ***Тема 2.1. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха*** | | | |
| 72 | Практическая работа № 3 | 2 | Спроектировать кластер по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха» |
| 74 | Семинар №1 | 2 | Диагностика нарушений слуха у детей |
| 76 | Контрольная работа №1 | 1 | Контрольная работа по теме 1.1 |
| 78 | Самостоятельная работа № 2 | 1 | Проанализировать психологические особенности глухих учащихся |
| 97 | Самостоятельная работа № 3 | 1 | Предложить педагогическую характеристику системы обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся |
| 98 | Срезовая контрольная работа №1 | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 1.1., 2.1. |
| **Курс: 3**<br>**Семестр: 6** | | | |
| ***Тема 3.1. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха*** | | | |
| 99 | Практическая работа № 4 | 1 | Проанализировать нормативные документы, определяющие содержание образования глухих и слабослышащих учащихся. Анализ учебников для глухих |
| 102 | Контрольная работа №2 | 1 | Контрольная работа по теме 2.1.,3.1. |
| 103 | Семинар №2 | 2 | Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся |
| 105 | Самостоятельная работа № 4 | 1 | Разработать задания для дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших учащихся |
| 106 | Самостоятельная работа № 5 | 1 | |
| ***Тема 4.1. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха*** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 112 | Практическая работа № 5 | 2 | Изучить направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха |
| 118 | Практическая работа № 6 | 1 | Изготовить пособия для обучения детей с нарушениями слуха |
| 119 | Самостоятельная работа № 6 | 1 | Проанализировать содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе |
| 121 | Срезовая контрольная работа №1 | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 3.1., 4.1. |
| 122 | Практическая работа № 7 | 2 | Дифференцированный зачет (комплексный) |
| | **Всего:** | 24 | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.10 Основы сурдопедагогики»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

## 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины «ОП.10 Основы сурдопедагогики».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.10 Основы сурдопедагогики» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

# 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 5 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа №1 | 1 |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 |
| 6 семестр | | |
| 3. | Контрольная работа №2 | 1 |
| 4. | Срезовая контрольная работа № 2 | 1 |

### 2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

**Тема 1.1.**
**Контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

**1. Определите, какой взгляд на проблему компенсации глухоты принадлежит С.А. Зыкову:**

- компенсация – синтез биологического и социального факторов
- коммуникационная система обучения глухих детей словесной речи предполагает усвоение языка как средства общения
- необходимо привести глухого человека в «норму»
- все взгляды

**2. Какие из перечисленных видов работ на индивидуальном занятии относятся к развитию слухового восприятия:**

- работа со схематическим профилем звука
- упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок

- упражнения для голоса, губ, языка
- различие материала разговорного характера с использованием звукоусиливающей аппаратуры

**3. Педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение и воспитание глухих и слабослышащих -**

- тифлопедагог
- логопед
- сурдопедагог
- специальный психолог

**4. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:**

- вторичных
- третьего порядка
- первичных
- четвёртого порядка

**5. Модели интегрированного обучения:**

- все ответы верны
- частичная или фрагментальная интеграция ориентирована на пребывание ребенка со сниженным слухом в первой половине дня в специальной группе, где проводятся занятия сурдопедагога индивидуально и фронтально, а вторая половина дня со слышащими
- временная интеграция, при которой все воспитанники специальной группы объединяются с нормальными детьми 1-2 раза в месяц для проведения различных мероприятий
- комбинированная (1/2) индивидуальные занятия с сурдопедагогом, фронтально – только на специал. (развитие речи, восприятие)
- полная – предполагает полное пребывание ребенка со сниженным слухом в массовом детском саду, не получая помощь специалиста

**6. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями.....**

- познавательной деятельности
- речи
- зрения
- слуха

**7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:**

- адаптация
- компенсация
- коррекция

**8. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики: является:**

- обучение словесной речи
- формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- создание условий для овладения трудовыми навыками
- развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

**9. Формы организации учебной деятельности, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия неслышащих детей:**

- музыкально-ритмическое занятие
- индивидуальное занятие
- все формы организации
- фронтальное занятие
- общеобразовательный урок

**10. Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:**

- учет состояния слуховой функции
- все требования
- дозировка слуховой нагрузки
- использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)

**11. Г.А Зайцева является автором методической системы:**

- «реабилитация глухих и слабослышащих детей и их интеграция в общество слышащих»
- верботональная
- билингвистическое обучение неслышащих
- биолого-медицинская

**12. Систематическая работа над произношением слова охватывает следующие стороны его фонетического оформления:**

- ритмическая структура слова
- все стороны работы
- звуко-слоговая структура слова
- орфоэпия
- темп произношения

**13. Воспитательные задачи сурдопедагогики направлены……**

- на регулирование процесса и содержания учебной деятельности
- на формирование мировоззрения и расширение общего кругозора лиц с трудностями слухового восприятия в процессе их ознакомления с научной картиной мира
- на развитие общих способностей и личностных качеств у детей со слуховыми недостатками

**14. Среди основных воспитательных задач сурдопедагогики можно выделить:**

- разностороннее развитие личности ребенка с потерей слуха, воспитание у него стремления к творческой самореализации, создание благоприятных условий для проявления индивидуальных креативных способностей на основе личностно ориентированного подхода
- воспитание нравственного сознания в процессе ознакомления с этическими понятиями и принципами, укрепление чувства долга и ответственности, выработка ценностных ориентации и убеждений на основе уважения свободы и достоинства формирующейся личности
- стимулирование социализации ребенка с недостатками слуха, обогащение его социального опыта, подготовка к общению и совместной деятельности со слышащими людьми, приобщение к нормам и ценностям культуры, привлечение к активному участию в культурной жизни
- содействие физическому развитию учащихся с ограниченным слуховым восприятием, закрепление у них навыков личной гигиены, воспитание здорового образа жизни, трудолюбия, самостоятельности, способности самоконтроля и волевой регуляции поведения
- все ответы верны
- гармоничное развитие неслышащего ребенка, привитие ему навыков плодотворного сотрудничества с другими людьми, воспитание эстетического отношения к миру, человечности, рефлексивных способностей, гражданского самосознания, профессиональных интересов

**15. Основная задача обучения глухих произношению:**

- утвердить устную речь глухого в качестве способа общения с окружающими
- обеспечить достаточную внятность устной речи
- создать сенсорную базу для усвоения глухими устной речи
- создать базу владения языком

**Критерии оценивания:**

- **Оценка «отлично»** ставится, если студент демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать её содержание, делать обобщения и выводы.
- **Оценка «хорошо»** ставится, если студент твёрдо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях.
- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности.
- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

**Темы 2.1., 3.1.**
**Контрольная работа №2**

**Время выполнения:** 45 минут
**Задание:**

**1. Сурдопсихология – наука, изучающая:**

A. особенности обучения и воспитания детей с нарушенным слухом b. методики обследования глухих и слабослышащих детей

Б. особенности психического развития людей с нарушенным слухом13

B. типологию людей, имеющих нарушения слуховой функции

**2. Что является предметом сурдопсихологии:** a. теория и практика образования лиц с нарушением слуха

A. изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуха

Б. разработка методов диагностики и психологической коррекции нарушений психического развития людей с недостатками слуха

**3. К задачам сурдопсихологии относят:**

A. изучение особенностей развития отдельных видов познавательной деятельности людей с нарушенным слухом b. изучение закономерности развития их личности

Б. разработка, научное обоснование и практическая реализация специального образования для разных категорий лиц с нарушенным слухом

B. выявить общие и специфические закономерности психического развития людей с нарушенным слухом по сравнению с людьми, имеющими сохранный слух

Г. совершенствование технических средств коррекции и компенсации нарушений слухового анализатора

**4. На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха:** a. количественная оценка потери слуха

A. степень потери слуха

Б. возраст ребёнка и владение речью

B. уровень развития речи и время возникновения нарушения слуха

**5. Сколько групп глухоты существует, согласно классификации Неймана:**

А. 4

Б. 3 с. 2

**6. Что определяет и на что влияет понимание характера и степени нарушения слуха:**

А. на определения типа учреждения, в котором следует обучать ребёнка b. на понимание особенностей личностного развития

Б. на методику обследования детей **7. Какие существуют группы причин нарушения слуха?** a. врождённые и приобретённые b. нейросенсорные и кондуктивные

В. наследственные, врождённые и приобретённые

**8. Что можно отнести к фоновым факторам риска:**14

А. асфиксия b. антибиотики

Б. грипп

В. краснуха у матери e. нарушение обмена веществ

**9. К основным методам исследования сурдопсихологии относятся:**

А. наблюдение

Б. метод тестов c. опросники d. анализ продуктов деятельности

В. эксперимент

**10. Какие существуют этапы эксперимента?**

А. планирование b. постановка цели и гипотезы

Б. сбор информации d. деление на группы

В. выводы

**11. Какие виды эксперимента существуют?** a. клинический эксперимент

А. лабораторный эксперимент c. естественный эксперимент

Б. неестественный эксперимент

В. обучающий эксперимент

**12. К специфическим особенностям организации психологического эксперимента с детьми, имеющими нарушение слуха, относят:**

А. при подборе группы учитывать время и степень потери слуха b. учёт условий воспитания и обучения ребёнка с нарушенным слухом

Б. проводить эксперимент в полной тишине и в изолированном помещении

В. для объяснения инструкции использовать наглядность, жестовую речь

**13. Какие вспомогательные методы вы знаете;**

А. тестирование

Б. матрицы Равена с. лабораторный эксперимент

В. анализ продуктов деятельности е. анкетный метод

Г. наблюдение

**Критерии оценивания:**

- **Оценка «отлично»** ставится, если студент демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать её содержание, делать обобщения и выводы.
- **Оценка «хорошо»** ставится, если студент твёрдо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях.
- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности.
- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

**Тема 1.1., 2.1.**
**Срезовая контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 мин.
**Задание:**
**ЧАСТЬ А. ВЫБОР ОДНОГО ОТВЕТА (1–35)**

**1. Объектом изучения сурдопедагогики является:**
А) воспитание и обучение детей с нарушениями слуха
Б) медицинская реабилитация слухового анализатора
В) разработка слуховых аппаратов
Г) лингвистический анализ жестовых языков

**2. Предметом сурдопедагогики выступают:**
А) закономерности развития, обучения и коррекции лиц с нарушениями слуха
Б) анатомо-физиологическое строение уха
В) история глухонемых сообществ
Г) технические характеристики кохлеарных имплантов

**3. К междисциплинарным связям сурдопедагогики НЕ относится:**
А) сурдология и аудиология
Б) нейрофизиология и психология
В) астрономия и геология
Г) лингвистика и социальная работа

**4. Специфическим методом исследования в сурдопедагогике является:**
А) аудиометрия и аудиограммирование
Б) только педагогическое наблюдение
В) исключительно анализ школьных дневников
Г) генетический скрининг без педагогической интерпретации

**5. Этический принцип сурдопедагогического исследования предполагает:**
А) обязательную публикацию данных семьи в открытых источниках
Б) конфиденциальность, уважение к коммуникационным предпочтениям семьи
В) использование ребёнка в качестве объекта без согласия родителей
Г) приоритет исследовательских целей над благополучием ребёнка

**6. Одним из основоположников отечественной сурдопедагогики считается:**
А) И.К. Арнольд
Б) К.Д. Ушинский
В) Л.С. Выготский (внес вклад, но не основоположник сурдопедагогики)
Г) П.П. Блонский

**7. Исторический этап, когда в Европе преобладал устный метод обучения глухих:**
А) XV–XVII века
Б) XIX век (после Миланского конгресса 1880 г.)
В) середина XX века
Г) 2000-е годы

**8. Современная тенденция в сурдопедагогике связана с:**
А) полным отказом от жестового языка
Б) билингвистическим подходом и ранней кохлеарной имплантацией
В) изоляцией детей от слышащего общества
Г) заменой педагогов врачами-сурдологами

**9. К типу учреждений для детей с нарушениями слуха НЕ относится:**
А) специальная (коррекционная) школа I–II вида
Б) ресурсный центр при массовой школе
В) школа для детей с нарушениями зрения
Г) инклюзивный класс с тьюторским сопровождением

**10. Нормативную основу обучения глухих и слабослышащих составляют:**
А) только внутренние приказы директора
Б) ФГОС НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с нарушениями слуха
В) исключительно медицинские протоколы
Г) зарубежные стандарты без адаптации

**11. Основная задача ПМПК в сфере сурдопедагогики:**
А) постановка медицинского диагноза тугоухости
Б) определение образовательного маршрута и формы обучения
В) назначение слуховых аппаратов
Г) проведение хирургических операций

**12. Анатомо-физиологической основой слуха является:**
А) зрительный анализатор
Б) слуховой анализатор (ухо, слуховой нерв, корковые центры)
В) вестибулярный аппарат
Г) речедвигательный анализатор

**13. К врождённым причинам нарушений слуха относится:**
А) перенесённый менингит в 7 лет
Б) генетические факторы и внутриутробные инфекции (краснуха, цитомегаловирус)
В) акустическая травма на концерте
Г) отосклероз в подростковом возрасте

**14. Медицинская классификация выделяет нарушения по:**
А) только степени интеллекта

Б) локализации поражения: кондуктивные, сенсоневральные, смешанные
В) только наличию жестового языка
Г) социальному статусу семьи

**15. Педагогическая классификация делит детей на:**
А) только глухих и слабослышащих
Б) глухих, слабослышащих и позднооглохших
В) только с кохлеарными имплантами и без них
Г) дошкольников и школьников

**16. Практическое значение педагогической классификации состоит в:**
А) определении группы инвалидности
Б) выборе методов обучения, коммуникации и технических средств
В) назначении медикаментозной терапии
Г) планировании хирургического вмешательства

**17. Первый этап сурдопедагогического обследования начинается с:**
А) сбора анамнеза и изучения медицинской документации
Б) проведения артикуляционной гимнастики
В) составления индивидуального учебного плана
Г) выдачи рекомендаций ПМПК

**18. Аудиометрия позволяет определить:**
А) уровень интеллектуального развития
Б) пороги слышимости на разных частотах в дБ
В) качество произношения звуков
Г) объём кратковременной памяти

**19. Взаимодействие сурдопедагога с неврологом необходимо для:**
А) замены педагогической диагностики медицинской
Б) уточнения характера поражения ЦНС и прогнозирования динамики
В) назначения слуховых аппаратов
Г) проведения сурдопереводов на уроках

**20. Специфика познавательной деятельности детей с нарушениями слуха проявляется в:**
А) преобладании слуховой памяти над зрительной
Б) доминировании зрительного восприятия и наглядно-образного мышления
В) полном отсутствии аналитических способностей
Г) ускоренном развитии вербального интеллекта

**21. Особенностью речевого развития при нарушении слуха является:**
А) опережающее формирование связной речи
Б) задержка становления фонетики, лексики, грамматики и связной речи
В) автоматическое освоение устной речи к 3 годам
Г) отсутствие влияния на письмо и чтение

**22. Эмоционально-волевая сфера глухих и слабослышащих детей характеризуется:**
А) повышенной устойчивостью к стрессу без поддержки
Б) риском изоляции, трудностями саморегуляции, потребностью в визуальной поддержке
В) полным отсутствием эмоциональных реакций
Г) исключительно позитивным фоном без конфликтов

**23. Ключевым фактором, влияющим на психическое развитие, является:**
А) только пол ребёнка
Б) время возникновения нарушения: до речи (прелингвальное) или после (постлингвальное)

В) национальность семьи
Г) наличие домашних животных

**24. Коммуникативная стратегия слабослышащего ребёнка чаще опирается на:**
А) только тактильные ощущения
Б) остаточный слух, зрительный контроль и контекстуальные подсказки
В) исключительно письменную речь
Г) отказ от любого общения

**25. Память у детей с нарушениями слуха преимущественно:**
А) слуховая
Б) зрительная и двигательно-кинестетическая
В) только обонятельная
Г) отсутствует

**26. Внимание в условиях сниженного слуха отличается:**
А) высокой устойчивостью к фоновому шуму
Б) быстрой утомляемостью при длительном зрительном напряжении, зависимостью от визуальной наглядности
В) полным отсутствием произвольной регуляции
Г) автоматическим переключением между каналами

**27. Социальное развитие детей с нарушениями слуха осложняется:**
А) избытком коммуникационных возможностей
Б) барьерами в общении со слышащими сверстниками, риском маргинализации
В) отсутствием потребности в социализации
Г) исключительно позитивным опытом инклюзии

**28. Формирование идентичности у глухих подростков связано с:**
А) только медицинским диагнозом
Б) осознанием принадлежности к глухому сообществу или слышащему миру
В) исключительно успеваемостью по математике
Г) выбором профессии без учёта коммуникации

**29. Методика изучения фонематического восприятия включает:**
А) только диктанты
Б) задания на различение звуков, слогов, слов с опорой на зрительные и тактильные сигналы
В) исключительно устные пересказы
Г) анализ почерка

**30. Исследование словарного запаса проводится с помощью:**
А) только тестов на IQ
Б) называния предметов по картинкам, ассоциативных проб, анализа спонтанной речи
В) измерения артериального давления
Г) наблюдения за походкой

**31. Оценка связной речи у слабослышащих учащихся требует:**
А) только подсчёта количества слов
Б) анализа структуры высказывания, логичности, грамматической оформленности, коммуникативной успешности
В) исключительно проверки орфографии
Г) сравнения со слышащими без учёта степени потери слуха

**32. Роль сурдолога в команде сопровождения:**
А) проведение педагогических занятий по развитию речи
Б) медицинская диагностика, подбор и настройка слуховых аппаратов/КИ

В) психологическое консультирование семьи
Г) организация досуга и экскурсий

**33. Роль психолога в сурдопедагогическом обследовании:**
А) диагностика интеллектуального, эмоционального развития, коммуникативных стратегий
Б) хирургическая коррекция слуха
В) настройка частот слухового аппарата
Г) преподавание математики

**34. Роль социального педагога:**
А) только ведение журналов посещаемости
Б) координация помощи семье, защита прав ребёнка, связь с ресурсами сообщества
В) проведение аудиометрии
Г) обучение жестовому языку без педагогической цели

**35. Анализ речевых проб в сурдопедагогике позволяет:**
А) только поставить медицинский диагноз
Б) выявить структурные дефекты речи, уровень коммуникативной компетенции и динамику
В) заменить работу с сурдологом
Г) определить группу инвалидности без обследования

---

## ЧАСТЬ Б. ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ОТВЕТОВ (36–38)

**36. Междисциплинарные связи сурдопедагогики включают (выберите 3):**
А) аудиологию и сурдологию
Б) нейрофизиологию
В) астрономию
Г) социальную работу и лингвистику

**37. Этические принципы исследования (выберите 3):**
А) информированное согласие родителей
Б) конфиденциальность данных
В) принудительное участие ребёнка
Г) уважение к коммуникативным предпочтениям семьи

**38. Причины приобретённых нарушений слуха у детей (выберите 3):**
А) менингит и отиты
Б) акустические травмы
В) генетические мутации при зачатии (это врождённая причина)
Г) токсическое воздействие лекарств (ототоксические антибиотики)

---

## ЧАСТЬ В. СООТВЕТСТВИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (39–40)

**39. Установите соответствие между классификацией и её основанием:**

1. Медицинская

2. Педагогическая

3. Аудиологическая (по степени потери)
   А) глухие, слабослышащие, позднооглохшие
   Б) кондуктивные, сенсоневральные, смешанные

В) лёгкая, средняя, тяжёлая тугоухость, глухота
*Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В*

**40. Установите последовательность этапов сурдопедагогического обследования:**

1. Анализ речевых проб и коммуникативных навыков
2. Сбор анамнеза, изучение документации
3. Формулировка заключения, рекомендации, составление маршрута
4. Инструментальная и аудиологическая диагностика (взаимодействие с врачами)
*Ответ: 2 → 4 → 1 → 3*

**Критерии оценивания:**

- **Оценка «отлично»** ставится, если студент демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать её содержание, делать обобщения и выводы.
- **Оценка «хорошо»** ставится, если студент твёрдо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях.
- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности.
- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

## Тема 3.1., 4.1.
## Срезовая контрольная работа № 2

**ЧАСТЬ А. ВЫБОР ОДНОГО ОТВЕТА (1–34)**

**1. Билингвистическая система обучения предполагает использование:**
А) только устной речи без жестов
Б) русского жестового языка как первого и письменного/устного русского как второго языка
В) исключительно дактилологии
Г) только слуховых аппаратов без педагогической коррекции

**2. Верботональный метод основан на:**
А) игнорировании остаточного слуха
Б) использовании остаточного слуха, ритма и тактильно-вибрационной чувствительности
В) только зрительном восприятии артикуляции
Г) медикаментозной стимуляции слухового нерва

**3. Условием успешной инклюзии глухих и слабослышащих учащихся является:**
А) отсутствие тьютора и дополнительных средств
Б) ресурсное обеспечение, подготовка педагогов, адаптация среды и коммуникации
В) перевод всех предметов на жестовый язык без поддержки устной речи
Г) сокращение учебной нагрузки вдвое без педагогических оснований

**4. Кохлеарная имплантация (КИ) с медицинской точки зрения — это:**
А) ношение слухового аппарата в ухе
Б) хирургическая установка электронного устройства, стимулирующего слуховой нерв

В) физиотерапия для укрепления барабанной перепонки
Г) тренировка слухового внимания без операции

**5. Первый этап постимплантационной реабилитации направлен на:**
А) развитие слухового внимания и обнаружение неречевых/речевых звуков
Б) сразу на чтение художественной литературы
В) написание диктантов без опоры на слух
Г) отказ от визуальной поддержки

**6. Роль сурдопедагога в команде сопровождения ребёнка с КИ:**
А) проведение хирургической операции
Б) организация слухоречевой реабилитации, адаптация учебного материала, работа с семьёй
В) настройка процессора импланта
Г) диагностика зрения

**7. Особенность формирования навыка чтения у глухих учащихся:**
А) автоматическое освоение как у слышащих
Б) опора на зрительный анализ, трудности фонетического декодирования, необходимость специальной методики
В) полное отсутствие возможности научиться читать
Г) обучение только через аудиокниги

**8. Математические представления у слабослышащих эффективнее формируются через:**
А) только устные объяснения без наглядности
Б) предметно-практическую деятельность, визуальные модели, тактильные опоры
В) исключительно заучивание формул наизусть
Г) отказ от решения задач

**9. Компенсация слухового дефицита в обучении достигается за счёт:**
А) зрительного и тактильно-вибрационного каналов восприятия
Б) только обонятельных ощущений
В) увеличения громкости речи без артикуляционной наглядности
Г) изоляции от звуковой среды

**10. Структура АООП для обучающихся с нарушениями слуха обязательно включает:**
А) только расписание звонков
Б) инвариантную часть, вариативную часть, коррекционно-развивающую область, условия реализации
В) исключительно медицинский протокол
Г) только список учебников

**11. Специфика преподавания русского языка глухим и слабослышащим направлена на:**
А) только правописание без понимания смысла
Б) формирование языковой компетенции, развитие связной речи, преодоление лексико-грамматического недоразвития
В) изучение исключительно иностранных языков
Г) отказ от письменных работ

**12. Индивидуализация обучения зависит от:**
А) только фамилии ребёнка
Б) степени потери слуха, времени возникновения нарушения, наличия КИ, коммуникативных предпочтений
В) исключительно пола
Г) места проживания

**13. Развитие слухового восприятия начинается с тренировки:**
А) слухового внимания и локализации звука
Б) сразу понимания сложных инструкций
В) различения фонем без подготовительного этапа
Г) написания диктантов

**14. Работа над звукопроизношением при нарушениях слуха опирается на:**
А) только слуховое подражание
Б) зрительный контроль (зеркало), тактильные ощущения (воздух, вибрация), схемы артикуляции
В) исключительно диктофонные записи
Г) ожидание спонтанного исправления

**15. Дифференцированный подход для позднооглохших учащихся учитывает:**
А) полное отсутствие речи до имплантации
Б) сохранение речевой базы, необходимость коррекции искажений, психологическую поддержку утраты слуха
В) обучение только жестовому языку с нуля
Г) отказ от развития устной речи

**16. Формирование коммуникативной компетенции включает развитие:**
А) только умения молчать
Б) диалогических навыков, прагматики, умения выбирать стратегию общения, саморегуляции
В) исключительно письменной переписки
Г) отказа от зрительного контакта

**17. Навыки саморегуляции у слабослышащих эффективнее развиваются через:**
А) визуальные расписания, карты эмоций, алгоритмы действий
Б) только устные нотации
В) изоляцию в тихой комнате без инструкций
Г) наказание за ошибки

**18. Профилактика буллинга в инклюзивном классе предполагает:**
А) игнорирование конфликтов
Б) программы толерантности, обучение слышащих детей основам коммуникации, медиацию
В) перевод ребёнка с ОВЗ в другую школу при первом конфликте
Г) запрет на общение между детьми

**19. Включение в культурную жизнь реализуется через:**
А) отказ от посещения музеев
Б) экскурсии с тифлосурдопереводом, адаптированные театральные постановки, субтитры
В) только просмотр телепередач дома
Г) изоляцию от культурных мероприятий

**20. Понятие «коммуникативная доступность» означает:**
А) только наличие слуховых аппаратов
Б) среду, адаптированную для восприятия информации жестовым, устным или письменным способом
В) исключительно скорость речи педагога
Г) отсутствие визуальных опор

**21. Языковая среда для глухого ребёнка важна, потому что:**
А) она не влияет на развитие
Б) обеспечивает естественное освоение языка (жестового или устного) и когнитивное развитие
В) заменяет необходимость обучения
Г) необходима только после 14 лет

**22. Навык самоадвокации предполагает умение:**
А) только жаловаться на учителей
Б) осознанно выбирать коммуникативную стратегию, объяснять свои потребности, отстаивать права
В) отказываться от помощи
Г) скрывать нарушение слуха

**23. Роль семьи в социализации ребёнка с нарушениями слуха:**
А) минимальная, всё решает школа
Б) первичные коммуникативные партнёры, эмоциональная поддержка, трансляция культурных норм
В) только финансовое обеспечение
Г) замена педагогического процесса

**24. Профориентационная работа начинается с:**
А) принудительного распределения по профессиям
Б) диагностики интересов, возможностей, компенсаторных ресурсов, знакомства с рынком труда
В) только тестов на интеллект
Г) отказа от планирования карьеры

**25. К современным доступным профессиям для лиц с нарушениями слуха относятся:**
А) только тяжёлый физический труд без коммуникации
Б) ИТ-сфера, графический дизайн, ремёсла, предпринимательство, медиасфера
В) исключительно работа диспетчером на телефоне
Г) профессии, требующие идеального слуха

**26. Подготовка к самостоятельной жизни включает:**
А) только умение готовить еду
Б) финансовую грамотность, правовую осведомлённость, навыки самообслуживания, ориентацию в городе
В) отказ от обучения правам
Г) полную зависимость от родителей

**27. Раннее вмешательство направлено на:**
А) ожидание школьного возраста
Б) поддержку родителей сразу после выявления, обеспечение языковой среды, подбор технических средств
В) только медицинские операции
Г) изоляцию ребёнка от семьи

**28. Обучение семьи жестовому языку полезно, потому что:**
А) заменяет необходимость устной речи навсегда
Б) снижает коммуникативный стресс, укрепляет эмоциональную связь, ускоряет когнитивное развитие
В) только для отчётности перед ПМПК
Г) не влияет на ребёнка

**29. Междисциплинарное сопровождение эффективно при:**
А) работе специалистов в изоляции друг от друга
Б) регулярных консилиумах, единых целях, обмене данными, согласованной стратегии
В) только по требованию родителей раз в год
Г) исключении сурдопедагога из команды

**30. Роль реабилитолога в команде:**
А) только ведение журналов
Б) формирование бытовых навыков, физическая адаптация, развитие моторики, самостоятельности

В) диагностика слуха
Г) проведение уроков математики

**31. Развитие слухового различения включает:**
А) только громкие звуки
Б) дифференциацию фонем, просодики, речевых и неречевых сигналов в постепенном усложнении
В) отказ от работы с речью
Г) только тактильные вибрации без слуха

**32. Тактильно-вибрационный контроль в коррекции произношения используется для:**
А) только развлечения
Б) осознания работы голосовых связок, воздушной струи, места артикуляции
В) замены зрительного контроля
Г) снижения внимания к речи

**33. Технические средства обучения в сурдопедагогике включают:**
А) только мел и доску
Б) FM-системы, интерактивные панели, приложения с субтитрами, видео-материалы
В) исключительно аудиозаписи без визуализации
Г) отказ от цифровизации

**34. Организация воспитательного процесса в коррекционной школе направлена на:**
А) только академические успехи
Б) формирование социальной активности, профилактику изоляции, развитие коммуникативной культуры
В) исключительно дисциплину
Г) отказ от внеклассной работы

---

**ЧАСТЬ Б. ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ОТВЕТОВ (35–37)**

**35. Этапы постимплантационной реабилитации (выберите 3):**
А) обнаружение и различение звуков
Б) развитие слуховой памяти и понимания речи
В) отказ от визуальных опор сразу после операции
Г) формирование связной устной речи и интеграция в коммуникацию

**36. Специфика АООП для обучающихся с нарушениями слуха (выберите 3):**
А) обязательный коррекционно-развивающий компонент
Б) учёт степени потери слуха и времени возникновения нарушения
В) единый темп обучения для всех без дифференциации
Г) использование альтернативных форм контроля и наглядности

**37. Формы взаимодействия сурдопедагога с семьёй (выберите 3):**
А) индивидуальные консультации и тренинги
Б) обучение основам коммуникации и использованию технических средств
В) требование ежедневно присутствовать на уроках без цели
Г) совместное планирование домашнего речевого режима

---

**ЧАСТЬ В. СООТВЕТСТВИЕ И СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА (38–40)**

**38. Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой:**

1. Билингвистический подход

2. Верботональный метод

3. Устный метод
   А) опора на ритм, остаточный слух, тактильно-вибрационную чувствительность
   Б) жестовый язык как база, устная/письменная речь как вторая система
   В) приоритет устной речи, дактилологии, артикуляционных опор

**39. Установите последовательность этапов обучения произношению при нарушениях слуха:**

1. Постановка изолированного звука
2. Дифференциация звуков в слогах и словах
3. Автоматизация в речи и коммуникативных ситуациях
4. Подготовительные упражнения (дыхание, артикуляционная моторика, тактильный контроль)

**40. Ситуационная задача:**
Ученик 8 лет, КИ установлена в 3 года, посещает инклюзивный класс. Наблюдаются трудности понимания инструкций в шуме, быстрая утомляемость, снижение успеваемости по русскому языку.
**Вопрос:** Какие меры поддержки будут приоритетными? (Выберите 3)
А) Использование FM-системы и посадка ближе к учителю
Б) Дублирование инструкций визуально и письменно
В) Перевод в специальную школу без объяснений
Г) Индивидуальные занятия с сурдопедагогом по развитию слухового восприятия в шуме и связной речи

---

**Критерии оценивания:**

- **Оценка «отлично»** ставится, если студент демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать её содержание, делать обобщения и выводы.
- **Оценка «хорошо»** ставится, если студент твёрдо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях.
- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности.
- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Практическая работа № 1 | 1 |
| 2. | Практическая работа № 2 | 2 |
| 3. | Практическая работа № 3 | 2 |
| 4. | Семинар №1 | 1 |
| 5. | Практическая работа № 4 | 1 |
| 6. | Семинар №2 | 2 |
| 7. | Практическая работа № 5 | 2 |
| 8. | Практическая работа № 6 | 1 |
| | **Всего:** | **13** |

### 2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине

**Тема 1.1.**
**Практическая работа № 1**
**Составить схему «Связь сурдопедагогики с другими науками»**

**Цель практической работы:** Составление конспекта и схемы

**Содержание работы:**

**1.** Естественно-научной психофизиологической основой сурдопедагогики являются данные физиологии, учения о высшей нервной деятельности человека о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей, деятельности различных анализаторов и их роли в психическом развитии ребенка. Данные отоларингологии, сурдологии, аудиологии содержат необходимую для последующей организации обучения информацию о состоянии слуха ребенка: причинах, времени и характере поражения слухового анализатора, степени снижения слуха. Исследования в области детской сурдологии и аудиологии дали возможность определять способы и методы исследования слуха, обосновывать существующие классификации нарушений слуха у детей (Л. В. Нейман, Ю. Б. Преображенский, Д. И. Тарасов и др.). В настоящее время названные науки обладают возможностями для раннего выявления и диагностики нарушений слуха. В последние десятилетия значительно расширились возможности медикаментозного лечения некоторых нарушений слуха, появились возможности оперативного вмешательства для улучшения слухового восприятия (кохлеарная имплантация).

С развитием сурдотехники связано совершенствование слуховых аппаратов, средств визуального и тактильно-вибрационного контроля, что делает возможной более полноценную адаптацию и ориентировку лиц с нарушенным слухом в окружающем мире, усиливает эффективность работы по развитию слуха и речи.

Сурдопедагогика также связана с невропатологией и психопатологией. Данные этих отраслей медицины важны для дифференциальной диагностики нарушений слуха, уточнения характера первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушенным слухом, поскольку помимо снижения слуха у ребенка могут иметься и другие нарушения, связанные с органическим поражением центральной нервной системы.

**2. Психолого-педагогические дисциплины.** Сурдопедагогика связана общей, возрастной и специальной психологией. Важное значение приобретает знание педагогами закономерностей психического развития человека. Для сурдопедагогики особое значение имеют данные о формировании познавательных процессов, в частности теория слухового восприятия. Для правильной организации педагогического процесса, понимания общего и специфического, определяемого снижением слуха в развитии ребенка, необходимо понимание закономерностей психического развития дошкольников. Исследования Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, Д. Б. Эльконина и др. позволяют определить основные направления развития ребенка с нормальным и нарушенным слухом, разработать методы общеразвивающей работы.

широко использует данные сурдопсихологии. В отечественной сурдопсихологии накоплены многочисленные сведения об общем и специфическом в развитии детей с нарушениями слуха школьного и дошкольного возраста (Р. М. Боскис, Т. А. Власова, А. А. Катаева, И. М. Соловьев, Т. В. Розанова, Ж. И. Шиф и др.). Знание психологических особенностей развития детей с нарушениями слуха имеет важное значение при решении проблем дифференцированного обучения, повышении качества образовательного воздействия. Понимание своеобразия развития ребенка со сниженным слухом позволяет педагогам определять адекватные возрасту и уровню речевого развития методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха, выявлять потенциальные возможности в развитии, организовывать целенаправленную общеразвивающую и коррекционную работу.

Сурдопедагогика тесно взаимодействуетсо смежными педагогическими дисциплинами – общей и возрастной педагогикой. В сурдопедагогике учитываются достижения других отраслей специальной педагогики – логопедии, олигофренопедагогики, тифлопедагогики.

**Лингвистические науки и психолингвистика.** При изучении особенностей формирования речи, моделировании системы обучения языку глухих и слабослышащих детей используются данные психолингвистики, в частности модели порождения речевого высказывания, разрабатываемые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, А. А. Леонтьева, Т. В. Ахутиной и др. Психолингвистический подход дает возможность определения механизмов речевого нарушения при снижении слуха, уточнения его структуры. Понимание закономерностей строения языка как системы позволяет учесть различные типы языковых связей в процессе обучения, сформировать их в процессе речевого общения детей с нарушениями слуха.

**Инструкция по выполнению:**

1. С какими науками связана сурдопедагогика

2. Приведите примеры этой связи

**Оборудование / материалы:** Листы

**Критерии оценки:** баллы от 0 до 5

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Зайцева Г.Л. Жест и слово: научные и методические статьи. М., 2006. Комарова А. О состоянии исследований русского жестового языка. М., 2014.

2. Леонгард Э.И. Место жестового языка в разные периоды жизни детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Клуб родителей Phonak. – Электрон. журн., 2014. – режим доступа к журн.: http://phonak-kids.ru/articles/support/mesto-zhestovogo-yazyka-v-raznye-periody-zhizni-detey-s-narusheniem-slukha/.

3. Молоток А.М. История формирования педагогических подходов обучения неслышащих до времени возникновения отечественной сурдопедагогики // Христианское чтение. - 2017. - №4. – С. 344-352

4. Соловьева Т.А. Использование разных форм речи в современной системе образования глухих обучающихся / Т.А. Соловьева, Е.З. Яхнина // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 99–108.

5. Соловьева Т.А. Новые возможности коммуникативного развития обучающихся с нарушением слуха при получении основного общего образования // Т.А. Соловьева, Н.С. Отдельнова, Е.З. Яхнина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2016. – № 4. Часть II. – С. 331–342.

6. Яковлева М.Г. Жестовый язык: быть или не быть? Записки дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. - №4. – С. 47-49.

## Практическая работа №2
## Проанализировать методы исследования в сурдопедагогики

**Цель практической работы:** Составление конспекта

**Содержание работы:**

Некоторые методы исследования в сурдопедагогике:

- **Наблюдение**. Используется для изучения процессов воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Наблюдение может быть сплошным или выборочным, с записью хода занятия или поведения одного или нескольких учеников. 2
- **Анализ документации**. Подразумевает изучение медицинской документации, которая позволяет дать объективную оценку состояния ребёнка. Анализируются заключение психолого-медико-педагогической комиссии, история развития ребёнка, аудиограммы и другая информация.
- **Эксперимент**. Относится к активным методикам, условия его проведения различны в зависимости от цели. Эксперимент может проводиться в естественных или лабораторных условиях, быть фронтальным или индивидуальным.
- **Изучение работ ребёнка**. Анализ рисунков, поделок и других результатов деятельности ребёнка позволяет проанализировать его мышление, воображение, восприятие и другие характеристики.
- **Анкеты, интервью, опросы**. Используются при беседе с родителями, педагогами для сбора сведений, касающихся развития ребёнка и его индивидуальных особенностей.
- **Изучение литературы**. Работа со специализированными теоретическими материалами позволяет найти теоретическое обоснование того или иного явления.

  В сурдопедагогике не существует одной универсальной методики, которая будет на 100% эффективной. Результат достижим только в том случае, если используется целый спектр методов, каждый из которых может быть эффективным только в том случае, если комбинируется с другими

**Инструкция по выполнению:**

1. Какие методы исследования применяют в сурдопедагогике?

2. Оцените их эффективность их применения на практике

**Оборудование / материалы:** Листы

**Список рекомендуемой литературы**

1. Зайцева Г.Л. Жест и слово: научные и методические статьи. М., 2006. Комарова А. О состоянии исследований русского жестового языка. М., 2014.

2. Леонгард Э.И. Место жестового языка в разные периоды жизни детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Клуб родителей Phonak. – Электрон. журн., 2014. – режим доступа к журн.: http://phonak-kids.ru/articles/support/mesto-zhestovogo-yazyka-v-raznye-periody-zhizni-detey-s-narusheniem-slukha/.

3. Молоток А.М. История формирования педагогических подходов обучения неслышащих до времени возникновения отечественной сурдопедагогики // Христианское чтение. - 2017. - №4. – С. 344-352

4. Соловьева Т.А. Использование разных форм речи в современной системе образования глухих обучающихся / Т.А. Соловьева, Е.З. Яхнина // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 99–108.

5. Соловьева Т.А. Новые возможности коммуникативного развития обучающихся с нарушением слуха при получении основного общего образования // Т.А. Соловьева, Н.С. Отдельнова, Е.З. Яхнина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2016. – № 4. Часть II. – С. 331–342.

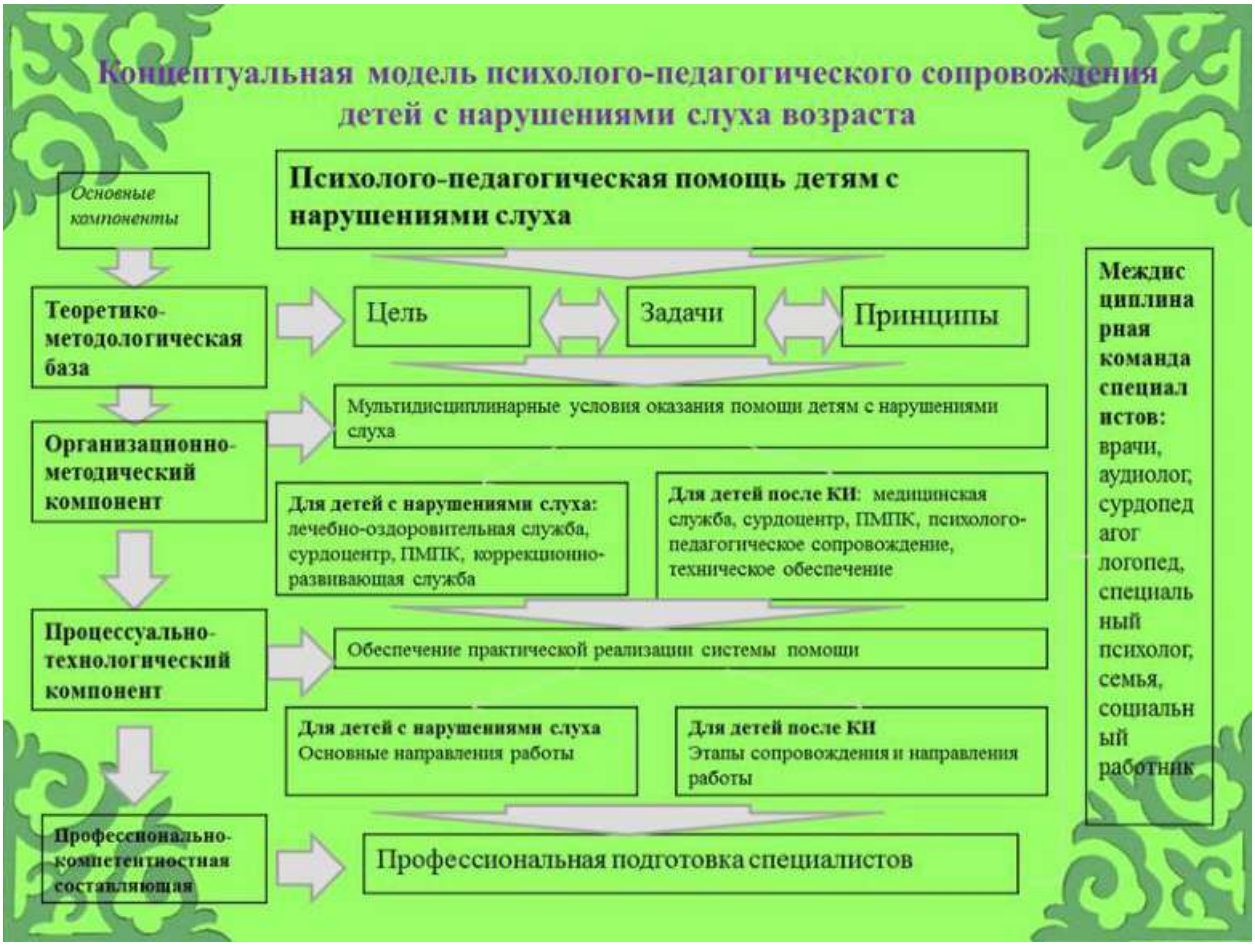
6.Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной – М., Издательство Юрайт, 2021. – 287с.

**Тема 2.1.**

**Практическая работа № 3**
**Спроектировать кластер по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха»**

**Цель практической работы**: Составление кластера

**Содержание работы:**




**Инструкция по выполнению:**

1. Какова концептуальная модель психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха?

2. Приведите примеры использования такой модели на практике

**Оборудование / материалы:** Листы

**Критерии оценки:** баллы от 1 до 5

**Список рекомендуемой литературы**

1. Зайцева Г.Л. Жест и слово: научные и методические статьи. М., 2006. Комарова А. О состоянии исследований русского жестового языка. М., 2014.

2. Леонгард Э.И. Место жестового языка в разные периоды жизни детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Клуб родителей Phonak. – Электрон. журн., 2014. – режим доступа к журн.: http://phonak-kids.ru/articles/support/mesto-zhestovogo-yazyka-v-raznye-periody-zhizni-detey-s-narusheniem-slukha/.

3. Молоток А.М. История формирования педагогических подходов обучения неслышащих до времени возникновения отечественной сурдопедагогики // Христианское чтение. - 2017. - №4. – С. 344-352

4. Соловьева Т.А. Использование разных форм речи в современной системе образования глухих обучающихся / Т.А. Соловьева, Е.З. Яхнина // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 99–108.

5. Соловьева Т.А. Новые возможности коммуникативного развития обучающихся с нарушением слуха при получении основного общего образования // Т.А. Соловьева, Н.С. Отдельнова Е.З. Яхнина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2016. – № 4. Часть II. – С. 331–342.

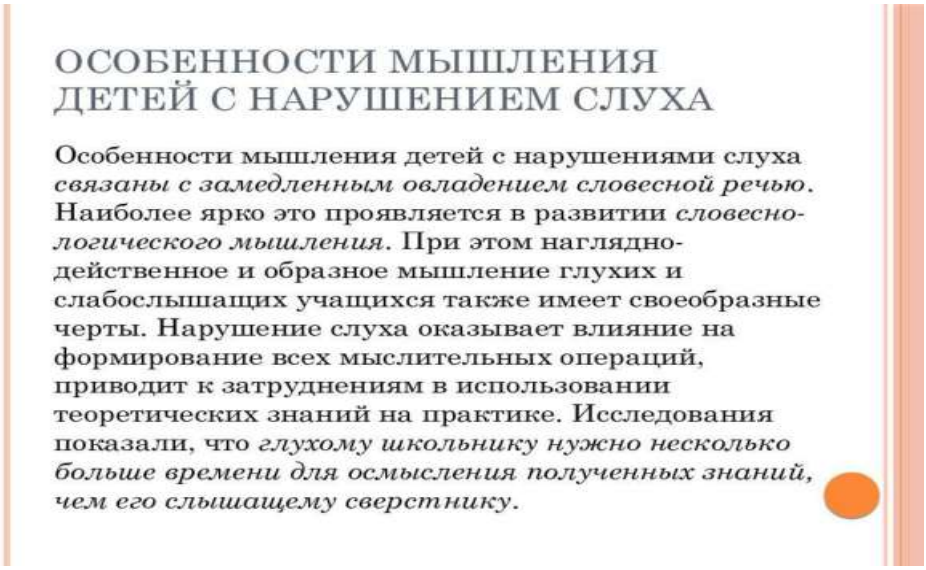
6. Яковлева М.Г. Жестовый язык: быть или не быть? Записки дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. - №4. – С. 47-49.

**Семинар №1**

**Провести диагностику нарушений слуха у детей**

**Цель семинара:** Составление своей характеристики на примере

**Содержание семинара:**




**Инструкция по выполнению:**

Составьте характеристики на все психические процессы обучающихся с нарушениями речи

Оборудование / материалы: интерактивная панель

Критерии оценки: баллы от 1 до 5

**Список рекомендуемой литературы**

1. Зайцева Г.Л. Жест и слово: научные и методические статьи. М., 2006. Комарова А. О состоянии исследований русского жестового языка. М., 2014.

2. Леонгард Э.И. Место жестового языка в разные периоды жизни детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Клуб родителей Phonak. – Электрон. журн., 2014. – режим доступа к журн.: http://phonak-kids.ru/articles/support/mesto-zhestovogo-yazyka-v-raznye-periody-zhizni-detey-s-narusheniem-slukha/.

3. Молоток А.М. История формирования педагогических подходов обучения неслышащих до времени возникновения отечественной сурдопедагогики // Христианское чтение. - 2017. - №4. – С. 344-352

4. Соловьева Т.А. Использование разных форм речи в современной системе образования глухих обучающихся / Т.А. Соловьева, Е.З. Яхнина // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 99–108.

5.Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт, 2021. – 287с.

## Тема 3.1.
## Практическая работа №4
## Проанализировать нормативные документы, определяющие содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих

**Цель практической работы:** Анализ учебников

**Содержание работы:**

На основе учебного плана и в соответствии с учебными программами по каждому предмету составляются учебники, в которых в определенной системе излагается содержание учебного предмета. Главное назначение учебника — помочь глухим школьникам углубить и закрепить знания, полученные на уроке. Большая роль принадлежит учебнику в формировании у учащихся навыков самостоятельной работы. Умение работать с книгой является важным условием дальнейшего образования и самообразования глухого.

В начальных и средних классах школы глухих используются специальные учебники, что обусловлено необходимостью учета общего и речевого развития учащихся. Старшие классы работают по учебникам общеобразовательной неполной средней школы.

При составлении учебников для специальной школы глухих является обязательным учет общих педагогических и специфических требований. Содержание школьных учебников должно соответствовать целям обучения, задачам школы, учебной программе, современному уровню развития данной области науки и техники, задачам коммунистического воспитания учащихся и представлять целостную систему знаний с учетом внутрипредметных и межпредметных связей. В нем должна быть раскрыта сущность основных научных идей, теорий, законов, понятий, отражена связь с жизнью. Содержание учебника также определяется задачами развития словесной речи глухих в процессе изучения каждого учебного предмета.

Большое внимание уделяется доступности содержания учебника для глухих школьников в соответствии с их возрастными и познавательными возможностями, уровнем общего развития, способностями и интересами, а также предшествующей общеобразовательной подготовкой. Общий объем излагаемого в учебнике материала должен соответствовать учебному времени, отведенному на изучение данного курса, а распределение материала по разделам, темам и параграфам должно быть по возможности равномерным и по объему соответствовать содержанию учебного материала, изучаемого на уроке.

Особое требование предъявляется к речевому оформлению учебника для глухих школьников: учебный материал излагается ясным, точным, лаконичным и понятным для учащихся литературным языком с учетом уровня речевого развития глухих и необходимости его обогащения. В учебнике следует соблюдать дозировку нового речевого материала и грамматических форм.

Методический аппарат учебника направлен на развитие интереса глухих учащихся к изучаемому материалу, их творческой активности, теоретических и практических навыков, на формирование основных приемов умственной деятельности и умений применять полученные знания на практике. В методическом аппарате представлена работа над новыми словами, входящими в основной текст.

Иллюстрации учебника способствуют пониманию глухими учащимися значения отдельных слов и выражений, последовательности событий, раскрытию содержания, его дополнению и конкретизации, выделению в учебном материале основных моментов, а также дают самостоятельную информацию, усиливают эмоциональное воздействие материала.

Аппарат ориентировки (предисловие, оглавление, сигналы-символы для обозначения структурных элементов книги, указатели, сноски, ссылки и др.) направляет глухих школьников на изучение главного, сущности основных понятий, содействует развитию умений самостоятельно работать с учебником, обеспечивает подготовку к самостоятельному приобретению знаний.

Важное значение имеют художественное оформление и полиграфическое исполнение. Учебники для школы глухих должны удовлетворять эстетическим требованиям, соответствовать гигиеническим и полиграфическим нормам.
Начала осуществляться подготовка к изданию учебно-методических комплексов, состоящих из учебника, учебных пособий, методических разработок, разнообразных дидактических средств, технических средств обучения (ТСО) и компьютерной техники, пособия для учителя с рекомендациями по организации учебного процесса в соответствии с действующими программами и учебниками. Учебно-методические комплексы призваны облегчить труд учителя, его подготовку к проведению каждого урока и донести до него современные идеи в области психолого-педагогических наук.
Учебники издаются полным тиражом один раз в 4 года с последующей допечаткой по мере необходимости.

**Инструкция по выполнению:**

1. Проанализировать учебники.
2. Составить план анализа
3.

**Оборудование / материалы:** учебники

**Критерии оценки:** баллы от 1 до 5

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118

4. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493454

## Тема 4.1.

## Практическая работа №5

### Оценить современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся

**Цель практической работы:** Анализ ФГОС и тд

**Содержание работы:**




Постепенно сформировались два основных направления в обучении глухих людей. Представители одного из них считали, что в процессе обучения необходимо использовать словесные методы, а представители другого – жестовый язык. В разные исторические эпохи и в разных странах доминирующую роль играла либо одна, либо другая система.

На сегодняшний день в современной сурдопедагогике так и нет единого мнения по вопросу выбора методов обучения глухих детей. В России, по данным Всероссийского общества глухих, насчитывается около 300 тысяч глухих людей и около 13 миллионов людей имеют проблемы со слухом. И глухие дети также имеют право на образование. Поэтому вопрос выбора методов обучения таких людей остаётся и по сей день актуальным. Единого мнения по этому вопросу нет и в разных странах он решается по-разному.

На данный момент существует три основных системы обучения детей с нарушением слуха. Рассмотрим их более подробно.

Первый метод – это устный метод. Он наиболее распространён в России. Основной смысл этого метода заключается в том, что глухого ребёнка учат говорить и понимать обращённую к нему устную речь. Ребёнка учат считывать с губ. Как вспомогательный метод здесь также используется дактиль (Дактиль – это жестовая азбука, когда каждой букве алфавита соответствует определённый жест), важное значение уделяется письменной речи. Смысл этого метода сводится к тому, что глухому ребёнку нужно будет жить в обществе слышащих людей и поэтому для максимальной социализации в слышащем обществе ему нужно научиться говорить и понимать устную речь. Ещё Л.С. Выготский писал, что глухота – это «социальный вывих», т.к. она исключает человека из общества, из социума, потому что человек не говорит и не понимает речи окружающих людей. Речь означивается как «структурный эквивалент сознания» в работах С.Л. Рубинштейна.

У сторонников данного метода обучения есть громадная научная база, доказывающая эффективность этого метода обучения. Очень интересные данные приводит в своём выступлении на Круглом столе «Русский жестовый язык и качество жизни глухих» в рамках международной специализированной

выставки «ИНТЕГРАЦИЯ.ЖИЗНЬ.ОБЩЕСТВО» Э.И. Леонгард. Она приводит в пример результаты объёмного сравнительного исследования с участием 327 глухих школьников из школ, работавших в Германии на основе словесной речи, и школ с тотальной коммуникацией (это использование словесного и жестового языков). В исследованиях учащимся давался бессмысленный лексический материал, который нужно было запомнить, а потом воспроизвести. Предъявлялся этот материал разными способами. Вот какие получились результаты:

| Способ предъявления материала | Процент воспроизведения |
|---|---|
| чтение с губ + восприятие на слух | 30,2 % |
| чтение с губ + жесты + восприятие на слух | 26,2 % |
| чтение с губ + жесты | 26,2 % |
| только чтение с губ | 20,8 % |
| только жесты | 17,0 % |
| только восприятие на слух | 12,6 % |
| жесты + восприятие на слух | 10,2 % |

Полученные данные говорят о том, что самый лучший результат получается при использовании именно словесного метода. Хотя обратите внимание на то, что при добавлении к устному методу жестового результаты получились тоже достаточно неплохие.

У устного метода есть и противники. В основном, противниками данного метода выступают именно глухие люди, которые утверждают, что для полного понимания детьми учебного материала процесс обучения должен вестись на родном для них жестовом языке. Второй метод обучения – это как раз жестовый метод. Но в школах мира этот метод почти нигде не применяется в чистом виде, потому что практика его использования показала, что без развития речи, пусть даже и минимального, не идёт развитие ума.

Сторонники жестового метода утверждают, что «при использование устного метода у неслышащих и слабослышащих падает интерес и мотивация к изучению предмета, в результате предмет плохо усваивается»

Наиболее оптимальный на мой взгляд – это третий метод – билингвистический. Данный подход сочетает в себе устный и жестовый методы. В школах, которые работают по данному методу, обычно работают сурдопереводчики, учителя также владеют жестами. При проведении урока материал излагается устно, затем учитель, чтобы проверить насколько ученик понял излагаемый материал, просит его продублировать информацию жестами.

Чаще всего, уроки делятся на три вида:

— уроки со слышащим учителем, знающим жестовую речь;

— уроки с глухим учителем;

— уроки со слышащим учителем и сурдопереводчиком.

Наиболее распространена такая система обучения в странах Европы.

Данная система на мой взгляд является наиболее продуктивной и приемлемой. Ведь здесь используется и устный метод, который даёт наилучшие результаты, а также для понимания глухими детьми информации она также преподносится на жестовом языке. Даже Лев Семёнович Выготский считал, что полиглосия — «неизбежный и наиболее плодотворный путь развития и воспитания». Но, к сожалению, в нашей стране есть сложности с практической реализацией этого метода. Так как институтов, которые готовят сурдопедагогов, в нашей стране всего два. И с глухими детьми чаще всего работают обычные педагоги, которые уже самостоятельно обучаются жестам в течение своей профессиональной деятельности. А глухие родители глухих детей с большим недоверием относятся к педагогам, плохо владеющим жестами.

Хотя и здесь ситуация возникает крайне неоднозначная. Современный уровень медицины позволяет уже на ранних стадиях выявить проблемы со слухом у ребёнка. И если они действительно есть, то родители могут сделать ребёнку операцию, которую полностью оплачивает государство. В результате операции ребёнку в голову вживляют специальный чип, который позволяет ему слышать практически на том же уровне, что и обычные дети. Но, к сожалению, такие операции в нашей стране делают только слышащие родители. Так как глухие родители считают, что глухота не является физическим недостатком, а глухие люди, в свою очередь, являются носителями уникальной культуры.

Поэтому полностью отказаться от специальных коррекционных школ в ближайшее время вряд ли удастся. И проблему выбора действительно адекватных методов обучения глухих детей надо решать. И решать желательно так, чтобы это устроило и ту, и другую сторону и при этом никак не ущемляло ничьи права. Но на данный момент в нашем государстве не созданы условия, которые позволили бы на практике использовать наиболее оптимальный билингвистический метод.

**Инструкция по выполнению:**

1. Есть ли отличие традиционных форм и методов обучения глухих детей от современных?

2. Приведите примеры

**Оборудование / материалы:** программы

**Критерии оценки:** баллы от 1 до 5

**Список рекомендуемой литературы**

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118

4. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493454

**Тема 3.1**
**Семинар 2**

**Изучить направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха**

**Цель семинара:** Работа со статьей
**Содержание семинара:**

Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся

в школе для детей с нарушением слуха.

Успех в воспитании и обучении ребёнка с нарушением слуха в значительной мере зависит от объединения усилий педагогов и родителей, от того, как родители понимают задачи работы с ребёнком и могут участвовать в их решении. Поэтому моя работа с родителями, как учителя-дефектолога, построена таким образом:

1. Психолого-педагогическое просвещение

- Индивидуальная работа - консультации, беседы, переписка, практические занятия. На данных мероприятиях обсуждаю с родителями задачи учебно-воспитательного процесса, определяем линии сотрудничества родителей и школы, обсуждаем успехи детей, провожу коррекционную работу над формированием у родителей педагогической компетентности, на включение родителей в образовательный процесс, обеспечиваю родителем возможность присутствовать на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и произношения. Провожу консультации о возможностях слухового восприятия у ребенка.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

- Проведение разовых классных часов.
- Участие в работе жюри внеклассных мероприятий.
- Участие во внеклассных мероприятиях (спортивные праздники, речевые конференции и т.д.)
- Сопровождение детей во время выхода за пределы школы на спектакли, выставки, экскурсии, и т. д

3. Педагогический всеобуч.

- Классные родительские собрания.
- Общешкольные родительские собрания.
- Дефектологические всеобучи, мастер-классы.

Результаты работы учителя-дефектолога и родителя следующие**:**
- Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями формирует у родителей уверенность и заинтересованность в успешном результате коррекции дефекта.

- Организованная совместная коррекционно-развивающая среда позволяет родителям и детям активировать индивидуальные творческие возможности, обогатить семейную жизнь теплыми эмоциональными впечатлениями.

Следовательно, сотрудничество семьи и школы является неотъемлемой частью реабилитационных мероприятий, направленных на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями и создает условия для гармоничного развития, успешного протекания процессов коррекции и компенсации нарушенных функций и социальной адаптации ребенка с нарушением слуха.

**Инструкция по выполнению:**

1. Какие существуют формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся

в школе для детей с нарушением слуха?

2.Как их используют в школе?

**Оборудование / материалы:** интерактивная панель

**Критерии оценки**: баллы от 1 до 5

**Список рекомендуемой литературы**

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118

4. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493454

5.Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт, 2021. – 287с.

**Тема 4.1.**

**Практическая работа №6**

**Изучить направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха**

**Цель практической работы:** Изучение направлений работы учителя, эссе и анализ схемы

**Содержание работы:**




Основными направлениями взаимодействиями с семьями являются:
1. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ОО, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы);
2. Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.
Такие семьи нуждаются в социально-психологической поддержке, которая позволяет нейтрализовать проблему, гармонизируя детско-родительские отношения. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия и заинтересованности родителей в физическом, духовно-нравственном становлении, и чутком, правильном воспитательном воздействии.
Работа по повышению педагогической культуры затрагивает все аспекты взаимодействия между участниками образовательного процесса: от изучения законов развития ребенка (особенностей его физического и психического развития на разных возрастных этапах), пропаганды здорового образа жизни, коррекционной работы, приобщения детей к социокультурным и духовно- нравственным ценностям до изучения современных систем семейного воспитания.
Задача каждого педагогического коллектива – быть внимательными к запросам семьи и компетентными в решении современных задач воспитания и образования.
Поэтому, в работе с родителями выделяются следующие задачи:
-Формирование правильного понимания целей воспитания и обучения ребёнка с нарушением слуха.
-Осуществление совместной с коллективом дошкольного учреждения работы по всестороннему развитию детей.
-Распространение знаний по различным направлениям педагогической деятельности, знакомство с приёмами и методами коррекционной работы.
-Изучение семейного опыта воспитания, применение наиболее инновационных и эффективных приёмов в деятельности дошкольного учреждения.
Для педагогов является важным, определить стиль общения с родителями, выбрать наиболее эффективные формы работы позволяющие добиваться максимально возможного результата в развитии детей с нарушением слуха.
В работе с родителями удачно себя зарекомендовали такие формы, как:
-индивидуальные формы (беседы, консультации, посещение педагогами семей воспитанников, посещение родителями занятий, подготовка заданий и др.), служат проводником в установлении взаимопонимания с ними, лучшего понимания родителями особенностей развития ребёнка с нарушенным слухом.
-коллективные формы (общие, групповые, тематические собрания, лектории, "круглые столы и мастер-классы", конференции, семинары по обмену опытом работы с детьми, групповые консультации, дни

открытых дверей, выставки творческих работ, утренники и праздники, участие в мероприятиях социальных партнеров, детского сада, группы и многое другое), позволяющие не формально заниматься педагогическим просвещением родителей с вовлечением их в образовательный процесс.
Опыт работы показал, что в результате применения разнообразных форм взаимодействия - позиция родителей стала более гибкой, они теперь, не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.
Эффективным средством интеграции ДОУ и семьи, позволяющим установить доверительный, деловой контакт между всеми участниками образовательного процесса и позволяющая активно формировать социальную компетентность ребенка с ОВЗ, является совместная проектная деятельность.
В дошкольной группе были организованы разнообразные проекты: «Игрушка моей семьи», «Несколько страниц про зверей и птиц», «Готовим всей семьёй», «О спорт, ты – жизнь», «Русская матрешка», «Русская народная сказка». Педагогами проводилась большая подготовительная работа, где особая роль отводилась родителям (предлагалось просматривать мультфильмы, сказки, посещать детские кукольные театры, кинотеатры, делать зарисовки, творческие работы по прочитанному и увиденному) т.е., перед родителями ставилась задача по накоплению у детей с нарушениями слуха необходимых знаний, расширению пассивного и активного словаря и развитию речи. Родители активно взаимодействовали с учителем - дефектологом, который выступая в качестве помощника, осуществляет адресную помощь каждой семье в выборе произведения, помогает родителям адаптировать текст сказки (рассказа, стихотворения), выделить главное и убрать второстепенное, не нужное для восприятия и оречевления, подобрать доступный речевой материал.
Одним из значимых моментов, также является рефлексия, когда родители участвуют в обсуждении (плюсах и минусах) в работе над подготовкой и реализацией проекта, какие чувства и переживания при этом испытывали, оценили свои достижения, успехи, открытия, поняли и по-новому узнали каждого члена своей семьи, отнеслись по- другому к возможностям и способностям своих детей. Благодаря участию родителей в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, наблюдается значительное продвижение в социальном развитии.
Также, получили живой эмоциональный отклик со стороны родителей и детей мероприятия: персональные выставки творческих работ воспитанников, акция «Накормите птиц зимой», постройка ледяных фигур и оформление участка к празднику, участие в флешмобе «Я помню. Я горжусь», спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья» и другое.
Хотелось бы, особое внимание уделить инновационному методу в работе с родителями «Копилка родительского опыта». Родителям было предложено поделиться своим опытом по взаимодействию с детьми дома по темам: «Любимые игры моего ребенка», «Увлекательный досуг нашей семьи» и в любой, доступной форме предоставить фото или видео отчёт по теме. Творческая изобретательность и умение родителей, привели к появлению видео фильмов, красочных фотоальбомов, стенгазет, театрализованных сценок.
Таким образом, применение разнообразных форм взаимодействия в работе с родителями позволяет создать атмосферу взаимоуважения и оказывает педагогически целесообразное влияния на семейную среду и эффективную интеграцию в деятельности дошкольного учреждения и семьи по вопросам воспитания социально компетентного, всестороннее развитого ребенка.

**Инструкция по выполнению:**

Зарисуйте схему взаимодействия с семьей на данном примере

**Оборудование / материалы:** интерактивная панель

**Критерии оценки:** баллы от 1 до 5

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

3.Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт, 2021. – 287с.

## Изготовление пособий

**Цель работы:** На примере создайте свое пособие

Универсальным является пособие «Телевизор». Изображение наносится на бумажную ленту, которая движется вдоль экрана телевизора. Речевой материал для пособия «Телевизор» может быть разнообразным. Очень занимательны электронные пособия. Например, «Электровикторины», используемые, в основном, для индивидуальной работы и дающие детям возможность контролировать себя световыми сигналами. Следующее электрическое пособие клавишное музыкально–звуковое, в котором используются звуковые сигналы, имитирующие крики птиц и животных. Каждому звуку соответствует световое оформление на экране. Включение осуществляется путём нажатия определённых клавиш. Ценность пособия в том, что его можно использовать как для слухо-зрительного, так и для слухового восприятия глухих детей. Специфичность взаимодействия слова и наглядности составляет одну из особенностей реализации принципа наглядности в обучении глухих детей. Это взаимодействие изменяется на разных этапах обучения. На первых этапах наглядность занимает значительно большее место, чем слово. Но, по мере формирования и развития навыков речи, слово начинает занимать всё большее и большее место. И чем шире была использована наглядность при раскрытии значения слова, тем прочнее оно входит в речевой обиход неслышащих детей.

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| *1.* | Самостоятельная работа № 1 | 1 |
| *2.* | Самостоятельная работа № 2 | 1 |
| *3.* | Самостоятельная работа № 3 | 1 |
| *4.* | Самостоятельная работа № 4 | 1 |
| *5.* | Самостоятельная работа № 5 | 1 |
| *6.* | Самостоятельная работа № 6 | 1 |
| *7.* | Самостоятельная работа № 7 | 1 |
| | **Всего:** | 7 |

**2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП.10 Основы сурдопедагогики»**

**Тема 1.1.**
**Самостоятельная работа № 1**
**Выявить особенности глухих и слабослышащих детей**

**Цель самостоятельной работы:** Составить перечень особенностей

**Содержание работы:**

- 1. На основе изучения литературы (психологической, сурдопедагогической, медицинской) выделите причины нарушений слуха. Результаты проанализируйте по следующим направлениям: врожденные нарушения слуха и возможные причины; приобретенные нарушения слуха и их возможные причины.
- 2. Раскройте содержание связи сурдопсихологии с другими науками — педагогического, лингвистического, медицинского циклов. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
- 3. Охарактеризуйте специфические особенности организации психологического эксперимента при исследовании лиц с нарушениями слуха. Выделяют следующие виды психологического эксперимента — лабораторный, естественный, обучающий. Какие виды используются в сурдопсихологии чаще всего? Приведите примеры, проанализировав соответствующие литературные источники. Обоснуйте свой ответ.
- 4. Сформулируйте теоретические положения, лежащие в основе психологического обучающего эксперимента. Выделите обязательные признаки обучающего эксперимента. Найдите в книге Т. В. Розановой «Развитие памяти и мышления глухих детей» примеры использования психологического обучающего эксперимента по отношению к глухим детям. Аналогичную работу проделайте с книгами Л. И. Тиграновой «Умственное развитие слабослышащих детей», Т. Г. Богдановой «Динамика интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха». Подготовьте материалы и спланируйте психологический обучающий эксперимент для исследования особенностей умственного развития глухих детей младшего школьного возраста.
- 5. Охарактеризуйте особенности применения тестов при изучении детей с нарушениями слуха, возможности тестов и ограничения при их использовании. Какие тесты чаще всего используются при диагностическом обследовании детей с нарушениями слуха у нас в стране и за рубежом? Для подготовки используйте данное пособие и книгу Т. Г. Богдановой «Динамика интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха».
- 6. Определите понятие «компенсация психических функций». Какие теории компенсации вы знаете. Раскройте их сущность применительно к нарушению слуха.

- 7. Что нового внес Л. С. Выготский в решение проблемы компенсации психических функций при разных типах нарушений психического развития? Раскройте значение исследований отечественных ученых (Р. М. Боскис, А. П. Гозовой, Г. Л. Зайцевой, С. А. Зыкова, И. М. Соловьева, и др.) для понимания особенностей и потенциальных возможностей психического развития детей с нарушенным слухом.

- 8. К какому типу дизонтогенеза относится психическое развитие при нарушении слуха? Охарактеризуйте данный тип по его основным параметрам.
- 9. Приведите примеры успешной компенсации при нарушениях слуха — из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии. Проведите анализ условий, способствующих высокому уровню достижений лиц с нарушениями слуха в различных областях.
- 10. Охарактеризуйте общие со слышащими закономерности психического развития детей, имеющих нарушение слуха. Каковы специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха? Как учитываются эти закономерности при организации обучения этих детей?

11. По материалам психолого-педагогической литературы подготовьте сообщение на тему «Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии детей, имеющих нарушения слуха»

**Инструкция по выполнению:**

Во время педагогической практики на протяжении нескольких дней понаблюдайте за ребенком с нарушением слуха. Делайте записи об особенностях его поведения в дневнике. Составьте психологический портрет данного ребенка по следующим параметрам:

- 1. Особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого ребенка (стиль одежды и прически, стремление выделиться и т. д.).
- 2. Пантомимика (осанка, походка, особенности жестикуляции, характерные индивидуальные позы).
- 3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики).
- 4. Поведение по отношению к другим людям — положение в классе и отношение к этому, характер общения, стиль и позиция в общении.
- 5. Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, возможностям и недостаткам, к своим личным вещам.

**Оборудование/материалы:** дидактические материалы

**Критерии оценки:** баллы от 1 до 10

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

**Тема 2.1**

**Самостоятельная работа №2**

**Проанализируйте психологические особенности глухих учащихся**

**Цель самостоятельной работы:** Проанализировать материал и составит таблицу

**Содержание работы:**

- 1. На основе анализа литературы определите, какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха.
- 2. Какие свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно? В какой степени их развитие обусловлено особенностями становления ведущей деятельности конкретной стадии онтогенеза. Определите причины замедленного развития свойств восприятия у детей с нарушенным слухом. Результаты занесите в таблицу 1.

| **Свойства восприятия** | **Причины отставания в развитии у детей с нарушениями слуха** |
|---|---|
| Активность | |
| Историчность (прошлый опыт) | |
| Предметность<br>• а) целостность<br>• б) константность<br>• в) осмысленность | |

3. Сравните сроки развития разных видов восприятия у детей с сохранным и нарушенным слухом. Результаты сравнения занесите в таблицу 2.

| **Вид** | **Сроки развития** | |
|---|---|---|
| | **в норме** | **при нарушении слуха** |
| **Зрительное**<br>**Кинестетическое**<br>**Тактильно-вибрационное**<br>**Осязание** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Обоняние**<br><br>**Вкус** | | |

- 4. Охарактеризуйте основные свойства внимания. Как происходит развитие этих свойств у детей с нарушениями слуха.
- 5. Прочитайте и законспектируйте работу А. В. Гоголевой об особенностях развития внимания глухих школьников. Выделите общие с нормально слышащими детьми и специфические условия развития произвольного внимания у глухих школьников.
- 6. На основе анализа литературных источников определите особенности зрительной памяти глухих детей. Как вы считаете, лучше ли развита образная зрительная память у глухих детей, чем у слышащих. Свой ответ обоснуйте ссылками на работы отечественных и зарубежных сурдопсихологов.
- 7. Какова роль слова при запоминании наглядного материала? Найдите в работах ученых разные ответы на этот вопрос. На какие философские и общепсихологические закономерности опираются эти ученые? Приведите конкретные примеры экспериментальных исследований, подтверждающие ту или иную точку зрения.
- 8. На основе анализа литературы и собственных наблюдений сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию зрительной и словесной памяти глухих детей.
- 9. Охарактеризуйте особенности воссоздающего воображения глухих детей. Определите взаимосвязь в развитии разных познавательных процессов и ее влияние на развитие воссоздающего воображения.
- 10. На основе анализа литературы сформулируйте основные тенденции развития творческого воображения глухих детей. Выделите факторы, которые влияют на развитие у них творческого воображения. Законспектируйте статью М. Ю. Рау, раздел из учебного пособия Е. Г. Речицкой, Е. А. Сошиной. По результатам анализа этих источников ответьте на следующие вопросы:

Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения глухих детей в процессе обучения? Во внеклассное время? В процессе психокоррекционной работы? Результаты оформите в виде таблицы 3.

| | **Методы и приемы развития воображения** | |
|---|---|---|
| | **Воссоздающее** | **творческое** |
| **В процессе обучения, на уроках** | | |
| **Во внеклассное время** | | |
| **В процессе психокоррекционной работы** | | |

11. Виды мышления и специфика их развития у глухих детей. Какие можно выделить особенности в развитии мышления детей с нарушениями слуха, общие со слышащими детьми? Сравните сроки становления разных видов мышления у глухих и нормально слышащих детей. Результаты сравнения занесите в таблицу 4.

| Вид мышления | Сроки развития у детей | |
|---|---|---|
| | с сохранным слухом | с нарушениями слуха |
| **Наглядно-действенное** | | |
| **Наглядно-образное** | | |
| **Понятийное (словесно-логическое) :**<br>• **— конкретно-понятийное**<br>• **— абстрактно-понятийное** | • | |

- 12. Дайте определение понятия «мыслительная операция». Какие свойства считаются необходимыми для полноценных мыслительных операций? (для ответа на этот вопрос используйте труды Ж. Пиаже). Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций у детей данной категории? В какие сроки формируется у глухих детей такое свойство мыслительных операций как обратимость? Ответ проиллюстрируйте примером экспериментального исследования. При поиске ответа на вопрос необходимо обратить внимание на использованную методику исследования мыслительных операций.
- 13. На основе анализа литературных источников и собственных наблюдений за поведением глухих детей на уроках, проведенных во время педагогической практики, выделите основные направления коррекции развития мышления глухих детей. Подберите конкретные приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у глухих детей в разные возрастные периоды.
- 14. Средства общения: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые. Охарактеризуйте каждую группу средств общения.

**Инструкция по выполнению:**
Для этого используйте литературу по психолингвистике и социальной психологии. Сопоставьте особенности использования средств общения разного типа в первые годы жизни детьми с сохранным и нарушенным слухом.
Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Влияют ли возрастной период, время потери и степень потери слуха на развитие словесной речи у детей с нарушениями слуха? Выделите условия овладения словесной речью глухими детьми в отличие от их слышащих сверстников.

**Оборудование/материалы:** раздаточные материалы

**Критерии оценки:** от 1 до 10 баллов

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118

4. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная

**Самостоятельная работа №3**

**Предложить педагогическую характеристику системы обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**Цель самостоятельной работы:** Найти и записать

**Содержание работы:**

В словаре или учебном пособии по возрастной психологии определение ведущей деятельности. Перечислите ведущие деятельности, сменяющие друг друга на протяжении онтогенеза — от рождения до восемнадцати лет — при нормальном развитии ребенка, занесите эти данные в таблицу

| **Период онтогенеза** | **Возрастные границы** | **Ведущая деятельность** |
|---|---|---|
| Младенчество | | |
| Раннее детство | | |
| Дошкольный возраст | | |
| Младший дошкольный возраст | | |
| Подростковый возраст | | |
| Ранняя юность | | |

- 2. Проанализируйте литературу и назовите черты сходства и различия в развитии непосредственно-эмоционального общения у нормально слышащих детей и детей с нарушениями слуха. Какими средствами пользуются и те другие дети при осуществлении непосредственно эмоционального общения? Как вы считаете, зависит ли становление у детей

с нарушениями слуха ведущей деятельности в период младенчества от наличия или отсутствия нарушений слуха у родителей? Обоснуйте свой ответ.

- 3. Выделите трудности в формировании предметно-манипулятивной деятельности у детей с нарушениями слуха. Как эти специфические трудности влияют на развитие познавательных процессов — восприятия, памяти, мышления? Для ответа на вопрос используйте главу 2 данного учебного пособия, материалы книг А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской, Э. И. Леонгард, Т. Г. Богдановой, О. И. Варламовой.
- 4. Назовите основные структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Подготовьте сообщение на тему «Роль игры в психическом развитии ребенка». На основе анализа сюжетно-ролевой игры ребенка с сохранным слухом определите специфические особенности ее становления у детей с нарушенным слухом. Чем обусловлены эти специфические особенности?

| 5. На основе собственных наблюдений за игрой глухих детей и анализа материалов учебного пособия Г. Л. Выгодской сформулируйте, какие условия нужно учитывать при обучении глухих школьников сюжетно-ролевой игре. Результаты занесите в таблицу 2.**труктурный компонент игры** | **Условия обучения** |
|---|---|
| Сюжет | |
| Содержание | |
| Принятие на себя роли | |
| Использование предметов-заместителей | |

- 6. Структура учебной деятельности. Назовите основные ее компоненты. В формировании каких структурных компонентов учебной деятельности у глухих детей наблюдаются трудности? По материалам исследований Е. Г. Речицкой назовите те мотивы учения, которые оптимальны для формирования учебной деятельности глухих детей младшего школьного возраста.
- 7. Особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности лиц с нарушениями слуха. На основе анализа признаков сгруппируйте особенности трудовой деятельности, результаты представьте в таблице. Для выполнения задания используйте работы А. П. Гозовой.

| **Признаки трудовой деятельности** | **Особенности трудовой деятельности лиц с нарушениями слуха** |
|---|---|
| Предвосхищение результата | |
| Осознание обязательности достижения цели | |
| Выбор, создание и применение орудий труда | |

| | |
|---|---|
| Осознание межличностных отношений | |

**Инструкция по выполнению:**

На основе анализа литературных источников сформулируйте ограничения при рекомендации профессий лицам с нарушениями слуха. Подберите и перечислите те профессии, которые можно рекомендовать людям с нарушениями слуха, и те профессии, обучение которым не следует им рекомендовать. Обоснуйте свой выбор.

**Оборудование/материалы:** словари

**Критерии оценки:** баллы от 1 до 10

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

## Самостоятельная работа №4
## Разработать задания для дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших учащихся

**Цель самостоятельной работы:** Разработать задания

**Содержание работы:**

Под понятием «Дифференцированное обучение» подразумевают такую форму организации учебного процесса, при которой максимально учитываются возможности каждого ребёнка.
Цель дифференцированного обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности ребёнка с нарушением слуха с учётом его индивидуально-психологических особенностей.
Дифференциацию можно проводить по следующим критериям:
- по содержанию задания;
- по форме организации работы на уроке;
- по способу педагогической поддержки;
- по способу восприятия информации.

Одной из основных целей обучения детей с нарушением слуха является активизация их речевой деятельности на основе практического овладения нормами языка, формирование основ коммуникативной компетенции.Как показывает практика обучения слабослышащих и позднооглохших учащихся в школе-интернате II вида, несмотря на имеющиеся разработки в области формирования устной речи, применение качественной современной ЗУА, развитие устной речи (её восприятие

и воспроизведение) не у всех учащихся идёт одинаково успешно. Устная речь многих учащихся является неразборчивой. Выполнение единых программных требований, ориентированных на определённые сроки обучения, неэффективно, поскольку в большинстве случаев сформированные у учащихся навыки закрепляются недостаточно. В результате нестойкие умения быстро утрачиваются и у учащихся снова появляются те же дефекты в речи.

Одной из важных причин возникающих затруднений является недостаточная разработанность разноуровневого дифференцированного обучения при формировании произношения учащихся с нарушенным слухом.Каждый обучающийся нуждается в дифференцированном подходе с учётом состояния слуховой функции, речевого развития, уровня восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных психофизических особенностей.

Основная цель дифференцированного обучения – это создание комфортных условий для наиболее эффективного обучения личности, обеспечивающего ей достижение такого уровня усвоения материала, который соответствует её познавательным возможностям.Использование дифференцированного подхода при формировании произношения, создание и реализация разноуровневых программ по формированию произношения улучшит процесс формирования устной речи учащихся, имеющих нарушение слуха, повысит качество их произношения.

Учащиеся младших классов могут быть распределены на условные группы по уровню восприятия и воспроизведения устной речи:

- учащиеся с неразборчивой речью (слабая группа);
- учащиеся с малоразборчивой речью (средняя группа)
- учащиеся с хорошо разборчивой устной речью (сильная группа).

В нашей школе для учащихся младшего и среднего звена разработаны и апробированы разноуровневые программы по формированию произносительной стороны устной речи. Основные принципы создания разноуровневых программ:

1. Учёт уровня речевого развития, состояния слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи, психофизических особенностей типичных групп учащихся.
2. Учёт коммуникативного принципа обучения языку, в основе которого одни и те же коммуникативные ситуации, необходимые детям при общении на уроках и во внеурочное время при определённых различиях в словаре и объеме речевого материала, используемых грамматических и синтаксических конструкциях. (темы «У врача», «В столовой», «Школьная библиотека» и т.д.)
3. Изменение программных требований при работе над звукопроизношением и ритмико-интонационной структурой речи за счёт
   - сокращения или увеличения объёма программных требований;
   - усложнения синтаксических и грамматических конструкций речевого материала (добавления однородных членов, изменения форм частей речи);
   - сокращения или увеличения сроков овладения программными требованиями.

Дифференциация в методике работы с разными группами обучающихся при формировании произношения реализуется через изменение содержания программных требований, предъявляемых для обучающихся разных групп, по степени сложности и объёму изучаемого материала, изменению количества занятий на изучаемый звук, ритмико-интонационную структуру устной речи;

Изменение видов и приёмов работы над произношением:

- для слабых учащихся более длительное использование артикуляционной гимнастики, фонетической ритмики, уменьшение количества предлагаемого на занятии речевого материала, использование дактилологии в качестве опоры для сохранения звуко-буквенного состава слов при воспроизведении речевого материала, постоянный возврат к более дробным речевым структурам ( фразе, словосочетанию, слову, слогу, звуку), использование большого количества дополнительных опор:

- наглядных (реальных предметов, муляжей, картинок, табличек);
- двигательных (элементов фонетической ритмики);
- тактильно-вибрационных (приёмов самоконтроля).

Работа над всеми компонентами произносительной стороны устной речи проводится на индивидуальных занятиях по РРС и ПСУР.Цель коррекционного обучения достигается в результате использования дифференцированного подхода, специальных методов, направленных на повышение качества произносительной стороны устной речи. Речевой материал подбирается и разрабатывается с учётом нескольких уровней сложности в зависимости от уровня речевого развития, состояния слуховой функции, возрастных особенностей и коммуникативных потребностей учащихся.

**Инструкция по выполнению:**
Проанализировать и составить вои рекомендации

**Оборудование/материалы: иллюстративные материалы**

**Критерии оценки:** баллы от 1 до 10

**Список рекомендуемой литературы:**


1. Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. М., 2000.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19. 12. 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19. 12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Солодянкина О.В. «Воспитание ребёнка с ОВЗ», М.: АРКТИ, 2007 г.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 N 273-ФЗ.


## Тема 4.1
## Самостоятельная работа №5
## Предложить пути формирования слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся

**Цель самостоятельной работы:** Предложить пути формирования слухового восприятия

**Содержание работы:**
К организации работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся предъявляется ряд требований. Охарактеризуем главные из них.

**1. Поэтапное формирование слуховых представлений**

Работа по развитию слухового восприятия школьников с нарушением слуха основывается на поэтапном формировании слуховых представлений.

***I этап*** – ***восприятие*** речевого материала. Целью работы является формирование (уточнение) слуховых представлений ребенка, формирование точного слухового образа определенной речевой единицы (слова, фразы). Этап восприятия предполагает обязательное использование наглядной опоры (табличек, картинок, реальных предметов) и четко определенную последовательность предъявления ребенку речевого материала (ребенок знает, что он будет слушать и в какой последовательности). Приведем пример.

Задача: формирование умения воспринимать на слух фразы.

Методика работы. Учитель раскладывает перед учеником таблички с записанными на них фразами и дает инструкцию: «Слушай по порядку». Указывая на соответствующую табличку, предъявляет фразу на слух (за экраном). Ученик воспроизводит фразу. Аналогично проводится работа с оставшимся речевым материалом.

Этап восприятия речевого материала планируется только при значительном нарушении слуха ребенка (более 70 дБ). Восприятие материала осуществляется как на слухо-зрительной, так и на слуховой основах.

***II этап*** – ***различение*** речевого материала. Цель работы – формирование умения дифференцировать на слух знакомый по звучанию речевой материал в ситуации ограниченного наглядного выбора (ребенок знает, что он будет слушать, но не знает, в какой последовательности). На этом этапе начинают образовываться связи между зрительным, кинестетическим и слуховым анализаторами. Меру сложности таких заданий при организации индивидуальной работы определяет количество речевых единиц, предлагаемых ребенку (выбор из 2-3-х, 4-5-ти, 8-10-ти фраз). Различение также осуществляется слухо-зрительно и на слух. Приведем пример.

Задача: формирование умения различать на слух слова.

Методика работы. Учитель раскладывает перед учеником таблички с записанными на них словами, дает инструкцию: «Слушай не по порядку» и предъявляет слова на слух в произвольной последовательности. Ученик должен определить, какое именно слово произнес учитель-дефектолог.

**!** Реакции ребенка на воспринятый речевой стимул должны быть естественными: при восприятии поручения ребенок должен его выполнить (не повторяя его), в ответ на вопрос – дать полный или краткий ответ (в зависимости от ситуации коммуникации).

**!** Следует подчеркнуть, что работа по различению ведется на «удобном» для ребенка расстоянии, т.е. таком, при котором ребенок в состоянии дифференцировать слова (фразы). Постепенно расстояние увеличивается.

***III этап*** – ***опознавание*** речевого материала (слухо-зрительно, на слух). Целью работы является формирование умения дифференцированно воспринимать знакомый по звучанию речевой материал вне ситуации наглядного выбора (ребенок не знает, что он будет слушать). Переход к данному этапу возможен тогда, когда «слуховой словарь» ребенка в определенной мере пополнился, т.е. на этапе опознавания предъявляется материал, отработанный на предыдущих этапах. Этот речевой материал должен быть разнообразным как по тематике, так и по семантике. Например:

Задача: формирование умения опознавать на слух фразы.

Методика работы. Учитель-дефектолог дает инструкцию: «Слушай» и предъявляет фразы, которые были отработаны на занятиях по развитию слухового восприятия ранее. Ученик должен воспроизвести их (ответить на вопрос, выполнить поручение).

***IV этап*** – ***распознавание на слух*** речевого материала – предполагает восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т.е. незнакомого по звучанию. Распознавание осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Необходимо подчеркнуть, что этот этап является *основным* при работе со слабослышащими детьми, так как именно формирование умения воспринимать на слух материал, незнакомый по звучанию, будет способствовать подготовке ребенка с нарушением слуха к осуществлению коммуникации со слышащими людьми. В процессе работы по развитию слухового восприятия формируются и уточняются слуховые образы слов, фраз, что позволяет ребенку в дальнейшем, в процессе общения с окружающими людьми, использовать свой остаточный слух при слухо-зрительном восприятии речи собеседника.

**!** В процессе целенаправленной слуховой работы происходит своеобразное «перемещение» речевого материала: тот материал, который был отработан на этапе различения, предлагается для опознавания, а для различения планируется новый материал (отработанный на этапе восприятия). Такая преемственность работы по формированию слуховых представлений детей с нарушением слуха будет способствовать развитию слухо-речевых способностей ребенка. При этом для каждого индивидуального занятия обязательно планируется речевой материал и для различения, и для опознавания, и для распознавания.

**2. Учет состояния слуховой функции**

Индивидуализация коррекционной работы по развитию слухового восприятия невозможна без учета состояния слуховой функции учащихся. Дети с нарушением слуха имеют как разную степень потери слуха (динамический диапазон слуха), так и различные возможности восприятия частотного диапазона звуков. Кроме того, частотный диапазон звуков, доступных восприятию учащихся, может быть разным при одинаковой степени нарушения. Это обусловливает различные возможности восприятия тем или иным учеников различных звуков (как речевых, так и неречевых).

Для правильной организации слуховой работы учитель-дефектолог должен прежде всего осуществить педагогический анализ аудиограммы каждого ученика и определить: а) среднюю степень потери слуха; б) диапазон воспринимаемых ребенком частот; в) примерное расстояние, на котором ребенок может воспринимать речь разговорной громкости.

Зависимость между степенью потери слуха и возможностью восприятия речи на слух была установлена в исследовании В.П. Тимохина (таблица 1).

**Таблица 1.**

**Возможности восприятия речи на слух детьми**

**с разной степенью потери слуха**

| Степень снижения слуха, дБ | Возможность восприятия речи, м. от ушной раковины |
|---|---|
| 50-60 | 1 |
| 60-70 | 0,6 |
| 70-80 | 0,25 |
| 80-90 и | УР |
| | - |

Речь состоит из сложных звуков, распределяемых в следующих диапазонах частот:

1. низкочастотные звуки: У, О, Р, М, Н, Л, Б, Д, Г;
2. среднечастотные звуки: А, Ы, Х, Т, Ц, В, К;
3. высокочастотные звуки: И, Э, Ф, С, Ш, Ж, Щ, Ц, Щ.

Поэтому помимо степени нарушения слуха необходимо учитывать и возможности восприятия на слух различных звуков по частоте. Так, при потере слуха более 80 дБ, как правило, характерно ограничение частотного диапазона. При этом возможности детей часто отличаются значительно: от восприятия только низких звуков в пределах 125 – 500 Гц до полного восприятия речевого диапазона звуков, т.е. от 125 до 8000 Гц.

Сведения о состоянии слуха ученика позволяют учителю-дефектологу осуществлять индивидуальный подход при отборе речевого материала. Например, к словам с низкочастотной характеристикой, доступным для восприятия детям с самыми незначительными остатками слуха, можно отнести: *урок, мыло, море, волк*; к высокочастотным – *шишка, спичка, чашка, мишка*.

В процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия используются три параметра громкости: речь повышенной громкости, разговорной громкости и шепот. Основным параметром является речь разговорной громкости (как наиболее адекватный раздражитель). Шепотная речь используется только в работе со слабослышащими детьми, имеющими снижение слуха не более 50 дБ.

**3. Дозировка слуховой нагрузки**

Правильная дозировка слуховой нагрузки предполагает:

1. определение силы звуковой нагрузки, т.е. оптимального режима усиления для каждого ребенка при работе со звукоусиливающей аппаратурой различных типов. Режим усиления не является постоянным и меняется в зависимости от расстояния до рта говорящего, состояния здоровья ученика, состояния психологического комфорта и дискомфорта;
2. ограничение объема материала, предлагаемого на каждом занятии для восприятия только на слух, обеспечение его систематического повторения.

Дозировка звуковой нагрузки тесно связана с такими психическими явлениями, как адаптация и утомление. *Адаптация* – защитно-приспособительная реакция, временное снижение слуха под воздействием звуковых раздражителей на орган слуха, предохраняющая нервные элементы слухового анализатора от истощения. *Утомление* – значительное понижение слуховой чувствительности в результате частого и длительного перенапряжения, использования звуков большой мощности, использования речевого материала, не соответствующего возможностям ребенка. Исчезновение признаков утомления происходит в течение нескольких часов или даже дней.

**4. Подбор и условия предъявления речевого материала**

В условиях создания слухо-речевой среды как основы всей речевой деятельности учащихся с нарушением слуха особое значение приобретает правильный отбор речевого материала для коррекционных занятий по развитию слухового восприятия. Он осуществляется в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с учетом ряда ***требований***:

1. доступности по содержанию. Речевой материал должен состоять из осмысленных речевых единиц и его смысловое содержание должно знакомо детям (на индивидуальных занятиях и фронтальных уроках по развитию слухового восприятия и коррекции произношения не рекомендуется тратить время на словотолкование).
2. коммуникативной направленности. Традиционно для восприятия на слух детям предлагаются тексты повествовательного характера. Вместе с тем, для организации последующего общения с окружающими людьми (знакомыми и незнакомыми) ребенок должен быть готов к ведению диалога, т.е. восприятию реплик-стимулов собеседника и самостоятельным формулировкам реплик-реакций. В связи с этим целесообразно при отборе речевого материала для развития слухового восприятия отдавать предпочтение диалогам.
3. соответствия основным задачам развития слухового восприятия ученика на конкретном этапе. Это требование означает, что из знакомого, коммуникативно направленного речевого материала отбирается материал с различными акустическим характеристиками (силой, частотой звучания), различной слоговой и ритмической структурой.

Однако решающим признаком, который учитывается при отборе речевого материала, является все же его смысловая, социальная значимость, необходимость для организации последующего общения.

**Инструкция по выполнению:**

1. Перечислите методические требования, предъявляемые к организации работы по развитию слухового восприятия.
2. Подберите по 10 слов с высокочастотной и низкочастотной характеристиками (класс по выбору).
3. Раскройте содержание и методику работы по реализации следующих задач развития слухового восприятия:

- развивать умение воспринимать на слух высокочастотные и низкочастотные слова;
- формировать умение различать на слух фразы разговорно-обиходного характера;
- формировать умение опознавать фразы из текста на слух.

1. Объясните, в чем состоит специфика реализации этапов формирования слуховых представлений у глухих и слабослышащих школьников?
2. Дополните высказывание: «Учет состояния слуховой функции предполагает…».
3. Охарактеризуйте требования к отбору и условиям предъявления речевого материала на слух.

**Оборудование/материалы:** ***интерактивная панель***

**Критерии оценки:** баллы от 1 до 10

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

## Самостоятельная работа №6
## Проанализировать содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями

**Цель самостоятельной работы:** Проанализировать содержание профессионального обучения

**Содержание работы:**

Вопросам профессионально-трудовой подготовки всегда уделялось большое внимание в школах для детей с нарушениями слуха. Профессионально-трудовое обучение как учебный предмет в специальной школе охватывает все классы — с подготовительного по 12-й.

*Профессионально-трудовое обучение и воспитание призвано решать следующие задачи:*

• обучать учащихся политехническим знаниям и профессионально-техническим умениям и навыкам;

• воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда;

• развивать техническое мышление и творческие способности;

• способствовать всестороннему развитию личности школьника с нарушениями слуха;

• повышать уровень общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации при широком использовании остаточного слуха;

• осуществлять профориентационную работу, готовить учащихся к профессионально-трудовой деятельности в различных сферах народного хозяйства.

В школе глухих оно осуществляется в 3 этапа:

*I этап* — предметно-практическое обучение и выращивание растений в подготовительном, 1—4 классах.

*II этап* — общетрудовая подготовка в 5—8 классах с дифференцированным обучением мальчиков и девочек: а) технический труд — для мальчиков; б) обслуживающий труд — для девочек. Эта подготовка является базой для последующего профильного и профессионального обучения в 8—11 классах.

*III этап* — общетрудовая, профильная и профессиональная подготовка в 8—11 классах.

Задачами I этапа является развитие детей в разных аспектах. На уроках ППО, строящихся на политехническом принципе, глухие дети овладевают не только умениями лепки, конструирования, моделирования, шитья, склеивания, организации деятельности и т. д., знакомятся с простейшими инструментами, распространенными материалами (бумагой, картоном, тканью, древесиной, пластилином, проволокой), изготавливают практически значимые предметы и объекты, но и учатся выполнять трудовые задания по словесной инструкции и сопровождать выполняемую работуустной речью, интенсивно накапливают, обогащают словарь специальных технических терминов, овладевают навыками планирования деятельности. Уроки ППО создают политехническую базу для дальнейшего общего и трудового обучения глухих в средних и старших классах.

Основной формой организации предметно-практического обучения является урок, который имеет свою специфическую структуру, включающую основные этапы работы над изделием, в том числе ознакомление с видом и объектом деятельности, планирование деятельности, подготовку материалов и инструментов, изготовление изделия и отчет о работе.

На II этапе учебная программа предусматривает изучение теоретического материала, технологии, развитие чертежно-графической грамотности, чтение технической и технологической документации. Этот этап предусматривает раздельное обучение мальчиков по техническому труду, девочки изучают обслуживающий труд.

На данном этапе трудового обучения наряду с общими задачами решаются и специальные. К ним относятся обучение школьников элементарным приемам обработки материалов, изучение элементов техники и технологии, ознакомление с элементами организации труда и основ производства.

Программа по техническому труду для мальчиков включает элементы машиноведения, графической грамоты, технологию обработки древесины и древесных материалов, металлов и сплавов, электротехнические работы. Самым большим разделом является технология обработки материалов.

При изучении каждой темы учащиеся получают определенные технические сведения и выполняют практические работы, в содержание которых входит изготовление деталей или их соединение в целом изделии разными способами.

Инструкция по выполнению:

Выполнить анализ и составить свой план профессионального обучения

**Оборудование/материалы: словари**

**Критерии оценки:** баллы от 1 до 10

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

**Самостоятельная работа №7**

**Изучить условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями**

**Цель самостоятельной работы:** Проанализировать статью

**Содержание работы:**

Сегодня особое внимание уделяется проблеме социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации, учащихся с нарушениями слуха. Успешная профессиональная деятельность лиц с нарушениями слуха предполагает высокий уровень не только обучения и образования, но и духовно – нравственной социально – психологической (адаптационной и компенсирующей) технологической информацией и коммуникативной культурой. Большое внимание в обучении должно уделяться формированию без барьерного пространства жизнедеятельности учащихся с нарушением слуха.

В настоящее время профессиональная компетентность выпускников школы-колледжа для детей с нарушением слуха имеет огромное значение, как ведущее качество специалиста. В условиях современной ситуации на рынке труда профессиональная компетентность обеспечивает успех в работе и построении карьеры в рамках выбранной профессии.

Выбор профессии учащимися с нарушением слуха является определяющим этапом профессионального самоопределения, это связано с тем, что проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, ибо она способствует будущему становлению самостоятельной профессионально востребованной личности.

Познавательная активность будущего специалиста имеет два тесно связанных источника – обучающие воздействия и личный опыт самого учащегося, который включает в себя опыт его индивидуального взаимодействия с миром и результаты предшествующего обучения.

Работа по профессиональной компетентности учащихся с ограниченными возможностями предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации.

Разработанная мною проектно-исследовательская деятельность позволяет углубить ЗУН учащихся в будущей профессии, а также помогает старшеклассникам в профессиональном самоопределении. Работа в подготовке проектов «Ах карнавал», «В твоих руках весь мир», «В гостях у сказки», «С праздником, дорогие наши учителя», «Школьные годы чудесные», «Красота спасет мир», "Мир моей профессии", видеожурнала «Красота и Здоровье» и т.д. была направлена на изучение личностных особенностей учащихся и формирование реалистического самовосприятия, ознакомление с миром профессии парикмахер-модельер и сходными с ней профессиями и с требованиями рынка труда и образовательных услуг, с правилами выбора профессии и планирования карьеры.

Формирование ключевых компетенций учащихся профессионального образования для детей с ограниченными способностями, требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделяется формированию деятельностно-компетентностного подхода через внедрение практико-ориентированных задач.

Необходимо учитывать тот факт, что профессиональная компетентность имеет как деятельностную составляющую, относящуюся непосредственно к профессии, так и личностную. То есть помимо того, что учащийся как будущий специалист должен владеть глубокими знаниями, высокоразвитыми умениями и навыками в своей сфере труда, он должен постоянно работать над совершенствованием личностных качеств, необходимых в его профессиональной деятельности. Современный специалист должен владеть навыками делового общения, способствовать созданию положительного социально-психологического климата в коллективе, брать инициативу на себя, принимать креативные, нестандартные решения в самых неожиданных ситуациях.

Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

В ходе профессиональной подготовки происходит постоянное обогащение содержания деятельности на основе модели деятельности специалиста, включающей описание системы его основных функций, проблем и задач, предметных и социальных компетентностей. Деятельностная модель подготовки специалиста предполагает постоянную трансформацию видов деятельности. Первоначально студент овладевает опытом учебно- познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. Далее осваивается опыт профессиональной деятельности путем моделирования условий, содержания и динамики реального производства, отношений, занятых в нем людей, используя такие активные формы, как деловая игра, мозговая атака и т.д. В ходе учебно-профессиональной деятельности учащиеся овладевают реальным опытом выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок.

Целью образования является не только передача учащемуся совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Все это и составляет специфику компетентностного подхода. Его реализация предполагает перенос акцентов на воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие, высокую психологическую устойчивость и готовность к полезному труду.

Уровни профессиональных компетенций складываются из уровня сформированности общепрофессиональных и специальных компетенций, уровня воспитанности, уровня удовлетворенности студентов своим обучением в колледже, востребованности выпускников колледжа на рынке труда.
Освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины.

В своей педагогической деятельности оценку освоения компетенций осуществляем во время проведения зачета или экзамена. Цель проведения экзамена – установление уровня освоения профессиональных компетенций у студентов. Диагностика станционного оборудования систем телекоммуникаций и технических средств информатизации узла диспетчерского управления.

Комплект заданий для квалификационного экзамена состоит из комплекта заданий для теоретической части. Теоретическая часть квалификационного экзамена проводится в форме тестового опроса или по билетам с вопросами. Задания по контролю знаний, учащихся предполагают проверку усвоения теоретических понятий, уровень понимания основ профессиональной деятельности с учетом требований по специальности.

Постоянное и систематическое стимулирование самовоспитания учащихся, грамотное педагогическое руководство этим процессом и психолого-педагогическая поддержка будущих специалистов позволит с начала обучения ориентировать их на активную работу над собой по формированию профессиональной компетентности.

Переход на компетентностно-ориентированное образование является закономерным этапом модернизации системы профессионального образования, позволяющим разрешить противоречия между требованиями к его качеству, предъявляемые государством, обществом, работодателем, а также формирующимися рынками труда, и его актуальными образовательными результатами.

Таким образом, профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности.

**Инструкция по выполнению:**

Выполнить анализ и составить свои этапы по повышению компетенции

**Оборудование/материалы:** интерактивная панель

**Критерии оценки:** баллы от 1 до 10

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.10 Основы сурдопедагогики»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕЖАГОГИКИ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*, программы учебной дисциплины *«ОП.10 Основы сурдопедагогики»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОП.10 Основы сурдопедагогики»* для специальности СПО *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета** |

### 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА (комплексного)

**Форма проведения дифференцированного зачета (комплексного):** тест

**Оборудование/материалы:** распечатанные листы с заданиями

**Критерии оценки:**

Уровень трудности делится на три категории:

***Базовый (А)*** — 26% заданий, предполагает воспроизведение простых знаний и навыков, выполнение действий с помощью указаний.

***Средний (В)*** — 60% заданий, требует правильного воспроизведения основных знаний, умения анализировать, сравнивать, обобщать данные, использовать аргументы и формулировать выводы.

***Высокий (С)*** — 14% заданий, предполагает воспроизведение сложных знаний и навыков, анализ сложной информации, проведение рассуждений, обоснование и формулировку выводов, разграничение фактов и их последствий

**Задание:** (*перечень вопросов)*

1. Сурдопедагогика — это

2. Основной единицей измерения степени потери слуха является:
   а) герц (Гц)
   б) децибел (дБ)
   в) вольт (В)
   г) метр (м)

3. Лёгкая степень тугоухости характеризуется потерей слуха в диапазоне:
   а) 26–40 дБ
   б) 41–55 дБ
   в) 71–90 дБ
   г) свыше 91 дБ

4. Глухие дети — это дети, у которых

5. Кто считается основоположником «чистого устного метода» в обучении глухих?
а) Шарль-Мишель де л'Эпе
б) Самуэль Хайнике
в) Александр Грахам Белл
г) Иван Соколянский

6. Жестовый язык — это:
а) искусственно созданная система знаков для общения с глухими
б) естественный язык с собственной грамматикой, лексикой и синтаксисом, используемый глухими сообществами
в) упрощённая пантомима без правил
г) набор отдельных жестов, заменяющих слова русского языка

7. Первое в России учебное заведение для глухих детей было открыто в 1806 году в Павловске по инициативе:
а) Ф.Ф. Рау
б) Ж. Сикара (при поддержке императора Александра I)
в) В.Г. Короленко
г) К.Д. Ушинского

8. Кохлеарная имплантация — это

9. Основная задача сурдопедагогики на современном этапе:
а) полное восстановление слуха медицинскими средствами
б) социальная адаптация и интеграция лиц с нарушениями слуха в общество через развитие коммуникации, образования и профессиональной подготовки
в) обучение только жестовому языку
г) изоляция глухих в специализированных интернатах

10. Чтение с губ (дактилология) — это

11. К специальным техническим средствам для лиц с нарушениями слуха НЕ относится:
а) слуховой аппарат
б) кохлеарный имплант
в) обычная аудиосистема без индукционной петли
г) вибросигнализатор (для дверного звонка, будильника)

12. Дактилология — это
а) система пальцевой азбуки для передачи букв и слов жестами руки
б) метод обучения письму глухих детей
в) техника развития тактильной чувствительности
г) способ диагностики речевого развития

13. Принцип «раннего вмешательства» в сурдопедагогике означает:
а) начало коррекционной работы сразу после установления диагноза нарушения слуха, в первые месяцы/годы жизни ребёнка
б) обучение только в дошкольном возрасте
в) отсрочку начала обучения до школьного возраста
г) приоритет медицинского лечения перед педагогикой

14. Билингвистический подход в обучении глухих предполагает:

15. ФГОС образования обучающихся с ОВЗ включает адаптированные образовательные программы (АООП) для глухих, слабослышащих и:

а) только для детей с кохлеарными имплантами

б) позднооглохших детей

в) детей с нарушениями зрения

г) детей с ЗПР

16. Соотнесите степень потери слуха и диапазон в децибелах (по ВОЗ):

| Степень | Диапазон потери слуха |
|---|---|
| 1. Лёгкая тугоухость | А) 41–55 дБ |
| 2. Умеренная тугоухость | Б) \|26–40 дБ |
| 3. Тяжёлая тугоухость | В) \|71–90 дБ / свыше 91 дБ |
| 4. Глубокая тугоухость / глухота | Г) 56–70 дБ |

17. Соотнесите исторические личности и их вклад в сурдопедагогику:

| Личность | Вклад |
|---|---|
| 1.Александр Грахам Белл | А) изобретатель телефона, активный сторонник устного метода обучения глухих |
| 2. Шарль-Мишель де л'Эпе | Б) выдающийся советский сурдопедагог, разработчик методов обучения глухих детей в СССР |
| 3. Ф.Ф. Рау | В) основоположник «чистого устного метода» в Германии |
| 4. Самуэль Хайнике | Г) основатель первого бесплатного учебного заведения для глухих в Париже (1760), сторонник жестового метода\| |

18. Соотнесите технические средства и их назначение:

| Средство | Назначение |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Слуховой аппарат | А) визуальное отображение речевой информации для доступа к аудиоконтенту |
| 2. Кохлеарный имплант | Б) усиление звуков для остаточного слуха \| в |
| 3. Индукционная петля | В) передача звукового сигнала напрямую в слуховой аппарат, минуя фоновый шум |
| 4. Видеосубтитры / титры | Г) прямая электрическая стимуляция слухового нерва при отсутствии волосковых клеток |

19. Соотнесите принципы сурдопедагогики и их содержание:

| Принцип | Содержание |
|---|---|
| 1. Принцип коммуникативной направленности | А) максимальное использование остаточного слуха с помощью аппаратуры и специальных упражнений |
| 2. Принцип развития слухового восприятия | Б) формирование у ребёнка эффективных способов общения (устная речь, жесты, письмо) |
| 3. Принцип раннего начала коррекционной работы | В) учёт степени потери слуха, времени её возникновения, особенностей развития ребёнка |
| 4. Принцип индивидуализации | Г) начало педагогического воздействия в сензитивный период развития речи (0–3 года) |

20. Формы нарушения слуха и их характеристики – соотнесите букву или буквы к цифрам:

1.Сенсоневральная тугоухость

2. Центральная тугоухость

А) нарушение проведения звука через наружное/среднее ухо, часто поддаётся лечению

Б) поражение внутреннего уха или слухового нерва, чаще необратима |

В) сочетание кондуктивного и сенсоневрального компонентов |

Г) нарушение обработки звуковой информации в коре головного мозга при сохранном периферическом аппарате |

21. Все глухие дети не способны к развитию устной речи.

- Верно
- Неверно

22. Жестовый язык является универсальным для всех стран мира.

- Верно
- Неверно

23. Слуховые аппараты полностью восстанавливают слух до нормы.

- Верно
- Неверно

24. Сурдопедагогика тесно связана с оториноларингологией, аудиологией, психологией и лингвистикой.

- Верно
- Неверно

25. Позднооглохшие дети сохраняют сформированную устную речь и могут опираться на неё в обучении.

- Верно
- Неверно

26. Дайте определение понятию «сурдопедагог».

27. Что такое «тугоухость»?

28. Определите понятие «речевая среда» в сурдопедагогике.

29. Что понимается под «слухоречевой реабилитацией»?

30. Дайте определение «жестовому языку».

31. Что такое «остаточный слух»?

32. Определите понятие «коммуникативная компетенция» у ребёнка с нарушением слуха.

33. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы сурдопедагогики.

34. Опишите особенности речевого развития глухих детей дошкольного возраста.

35. Какие методы обучения наиболее эффективны при работе со слабослышащими детьми?

36. Почему важно раннее выявление нарушения слуха у детей? Какие методы скрининга применяются?

37. В чём различие между «глухим от рождения» и «позднооглохшим» ребёнком? Почему это важно для педагога?

38. Опишите роль семьи в речевом развитии ребёнка с нарушением слуха.

39. Какие условия необходимы для успешной инклюзии обучающегося с нарушением слуха в общеобразовательную среду?

40. Сформулируйте 3–4 рекомендации учителю массовой школы по общению с учеником, использующим слуховой аппарат.

Приложение 3.16 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы тифлопедагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

**1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

ОП. 00 Общеобразовательные дисциплины

**1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;<br>- грамотно излагать свои мысли;<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения | - теоретические основы тифлопедагогики как науки;<br>- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;<br>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения;<br>- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения;<br>- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям;<br>- психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения;<br>- нормативные документы по вопросам организации образовательного учащихся с нарушениями зрения | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** – 66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 66 |
| 1. | **Учебные занятия** | * 66 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 40 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 26 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 11 |
| 1.2.2 | *- семинары* | 4 |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)* | 0 |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | 0 |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | 2 |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | 2 |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | * 7 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 7 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)* | 0 |
| 1.2.7.3 | *консультации* | 0 |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)* | 2 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | *6-ДЗ* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Основы тифлопедагогики»**

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **5 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 1.1. Тифлопедагогика как наука**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02** | | | | |
| 1,2 | Лекция | Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. | 2 | |
| 3,4 | Лекция | Методы исследования в тифлопедагогике. | 2 | |
| 5,6 | Лекция | История развития помощи детям с нарушениями зрения. | 2 | |
| 7,8 | Лекция | Образовательные организации для детей с нарушениями зрения. | 2 | |
| 9 | Практическое занятие | Практическая работа №1.<br>Составить схему «Связь тифлопедагоги с другими науками» | 1 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>Интерактивная панель, флипчарт |
| 10,11 | Практическое занятие | Практическая работа №2.<br>Спроектировать кластер по теме «Психолого-педагогические особенности специального коррекционного образования учащихся с нарушениями зрения». | 2 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт |
| 12 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №1.<br>Проанализировать психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт<br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилипмикс»** |
| 13 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №2. Назвать этапы формирования учебной деятельности слепых учащихся. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт<br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилипмикс»** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04** | | | | |
| 14,15 | Лекция | Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей. | 2 | |
| 16,17 | Лекция | Выстроить классификацию нарушений зрения. | 2 | |
| 17,18 | Лекция | Диагностика нарушений зрения у детей. | 2 | |
| 19,20 | Лекция | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения. | 2 | |
| 21,22 | Практическое занятие | Практическая работа №3.<br>Выстроить классификацию нарушений зрения. | 2 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>Интерактивная панель, флипчарт |
| 23 | Практическое занятие | Практическая работа №4.<br>Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых. | 1 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>Интерактивная панель, флипчарт |
| 24 | Контрольная работа | Контрольная работа №1по темам 1.1., 2.1. | 1 | |
| 25 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №3.<br>Предложить педагогическую характеристику системы обучения слепых обучающихся | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилипмикс»** |
| 26 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №4.<br>Разработать задания для дифференцированного обучения слепых учащихся. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилипмикс»** |
| 27 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа по темам 1.1., 2.1. | 1 | |
| **Тема 3.1. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 05** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28,29 | Лекция | Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения. | 2 | |
| **6 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 3.1. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05** | | | | |
| 30,31 | Лекция | Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника. | 2 | |
| 32,33 | Лекция | Формирование учебной деятельности слепых учащихся. | 2 | |
| 34,35 | Лекция | Содержание образования слепых учащихся. | 2 | |
| 36,37 | Лекция | Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся. | 2 | |
| 38,39 | Лекция | Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся. | 2 | |
| 40,41 | Лекция | Содержание образования слепых учащихся. | 2 | |
| 42,43 | Лекция | Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся. | 2 | |
| 44,45 | Лекция | Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся. | 2 | |
| 46,47 | Лекция | Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения. | 2 | |
| 48,49 | Практическое занятие | Практическая работа №5.<br>Проанализировать современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся. | 2 | |
| 50 | Контрольная работа | Контрольная работа №2 по теме 3.1. | 1 | |
| 51 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №5.<br>Охарактеризовать направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения. | 1 | **учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилипмикс»** |
| 52 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №6.<br>Проанализировать содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе. | 1 | **учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилипмикс»** |
| **Тема 4.1. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09** | | | | |
| 53,54 | Лекция | Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55,56 | Лекция | Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения. | 2 | |
| 57,58 | Семинар | Семинар №1.<br>Изучить направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения. | 2 | |
| 59,60 | Практическое занятие | Практическая работа №6.<br>Выявить условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения | 2 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>Интерактивная панель, флипчарт |
| 61 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа по темам 3.1., 4.1. | 1 | |
| 62,63 | Практическое занятие | Практическая работа №7.<br>Составить образовательную траекторию обучения учащегося с нарушениями зрения<br>Изготовить пособия для учащихся с нарушениями зрения | 2 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>Интерактивная панель, флипчарт |
| 64 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №7.<br>Изучить условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения. | 1 | **учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>интерактивная панель, флипчарт<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилипмикс»** |
| 65 | Практическое занятие | Практическое занятие №8.<br>Дифференцированный зачет (комплексный) | 2 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:**<br>Интерактивная панель, флипчарт |
| | | **Всего** | 66 | |

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:
учебного кабинета ««Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

## 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины «ОП.11 Основы тифлопедагогики»

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

3. Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др., под ред. А.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт, 2024. – 287 с.

дополнительные источники:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст: электронный

2. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развити: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст: электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст: электронный

4. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст: электронный

5. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст: электронный

6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст: электронный

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)*** |
|---|---|
| - знать теоретические основы тифлопедагогики как науки | **Формы контроля:** *тест*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе | **Формы контроля:** *практическая работа*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения | **Формы контроля:** *семинар*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения | **Формы контроля:** *контрольная работа*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям | **Формы контроля:** *семинар*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения | **Формы контроля:** *контрольная работа*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения | **Формы контроля:** *семинар*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | **Формы контроля:** *контрольная работа*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации | **Формы контроля:** *контрольная работа*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива | **Формы контроля:** *семинар*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |

| | |
|---|---|
| - грамотно излагать свои мысли | **Формы контроля:** *дискуссия*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |
| - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения | **Формы контроля:** *контрольная работа*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.11 Основы тифлопедагогики»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 3**<br>***Семестр: 5*** | | | |
| ***Тема 1.1. Тифлопедагогика как наука*** | | | |
| 84 | Практическая работа №2 | 2 | Спроектировать кластер по теме «Психолого-педагогические особенности специального коррекционного образования учащихся с нарушениями зрения» |
| 85 | Самостоятельная работа №1 | 1 | Проанализировать психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения |
| 86 | Самостоятельная работа №2 | 1 | Назвать этапы формирования учебной деятельности слепых учащихся |
| ***Тема 2.1. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения*** | | | |
| 96 | Практическая работа №3 | 2 | Выстроить классификацию нарушений зрения |
| 97 | Практическая работа №4 | 1 | Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых |
| 98 | Контрольная работа №1 | 1 | Контрольная работа №1 по темам 1.1., 2.1. |
| 100 | Самостоятельная работа №4 | 1 | Разработать задания для дифференцированного обучения слепых учащихся |
| 101 | Срезовая контрольная работа №1 | 1 | Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1, 2.2. |
| ***Курс: 3***<br>***Семестр: 6*** | | | |
| ***Тема 3.1. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения*** | | | |
| 123 | Практическая работа №5 | 2 | Проанализировать современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся |
| 125 | Контрольная работа №1 | 1 | Контрольная работа №1 по теме 3.1. |
| 126 | Самостоятельная работа №5 | 1 | Охарактеризовать направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения |
| 127 | Самостоятельная работа №6 | 1 | Проанализировать содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе |
| ***Тема 4.1. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения*** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 130 | Семинар №1 | 2 | Изучить направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения |
| 132 | Практическая работа №6 | 2 | Выявить условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения |
| 134 | Срезовая контрольная работа №2 | 1 | Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.1., 4.1. |
| 135 | Практическая работа №7 | 2 | Выявить условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения |
| 137 | Самостоятельная работа №7 | 1 | Изучить условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения |
| 140 | Промежуточная аттестация | 2 | Дифференцированный зачет |
| | **Всего:** | 24 | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.11 Основы тифлопедагогики»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

## 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины «ОП.11 Основы тифлопедагогики».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.11 Основы тифлопедагогики» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

# 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 5 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа №1 | 1 |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 2 | 1 |
| 6 семестр | | |
| 3. | Контрольная работа №2 | 1 |
| 4. | Срезовая контрольная работа № 2 | 1 |

### 2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

**Темы 1.1., 2.1**
**Контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

1. Тифлопедагогика — это:
а) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями умственной деятельности
б) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения
в) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями речи
д) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями слуха
2. В какой стране была организована первая школа для слепых?
а) в России
б) в Швейцарии
в) во Франции
г) в Чехословакии
д) в Германии
3. Высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит
а) Я.А.Коменскому

9
б) И. Г. Песталоцци
в) Л. С. Выготскому
г) К. Д. Ушинскому
4. Основная функция тифлопедагогики
а) область человеческой деятельности
б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушенным зрения
в) специальные методы и средства обучения слепых детей
г) организационные формы обучения слабовидящих детей
д) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особой функции общества
5. «Задачей коррекционно-компенсаторных мероприятий является воздействие на весь комплекс вторичных отклонений и на вызвавший их соматический дефект»,- утверждал в своих исследованиях
а) А.Г.Литвак
б) А. И. Каплан
в) Л.С.Выготский
г) А.И.Скребицкий
д) Н.А.Семевский
6. Образование детей с нарушенным зрением вне школы и детского сада, система досуга и быта взрослых слепых и слабовидящих — область
а) лечебной тифлопедагогики
б) социальной тифлопедагогики
в) тифлопедагогики среднего специального образования
г) производственной тифлопедагогики
д) учебной эргономики и тифлотехники
7. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения
а) наличие хороших условий жизни
б) возможности для приобретения широкого социального опыта
в) познавательный интерес
г) внимание со стороны взрослых
8. Общим в становлении и развитии общей педагогики и тифлопедагогики является
а) передача подрастающим поколениям накопленного социального опыта
б) обучение, воспитание и развитие детей
в) материальные средства организации учебного процесса
г) социальный заказ общества
д) организационные формы обучения и воспитания учащихся
9. Компенсация слабовидения и слепоты — явление
а) педагогическое
10
б) психологическое
в) социальное
г) биосоциальное
д) биологическое
10. Компенсация дефекта зрения протекает успешнее
а) в раннем возрасте
б) подростковом
в) в зрелом
д) не зависит от возраста
11. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает
а) слух
б) осязание
в) зрение
г) обоняние
д) внимание
12. Зрение — это
а) способность зрительной системы воспринимать свет и цвет
б) функция зрительной системы, преобразующая энергию света, излученную или

отраженную различными объектами
в) способность зрительной системы воспринимать форму и пространственные отношения предметов
г) возможности удовлетворения потребностей организма
13. Процесс видения одним глазом называется зрением
а) бинокулярным
б) монокулярным
в) пространственным
г) глубинным
14. Изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям —
а) активизация
б) актуализация
в) адаптация
г) аккомодация
д) ассоциация
15.Способность глаза воспринимать раздельно две точки при минимальном расстоянии между ними
а) поле зрения
б) острота зрения
11
в) характер зрения
г) глубина зрения
д) одновременное зрение
16. Возможность ориентироваться в окружающем пространстве обеспечивает
а) центральное зрение
б) периферическое зрение
в) цветоощущение
г) светоощущение
17. Обеспечивает различение формы мелких деталей и отвечает за опознание предмета
а) периферическое зрение
б) поле взора
в) цветовое зрение
г) центральное зрение
д) альтернирующее зрение
18. Способность человека выполнять зрительную работу с допустимым числом негрубых ошибок в течение определенного периода времени — это
а) характер зрительного утомления
б) зрительная продуктивность
в) зрительная работоспособность
г) чрезмерное напряжение зрения
19. Все многообразие цветовых оттенков может быть получено смешением трех цветов спектра
а) красного, зеленого, желтого
б) красного, синего, оранжевого
в) синего, красного, зеленого
г) красного, черного, зеленого
д) зеленого, фиолетового, красного
20. Тяжелая форма расстройства цветового зрения, характеризующаяся полной потерей способности различать цвета
а) дихромазия
б) ахромазия
в) гемералопия
г) альбинизм
21. Впервые расстройство цветового зрения описал человек, который им страдал
а) Луи Брайль

б) Джон Дальтон
в) Ольга Скороходова
12
г) Валентин Гаюи
22. Пространство, воспринимаемое одним глазом при его неподвижном положении и фиксированной голове
а) сужение поля видения
б) поле взора
в) трубочное зрение
г) поле зрения
д) фрагментарное восприятие

**Тема 3.1.**
**Контрольная работа № 2**

**Время выполнения:** 45 минут
**Задание:**

**1.Кто организовал первую государственную школу для слепых детей?**
Л. Брайль
П. Биллей
К. Гандер
В. Гаюи

**2.Где организована первая государственная школа для слепых детей?**
Германия (Берлин)
Италия (Палермо)
Англия (Лондон)
Россия (С-Петербург)
Франция (Париж)

**3.Когда была организована первая государственная школа для слепых?**
1662г.
1784г.
1770г.
1881г.
1841г.

**4.Какие из перечисленных методик можно отнести к первым коррекционным занятиям со слепыми детьми, т.е. занятия по "изощрению чувств"?**
Методика О. Декроли
Методика И. Клейна, И. Кни ("Всякая всячина")
"Дары" Фребеля

**5.Какая из перечисленных теорий утверждает, что слепота не всегда есть недостаток, что у слепых людей имеются и преимущества перед зрячими: лучшее развитие осязания, слуха, абстрактного мышления?**
Теория викариата
Теория витализма
Теория сенсуализма
Теория сверхкомпенсации

**6.Среди перечисленных структурных и функциональных нарушений, связанных с органом зрения, выделите только те, которые относятся к вторичным дефектам:**
Амблиопия
Близорукость
Острота зрения
Глаукома
Подвывих хрусталика
Нарушение цветоразличения
Сокращение поля зрения

**7.Гемералопия (куриная слепота) это нарушение:**
Приспособление органа зрения к высокому уровню освещенности
Потеря ориентации в условиях пониженного (сумеречного) освещения.

**8.Выберите из предложенных определений то, которое характеризует объект тифлопедагогики:**
Система компонентов, свойств и отношений
Специальное образование лиц с нарушением зрения как особая функция общества
Система педагогических мероприятий, направленных на преодоление (исправление) недостатков психического и физического развития детей, связанных со зрительными нарушениями

**9. Какая из перечисленных структур тифлопедагогики изучает систему коррекционновосстановительной работы в специальных коррекционных образовательных учрежденияхдля детей с нарушениями зрения:**
Лечебная тифлопедагогика
Дошкольная тифлопедагогика
Школьная тифлопедагогика
Тифлотехника и учебная эргономика

**10.Какие из перечисленных действий можно отнести к коррекции недостатков психического развития, связанных с дефектом зрения?**
Развитие крупной моторики
Преодоление недостатков восприятия
Формирование образного мышления

**11.Какие из перечисленных действий относятся к коррекции недостатков физического развития, связанных с дефектом зрения?**
Развитие абстрактного мышления
Преодоление недостатков развития мелкой моторики
Формирование адекватных представлений об окружающем мире
Формирование ориентировки в пространстве
Формирование осанки

**12.Отметьте непрофессиональные формулировки при определении целей коррекционнопедагогической работы на предметном уроке в специальной школе для слепых и слабовидящих детей**
Формирование зрительного восприятия
Формирование осязательного восприятия
Коррекция зрения учащихся
Улучшение зрения учащихся

**13.Какие факторы следует учитывать при формировании техники письма и чтения при использовании рельефно-точечного шрифта Брайля?**
Объем текста
Величина точки
Заточка грифеля
Чтение шрифта Брайля глазами
Чтение одной рукой
Чтение грифелем в приборе
Чтение двумя руками

**14.Гиперметропия - это:**
Близорукость
Дальнозоркость
Нарушение цветоощущения

**15.Слепые - это лица, имеющие остаточное зрение с применением обычных средств коррекции (очков) с максимальной остротой зрения**:
0,04
0,4
0,004

**16.Миопия - это дальнозоркость?**
1) Да
2)Нет

**17.Сравнение процессов обучения абсолютно слепых детей и слепых имеющих остаточное зрение, коду Брайля показывает, что слепые дольше по времени и труднееовладевают осязательным чтением и письмом. Так ли это? Если не так, то как и почему?**

**18.Остаточное зрение у слабовидящих детей является доминирующим в познании окружающего мира?**
Да
Нет

**19. Продвижение слепого ребенка в психическом развитии происходит:**
**С опорой на активное речевое общение**
Без опоры на речевое общение
Никак не происходит

**20.Наблюдается ли прямая зависимость между степенью нарушения зрения и уровнем развития познавательной деятельности слабовидящих детей?**
Да
Нет

**Темы 1.1., 2.1**
**Срезовая контрольная работа №1**

**Время выполнения:** 45 минут
**Задание:**

**1. Объектом изучения тифлопедагогики является:**
А) процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения
Б) анатомо-физиологическое строение глаза
В) разработка оптических приборов
Г) лингвистический анализ шрифта Брайля

**2. Предметом тифлопедагогики выступают:**
А) медицинские методы восстановления зрения
Б) закономерности развития, обучения и коррекции лиц с нарушениями зрения
В) история создания приютов для слепых
Г) технические характеристики тифлотехники

**3. К междисциплинарным связям тифлопедагогики НЕ относится:**
А) офтальмология и нейрофизиология
Б) психология и специальная педагогика
В) астрофизика и океанология
Г) реабилитология и социальная работа

**4. Специфика наблюдения в тифлопедагогическом исследовании заключается в:**
А) учёте компенсаторных возможностей и зрительных ограничений ребёнка
Б) использовании только слуховых раздражителей
В) исключении тактильного контакта
Г) проведении исключительно в темноте

**5. Этический аспект исследований с детьми с нарушениями зрения предполагает:**
А) приоритет научных данных над комфортом ребёнка
Б) информированное согласие, конфиденциальность, безопасную среду
В) обязательное присутствие камеры для записи
Г) отказ от объяснения целей исследования родителям

**6. Основателем первой в мире школы для слепых считается:**
А) К.Г. Грязнов
Б) А.А. Крогиус
В) В. Гаюи
Г) Л.С. Выготский

**7. В России становление системы образования для незрячих связано с именем:**
А) А.А. Крогиуса и К.К. Грота
Б) М.В. Ломоносова
В) К.Д. Ушинского
Г) П.П. Блонского

**8. Современное состояние тифлопедагогической помощи характеризуется:**
А) полным переходом на инклюзию без специальных школ
Б) отказом от шрифта Брайля в пользу аудиоконтента
В) сочетанием специального и инклюзивного образования, цифровизацией
Г) изоляцией детей с нарушениями зрения от слышащих

**9. К типу учреждений для детей с нарушениями зрения НЕ относится:**
А) специальная (коррекционная) школа III–IV вида
Б) ресурсный центр при массовой школе

В) интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Г) инклюзивный класс с тьютором

**10. Нормативную основу обучения лиц с нарушениями зрения составляют:**
А) ФГОС НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с нарушениями зрения
Б) только локальные акты школы
В) международные медицинские стандарты
Г) рекомендации производителей тифлотехники

**11. Основная задача ПМПК в тифлопедагогике:**
А) определение степени потери зрения
Б) назначение очков или контактных линз
В) определение образовательного маршрута и формы обучения
Г) проведение хирургического лечения

**12. Анатомо-физиологической основой зрения является:**
А) слуховой анализатор
Б) вестибулярный аппарат
В) зрительный анализатор (глаз, зрительный нерв, зрительная кора)
Г) речедвигательный анализатор

**13. К врождённым причинам нарушений зрения относится:**
А) травма глаза в подростковом возрасте
Б) ретинопатия недоношенных, генетические синдромы
В) катаракта, вызванная ультрафиолетом у взрослых
Г) диабетическая ретинопатия

**14. Медицинская классификация нарушений зрения включает:**
А) только слепоту и слабовидение
Б) только косоглазие и амблиопию
В) слепоту, слабовидение, амблиопию, косоглазие, нистагм
Г) только нарушения цветоощущения

**15. Педагогическая классификация основывается на:**
А) только медицинском диагнозе
Б) остаточном зрении, возможностях восприятия учебной информации и коммуникативных стратегиях
В) возрасте ребёнка
Г) месте проживания

**16. Практическое значение педагогической классификации состоит в:**
А) определении группы инвалидности
Б) выборе методов обучения, тифлотехники и коррекционных программ
В) назначении медикаментозной терапии
Г) планировании хирургических операций

**17. Первый этап тифлопедагогического обследования начинается с:**
А) изучения медицинской документации и сбора анамнеза
Б) проведения артикуляционной гимнастики
В) составления индивидуального учебного плана
Г) выдачи рекомендаций ПМПК

**18. Исследование тактильной чувствительности проводится для:**
А) определения остроты зрения
Б) оценки возможностей восприятия рельефных схем и шрифта Брайля
В) диагностики слухового восприятия
Г) измерения артериального давления

**19. Взаимодействие тифлопедагога с офтальмологом необходимо для:**
А) замены педагогической диагностики медицинской
Б) уточнения динамики зрения, противопоказаний к нагрузкам, коррекции оптики
В) проведения психологического тестирования
Г) организации досуга и экскурсий

**20. Специфика познавательной деятельности детей с нарушениями зрения проявляется в:**
А) преобладании зрительной памяти над тактильной
Б) фрагментарности восприятия, замедленности формирования образов, опоре на слух и осязание
В) полном отсутствии аналитических способностей
Г) ускоренном развитии пространственного мышления

**21. Особенностью внимания у слабовидящих учащихся является:**
А) высокая устойчивость к зрительному напряжению
Б) быстрая утомляемость, необходимость дозированной нагрузки, опора на контрастность
В) полное отсутствие произвольной регуляции
Г) автоматическое переключение между каналами без поддержки

**22. Память у детей с нарушениями зрения преимущественно:**
А) зрительная
Б) слуховая, вербальная и тактильно-двигательная
В) только обонятельная
Г) отсутствует

**23. Мышление в условиях зрительного дефицита развивается через:**
А) только зрительные образы
Б) предметно-практическую деятельность, тактильное обследование, словесное описание
В) исключительно аудиозаписи
Г) отказ от решения задач

**24. Пространственные представления формируются сложнее из-за:**
А) избытка визуальной информации
Б) ограничения поля зрения, отсутствия целостного восприятия пространства, необходимости систематического обучения
В) полного отсутствия тактильной чувствительности
Г) исключительно генетических факторов

**25. Эмоционально-волевая сфера характеризуется риском:**
А) гиперактивности без причин
Б) повышенной зависимости, тревожности, ипохондрии при гиперопеке
В) полного отсутствия эмоций
Г) исключительно позитивного фона

**26. Коммуникативные навыки детей с нарушениями зрения отличаются:**
А) лёгкостью считывания невербальных сигналов
Б) трудностями интерпретации мимики, жестов, потребностью в вербализации эмоций и намерений
В) отказом от общения со сверстниками
Г) исключительно письменной коммуникацией

**27. Влияние времени возникновения нарушения: прелингвальное (до речи) отличается от постлингвального тем, что:**
А) не влияет на развитие
Б) при прелингвальном отсутствуют зрительные образы, при постлингвальном они сохранены, но деградируют
В) оба типа идентичны по прогнозу
Г) постлингвальное всегда требует полной замены зрения на слух

**28. Вторичные нарушения при зрительной депривации включают:**
А) только нарушение слуха
Б) двигательную неловкость, замкнутость, вербализм, социальную изоляцию
В) исключительно проблемы с аппетитом
Г) ускоренное физическое развитие

**29. Методика изучения зрительного восприятия включает:**
А) только проверку остроты зрения
Б) анализ скорости и точности распознавания формы, цвета, размера, пространственного расположения
В) измерение внутриглазного давления
Г) тестирование музыкального слуха

**30. Роль психолога в тифлопедагогическом обследовании:**
А) диагностика зрения
Б) оценка интеллектуального, эмоционального развития, коммуникативных стратегий, самооценки
В) настройка оптических приборов
Г) преподавание математики

**31. Роль невролога:**
А) проведение педагогических занятий
Б) уточнение состояния ЦНС, выявление сопутствующих нарушений, прогноз динамики
В) обучение шрифту Брайля
Г) организация экскурсий

**32. Роль социального работника:**
А) только ведение журналов посещаемости
Б) координация помощи семье, защита прав, связь с ресурсами сообщества, сопровождение
В) диагностика зрения
Г) настройка процессоров

**33. Анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, письменные работы) позволяет:**
А) только поставить медицинский диагноз
Б) выявить уровень моторики, пространственной ориентировки, компенсаторных стратегий
В) заменить работу с офтальмологом
Г) определить группу инвалидности без обследования

**34. Практиксеологические методы в тифлопедагогике направлены на:**
А) изучение исторических документов
Б) анализ реальных педагогических ситуаций, эффективности технологий, коррекционных приёмов
В) проведение лабораторных экспериментов в клинике
Г) написание диссертаций без практики

---

**ЧАСТЬ Б. ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ОТВЕТОВ (35–37)**

**35. Междисциплинарные связи тифлопедагогики включают (выберите 3):**
А) офтальмологию
Б) нейропсихологию
В) астрономию
Г) реабилитологию и социальную работу

**36. Причины приобретённых нарушений зрения у детей (выберите 3):**
А) травмы глаза и ЧМТ
Б) инфекционные заболевания (менингит, корь)

В) генетические мутации при зачатии (это врождённая причина)
Г) токсическое воздействие лекарств или химических веществ

**37. Этические принципы тифлопедагогического исследования (выберите 3):**
А) добровольность участия и информированное согласие
Б) конфиденциальность персональных данных
В) принудительное тестирование для отчёта
Г) уважение к коммуникативным и сенсорным особенностям ребёнка

---

**ЧАСТЬ В. СООТВЕТСТВИЕ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И СИТУАЦИЯ (38–40)**

**38. Установите соответствие между классификацией и её основанием:**

1. Медицинская
2. Педагогическая
3. Этиологическая
   А) время возникновения и причина нарушения
   Б) остаточное зрение и возможности обучения
   В) локализация поражения и степень утраты функции

**39. Установите последовательность этапов тифлопедагогического обследования:**

1. Изучение медицинской документации и сбор анамнеза
2. Инструментальная и врачебная диагностика (взаимодействие с офтальмологом)
3. Функциональная оценка (зрительное восприятие, тактильность, ориентировка, речь)
4. Формулировка заключения, рекомендации, составление маршрута

**40. Ситуационная задача:**
Ребёнок 7 лет, слабовидение (острота зрения 0,1–0,3), поступает в 1 класс инклюзивной школы. Жалуется на головную боль при чтении, путает похожие буквы, быстро утомляется.
**Вопрос:** Какие меры поддержки будут приоритетными? (Выберите 3)
А) Подбор индивидуальных оптических средств (лупы, очки с коррекцией)
Б) Увеличение шрифта в тетрадях, использование контрастных материалов, дозированная зрительная нагрузка
В) Перевод в школу для глухих без объяснений
Г) Обучение приёмам зрительной гигиены, чередование видов деятельности, тьюторское сопровождение

## Темы 3.1., 4.1.
## Срезовая контрольная работа №2л

**1. Принцип коррекционной направленности в тифлопедагогике означает:**
А) игнорирование зрительного дефицита
Б) целенаправленное развитие компенсаторных возможностей и преодоление вторичных нарушений
В) только медицинское лечение
Г) замену обучения лечебной физкультурой

**2. Принцип наглядности при нарушениях зрения реализуется через:**
А) обычные учебники без изменений
Б) адаптированную наглядность: рельефные схемы, контрастные изображения, тифлокомментирование
В) только аудиозаписи
Г) отказ от визуальных опор

**3. Деятельностный подход в тифлопедагогике акцентирует внимание на:**
А) пассивном слушании лекций
Б) активной предметно-практической деятельности, тактильном обследовании, самостоятельном поиске
В) исключительно теоретическом изучении правил
Г) только наблюдении за действиями учителя

**4. Инклюзивное образование для лиц с нарушениями зрения эффективно при:**
А) отсутствии дополнительных условий
Б) создании доступной среды, наличии тьютора, тифлотехники, подготовленных педагогов
В) полном переводе всех предметов на слух
Г) сокращении программы без педагогических оснований

**5. Тифлотехника — это:**
А) медицинские приборы для операции на глазах
Б) совокупность оптических, электронных и тактильных средств обучения и реабилитации
В) только очки для чтения
Г) программы для слабовидящих без аппаратной части

**6. Шрифт Брайля представляет собой:**
А) рельефно-точечную систему, читаемую тактильно
Б) увеличенный печатный шрифт
В) систему жестов для слепых
Г) аудиокоды для компьютера

**7. Программа экранного доступа (JAWS, NVDA, VoiceOver) предназначена для:**
А) увеличения шрифта на экране
Б) преобразования текстовой информации в речь или тактильные сигналы
В) лечения глазных заболеваний
Г) проведения видео-консультаций

**8. Формирование навыка чтения у незрячих учащихся опирается на:**
А) только зрительное восприятие
Б) развитие тактильной чувствительности пальцев, изучение конфигурации знаков, последовательное чтение строк
В) исключительно аудиокниги
Г) ожидание спонтанного освоения

**9. Письмо для слабовидящих учащихся адаптируется через:**
А) уменьшение шрифта
Б) использование тетрадей с увеличенной разлиновкой, контрастных ручек, специальных трафаретов
В) только устные диктанты
Г) отказ от письменных работ

**10. Счёт и математические операции формируются через:**
А) только устный счёт
Б) тактильные счётные палочки, рельефные чертежи, специализированные пособия, алгоритмизацию
В) исключительно калькуляторы без обучения
Г) отказ от математики

**11. Компенсация зрительного дефицита достигается за счёт:**
А) только слуха
Б) интеграции слухового, тактильного, кинестетического и обонятельного анализаторов
В) исключительно памяти
Г) медикаментозной стимуляции

**12. Тифлокомментирование в образовательном процессе — это:**
А) молчаливое наблюдение
Б) вербальное описание визуальной информации, действий, схем в реальном времени
В) только перевод на жестовый язык
Г) запись на видео без озвучки

**13. Структура АООП для обучающихся с нарушениями зрения включает:**
А) только расписание звонков
Б) инвариантную часть, вариативную часть, коррекционно-развивающую область, условия реализации
В) исключительно медицинский протокол
Г) только список учебников

**14. Специфика преподавания математики направлена на:**
А) только правописание цифр
Б) формирование пространственных представлений, работу с рельефной графикой, тактильными моделями
В) изучение исключительно иностранных языков
Г) отказ от письменных работ

**15. Преподавание физкультуры учитывает:**
А) только бег на скорость
Б) ориентировочные дорожки, звуковые ориентиры, модифицированные правила, безопасность
В) отказ от подвижных игр
Г) исключительно теоретические занятия

**16. Преподавание искусства опирается на:**
А) только зрительный анализ картин
Б) тактильное моделирование, рельефную живопись, звуковой анализ произведений
В) отказ от творческих заданий
Г) исключительно прослушивание музыки

**17. Индивидуальный учебный план (ИУП) разрабатывается для:**
А) увеличения нагрузки без оснований
Б) индивидуализации объёма, темпа, предметов коррекции, учёта тифлологических особенностей
В) исключительно медицинских целей
Г) замены учителя тьютором

**18. Роль тьютора в инклюзивном классе:**
А) выполнение домашней работы за ребёнка
Б) адаптация материалов, поддержка коммуникации, помощь в ориентировке, фасилитация взаимодействия
В) проведение медицинских процедур
Г) замена учителя на всех уроках

**19. Формирование навыков самообслуживания строится на:**
А) гиперопеке и выполнении действий за ребёнка
Б) алгоритмизации, тактильной маркировке, многократном повторении, постепенном усложнении
В) исключительно теоретических инструкциях
Г) ожидании самостоятельного освоения

**20. Бытовая ориентировка включает развитие:**
А) только умения готовить
Б) навыков навигации в квартире/школе, использования бытовых приборов, планирования маршрутов
В) исключительно чтения карт
Г) отказа от самостоятельных действий

**21. Профилактика социальной изоляции предполагает:**
А) ограничение контактов со сверстниками
Б) включение в групповые проекты, доступные кружки, развитие коммуникативной компетентности
В) запрет на внеклассную активность
Г) обучение исключительно дистанционно

**22. Развитие творческих способностей реализуется через:**
А) только рисование карандашом
Б) тактильное искусство, музыку, театральную деятельность, доступные digital-инструменты
В) отказ от эстетики
Г) исключительно копирование образцов

**23. Понятие «социальная ориентировка» означает:**
А) только умение ходить по улице
Б) способность осознавать своё место в обществе, выбирать стратегии взаимодействия, использовать ресурсы среды
В) исключительно знание законов
Г) отказ от общения

**24. Этапы формирования пространственной мобильности начинаются с:**
А) самостоятельного выхода в незнакомый город
Б) осознания схемы тела, статической ориентировки, движения по знакомому маршруту с поддержкой
В) изучения GPS без подготовки
Г) отказа от cane (трости)

**25. Роль семьи в адаптации ребёнка с нарушениями зрения:**
А) минимальная, всё решает школа
Б) первичная языковая и сенсорная среда, эмоциональная поддержка, закрепление навыков дома
В) только финансовое обеспечение
Г) замена педагогического процесса

**26. Профориентационная работа начинается с:**
А) принудительного распределения
Б) диагностики интересов, возможностей, компенсаторных ресурсов, знакомства с профессиями
В) только тестов на интеллект
Г) отказа от планирования карьеры

**27. К современным доступным профессиям относятся:**
А) только тяжёлый физический труд
Б) ИТ-сфера, массаж, настройка инструментов, консалтинг, дизайн, преподавание
В) исключительно работа диспетчером на телефоне
Г) профессии, требующие идеального зрения

**28. Технологии профессиональной подготовки включают:**
А) только школьные уроки труда
Б) от мастерских до колледжей, специализированных центров, стажировок, менторства
В) исключительно дистанционные курсы без практики
Г) отказ от трудоустройства

**29. Формы работы с родителями:**
А) только выдача справок
Б) консультации, тренинги, совместные занятия, обучение тифлоприёмам, психологическая поддержка
В) исключительно критика воспитания
Г) требование ежедневно присутствовать на уроках

**30. Междисциплинарная команда эффективна при:**
А) работе в изоляции
Б) регулярных консилиумах, единых целях, обмене данными, согласованной стратегии реабилитации
В) только по требованию раз в год
Г) исключении тифлопедагога

**31. Разработка ИПРА (индивидуальной программы реабилитации) осуществляется:**
А) только врачом
Б) на основе комплексного обследования, с учётом образовательных, социальных, профессиональных целей, мнения семьи
В) исключительно школой
Г) без участия ребёнка

**32. Тифлоописание в медиа — это:**
А) субтитры для слышащих
Б) аудиодорожка, описывающая визуальные сцены, действия, мимику для незрячих зрителей
В) только перевод на жестовый язык
Г) увеличение шрифта в титрах

**33. Оптические средства для слабовидящих включают:**
А) только обычные очки
Б) лупы, телескопические системы, электронные увеличители (CCTV), монокуляры
В) исключительно слуховые аппараты
Г) только тактильные дисплеи

**34. Электронные тактильные дисплеи преобразуют:**
А) звук в изображение
Б) текстовую информацию в рельефно-точечный вывод (обновляемый Брайль)
В) свет в тепло
Г) речь в жесты

---

**ЧАСТЬ Б. ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ОТВЕТОВ (35–37)**

**35. Виды тифлотехники (выберите 3):**
А) оптические (лупы, телескопы)
Б) электронные (CCTV, сканеры, программы чтения)
В) тактильные (рельефные принтеры, Брайль-дисплеи)
Г) исключительно медицинские препараты

**36. Компоненты АООП для обучающихся с нарушениями зрения (выберите 3):**
А) коррекционно-развивающая область
Б) адаптация учебных материалов и контроля
В) единый темп обучения для всех без дифференциации
Г) тьюторское сопровождение и тифлологические условия

**37. Формы взаимодействия тифлопедагога с семьёй (выберите 3):**
*А)* индивидуальные консультации и обучение приёмам ориентировки
Б) совместное планирование домашнего режима и речевой среды

В) требование ежедневно присутствовать на уроках без цели
Г) психологическая поддержка и информирование о ресурсах

---

**ЧАСТЬ В. СООТВЕТСТВИЕ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И СИТУАЦИЯ (38–40)**

**38. Установите соответствие между средством обучения и его функцией:**

1. Брайль-дисплей
2. Электронный увеличитель (CCTV)
3. Белая трость
   А) обнаружение препятствий, ориентировка в пространстве
   Б) преобразование цифрового текста в тактильные точки
   В) увеличение и контрастирование печатного/рукописного материала

**39. Установите последовательность этапов обучения шрифту Брайля:**

1. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук
2. Изучение конфигурации точек в ячейке Брайля
3. Формирование букв, слогов, слов
4. Чтение и написание связных текстов

**40. Ситуационная задача:**
Ученик 12 лет, слабовидение (острота 0,2), обучается в инклюзивном классе. Трудности: не видит доску, путает похожие буквы в тетрадях, отказывается от групповых проектов.
**Вопрос:** Какие меры поддержки будут приоритетными? (Выберите 3)
А) Посадка ближе к доске, использование лупы/CCTV, выдача материалов в увеличенном формате
Б) Обучение приёмам зрительной гигиены, чередование видов деятельности, дозированная нагрузка
В) Перевод на домашнее обучение без педагогического сопровождения
Г) Включение в адаптированные групповые задания, тьюторская поддержка, развитие уверенности

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Практическая работа № 1 | 1 |
| 2. | Практическая работа № 2 | 2 |
| 3. | Практическая работа № 3 | 2 |
| 4. | Практическая работа № 4 | 1 |
| 5. | Практическая работа № 5 | 2 |
| 6. | Семинар №1 | 2 |
| 7. | Практическая работа № 6 | 2 |

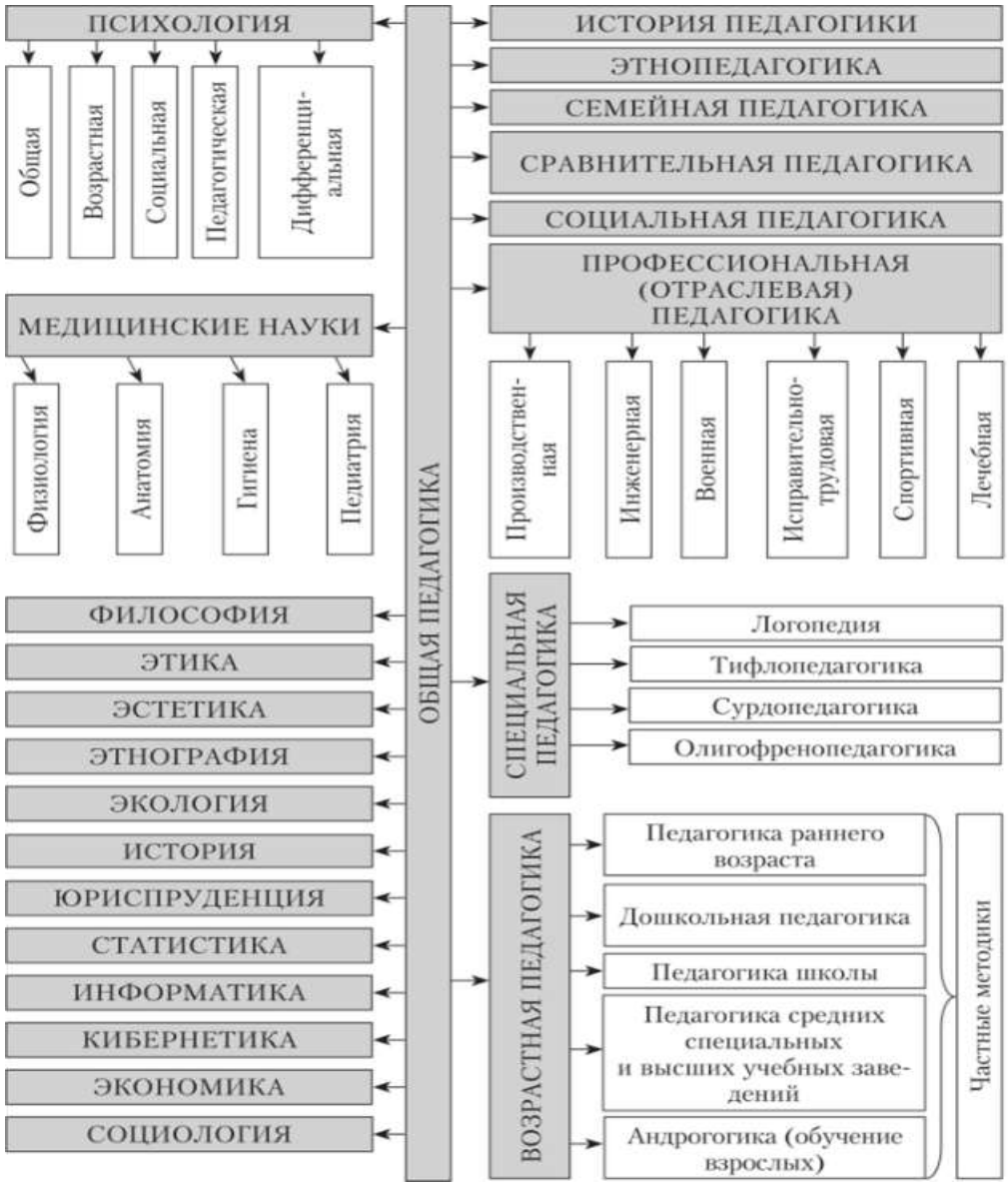
| | | |
|---|---|---|
| 8. | Практическая работа № 7 | 2 |
| 9. | Практическая работа № 8 | 2 |
| | **Всего:** | **15** |

### 2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине

**Тема 1.1.**
**Практическая работа № 1**
**Составить схему «Связь тифлопедагогики с другими науками»**

**Цель практической работы:** Составление схемы

**Содержание работы:**



Инструкция по выполнению:

1. Что является предметом и объектом исследования в тифлопедагогике?

2. Перечислите отрасли тифлопедагогики и дайте им характеристику.

3. Какие специфические задачи решают специальные образовательные коррекционные учреждения III-IV вида

4. Кто заложил естественнонаучные основы тифлопедагогики?

5. Дайте определение понятиям:

- - специальное образование;
- - тифлопедагогика;
- - коррекция;
- - компенсация;
- - реабилитация.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы со схемами

Критерии оценки: баллы от 1 до 5

- 1. Составьте примерный перечень статей, посвященных методологическим проблемам тифлопедагогики. Дайте им краткую аннотацию.
- 2. Составьте перечень монографий, посвященных проблемам коррекционной педагогики, где рассматриваются вопросы обучения и воспитания личности с нарушенным зрением.
- 3. Составьте перечень законодательных актов, регламентирующих права ребенка с нарушениями зрения на получение образования.

Список рекомендуемой литературы:
1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

## Практическая работа №2

## Спроектировать кластер по теме «Психолого-педагогические особенности специального коррекционного образования учащихся с нарушениями зрения»

**Цель практической работы:** Перечисление и раскрытие психолого-педагогические особенности специального коррекционного образования учащихся с нарушениями зрения

**Содержание работы:**

### Особенности психических процессов у детей с нарушениями зрения

**Особенности внимания.** Внимание-это направленность и сосредоточенность сознания, предполагающее повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности. Из-за недостатка зрения у детей часто нарушено непроизвольное внимание (узкий запас знаний и

представлений). Снижение произвольного внимания обусловлено нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности — низкому объему внимания, хаотичности, т. е. нецеленаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому или, наоборот, к заторможенности детей: инертности, низкому уровню переключаемости внимания. Внимание часто переключается на второстепенные объекты. Рассеянность детей нередко объясняется переутомлением из-за длительного воздействия слуховых раздражителей и поэтому у детей с патологией зрения утомление наступает быстрее, чем у нормально видящих сверстников. Однако А. Г. Литвак утверждает, что внимание слабовидящих подчиняется тем же законам, что и у нормально видящих и может достигать того же уровня развития. Воспитание внимания и формирование внимательности осуществляется на той же основе и теми же способами, что и в массовой школе.

**Особенности памяти.** Память – это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении информации.

Рассматривая специфические особенности памяти слабовидящих, Литвак А. Г. (1998), отмечает, что дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных процессов - возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала, по мнению автора, объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых дети с нарушением зрения могут получить только вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания слабовидящих детей имеют вторичный характер, т. е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии.

У детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти. Выявлена слабая сохранность зрительных образов, быстрый распад зрительных образов и снижение объема долговременной памяти. Объём кратковременной слуховой памяти у всех категорий детей с нарушением зрения высокий. Исследователи отмечают, что образы памяти слабовидящих при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к быстрому угасанию. Значимость вербальной информации для слабовидящих играет особую роль в его сохранении. С возрастом происходит переход от непроизвольного вида памяти к произвольному.

Процесс узнавания у слабовидящих зависит от того, насколько полно был сформирован ранее образ воспринимаемого объекта. Т. П. Головина (1989) отмечает у слабовидящих отставание от нормально видящих в отношении правильности узнавания, специфичности восприятия, для них свойственно большое количество ошибок, отсутствие умения выделять и характеризовать свойства целого образа. Однако включение сохранных анализаторов в процесс узнавания способствует его результативности. Процессы памяти (сохранение и забывание) зависят от качества усвоения материала, его значимости для индивида, числа повторений, типологических особенностей личности. Запоминание у слабовидящих точных и простых движений требует 8—10 повторений, в то время как у нормально видящих — 6—8 повторений. Поэтому для усвоения двигательного действия слабовидящим детям требуется большее количество повторений, чем для нормально видящих, так как при отсутствии подкреплений обнаруживается тенденция к угасанию двигательного образа. Даже небольшие промежутки времени (каникулярный период) между подкреплениями отрицательно сказываются на их представлениях, что проявляется в снижении уровня адекватности образов восприятия. В процессе специального обучения дети с недостаточностью зрения овладевают навыками осязательно-зрительного и зрительного узнавания, а иногда используется неспецифичность узнавания - по второстепенным, несущественным признакам (например: по звуку, характерному для данного предмета, запаху, теплопроводимости и т. д.). Тип и вид памяти зависит от доминирующего характера деятельности и содержания материала. Поэтому приобщение учащихся с нарушением зрения к различным видам деятельности и использование всех сохранных анализаторов является стимулом и условием для развития различных видов и типов памяти (А. Г. Литвак, 1998).

**Особенности восприятия.** Восприятие - это психический процесс отражения в сознании человека предметов, окружающего мира в целом, в совокупности свойств. У детей с депривацией

зрения ослаблены зрительные ощущения, а восприятие внешнего мира ограничено. Эти затруднения сказываются на степени полноты, целостности образов отображаемых предметов и действий. В зависимости от степени поражения зрительных функций нарушена целостность восприятия. Если в норме у большинства людей формируется зрительный тип восприятия, то у слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие. Объём внимания у младших школьников мал. Они способны одновременно воспринимать одно – два движения или отдельные элементы движений.

Нарушение зрительного анализатора приводит к образованию новых межанализаторных связей, изменению доминирования иных сенсорных систем. Исследования Ю. А. Кулагина (1969) показали идентичность нервных механизмов восприятия в норме и при патологии зрения, а также возможность усвоения слабовидящими определенной суммы знаний, умений и навыков.

**Особенности мышления.** Мышление - это обобщение и опосредованное отражение предметов и явлений действительности в их существенных признаках, связях, отношениях.

Тифлопсихологи утверждают, что дети с нарушениями зрения, проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте, и могут решать задачи, не опираясь на зрительные восприятия. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия. У детей с нарушением зрения сужены понятия об окружающем мире (особенно у детей младших классов), суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены. У слабовидящих отмечается словесно-логическое и наглядно-образное мышление. У отдельных учащихся может преобладать тот или иной тип мышления.

Специфическое развитие ребенка с проблемами развития, вызванное нарушением одной из систем организма и его функций, проходит на фоне активизации защитных свойств и мобилизации резервных ресурсов, сопротивляющихся наступлению патологических процессов. Здесь и проявляются потенциальные возможности компенсации. В процессе аномального развития проявляются не только негативные стороны, но и позитивные возможности ребенка. Они являются способом приспособления личности ребенка к определенному вторичному нарушению развития.




**Инструкция по выполнению:**

1. Каковы особенности психических процессов у детей с нарушениями речи:

2. Каковы основные пути совершенствования психических процессов таких детей?

**Оборудование/материалы:** раздаточные материалы и мультимедийная панель

**Критерии оценки:** баллы от 1 до 5

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

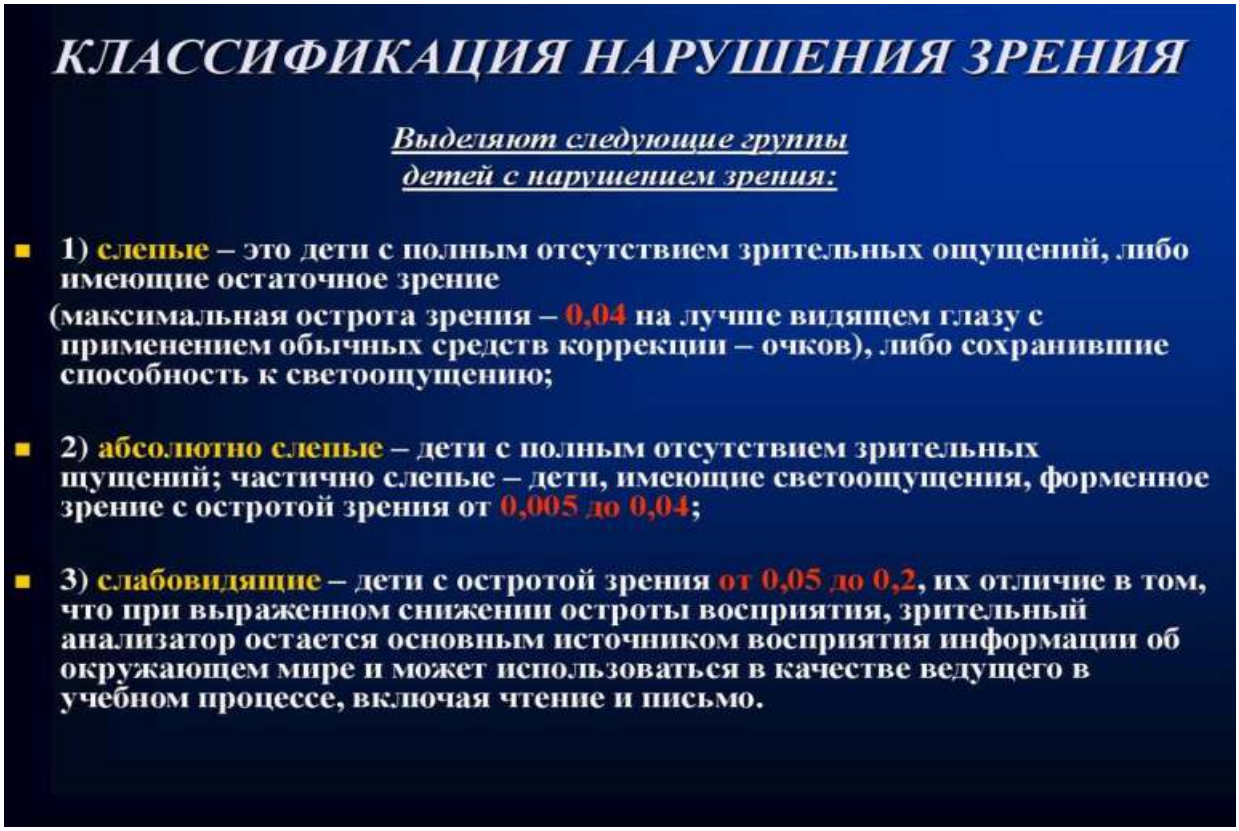
**Тема 2.1.**

**Практическая работа № 3**

**Составить классификацию нарушений зрения**

**Цель практической работы:** Составление и изучение классификации

Содержание работы:




**Инструкция по выполнению:**

1. Выстройте классификацию групп детей с нарушениями зрения

2. Подберите приемы устранения нарушений для каждой группы

**Оборудование/материалы:** флипчарт и раздаточный дидактический материал

**Критерии оценки:** баллы от 1 до 5

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст: электронный
2. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст: электронный
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст: электронный

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст: электронный

## Практическая работа №5

## Проанализировать нормативные документы, определяющие содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых

**Цель практической работы:** Оформление требований

**Содержание работы:**

### Требования к АООП НОО для слепых обучающихся

| 2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся | | | |
|---|---|---|---|
| 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4. |
| 2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО | | | |
| Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же | Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает | Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых | Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сроки обучения (1-4 классы).<br>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:<br>удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;<br>коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;<br>обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения;<br>сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;<br>развитие познавательного интереса, познавательной активности;<br>формирование представлений (соответствующих возрасту) о | пролонгированные сроки обучения:<br>пять лет (1-5 классы).<br>Данный вариант предполагает планомерное введение слепого в более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;<br>развитие познавательного интереса, познавательной активности;<br>расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;<br>проявление социальной активности.<br>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах;<br>включение коррекционно-развивающей | сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:<br>пять лет (1-5 классы).<br>Данный вариант предполагает развитие обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного социально-бытового опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;<br>развитие познавательного интереса, познавательной активности;<br>расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; | пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:<br>пять лет (1-5 классы).<br>На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.<br>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и видящими обучающимися,<br>а также взрослыми.<br>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).<br>Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| современных оптических (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования.<br>Психолого-педагогическая поддержка предполагает:<br>помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;<br>работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;<br>создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного | области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осязания,<br>навыков ориентировки в микро- и макропространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, а также необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся;<br>соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;<br>реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением);<br>использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;<br>рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся | проявление социальной активности.<br>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие слепых обучающихся в разных социальных сферах;<br>включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие осязания, мелкой моторики, навыков ориентировки в микро- и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию;<br>необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся;<br>соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;<br>реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для | специальных тифлотехнических (колодка шеститочия и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;<br>устройств позволяющих преобразовывать визуальную информацию:<br>в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);<br>в случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах);<br>умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;<br>проявление социальной активности.<br>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;<br>овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;<br>повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;<br>развитие навыков сотрудничества с видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;<br>овладение вербальными и | с остаточным зрением) восприятием учебного материала;<br>соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);<br>обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания);<br>необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение:<br>время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.<br>Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний:<br>специальных тифлотехнических (колодка шеститочия, прибор "Ориентир" и другие) и оптических (очковые средства | слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением);<br>использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;<br>рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;<br>соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);<br>обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания);<br>необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение:<br>время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| невербальными средствами общения;<br>повышение дифференциации и осмысления картины мира;<br>расширение предметных представлений;<br>повышение познавательной и социальной активности;<br>повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни. | коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;<br>устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров;<br>в визуальную информацию, которая представлена плоскопечатным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, | ограничений по возможностям здоровья.<br>Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний:<br>специальных тифлотехнических (колодка шеститочия, прибор "Ориентир" и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;<br>устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | автономных видео увеличителей; | в визуальную информацию, которая представлена плоскопечатным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей. | |

**Инструкция по выполнению:**

1. Перечислите требования к АООП НОО для слепых обучающихся

2. Сформулируйте пути применения требований в деятельности со слепыми обучающимися

3. Сформулируйте требования к слабовидящим детям

**Оборудование/материалы:** нормативные документы и их электронная версия

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – 26 М.: Академия, 2013.
6. Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. – М.: Владос, 2014.
7. Мочалова Л.Н., Шлай Е.В. Языковые механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья» (Мочалова, Л. Н. Языковые механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / Л. Н. Мочалова, Е. В. Шлай. — Архангельск: САФУ, 2016. — ISBN 978-5-261-01102-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/9659
8. Норкина, Е. Л. Развитие речи детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии: курс лекций: учебное пособие / Е. Л. Норкина. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-907466-52-4. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369959

**Тема 3.1.**

**Практическая работа №5**

**Проанализировать современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся**

**Цель практической работы:** Подбор технологий и методов

**Содержание работы:**

**Технологии**:

- **Сенсорное обучение**. Акцент делается на развитии всех доступных чувств, кроме зрения. Например, использование различных текстур, ароматов и звуков позволяет детям развивать тактильные и слуховые навыки.
- **Интеграция аудиовизуальных технологий**. Использование звуковых книг, аудиозаписей и специального программного обеспечения позволяет обеспечить доступ к информации в удобном формате. Такие технологии не только облегчают процесс обучения, но и делают его более увлекательным.
- **Применение обучающих машин**. Это информационно-контролирующие устройства, а также другие технические устройства типа тренажёров-репетиторов.
- **Использование ультразвуковых локаторов**. С их помощью слепые могут свободно ориентироваться в пространстве.

**Методы**:

- **Работа с тактильными материалами**. Использование различных предметов для тактильного исследования позволяет детям формировать представления о форме, размере и текстуре.
- **Методы группового взаимодействия и сотрудничества**. Позволяют детям учиться взаимодействовать друг с другом, развивать коммуникативные навыки и уверенность в своих силах.
- **Практический метод обучения**. Используется для усвоения знаний, обусловленного бедностью чувственного опыта.

**Формы обучения**:

- **Использование специальных учебников и учебных пособий**. Для слабовидящих выпускают учебники с укрупнённым шрифтом и адаптированными цветными иллюстрациями.
- **Использование рельефных наглядных пособий**. Включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность, рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные таким образом.

**Средства**:

- **Тифлотехнические средства**. К ним относятся электронные увеличительные устройства, специальные программы для чтения с экрана и устройства для тактильного чтения.
- **Приборы для ручного письма по системе Брайля**.
- **Приборы для рельефного черчения и рисования**.
- **Свето- и магнитоэлектрические устройства**, преобразующие световые сигналы в слуховые или тактильные.

**Инструкция по выполнению:**

Перечислите и раскройте технологии, методы и средства обучения слепых обучающихся

**Оборудование/материалы:** мультимедийная панель и портфолио с представленными технологиями

**Критерии оценки:** баллы от 1 до 5

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Акшонина, А. Я., Васина, Г. В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития / А. Я. Акшонина, Г. В. Васина – М.: ИПТК "Логос" ВОС, 2008. – 111 с. – (Изд. для слабовидящих)
2. Денискина, В. З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрени: метод. рекомендации / В. З. Денискина. – М.: ИПТК "Логос" ВОС, 2008. – 150 с. – (Изд. для слабовидящих) Аннотация: Предлагаемое
. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. – Санкт-Петербург: КАРО, 2004. – 231, [3] с.; 20 см. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр: с. 189 –193
4. Никулина И.Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И. Н. Никулина. – СПб: КАРО, 2008. –192 с.
5.Развитие у незрячих детей навыков, необходимых для успешной социализации : реферативный перевод по материалам журнала Future Reflections / Рос. гос. б-ка для слепых; [сост., пер. Г. С. Елфимова]. – Москва: РГБС, 2016. – 62, [1] с.; 20 см. – (Заочная школа для родителей)
6. Фомина, Л. А. Нестандартные методы коррекции поведения незрячих детей / Л. А. Фомина. Рос. гос. б-ка для слепых. – Москва: РГБС, 2013. – 30 с.

**Семинар №1**

**Изучить направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.**

**Цель семинара:** Подготовка выступления

**Содержание семинара:**

Выступление по теме: «Особенности работы с семьёй, воспитывающие ребёнка с нарушениями зрения».

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Появление в семье ребенка с нарушением зрения создает особый психологический климат в жизни всех членов семьи. Перед родителями возникают эмоциональные трудности, связанные с преодолением у себя психологического стресса, без чего невозможно решать проблемы воспитания ребенка. Правильно организовать семейное воспитание детей с нарушением зрения могут немногие родители. Это обстоятельство объясняется особенностями отношения родителей к своему проблемному ребенку.

Успешность компенсаторной перестройки анализаторов зависит от семейного воспитания. Поэтому необходимо создавать условия, которые будут соответствовать возможностям ребенка, имеющего нарушения зрения. Детей с нарушением зрения с самого раннего возраста необходимо воспитывать и обучать с учетом имеющихся у них осложнений в развитии, вызванных зрительной депривацией.

Развитие ребенка со зрительной депривацией идет по тем же законам, что и развитие нормально видящего ребенка. У таких детей тоже имеется потребность в деятельности и движении, только на сниженном уровне, в отличие от их нормально видящих сверстников. Но это понимают не все родители. Многие родители, имеющие детей с нарушением зрения, сами ограничивают самостоятельность ребенка, что ведет к развитию пассивности у него.

В отношении родителей к незрячему ребенку В.Соммерс выделяет пять позиций:

- признание ребенка таким, каков он есть;
- признание ребенка без учета последствий нарушения зрения;
- преувеличенная опека ребенка;

- скрытое непризнание ребенка (маскируется большой заботой о ребенке, оказываемым ему вниманием);
- открытое непризнание.
  Для ознакомления предлагается краткое описание некоторых, наиболее часто встречающихся у детей заболеваний органов зрения и трудностей, возникающих у ребенка в связи с этим.

- Миопия (близорукость)- дефект зрения, при котором человек плохо видит отдаленные предметы.
  Близорукие дети испытывают затруднения в восприятии написанного на доске. Для них характерно диффузное (расплывчатое) восприятие предметов в пространстве. Они быстро утомляются, читают, пишут, рассматривают предметы с низко наклоненной головой.
- Гиперметропия (дальнозоркость)- дефект зрения, при котором человек плохо видит вблизи.
  У дальнозорких детей сужено поле обзора, поэтому им приходится рассматривать картинки и предметы особенно большого размера по частям, им нужно больше времени, чтобы сформировать целостный образ объекта.

- Астигматизм – заболевание, при котором нет отчетливого изображения предмета, при этом нарушена: форма, величина, размеры.
  Исправляется с помощью оптической коррекции (очки). Детям, страдающим астигматизмом, трудно соединять элементы букв, линии в чертежах и рисунках, они часто роняют ручки и другие школьные принадлежности, так как не видят четко границы парты и других плоскостей.

- Косоглазие-заболевание, характеризующееся отклонением глаз от совместной точки фиксации и нарушением глазодвигательных функций.
  Так же косоглазие характеризуется нарушением бинокулярного зрения – это одинаковое видение двумя глазами, при котором изображение предметов воспринимаются левым и правым глазом, сливаются воедино. При нарушении бинокулярного зрения возникают трудности в ровном написании букв, цифр, рисовании по контуру, чтении, попадании предметом в цель. У детей с косоглазием снижен зрительный контроль, может возникать двоение изображения отсюда ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

- Нистагм – спонтанное колебание движения глаз. При нистагме возникают трудности в длительной работе с предметом на близком расстоянии, чтении, письме.
- Слабовидение – значительное снижение остроты зрения, при которой видение предметов или очертаний предметов в пределах от двух до пяти метров в очках.
  У слабовидящих трудности с ориентировкой в макро- (помещение, улица) и микро- (лист бумаги) пространстве. Для всех детей данной категории (нарушение зрения) характерна малая двигательная активность, ограниченные возможности практической микро- и макроориентировки, отмечаются затруднения в словесных обозначениях пространственных отношений, в выделении объемных предметов, определении расстояния и удаленности предметов. Восприятие пространства и пространственных отношений носит диффузный, нерасчлененный характер.

  Основными направлениями в работе педагогов с семьей являются:

- изучение особенностей семейного воспитания ребенка;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи ребенку;
- просвещение родителей с целью расширения представлений об особенностях развития детей со зрительной патологией и методам обучения коррекционно-развивающей работы

**Инструкция по выполнению:**

1. Выделите в отношении родителей к незрячему ребенку выделяет пять позиций

2. Основными направлениями в работе педагогов с семьей являются:

**Оборудование/материалы:** мультимедийная панель

**Критерии оценки:** баллы от 1 до 5

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Акшонина, А. Я., Васина, Г. В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития / А. Я. Акшонина, Г. В. Васина – М: ИПТК "Логос" ВОС, 2008. – 111 с. – (Изд. для слабовидящих)

2. Денискина, В. З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения: метод. рекомендации / В. З. Денискина. – М: ИПТК "Логос" ВОС, 2008. – 150 с. – (Изд. для слабовидящих) Аннотация: Предлагаемое

3. Кантор, В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. – Санкт-Петербург: КАРО, 2004. – 231, [3] с.; 20 см. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр.: с. 189 –193

4. Никулина И.Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И. Н. Никулина. – СПб: КАРО, 2008. –192 с.

5. Развитие у незрячих детей навыков, необходимых для успешной социализации: реферативный перевод по материалам журнала Future Reflections / Рос. гос. б-ка для слепых; [сост., пер. Г. С. Елфимова]. – Москва: РГБС, 2016. – 62, [1] с.; 20 см. – (Заочная школа для родителей)

6. Фомина, Л. А. Нестандартные методы коррекции поведения незрячих детей / Л. А. Фомина. Рос. гос. б-ка для слепых. – Москва: РГБС, 2013. – 30 с.

**Тема 4.1.**

**Практическая работа №6**

**Выявить условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.**

**Цель практической работы**: Составление таблицы по тексту

**Содержание работы:**

**Социальная ориентация** лиц с нарушениями зрения предполагает предоставление им прав и возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне с остальными членами общества. Для этого используют условия, которые компенсируют отклонения в развитии и ограничения возможностей.

**Некоторые пути социальной ориентации**:

- **Использование специфических средств обучения**. Например, учебников, изданных по системе Брайля, или специальных учебников с укрупнённым шрифтом и адаптированными цветными иллюстрациями.
- **Применение тифлотехнических средств**. Они позволяют компенсировать нарушенные функции зрительного анализатора и способствуют активному приспособлению человека к окружающей среде.
- **Управление звуками в среде проживания** лиц с нарушениями зрения. Нужно выделить и усилить необходимые для ориентации звуки и заглушить посторонние барьеры.
  **Адаптация** инвалидов, в том числе с нарушениями зрения, происходит под влиянием различных факторов, среди которых организация труда и бытовые условия, психические и физические нагрузки, межличностное общение.

**Некоторые пути адаптации**:

- **Использование специальных технических средств**. Они помогают расширить познавательные возможности людей с нарушенным зрением, повысить эффективность их обучения и подготовки к труду.
- **Проектирование специальных зданий** для обучения, воспитания и трудовой подготовки.

**Трудовая реабилитация** включает в себя профессиональную ориентацию, обучение и переобучение, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию. Итогом трудовой реабилитации должна стать материальная независимость, самообеспечение личности и адаптация.

**Некоторые пути трудовой реабилитации**:

- **Консультирование и информирование** по вопросам выбора профессии, в том числе обсуждаются возможности смены профессиональной деятельности.
- **Использование заочной формы обучения**. Это связано с тем, что многие инвалиды вынуждены периодически проходить курсы профилактических обследований и лечения.
- **Предоставление возможности изменения сроков обучения** (переобучения, переквалификации) с учётом индивидуальных особенностей инвалида.

**Инструкция по выполнению:**

1. Назовите пути социальной ориентации слепых учеников

2. Назовите некоторые пути реабилитации слепых учеников

**Оборудование/материалы:** раздаточные таблицы и флипчарт

**Критерии оценки:** баллы от 1 до 5

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Акшонина, А. Я., Васина, Г. В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития / А. Я. Акшонина Г. В. Васина – М.: ИПТК "Логос" ВОС, 2008. – 111 с. – (Изд. для слабовидящих)

2. Денискина, В. З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения: метод. рекомендации / В. З. Денискина. – М: ИПТК "Логос" ВОС, 2008. – 150 с. – (Изд. для слабовидящих) Аннотация: Предлагаемое

3. Кантор, В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. – Санкт-Петербург: КАРО, 2004. – 231, [3] с.; 20 см. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр: с. 189 – 193

4. Никулина И.Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И. Н. Никулина. – СПб: КАРО, 2008. –192 с.

**Практическая работа №7**

**Составить образовательную траекторию обучения учащегося с нарушениями зрения**

**Изготовить пособия для учащихся с нарушениями зрения**

**Цель практической работы:** Составление траектории и изготовление пособий

**Содержание работы:**

**Образовательная траектория для слепых детей** строится с учётом их индивидуальных особенностей, возраста, характера нарушения зрения, состояния зрительных функций и других факторов. Она включает адаптацию учебного процесса, выбор методов обучения и создание специальных образовательных условий.

**Ключевые аспекты построения образовательной траектории:**

- **Индивидуальный подход.** Учитываются уникальные потребности и возможности ребёнка, что предполагает варьирование набора учебных предметов, форм и видов деятельности, а также поэтапное формирование программы в зависимости от динамики её освоения.
- **Коррекционный компонент.** Включает работу над предметными и пространственными представлениями, развитие навыков обследования предметов, стратегии восприятия наглядного материала.
- **Использование специальных методов обучения.** Помимо традиционных (словесных, наглядных), применяются практические методы (игры, упражнения, лабораторные работы), которые предусматривают целенаправленную самостоятельную деятельность.
- **Адаптация учебного материала.** При адаптации учитываются образовательные возможности и потребности детей. Например, картины могут описываться словами, некоторые иллюстрации исключаются, а рисунки адаптируются с учётом исключения визуальной зашумлённости и увеличения размера.

**Изготовление пособий для слепых детей** требует особого подхода и использования специальных технологий. Некоторые виды пособий и методы их создания:

- **Рельефные наглядные пособия.** Включают рельефно-точечные и барельефные изображения, схемы, планы, таблицы, выполненные с использованием системы Брайля. Шрифт Брайля — рельефно-точечный тактильный шрифт, который позволяет незрячим и слабовидящим людям «читать руками» — распознавать точки на ощупь.
- **Тактильные книги и макеты.** Могут быть простыми плоскорельефными аппликациями с несколькими тактильными элементами или полностью тактильными — с объёмными снимающимися игрушками, имитациями природных материалов, звуковым сопровождением.
- **Использование трёхмерного моделирования, аддитивных и лазерных технологий.** Позволяет создавать объёмные тактильные макеты, которые расширяют возможности восприятия мира детьми с нарушениями зрения. Такие пособия помогают ориентироваться в пространстве, усваивать учебный материал, развивают тактильное восприятие и мелкую моторику.
- **Изготовление учащимися наглядных пособий** (раздаточного материала, трафаретов, абаков и др.). Это развивает пространственные представления и вооружает школьников с нарушенным зрением практическими навыками.

**Этапы создания некоторых видов пособий:**

1. **Разработка проекта.** Включает отрисовку макета, согласование размеров элементов, продумывание материалов и их цветов, наличия подписей и других деталей.
2. **Создание элементов и их закрепление на страницах.**
3. **Нанесение необходимых подписей и приложение методического материала.**
4. **Соединение страниц в переплёте**.

**Дополнительные требования к учебным материалам:**

- чёткость линий, минимальное количество деталей;
- простота и точность условных изображений;
- соблюдение единой системы условных изображений в разных графических пособиях.

**Образовательная траектория для слепых детей** строится с учётом их индивидуальных особенностей, возраста, характера нарушения зрения, состояния зрительных функций и других факторов. Она включает адаптацию учебного процесса, выбор методов обучения и создание специальных образовательных условий.

**Ключевые аспекты построения образовательной траектории:**

- **Индивидуальный подход.** Учитываются уникальные потребности и возможности ребёнка, что предполагает варьирование набора учебных предметов, форм и видов деятельности, а также поэтапное формирование программы в зависимости от динамики её освоения.
- **Коррекционный компонент.** Включает работу над предметными и пространственными представлениями, развитие навыков обследования предметов, стратегии восприятия наглядного материала.
- **Использование специальных методов обучения.** Помимо традиционных (словесных, наглядных), применяются практические методы (игры, упражнения, лабораторные работы), которые предусматривают целенаправленную самостоятельную деятельность.
- **Адаптация учебного материала.** При адаптации учитываются образовательные возможности и потребности детей. Например, картины могут описываться словами, некоторые иллюстрации исключаются, а рисунки адаптируются с учётом исключения визуальной зашумлённости и увеличения размера.

**Изготовление пособий для слепых детей** требует особого подхода и использования специальных технологий. Некоторые виды пособий и методы их создания:

- **Рельефные наглядные пособия.** Включают рельефно-точечные и барельефные изображения, схемы, планы, таблицы, выполненные с использованием системы Брайля. Шрифт Брайля — рельефно-точечный тактильный шрифт, который позволяет незрячим и слабовидящим людям «читать руками» — распознавать точки на ощупь.
- **Тактильные книги и макеты.** Могут быть простыми плоскорельефными аппликациями с несколькими тактильными элементами или полностью тактильными — с объёмными снимающимися игрушками, имитациями природных материалов, звуковым сопровождением.
- **Использование трёхмерного моделирования, аддитивных и лазерных технологий.** Позволяет создавать объёмные тактильные макеты, которые расширяют возможности восприятия мира детьми с нарушениями зрения. Такие пособия помогают ориентироваться в пространстве, усваивать учебный материал, развивают тактильное восприятие и мелкую моторику.
- **Изготовление учащимися наглядных пособий** (раздаточного материала, трафаретов, абаков и др.). Это развивает пространственные представления и вооружает школьников с нарушенным зрением практическими навыками.

**Этапы создания некоторых видов пособий:**

1. **Разработка проекта.** Включает отрисовку макета, согласование размеров элементов, продумывание материалов и их цветов, наличия подписей и других деталей.
2. **Создание элементов и их закрепление на страницах.**
3. **Нанесение необходимых подписей и приложение методического материала.**
4. **Соединение страниц в переплёте**.

**Дополнительные требования к учебным материалам:**

- чёткость линий, минимальное количество деталей;
- простота и точность условных изображений;
- соблюдение единой системы условных изображений в разных графических пособиях.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучить материал
2. Составить траекторию
3. Изготовить пособие для слабовидящих детей

**Оборудование/материалы:** канцелярские принадлежности и электронные ресурсы

**Критерии оценки:**

- **Оценка «5»** ставится, если студент:
  - полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
  - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
  - излагает материал последовательно и правильно.
- **Оценка «4»** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.
- **Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:
  - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
  - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
  - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
- **Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

  Также при оценке студентов по тифлопедагогике могут учитываться такие критерии, как умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| *1.* | Самостоятельная работа № 1 | 1 |
| *2.* | Самостоятельная работа № 2 | 1 |
| *3.* | Самостоятельная работа № 3 | 1 |
| *4.* | Самостоятельная работа № 4 | 1 |
| *5.* | Самостоятельная работа № 5 | 1 |
| *6.* | Самостоятельная работа № 6 | 1 |
| *7.* | Самостоятельная работа № 7 | 1 |
| | **Всего:** | 7 |

### 2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП.11 Основы тифлопедагогики»

**Тема 1.1.**

**Самостоятельная работа №1**
**Проанализировать психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения**

**Цель самостоятельной работы:** Сделать анализ психолого-педагогических особенностей детей

**Содержание работы:**

Некоторые психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения:

- **Слабость абстрактно-логического мышления**, ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний.
- **Замедленное формирование речи**, особенно в ранние периоды её развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей с патологией зрения с окружающими людьми, а также обедненности предметно-практического опыта детей.
- **Затруднения в операциях анализа и синтеза**, отмечается недостаточная полнота сравнения. Наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации.
- **Особенности внимания**: из-за недостатка зрения нарушено непроизвольное внимание, которое часто переключается на второстепенные объекты. Утомление наступает быстрее, чем у нормально видящих сверстников.
- **Особенности памяти**: дефекты зрительного анализатора отрицательно влияют на скорость запоминания. У детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти, проявляется слабость сохранности зрительных образов, быстрый распад зрительных образов и снижение объёма долговременной памяти.
- **Особенности мышления**: дети с нарушением зрения не имеют возможности воспринимать окружающую ситуацию в целом, им приходится анализировать её на основании отдельных признаков, доступных их восприятию.
- **Проблемы с физическим развитием**: ограничение ребёнка в движении, подвижных играх приводит к проблемам с осанкой, с мышечной системой, отмечаются частые вирусные и простудные заболевания.
- **Особенности социализации**: страхи, тревоги, повышенная зависимость от своего социального окружения, неустойчивость к нагрузкам, склонность к уединению, пассивность, сниженная мотивация.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения

**Оборудование/материалы:** раздаточные дидактические материалы
**Критерии оценки**: от 1 до 1о баллов

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

**Самостоятельная работа №2**

**Назвать этапы формирование учебной деятельности слепых учащихся**

**Цель практической работы:** Назвать этапы формирование учебной деятельности слепых учащихся.

**Содержание работы:**

1. **Выработка интереса к предстоящей учебной деятельности**. В начале урока ученики формулируют цель работы и отбирают способы её достижения.
2. **Усвоение нового учебного материала**. Учащиеся усваивают его на основе обучения способам и приёмам умственных действий.
3. **Получение сведений о качестве усвоенных знаний**. Для этого активизируют воспроизводящую деятельность учеников.
4. **Восполнение пробелов в усвоенном материале и систематизация новых знаний**. Также выделяют этапы самостоятельной работы слепых учащихся:
1. **Объяснение и показ необходимых действий** для каждого этапа деятельности.
2. **Самостоятельное выполнение отдельного этапа задания**, его осмысление.
3. **Корректировка действий** школьников на каждом уровне работы.
4. **Оценка коррекционных действий и их результатов**.
5. **Управление действиями**, развивающимися на каждом этапе, их совершенствование, отработка компенсаторных умений и навыков.
6. **Самостоятельное выполнение практического задания**.
7. **Контроль и оценка** всей системы действий при выполнении самостоятельной и практической работы.

Инструкция по выполнению:

1. Какие этапы существуют?
2. В чем их особенности при работе со слепыми обучающимися

Оборудование/материалы: электронные ресурсы

Критерии оценки: от 1 до 10 баллов

Список рекомендуемой литературы:

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

**Тема 2.1.**

**Самостоятельная работа №3**

**Предложить педагогическую характеристику системы обучения слепых обучающихся**

**Цель самостоятельной работы:** Составить педагогическую характеристику системы обучения слепых учеников

**Содержание работы:**

Некоторые аспекты педагогической характеристики системы обучения слепых обучающихся:

- **Принцип научности**. Позволяет слепым обучающимся овладевать научными знаниями. Требует строгого отбора содержания учебного материала, даёт возможность сформировать навыки работы с учебной и справочной литературой.

- **Принцип систематичности и последовательности**. Изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям слепых обучающихся.
- **Принцип сознательности**. Предполагает развитие у обучающихся способностей выполнять мыслительные операции, с помощью которых формируются научные понятия, познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов.
- **Принцип наглядности**. Обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися. Учебный материал представляется в формах, доступных пониманию слепых обучающихся.
- **Принцип индивидуального подхода**. Основывается на учёте особенностей психофизического развития слепых обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, имеющихся знаний об изучаемом материале, а также ведущего способа восприятия.
- **Принцип дифференцированного подхода**. Предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на группу обучающихся, с использованием специальных методов обучения и воспитания не для каждого обучающегося в отдельности, а для определённой категории обучающихся.

Некоторые особенности обучения слепых обучающихся:

- **Использование специальных средств обучения**. Для слепых издается разнообразная литература с рельефно-точечным шрифтом (система Л. Брайля) — учебники, учебные пособия, научная и научно-популярная, детская, художественная, музыкальная и т. д..
- **Введение коррекционных курсов**. Направлены на совершенствование у слепых обучающихся компенсаторных навыков, расширение сенсорного опыта и формирование информационной компетентности.
- **Организация специальных коррекционных занятий**. Например, ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по социально-бытовой и пространственной ориентировке, развитию зрительного восприятия.

**Инструкция по выполнению:**

Назовите некоторые аспекты педагогической характеристики системы обучения слепых обучающихся.

**Оборудование/материалы:** мультимедийная панель

**Критерии оценки:** от 1 до 10 баллов

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304
3.Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт. – 0021. – 287с.

## Самостоятельная работа №4
## Разработать задания для дифференцированного обучения слепых учащихся

Цель **самостоятельной работы:** Разработать задания для дифференцированного обучения

**Содержание работы:**

**Дифференцированные задания для обучающихся с нарушениями зрения** учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также специфические особенности, свойственные детям с такими нарушениями.

Некоторые виды дифференцированных заданий:

- **Упражнения на обучение чтению графических изображений**. Например, заполнение контурного изображения сюжетной картинки цветным изображением, вырезанным по контуру.
- **Игры на прослеживание движущихся объектов**. К ним относятся «Позвони в колокольчик», «Попади шариком в цель», «Кто скорее соберёт определённое количество палочек соответствующего цвета», «Последи за движением шажка, ленты».
- **Подвижные игры с элементами поиска**. Они помогают упражнять зрительные функции в определении расстояния, удалённости, протяжённости пространства.
- **Задания на развитие зрительно-двигательной ориентировки в пространстве**. Такие задания благоприятно влияют на развитие зрительного восприятия слабовидящих детей.
- **Задания на поиск предмета**. При этом важно использовать все сохранные и нарушенные анализаторы: ориентироваться с помощью зрения, на слух, осязание и обоняние.

При подборе заданий и упражнений учитывают зрительные диагнозы детей, уровень развития представлений о предметном мире, ориентировки в пространстве, представлений об окружающем мире, а также уровень коммуникативной деятельности.

**Инструкция по выполнению:**

1.Проанализировать задания для дифференцированного обучения

2.Составить свои

**Оборудование/материалы:** дидактический материал

**Критерии оценки:** от 1 до 10 баллов

Список рекомендуемой литературы:

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

## Тема 3.1.
## Самостоятельная работа №5
## Охарактеризовать направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения

**Цель самостоятельной работы:** Дать характеристику направлениям и содержанию воспитательного процесса

**Содержание работы:**

**Направления воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения**:

- **Коррекционно-развивающая направленность**. Предполагает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков в познавательной деятельности.
- **Подготовка к различным видам деятельности**. У детей с нарушениями зрения существуют специфические трудности чувственной ориентировки, поэтому необходимо обеспечить им различные социально-адаптивные способы ориентации в окружающем мире.

- **Формирование самостоятельности и навыков самообслуживания**. Также важно приучать детей жить и работать в коллективе.
- **Эстетическое воспитание**. Играет важную роль в развитии творческой активности слепых и слабовидящих детей. Включает обучение рисованию, лепке, конструированию, пению, движениям под музыку, развитие художественного творчества.
- **Физическое воспитание**. Способствует общему укреплению здоровья, а также служит для коррекции двигательной сферы учащихся и их ориентировки в пространстве.

**Содержание воспитательного процесса** включает, например:

- **Специальные коррекционные занятия**. К ним относятся ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по социально-бытовой и пространственной ориентировке, развитию зрительного восприятия.
- **Использование наглядных методов**. Они способствуют обогащению сенсорного опыта путём развития приёмов и способов восприятия, наблюдательности, формирования образов памяти.
- **Создание положительного эмоционального настроя**. Для этого используется ситуация успеха, учитель замечает и поощряет каждый, даже небольшой, успех учащихся.
- **Контроль объёма домашних заданий**, связанных со зрительной работой. Учебные пособия должны быть красочными, чёткими, яркими, достаточно большими.
- **Чередование зрительной работы с другими видами работ**. После напряжённой работы за столом в течение 10–15 минут (чтения, письма, черчения и т. д.) ребёнку нужно сделать упражнения для снятия зрительного утомления.

**Инструкция по выполнению:**

1.Назовите направления воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения

2. Запишите их характеристику

**Оборудование/материалы:** мультимедийная доска и флипчарт

**Критерии оценки:** от 1 до 10 баллов

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304
3.Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт. – 0021. – 287с.

## Самостоятельная работа №6

## Проанализировать содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями

**Цель самостоятельной работы:** Проанализировать содержание трудового и профессионального обучения

**Содержание работы:**

**Содержание трудового обучения учащихся с нарушениями зрения** включает несколько модулей:

- **«Социально-бытовая ориентировка»**. Курс направлен на подготовку к самостоятельной жизнедеятельности, включает темы по ремонту одежды и уходу за ней, стирке и глажке белья, приготовлению пищи, совершению покупок, уходу за жилищем и другие.

- **«Технологии, профессии и производства»**. Модуль представляет собой обзор традиционных и современных технологий, производств из различных сфер жизнедеятельности человека и знакомит учащихся с миром профессий.
- **«Технологии ручной обработки материалов»**. Модуль ориентирован на реализацию навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов) по работе с бумагой и картоном, пластичными материалами, природным материалом, текстильными материалами и другими.

**Профессиональное обучение** учащихся с нарушениями зрения включает несколько направлений:

- **Профессиональное просвещение**. Включает профинформацию и профпропаганду.
- **Предварительная профессиональная диагностика**. Направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- **Профессиональная консультация**. Оказывает индивидуальную помощь в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- **Определение профессиональной пригодности** учащихся по выбранной ими профессии. Выявляется вероятность успешного её освоения и выполнения связанных с ней трудовых функций.
- **Социально-трудовая адаптация** учащихся.
- **Раннее профессиональное воспитание**. Формирует у учащихся позитивное отношение к труду, чувство долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

На всех этапах обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения проводится профессиональная ориентация. Она направлена на профессиональное самоопределение учащихся и выбор ими оптимального вида занятости с учётом потребностей и возможностей каждого воспитанника, а также социально-экономической ситуации на рынке труда.

**Инструкция по выполнению:**

1.Что включает содержание трудового обучения учащихся с нарушениями зрения

2. Запишите его содержание

**Оборудование/материалы:** мультимедийная доска и флипчарт

**Критерии оценки:** от 1 до 10 баллов

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

## Тема 4.1.
## Самостоятельная работа №7
## Изучить условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями

***Цель самостоятельной работы:*** *Проанализировать статью*

***Содержание работы:***

СТАТЬЯ: Теоретические основы социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации

Социальная адаптация: понятие и содержание Образовательная сфера системы среднего профессионального образования имеет свою специфику. С одной стороны, продолжается стадия

обучения, с другой - происходит соединение обучения с трудовой деятельностью: студент получает знания по различным вопросам, касающимся будущей профессиональной сферы, привлекается к профессиональной практической деятельности в периоды производственных практик, формирует ответственность за профессиональную деятельность. Вхождение молодых людей в систему профессионального обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение, как на психологическом, так и на физиологическом уровнях. Поэтому, у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности. Проблема адаптации студентов к учебному процессу в целом рассматривается в различных её аспектах: социологическом, психологическом, физиологическом, педагогическом. 1.2. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появилось в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 года № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова "с отклонениями в развитии", … заменены термином "с ОВЗ". 6 А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают, в т. ч. и возможность обучения в образовательном учреждении по адаптированной образовательной программе. Понятие "лица с ОВЗ" охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Таким образом, актуализируется создание специальных условий для организации обучения и обеспечения успешной социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Под социальной адаптацией инвалидов и лиц с ОВЗ понимают специально организованный непрерывный образовательный процесс их привыкания к условиям социальной среды через усвоение ими правил и норм поведения, принятых в обществе. Различают несколько видов адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Социально-бытовая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ представляет собой систему мер, направленных на восстановление способностей к самостоятельной деятельности в быту и обеспечивающих их интеграцию в общество. Программа социально-бытовой адаптации включает: - специальное обучение навыкам самообслуживания, ухода за собой, передвижения и перемещения; - помощь в подборе технических средств реабилитации и обучение пользованию ими; - разработка индивидуальных решений вопросов адаптации жилищно-коммунальных условий, рабочего места для нужд молодого человека с инвалидностью и ОВЗ. 7 Психологическая адаптация помогает формировать у инвалидов и лиц с ОВЗ положительное отношение к жизни, себе и своему состоянию. Важным этапом в процессе психологической адаптации является переход от пассивного участия к активной творческой деятельности. Эстетическое воспитание и культурно-досуговая деятельность, которые определяются в качестве неотъемлемой составляющей частью адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, так как обеспечивают: −возможность войти в новое социальное окружение, расширить круг общения со сверстниками и избавиться от комплекса неполноценности; −включиться в творческую деятельность; обнаружить в себе скрытые таланты. Социально-трудовая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя также направленный к единой цели комплекс мероприятий: приспособление производственной среды к нуждам и потребностям таких людей, адаптацию к требованиям производства. «Возможность адаптации находится в сильной зависимости от тяжести и стажа инвалидности, а также качества жизни молодого человека с ОВЗ. В частности, чем легче группа инвалидности, меньше ее стаж и достаток семьи, тем выше уровень мотивации на проведение реабилитационных мероприятий. Характерной чертой социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, независимо от вида и степени заболевания, можно обозначить

одну общую черту: они «другие», чем остальные, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного. 1.3. Условия для обеспечения успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ Важнейшим условием достижения целей социальной адаптации является внедрение в общественное сознание идеи равных прав и возможностей для инвалидов и лиц с ОВЗ. Социальная адаптация не будет достигнута, пока в обществе слабо культивирована гуманистичность и целесообразность этой идеи. 8 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: - позиция родителей; - учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; - знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей, - информированность о профессиональных деятельностях, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям; - поддержка со стороны педагогов. В социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие, как занятия в кружках, мастерских, экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости, встречи со специалистами, участие в «днях открытых дверей», участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий, групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов, профессионально – ориентационные беседы и другие. Для инвалидов и лиц с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств: −Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние; −Во-вторых, возможность успешного включения студента в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной 9 интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий; − В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

**Инструкция по выполнению:**

1.Проанализировать статью

2.Дать ее оценку

**Оборудование/материалы:** раздаточные материалымультимедийная доска и флипчарт

**Критерии оценки:** от 1 до 10 баллов

**Список рекомендуемой литературы:**

*тература:*

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

3.Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт. – 0021. – 287с.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«наименование дисциплины (предмета)»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *«ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»»*

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*, программы учебной дисциплины *«ОП.11 Основы тифлопедагогики»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОП.11 Основы тифлопедагогики»*. для специальности СПО *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета** |

### 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**Форма проведения дифференцированного зачета:** тест

**Оборудование/материалы:** листы с распечатанными заданиями

**Критерии оценки:**

***Базовый уровень (А)*** — 26% заданий, направлены на воспроизведение простых знаний и навыков, оценку минимального уровня подготовленности.

***Средний уровень (В)*** — 60% заданий, предполагают правильное воспроизведение основных знаний и навыков, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, формулировать выводы.

***Высокий уровень (С)*** — 14% заданий, связаны с воспроизведением более сложных знаний и навыков, анализом сложной информации, проведением рассуждений, обоснованием и формулированием выводов, разграничением фактов и их последствий.

**Задание** *(перечень вопросов):*

1. Тифлопедагогика — это:

- а) наука о воспитании детей с нарушениями слуха
- б) отрасль специальной педагогики, изучающая закономерности обучения, воспитания и развития лиц с нарушениями зрения
- в) раздел медицины, занимающийся лечением глазных болезней
- г) методика преподавания шрифта Брайля только для взрослых

2. Основной орган чувств, компенсирующий недостаток зрительной информации у слепых и слабовидящих:

- а) обоняние
- б) осязание (тактильно-кинестетическое восприятие)
- в) вкус
- г) вестибулярный аппарат

3. Шрифт Брайля был изобретен:

- а) Валентином Гаюи
- б) Луи Брайлем в 1829 году
- в) Николаем Нагнибедой
- г) Иваном Соколянским

4. Слепые дети — это дети, у которых:

- а) острота зрения ниже 0,05 на лучше видящем глазу с коррекцией или отсутствует светоощущение [[3]]
- б) острота зрения от 0,05 до 0,2
- в) есть только периферическое зрение
- г) они не носят очки

5. Слабовидящие дети — это дети с остротой зрения на лучше видящем глазу с коррекцией в диапазоне:

- а) ниже 0,05
- б) от 0,05 до 0,2 (или до 0,3 в некоторых классификациях)
- в) выше 0,4
- г) 1,0 и выше

6. Первое в России учебное заведение для слепых детей было открыто в Санкт-Петербурге в 1807 году по инициативе:

- а) Л.С. Выготского
- б) Валентина Гаюи (при поддержке императора Александра I)
- в) Марии Грюнберг
- г) Льва Успенского

7. Рельефно-точечный шрифт Брайля состоит из комбинаций точек в ячейке размером:

- а) 2 точки в ширину и 3 точки в высоту (6 позиций)
- б) 3 точки в ширину и 3 точки в высоту
- в) 2 точки в ширину и 4 точки в высоту
- г) 4 точки в ширину и 4 точки в высоту

8. Основная задача тифлопедагогики на современном этапе:

- а) полная медицинская реабилитация зрения
- б) социальная адаптация и интеграция лиц с нарушениями зрения в общество через образование и трудовую подготовку
- в) изоляция слепых в специализированных колониях
- г) обучение только музыке и массажу

9. Какой прибор используется слепыми для письма по системе Брайля на бумаге?

- а) стилус и грифель (или брайлевский пишущий прибор)
- б) обычная шариковая ручка
- в) маркер

- г) карандаш с мягким грифелем

10. Остаточное зрение у слабовидящих детей необходимо использовать для:

- а) отдыха глаз
- б) зрительного восприятия окружающего мира, чтения, письма и ориентировки (зрительная нагрузка дозируется)
- в) тренировки мышц глаза без цели познания
- г) оно не используется, так как бесполезно

11. К специальным средствам обучения в тифлопедагогике НЕ относится:

- а) рельефные карты и глобусы
- б) обычные печатные книги стандартного мелкого шрифта без увеличения
- в) приборы для увеличения изображений (лупы, монокуляры)
- г) тактильные макеты и модели

12. Пространственная ориентировка у слепых формируется на основе:

- а) только слуха
- б) полисенсорного восприятия (слух, осязание, обоняние, кинестетика, остаточное зрение)
- в) только памяти
- г) интуиции

13. Тифлотехника — это:

- а) техника безопасности в классе для слепых
- б) совокупность технических средств реабилитации (ТСР), облегчающих жизнь и обучение незрячих и слабовидящих (брайлевские дисплеи, сканеры, озвучивающие программы)
- в) методика проведения физкультуры
- г) оборудование операционных для глаз

14. При обучении чтению по Брайлю ведущим анализатором является:

- а) зрительный
- б) тактильный (пальцевое осязание)
- в) слуховой
- г) обонятельный

15. ФГОС образования обучающихся с ОВЗ включает адаптированные образовательные программы (АООП) для:

- а) только слепых
- б) только слабовидящих
- в) слепых, слабовидящих и обучающихся с задержкой психического развития, сочетающейся с нарушением зрения
- г) всех категорий детей

16. Соотнесите категорию нарушений зрения и их характеристику:

| Категория | Характеристика |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Слепые | А) острота зрения 0,05–0,2, требуют специальных условий освещения и оптики |
| 2. Слабовидящие | Б) отсутствие зрения или острота зрения ниже 0,05, основа познания — осязание и слух |
| 3. Амблиопия | В) функциональное снижение зрения, не поддающееся полной коррекции очками |
| 4. Скотома | Г) выпадение отдельных участков поля зрения |

17. Соотнесите исторические личности и их вклад в тифлопедагогику:

| Личность | Вклад |
|---|---|
| 1. Валентин Гаюи | А) изобретение рельефно-точечного шрифта |
| 2. Луи Брайль | Б) основательница первой школы для слепых детей в Москве (1906) |
| 3. Мария Грюнберг | В) разработка русской брайлевской азбуки и методики обучения в СССР |
| 4. Николай Нагнибеда | Г) создатель первого в мире учебного заведения для слепых в Париже (1784) |

18. Соотнести технические средства и их назначение:

| Средство | Назначение |
|---|---|
| 1. Брайлевский дисплей | А) средство сигнализации и ориентировки при передвижении по улице |
| 2. Электронная лупа (видеоувеличитель) | Б) многократное увеличение текста и изображений на экране для слабовидящих |
| 3. Screen Reader (экранное чтение) | В) программное обеспечение, озвучивающее информацию на экране ПК для слепых |
| 4. Белая трость | Г) вывод текстовой информации в тактильной форме для компьютера |

19. Соотнесите принципы тифлопедагогики и их содержание:

| Принцип | Содержание |
|---|---|
| 1. Принцип охраны остаточного зрения | А) преодоление вторичных отклонений в развитии (пространственных представлений, речи) |
| 2. Принцип коррекционной направленности | Б) дозирование зрительной нагрузки, гигиена зрения, использование оптики |
| 3. Принцип полисенсорной основы обучения | В) опора на сохранные анализаторы (слух, осязание) при компенсации слепого |
| 4. Принцип предметно-практической направленности | Г) формирование навыков самообслуживания, ориентировки, труда через действие |

20. Соотнесите виды пространственной ориентировки и их компоненты:

| Вид ориентировки | Компоненты |
|---|---|
| 1. Мезоориентировка | А) ориентация на улице, в городе, использование маршрутов |
| 2. Микроориентировка | Б) ориентация в пределах комнаты, за партой, на рабочем столе |
| 3. Макроориентировка | В) ориентация в здании школы, на этаже, в коридоре |

21. Слепота всегда означает полное отсутствие светоощущения.
- Верно
- Неверно

22. Обучение чтению по Брайлю возможно только в дошкольном возрасте.
- Верно
- Неверно

23. Слабовидящим детям запрещено носить очки, так как это вредит глазам.
- Верно
- Неверно

24. Тифлопедагогика тесно связана с офтальмологией, психологией и специальной технологией.
- Верно
- Неверно

25. Инклюзивное образование для слепых детей невозможно без применения специальных технических средств и помощи тьютора.**
- Верно
- Неверно

26. Дайте определение понятию «тифлопедагог».

27. Что такое «система Брайля»?

28. Определите понятие «остаточное зрение».

29. Что понимается под «пространственной ориентировкой» у лиц с нарушениями зрения?

30. Дайте определение «тифлотехническим средствам».

31. Что такое «предметно-практическая деятельность» в контексте обучения слепого ребенка?

32. Определите понятие «вторичные отклонения» при нарушении зрения.

33. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы тифлопедагогики.

34. Опишите особенности познавательной деятельности слепых школьников.

35. Какие методы обучения наиболее эффективны при работе со слабовидящими детьми?

36. Почему важно формировать навыки самообслуживания у детей с нарушениями зрения с раннего возраста? Приведите примеры таких навыков.

37. В чём заключается роль тьютора в инклюзивном классе, где обучается слепой ученик?

38. Опишите этапы обучения чтению по системе Брайля.

39. Какие условия необходимо создать в общеобразовательной школе для обучения слабовидящего ребенка?

40. Сформулируйте 3–4 рекомендации учителю массовой школы по общению с незрячим учеником.

Приложение 3.17 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.12 Основы логопедии**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*3.* УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*4.* КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: о**бщеобразовательная дисциплина (ОП12).

**1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | ОК.01 |
| определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | ОК.02 |

| | | |
|---|---|---|
| соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. | ОК.04 |
| грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка на производственной практике; | ОК.05 |
| – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | ОК.09 |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 66 |
| 1. | **Учебные занятия** | 66 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 40 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 26 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 14 |
| 1.2.2 | *- семинары* | 1 |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | 1 |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | 2 |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 7 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 7 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.7.3 | *консультации* | - |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)* | 2 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | - |
| Форма промежуточной аттестации | | 6 семестр, дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.12 Основы логопедии»**

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 1.Логопедия как наука (ОК.01-ОК.02)** | | | | |
| 1,2,3,4 | Лекция | Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. | 4 | *Интерактивный монитор* |
| 5,6 | | Методы исследования в логопедии. | 2 | |
| 7 | | История развития помощи детям с нарушениями речи. | 1 | |
| 8 | | Образовательные организации для детей с нарушениями речи. | 1 | |
| 9,10 | Практическое занятие | Практическая работа №1. Оформить таблицу методов исследования в логопедии. | 2 | *Мобильный класс* |
| 11,12 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №1**. Оформление информационной справки об истории развития помощи детям с нарушением речи. | 2 | *Мобильный класс* |
| 13 | Контрольная работа | **Контрольная работа №1. по теме 1.1.** | 1 | |
| **Тема 2. Характеристика обучающихся с нарушением речи (ОК.01-ОК.02)** | | | | |
| 14,15,16,17,18, | Лекция | Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей. | 5 | *Интерактивный монитор* |
| 19,20,21,22,23, 24 | | Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы речи | 6 | |
| 25,26 | | Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. | 2 | |
| 27, 28 | Практическое занятие | Практическая работа №2. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи». | 2 | *Мобильный класс* |
| 29 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа №1. по теме 1-2 | 1 | |
| 30 | Лекция | Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений. | 1 | |
| **2 СЕМЕСТР** | | | | |
| 31,32,33 | Лекция | Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений. | 3 | *Логопедический экран «Антошка»* *Интерактивный монитор* |
| 34,35,36,37,38, | | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. | 5 | |
| 39,40, 41 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №2.** Оформление перечня диагностик нарушений речи. | 3 | *Мобильный класс* |
| **Тема 3. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями речи (ОК.01-ОК.02, ОК.04 - ОК.05,ОК.09)** | | | | |
| 42 | Семинар | Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи. | 1 | *Интерактивн* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *ый монитор* |
| 43,44 | Лекция | Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи. | 2 | *Интерактивн ый монитор* |
| 45 | Практическое занятие | **Практическое занятие 3.** Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. | 1 | *Мобильный класс* |
| 46 | | **Практическое занятие 4.** Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей. | 1 | *Мобильный класс* |
| 47,48 | Лекция | Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. | 2 | *Интерактивн ый монитор* |
| 49,50 | Практическое занятие | **Практическая работа 6.** Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучащихся с ФФНР. | 2 | *Интерактивн ый экран «Волшебное зеркало», «Антошка»* |
| 51 | Срезовая контрольная работа | **Срезовая контрольная работа №2** по теме 3 | 1 | |
| 52,53 | Лекция | Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. | 2 | *Интерактивн ый монитор* |
| 54,55 | Практическое занятие | **Практическая работа 8.** Анализ коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с ТНР | 2 | *Интерактивн ый экран «Волшебное зеркало», «Антошка»* |
| 56,57,58 | | **Практическая работа 7.** Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОНР. | 3 | |
| 59 | Лекция | Принципы и методы логопедического воздействия. | 1 | *Интерактивн ый монитор* |
| 60,61 | Лекция | Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи. | 2 | |
| 62 | Практическое занятие | **Практическое занятие 5.** Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи. | 1 | *Интерактивн ый монитор* |
| 63,64 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа 3.** Подборка коррекционно-развивающих заданий. | 2 | *Интерактивн ый экран «Волшебное зеркало», «Антошка»* |
| 65,66 | Контрольное занятие | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | | Дифференцированный зачет |
| | | **Всего:** | **66** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Специальной педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета «Специальной педагогики и психологии»:

УМК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, учебная литература, инструктивные карты для проведения практических занятий, посадочные места студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивный экран), интерактивный экран «Волшебное зеркало», логопедический экран «Антошка», мобильный класс.

### 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

**основные источники:**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512363

**Дополнительные источники**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492285

3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495641

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

8. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517114

10. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517393

11. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498950

12. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

13. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494363

14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494364

15. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины** |
|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | |
| - знать теоретические основы логопедии как науки:<br>- дает понятие логопедии;<br>- называет объект, предмет, цель, задачи логопедии;<br>- описывает взаимосвязь логопедии с другими науками;<br>- владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии;<br>- перечисляет методы исследования в логопедии;<br>- владеет историей логопедии;<br>- перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи;<br>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей;<br>- демонстрирует знание классификации нарушений речи;<br>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей | Самооценка<br>Текущая форма оценки знаний (контрольная работа) |
| - знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;<br>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями речи;<br>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи;<br>- учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса | Самооценка<br>Текущая форма оценки знаний (контрольная работа) |
| - знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи<br>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи;<br>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи;<br>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи;<br>- перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи;<br>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи | Самооценка<br>Текущая форма оценки знаний (контрольная работа) |
| - знать психолого-педагогические особенности организации | |

| | |
|---|---|
| учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи | |
| - знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям | |
| - знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи<br>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ;<br>- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями речи | Самооценка<br>Текущая форма оценки знаний (контрольная работа) |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | |
| - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Самооценка<br>Текущая форма оценки знаний (контрольная работа)<br>Экспертная оценка |
| - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации | Самооценка<br>Текущая форма оценки знаний (контрольная работа)<br>Экспертная оценка<br>Защита проекта |
| - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива | |
| - грамотно излагать свои мысли | |
| - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи | |

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.12 Основы логопедии»

# МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ «ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 3**<br>**Семестр: 5,6** | | | |
| ***Тема 1.*Логопедия как наука** | | | |
| 9,10 | Практическая работа № 1 | 2 | Оформить таблицу методов исследования в логопедии. |
| 11,12 | Самостоятельная работа № 1 | 2 | Оформление информационной справки об истории развития помощи детям с нарушением речи. |
| 13 | Контрольная работа №1. | 1 | Тест по теме 1. |
| **Тема 2. Характеристика обучающихся с нарушением речи** | | | |
| 27,28 | Практическая работа №2 | 2 | Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи». |
| 29 | Срезовая контрольная работа №1. | 1 | Тест по теме 1,2 |
| 39-41 | Самостоятельная работа №2 | 3 | Оформление перечня диагностик нарушений речи. |
| ***Тема 3.* Особенности организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями речи** | | | |
| 45 | Практическая работа № 3 | 1 | Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. |
| 49-50 | Практическая работа №5 | 2 | Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ФФНР. |
| 51 | Срезовая контрольная работа №2 | 1 | Тест по теме 3. |
| 54,55 | Практическая работа №6 | 2 | Анализ коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с ТНР |
| 56-58 | Практическая работа №7 | 3 | Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОНР. |
| 63 | Самостоятельная работа № 3 | 2 | Подборка коррекционно-развивающих заданий. |
| 65-66 | Промежуточная аттестация | 2 | Дифференцированный зачет |
| | **Всего:** | | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.12 Основы логопедии»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 Основы логопедии»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.12 «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебной дисциплины ОП.12 Основы логопедии.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 Основы логопедии для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| .1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине |
| .2. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине |
| .3. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине |

## 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП12. «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа №1. по теме 1.1. | 1 |
| 2. | Срезовая контрольная работа №1. по теме 1-2 | 1 |
| 2 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа №2 по теме 3 | 1 |

### 2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП12. Основы логопедии»

**Тема 1.Логопедия как наука**

**Контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

1. Предмет логопедии — это:
а) изучение особенностей психического развития детей с речевыми нарушениями;
б) изучение нарушений речи и методов их устранения;
в) изучение закономерностей обучения детей с разными видами ОВЗ.
2. Что такое дислалия?
а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
б) нарушение темпа и ритма речи;
в) расстройство голоса.
3. К биологическим причинам речевых нарушений относят:
а) двуязычие в семье;
б) гипоксию плода во время беременности;
в) педагогическую запущенность.
4. Дислалия — это нарушение:
а) звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
б) темпа и ритма речи;
в) голоса.
5. При дизартрии нарушается:
а) только словарный запас;
б) звукопроизношение из-за нарушения иннервации мышц речевого аппарата;
в) понимание обращённой речи.
6. Алалия — это:
а) утрата речи после травмы или болезни у человека, который ранее говорил;
б) отсутствие или грубое недоразвитие речи из-за органического поражения речевых зон мозга в доречевом периоде;
в) нарушение произношения звуков из-за укороченной уздечки языка.
7. Афазия — это:
а) недоразвитие речи с рождения;
б) распад уже сформированной речи вследствие локального поражения головного мозга;
в) нарушение темпо-ритмической стороны речи.
8. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) включает:
а) нарушение только звукопроизношения;
б) нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия;
в) нарушение грамматического строя речи.
9. Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется:
а) изолированным нарушением звукопроизношения;
б) системным нарушением всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте;
в) нарушением письменной речи.
10. Ринолалия возникает из-за:
а) нарушения работы нёбно-глоточного затвора;
б) судорог мышц речевого аппарата;
в) несформированности лексико-грамматических средств языка.
11. Заикание — это нарушение:
а) плавности и ритма речи, обусловленное судорогами речевого аппарата;
б) звукопроизношения;
в) понимания речи.
12. В психолого-педагогической классификации Р. Е. Левиной к нарушениям средств общения относят:
а) заикание;
б) ФФНР и ОНР;
в) афазию.

13. Фонематический слух — это способность:
а) слышать окружающие звуки;
б) различать и узнавать фонемы родного языка;
в) правильно произносить звуки.
14. Цель артикуляционной гимнастики в логопедии:
а) развитие общей моторики;
б) тренировка мышц речевого аппарата и выработка точных артикуляционных поз;
в) коррекция нарушений письма.
15. Дисграфия — это:
а) нарушение чтения;
б) стойкие, повторяющиеся ошибки на письме, не связанные с незнанием правил;
в) нарушение устной речи.
16. Дислексия — это:
а) нарушение письма;
б) трудности овладения чтением и специфические ошибки при чтении;
в) искажение звукопроизношения.

**Критерии оценки:**

«5» (отлично) — 14–15 баллов (93–100 % выполнения). Студент демонстрирует глубокое знание теоретического материала, свободно ориентируется в базовых понятиях логопедии, корректно различает схожие речевые нарушения (например, алалию и афазию, ФФНР и ОНР), понимает принципы классификации речевых расстройств.

«4» (хорошо) — 11–13 баллов (73–87 % выполнения). Студент владеет основным материалом, допускает отдельные неточности в трактовке терминов или путаницу в классификации нарушений, но в целом способен применять знания для решения типовых задач.

«3» (удовлетворительно) — 8–10 баллов (53–67 % выполнения). Студент имеет фрагментарные знания по теме, испытывает трудности в различении смежных понятий, может верно отвечать на простые вопросы, но ошибается в более сложных, требующих понимания причинно-следственных связей и специфики нарушений.

«2» (неудовлетворительно) — менее 8 баллов (менее 53 % выполнения). Студент слабо ориентируется в базовом понятийном аппарате логопедии, не различает основные виды речевых нарушений, не понимает ключевых принципов логопедической работы.

## Тема 1.1.-1.3.
## Срезовая контрольная работа № 1,2

**Форма:** тест
**Время выполнения: 45 минут**
**Задание:**
Инструкция по выполнению теста
- Внимательно прочитайте каждый вопрос.
- Выберите один правильный ответ из четырёх вариантов.
- Отметьте выбранный ответ.
- Время на выполнение — 45 минут.
- Использование справочников и гаджетов запрещено.

- По окончании работы сдайте тест преподавателю.

**Тестовые вопросы**

1. Что изучает логопедия?
а) Нарушения зрения
б) Нарушения речи и их коррекцию
в) Физическое развитие
г) Психологические расстройства

2. Основная цель логопедического исследования —
а) Оценка интеллекта
б) Выявление и коррекция речевых нарушений
в) Медицинское лечение
г) Организация учебного процесса

3. Какой метод исследования применяется при выявлении речевых нарушений?
а) Наблюдение
б) Химический анализ
в) Физические нагрузки
г) Исторический анализ

4. Что такое логопедический массаж?
а) Способ коррекции чтения
б) Метод стимуляции речевых мышц
в) Психологическая терапия
г) Медицинская операция

5. Какие учреждения предназначены для детей с нарушениями речи?
а) Спортивные школы
б) Коррекционные школы и классы инклюзивного образования
в) Общие лицеи
г) Художественные школы

6. К этиологическим факторам речевых нарушений относится
а) Наследственность и поражение головного мозга
б) Режим питания
в) Размер класса
г) Качественное образование

7. Классификация речевых нарушений включает
а) Зрение и слух
б) Дислалия, заикание, алалия
в) Нарушения моторики
г) Психические расстройства

8. Что такое дислалия?
а) Полное отсутствие речи
б) Нарушение произношения звуков
в) Заикание
г) Потеря слуха

9. Основная особенность школьников с речевыми нарушениями —
а) Высокая успеваемость
б) Проблемы в общении и обучении
в) Отличная память
г) Плохое здоровье

10. Заикание относится к категории
а) Органических нарушений речи
б) Функциональных нарушений речи
в) Сенсорных нарушений
г) Психологических заболеваний

11. Для диагностики речевых нарушений применяется метод
а) Клинических речевых проб
б) Кардиограммы
в) Анализа крови
г)Тестирования физических возможностей

12. Ранняя диагностика речевых нарушений важна потому, что
а) Позволяет начать коррекцию своевременно
б) Не имеет значения
в) Позволяет отменить обучение
г) Требует операции

13. Причиной речевых нарушений может быть
а) Травма головного мозга
б) Спортивные травмы
в) Употребление сладкого
г) Неправильная осанка

14. Что из перечисленного НЕ относится к методам логопедического исследования?
а) Наблюдение
б) Опрос родителей
в) Рентгенография
г) Тестирование речи

15. Главная задача логопеда при работе с детьми с нарушениями речи —
а) Изоляция ребёнка
б) Развитие и коррекция речевых навыков

в) Психотерапия
г) Медицинское лечение

Критерии оценки теста
- Каждое правильное ответ — 1 балл
- Максимальный балл — 15
- 13-15 баллов — отлично
- 10-12 баллов — хорошо
- 7-9 баллов — удовлетворительно
- Менее 7 — неудовлетворительно

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП12.ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Практическая работа №1. Оформить таблицу методов исследования в логопедии. | 2 |
| 2. | Практическая работа №2. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи». | 2 |
| 3. | Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. | 1 |
| 4. | Практическая работа 5. Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ФФНР. | 2 |
| 5. | Практическая работа 6 Анализ коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с ТНР | 2 |
| 6. | Практическая работа 7. Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОНР. | 3 |
| | **Всего:** | |

### 2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП12. Основы логопедии»

#### Тема 1. Логопедия как наука

**Практическая/лабораторная работа № 1.** Оформить таблицу методов исследования в логопедии.

**Цель практической работы:** формирование навыка выделения основных методов исследования в логопедии.

**Содержание работы:** оформление таблицы

**Оборудование/материалы:** мобильный класс

**Инструкция по выполнению:**

1. Ознакомьтесь с теоретическими материалами по методам исследования в логопедии.
2. Сформируйте таблицу, в которой укажите:
   - Название метода
   - Цель метода
   - Краткое описание

- Примеры применения

3. На основе самостоятельного анализа или материалов занятия заполните таблицу минимум 6 методами.
4. Подготовьте краткое устное или письменное объяснение, зачем и когда применяется каждый из методов.
5. При выполнении задания используйте рекомендованную литературу для более точного описания методов.……

Шкала и критерии оценивания

| Критерий | Максимальный балл | Описание |
|---|---|---|
| Полнота таблицы | 4 | Все обязательные колонки заполнены; минимум 6 методов |
| Точность описания | 4 | Описание целей и применения соответствует логопедической практике |
| Ясность и краткость | 3 | Текст понятен, лаконичен, без избыточной информации |
| Применение теории на практике | 3 | Приведены реальные примеры использования методов |
| Аккуратность оформления | 2 | Таблица оформлена читаемо, без ошибок |

*Список вопросов для самоконтроля*

1. Какие основные методы исследования используются в логопедии?
2. В чем отличие наблюдения от опроса как метода исследования?
3. Как в логопедии оценивается фонетический анализ?
4. Какие диагностические тесты наиболее распространены при изучении речевого развития?
5. Какие методы применяются для оценки моторики речевого аппарата?
6. Чем отличается экспериментальный метод от наблюдения?
7. Как акустический анализ помогает в диагностике речевых нарушений?

**Список рекомендуемой литературы**

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

Современные статьи и методические рекомендации на портале «Логопедия.ru»

## Тема 2. Характеристика обучающихся с нарушением речи

**Практическая работа №2.** Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».

**Цель практической работы:** формирование навыка анализа психолого-педагогических особенностей специального образования учащихся с нарушением речи.

**Содержание работы:** оформление кластера

**Оборудование/материалы:** мобильный класс

**Инструкция по выполнению**

1. Изучите теоретические материалы по психолого-педагогическим особенностям специального образования детей с речевыми нарушениями.

2. Определите ключевые категории и понятия, которые отражают особенности развития, обучения и воспитания таких учащихся (например, типы речевых нарушений, методы коррекции, психологические особенности, педагогические подходы, средства реабилитации).
3. На основе выбранных категорий постройте кластер — графическое или текстовое структурирование информации с выделением взаимосвязей и иерархий. Можно использовать бумагу, доску или специальные программы (MindMeister, XMind и др.).
4. Для каждого элемента кластера кратко опишите содержание и роль в системе специального образования.
5. Подготовьте презентацию или письменный отчет с пояснением структуры кластера и обоснованием выделенных компонентов.
6. Представьте работу на обсуждение с преподавателем и группой.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Максимальный балл | Описание |
|---|---|---|
| Полнота выделенных категорий | 5 | Отражены все основные аспекты психолого-педагогических особенностей |
| Логика и структура кластера | 4 | Чёткое разграничение понятий и грамотное построение иерархий и взаимосвязей |
| Описание элементов | 4 | Краткие, понятные и информативные пояснения к каждому компоненту |
| Креативность подачи | 3 | Использование визуальных средств, наглядность, удобство восприятия |
| Обоснованность выбора | 4 | Аргументированное объяснение выделенных категорий и связей между ними |

**Вопросы для самоконтроля**

- Какие основные психолого-педагогические особенности характерны для учащихся с нарушениями речи?
- Какие формы и типы речевых нарушений существуют и как они влияют на обучение?
- Как строится коррекционно-развивающая работа с такими детьми?
- Какие методы и технологии применяются в специальном образовании учащихся с речевыми нарушениями?
- Каковы основные задачи педагога-дефектолога в работе с данной категорией учащихся?
- Какие психологические факторы необходимо учитывать при организации учебного процесса?

**Список рекомендуемой литературы**

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598:
2. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с.

**Тема 3. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями речи**

**Практическое занятие 3.** Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель практической работы:** формирование навыка анализа нормативных документов.

**Содержание работы:** письменный отчет

**Оборудование/материалы:** мобильный класс

**Инструкция по выполнению**

1. Соберите и изучите нормативные документы, регулирующие образование детей с тяжёлыми нарушениями речи (например, ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ, Приказы Минпросвещения РФ, СанПиНы, рекомендации по специальному образованию).
2. Выделите основные требования к содержанию образовательных программ для данной категории учащихся. Определите целевые ориентиры, методы и формы обучения, требования к оснащению и сопровождению.
3. Выберите 1-2 учебника или комплекта учебных материалов, специально разработанных для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Проанализируйте структуру, содержание, использование адаптационных и дидактических средств.
4. Сравните отражение требований нормативных документов в учебных материалах. Выявите совпадения и возможные пробелы.
5. Оформите анализ в виде письменного отчёта (3-5 страниц) с разделами: введение, анализ нормативной базы, анализ учебников, выводы и рекомендации.
6. Приготовьте краткую презентацию для защиты проделанной работы.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Максимальный балл | Описание |
|---|---|---|
| Обоснованность выбора документов и учебников | 4 | Использованы актуальные и релевантные источники |
| Глубина анализа нормативных документов | 5 | Выделены ключевые требования к содержанию и условиям обучения |
| Качество анализа учебников | 4 | Установлено соответствие или несоответствие с нормативами |
| Логичность структуры и оформления отчёта | 3 | Чёткая организация работы и грамотность изложения |
| Практическая значимость выводов | 4 | Сделаны полезные рекомендации по совершенствованию содержания |

*Вопросы для самопроверки*

- Какие нормативные документы регулируют образование учащихся с тяжёлыми нарушениями речи?
- Какие основные требования к содержанию образовательных программ для этой категории учеников?
- Какие особенности должны учитываться в учебных программах для детей с тяжелыми речевыми нарушениями?
- Какие критерии важны при анализе учебных материалов для таких учащихся?
- Как учебники отражают требования образовательных стандартов и какие существуют недостатки?

- Какие изменения или дополнения можно предложить для улучшения учебного процесса?

**Список рекомендуемой литературы**

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

## Практическая работа 5. Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ФФНР.

**Цель практической работы:** формирование навыка разработки КРЗ
**Содержание работы:** ТК
**Оборудование/материалы:** Интерактивный экран «Волшебное зеркало», «Антошка», мобильный класс

**Инструкция по выполнению:**

Разработайте подробный конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию фонетико-фонематических нарушений у детей младшего школьного возраста. Включите в план следующие элементы:
- Цели и задачи занятия
- Используемые методические приёмы и упражнения
- Ход занятия с описанием этапов и основных заданий
- Ожидаемые результаты занятия и способы их оценки

*Инструкция по выполнению*

1. Изучите особенности фонетико-фонематических нарушений, их коррекцию и эффективные методы работы.
2. Определите цель и конкретные задачи вашего занятия (например, развитие восприятия звуков, постановка определённых звуков и др.).
3. Подберите упражнения, способствующие развитию фонематического слуха, артикуляционной моторики, автоматизации звуков в речи.
4. Составьте подробный план занятия: вводный, основной и заключительный этапы.
5. Опишите методику проведения каждого упражнения и ожидаемый результат.
6. Отразите способы оценки эффективности занятия: наблюдение, тестовые задания, аудиозаписи и пр.
7. Оформите работу в виде конспекта (2–3 страницы).

**Критерии оценки:**

| Критерий | Максимальный балл | Описание |
|---|---|---|
| Обоснование целей и задач | 20 | Четкая формулировка, соответствие диагностике |
| Правильность подбора методик и упражнений | 30 | Актуальные, эффективные приемы, разнообразие |
| Логичность и структура конспекта | 20 | Чёткое деление на этапы, последовательность |
| Практическая направленность и реалистичность | 20 | Возможность применения, учитывание потребностей ребёнка |
| Оформление и грамотность | 10 | Ясность изложения, отсутствие ошибок |

*Вопросы для самоконтроля*

- Что такое фонетико-фонематическое нарушение речи и как оно проявляется?
- Какие цели должен преследовать коррекционно-развивающий урок при таких нарушениях?
- Какие виды упражнений наиболее эффективны для коррекции фонематического слуха?
- Как организовать последовательное обучение постановке и автоматизации звуков?
- Как оценить успешность проведённого занятия?

**Список рекомендуемой литературы**

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с.

## Практическая работа 6 Анализ коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с ТНР

**Цель практической работы:** формирование навыка анализа КРЗ
**Содержание работы:** письменный анализ
**Оборудование/материалы:** Интерактивный экран «Волшебное зеркало», «Антошка», мобильный класс

**Инструкция по выполнению:**

*Задание*

Проанализируйте предложенный ТК коррекционно-развивающего занятия, предназначенного для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Выделите сильные стороны и недостатки занятия, оцените его эффективность с точки зрения современных методик логопедии. Предложите рекомендации по улучшению занятия с учётом особенностей детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

*Инструкция по выполнению*

1. Внимательно ознакомьтесь с ТК занятия.
2. Определите цель и задачи занятия, проанализируйте их соответствие потребностям детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Оцените структуру занятия: наличие этапов, логичность построения и переходов.
4. Проанализируйте подбор методов и упражнений с учетом тяжести речевых нарушений и уровня развития обучающихся.
5. Обратите внимание на использование наглядных и технических средств, игровых приемов и средств мотивации.
6. Выделите сильные и слабые стороны занятия, укажите возможные риски и трудности при проведении.
7. Сформулируйте конкретные предложения по совершенствованию структуры, методов и средств занятия.
8. Оформите анализ в объёме 2–3 страниц.

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия
для детей с тяжёлыми нарушениями речи

1. Тема занятия «Развитие фонематического восприятия и артикуляции звуков речи»

2. Цель занятия: создать условия для активизации речевого восприятия и улучшения звукопроизношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Задачи занятия:
- Развить фонематический слух и внимание
- Совершенствовать артикуляционные навыки
- Укрепить дыхательную систему и голосовой аппарат
- Способствовать речевой активности через игровую деятельность

4. Оборудование
- Карточки с изображениями и буквами
- Игрушки и наглядные пособия
- Зеркало для самоконтроля артикуляции
- Аудиозаписи звуков и слов

5. Организация занятия
- Время: 40–45 минут
- Место: тихая, комфортная аудитория
- Режим: индивидуальный или малые группы (2–3 ребенка)

Этапы занятия и их содержание

| **Этап занятия** | **Время проведения** | **Содержание** | **Методы и приемы** |
|---|---|---|---|
| Организационный | 3–5 мин | Приветствие, настрой, зарядка мышц лица | Игры, массаж, артикуляционная гимнастика |
| Развитие фонематического слуха | 10 мин | Прослушивание и различение звуков | Повторение, игры «Угадай звук», наглядности |
| Артикуляционная гимнастика | 10 мин | Упражнения на формирование правильной артикуляции | Зеркало, повторение слогов и простых слов |
| Дыхательные упражнения | 5 мин | Развитие дыхательной функции | Игры с выдохом (перышко, лодочка) |
| Игровое закрепление | 7–10 мин | Речевые игры для активизации речи | Сюжетно-речевые игры, словарные задания |
| Итог и рефлексия | 3 мин | Подведение итогов, похвала, мотивация | Обсуждение, стимулирование позитива |

7. Особенности проведения
- Чёткое чередование видов деятельности для поддержания внимания
- Использование наглядных и тактильных материалов
- Умеренный темп, регулярные паузы по самочувствию детей
- Индивидуализация заданий в зависимости от уровня речевого нарушения
- Вовлечение родителей в домашнюю работу для закрепления результатов

8. Домашнее задание
- Повторять артикуляционные упражнения с родителями

- Игры на различение звуков в повседневной жизни

***Критерии оценки***

| Критерий | Максимальный балл | Описание |
|---|---|---|
| Полнота и глубина анализа | 30 | Оценка всех аспектов занятия и речевых нарушений |
| Обоснованность выводов и рекомендаций \| | 30 | Логика и практическая применимость предложений |
| Понимание особенностей ТНР | 20 | Учет характеристик тяжёлых нарушений речи |
| Структурированность работы | 10 | Четкая организация текста и разделение анализа |
| Оформление и грамотность | 10 | Отсутствие ошибок, грамотное язык и оформление |

*Вопросы для самоконтроля*

- Какие специфику и основные сложности имеет работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи?
- Как сформулировать правильную цель и задачи коррекционно-развивающего занятия при ТНР?
- Какие методики и приемы наиболее эффективны дляработы с тяжелыми речевыми нарушениями?
- Как оценить логику и последовательность структуры занятия?
- Какие критерии позволяют судить о качестве подобранных упражнений и средств коррекции?

**Список рекомендуемой литературы**

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

## Практическая работа 7. Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОНР.

**Цель практической работы:** формирование навыка разработки КРЗ
**Содержание работы:** ТК
**Оборудование/материалы:** Интерактивный экран «Волшебное зеркало», «Антошка», мобильный класс

**Инструкция по выполнению:**

Составьте подробный конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). В конспекте должны быть отражены:
- цель и задачи занятия, ориентированные на развитие всех компонентов речи (лексики, грамматики, звукопроизношения, связной речи)
- подбор методических приёмов и упражнений, способствующих комплексному речевому развитию
- четкий план занятия с описанием этапов и примеров заданий
- способы контроля и оценки результатов занятия

*Инструкция по выполнению*

1. Изучите особенности общего недоразвития речи, типичные трудности детей с ОНР.
2. Определите общую цель занятия с конкретными задачами (например, развитие активного словаря, формирование правильного звукового произношения, развитие связной речи).
3. Подберите разнообразные упражнения: игровые, речевые упражнения, артикуляционные и лексико-грамматические задания.
4. Составьте структуру занятия: вводный этап (мотивация, настрой), основной (основные задания), заключительный (подведение итогов, закрепление).
5. Опишите подробно ход занятия и методику проведения упражнений.
6. Выделите критерии успешности выполнения задания и формы контроля (проверка ответов, игровое наблюдение, устный опрос).
7. Оформите конспект на 2–3 страницы.

**Критерии оценки**

| Критерий | Максимальный балл | Описание |
|---|---|---|
| Четкость и соответствие цели и задач | 20 | Адекватность целям коррекции ОНР |
| Подбор методик и упражнений | 30 | Соответствие специфике ОНР, разнообразие и эффективность |
| Структурированность и последовательность | 20 | Логичное построение занятия |
| Практическая применимость и реалистичность | 20 | Возможность реализации с детьми с ОНР |
| Ясность изложения и оформление | 10 | Грамотность, читаемость, чёткое оформление |

*Вопросы для самоконтроля*
- Что такое общее недоразвитие речи и какие основные признаки?
- Какие речевые компоненты необходимо развивать в коррекционной работе с детьми с ОНР?
- Какие виды упражнений наиболее эффективны для комплексного речевого развития у детей с ОНР?
- Как правильно организовать структуру коррекционно-развивающего занятия?
- Как оценить эффективность проведённого занятия?

**Список рекомендуемой литературы**

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с.

## Практическое занятие №8. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.

**Цель практической работы:** формирование навыка планирования и реализации работы учителя с семьей учащегося
**Содержание работы:** письменный отчет
**Оборудование/материалы:** интерактивный монитор, мобильный класс

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите теоретический материал по теме взаимодействия учителя с семьёй ребенка с речевыми нарушениями.
2. Проведите интервью (можно смоделировать) с «родителями» (студентами или преподавателем), выясните уровень информированности, отношение к проблеме, ожидания и сложности.
3. Разработайте план взаимодействия учителя с семьёй ученика с речевыми нарушениями, включающий:
   - цель и задачи взаимодействия
   - формы и методы общения (консультации, беседы, рекомендации)
   - рекомендации по организации домашней поддержки речевого развития
4. Подготовьте письменный отчет (2–3 страницы), где опишите проведенную работу и сделанные выводы.

*Инструкция по выполнению*
- Ознакомьтесь с теорией по теме.
- Продумайте и подготовьте вопросы для интервью.
- Проведите интервью с представителем семьи или смоделируйте ситуацию.
- Проанализируйте полученную информацию.
- Составьте план взаимодействия, ориентируясь на потребности ребёнка и семьи.
- Сформулируйте выводы и рекомендации.
- В срок сдать письменный отчет преподавателю.

**Критерии оценки**

| Критерий | Максимальный балл | Описание |
|---|---|---|
| Глубина теоретического анализа | 20 | Полное понимание направлений работы с семьёй |
| Качество проведения интервью | 25 | Оригинальность, полнота вопросов, умение слушать |
| Разработка плана взаимодействия | 30 | Реалистичность, соответствие задачам, практичность |
| Оформление отчёта | 15 | Ясность, структурированность, грамотность текста |
| Самостоятельность и оригинальность | 10 | Самостоятельная работа, творческий подход |

*Вопросы для самоконтроля*
- Какие основные задачи стоят перед учителем в работе с семьёй ребёнка с речевыми нарушениями?
- Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны в решении речевых проблем?
- Как учитель может мотивировать родителей к активному участию в коррекции речи?
- Какие рекомендации для домашней работы с ребёнком полезны при речевых нарушениях?
- Как учителю учитывать психологические особенности семьи при организации взаимодействия?

**Список рекомендуемой литературы**

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с.

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП12. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| *1.* | **Самостоятельная работа №1**. Оформление информационной справки об истории развития помощи детям с нарушением речи. | 2 |
| *2.* | **Самостоятельная работа №2.** Оформление перечня диагностик нарушений речи. | 3 |
| *3.* | **Самостоятельная работа 3.** Подборка коррекционно-развивающих заданий. | 2 |
| | **Всего:** | |

### 2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) «ОП12. Основы логопедии»

#### Тема 1.1. Логопедия как наука
#### Самостоятельная работа № 1. Оформление информационной справки об истории развития помощи детям с нарушением речи.

**Цель самостоятельной работы:** развитие навыков самостоятельного анализа истории развития помощи детям с нарушением речи

**Содержание самостоятельной работы:** оформление информационной справки

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите литературу и достоверные источники по теме истории коррекционной помощи детям с нарушениями речи (например, педагогические и дефектологические исследования, нормативные документы, статьи).
2. Выберите ключевые этапы и важных фигурантов в развитии данной области (например, становление логопедии, появление специализированных учреждений, ключевые теории и методы).
3. Оформите информационную справку объемом 1–2 страницы, включив:
   - Введение с определением темы
   - Основные этапы развития помощи детям с нарушениями речи
   - Краткое описание наиболее значимых событий, открытий, персоналий
   - Современное состояние и тенденции
4. Соблюдайте логическую структуру и ясность изложения.
5. Используйте корректное оформление (заголовки, абзацы, ссылки на источники).
6. Проверьте орфографию и стилистику текста.

**Оборудование/материалы:** мобильный класс

**Критерии оценки:**

| Критерий | Максимальный балл | Описание |
|---|---|---|
| Содержание и полнота раскрытия | 40 | Отражены ключевые исторические этапы и факты |
| Структура и логика изложения | 20 | Работа логично структурирована, понятна и целостна |
| Использование источников | 15 | Приведены достоверные, релевантные источники |
| Оформление документа | 15 | Соблюдены требования к |

| | | |
|---|---|---|
| | | оформлению текста и ссылок |
| Язык и грамотность | 10 | Отсутствие ошибок, понятность и правильность языка |

*Вопросы для самоконтроля*

1. Какие основные этапы исторического развития помощи детям с нарушениями речи вы можете выделить?
2. Какие личности внесли значительный вклад в развитие логопедии?
3. Какие методы и подходы использовались на разных этапах развития коррекционной помощи?
4. Как изменялось отношение общества и государства к детям с нарушениями речи?
5. Каковы современные тенденции и направления в работе с данной категорией детей?

**Список рекомендуемой литературы**

Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с

## Тема 2. Характеристика обучающихся с нарушением речи

**Самостоятельная работа №2.** Оформление перечня диагностик нарушений речи.

**Цель самостоятельной работы:** развитие навыков самостоятельного оформления перечня диагностик.

**Содержание самостоятельной работы:** оформление таблицы

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите научную и методическую литературу по диагностике речевых нарушений (логопедические методики, психолого-педагогические подходы).
2. Составьте перечень основных диагностических методик, используемых при выявлении различных видов речевых нарушений (например, фонетико-фонематический анализ, тесты на артикуляцию, оценка лексико-грамматического строя речи, обследование звукопроизношения и др.).
3. Для каждой методики укажите:
   - Название диагностического инструмента
   - Цель и область применения
   - Краткое описание процедуры проведения
   - Возрастные особенности применения
4. Организуйте перечень логично (по видам речевых нарушений или по этапам диагностики).
5. Оформите список в виде структурированного документа (таблицы или списка с подзаголовками).
6. Проверьте корректность и полноту данных, отсутствие орфографических ошибок.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Максимальный балл | Описание |
|---|---|---|
| Полнота и актуальность перечня | 40 | Включены основные и современные диагностические методы |
| Качество описания методик | 25 | Чёткое и понятное описание целей и процедур |
| Логика и структура оформления | 15 | Перечень организован, удобен для восприятия |
| Оформление и оформление текста | 10 | Соответствие формальным требованиям, грамотность |

| | | |
|---|---|---|
| Использование достоверных источников | 10 | Приведены ссылки на литературные и методические источники |

*Вопросы для самоконтроля*

1. Какие диагностические методы применяются для выявления фонетико-фонематических нарушений?
2. Какие особенности учитываются при диагностике речевых нарушений у дошкольников?
3. Чем отличаются методы обследования звукопроизношения от тестов оценки лексико-грамматического строя речи?
4. В каких случаях используются инструментальные методы диагностики?
5. Как диагностические данные помогают в дальнейшем планировании коррекционной работы?

**Список рекомендуемой литературы**

Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с

## Тема 3. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями речи

**Самостоятельная работа 3.** Подборка коррекционно-развивающих заданий.

**Цель самостоятельной работы:** развитие навыков самостоятельной подборки КРЗ
**Содержание самостоятельной работы:** оформление списка КРЗ
**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите методическую литературу по коррекции речевых нарушений у детей.
2. Подберите не менее 5 заданий, каждое — для отдельного речевого компонента (например, артикуляция, фонематический слух, словарный запас, грамматика, связная речь).
3. Для каждого задания укажите:
   - Название и цель задания
   - Описание процедуры выполнения
   - Рекомендации по возрасту и уровню речевого нарушения
4. Обоснуйте выбор заданий с точки зрения эффективности коррекционной работы.
5. Оформите работу в виде списка с подзаголовками и пояснениями.
6. Проверьте текст на грамотность и логичность.

**Критерии оценки**

| Критерий | Максимальный балл | Описание |
|---|---|---|
| Полнота и разнообразие заданий | 40 | Учтены разные речевые компоненты |
| Качество описания заданий | 25 | Чёткое и понятное описание целей и процедур |
| Обоснованность выбора | 15 | Пояснения эффективности и актуальности |
| Логика и структура | 10 | Удобство восприятия, структурированность |
| Оформление и грамотность | 10 | Без ошибок, соблюдение стиля |

*Вопросы для самоконтроля*

1. Какие задачи решают коррекционно-развивающие задания при разных видах речевых нарушений?
2. Как возраст ребенка влияет на выбор и сложности заданий?
3. Какие методы помогают стимулировать развитие артикуляции у детей?
4. Чем отличаются задания для развития фонематического слуха от заданий на расширение словаря?
5. Как оценить эффективность коррекционно-развивающих заданий в процессе работы?

**Список рекомендуемой литературы**

Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП12. Основы логопедии»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП12. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП12. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 *«Коррекционная педагогика в начальном образовании»*, программы учебной дисциплины ОП12 «Основы логопедии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП12 «Основы логопедии» для специальности СПО44.02.05 *«Коррекционная педагогика в начальном образовании».*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета** |

## 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**Форма проведения зачета/дифференцированного зачета:** тест
**Оборудование/материалы:** мобильный класс
**Задание:** (*перечень вопросов)*
**Время выполнения:** 1,5 ч.
**Задание:**
**Вариант 1**

1. Логопедия — это наука, изучающая
а) Нарушения слуха
б) Нарушения речи и их коррекцию
в) Психологию общения
г) Физиологию мозга

2. Основной метод исследования в логопедии —
а) Биохимический анализ
б) Наблюдение и речевое тестирование
в) МРТ
г) Физиотерапия

3. К функциональным нарушениям речи относятся

а) Алалия
б) Заикание
в) Афазия
г) Дизартрия

4. Классификация речевых нарушений включает
а) Сенсорные, моторные, речевые
б) Психические и соматические
в) Только органические
г) Только психические

5. Диагностика нарушений речи включает
а) Опрос родителей и наблюдение
б) Рентген
в) Терапию
г) Только тесты интеллекта

6. Для диагностики речевых нарушений НЕ применяется
а) Наблюдение
б) Опрос
в) Кардиограмма
г) Речевая проба

7. Особенности школьников с речевыми нарушениями:
а) Слабое развитие речи и коммуникативных навыков
б) Отличная память
в) Быстрая моторика
г) Высокий уровень интеллекта

8. При обучении детей с речевыми нарушениями важно
а) Игнорировать речевые особенности
б) Использовать индивидуальный коррекционно-развивающий подход
в) Обучать без адаптаций
г) Применять только групповые занятия

9. Принцип логопедического воздействия —
а) Максимальная изоляция ребенка
б) Систематичность и комплексность
в) Ограничение общения
г) Медицинское лечение

10. Современные технологии в логопедии включают
а) Использование компьютерных программ и мультимедиа
б) Использование только бумажных пособий
в) Исключительно устные занятия
г) Исключение техники

Вариант 2

1. Понятийный аппарат логопедии включает понимание таких терминов, как
а) Дислексия, алалия, логоневроз
б) Аритмия, дистония, гипоксия
в) Психоз, невроз, депрессия
г) Гемофилия, диабет, гипертония

2. Метод, позволяющий выявить уровень речевого развития
а) Тестирование речи
б) Анализ крови
в) Электрокардиограмма
г) Рентген

3. Органические нарушения речи связаны с
а) Повреждениями мозга
б) Нервно-психическими травмами
в) Стрессом
г) Недотатком образования

4. Классификация речевых нарушений не включает
а) Функциональные
б) Органические
в) Психические
г) Сенсорные

5. Для диагностики дислексии применяется
а) Комплексное речевое тестирование
б) Электроэнцефалография
в) Физиотерапия
г) Лечебный массаж

6. Психолого-педагогические особенности школьников с нарушениями речи:
а) Трудности в усвоении учебного материала
б) Высокая мотивация к учебе всегда
в) Нет особенностей
г) Быстрая реакция

7. Особенность обучения детей с речевыми нарушениями:
а) Использование адаптационных учебных программ
б) Отказ от дополнительной помощи
в) Игнорирование проблем
г) Единый стандарт обучения для всех

8. Система коррекционно-развивающего обучения направлена на

а) Развитие речи и компенсаторных механизмов
б) Изоляцию ребенка
в) Медицинское вмешательство
г) Оценку интеллектуального уровня

9. Основной метод логопедического воздействия
а) Игровая деятельность и артикуляционная гимнастика
б) Увольнение из школы
в) Карантин
г) Медикаментозное лечение

10. Новые технологии в логопедии применяют
а) Виртуальную реальность и интерактивные игры
б) Только методику 1970-х годов
в) Исключительно аудирование
г) Только бумажные упражнения

Вариант 3

1. Логопедия исследует
а) Нарушения речи и методы их коррекции
б) Нарушения опорно-двигательного аппарата
в) Вирусные инфекции
г) Психические заболевания

2. Метод, применяющийся для оценки речевого аппарата
а) Артикуляционная гимнастика
б) Физические упражнения
в) Массаж конечностей
г) Диетотерапия

3. Тяжёлыми речевыми нарушениями считаются
а) Афазия и алалия
б) Дислексия
в) Заикание
г) Мнимые нарушения

4. В классификации нарушений речи функция и происхождение учитываются в категориях
а) Органические и функциональные
б) Острые и хронические
в) Психические и соматические
г) Положительные и отрицательные

5. Диагностика речевых нарушений подростков основывается на
а) Психолого-педагогических методах

б) Хирургии
в) Анализе крови
г) ЭКГ

6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи включают
а) Затруднённое общение и сниженное внимание
б) Умственную отсталость
в) Высокий уровень физического развития
г) Психоз

7. Особенности обучения детей с речевыми нарушениями:
а) Индивидуализация и поддержка
б) Универсальность и равенство условий
в) Только групповые занятия
г) Исключение из классов

8. Основная цель коррекционно-развивающего обучения —
а) Создание условий для развития речи и мышления
б) Закрепление дефектов речи
в) Социальная изоляция
г) Медицинское лечение

9. Принцип комплексного воздействия в логопедии включает
а) Вовлечение всех сфер развития ребёнка
б) Ограничение речевой активности
в) Карантин
г) Игнорирование социальной среды

10. Средство обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи —
а) Технические и компьютерные средства
б) Исключительно устные занятия
в) Телевидение
г) Только книги

Вариант 4

1. Основной понятийный термин “алалия” означает
а) Отсутствие произвольной речи
б) Нарушение письма
в) Заикание
г) Нарушение слуха

2. Метод наблюдения в логопедии используется для
а) Оценки поведенческих реакций и речевого развития (□)
б) Лечения заболеваний
в) Постановки диагноза психоза

г) Медицинских обследований

3. Нарушение, связанное с невозможностью правильного произношения звуков —
а) Дислалия
б) Алалия
в) Анамнез
г) Афазия

4. Классификация речевых нарушений включает
а) Фонетические, лексические, грамматические
б) Биологические и психологические
в) Методические
г) Социальные

5. Для диагностики нарушения письма применяется
а) Анализ письменных работ
б) Рентгенография
в) Массаж грудной клетки
г) Респираторная гимнастика

6. Школьники с нарушениями речи часто имеют
а) Трудности в освоении учебного материала
б) Быстрое чтение
в) Высокий уровень физической активности
г) Безупречное выполнение домашних заданий

7. Особенности обучения детей с речевыми нарушениями требуют
а) Использования специальных коррекционных программ
б) Штрафных санкций
в) Игнорирования проблем
г) Исключения из учебного процесса

8. Система коррекционно-развивающего обучения основана на
а) Индивидуальном пдходе
б) Механическом повторении
в) Медикаментозном лечении
г) Ограничении общения

9. Принцип системности в логопедии означает
а) Последовательное и комплексное воздействие на речь ребенка
б) Рандомные занятия
в) Отказ от коррекции
г) Изоляцию ребенка

10. Современные средства обучения детей с тяжелыми нарушениями речи это
а) Компьютерные программы и специализированные аппараты

б) Только традиционные тетради
в) Книги без иллюстраций
г) Мониторы без интерактивной связи

**Критерии оценки тестовых заданий**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 – 100% | 5 | Отлично |
| 80 – 89% | 4 | Хорошо |
| 70 – 79% | 3 | удовлетворительно |
| менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

Приложение 3.18 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

# «ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа предмета «ОП.13 Основы специальной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА
## ОП.13 Основы специальной психологии

### 1.1. Область применения рабочей программы предмета

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована может быть использования для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

### 1.2. Место предмета в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина (ОП13).

### 1.3. Цели и задачи освоения предмета - требования к результатам освоения предмета:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| У 1. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br>У 2. Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>У 3. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). | З 1. Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).<br>З 2. Основные признаки отклонения в развитии детей<br>З 3. Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса.<br>З 4.Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе. | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ОК.09<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.4 |

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы предмета – 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 78 |
| 1. | Всего учебных занятий | 66 |
| | из них: | |
| 1.1 | • **уроки, лекции** | 40 |
| 1.2 | • **практические и лабораторные занятия, (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)** | 26 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | практические работы | 23 |
| 1.2.2 | из них:<br>курсовой проект (работа)<br>*(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.3 | лабораторные работы | - |
| 1.2.4 | контрольные работы | 12 |
| 1.2.5 | срезовые контрольные работы | 2 |
| 1.2.6 | • **самостоятельная работа** | - |
| 1.2.6.1 | из них:<br>курсовой проект (работа)<br>*(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.6.2 | самостоятельная работа | - |
| 1.2.7 | • **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)**<br>*(если предусмотрены учебным планом)* | - |
| 2. | • **промежуточная аттестация (экзамен)**<br>*(если предусмотрен учебным планом)* | 12 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен, 5 семестр |

## 2.2. тематический план и содержание предмета «ОП. 13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии** | | | | |
| **Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.4 | | | | |
| 1 | Лекция | Введение в специальную психологию. | 1 | * |
| 2 | Практическое занятие | Составить и проанализировать таблицу «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы. | 1 | |
| **Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.4 | | | | |
| 3,4,5, | Лекция | Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.<br>Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями.<br>Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.<br>Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура нарушения у различных категорий детей с отклонениями в развитии. | 3 | – |
| 6 | Практическое занятие | Провести анализ профессиональной деятельности исторических личностей (Л.С. Выготский, Г.Я. Трошин, Э. Сеген, Ж. Демор) как основы формирования категориального аппарата специальной психологии. | 1 | |
| 7 | Контрольная работа | Общие вопросы специальной психологии. | | |
| **Раздел 2. Психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза** | | | | |
| **Тема 2.1. Психическое недоразвитие**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.4 | | | | |
| 8,9,10,11 | Лекция | Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и ее степени.<br>Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта.<br>Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоциональноличностного развития.<br>Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12,13,14,15 | Практическое занятие | Провести сравнительный анализ (составить таблицу) особенностей психического развития при различных видах дизонтогенеза с точки зрения структуры первичных и вторичных нарушений.<br>Подобрать и обосновать диагностический инструментарий и коррекционно-развивающие программы для детей с психическим недоразвитием (умственной отсталостью) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.<br>Разработать адресные психолого-педагогические рекомендации для родителей детей с разной степенью умственной отсталости (легкой, умеренной, тяжелой) по развитию бытовых навыков, коммуникации и эмоционально-волевой сферы. | 4 | |
| **Тема 2.2. Задержанное психическое развитие**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.4 | | | | |
| 16,17,18,19 | Лекция | Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской.<br>Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости.<br>Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости».<br>Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. | 4 | |
| 20,21,22 | Практическое занятие | Классифицировать клинико-психологические проявления различных видов дизонтогенеза и определить закономерности нарушенного психического развития.<br>Подобрать и обосновать методы диагностики и коррекционно-развивающие программы для детей с задержкой психического развития с учетом этиологии, степени выраженности и возрастных особенностей.<br>Разработать адресные психолого-педагогические рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития по развитию познавательной сферы, регуляторных функций и коммуникативных навыков в домашних условиях. | 3 | |
| **Тема 2.3. Дефицитарное развитие**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.4 | | | | |
| 23,24,25,26,27,28,29,30 | Лекция | Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха.<br>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.<br>Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения.<br>Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.<br>Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. | 7 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоциональноличностного развития<br>Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.<br>Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоциональноличностного развития у детей с НОДА. | | |
| 31,32,33 | Практическое занятие | Систематизировать и сопоставить особенности психического развития при разных типах дизонтогенеза (дефицитарное развитие) с выделением структуры первичных и вторичных нарушений.<br>Подобрать и обосновать методы диагностики и коррекционно-развивающие программы для детей с дефицитарным развитием (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) с учетом сенсорных и моторных возможностей.<br>Разработать адресные психолого-педагогические рекомендации для родителей детей с дефицитарным развитием (нарушения слуха, зрения, ОДА) по развитию компенсаторных механизмов, коммуникации и бытовой адаптации в домашних условиях. | 3 | |
| **Тема 2.4. Поврежденное развитие**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.4 | | | | |
| 34,35,36 | Лекция | Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции.<br>Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии.<br>Деятельность лиц с поврежденным развитием.<br>Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития. | 5 | |
| **2 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 2. Психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза** | | | | |
| **Тема 2.4. Поврежденное развитие**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.4 | | | | |
| 37 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1 – 2.4 | 1 | |
| 38 | Лекция | Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. | 2 | |
| 39,40,41 | Практическое занятие | Систематизировать и сопоставить особенности психического развития при разных типах дизонтогенеза с выделением специфики поврежденного развития (органические деменции, поздние последствия нейроинфекций, черепно-мозговых травм) в сравнении с недоразвитием и задержанным развитием. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Подобрать и обосновать методы нейропсихологической диагностики и коррекционно-восстановительные программы для детей с поврежденным развитием (органические деменции, последствия ЧМТ, нейроинфекций) с учетом степени регресса психических функций.<br>Разработать адресные психолого-педагогические рекомендации для родителей детей с поврежденным развитием по организации восстановительного обучения, поддержке сохранных функций и эмоциональной стабилизации ребенка в домашних условиях. | | |
| **Тема 2.5. Искаженное развитие**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы**: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.4 | | | | |
| 42,43,44,45,46 | Лекция | Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения.<br>Девиантное поведение.<br>Виды, формы и проявления.<br>Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Психологические особенности ребенка с РАС.<br>Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоциональноличностного развития детей с РАС. | 5 | |
| 47,48,49 | Практическое занятие | Систематизировать и сопоставить особенности психического развития при разных типах дизонтогенеза с выделением специфики искаженного развития (диссоциация, асинхрония, неравномерность).<br>Подобрать и обосновать методы диагностики и коррекционно-развивающие программы для детей с искаженным развитием (РАС) с учетом структуры дефекта.<br>Разработать адресные психолого-педагогические рекомендации для родителей детей с искаженным развитием по коммуникации, организации быта и снижению стереотипий. | 2 | |
| **Тема 2.6. Дисгармоничное развитие**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы**: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.4 | | | | |
| 50,51,52,53,54,55 | Лекция | Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий.<br>Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности.<br>Отклонение темпа полового созревания.<br>Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии.<br>Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия».<br>Диагностика и коррекция дисгармоничного развития. | 6 | |
| 56,57,58,59 | Практическое занятие | Систематизировать и сопоставить особенности психического развития при разных типах дизонтогенеза с выделением специфики дисгармоничного развития (психопатии, акцентуации характера, патохарактерологическое развитие личности).<br>Подобрать и обосновать методы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающие программы для детей с дисгармоничным развитием (психопатии, патохарактерологическое развитие, акцентуации характера) с учетом типа акцентуации и степени социальной дезадаптации.<br>Разработать адресные психолого-педагогические рекомендации для родителей детей с дисгармоничным развитием (психопатии, акцентуации характера) по коррекции поведения, эмоциональной регуляции и социальной адаптации в домашних условиях. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с дисгармоничным развитием (по выбору: возбудимая, истерическая, неустойчивая, тормозимая психопатия или акцентуация характера) с описанием структуры дефекта, дифференциальной диагностики со сходными состояниями и рекомендациями по коррекционно-развивающей работе. | | |
| **Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.7. рабочей программы**: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.4 | | | | |
| 60,61,62 | Лекция | Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений.<br>Группы детей с комплексными нарушениями в развитии.<br>Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | 3 | |
| 63,64,65 | Практическое занятие | Классифицировать клинико-психологические проявления различных видов дизонтогенеза и определить отличительные признаки тяжелых и множественных нарушений (сложная структура дефекта, взаимное отягощение первичных нарушений, ограниченность компенсаторных механизмов) от других типов нарушенного развития.<br>Подобрать и обосновать методы комплексной психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающие программы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (сочетание умственной отсталости с ДЦП, слепоглухота, сенсорные + соматические нарушения) с учетом индивидуальной структуры дефекта и минимальных возможностей ребенка.<br>Разработать адресные психолого-педагогические рекомендации для родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития по организации ухода, развитию элементарных коммуникативных и бытовых навыков, профилактике вторичных нарушений и психологической поддержке семьи в домашних условиях. | 3 | |
| 66 | Срезовая контрольная работа | Проанализировать структуру сложного дефекта при тяжелых и множественных нарушениях развития и определить роль комплексного подхода (медицинского, психолого-педагогического, социального) в сопровождении детей со сложными нарушениями развития. | 1 | |
| Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)* | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | 12 | |
| | | **Всего:** | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы предмета требует наличия следующего оборудования и технических средств: интерактивная доска, персональный компьютер.

### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы предмета

**Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*основные источники:*

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.); под ред. Л.В.Кузнецовой- 6 изд. испр. - Москва: Издательский центр Академия, 2019 – ISBN 978-5-7695-7591-4. - Текст: непосредственный.

*Дополнительные источники*

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с. (Психологическая служба.) – 1000 экз. - ISBN 978–5–4441–0170–4. – Текс т: непосредственный.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1. - Текст: непосредственный.

3. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф. образования/ (Н.М. Назарова, Л.И.Аксенова, Б.Г.Богданова, С.А. Морозов) под ред. Н.М.Назаровой. –11 –е изд., перераб, и допол. Москва: Издательский центр Академия, 2013. – 384 с. (Сер. Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0312-5. - - Текст: непосредственный.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: непосредственный.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: непосредственный.

6. Институт коррекционной педагогики – URL: http://www.ise.iip.net (дата обращения:
02.12.2022). – Текст: электронный.

7. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета** |
|---|---|
| Основы специальной психологии (и смежных наук) | **Формы контроля:**<br>– Тестирование;<br>– Контрольная работа № 1;<br>– Оценка отчёта по практической работе № 1.<br>**Методы контроля:**<br>– метод письменного контроля (тест, контрольная работа);<br>– метод устного контроля (опрос, обсуждение);<br>– метод практического контроля (проверка таблиц).<br>**Оценка результатов:**<br>– «отлично» — правильно выполнено 90–100% заданий, таблица составлена полно и логично;<br>– «хорошо» — 75–89% заданий, таблица содержит незначительные ошибки;<br>– «удовлетворительно» — 50–74% заданий, таблица составлена частично;<br>– «неудовлетворительно» — менее 50% заданий, таблица отсутствует или неверна. |
| Основные признаки отклонения в развитии детей | **Формы контроля:**<br>– Тестирование по видам дизонтогенеза;<br>**Методы контроля:**<br>– метод письменного контроля (тест, контрольная работа);<br>– метод устного контроля (опрос, обсуждение);<br>– метод практического контроля.<br>**Оценка результатов:**<br>– «отлично» — верно определены все признаки отклонений, классификация полная;<br>– «хорошо» — допущены 1–2 ошибки в признаках или классификации;<br>– «удовлетворительно» — допущены 3–4 ошибки, ответ неполный;<br>– «неудовлетворительно» — признаки отклонений не названы или названы неверно. |

| | |
|---|---|
| Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса | **Формы контроля:**<br>– Оценка отчёта по практическим работам № 3–9;<br>– Оценка защиты разработанных рекомендаций.<br>**Методы контроля:**<br>– метод практического контроля<br>– метод письменного контроля<br>– метод устного контроля (защита рекомендаций).<br>**Оценка результатов:**<br>– «отлично» — учтены все возрастные и типологические особенности, рекомендации обоснованы;<br>– «хорошо» — учтены основные особенности, но есть неточности;<br>– «удовлетворительно» — особенности учтены частично, рекомендации поверхностны;<br>– «неудовлетворительно» — особенности не учтены или учтены неверно. |
| Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе | **Формы контроля:**<br>– Оценка отчёта по практическим работам № 3-9;<br>**Методы контроля:**<br>– метод практического контроля<br>– метод письменного контроля<br>– метод устного контроля.<br>**Оценка результатов:**<br>– «отлично» — психофизиологические особенности описаны полно, их учёт обоснован<br>– «хорошо» — особенности описаны, но учёт показан не в полной мере<br>– «удовлетворительно» — описание фрагментарное, учёт не показан<br>– «неудовлетворительно» — особенности не названы или неверны. |
| Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | **Формы контроля:**<br>– Оцен Оценка отчёта по практическим работам № 3-9;<br>**Методы контроля:**<br>– метод практического контроля;<br>– метод письменного контроля;<br>– метод устного контроля.<br>**Оценка результатов:**<br>– «отлично» — ИОМ/ИПР/ИОП разработаны полностью, учтены все особенности, обоснованы;<br>– «хорошо» — программа разработана, но есть недостатки в учёте особенностей;<br>– «удовлетворительно» — программа разработана формально, особенности учтены слабо;<br>– «неудовлетворительно» — программа не |

| | |
|---|---|
| | разработана или не соответствует заданию. |
| Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | **Формы контроля:**<br>– Оценка отчёта по практическим работам № 3-9.<br>**Методы контроля:**<br>– метод практического контроля;<br>– метод письменного контроля;<br>– метод устного контроля.<br>**Оценка результатов:**<br>– «отлично» — особенности учтены полно и корректно во всех заданиях<br>– «хорошо» — особенности в основном учтены, есть 1–2 ошибки<br>– «удовлетворительно» — особенности учтены частично<br>– «неудовлетворительно» — особенности не учтены. |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | **Формы контроля:**<br>– Оценка отчёта по практическим работам № 2-9.<br>**Методы контроля:**<br>– метод практического контроля;<br>– метод письменного контроля;<br>– метод устного контроля.<br>**Оценка результатов:**<br>– «отлично» — документация интерпретирована верно, терминология понимается корректно;<br>– «хорошо» — в интерпретации допущены 1–2 неточности;<br>– «удовлетворительно» — понимание фрагментарное, допущены существенные ошибки;<br>– «неудовлетворительно» — документация не понята или интерпретирована неверно. |

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.13 Основы специальной психологии»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс: 2**<br>**Семестр:4** | | | |
| ***Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии*** | | | |
| ***Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии*** | | | |
| 1 | Практическая работа № 1 | 1 | Составление таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» |
| 3 | Контрольная работа | 1 | Общие вопросы специальной психологии. |
| ***Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии*** | | | |
| 3 | Практическая работа № 2 | 1 | «Анализ профессиональной деятельности исторически значимых для специальной психологии личностей» |
| ***Раздел 2. Психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза*** | | | |
| ***Тема 2.1. Психическое недоразвитие*** | | | |
| 6 | Практическая работа № 3 | 3 | «Сравнительный анализ особенностей психического развития» |
| 8 | Практическая работа № 4 | 3 | «Анализ клинико-психологических характеристик по Лебединскому» |
| ***Тема 2.2. Задержанное психическое развитие*** | | | |
| 11 | Практическая работа № 5 | 3 | «Разработка рекомендаций для родителей детей с ЗПР» |
| ***Тема 2.3. Дефицитарное развитие*** | | | |
| 16 | Практическая работа № 6 | 3 | «Подбор диагностики для детей с дефицитарным развитием» |
| **Курс: 3**<br>**Семестр:1** | | | |
| ***Тема 2.4. Поврежденное развитие*** | | | |
| 1 | Срезовая контрольная работа | 1 | Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1 – 2.4 |
| 3 | Практическая работа № 7 | 3 | «Сопоставление особенностей поврежденного развития» |
| ***Тема 2.5. Искаженное развитие*** | | | |
| 7 | Практическая работа № 8 | 3 | «Систематизация особенностей искаженного развития» |
| ***Тема 2.6. Дисгармоничное развитие*** | | | |
| 12 | Практическая работа № 9 | 3 | «Разработка рекомендаций для родителей» |
| ***Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения развития*** | | | |
| 17 | Срезовая контрольная работа | 3 | Срезовая контрольная работа № 1 по темам 2.4 – 2.7 |
| 15 | Итоговая аттестация (экзамен) | 12 | Экзамен по УП |
| | **Всего:** | 40 | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.13 Основы специальной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**««ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

# ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

**1.1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебного предмета «ОП.13 Основы специальной психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «ОП.13 Основы специальной психологии» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| **Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся** | |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ |
| 2.2. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ |

## 2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

**Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| ОП.13 | | |
| 1 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа № 1 (тема 1.1) | **1** |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 1 (темы 1.1 – 2.4) | **1** |
| 2 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа № 2 (темы 2.4 – 2.7) | 1 |

### 2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебному предмету «ОП.13 Основы специальной психологии»

**Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии**

**1. Контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:** Контрольная работа состоит из 3 теоретических вопросов и 1 практического задания. Обучающийся даёт развёрнутые письменные ответы.

**Вариант 1:**

*Теоретические вопросы:*

1. Дайте определение специальной психологии. Назовите её объект, предмет, цель и

основные задачи. (5 баллов)

2. Опишите основные этапы становления специальной психологии как науки. Назовите ключевых учёных и их вклад в развитие специальной психологии в России и за рубежом. (5 баллов)

3. Раскройте понятийный аппарат специальной психологии: «нормативное развитие», «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез», «дефект», «компенсация», «коррекция». (5 баллов)

*Практическое задание*

Составьте интеллект-карту (схему) «Междисциплинарные связи специальной психологии». Требования: В центре укажите «Специальная психология». От центра расположите не менее 5 смежных наук. Для каждой науки укажите 1–2 аспекта взаимодействия (что изучает совместно или чем обменивается). (5 баллов)

**Вариант 2:**

*Теоретические вопросы:*

1. Назовите место специальной психологии в системе наук. Опишите её связи с другими дисциплинами (педагогикой, медициной, общей психологией, дефектологией). (5 баллов)
2. Охарактеризуйте вклад Л.С. Выготского в становление специальной психологии. Раскройте его основные идеи о структуре дефекта и компенсаторных механизмах. (5 баллов)
3. Раскройте содержание основных категорий специальной психологии: «первичный дефект», «вторичный дефект», «социализация», «адаптация», «реабилитация», «психокоррекция». (5 баллов)

*Практическое задание*

Составьте интеллект-карту (схему) «Структура специальной психологии как науки». Требования: В центре укажите «Специальная психология». От центра расположите не менее 4 её основных разделов. Для каждого раздела укажите 1–2 ключевых понятия. (5 баллов)

Шкала перевода баллов в отметку

| Отметка | Баллы |
|---|---|
| 5 (отлично) | 18–20 |
| 4 (хорошо) | 14–17 |
| 3 (удовлетворительно) | 10–13 |
| 2 (неудовлетворительно) | 0–9 |

**Критерии оценивания:**

Критерии оценки теоретических вопросов (каждый – 5 баллов)

| Оценка | Баллы | Критерий |
|---|---|---|
| 5 | 5 | Ответ полный, логичный, терминологически верный, названы все ключевые элементы |
| 4 | 4 | Ответ полный, но допущена 1 неточность или незначительная ошибка |
| 3 | 3 | Ответ неполный (раскрыто 50–70% вопроса), есть логические ошибки |
| 2 | 2 | Ответ фрагментарный (менее 50%), грубые ошибки в терминологии |
| 1 | 1 | Содержание не соответствует вопросу |
| 0 | 0 | Ответ отсутствует |

---

Критерии оценки практического задания (интеллект-карта) – 5 баллов

| Оценка | Баллы | Критерий |
|---|---|---|
| 5 | 5 | Центральное понятие выделено. Указано 5 и более связей (наук или разделов). Для каждой связи указан аспект взаимодействия. Схема логична, читаема, оформлена аккуратно |
| 4 | 4 | Выполнены все требования, но допущена 1 ошибка (не хватает 1 связи, отсутствует аспект для 1–2 связей) |
| 3 | 3 | Центральное понятие есть. Указано 3–4 связи. Аспекты указаны частично. Схема читаема |
| 2 | 2 | Указано менее 3 связей. Аспекты отсутствуют. Схема нелогична |
| 1 | 1 | Задание выполнено формально (только центральное понятие, связи отсутствуют) |
| 0 | 0 | Задание не выполнено |

**Тема 1.1-2.4**
**Срезовая контрольная работа № 1**

**Срезовая контрольная работа для обучающегося проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответов.**
**Время выполнения:** 45 мин.
**Задание:**
**Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии**
**1. Что является предметом специальной психологии?**

А) Закономерности развития нормального ребёнка
Б) Психическое развитие лиц с отклонениями в развитии
В) Методы обучения детей с нарушениями
Г) Медицинские аспекты заболеваний

**2. Кто является основоположником культурно-исторической теории в специальной психологии?**

А) Ж. Пиаже
Б) Л.С. Выготский
В) З. Фрейд
Г) А.Р. Лурия

**3. Что понимается под термином «дизонтогенез»?**

А) Нормальное развитие ребёнка
Б) Нарушение психического развития
В) Ускоренное развитие
Г) Возрастной кризис

**4. Вторичный дефект по Выготскому – это:**

А) Генетическое нарушение
Б) Нарушение, возникшее вследствие первичного дефекта
В) Врождённое нарушение слуха
Г) Органическое поражение мозга

**5. Что из перечисленного относится к биологическим факторам риска нарушений развития?**

А) Неправильное воспитание
Б) Генетические нарушения
В) Социальная депривация
Г) Психологическая травма

**Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии**

**6. Что из перечисленного относится к общим закономерностям развития детей с отклонениями?**

А) Нарушение всех психических функций без исключения
Б) Затруднение социальной адаптации
В) Невозможность обучения
Г) Отсутствие возрастных кризисов

**7. Сенсорная депривация – это:**

А) Отсутствие эмоционального контакта с матерью
Б) Ограничение или отсутствие зрительных и слуховых впечатлений
В) Недостаток двигательной активности
Г) Социальная изоляция

**8. Какой вид депривации возникает при недостатке общения с взрослыми?**

А) Сенсорная
Б) Социальная
В) Физическая
Г) Моторная

**9. Компенсация в специальной психологии – это:**

А) Полное устранение дефекта

Б) Замещение или перестройка нарушенных функций
В) Медикаментозное лечение
Г) Изоляция ребёнка

**10. Структура дефекта – это:**

А) Одно нарушение
Б) Совокупность первичных и вторичных нарушений
В) Только органические поражения
Г) Социальные последствия заболевания

**11. Кто автор классификации видов психического дизонтогенеза?**

А) А.Р. Лурия
Б) В.В. Лебединский
В) Л.С. Выготский
Г) Д.Б. Эльконин

**12. Что из перечисленного является первичным дефектом?**

А) Поражение слухового нерва
Б) Задержка речевого развития
В) Школьная неуспеваемость
Г) Нарушение поведения

**Тема 2.1. Психическое недоразвитие**

**13. Умственная отсталость – это:**

А) Временная задержка развития
Б) Стойкое нарушение познавательной деятельности
В) Педагогическая запущенность
Г) Нарушение поведения

**4. Какая степень умственной отсталости считается лёгкой?**

А) Идиотия
Б) Дебильность
В) Имбецильность
Г) Деменция

**15. Для умственной отсталости в степени имбецильности характерно:**

А) Самостоятельное обучение в школе
Б) Возможность освоения элементарных навыков самообслуживания
В) Отсутствие речевых нарушений
Г) Сохранность абстрактного мышления

**16. При умственной отсталости наиболее страдает:**

А) Механическая память
Б) Абстрактно-логическое мышление
В) Эмоциональная сфера
Г) Физическое развитие

**17. Кто из учёных разработал учение о «зоне ближайшего развития»?**

А) А.Н. Леонтьев
Б) Л.С. Выготский
В) С.Л. Рубинштейн
Г) В.В. Лебединский

**Тема 2.2. Задержанное психическое развитие**

**18. Задержка психического развития (ЗПР) – это:**

А) Стойкое нарушение интеллекта
Б) Временное отставание темпа психического развития
В) Тотальное недоразвитие психики
Г) Органическая деменция

**19. Какой вид ЗПР связан с неблагоприятными условиями воспитания?**

А) Конституциональная ЗПР
Б) Соматогенная ЗПР
В) Церебрально-органическая ЗПР
Г) Психогенная ЗПР

**20. Чем ЗПР отличается от умственной отсталости?**

А) Полным отсутствием обучаемости
Б) Большей обратимостью и парциальностью нарушений
В) Тотальным недоразвитием всех психических функций
Г) Отсутствием эмоциональных нарушений

**21. Для детей с ЗПР характерно:**

А) Высокий уровень абстрактного мышления
Б) Низкая познавательная активность
В) Отсутствие нарушений внимания
Г) Высокая успеваемость в школе

**22. Прогноз при ЗПР в целом:**

А) Всегда неблагоприятный
Б) Благоприятный при своевременной коррекции
В) Не зависит от коррекции
Г) Прогрессирующее ухудшение

**Тема 2.3. Дефицитарное развитие**

**23. Глухота – это:**

А) Лёгкое снижение слуха
Б) Полное отсутствие слуха или остаточный слух, не позволяющий самостоятельно овладеть речью
В) Временное снижение слуха
Г) Возрастное снижение слуха

**24. При нарушении зрения в наибольшей степени страдает:**

А) Слуховое восприятие
Б) Наглядно-образное мышление
В) Тактильная чувствительность
Г) Обоняние

**25. Детский церебральный паралич (ДЦП) относится к нарушениям:**

А) Слуха
Б) Зрения
В) Опорно-двигательного аппарата
Г) Речи

**26. Структура дефекта при ДЦП включает:**

А) Только двигательные нарушения
Б) Двигательные нарушения и сопутствующие психические
В) Только речевые нарушения
Г) Только интеллектуальные нарушения

**27. Какая форма речевых нарушений наиболее часто встречается при ДЦП?**
А) Заикание
Б) Дизартрия
В) Дислексия
Г) Мутизм
**28. При слепоте компенсаторно развивается:**
А) Зрительная память
Б) Тактильное восприятие
В) Слуховая агнозия
Г) Двигательная расторможенность
**29. Тугоухость – это:**
А) Стойкое снижение слуха разной степени
Б) Полное отсутствие слуха
В) Временное снижение слуха
Г) Болезнь среднего уха
**30. Для детей с нарушениями речи характерно:**
А) Отсутствие интеллектуальных нарушений всегда
Б) Нарушения коммуникации и возможные вторичные отклонения
В) Тотальное интеллектуальное недоразвитие
Г) Отсутствие эмоциональных проблем
**Тема 2.4. Поврежденное развитие**
**31. Поврежденное развитие – это:**
А) Врождённое недоразвитие психики
Б) Распад психических функций после нормального или аномального развития
В) Временная задержка развития
Г) Неравномерное развитие
**32. Деменция – это:**
А) Приобретённое слабоумие
Б) Врождённое недоразвитие
В) Временное отставание
Г) Повышенная тревожность
**33. Органическая деменция возникает вследствие:**
А) Неправильного воспитания
Б) Органического поражения головного мозга
В) Сенсорной депривации
Г) Школьной дезадаптации
**34. При деменции в отличие от умственной отсталости:**
А) С рождения наблюдается недоразвитие
Б) Происходит регресс ранее сформированных функций
В) Сохраняются все высшие психические функции
Г) Отсутствуют личностные изменения
**35. К поврежденному развитию относится:**
А) Деменция после черепно-мозговой травмы
Б) Умственная отсталость
В) Задержка психического развития
Г) Расстройство аутистического спектра

**36. Что чаще всего является причиной деменции у детей?**

А) Педагогическая запущенность

Б) Нейроинфекции и черепно-мозговые травмы

В) Нарушение слуха

Г) Нарушение зрения

**37. При поврежденном развитии когнитивные нарушения:**

А) Обратимы полностью

Б) Могут быть частично компенсированы

В) Не поддаются коррекции

Г) Не влияют на повседневную жизнь

**38. Для дифференциальной диагностики деменции и умственной отсталости важно:**

А) Данные только о наследственности

Б) Анализ времени возникновения нарушений и динамики развития

В) Только педагогическая характеристика

Г) Данные только о школьной успеваемости

**Общие вопросы по темам 1.1 – 2.4**

**39. Коррекция в специальной психологии направлена на:**

А) Полное излечение дефекта

Б) Исправление или ослабление недостатков развития

В) Медикаментозную терапию

Г) Изоляцию ребёнка

**40. Реабилитация детей с отклонениями в развитии – это:**

А) Только медицинская помощь

Б) Система мер, направленных на восстановление социального статуса

В) Только психологическая диагностика

Г) Только медикаментозное лечение

**.....**

**Критерии оценивания:**

Шкала перевода баллов в отметку (пятибалльная система)

| Отметка | Количество правильных ответов | Процент выполнения |
|---|---|---|
| 5 (отлично) | 36 – 40 | 90% – 100% |
| 4 (хорошо) | 30 – 35 | 75% – 89% |
| 3 (удовлетворительно) | 20 – 29 | 50% – 74% |
| 2 (неудовлетворительно) | 19 и менее | менее 50% |

**Тема 2.4-2.7**

**Срезовая контрольная работа № 2**

**Срезовая контрольная работа для обучающегося проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.**

**Время выполнения:** 45 мин.

**Задание:**

**Тема 2.4. Поврежденное развитие**

**1. Поврежденное развитие – это:**

А) Врождённое недоразвитие психики

Б) Распад психических функций после нормального или аномального развития

В) Временная задержка развития

Г) Неравномерное развитие

**2. Деменция – это:**

А) Приобретённое слабоумие

Б) Врождённое недоразвитие

В) Временное отставание

Г) Повышенная тревожность

**3. Органическая деменция возникает вследствие:**

А) Неправильного воспитания

Б) Органического поражения головного мозга

В) Сенсорной депривации

Г) Школьной дезадаптации

**4. При деменции в отличие от умственной отсталости:**

А) С рождения наблюдается недоразвитие

Б) Происходит регресс ранее сформированных функций

В) Сохраняются все высшие психические функции

Г) Отсутствуют личностные изменения

**5. К поврежденному развитию относится:**

А) Деменция после черепно-мозговой травмы

Б) Умственная отсталость

В) Задержка психического развития

Г) Расстройство аутистического спектра

**6. Что чаще всего является причиной деменции у детей?**

А) Педагогическая запущенность

Б) Нейроинфекции и черепно-мозговые травмы

В) Нарушение слуха

Г) Нарушение зрения

**7. При поврежденном развитии когнитивные нарушения:**

А) Обратимы полностью

Б) Могут быть частично компенсированы

В) Не поддаются коррекции

Г) Не влияют на повседневную жизнь

**8. Для дифференциальной диагностики деменции и умственной отсталости важно:**

А) Данные только о наследственности

Б) Анализ времени возникновения нарушений и динамики развития

В) Только педагогическая характеристика

Г) Данные только о школьной успеваемости

**9. Какая функция при деменции страдает в первую очередь?**

А) Интеллектуальная

Б) Двигательная

В) Сенсорная

Г) Вегетативная

**10. Для поврежденного развития характерно:**

А) Равномерное отставание во всех сферах

Б) Неравномерность распада функций

В) Отсутствие прогрессирования

Г) Полная сохранность эмоциональной сферы

**Тема 2.5. Искаженное развитие**

**11. Искаженное развитие – это:**

А) Равномерное отставание психического развития

Б) Сложное сочетание недоразвития и ускоренного развития отдельных функций

В) Распад ранее сформированных функций

Г) Временная задержка темпа развития

**12. Расстройство аутистического спектра (РАС) относится к:**

А) Поврежденному развитию

Б) Дефицитарному развитию

В) Искаженному развитию

Г) Дисгармоничному развитию

**13. Для детей с РАС характерно:**

А) Трудности социального взаимодействия

Б) Повышенная общительность

В) Отсутствие стереотипных движений

Г) Хорошее понимание эмоций других людей

**14. Асинхрония развития – это:**

А) Равномерное отставание

Б) Неравномерность, разновременность созревания психических функций

В) Ускоренное развитие всех функций

Г) Полная остановка развития

**15. Какая характеристика наиболее типична для ребенка с РАС?**

А) Активное использование жестов и мимики

Б) Избегание зрительного контакта

В) Легкое установление контакта с незнакомыми

Г) Высокая потребность в общении

**16. Стереотипии при РАС – это:**

А) Целенаправленные действия

Б) Однообразные повторяющиеся движения или действия

В) Игровая деятельность

Г) Коммуникативные жесты

**17. При искаженном развитии чаще всего страдает:**

А) Физическое развитие

Б) Социально-коммуникативная сфера

В) Моторное развитие

Г) Сенсорное развитие

**18. Какое нарушение относится к искаженному развитию?**

А) Умственная отсталость

Б) Синдром Аспергера

В) Глухота

Г) Деменция

**19. Для детей с РАС характерно:**

А) Активная разговорная речь

Б) Речевые штампы, эхолалии

В) Развернутые диалоги

Г) Отсутствие речевых нарушений

**20. Особенность игры ребенка с РАС:**

А) Сюжетно-ролевая игра с другими детьми

Б) Игра с правилами

В) Неигровые манипуляции с предметами, стереотипные действия

Г) Коллективные игры

**Тема 2.6. Дисгармоничное развитие**

**21. Дисгармоничное развитие – это:**

А) Равномерное нарушение всех психических функций

Б) Патологическое формирование личности с преимущественным нарушением эмоционально-волевой сферы

В) Распад психических функций

Г) Темповая задержка развития

**22. Психопатия – это:**

А) Временное нарушение поведения

Б) Стойкая аномалия характера, проявляющаяся с детства

В) Реакция на стресс

Г) Педагогическая запущенность

**23. Акцентуация характера – это:**

А) Крайний вариант нормы с заострением отдельных черт характера

Б) Психическое заболевание

В) Органическое поражение мозга

Г) Умственная отсталость

**24. Основное отличие психопатии от акцентуации характера:**

А) Обратимость нарушений

Б) Дезадаптация во всех ситуациях (тотальность)

В) Проявляется только в подростковом возрасте

Г) Связана с социальными факторами

**25. Какой тип психопатии характеризуется повышенной возбудимостью и агрессией?**

А) Возбудимый

Б) Тормозимый

В) Истерический

Г) Неустойчивый

**26. Для истерической психопатии характерно:**

А) Замкнутость, избегание общения

Б) Демонстративность, эгоцентризм, стремление быть в центре внимания

В) Повышенная агрессия

Г) Безволие, внушаемость

**27. Патохарактерологическое развитие личности – это:**

А) Врожденное нарушение характера

Б) Приобретенное нарушение характера в результате длительных неблагоприятных условий воспитания

В) Временное состояние

Г) Органическое поражение мозга

**28. Для тормозимого типа психопатии характерно:**

А) Гиперактивность

Б) Тревожность, мнительность, неуверенность в себе

В) Агрессивность

Г) Демонстративность

**29. Неустойчивый тип психопатии проявляется:**

А) Склонностью к истерикам

Б) Отсутствием воли, слабостью целеполагания, подверженностью чужому влиянию

В) Повышенной возбудимостью

Г) Замкнутостью

**30. Что лежит в основе дисгармоничного развития?**

А) Только биологические факторы

Б) Только социальные факторы

В) Сочетание биологической предрасположенности и неблагоприятных социальных условий
Г) Сенсорные нарушения

**Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР)**

**31. Тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР) – это:**
А) Одно выраженное нарушение
Б) Сочетание двух и более первичных нарушений развития
В) Легкая степень отставания
Г) Временное состояние

**32. Примером сложного (множественного) нарушения является:**
А) Задержка психического развития
Б) Умственная отсталость
В) Слепоглухота
Г) Нарушение речи

**33. При ТМНР компенсаторные возможности:**
А) Сильно ограничены
Б) Сохранены полностью
В) Выше, чем при одиночных нарушениях
Г) Не зависят от структуры дефекта

**34. Основной принцип психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР:**
А) Индивидуальный и комплексный подход
Б) Групповые занятия без индивидуализации
В) Только медицинское сопровождение
Г) Изоляция от общества

**35. Для ребенка с ТМНР характерно:**
А) Сохранность всех анализаторов
Б) Взаимное отягощение первичных нарушений
В) Легкая компенсация
Г) Отсутствие интеллектуальных нарушений

**36. В структуре дефекта при ТМНР первичные нарушения:**
А) Суммируются
Б) Взаимно отягощают друг друга
В) Взаимно компенсируются
Г) Не влияют друг на друга

**37. К ТМНР относится:**
А) Изолированный дефект слуха
Б) Легкая умственная отсталость
В) Сочетание ДЦП и умственной отсталости
Г) Задержка психического развития

**38. При работе с детьми с ТМНР в первую очередь необходимо:**
А) Формировать академические навыки
Б) Развивать элементарные навыки самообслуживания и коммуникации
В) Обучать письму и счету
Г) Изучать иностранный язык

**39. К специалистам, работающим с ребенком с ТМНР, относятся:**
А) Только педагог
Б) Только врач
В) Междисциплинарная команда (психолог, дефектолог, логопед, врач, социальный педагог)
Г) Только психолог

**40. Профилактика вторичных нарушений при ТМНР направлена на:**
А) Лечение первичного дефекта

Б) Предупреждение развития дополнительных отклонений на основе первичного нарушения
В) Медикаментозную терапию
Г) Изоляцию ребенка

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Практическая работа № 1 | 1 |
| 2. | Практическая работа № 2 | 1 |
| 3. | Практическая работа № 3 | 3 |
| 4. | Практическая работа № 4 | 3 |
| 5. | Практическая работа № 5 | 3 |
| 6. | Практическая работа № 6 | 3 |
| 7. | Практическая работа № 7 | 3 |
| 8. | Практическая работа № 8 | 3 |
| 9. | Практическая работа № 9 | 3 |
| | **Всего** | **23** |

### 2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебному предмету «ОП.13 Основы специальной психологии»

**Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии**

*Практическая работа № 1*

**Цель практической работы:** формирование навыков анализа и систематизации исторических этапов становления специальной психологии.

**Содержание занятия:** составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы. Вводная часть – постановка задачи. Основная – работа с литературой, заполнение таблицы. Закрепление – обсуждение выводов.

**Инструкция по выполнению:** изучить предложенные источники, выделить ключевые этапы, заполнить таблицу (даты, учёные, основные идеи), сформулировать выводы.

**Формы и методы работы:**

формы: индивидуальная;

методы: работа с текстом, анализ, обобщение.

**Оборудование/материалы:** раздаточный материал – таблица-шаблон, список литературы.

**Критерии оценки (пятибалльная система):**

«5» – таблица заполнена полностью, все этапы выделены верно, выводы обоснованы;

«4» – таблица заполнена полностью, допущены 1-2 неточности;

«3» – таблица заполнена не полностью (70-80%), есть ошибки;

«2» – задание не выполнено или выполнено менее чем на 50%

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений / (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой — 6 изд. испр. — Москва: Издательский центр Академия, 2019. — ISBN 978-5-7695-7591-4. — Текст: непосредственный.

Дополнительная:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-9767-1. — Текст: непосредственный.
2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: непосредственный.
3. Институт коррекционной педагогики – URL: http://www.ise.iip.net (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

## Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии
## Практическая работа № 2 (1 час)

**Цель практической работы:** формирование умения анализировать профессиональную деятельность исторических личностей в контексте развития специальной психологии.
**Содержание занятия:** анализ деятельности Л.С. Выготского, Г.Я. Трошина, Э. Сегена, Ж. Демора. Вводная часть – знакомство с личностями. Основная – работа с текстами, заполнение таблицы «Вклад в науку». Закрепление – обсуждение.
**Инструкция по выполнению:** по каждой исторической личности определить основные труды, идеи, значение для специальной психологии.
**Формы и методы работы:**
формы: индивидуальная/парная;
методы: работа с текстом, анализ.
**Оборудование/материалы:** портреты учёных, выдержки из трудов, таблица-шаблон.
**Критерии оценки (пятибалльная система):**
«5» – все 4 личности проанализированы полно, выводы верны, оформление аккуратное
«4» – проанализированы все личности, но допущены 1-2 неточности
«3» – проанализированы 2-3 личности, есть ошибки
«2» – задание не выполнено или выполнено менее чем на 50%
**Список рекомендуемой литературы**
Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений / (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой — 6 изд. испр. — Москва: Издательский центр Академия, 2019. — ISBN 978-5-7695-7591-4. — Текст: непосредственный.

Дополнительная:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-9767-1. — Текст: непосредственный.
2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: непосредственный.
3. Институт коррекционной педагогики – URL: http://www.ise.iip.net (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

## Тема 2.1. Психическое недоразвитие
## Практическая работа № 3 (3 часа)

**Цель практической работы:** формирование умения анализировать структуру первичных и вторичных нарушений при разных видах дизонтогенеза.
**Содержание занятия:** сравнительный анализ особенностей психического развития при различных видах дизонтогенеза. Вводная часть – повторение видов дизонтогенеза. Основная – заполнение таблицы (вид нарушения, первичные дефекты, вторичные нарушения, примеры). Закрепление – защита таблицы.
**Инструкция по выполнению:** на основе лекционного материала заполнить таблицу, выделить общие и специфические закономерности.
**Формы и методы работы:**
формы: групповая;
методы: работа с текстом, анализ, обсуждение.
**Оборудование/материалы:** таблица-шаблон, схема структуры дефекта.
**Критерии оценки (пятибалльная система):**
«5» – таблица заполнена полностью, все виды дизонтогенеза проанализированы верно, защита полная
«4» – таблица заполнена полностью, есть 1-2 неточности, защита удовлетворительная
«3» – таблица заполнена частично (70-80%), есть ошибки, защита слабая
«2» – задание не выполнено или выполнено менее чем на 50%
**Список рекомендуемой литературы**
Основная:
1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений / (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой — 6 изд. испр. — Москва: Издательский центр Академия, 2019. — ISBN 978-5-7695-7591-4. — Текст: непосредственный.
Дополнительная:
1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-9767-1. — Текст: непосредственный.
2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.

И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: непосредственный.
3. Институт коррекционной педагогики – URL: http://www.ise.iip.net (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

**Практическая работа № 4 (3 часа)**

**Цель практической работы:** формирование умения подбирать диагностический инструментарий для детей с умственной отсталостью.

**Содержание занятия:** подбор и обоснование диагностических методик и коррекционно-развивающих программ для детей с психическим недоразвитием. Вводная часть – повторение принципов диагностики. Основная – работа с методиками, заполнение карты. Закрепление – презентация результатов.

**Инструкция по выполнению:** для заданного возраста и степени умственной отсталости подобрать 2-3 диагностические методики и 1 коррекционно-развивающую программу, обосновать выбор.

**Формы и методы работы:**

формы: парная;

методы: кейс-стади, анализ.

**Оборудование/материалы:** кейсы с описанием детей, перечень методик.

**Критерии оценки (пятибалльная система):**

«5» – методики подобраны верно, обоснование полное, презентация качественная

«4» – методики подобраны верно, обоснование неполное

«3» – допущены ошибки в подборе методик, обоснование слабое

«2» – задание не выполнено или методики не соответствуют возрасту/степени УО

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений / (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой — 6 изд. испр. — Москва: Издательский центр Академия, 2019. — ISBN 978-5-7695-7591-4. — Текст: непосредственный.

Дополнительная:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-9767-1. — Текст: непосредственный.
2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: непосредственный.
3. Институт коррекционной педагогики – URL: http://www.ise.iip.net (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

**Практическая работа № 5 (3 часа)**

**Цель практической работы:** формирование умения разрабатывать адресные рекомендации для родителей детей с умственной отсталостью.
**Содержание занятия:** разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей детей с разной степенью умственной отсталости (лёгкой, умеренной, тяжелой) по развитию бытовых навыков, коммуникации и эмоционально-волевой сферы. Вводная часть – актуализация проблем семьи. Основная – разработка рекомендаций. Закрепление – обсуждение.
**Инструкция по выполнению:** выбрать степень умственной отсталости, составить рекомендации для родителей по трём направлениям.
**Формы и методы работы:**
формы: индивидуальная;
методы: проектная.
**Оборудование/материалы: шаблон рекомендаций, примеры.**
Критерии оценки (пятибалльная система):
«5» – рекомендации адресные, практичные, охвачены все три сферы, оформление качественное
«4» – рекомендации в целом верные, но не все сферы раскрыты полно
«3» – рекомендации поверхностные, не всегда адресные
«2» – задание не выполнено или рекомендации не соответствуют степени УО
**Список рекомендуемой литературы**
Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений / (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой — 6 изд. испр. — Москва: Издательский центр Академия, 2019. — ISBN 978-5-7695-7591-4. — Текст: непосредственный.

Дополнительная:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-9767-1. — Текст: непосредственный.
2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: непосредственный.
3. Институт коррекционной педагогики – URL: http://www.ise.iip.net (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

## Тема 2.2. Задержанное психическое развитие
## Практическая работа № 6 (3 часа)

**Цель практической работы:** формирование умения классифицировать клинико-психологические проявления различных видов дизонтогенеза.
**Содержание занятия:** классификация видов задержки психического развития по М.С. Певзнер, Т.В. Власовой и К.С. Лебединской. Вводная часть – повторение классификаций. Основная – заполнение таблицы (вид ЗПР, причины, проявления, прогноз). Закрепление – устное обсуждение.

**Инструкция по выполнению**: на основе лекционного материала и дополнительной литературы заполнить таблицу по каждому виду ЗПР.

**Формы и методы работы:**

формы: индивидуальная/парная;

методы: работа с текстом, анализ.

**Оборудование/материалы:** таблица-шаблон, схемы классификаций.

**Критерии оценки (пятибалльная система):**

- «5» – таблица заполнена полностью, все виды ЗПР охарактеризованы верно
- «4» – таблица заполнена полностью, есть 1-2 неточности
- «3» – таблица заполнена частично (70-80%), есть ошибки
- «2» – задание не выполнено или выполнено менее чем на 50%

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:


1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений / (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой — 6 изд. испр. — Москва: Издательский центр Академия, 2019. — ISBN 978-5-7695-7591-4. — Текст: непосредственный.


Дополнительная:


1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-9767-1. — Текст: непосредственный.
2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: непосредственный.
3. Институт коррекционной педагогики – URL: http://www.ise.iip.net (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.


## Практическая работа № 7 (3 часа)

**Цель практической работы:** формирование умения подбирать методы диагностики и коррекционно-развивающие программы для детей с задержкой психического развития.

**Содержание занятия:** подбор и обоснование методов диагностики и коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР с учётом этиологии, степени выраженности и возрастных особенностей. Вводная часть – повторение методов. Основная – решение кейсов. Закрепление – защита выбора.

**Инструкция по выполнению:** для каждого из предложенных кейсов подобрать методы диагностики и коррекции, обосновать выбор.

**Формы и методы работы:** формы: групповая; методы: кейс-стади.

**Оборудование/материалы:** кейсы с описанием детей, перечень методик.

**Критерии оценки (пятибалльная система):**

«5» – методы подобраны верно, обоснование полное, учтены этиология, возраст, степень выраженности

«4» – методы подобраны верно, обоснование неполное

«3» – допущены ошибки, обоснование слабое

«2» – задание не выполнено

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:


1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений / (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой — 6 изд. испр. — Москва: Издательский центр Академия, 2019. — ISBN 978-5-7695-7591-4. — Текст: непосредственный.


Дополнительная:


1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-9767-1. — Текст: непосредственный.
2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: непосредственный.
3. Институт коррекционной педагогики – URL: http://www.ise.iip.net (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.


## Практическая работа № 8 (3 часа)

**Цель практической работы:** формирование умения разрабатывать адресные рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития.

**Содержание занятия:** разработка адресных психолого-педагогических рекомендаций для родителей детей с ЗПР по развитию познавательной сферы, регуляторных функций и коммуникативных навыков в домашних условиях. Вводная часть – анализ типичных трудностей. Основная – разработка рекомендаций. Закрепление – обсуждение.

**Инструкция по выполнению:** составить памятку для родителей (3 направления, не менее 5 рекомендаций в каждом).

**Формы и методы работы:** формы: индивидуальная; методы: проектная.

**Оборудование/материалы:** шаблон памятки, примеры.

**Критерии оценки (пятибалльная система):**

«5» – рекомендации практичные, адресные, охвачены все 3 направления, оформление качественное

«4» – рекомендации в целом верные, но не все направления раскрыты полно

«3» – рекомендации поверхностные, не всегда адресные

«2» – задание не выполнено

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:


1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений / (Л.В.

Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой — 6 изд. испр. — Москва: Издательский центр Академия, 2019. — ISBN 978-5-7695-7591-4. — Текст: непосредственный.

Дополнительная:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-9767-1. — Текст: непосредственный.
2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: непосредственный.
3. Институт коррекционной педагогики – URL: http://www.ise.iip.net (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

## Тема 2.6. Дисгармоничное развитие
## Практическая работа № 9 (4 часа)

**Цель практической работы:** формирование умения систематизировать особенности психического развития при дисгармоничном развитии.

**Содержание занятия:** сопоставление психопатий, акцентуаций характера и патохарактерологического развития личности. Вводная часть – повторение классификаций. Основная – заполнение таблицы (тип, проявления, причины, дифференциальная диагностика). Закрепление – обсуждение.

**Инструкция по выполнению:** выделить не менее 4 типов психопатий, для каждого описать проявления, причины, провести дифференциальную диагностику со сходными состояниями.

**Формы и методы работы:** формы: групповая; методы: анализ, классификация.

**Оборудование/материалы:** таблица-шаблон, схемы.

**Критерии оценки (пятибалльная система):**

- «5» – таблица заполнена полностью, типы охарактеризованы верно, дифференциальная диагностика проведена
- «4» – таблица заполнена полностью, есть 1-2 неточности
- «3» – таблица заполнена частично (70-80%), дифференциальная диагностика не проведена
- «2» – задание не выполнено

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений / (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой — 6 изд. испр. — Москва: Издательский центр Академия, 2019. — ISBN 978-5-7695-7591-4. — Текст: непосредственный.

Дополнительная:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.

— 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-9767-1. — Текст: непосредственный.
2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: непосредственный.
3. Институт коррекционной педагогики – URL: http://www.ise.iip.net (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине «ОП.13 Основы специальной психологии»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

# «ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**, программы учебному предмету «**ОП.13 Основы специальной психологии**».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «**ОП.13 Основы специальной психологии**» для специальности СПО **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| **Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету** | |
| 3.2 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **экзамена** |

## 3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

**Форма проведения экзамена:** устный

**Оборудование/материалы:**

Экзаменационные билеты, каждый билет содержит 2 теоретических вопроса. Чистые листы для подготовки ответа, письменные принадлежности.

**Критерии оценки:**

| Отметка | Критерий |
|---|---|
| 5 (отлично) | Обучающийся дал полные, развёрнутые ответы на оба вопроса. Ответы логичны, терминологически верны, приведены примеры. Свободно ориентируется в материале. |
| 4 (хорошо) | Обучающийся дал полные ответы на оба вопроса, но допустил 1-2 неточности. Ответы самостоятельные. |
| 3 (удовлетворительно) | Обучающийся дал неполные ответы (раскрыто 50-70% каждого вопроса). Есть ошибки. Ответы с помощью наводящих вопросов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся не раскрыл содержание вопросов (менее 50%). Грубые ошибки. Отказ от ответа. |

Задание: *перечень теоретических вопросов:*

1. Специальная психология: объект, предмет, цели, задачи. Место специальной психологии в системе наук.
2. Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом. Ключевые учёные и их вклад в развитие науки.
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии: культурно-историческая теория, учение о структуре дефекта.
4. Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский). Компенсация как механизм преодоления дефекта.
5. Понятийный аппарат специальной психологии: нормативное развитие, отклоняющееся развитие, дизонтогенез, дефект.
6. Понятийный аппарат специальной психологии: компенсация, коррекция, реабилитация, социализация, адаптация.
7. Первичный и вторичный дефект. Сложная структура нарушенного развития (по Л.С. Выготскому).
8. Биологические факторы риска нарушений психического развития. Влияние наследственности, инфекций, интоксикаций.
9. Социальные факторы риска нарушений психического развития. Взаимодействие биологических и социальных факторов.
10. Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, социальная, физическая, эмоциональная.
11. Психологические параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
12. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский): общая характеристика.
13. Психическое недоразвитие: определение, причины. Умственная отсталость.
14. Степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Характеристика.
15. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта.
16. Характеристика познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.
17. Особенности эмоционально-личностной сферы и поведения детей с умственной отсталостью.
18. Принципы диагностики и психокоррекции детей с умственной отсталостью.
19. Задержка психического развития (ЗПР): определение, причины. Классификации ЗПР (М.С. Певзнер и Т.А. Власова; К.С. Лебединская).
20. Характеристика конституциональной, соматогенной, психогенной, церебрально-органической ЗПР.
21. Отличие ЗПР от умственной отсталости. Прогноз компенсации при разных видах ЗПР.

22. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР. Уровень познавательного развития в сравнении с нормой и умственной отсталостью.
23. Диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития.
24. Дефицитарное развитие: определение, причины. Нарушения слуха: глухота, тугоухость. Классификация.
25. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Познавательная и эмоционально-волевая сфера.
26. Нарушения зрения: причины, классификация. Роль зрения в психическом развитии.
27. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Компенсаторные механизмы.
28. Нарушения речи: виды, причины, классификации. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями речи.
29. Особенности познавательной, эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями речи.
30. Нарушения опорно-двигательного аппарата: детский церебральный паралич (ДЦП), причины, формы.
31. Структура дефекта при ДЦП. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
32. Поврежденное развитие: определение, причины. Деменция: понятие, виды.
33. Отличие деменции от умственной отсталости. Когнитивное развитие и развитие личности при поврежденном развитии.
34. Дифференциальная диагностика поврежденного развития, психического недоразвития и задержанного развития.
35. Искаженное развитие: определение, причины. Расстройства аутистического спектра (РАС).
36. Психологические особенности детей с РАС: социальное взаимодействие, коммуникация, стереотипии. Характеристика познавательной и речевой сферы.
37. Дисгармоничное развитие: определение, причины. Психопатии. Классификация психопатий.
38. Акцентуации характера и психопатии: сходства и различия. Патохарактерологическое развитие личности. Характеристика основных типов психопатий.
39. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.
40. Тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР): определение, группы детей с комплексными нарушениями. Структура дефекта при ТМНР. Комплексный подход в сопровождении.

Приложение 3.19 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»
**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ (*предмета*) является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

**ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;<br>- грамотно излагать свои мысли;<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития | - теоретические основы психологии общения;<br>- психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;<br>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;<br>- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);<br>- приемы оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;<br>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с нарушениями интеллектуального развития | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.5,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.5,<br>ПК 3.6 |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**– 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 76 |
| 1. | **Учебные занятия** | 70 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 42 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 28 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 13 |
| 1.2.2 | *- семинары* | - |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | 6 |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | 2 |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 7 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 6 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.7.3 | *консультации* | 1 |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)* | 6 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | 4-Э* |
| Форма промежуточной аттестации | | указать семестр и форму (ы) аттестации |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «**ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**»

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **3 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Основные закономерности процесса общения** | | | | |
| **Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 1 | Лекция | Общение как особый вид деятельности. | 1 | |
| 2 | Лекция | Виды потребностей в общении. | 1 | |
| 3 | Лекция | Структура общения, функции и уровни общения. | 1 | |
| 4,5 | Лекция | Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. | 2 | |
| 6 | Практическое занятие | Практическое занятие 1. Роль общения в профессиональной деятельности человека. | 1 | |
| 7 | Практическое занятие | Практическое занятие 2. Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении | 1 | |
| 8 | Практическое занятие | Практическое занятие 3. Диагностика навыков общения, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| 9 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей | 1 | |
| **Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 10,11 | Лекция | Общение как обмен информацией. | 2 | |
| 12,13 | Лекция | Возможности вербальной коммуникации в процессе интеракции с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| 14 | Практическое занятие | Практическое занятие 4. Изучение языка жестов и телодвижений. | 1 | |
| 15 | Практическое | Практическое занятие 5. Отработка навыков вербальной и невербальной коммуникации. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятие | | | |
| 16 | Практическое занятие | Практическое занятие 6. Развитие навыков установления контакта, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| 17 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа 2. Подбор упражнений и игр на развитие вербальной коммуникации с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| **Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 18,19,20 | Лекция | Механизмы взаимопонимания в общении | 3 | |
| 21 | Практическое занятие | Практическое занятие 7. Формирование навыков социальной перцепции | 1 | |
| 22 | Практическое занятие | Практическое занятие 8. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. | 1 | |
| 23 | Практическое занятие | Практическое занятие 9. Формирование навыков самопрезентации. | 1 | |
| 24 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная<br>работа по темам 1.1-1.3 | 1 | |
| 25 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа 3. Создание имиджа современного педагога. | 1 | |
| **Тема 1.4. Интерактивная сторона общения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 26,27 | Лекция | Общение как межличностное взаимодействие | 2 | |
| 28 | Лекция | Позиции и ориентации в деловом общении | 1 | |
| 29,30 | Практическое занятие | Практическое занятие 10. Методы защиты от манипуляции | 2 | |
| 31 | Практическое занятие | Практическое занятие 11. Правила корпоративного поведения в команде. | 1 | |
| 32,33 | Практическое занятие | Практическое занятие 12. Тренинг «Эффективные пути взаимодействия» | 2 | |
| 34 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа 4. Исследование видов и способов интеракции | 1 | |
| **4 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 2. Психология взаимодействия и конфликтология** | | | | |
| **Тема 2.1. Деловое общение** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 35 | Лекция | Специфика делового общения. Виды, формы и стили делового общения. | 1 | |
| 36 | Лекция | Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения | 1 | |
| 37 | Лекция | Деловые дискуссии | 1 | |
| 38 | Лекция | Деловые совещания | 1 | |
| 39,40 | Лекция | Правила, которые помогут убедить собеседника | 2 | |
| 41 | Лекция | Виды и формы психологического воздействия в деловом общении | 1 | |
| 42 | Практическое занятие | Практическое занятие 13. Психическая структура личности и ее проявление в деловом общении | 1 | |
| 43 | Практическое занятие | Практическое занятие 14. Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения | 1 | |
| **Тема 2.2. Этические принципы общения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 44,45 | Лекция | Этика общения и культура общения | 2 | |
| 46 | Лекция | Ценности общения | 1 | |
| 47 | Лекция | Виды и техники слушания | 1 | |
| 48 | Лекция | Манера обращения и Я – высказывания | 1 | |
| 49 | Практическое занятие | Практическое занятие 15. Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним. | 1 | |
| 50 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа 5. Этические нормы общения и корпоративная этика. | 1 | |
| **Тема 2.3. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 51,52 | Лекция | Конфликты при взаимодействии. | 2 | |
| 53,54,55 | Лекция | Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта. | 3 | |
| 56,57 | Лекция | Способы разрешения конфликтов. | 2 | |
| 58 | Лекция | Конфликтные личности. | 1 | |
| 59 | Практическое занятие | Практическое занятие 16. Отработка эффективных способов разрешения конфликта. | 1 | |
| 60 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа 6. Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. Методика К. Томаса | 1 | |
| 61 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа по темам 2.1-2.3 | 1 | |
| **Тема 2.4 Психологические типы людей** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 62,63 | Лекция | Детерминация поведения | 2 | |
| 64,65 | Лекция | Положение личности в группе и групповые роли | 2 | |
| 66,67 | Лекция | Личностная типология: темперамент и доминирующий инстинкт | 2 | |
| 68 | Лекция | Акцентуации характера | 1 | |
| 69 | Практическое занятие | Практическое занятие 17. Тест «Групповые роли». | 1 | |
| 70 | Консультация | Консультация № 1. Консультация экзамену | 1 | |
| | | | | |
| Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)* | | | - | |
| Промежуточная аттестация | | | 6 | |
| **Всего:** | | | **76** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: оборудование учебного кабинета комплект учебников; фонды контрольно- оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы».
Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511685 (дата обращения: 04.06.2023).

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531737 (дата обращения: 04.06.2023);

дополнительные источники:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – Текст : электронный

2. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с.

3. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение: учебник для среднего профессионального образования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с.

4. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

5. Пиз, А. «Язык телодвижений» [Текст] / А. Пиз.– М.: Бомбора, 2006.- 272 с.

6. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 384 с. – Текст : электронный

7. Савенков А.И. Психология педагогического общения. – М.: Юрайт, 2020.

8. Садовская, В.С. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В.С. Садовская, В.А. Ремизов.- М.: Юрайт, 2021

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window -

10. Педагогическая библиотека (Режим доступа): URL: https://1sept.ru/

11. Сайт Министерства образования РФ www. mon.gov.ru

12. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: https://sudact.ru/law/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia/

13. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения**<br><br>**(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины** |
|---|---|
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br><br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br><br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br><br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><br>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br><br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br><br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br><br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br><br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br><br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br><br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br><br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br><br>методы работы в профессиональной и смежных сферах | **Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы.*<br>**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах |

| | |
|---|---|
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br><br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br><br>приемы структурирования информации<br><br>формат оформления результатов поиска информации<br><br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br><br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты<br>на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ (ПРЕДМЕТА)»

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 2**<br>**Семестр:3** | | | |
| ***Раздел 1.*** **Основные закономерности процесса общения** | | | |
| **Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория** | | | |
| 6 | Практическое занятие | 1 | Практическое занятие № 1. Роль общения в профессиональной деятельности человека. |
| 7 | Практическое занятие | 1 | Практическое занятие № 2. Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении |
| 9 | Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа № 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей |
| **Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения** | | | |
| 14 | Практическое занятие | .1 | Практическое занятие 4. Изучение языка жестов и телодвижений |
| 17 | Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа 2. Подбор упражнений и игр на развитие вербальной коммуникации с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья. |
| **Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения** | | | |
| 23 | Практическое занятие | 1 | Практическое занятие 9. Формирование навыков самопрезентации. |
| 24 | Срезовая контрольная работа | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 1.1-1.3 |
| **Тема 1.4. Интерактивная сторона общения** | | | |
| 31 | Практическое занятие | 1 | Практическое занятие 11. Правила корпоративного поведения в команде. |
| **Курс: 2**<br>**Семестр:4** | | | |
| **Раздел 2. Психология взаимодействия и конфликтология** | | | |
| **Тема 2.1. Деловое общение** | | | |
| 42 | Практическое занятие | 1 | Практическое занятие 13. Психическая структура личности и ее проявление в деловом общении |
| 43 | Практическое занятие | 1 | Практическое занятие 14. Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения |
| | **Тема 2.2. Этические принципы общения** | | |
| 49 | Практическое занятие | 1 | Практическое занятие 15. Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним. |
| 50 | Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа 5. Этические нормы общения и корпоративная этика. |
| | **Тема 2.3. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 59 | Практическое занятие | 1 | Практическое занятие 16. Отработка эффективных способов разрешения конфликта. |
| 60 | Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа 6. Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. Методика К. Томаса |
| 61 | Срезовая контрольная работа | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 2.1-2.3 |
| | | | |
| | Промежуточная аттестация | 6 | |
| | **Всего:** | | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«наименование дисциплины (предмета)»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебной дисциплины *(предмету)* «*ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету) «*ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.1. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету) |

### 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа № 1 | **1** |
| 2 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа № 2 | **1** |

### 2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

**СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**
**По темам 1.1 – 1.4 «Общение как социально-психологическая категория»**

**Время выполнения:** 45 минут
**Форма:** тест с выбором одного или нескольких правильных ответов (закрытый тип)

**Инструкция для студентов:**

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один или несколько правильных ответов** из предложенных вариантов. Ответы внесите в **бланк ответов**.

**Всего вопросов:** 40
**Максимальный балл:** 40
**Критерии оценивания:**

| Оценка | Процент выполнения | Количество правильных ответов |
|---|---|---|
| Отлично | 90–100% | 36–40 |
| Хорошо | 75–89% | 30–35 |
| Удовлетворительно | 60–74% | 24–29 |
| Неудовлетворительно | менее 60% | менее 24 |

**ВАРИАНТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (ВОПРОСЫ БЕЗ ОТВЕТОВ)**
**Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория (вопросы 1–12)**
**1. Что такое общение как вид деятельности?**
- А) Обмен информацией между людьми
- Б) Специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, направленная на достижение общих целей
- В) Процесс передачи знаний от учителя к ученику
- Г) Любой контакт между людьми

**2. Какие виды потребностей в общении выделяют в психологии?** (выберите несколько)
- А) Потребность в принадлежности
- Б) Потребность в признании
- В) Потребность в пище
- Г) Потребность в безопасности

**3. Какие функции общения выделяют в психологии?** (выберите несколько)
- А) Коммуникативная
- Б) Интерактивная
- В) Перцептивная
- Г) Арифметическая

**4. Какой уровень общения характеризуется формальными, ролевыми контактами?**
- А) Примитивный уровень
- Б) Манипулятивный уровень
- В) Стандартизированный (формально-ролевой) уровень
- Г) Духовный (межличностный) уровень

**5. Что из перечисленного относится к вербальным средствам общения?**
- А) Мимика
- Б) Речь
- В) Жесты
- Г) Поза

**6. Что из перечисленного относится к невербальным средствам общения?** (выберите несколько)
- А) Жесты
- Б) Интонация
- В) Слова
- Г) Мимика

**7. Что такое «обратная связь» в общении?**
- А) Реакция человека на сообщение собеседника
- Б) Следующий вопрос в диалоге
- В) Подведение итогов разговора
- Г) Смена темы разговора

**8. Какие барьеры общения существуют?** (выберите несколько)
- А) Фонетический барьер

- Б) Смысловой барьер
- В) Эмоциональный барьер
- Г) Географический барьер

**9. Какой стиль общения характерен для педагога, который принимает решения единолично?**

- А) Демократический
- Б) Авторитарный
- В) Либеральный
- Г) Анархический

**10. Какие особенности общения с обучающимися с ОВЗ необходимо учитывать?** (выберите несколько)

- А) Использовать доступные средства коммуникации
- Б) Учитывать темп и особенности восприятия
- В) Игнорировать их потребности
- Г) Создавать комфортную психологическую среду

**11. Что такое «эмпатия» в общении?**

- А) Способность к сопереживанию
- Б) Умение говорить красиво
- В) Навык публичных выступлений
- Г) Способность к лидерству

**12. Какой уровень общения предполагает равноправное взаимодействие, доверие и открытость?**

- А) Примитивный
- Б) Манипулятивный
- В) Духовный (межличностный)
- Г) Формально-ролевой

**Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения (вопросы 13–22)**

**13. Что такое коммуникативная сторона общения?**

- А) Процесс восприятия и понимания друг друга
- Б) Процесс обмена информацией между людьми
- В) Процесс организации взаимодействия
- Г) Процесс передачи эмоций

**14. Какие виды информации выделяют в коммуникации?** (выберите несколько)

- А) Побудительная
- Б) Констатирующая
- В) Оценочная
- Г) Случайная

**15. Что такое вербальная коммуникация?**

- А) Общение с помощью жестов и мимики
- Б) Речевое общение
- В) Письменное общение
- Г) Общение на расстоянии

**16. Какие элементы невербальной коммуникации вы знаете?** (выберите несколько)

- А) Кинесика (жесты, мимика, позы)
- Б) Просодика (интонация, темп речи)
- В) Такесика (прикосновения)
- Г) Проксемика (пространство, дистанция)

**17. Что такое «активное слушание»?**

- А) Техника, позволяющая точно понимать собеседника
- Б) Способ быстрого запоминания информации
- В) Умение перебивать собеседника
- Г) Навык монологической речи

**18. Какие приёмы активного слушания существуют?** (выберите несколько)

- А) Перефразирование
- Б) Резюмирование
- В) Уточнение

- Г) Игнорирование

**19. Как правильно задавать открытые вопросы?**

- А) Вопросы, предполагающие развёрнутый ответ
- Б) Вопросы, предполагающие ответ «да» или «нет»
- В) Вопросы, на которые невозможно ответить
- Г) Вопросы, содержащие подсказку

**20. Что такое «проксемика»?**

- А) Наука о пространственной коммуникации
- Б) Наука о жестах
- В) Наука о мимике
- Г) Наука о речи

**21. Какие дистанции общения выделяют в психологии?** (выберите несколько)

- А) Интимная (0–45 см)
- Б) Личная (45–120 см)
- В) Социальная (120–400 см)
- Г) Публичная (более 400 см)

**22. Какие особенности вербальной коммуникации с обучающимися с ОВЗ нужно учитывать?**

- А) Использовать простые, короткие фразы
- Б) Говорить громко на любом расстоянии
- В) Использовать альтернативные средства коммуникации
- Г) Игнорировать особенности ребёнка

**Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения (вопросы 23–32)**

**23. Что такое социальная перцепция?**

- А) Восприятие и понимание человека человеком
- Б) Обмен информацией
- В) Организация совместной деятельности
- Г) Передача эмоций

**24. Какие механизмы социальной перцепции выделяют?** (выберите несколько)

- А) Идентификация
- Б) Эмпатия
- В) Рефлексия
- Г) Анализ

**25. Что такое «стереотипизация» в социальной перцепции?**

- А) Приписывание человеку качеств на основе групповой принадлежности
- Б) Индивидуальный подход к каждому человеку
- В) Критическое мышление
- Г) Анализ поведения

**26. Какие эффекты социальной перцепции вы знаете?** (выберите несколько)

- А) Эффект ореола
- Б) Эффект первичности
- В) Эффект новизны
- Г) Эффект плацебо

**27. Что такое «атрибуция» в социальной психологии?**

- А) Приписывание причин поведения человека
- Б) Оценка внешности
- В) Анализ речи
- Г) Изучение жестов

**28. Какие сенсорные каналы восприятия информации существуют?** (выберите несколько)

- А) Визуальный
- Б) Аудиальный
- В) Кинестетический
- Г) Интуитивный

**29. Какой тип людей лучше воспринимает информацию через зрительные образы?**

- А) Визуалы

- Б) Аудиалы
- В) Кинестетики
- Г) Дигиталы

**30. Что такое «самопрезентация»?**

- А) Умение подать себя, создать нужное впечатление
- Б) Способность критиковать себя
- В) Навык публичного выступления
- Г) Умение слушать собеседника

**31. Какие стратегии самопрезентации существуют?** (выберите несколько)

- А) Стратегия привлекательности
- Б) Стратегия компетентности
- В) Стратегия внушения доверия
- Г) Стратегия агрессии

**32. Что такое «имидж педагога»?**

- А) Целенаправленно создаваемый образ учителя
- Б) Случайное впечатление о педагоге
- В) Внешность учителя
- Г) Профессиональные знания

**Тема 1.4. Интерактивная сторона общения (вопросы 33–40)**

**33. Что такое интерактивная сторона общения?**

- А) Организация взаимодействия между людьми
- Б) Обмен информацией
- В) Восприятие человека человеком
- Г) Передача эмоций

**34. Какие позиции в деловом общении выделяет Э. Берн в теории трансактного анализа?**

- А) Родитель
- Б) Взрослый
- В) Ребёнок
- Г) Наставник

**35. Что такое «манипуляция» в общении?**

- А) Скрытое управление поведением человека
- Б) Открытое руководство
- В) Сотрудничество
- Г) Конфликт

**36. Какие методы защиты от манипуляции существуют?** (выберите несколько)

- А) Игнорирование
- Б) Уточнение
- В) Конструктивная критика
- Г) Полное подчинение

**37. Что такое «трансакция» в теории Э. Берна?**

- А) Единица общения (стимул + реакция)
- Б) Длительный разговор
- В) Конфликтная ситуация
- Г) Деловая встреча

**38. Какие виды трансакций выделяют?** (выберите несколько)

- А) Дополнительные (параллельные)
- Б) Пересекающиеся
- В) Скрытые
- Г) Односложные

**39. Какие правила корпоративного поведения в команде способствуют эффективному взаимодействию?** (выберите несколько)

- А) Уважение к мнению других
- Б) Конструктивная обратная связь
- В) Игнорирование чужих идей
- Г) Ответственность за общий результат

**40. Что такое «команда» в организационной психологии?**

- А) Группа людей, объединённых общей целью
- Б) Любое объединение людей
- В) Группа людей, работающих в одном помещении
- Г) Семья

## СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

**По темам 2.1 – 2.4 «Деловое общение. Этические принципы общения. Конфликты. Психологические типы людей»**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Время выполнения:** 45 минут

**Форма:** тест с выбором одного или нескольких правильных ответов (закрытый тип)

**Инструкция для студентов:**

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один или несколько правильных ответов** из предложенных вариантов. Ответы внесите в **бланк ответов**.

**Всего вопросов:** 40

**Максимальный балл:** 40

**Критерии оценивания:**

| Оценка | Процент выполнения | Количество правильных ответов |
|---|---|---|
| Отлично | 90–100% | 36–40 |
| Хорошо | 75–89% | 30–35 |
| Удовлетворительно | 60–74% | 24–29 |
| Неудовлетворительно | менее 60% | менее 24 |

**ВАРИАНТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (ВОПРОСЫ БЕЗ ОТВЕТОВ)**

**Тема 2.1. Деловое общение (вопросы 1–12)**

**1. Что такое деловое общение?**

- А) Общение, направленное на решение профессиональных задач
- Б) Дружеская беседа
- В) Семейное общение
- Г) Спортивный диалог

**2. Какие виды делового общения выделяют?** (выберите несколько)

- А) Деловая беседа
- Б) Деловые переговоры
- В) Деловое совещание
- Г) Личная переписка

**3. Какие формы делового общения существуют?** (выберите несколько)

- А) Устная
- Б) Письменная
- В) Смешанная
- Г) Игровая

**4. Какой стиль делового общения предполагает строгую субординацию и чёткое соблюдение правил?**

- А) Демократический
- Б) Авторитарный
- В) Либеральный
- Г) Анархический

**5. Что такое «диадическое общение»?**

- А) Общение между двумя людьми

- Б) Общение в группе
- В) Публичное выступление
- Г) Общение по телефону

**6. Какие особенности группового делового общения выделяют?** (выберите несколько)

- А) Наличие общей цели
- Б) Распределение ролей
- В) Спонтанность действий
- Г) Взаимодействие участников

**7. Что такое «деловая дискуссия»?**

- А) Спор с целью выяснения истины
- Б) Дружеская беседа
- В) Монолог оратора
- Г) Письменный обмен мнениями

**8. Какие правила ведения делового совещания существуют?** (выберите несколько)

- А) Чёткая повестка дня
- Б) Регламент выступлений
- В) Свободная тема разговора
- Г) Фиксация решений

**9. Какие правила помогут убедить собеседника?** (выберите несколько)

- А) Использовать аргументы, понятные собеседнику
- Б) Апеллировать к интересам оппонента
- В) Повышать голос
- Г) Проявлять уважение к мнению другого

**10. Какие виды психологического воздействия в деловом общении существуют?** (выберите несколько)

- А) Убеждение
- Б) Внушение
- В) Манипуляция
- Г) Игнорирование

**11. Что такое «эмпатия» в деловом общении?**

- А) Способность понимать чувства собеседника
- Б) Умение говорить красиво
- В) Навык публичных выступлений
- Г) Способность к лидерству

**12. Какие техники эффективного общения способствуют успешной коммуникации?** (выберите несколько)

- А) Активное слушание
- Б) Открытые вопросы
- В) Перебивание собеседника
- Г) Обратная связь

**Тема 2.2. Этические принципы общения (вопросы 13–22)**

**13. Что такое «этика общения»?**

- А) Совокупность норм и правил поведения в общении
- Б) Свободное поведение
- В) Спонтанное выражение эмоций
- Г) Игнорирование собеседника

**14. Какие принципы деловой этики выделяют?** (выберите несколько)

- А) Честность и порядочность
- Б) Уважение к собеседнику
- В) Ответственность за свои слова
- Г) Эгоизм

**15. Что такое «культура общения»?**

- А) Уровень развития коммуникативных навыков
- Б) Знание иностранных языков
- В) Умение писать стихи

- Г) Навыки рисования

**16. Какие виды слушания выделяют в психологии общения?** (выберите несколько)

- А) Активное слушание
- Б) Пассивное слушание
- В) Эмпатическое слушание
- Г) Критическое слушание

**17. Что такое «Я-высказывание»?**

- А) Фраза, начинающаяся с местоимения «я», описывающая чувства говорящего
- Б) Фраза, критикующая собеседника
- В) Вопрос к собеседнику
- Г) Комплимент

**18. Приведите пример Я-высказывания:**

- А) «Ты меня разозлил»
- Б) «Я расстроен, когда ты опаздываешь»
- В) «Ты всегда неправ»
- Г) «Вечно ты всё портишь»

**19. Какие требования предъявляются к деловым письмам?** (выберите несколько)

- А) Чёткая структура
- Б) Грамотность
- В) Длинные, сложные предложения
- Г) Конкретность и краткость

**20. Что такое «корпоративная этика»?**

- А) Система норм и правил поведения в организации
- Б) Личная этика сотрудника
- В) Законы государства
- Г) Семейные традиции

**21. Какие ценности общения выделяют в психологии?** (выберите несколько)

- А) Уважение
- Б) Доверие
- В) Искренность
- Г) Агрессия

**22. Что такое «эмпатическое слушание»?**

- А) Понимание чувств собеседника
- Б) Оценка информации
- В) Запоминание фактов
- Г) Скоростное чтение

**Тема 2.3. Конфликты (вопросы 23–32)**

**23. Что такое конфликт?**

- А) Противоречие между сторонами
- Б) Сотрудничество
- В) Дружеская беседа
- Г) Деловое совещание

**24. Какие виды конфликтов выделяют?** (выберите несколько)

- А) Внутриличностные
- Б) Межличностные
- В) Межгрупповые
- Г) Природные

**25. Каковы основные причины возникновения конфликтов?** (выберите несколько)

- А) Различие целей
- Б) Ограниченность ресурсов
- В) Психологическая несовместимость
- Г) Полное согласие

**26. Какова структура конфликта?** (выберите несколько)

- А) Стороны конфликта
- Б) Объект конфликта

- В) Участники конфликта
- Г) Полное согласие

**27. Какие стадии (динамика) конфликта выделяют?** (выберите несколько)
- А) Возникновение конфликтной ситуации
- Б) Осознание конфликта
- В) Конфликтное поведение
- Г) Разрешение конфликта

**28. Какие способы разрешения конфликтов существуют?** (выберите несколько)
- А) Компромисс
- Б) Сотрудничество
- В) Игнорирование
- Г) Принуждение

**29. Какой способ разрешения конфликта считается наиболее эффективным?**
- А) Сотрудничество
- Б) Конкуренция
- В) Уклонение
- Г) Приспособление

**30. Какие типы конфликтных личностей выделяют?** (выберите несколько)
- А) Демонстративный тип
- Б) Ригидный тип
- В) Неуправляемый тип
- Г) Дружелюбный тип

**31. Что такое «стратегия поведения в конфликте» по К. Томасу?** (выберите несколько)
- А) Соперничество
- Б) Сотрудничество
- В) Избегание
- Г) Полное подчинение

**32. Что такое «компромисс» в конфликте?**
- А) Взаимные уступки сторон
- Б) Полная победа одной стороны
- В) Игнорирование проблемы
- Г) Уход от решения

**Тема 2.4. Психологические типы людей (вопросы 33–40)**

**33. Что такое «детерминация поведения»?**
- А) Причинная обусловленность поведения
- Б) Свободный выбор поведения
- В) Случайное поведение
- Г) Необъяснимое поведение

**34. Какие факторы детерминируют поведение человека?** (выберите несколько)
- А) Внутренние (мотивы, потребности)
- Б) Внешние (среда, ситуация)
- В) Биологические (гены)
- Г) Случайные

**35. Что такое «положение личности в группе»?** (выберите несколько)
- А) Статус
- Б) Роль
- В) Популярность
- Г) Возраст

**36. Какие групповые роли выделяют в психологии?** (выберите несколько)
- А) Лидер
- Б) Инициатор
- В) Критик
- Г) Наблюдатель

**37. Как тип темперамента (холерик) влияет на поведение в общении?**
- А) Вспыльчивость, активность

- Б) Медлительность, спокойствие
- В) Тревожность, ранимость
- Г) Жизнерадостность, общительность

**38. Что такое «доминирующий инстинкт» по типологии В.И. Гарбузова?** (выберите несколько)

- А) Инстинкт самосохранения
- Б) Инстинкт продолжения рода
- В) Альтруистический инстинкт
- Г) Инстинкт агрессии

**39. Что такое «акцентуация характера»?**

- А) Чрезмерная выраженность отдельных черт характера
- Б) Отсутствие черт характера
- В) Патология психики
- Г) Временное состояние

**40. Какие типы акцентуаций характера (по К. Леонгарду) вы знаете?** (выберите несколько)

- А) Гипертимный
- Б) Дистимный
- В) Демонстративный
- Г) Математический

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Практическое занятие № 1. Роль общения в профессиональной деятельности человека. | 1 |
| 2. | Практическое занятие № 2. Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении | 1 |
| 3. | Практическое занятие № 4. Изучение языка жестов и телодвижений. | 1 |
| 4. | Практическое занятие 9. Формирование навыков самопрезентации. | 1 |
| 5. | Практическое занятие 11. Правила корпоративного поведения в команде. | 1 |
| 6. | Практическое занятие 13. Психическая структура личности и ее проявление в деловом общении | 1 |
| 7. | Практическое занятие 14. Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения | 1 |
| 8. | Практическое занятие 15. Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним. | 1 |
| 9. | Практическое занятие 16. Отработка эффективных способов разрешения конфликта. | 1 |
| | **Всего:** | **9** |

*В таблице 3 указываются только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.*

**2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»**

В 2.3.1. описываются *только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.*

**Тема 1.1.**
**Практическая/лабораторная работа № 1**

**Цель практической работы:**
[например: "формирование навыков..."]
**Содержание работы:**
[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].
**Инструкция по выполнению:**
[последовательность действий обучающегося]
**Оборудование/материалы:**
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
**Критерии оценки: ...**
**Список рекомендуемой литературы**
Основная: [1–2 источника]
Дополнительная: [1–2 источника]

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

**Тема: Роль общения в профессиональной деятельности человека**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Время проведения:** 45 минут
**Тип занятия:** практикум (анализ, групповая работа, рефлексия)
**Форма работы:** индивидуальная + групповая (малые группы)

**Цель практической работы**
**Формирование** у студентов умений анализировать роль общения в профессиональной педагогической деятельности, выявлять особенности коммуникации педагога, определять значимость коммуникативных навыков для успешной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи практического занятия:**
1. Актуализировать знания о сущности общения и его роли в профессиональной деятельности педагога.
2. Проанализировать особенности профессионального общения педагога с различными категориями обучающихся.
3. Выявить коммуникативные качества, необходимые педагогу.
4. Разработать рекомендации по развитию профессиональных коммуникативных навыков.

**Содержание работы**
**Ключевые понятия темы:**
- **Профессиональное общение** – общение, направленное на решение профессиональных задач
- **Педагогическое общение** – специфическая форма общения, обеспечивающая обучение и воспитание
- **Коммуникативная компетентность педагога** – способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса
- **Эмпатия** – способность понимать чувства и состояния другого человека

- **Обратная связь** – реакция на сообщение собеседника

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, введение в тему |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Актуализация знаний: функции и виды общения (5 мин)<br>2. Работа в группах: анализ ситуаций педагогического общения (10 мин)<br>3. Анализ коммуникативных качеств педагога (10 мин)<br>4. Разработка рекомендаций (10 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Презентация результатов, рефлексия, подведение итогов |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в малых группах (3–4 человека)**. Каждый студент письменно отвечает на вопросы, затем группа обсуждает решения и вырабатывает единые ответы.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Что такое общение? _____
2. Какие функции общения выделяют в психологии? (перечислите 3-4)

_____

3. Какие виды общения вы знаете? (приведите 3-4 примера)

_____

4. Почему для педагога важно владеть навыками эффективного общения?

_____

**Этап 2. Работа в группах: анализ ситуаций педагогического общения (10 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте педагогические ситуации, проанализируйте их и ответьте на вопросы. Работа выполняется в малых группах (3-4 человека).

**Ситуация 1**

Учительница начальных классов заметила, что новый ученик (мальчик 8 лет) с трудом идёт на контакт. На вопросы отвечает односложно, глаза опущены, на перемене стоит у окна один. Учительница решила изменить ситуацию.

**Вопросы для анализа:**

1. Какую стратегию общения должна выбрать учительница для установления контакта?
2. Какие приёмы помогут расположить к себе застенчивого ребёнка?
3. Какова роль невербального общения в данной ситуации?

| Вопрос | Ответ группы |
|---|---|
| Стратегия общения | |
| Приёмы установления контакта | 1.<br>2.<br>3. |

| Вопрос | Ответ группы |
|---|---|
| Роль невербального общения | |

**Ситуация 2**

Учитель объясняет новую тему. Один из учеников постоянно перебивает, выкрикивает ответы с места, не дожидаясь разрешения. Учитель делает замечания, но это не помогает.

**Вопросы для анализа:**

1. Какова возможная причина такого поведения ученика?
2. Как учителю следует построить общение с этим учеником?
3. Какие приёмы помогут скорректировать поведение ученика, не вступая в конфликт?

| Вопрос | Ответ группы |
|---|---|
| Причина поведения | |
| Стратегия общения | |
| Приёмы коррекции | 1.<br>2.<br>3. |

**Ситуация 3**

Учительница на родительском собрании сообщает маме ученика, что её сын плохо ведёт себя на уроках, не слушает учителя, мешает одноклассникам. Мама в ответ начинает aggressively защищать сына и обвинять учителя в предвзятости.

**Вопросы для анализа:**

1. В чём ошибка учительницы в построении общения с родителем?
2. Как следовало правильно построить разговор?
3. Какие правила эффективного общения были нарушены?

| Вопрос | Ответ группы |
|---|---|
| Ошибка учительницы | |
| Правильное построение разговора | |
| Нарушенные правила | 1.<br>2. |

**Этап 3. Анализ коммуникативных качеств педагога (10 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте список профессионально важных качеств педагога. Отметьте, какие из них относятся к коммуникативным. Выберите 3 самых важных и обоснуйте свой выбор.

**Список качеств:** эмпатия, терпение, знание предмета, умение слушать, организаторские способности, доброжелательность, любовь к детям, грамотная речь, уверенность в себе, наблюдательность, чувство юмора, справедливость.

**Заполните таблицу:**

| Качество | Относится к коммуникативным (да/нет) | Почему? |
|---|---|---|
| Эмпатия | | |

| Качество | Относится к коммуникативным (да/нет) | Почему? |
|---|---|---|
| Терпение | | |
| Знание предмета | | |
| Умение слушать | | |
| Организаторские способности | | |
| Доброжелательность | | |
| Любовь к детям | | |
| Грамотная речь | | |
| Уверенность в себе | | |
| Наблюдательность | | |
| Чувство юмора | | |
| Справедливость | | |

**Три самых важных коммуникативных качества педагога (по мнению группы):**

1. _____ – потому что _____
2. _____ – потому что _____
3. _____ – потому что _____

---

**Этап 4. Разработка рекомендаций (10 минут)**

**Задание (работа в малых группах):** Разработайте **памятку для начинающего педагога «Как эффективно общаться с участниками образовательного процесса»**.

**Структура памятки:**

| С кем общается педагог | Рекомендации (2-3 пункта) |
|---|---|
| С обучающимися | 1.<br>2.<br>3. |
| С родителями | 1.<br>2.<br>3. |
| С коллегами | 1.<br>2.<br>3. |
| С обучающимися с ОВЗ | 1.<br>2.<br>3. |

**Рефлексия (3 минуты)**
**Ответьте на вопросы (индивидуально):**

1. Какие новые знания о роли общения в профессиональной деятельности вы получили?

   _____

2. Какие коммуникативные навыки вы хотели бы развить у себя в первую очередь?

   _____

3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Тексты педагогических ситуаций (3 шт.) | на бланке |
| 3 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 4 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний** | Полные, правильные ответы на 4 вопроса | 1 |
| **Ситуация 1 (анализ)** | Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса | 1 |
| **Ситуация 2 (анализ)** | Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса | 1 |
| **Ситуация 3 (анализ)** | Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса | 1 |
| **Коммуникативные качества** | Правильное заполнение таблицы, обоснованный выбор 3 качеств | 3 |
| **Памятка (рекомендации)** | 4 раздела по 2-3 рекомендации, практическая значимость | 3 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **11** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.** Основы психологии и педагогики: учебник для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 187 с.
2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Общение и его роль в жизни человека»).

**Дополнительная литература:**

3. **Бодалёв А.А.** Психология общения. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 256 с.
4. **Зимняя И.А.** Педагогическая психология. – М.: Логос, 2021. – 384 с.


## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

**Тема: Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум (анализ, ролевая игра, групповая работа)

**Форма работы:** индивидуальная + парная + групповая

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений определять социальные роли участников общения, анализировать ролевые ожидания (экспектации) и их влияние на эффективность коммуникации, применять полученные знания в педагогической практике.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать знания о социальных ролях, ролевых ожиданиях и ролевом поведении.
2. Научиться определять социальные роли в различных ситуациях общения.
3. Анализировать ролевые ожидания участников коммуникации.
4. Выявлять возможные ролевые конфликты и способы их разрешения.
5. Применять знания о социальных ролях в педагогической деятельности.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Социальная роль** – совокупность норм, определяющих поведение человека в соответствии с его статусом
- **Ролевые ожидания (экспектации)** – ожидаемое поведение, связанное с определённой социальной ролью
- **Ролевое поведение** – реальное поведение человека в соответствии с выполняемой ролью
- **Ролевой конфликт** – ситуация, в которой к человеку предъявляются противоречивые требования в связи с выполнением разных ролей
- **Социальный статус** – положение человека в обществе
- **Ролевой набор** – совокупность ролей, выполняемых человеком

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Задание 1: Анализ социальных ролей (8 мин)<br>2. Задание 2: Анализ ролевых ожиданий (10 мин)<br>3. Задание 3: Ролевые конфликты (10 мин)<br>4. Задание 4: Педагогическая задача (7 мин) |

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов, домашнее задание |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в парах** и в **малых группах (3-4 человека)**. Каждый студент письменно отвечает на вопросы, затем в парах/группах обсуждает и корректирует ответы.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Что такое «социальная роль»? Приведите пример.

2. Что такое «ролевые ожидания»? Приведите пример.

3. Что такое «ролевой конфликт»? Приведите пример из жизни.

4. Какие социальные роли выполняет педагог? (перечислите не менее 4)

**Этап 2. Задание 1. Анализ социальных ролей (8 минут)**

**Инструкция:** для каждой ситуации определите социальные роли участников общения и заполните таблицу.

**Ситуация 1**

На родительском собрании учительница обсуждает с мамой ученика его успеваемость. Рядом сидит завуч школы.

| Участник общения | Социальные роли |
|---|---|
| Учительница | |
| Мама ученика | |
| Завуч | |

**Ситуация 2**

В школьном коридоре ученик 9 класса обратился к своему учителю физкультуры с просьбой помочь подготовиться к соревнованиям. Рядом стоял директор школы.

| Участник общения | Социальные роли |
|---|---|
| Ученик 9 класса | |
| Учитель физкультуры | |
| Директор школы | |

**Ситуация 3**

В классе проходит урок. Учитель объясняет новый материал. Один из учеников отвлекается и

начинает разговаривать с соседом. Учитель делает замечание. После урока к учителю подходит коллега обсудить планы на педсовет.

| Участник общения | Социальные роли |
|---|---|
| Учитель (на уроке) | |
| Учитель (после урока с коллегой) | |
| Ученик (отвлекающийся) | |
| Коллега | |

---

**Этап 3. Задание 2. Анализ ролевых ожиданий (10 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте описания ситуаций. Определите, какие ролевые ожидания предъявляются к участникам общения. Заполните таблицу.

**Ситуация 1. Ролевые ожидания от педагога**

В педагогическом коллективе существует определённое представление о том, каким должен быть идеальный учитель.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие ролевые ожидания предъявляются к учителю со стороны учеников?
2. Какие ролевые ожидания предъявляются к учителю со стороны родителей?
3. Какие ролевые ожидания предъявляются к учителю со стороны администрации?
4. Какие ролевые ожидания предъявляются к учителю со стороны коллег?

| Сторона | Ролевые ожидания (3-4 пункта) |
|---|---|
| Ученики | 1.<br>2.<br>3. |
| Родители | 1.<br>2.<br>3. |
| Администрация | 1.<br>2.<br>3. |
| Коллеги | 1.<br>2.<br>3. |

**Ситуация 2. Противоречивые ролевые ожидания**

Учительница молодой педагог стремится быть «другом» для своих учеников: общается с ними на равных, разрешает отступления от правил, часто шутит на уроках. Однако администрация школы считает, что она недостаточно требовательна, и ожидает более строгого стиля руководства классом.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие ролевые ожидания предъявляет к учительнице администрация?
2. Какие ролевые ожидания предъявляют к учительнице ученики?
3. С каким видом ролевого конфликта столкнулась учительница?

4. Как можно разрешить этот конфликт?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Ожидания администрации | |
| Ожидания учеников | |
| Тип ролевого конфликта | |
| Пути разрешения | |

**Этап 4. Задание 3. Анализ ролевых конфликтов (10 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте описания ситуаций, определите вид ролевого конфликта и предложите способы его разрешения.

**Ситуация 1. Учитель и родитель**

Учитель начальных классов настаивает на том, чтобы родители ежедневно проверяли домашнее задание и подписывали дневник. Однако одна из мам считает, что в 3 классе ребёнок должен быть самостоятельным, и отказывается это делать. Возникает конфликт.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие ролевые ожидания предъявляет учитель к родителю?
2. Какие ролевые ожидания предъявляет родитель к себе?
3. С каким видом ролевого конфликта мы имеем дело?
4. Предложите компромиссное решение.

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Ожидания учителя к родителю | |
| Самоожидания родителя | |
| Тип конфликта | |
| Компромиссное решение | |

---

**Ситуация 2. Учитель – женщина, мать и профессионал**

Молодая учительница после декретного отпуска вышла на работу. Она совмещает обязанности матери двух маленьких детей (нужно забирать их из детского сада до 18:00) и классного руководителя (требуется оставаться на внеклассные мероприятия, которые заканчиваются позже).

**Вопросы для анализа:**

1. Какие социальные роли совмещает эта женщина?
2. В чём заключается противоречие между ролями?
3. Какой вид ролевого конфликта возникает?
4. Предложите возможные варианты разрешения ситуации.

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Совмещаемые роли | |
| Суть противоречия | |
| Тип конфликта | |

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Варианты разрешения | 1.<br>2.<br>3. |

**Ситуация 3. Администратор и педагог**

Директор школы требует от учителя усилить дисциплину и повысить успеваемость любыми способами, в том числе жёсткими методами. Однако учитель считает, что наказания не эффективны и предпочитает использовать поощрение и индивидуальный подход.

**Вопросы для анализа:**

1. Чьи ролевые ожидания вступают в противоречие?
2. Какой вид ролевого конфликта описан?
3. Как учителю донести свою позицию до директора?
4. Какое компромиссное решение возможно?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Противоречащие стороны | |
| Тип конфликта | |
| Аргументация учителя | |
| Компромисс | |

**Этап 5. Задание 4. Педагогическая задача (7 минут)**

**Инструкция:** Решите педагогическую задачу, связанную с социальными ролями и ролевыми ожиданиями.

**Ситуация:** В 3 классе учительница объявила, что на следующей неделе будет проводиться открытый урок, на котором будут присутствовать завуч и родители. Ученик Петя, который обычно активен на уроках, после этого объявления стал замкнутым, перестал поднимать руку, отвечает неуверенно. На перемене учительница услышала, как Петя сказал другу: «А вдруг я ошибусь при всех? Мама будет ругать, а завуч подумает, что я двоечник».

**Вопросы для анализа (работа в парах):**

1. Какие социальные роли одновременно выполняет Петя в этой ситуации?
2. Какие ролевые ожидания испытывает Петя?
   - Со стороны мамы: _____
   - Со стороны завуча: _____
   - Со стороны учительницы: _____
3. Почему изменилось поведение Пети?
4. Как учительнице помочь Пете справиться с ситуацией?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Роли Пети | |
| Ожидания от мамы | |
| Ожидания от завуча | |
| Ожидания от учительницы | |

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Причина изменения поведения | |
| Помощь учителя | 1.<br>2.<br>3. |

**Рефлексия (3 минуты)**
**Ответьте на вопросы (индивидуально):**

1. Какое задание вызвало наибольшее затруднение? Почему?

---

2. Как знание социальных ролей и ролевых ожиданий поможет вам в педагогической деятельности?

---

3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

---

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Тексты заданий и ситуаций | на бланке |
| 3 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 4 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний** | Полные, правильные ответы на 4 вопроса | 1 |
| **Задание 1 (анализ социальных ролей)** | Правильно определены роли в 3 ситуациях | 2 |
| **Задание 2 (ролевые ожидания)** | Заполнена таблица (4 стороны × 3 пункта), анализ ситуации | 3 |
| **Задание 3 (ролевые конфликты)** | Анализ 3 ситуаций (по 4 вопроса каждая), определение типа конфликта, предложения по разрешению | 3 |
| **Задание 4 (педагогическая задача)** | Полный, аргументированный анализ, практические рекомендации | 2 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Итого** | | **12** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 11–12 баллов → «отлично»
- 9–10 баллов → «хорошо»
- 7–8 баллов → «удовлетворительно»
- 0–6 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.** Основы психологии и педагогики: учебник для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 187 с.
2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Социальные роли и статусы»).


**Дополнительная литература:**


3. **Берн Э.** Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Эксмо, 2019. – 352 с.
4. **Гофман И.** Представление себя другим в повседневной жизни. – М.: Кучково поле, 2018. – 464 с.


## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

**Тема: Изучение языка жестов и телодвижений**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум (анализ невербальной коммуникации, тренинг)

**Форма работы:** индивидуальная + парная + групповая

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений распознавать и интерпретировать невербальные средства общения (жесты, мимику, позы, визуальный контакт, проксемику), применять полученные знания в педагогической деятельности для установления эффективного контакта с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать знания о невербальных средствах общения и их роли в педагогической коммуникации.
2. Научиться распознавать и интерпретировать жесты, мимику, позы, дистанцию общения.
3. Проанализировать типичные ошибки педагогов в использовании невербальных средств.
4. Отработать навыки эффективного использования невербальной коммуникации.
5. Рассмотреть особенности невербального общения с детьми с ОВЗ.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Невербальное общение** – общение с помощью паралингвистических средств передачи информации: жестов, мимики, позы, взгляда, дистанции, интонации, тембра голоса
- **Кинесика** – наука о жестах, мимике и позах
- **Проксемика** – наука о пространственной коммуникации, дистанциях общения
- **Паралингвистика** – вокальные характеристики речи (тембр, высота, громкость, интонация, темп)
- **Такесика** – прикосновения в общении
- **Визуальный контакт** – общение с помощью взгляда

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Теоретический блок: классификация невербальных средств (5 мин)<br>2. Задание 1: Распознавание жестов и мимики (10 мин)<br>3. Задание 2: Анализ поз и дистанций общения (8 мин)<br>4. Задание 3: Педагогические ситуации (7 мин)<br>5. Задание 4: Невербальная коммуникация с детьми с ОВЗ (5 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов, домашнее задание |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в парах** и в **малых группах (3-4 человека)**. Каждый студент письменно отвечает на вопросы, затем в парах/группах обсуждает и корректирует ответы.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Что такое невербальное общение? Приведите примеры невербальных средств.

---

2. Какой процент информации, по данным исследований, передаётся через невербальные средства в общении?

---

3. Почему для педагога важно владеть языком жестов и телодвижений?

---

**Заполните таблицу «Каналы невербальной коммуникации»:**

| Канал | Что включает | Примеры |
|---|---|---|
| Кинесика | | |
| Проксемика | | |
| Паралингвистика | | |
| Визуальный контакт | | |
| Такесика | | |

**Этап 2. Теоретический блок (5 минут)**

**Ознакомьтесь с основными понятиями невербальной коммуникации в педагогической деятельности:**

**2.1. Значение невербального общения**

Психологи разных стран отмечают, что воздействие, которое мы оказываем на других людей, зависит: от содержания речи – примерно на 7 %, от голосовых характеристик (тембр, интонация, темп) – на 38 %, от языка тела – на 55 % . Около 90 % всей эмоциональной информации мы передаём невербальным способом .

**2.2. Классификация невербальных средств**

| Категория | Характеристика | Примеры |
|---|---|---|
| **Мимика** | Движения мышц лица, отражающие эмоциональное состояние | Улыбка, нахмуренные брови, приоткрытый рот |
| **Жесты** | Движения отдельных частей тела | Указательные жесты, жесты приветствия, жесты одобрения |
| **Пантомимика** | Моторика всего тела, позы | Осанка, походка, поза «руки в боки» |
| **Визуальный контакт** | Общение с помощью взгляда | Прямой взгляд, отведённый взгляд, длительность контакта |
| **Проксемика** | Пространственная дистанция | Интимная, личная, социальная, публичная зоны |

**2.3. Пространственные зоны общения (по Э. Холлу)**

| Зона | Расстояние | Тип общения |
|---|---|---|
| Интимная | 15–46 см | Близкие люди, дети, родители |
| Личная | 45–75 см | Друзья, знакомые |
| Социальная | 75–200 см | Деловое общение, урок |
| Публичная | 3–7 м | Выступление перед аудиторией |

**Этап 3. Задание 1. Распознавание жестов и мимики (10 минут)**

**3.1. Определите значение жестов**

**Инструкция:** Опишите, что означают следующие жесты в педагогическом общении.

| Жест/поза | Возможное значение | Желательно/нежелательно |
|---|---|---|
| Скрещенные на груди руки | | |
| Руки за спиной, подбородок поднят вверх | | |
| Указательный палец, направленный на ученика | | |
| Руки в карманах, большие пальцы снаружи | | |

| Жест/поза | Возможное значение | Желательно/нежелательно |
|---|---|---|
| Открытые ладони, обращённые к классу | | |
| Постукивание пальцами по столу | | |
| Улыбка | | |

**Справочный материал для проверки:**

- Скрещенные на груди руки – закрытая поза, защита, несогласие
- Руки за спиной с поднятым подбородком – авторитарная позиция, превосходство
- Указательный палец – агрессия, обвинение, нежелательный жест
- Руки в карманах с большими пальцами наружу – уверенность, превосходство
- Открытые ладони – открытость, доверие, желателен
- Постукивание по столу – нервозность, нетерпение, нежелательно
- Улыбка – доброжелательность, расположение, желательна

**3.2. Определите эмоции по мимике**

**Инструкция:** Опишите мимические признаки следующих эмоциональных состояний.

| Эмоциональное состояние | Мимические признаки (брови, глаза, рот) |
|---|---|
| Радость | |
| Гнев | |
| Удивление | |
| Страх | |
| Печаль | |

**3.3. Конвенциональные жесты педагога**

**Инструкция:** Опишите, как педагог может невербально передать следующие сообщения:

| Сообщение | Невербальный жест |
|---|---|
| Привлечь внимание класса | |
| Попросить тишины | |
| Пригласить ученика к доске | |
| Попросить ученика сесть | |
| Завершить ответ ученика | |

**Этап 4. Задание 2. Анализ поз и дистанций общения (8 минут)**

**4.1. Анализ поз педагога**

**Инструкция:** Прочитайте описание поз педагога и определите, какое впечатление они производят на учеников.

| Ситуация | Оценка позы (положительная/отрицательная) | Почему? |
|---|---|---|
| Учитель стоит, сутулясь, опустив плечи | | |
| Учитель стоит прямо, с поднятой головой, уверенно | | |
| Учитель сидит на краешке стула, подавшись вперёд | | |
| Учитель стоит, широко расставив ноги, руки в боки | | |
| Учитель ходит по классу во время объяснения | | |

**4.2. Анализ дистанции общения**

**Инструкция:** Для каждой ситуации определите оптимальную дистанцию общения.

| Ситуация | Рекомендуемая дистанция | Почему? |
|---|---|---|
| Объяснение новой темы всему классу | | |
| Индивидуальная беседа с учеником (неконфликтная) | | |
| Разговор с учеником, который рассержен или расстроен | | |
| Выступление на родительском собрании | | |
| Работа с ребёнком с аутизмом, который испытывает дискомфорт от близкого контакта | | |

**Справочный материал:**

- Интимная дистанция (15–46 см) – для близких людей, может вызывать дискомфорт в педагогическом общении
- Личная дистанция (45–75 см) – для индивидуальной беседы, оптимальна
- Социальная дистанция (75–200 см) – для урока, работы с классом
- При конфликтных ситуациях дистанцию лучше увеличить
- При работе с тревожными детьми и детьми с РАС важно соблюдать комфортную дистанцию

**Этап 5. Задание 3. Анализ педагогических ситуаций (7 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте педагогические ситуации, проанализируйте невербальное поведение участников.

**Ситуация 1. Жесты педагога**

**Описание:** Молодой учитель, объясняя новую тему, часто стоит, скрестив руки на груди, редко улыбается, смотрит в одну точку в конце класса. Ученики на уроке пассивны, редко поднимают руки, многие отвлекаются.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие невербальные ошибки допускает учитель?
2. Как эти ошибки влияют на восприятие информации учениками?
3. Что следует изменить в невербальном поведении учителя?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Ошибки учителя | |
| Влияние на учеников | |
| Рекомендации | 1.<br>2.<br>3. |

---

**Ситуация 2. Дистанция и взгляд**

**Описание:** Учительница вызывает к доске застенчивую девочку Лену. Девочка отвечает очень тихо, запинается. Учительница стоит очень близко к ней (на расстоянии вытянутой руки), смотрит пристально. Лена начинает заикаться, краснеет, смотрит в пол.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие невербальные факторы могут усиливать тревожность Лены?
2. Как следовало бы изменить дистанцию и характер взгляда?
3. Что ещё может сделать учитель, чтобы помочь девочке?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Факторы тревожности | |
| Изменение дистанции и взгляда | |
| Дополнительные рекомендации | |

---

**Ситуация 3. Невербальная коммуникация в конфликте**

**Описание:** Учитель делает замечание ученику, который разговаривал на уроке. Учитель стоит, скрестив руки на груди, указательным пальцем показывает на ученика, говорит повышенным тоном. Ученик в ответ нагрубил и отвернулся.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие невербальные сигналы учителя могли спровоцировать конфликт?
2. Как следовало бы невербально построить замечание?
3. Какие жесты и позы помогли бы избежать конфликта?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Провоцирующие сигналы | |

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Правильное невербальное построение | |
| Рекомендации | |

**Этап 6. Задание 4. Невербальная коммуникация с детьми с ОВЗ (5 минут)**

**Инструкция:** Изучите особенности невербального общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**6.1. Альтернативная коммуникация**

Альтернативная коммуникация предоставляет доступные средства общения людям, которые не могут полностью пользоваться устной речью из-за заболевания или особенностей развития (нарушения слуха, расстройства аутистического спектра, синдром Дауна, ДЦП) .

**Основные средства альтернативной коммуникации:**

- Мимика и жесты
- Пиктограммы и символы
- Карточки PECS (система общения с помощью картинок)
- Жестовые языки (например, программа «Макатон» — каждый жест и символ соответствуют определённому понятию)
- Электронные устройства (планшеты, специальные коммуникаторы)

**Задание:** Заполните таблицу «Средства альтернативной коммуникации»:

| Категория обучающихся | Предпочтительные средства коммуникации | Почему? |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | | |
| С расстройствами аутистического спектра (РАС) | | |
| С ДЦП (с нарушением речи) | | |
| С синдромом Дауна | | |

**6.2. Особенности невербального общения с детьми с ОВЗ**

**При изучении коммуникативного поведения ребёнка с ОВЗ фиксируются** :

| Коммуникативный канал | Что наблюдать? |
|---|---|
| Вокализация | Какие звуки произносит, в каких ситуациях, можно ли связать с определённым значением |
| Слежение взглядом | Наблюдает ли за окружающими, удерживает ли зрительный контакт |

| Коммуникативный канал | Что наблюдать? |
|---|---|
| Мимика | Может ли выражать чувства мимикой, соответствует ли реакция ситуации |
| Жесты | Использует ли жесты для привлечения внимания, выражения потребностей |
| Интерактивное поведение | Реагирует ли на обращение, является ли инициатором общения |

**Задание:** На основе прочитанного сформулируйте 3 основных принципа невербального общения с детьми с ОВЗ:

1. _____
2. _____
3. _____

---

**Рефлексия (3 минуты)**

**Ответьте на вопросы (индивидуально):**

1. Какие новые знания о невербальном общении вы получили на занятии?

---

2. Какие жесты или позы вы хотели бы изменить в своём поведении?

---

3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

---

**Домашнее задание (по желанию преподавателя)**

**Задание:** Проведите самонаблюдение: в течение 1 дня фиксируйте свои невербальные проявления во время общения (жесты, позу, мимику, дистанцию). Оформите краткий отчёт (5-7 предложений) с выводами о сильных и слабых сторонах вашего невербального поведения.

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 3 | Тексты педагогических ситуаций | на бланке |
| 4 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

---

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний** | Полные, правильные ответы на вопросы, заполнение таблицы | 2 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Задание 1.1 (жесты)** | Правильное определение значений жестов (7 позиций) | 2 |
| **Задание 1.2 (мимика)** | Правильное описание мимических признаков (5 эмоций) | 1 |
| **Задание 1.3 (конвенциональные жесты)** | Корректное описание жестов (5 ситуаций) | 1 |
| **Задание 2 (позы и дистанции)** | Аргументированный анализ 5 поз и 5 дистанций | 2 |
| **Задание 3 (педагогические ситуации)** | Полный, аргументированный анализ 3 ситуаций | 3 |
| **Задание 4 (ОВЗ)** | Заполнение таблицы, формулирование принципов | 3 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **15** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 14–15 баллов → «отлично»
- 12–13 баллов → «хорошо»
- 9–11 баллов → «удовлетворительно»
- 0–8 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Абдурасулов Д.** Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 116 с.
2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с.


**Дополнительная литература:**


3. **Пиз А.** Язык телодвижений. – М.: Эксмо, 2019. – 464 с.
4. **Пигулевская И.** Читаем язык тела, или слушаем глазами: о чём говорят позы, мимика, жесты. – М.: Центрполиграф, 2025. – 978-5-227-10833-3


## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

**Тема: Формирование навыков самопрезентации**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум (ролевая игра, анализ, групповая работа)

**Форма работы:** индивидуальная + парная + групповая

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений и навыков эффективной самопрезентации в различных профессиональных ситуациях, включая педагогическую деятельность, развитие способности создавать благоприятное впечатление о себе, представлять свой опыт и достижения.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать знания о понятии «самопрезентация», её видах, целях и механизмах.
2. Освоить основные техники и стратегии эффективной самопрезентации.
3. Научиться анализировать и оценивать самопрезентации других людей.
4. Отработать навыки самопрезентации на практике.
5. Развивать умение создавать профессиональный имидж педагога.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Самопрезентация** – умение подать себя, создать нужное впечатление о себе у других людей
- **Имидж** – целенаправленно формируемый образ человека
- **Вербальная самопрезентация** – представление себя через слова
- **Невербальная самопрезентация** – представление себя через внешний вид, жесты, мимику, поведение
- **Стратегии самопрезентации** – привлекательности, компетентности, внушения доверия
- **Я-высказывание** – фраза, начинающаяся с местоимения «я», описывающая чувства, мысли или потребности говорящего

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Теоретический блок: понятие и стратегии самопрезентации (5 мин)<br>2. Задание 1: Анализ самопрезентаций (8 мин)<br>3. Задание 2: Создание визитки (8 мин)<br>4. Задание 3: Экспресс-самопрезентация (8 мин)<br>5. Задание 4: Педагогическая самопрезентация (6 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в парах** и в **малых группах (3-4 человека)**. Каждый студент письменно отвечает на вопросы, выполняет задания, затем в парах/группах обсуждает и оценивает результаты.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Что такое «самопрезентация»? Зачем она нужна педагогу?

---

2. Какие виды самопрезентации вы знаете?

---

3. Какие качества учителя особенно важны для создания положительного имиджа?

---

**Заполните таблицу «Стратегии самопрезентации»:**

| Стратегия | Суть | Пример |
|---|---|---|
| Стратегия привлекательности | | |
| Стратегия компетентности | | |
| Стратегия внушения доверия | | |

**Этап 2. Теоретический блок (5 минут)**

**Ознакомьтесь с основными понятиями самопрезентации:**

**2.1. Понятие и виды самопрезентации**

**Самопрезентация** – это процесс и результат управления восприятием себя другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств. Цель самопрезентации – сформировать у окружающих определённое представление о человеке.

**Виды самопрезентации** :

| Классификация | Виды | Характеристика |
|---|---|---|
| По способу предъявления | Естественная | Проявляется в повседневной жизни |
| | Искусственная | Создаётся специально для определённой аудитории |
| По содержанию | Профессиональная | Представление себя как специалиста |
| | Личностная | Представление личных качеств |
| По цели | Самопродвижение | Повышение собственной значимости |
| | Самооборона | Защита от негативного восприятия |

**2.2. Правила эффективной самопрезентации**

1. **Будьте естественны** – наигранность вызывает недоверие.
2. **Подчеркивайте сильные стороны**, но не преувеличивайте.
3. **Учитывайте аудиторию** – говорите на языке собеседника.
4. **Используйте «Я-высказывания»** – говорите о себе, своих чувствах и мыслях.
5. **Подкрепляйте слова действиями** – несоответствие разрушает доверие.
6. **Владейте невербальными средствами** – улыбка, открытая поза, контакт глаз.

**2.3. Структура устной самопрезентации**

| Часть | Содержание | Время (примерно) |
|---|---|---|
| 1. Приветствие | Представление себя, установление контакта | 10-15 сек |
| 2. Основная часть | Рассказ о себе, опыте, достижениях, качествах | 1,5-2 мин |
| 3. Заключение | Ответы на вопросы, благодарность | 30 сек |

---

**Этап 3. Задание 1. Анализ самопрезентаций (8 минут)**

**3.1. Анализ вербальной самопрезентации**

**Инструкция:** Прочитайте два варианта самопрезентации учителя на родительском собрании. Сравните их. Какой вариант эффективнее? Почему?

**Вариант А**

«Здравствуйте, я новый учитель математики. Буду вести у ваших детей уроки. Надеюсь на сотрудничество».

**Вариант Б**

«Здравствуйте, меня зовут Анна Сергеевна. Я очень рада быть вашим классным руководителем в этом году. У меня 5 лет опыта работы с детьми, я очень люблю математику и стараюсь показать детям, что этот предмет может быть увлекательным. Для меня очень важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно на моих уроках. Я всегда открыта к диалогу, жду вас в родительские часы по вторникам. Спасибо за внимание!»

**Вопросы для анализа:**

| Вопрос | Вариант А | Вариант Б |
|---|---|---|
| Ощущение контакта с аудиторией | | |
| Эмоциональная окраска речи | | |
| Конкретность информации | | |
| Упоминание ценностей | | |
| Приглашение к сотрудничеству | | |

**Какой вариант эффективнее? Почему?**

**3.2. Анализ невербальной самопрезентации**

**Инструкция:** Отметьте, какие невербальные сигналы способствуют, а какие препятствуют успешной самопрезентации.

| Невербальный сигнал | Способствует (+) | Препятствует (-) | Пояснение |
|---|---|---|---|
| Улыбка | | | |
| Скрещенные на груди руки | | | |
| Прямой открытый взгляд | | | |
| Отсутствие зрительного контакта | | | |
| Спокойная открытая поза | | | |
| Нервные движения (теребит одежду) | | | |

| Невербальный сигнал | Способствует (+) | Препятствует (-) | Пояснение |
|---|---|---|---|
| Твёрдый голос | | | |
| Тихая, неразборчивая речь | | | |

**Этап 4. Задание 2. Создание визитки (8 минут)**

**4.1. Самопрезентация «Кто я?»**

**Инструкция:** В течение 1 минуты письменно дайте ответ на вопрос «Кто я?», используя не менее 10 различных характеристик.

**Мой ответ:**

1. _____ 6. _____
2. _____ 7. _____
3. _____ 8. _____
4. _____ 9. _____
5. _____ 10. _____

---

**4.2. «Визитка» педагога**

**Инструкция:** Представьте, что вы участвуете в конкурсе «Учитель года». Вам нужно заполнить анкету участника (до 150 символов на пункт).

| Пункт | Ваш ответ |
|---|---|
| Моё педагогическое кредо (1-2 предложения) | |
| Мои сильные стороны как педагога (3-5 качеств) | |
| Моё любимое высказывание о педагогике | |
| Чем я полезен(а) школе | |

**Этап 5. Задание 3. Экспресс-самопрезентация (8 минут)**

**Инструкция:** Работа в парах. Подготовьте устное представление себя (1-1,5 минуты). Затем представьтесь партнёру, который выступит в роли:

- директора школы (при приёме на работу);
- родительского комитета;
- учеников 3 класса.

После выступления партнёр даёт обратную связь.

**Примерная структура самопрезентации:**

| Часть | Содержание |
|---|---|
| Приветствие | «Здравствуйте, меня зовут...» |
| Образование и опыт | «Я окончил(а)... Мой опыт работы...» |
| Мои сильные стороны | «Мои главные качества – это...» |
| Мои ценности | «Для меня важно в работе...» |

| Часть | Содержание |
|---|---|
| Приглашение к взаимодействию | «Я открыт(а) для сотрудничества...» |

**План для партнёра (оценка выступления):**

| Критерий | Оценка (да/нет) | Комментарий |
|---|---|---|
| Чёткое приветствие | | |
| Информация об образовании/опыте | | |
| Названы сильные стороны | | |
| Понятна позиция педагога | | |
| Контакт глаз | | |
| Уверенный голос | | |
| Открытая поза | | |
| Улыбка | | |

**Этап 6. Задание 4. Педагогическая самопрезентация (6 минут)**

**Инструкция:** Разработайте самопрезентацию педагога для разных ситуаций (выберите одну из ситуаций по указанию преподавателя).

**Ситуации:**

1. **«Первый урок в новом классе»** – представьтесь ученикам (1,5 минуты).
2. **«Родительское собрание»** – представьтесь родителям (1,5 минуты).
3. **«Собеседование с директором школы»** – представьте себя как специалиста (1,5 минуты).
4. **«Выступление на педагогическом совете»** – представьте свой опыт работы (1,5 минуты).

**План самопрезентации (для выбранной ситуации):**

| Часть | Текст выступления |
|---|---|
| Приветствие и представление | |
| Рассказ о себе (опыт, образование) | |
| Мои сильные стороны как педагога | |
| Мои ценности и подходы к работе | |
| Приглашение к взаимодействию | |
| Заключение (благодарность) | |

**Моя ситуация:** _____

**Текст самопрезентации:**

**Рефлексия (3 минуты)**
**Ответьте на вопросы (индивидуально):**

1. Что было самым трудным в подготовке самопрезентации?
2. Какие новые приёмы самопрезентации вы узнали на занятии?
3. Как навыки самопрезентации пригодятся вам в педагогической деятельности?
4. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 3 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |
| 4 | Секундомер (для контроля времени выступлений) | 1 шт. на преподавателя |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний** | Полные, правильные ответы на 3 вопроса + таблица | 2 |
| **Задание 1 (анализ)** | Сравнительный анализ 2 вариантов, оценка невербальных сигналов | 2 |
| **Задание 2 (визитка)** | Заполнение всех пунктов, глубина самоанализа | 2 |
| **Задание 3 (экспресс-самопрезентация)** | Чёткость структуры, уверенность, контакт с аудиторией (оценка партнёра) | 3 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Задание 4 (педагогическая самопрезентация)** | Полнота, соответствие ситуации, убедительность | 3 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **13** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 12–13 баллов → «отлично»
- 10–11 баллов → «хорошо»
- 8–9 баллов → «удовлетворительно»
- 0–7 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.** Основы психологии и педагогики: учебник для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 187 с.
2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Самосознание и самооценка. Я-концепция»).


**Дополнительная литература:**


3. **Куницына В.Н.** Психология самопрезентации: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 208 с.
4. **Шейнов В.П.** Искусство убеждения. Секреты самопрезентации. – М.: АСТ, 2020. – 352 с.


## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

**Тема: Правила корпоративного поведения в команде**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум (групповая работа, анализ, ролевая игра)

**Форма работы:** индивидуальная + групповая (малые группы)

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений эффективно взаимодействовать в педагогическом коллективе, соблюдать правила корпоративного поведения, конструктивно разрешать рабочие ситуации, строить позитивные профессиональные отношения с коллегами.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать знания о корпоративной культуре и правилах поведения в команде.
2. Проанализировать основные принципы эффективного командного взаимодействия.
3. Изучить типичные роли в команде и факторы, влияющие на командную работу.
4. Отработать навыки конструктивного взаимодействия в педагогическом коллективе.
5. Разработать памятку «Правила корпоративного поведения для педагогов».

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Корпоративное поведение** – система норм, правил и стандартов взаимодействия сотрудников внутри организации
- **Команда** – группа людей, объединённых общей целью и взаимной ответственностью за результат
- **Корпоративная культура** – совокупность ценностей, норм и традиций, принятых в организации

- **Командные роли** – типичные способы поведения участников команды
- **Конфликт в команде** – противоречия между членами коллектива
- **Профессиональная этика педагога** – система моральных норм поведения учителя

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Теоретический блок: понятие и принципы корпоративного поведения (5 мин)<br>2. Задание 1: Принципы эффективной команды (8 мин)<br>3. Задание 2: Анализ командных ролей (8 мин)<br>4. Задание 3: Анализ педагогических ситуаций (8 мин)<br>5. Задание 4: Разработка памятки (6 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Презентация результатов, рефлексия, подведение итогов |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в малых группах (3-4 человека)**. Каждый студент письменно отвечает на вопросы, затем группа обсуждает решения и вырабатывает единые ответы.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Что такое «корпоративное поведение»? В чём его значение для педагогического коллектива?

   _____

2. Чем команда отличается от просто группы людей?

   _____

3. Какие правила поведения в коллективе вы считаете самыми важными?

   _____

**Заполните таблицу «Признаки эффективной команды»:**

| Признак | Характеристика |
|---|---|
| Общая цель | |
| Распределение ролей | |
| Взаимодействие | |
| Ответственность | |
| Доверие | |

**Этап 2. Теоретический блок (5 минут)**

**Ознакомьтесь с основными понятиями корпоративного поведения в команде:**

**2.1. Определение и принципы корпоративного поведения**

**Корпоративное поведение** – это система норм, правил и стандартов, регулирующих взаимодействие сотрудников внутри организации.

**Основные принципы корпоративного поведения в педагогическом коллективе:**

| Принцип | Содержание |
|---|---|
| Уважение | Признание ценности каждого члена коллектива |
| Профессионализм | Опора на компетентность, а не на личные отношения |
| Открытость | Готовность делиться информацией и опытом |
| Ответственность | Выполнение обязательств перед коллегами и руководством |
| Конструктивность | Ориентация на решение проблем, а не на поиск виноватых |

**2.2. Командные роли (по Р.М. Белбину)**

| Роль | Характеристика | Вклад в команду |
|---|---|---|
| Координатор | Организует работу, распределяет задачи | Целеполагание, лидерство |
| Исполнитель | Реализует планы, доводит дело до конца | Дисциплина, надёжность |
| Генератор идей | Генерирует новые подходы и решения | Креативность, инновации |
| Критик | Анализирует риски, находит слабые места | Объективность, анализ |
| Дипломат | Налаживает внешние контакты, ищет ресурсы | Коммуникабельность |
| Душа команды | Поддерживает атмосферу, разрешает конфликты | Эмпатия, сплочённость |

**2.3. Правила эффективного командного взаимодействия**

1. **Говорите от первого лица** – используйте «Я-высказывания», избегайте обобщений.
2. **Слушайте и слышьте** – проявляйте уважение к мнению коллег.
3. **Будьте конструктивны** – предлагайте решения, а не просто критикуйте.
4. **Уважайте время** – соблюдайте дедлайны, готовьтесь к встречам.
5. **Поддерживайте коллег** – признавайте их успехи.
6. **Берите ответственность** – за свои действия и результаты команды.

**Этап 3. Задание 1. Принципы эффективной команды (8 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте ситуации, определите, какие принципы корпоративного поведения были нарушены. Предложите правильное решение.

**Ситуация 1**

**Описание:** На педсовете учитель математики раскритиковал новую методику коллеги, сказав: «Этот метод никогда не сработает, я это сразу понял». При этом он не предложил альтернативы.

**Вопросы для анализа:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какие принципы нарушены? | |

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Как следовало высказаться? | |
| Какое правило корпоративного поведения применимо? | |

**Ситуация 2**

**Описание:** Молодой педагог обратилась к старшей коллеге за советом по организации урока. Коллега ответила: «Я всё сказала в методичке, читайте». После этого молодой учитель боится обращаться за помощью.

**Вопросы для анализа:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какие принципы нарушены? | |
| Как следовало ответить? | |
| Какие последствия может иметь такое поведение? | |

**Ситуация 3**

**Описание:** В школе внедряют новую электронную систему. Один из учителей постоянно опаздывает на обучение, не выполняет задания, ссылается на загруженность. При этом он требует от коллег помощи и отчитывает их, когда что-то не получается.

**Вопросы для анализа:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какие принципы нарушены? | |
| Что можно предложить этому учителю? | |
| Как действовать руководителю? | |

**Этап 4. Задание 2. Анализ командных ролей (8 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте описание членов педагогического коллектива. Определите, какие командные роли они выполняют.

**Коллектив школы:**

- **Анна Петровна** – организатор, всегда чётко распределяет задачи на заседаниях, следит за выполнением планов.
- **Иван Сергеевич** – постоянно придумывает новые формы работы, проекты, но часто не доводит их до конца.
- **Мария Ивановна** – всегда замечает риски, указывает на слабые места в планах, критикует проекты.
- **Елена Викторовна** – поддерживает коллег, сглаживает конфликты, создаёт тёплую атмосферу.
- **Ольга Дмитриевна** – активно общается с родителями, ищет ресурсы для школы, привлекает спонсоров.

**Заполните таблицу:**

| Учитель | Командная роль | Обоснование |
|---|---|---|
| Анна Петровна | | |
| Иван Сергеевич | | |
| Мария Ивановна | | |
| Елена Викторовна | | |
| Ольга Дмитриевна | | |

**Вопрос для обсуждения:** Какой роли не хватает в этой команде? Почему?

**Этап 5. Задание 3. Анализ педагогических ситуаций (8 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте ситуации из жизни педагогического коллектива. Проанализируйте поведение участников и предложите конструктивные решения.

**Ситуация 1. Конфликт между коллегами**

**Описание:** Две учительницы начальных классов не поделили методический кабинет для проведения дополнительных занятий. Каждая считает, что именно её занятия важнее. Они перестали здороваться и обсуждают друг друга за спиной.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие правила корпоративного поведения нарушены?
2. Как следует разрешить этот конфликт?
3. Что бы вы предложили сделать завучу?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Нарушенные правила | |
| Пути разрешения конфликта | 1.<br>2.<br>3. |
| Действия завуча | |

**Ситуация 2. Неравномерное распределение нагрузки**

**Описание:** Молодой учитель постоянно остаётся после уроков для подготовки мероприятий, проверки тетрадей, работы с документами. Более опытные коллеги уходят домой вовремя. При этом нагрузка и зарплата у всех одинаковая.

**Вопросы для анализа:**

1. Справедливо ли распределение обязанностей в коллективе?
2. Как молодому учителю корректно обозначить проблему?
3. Какие правила командной работы помогут решить ситуацию?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Оценка справедливости | |
| Как обозначить проблему | |

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Правила для решения | 1.<br>2. |

**Ситуация 3. Распределение премии**

**Описание:** В конце года школе выделили премиальный фонд. Учитель физкультуры внёс большой вклад в победы школьных команд на соревнованиях. Однако премию распределили поровну между всеми учителями, так как «все работали одинаково хорошо». Учитель физкультуры обиделся.

**Вопросы для анализа:**

1. Справедливо ли распределение премии? Почему?
2. Как следовало правильно решить этот вопрос?
3. Какие принципы корпоративного поведения важны при оценке труда?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Оценка справедливости | |
| Правильное решение | |
| Принципы оценки труда | 1.<br>2. |

**Этап 6. Задание 4. Разработка памятки (6 минут)**

**Задание (работа в малых группах):** Разработайте **памятку «Правила корпоративного поведения для педагогов»** (не менее 10 правил).

**Структура памятки:**

| Раздел | Правила |
|---|---|
| Взаимодействие с коллегами | 1.<br>2.<br>3. |
| Общение с руководством | 1.<br>2.<br>3. |
| Участие в командной работе | 1.<br>2.<br>3. |
| Разрешение конфликтов | 1.<br>2. |

**Пример правил для начала:**

- Говорите о коллегах хорошо в их отсутствие.
- Приходите на совещания вовремя.
- Предлагайте конструктивные решения, а не просто критику.
- Признавайте успехи коллег.
- Берите ответственность за свои ошибки.

**Рефлексия (3 минуты)**

**Ответьте на вопросы (индивидуально):**

1. Какие правила корпоративного поведения кажутся вам самыми важными? Почему?

2. Сталкивались ли вы с нарушением этих правил в практике? Как это влияло на работу коллектива?

3. Что из изученного вы будете применять в своей профессиональной деятельности?

4. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 3 | Тексты педагогических ситуаций | на бланке |
| 4 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний** | Полные, правильные ответы на 3 вопроса + таблица | 2 |
| **Задание 1 (принципы команды)** | Аргументированный анализ 3 ситуаций | 3 |
| **Задание 2 (командные роли)** | Правильное определение ролей (5 позиций) | 2 |
| **Задание 3 (педагогические ситуации)** | Полный, аргументированный анализ 3 ситуаций | 4 |
| **Задание 4 (памятка)** | Не менее 10 правил, практическая значимость | 3 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **15** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 14–15 баллов → «отлично»
- 12–13 баллов → «хорошо»
- 9–11 баллов → «удовлетворительно»
- 0–8 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.** Основы психологии и педагогики: учебник для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 187 с.
2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психология малых групп»).

**Дополнительная литература:**

3. **Белбин Р.М.** Команды менеджеров: как объяснить их успех или неудачу. – М.: HIPPO, 2019. – 240 с.
4. **Кови С.** Семь навыков высокоэффективных людей. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 400 с.


## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

**Тема: Психическая структура личности и её проявление в деловом общении**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум (диагностика, анализ, групповая работа)

**Форма работы:** индивидуальная + парная + групповая

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений анализировать психическую структуру личности, выявлять связь между индивидуально-психологическими особенностями человека и его поведением в деловом общении, применять знания о типологии личности для повышения эффективности профессиональной коммуникации.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать знания о структуре личности (направленность, способности, темперамент, характер, самосознание).
2. Познакомиться с основными типологиями личности и их проявлениями в общении.
3. Научиться определять психологические типы собеседников и адаптировать стиль общения.
4. Проанализировать связь между чертами личности и стилем делового общения.
5. Разработать рекомендации по эффективному взаимодействию с разными типами личности.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Психическая структура личности** – совокупность устойчивых компонентов: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание
- **Темперамент** – врождённые динамические характеристики психики (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик)
- **Характер** – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, проявляющихся в деятельности и общении
- **Экстраверсия/Интроверсия** – направленность личности на внешний мир или на свой внутренний мир
- **Типология личности** – классификация людей на основе сходства психологических характеристик (по К. Юнгу, по К. Леонгарду, по MMPI/СМИЛ)

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Теоретический блок: структура личности и типы (5 мин)<br>2. Задание 1: Диагностика типа темперамента (10 мин)<br>3. Задание 2: Типология личности и стиль общения (10 мин)<br>4. Задание 3: Анализ педагогических ситуаций (5 мин)<br>5. Задание 4: Рекомендации по взаимодействию (5 мин) |

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов, домашнее задание |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в парах** и в **малых группах (3-4 человека)**. Каждый студент письменно отвечает на вопросы, заполняет диагностические бланки, затем в парах/группах обсуждает результаты и вырабатывает единые рекомендации.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Что такое «личность»? Какие компоненты входят в её психическую структуру?

2. Чем отличаются понятия «темперамент» и «характер»? Приведите примеры.

3. Что такое «экстраверсия» и «интроверсия»? Как эти качества проявляются в общении?

**Заполните таблицу «Уровни психической структуры личности»:**

| Компонент | Характеристика | Проявление в общении |
|---|---|---|
| Направленность | | |
| Темперамент | | |
| Характер | | |
| Способности | | |
| Самосознание | | |

**Этап 2. Теоретический блок (5 минут)**

**Ознакомьтесь с основными понятиями психической структуры личности и типологий:**

**2.1. Психическая структура личности (по К.К. Платонову)**

| Уровень/подструктура | Характеристика | Соотношение биологического и социального |
|---|---|---|
| **Направленность** | Убеждения, мировоззрение, идеалы, интересы | Социальное (приобретённое) |
| **Опыт** | Знания, умения, навыки, привычки | Социальное |
| **Психические процессы** | Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение | Часто биосоциальное |
| **Биопсихические свойства** | Темперамент, возрастные, половые свойства | Биологическое (врождённое) |

**2.2. Типология личности по темпераменту (И.П. Павлов)**

| Тип | Свойства нервной системы | Поведение в общении |
|---|---|---|
| **Холерик** | Сильный, неуравновешенный | Инициативен, но вспыльчив, может конфликтовать |
| **Сангвиник** | Сильный, уравновешенный, подвижный | Общителен, быстро адаптируется, оптимистичен |
| **Флегматик** | Сильный, уравновешенный, инертный | Спокоен, невозмутим, надёжен, но медлителен |
| **Меланхолик** | Слабый | Чувствителен, раним, склонен к переживаниям |

**2.3. Типология акцентуаций характера (по К. Леонгарду)**

| Тип | Характеристика | Рекомендации по общению |
|---|---|---|
| **Гипертимный** | Повышенное настроение, оптимизм, общительность | Нуждается в контроле завершения дел |
| **Дистимный** | Пониженное настроение, серьёзность, пессимизм | Требует поддержки и одобрения |
| **Демонстративный** | Стремление быть в центре внимания | Важно признание, поощрение |
| **Застревающий** | Злопамятность, подозрительность | Важна справедливость и чёткость |
| **Тревожный** | Боязливость, неуверенность | Нуждается в создании ситуации успеха |

**2.4. Экстраверсия и интроверсия (К.Г. Юнг)**

| Характеристика | Экстраверт | Интроверт |
|---|---|---|
| Направленность | На внешний мир, людей | На внутренний мир, мысли |
| Общение | Широкий круг контактов | Узкий круг, глубина отношений |
| Работа в группе | Хорошо, быстро адаптируется | Лучше работает индивидуально |
| Восприятие | Предпочитает устные инструкции | Предпочитает письменные инструкции |

**Этап 3. Задание 1. Диагностика типа темперамента (10 минут)**

**Инструкция:** Ответьте на вопросы теста для определения типа темперамента. Отметьте знаком «+» утверждения, которые вам свойственны.

| № | Утверждение | Да (+) |
|---|---|---|
| 1 | Я неусидчив и суетлив. | |
| 2 | Я вспыльчив и несдержан. | |
| 3 | Я нетерпелив. | |
| 4 | Я решителен и инициативен. | |
| 5 | Я упрям и настойчив. | |
| 6 | Я быстро включаюсь в новую работу. | |
| 7 | Мои интересы неустойчивы. | |
| 8 | Мне трудно выполнять однообразную работу. | |
| 9 | Я энергичен и работоспособен. | |
| 10 | Моя речь быстрая, громкая, эмоциональная. | |
| 11 | Я спокоен и холоднокровен. | |
| 12 | Я сдержан в проявлении чувств. | |
| 13 | Я медленно включаюсь в новую работу. | |
| 14 | Я не люблю менять привычки. | |
| 15 | У меня ровные отношения со всеми. | |
| 16 | Моя речь спокойная, без жестикуляции. | |
| 17 | Я медлителен и нетороплив. | |
| 18 | Долго переживаю неприятности. | |
| 19 | Я тихий и спокойный. | |
| 20 | Моя мимика бедна, речь тихая. | |
| 21 | Я легко расстраиваюсь. | |
| 22 | Я чувствителен к замечаниям. | |
| 23 | Я тревожен и мнителен. | |
| 24 | Я быстро утомляюсь. | |

| № | Утверждение | Да (+) |
|---|---|---|
| 25 | Мне трудно приспособиться к новой обстановке. | |
| 26 | Я нерешителен и робок. | |

**Обработка результатов:**

Подсчитайте количество положительных ответов по каждому столбцу (1 балл за «+»).

| Шкала | Тип | Номера вопросов | Сумма «+» |
|---|---|---|---|
| А | Холерик | 1–10 | ____ |
| Б | Сангвиник | 11–13 | ____ |
| В | Флегматик | 14–17 | ____ |
| Г | Меланхолик | 18–26 | ____ |

**Мой тип темперамента (по наибольшей сумме): _____**

**Заполните таблицу «Мой профиль темперамента»:**

| Качество | Мой уровень (высокий/средний/низкий) | Как это проявляется в общении |
|---|---|---|
| Активность | | |
| Эмоциональность | | |
| Темп реакций | | |
| Общительность | | |

**Этап 4. Задание 2. Типология личности и стиль общения (10 минут)**

**Инструкция:** Определите психологический тип личности (в паре с соседом) и проанализируйте, как особенности типа влияют на стиль делового общения.

**4.1. Определение типа общения (экстраверсия/интроверсия)**

**Ответьте на вопросы (Да/Нет):**

| № | Утверждение | Да | Нет |
|---|---|---|---|
| 1 | Я чувствую прилив энергии, когда нахожусь среди людей | | |
| 2 | Я лучше работаю в тишине, чем в шумной обстановке | | |
| 3 | Я легко знакомлюсь с новыми людьми | | |

| № | Утверждение | Да | Нет |
|---|---|---|---|
| 4 | Я предпочитаю проводить свободное время в одиночестве или с 1-2 близкими друзьями | | |
| 5 | Мне нравится быть в центре внимания | | |
| 6 | Перед выступлением я долго готовлюсь и переживаю | | |

**Результат:** Если больше «Да» на нечётные (1,3,5) – экстраверт; если больше «Да» на чётные (2,4,6) – интроверт.

**Мой тип: _____**

**Заполните таблицу:**

| Ситуация делового общения | Экстраверт | Интроверт |
|---|---|---|
| Совещание (высказать мнение) | | |
| Переговоры с новым партнёром | | |
| Подготовка письменного отчёта | | |
| Работа в команде над проектом | | |

**4.2. Анализ влияния личностных особенностей на деловое общение**

**Инструкция:** Прочитайте описание типов личности. Определите, к какому типу относится каждый из описанных сотрудников. Заполните таблицу.

**Ситуации для анализа:**

1. **Иван** – всегда приходит с новыми идеями на совещания, эмоционален, говорит громко, жестикулирует. Может перебить коллегу, если его идея ему кажется интересной. Не любит рутинную работу.
2. **Мария** – спокойна и уравновешена, на совещаниях высказывается только после тщательного обдумывания, избегает конфликтов, предпочитает письменные инструкции устным.
3. **Пётр** – очень чувствителен к критике, тяжело переживает замечания, на совещаниях молчит, предпочитает работать один. При этом очень ответственный и пунктуальный.
4. **Ольга** – быстро переключается между задачами, легко находит общий язык с разными людьми, оптимистична. На совещаниях предлагает компромиссные решения.

| Сотрудник | Тип темперамента | Экстраверсия/Интроверсия | Особенности общения |
|---|---|---|---|
| Иван | | | |
| Мария | | | |
| Пётр | | | |

| Сотрудник | Тип темперамента | Экстраверсия/Интроверсия | Особенности общения |
|---|---|---|---|
| Ольга | | | |

---

**Этап 5. Задание 3. Анализ педагогических ситуаций (5 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте педагогические ситуации. Проанализируйте личностные особенности участников и предложите эффективную стратегию общения.

---

**Ситуация 1. Учитель и ученик-холерик**

**Описание:** Учительница делает замечание ученику 6 класса, который разговаривал на уроке. Ученик вспыхивает, начинает громко оправдываться, перебивать учителя. На замечания реагирует агрессивно.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие особенности темперамента проявил ученик? _____
2. Как учителю следует построить общение, чтобы не усугубить ситуацию?
3. Какую стратегию поведения в конфликте лучше выбрать?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Тип темперамента ученика | |
| Стратегия общения учителя | 1.<br>2. |
| Рекомендации по предотвращению | |

**Ситуация 2. Учитель и ученик-меланхолик**

**Описание:** Учитель вызывает ученицу к доске для ответа. Ученица знает материал, но начинает заикаться, краснеть, отвечает очень тихо. После неудачного ответа плачет.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие особенности темперамента проявила ученица? _____
2. Какие ошибки может допустить учитель в общении с таким учеником?
3. Как изменить формат опроса, чтобы снизить тревожность?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Тип темперамента ученицы | |
| Ошибки учителя | 1.<br>2. |
| Альтернативные формы опроса | 1.<br>2. |

**Этап 6. Задание 4. Рекомендации по взаимодействию (5 минут)**

**Задание (работа в малых группах):** Разработайте **памятку «Как эффективно общаться с разными типами личности»** (не менее 8 рекомендаций).

**Структура памятки:**

| Тип личности | Стратегия взаимодействия | Чего избегать |
|---|---|---|
| Холерик | | |

| Тип личности | Стратегия взаимодействия | Чего избегать |
|---|---|---|
| Сангвиник | | |
| Флегматик | | |
| Меланхолик | | |
| Экстраверт | | |
| Интроверт | | |

**Пример для начала:**

- **С холериком:** говорить спокойно, не перебивать, давать выпустить энергию (активные задания), не отвечать агрессией на агрессию.
- **С меланхоликом:** создавать комфортную обстановку, хвалить за старание, не критиковать публично, давать время на подготовку.

---

**Рефлексия (3 минуты)**

**Ответьте на вопросы (индивидуально):**

1. Какие новые знания о связи структуры личности и общения вы получили?

---

2. Как результаты диагностики вашего темперамента помогут вам в профессиональной деятельности?

---

3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

---

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Опросник для определения типа темперамента (26 вопросов) | на бланке |
| 3 | Тест на экстраверсию/интроверсию (6 вопросов) | на бланке |
| 4 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 5 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний** | Полные, правильные ответы на 3 вопроса + таблица | 2 |
| **Задание 1 (тип темперамента)** | Аккуратный подсчёт, определение типа, анализ проявлений | 3 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Задание 2 (типология общения)** | Корректное определение типа, заполнение таблицы | 3 |
| **Задание 3 (педагогические ситуации)** | Аргументированный анализ 2 ситуаций | 3 |
| **Задание 4 (памятка)** | 6+ рекомендаций, практическая значимость | 3 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **15** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 14–15 баллов → «отлично»
- 12–13 баллов → «хорошо»
- 9–11 баллов → «удовлетворительно»
- 0–8 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.** Основы психологии и педагогики: учебник для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 187 с.
2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психическая структура личности»).


**Дополнительная литература:**


3. **Собчик Л.Н.** Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. – М.: Речь, 2019. – 200 с.
4. **Юнг К.Г.** Психологические типы. – М.: АСТ, 2020. – 720 с.


## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

**Тема: Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум (тренинг навыков)

**Форма работы:** индивидуальная + парная + групповая

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений и навыков эффективного общения: активного слушания, ведения беседы, аргументации и убеждения собеседника, использования техник установления контакта и управления коммуникацией.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать знания о техниках эффективного общения и правилах слушания.
2. Отработать навыки активного слушания (перефразирование, резюмирование, уточнение).
3. Освоить правила ведения беседы и постановки вопросов.
4. Изучить техники убеждения и аргументации.
5. Развить умение применять полученные навыки в педагогической практике.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Эффективное общение** – общение, при котором достигаются поставленные цели при сохранении доброжелательных отношений
- **Активное слушание** – техника, позволяющая точно понимать собеседника, включающая перефразирование, резюмирование, уточнение, отражение чувств
- **Я-высказывание** – фраза, описывающая собственные чувства и потребности без оценки собеседника
- **Открытые и закрытые вопросы** – вопросы, требующие развёрнутого ответа («Что?», «Как?», «Почему?») и вопросы, предполагающие ответ «да» или «нет»
- **Техники убеждения** – правила аргументации, метод «трёх да», ссылка на авторитеты, учёт интересов собеседника

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Техники активного слушания (10 мин)<br>2. Правила ведения беседы и постановки вопросов (8 мин)<br>3. Техники убеждения (8 мин)<br>4. Педагогические ситуации (5 мин)<br>5. Отработка навыков в парах (4 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов, домашнее задание |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в парах** и в **малых группах (3-4 человека)**. Каждый студент письменно отвечает на вопросы, затем в парах/группах отрабатывает навыки.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Что такое «эффективное общение»? Каковы его признаки?

2. Какие виды вопросов в беседе вы знаете? Приведите примеры.

3. Чем отличается активное слушание от пассивного?

**Заполните таблицу «Техники эффективного общения»:**

| Техника | Суть | Пример |
|---|---|---|
| Активное слушание | | |
| Я-высказывание | | |
| Перефразирование | | |
| Резюмирование | | |
| Уточнение | | |

**Этап 2. Теоретический блок (интегрирован в задания)**

**Этап 3. Задание 1. Техники активного слушания (10 минут)**

**3.1. Теоретическая справка**

**Приёмы активного слушания:**

| Приём | Описание | Пример |
|---|---|---|
| **Перефразирование** | Повторение мысли собеседника своими словами | «Если я правильно понял, вы хотите сказать, что...» |
| **Резюмирование** | Краткое обобщение сказанного | «Итак, основные моменты: ...» |
| **Уточнение** | Уточняющие вопросы | «Что вы имеете в виду под...?» |
| **Отражение чувств** | Вербализация эмоционального состояния | «Я вижу, вас это расстраивает» |
| **Эмпатия** | Понимание и принятие чувств другого | «Я понимаю, как это важно для вас» |

**3.2. Практическое задание**

**Инструкция:** Для каждой реплики собеседника подберите подходящий ответ с использованием техник активного слушания.

| Реплика собеседника | Ваш ответ (с указанием техники) |
|---|---|
| «Я очень устал на этой неделе, столько дел навалилось...» | |
| «Мне кажется, меня не ценят на работе, никто не замечает моих стараний» | |
| «Я не знаю, что делать с этим учеником. Он совершенно не слушается, а я уже все методы перепробовал» | |
| «Вы меня не понимаете! Я же говорил вам об этом три раза!» | |

**3.3. Отработка навыков**

**Задание (работа в парах):** В течение 2 минут расскажите партнёру о любой проблеме (реальной или вымышленной). Партнёр должен использовать приёмы активного слушания. Затем поменяйтесь ролями.

**Что оценить:** использовал ли партнёр перефразирование, уточнение, отражение чувств.

**Этап 4. Задание 2. Правила ведения беседы и постановки вопросов (8 минут)**

**4.1. Теоретическая справка**

**Виды вопросов в беседе:**

| Вид вопросов | Описание | Пример |
|---|---|---|
| **Открытые** | Требуют развёрнутого ответа | «Как вы считаете?», «Что вы думаете о...?» |
| **Закрытые** | Предполагают ответ «да»/«нет» | «Вы согласны?» |

| Вид вопросов | Описание | Пример |
|---|---|---|
| **Альтернативные** | Предлагают выбор | «Вам удобнее утром или вечером?» |
| **Уточняющие** | Уточняют информацию | «Что вы имеете в виду под...?» |
| **Зеркальные** | Повторяют последнюю фразу с вопросительной интонацией | «Вы считаете, что я вас не понимаю?» |

**Правила ведения беседы:**

1. Устанавливайте контакт с первых слов (улыбка, приветствие).
2. Используйте Я-высказывания вместо Ты-высказываний.
3. Сохраняйте визуальный контакт и открытую позу.
4. Не перебивайте собеседника, используйте паузы.
5. Завершайте беседу резюмированием и договорённостью.

**4.2. Практическое задание**

**Инструкция:** Преобразуйте «Ты-высказывания» в «Я-высказывания».

| Ты-высказывание | Я-высказывание |
|---|---|
| «Ты вечно опаздываешь!» | |
| «Ты меня не слушаешь!» | |
| «Ты не так всё понял!» | |
| «Ты плохо подготовился к уроку!» | |

**Правило:** Я-высказывание начинается с «я», описывает чувства говорящего и конкретную ситуацию, не содержит оценки собеседника.

**4.3. Определение видов вопросов**

**Инструкция:** Определите, к какому виду относится каждый вопрос.

| Вопрос | Вид вопроса |
|---|---|
| «Почему вы выбрали эту профессию?» | |
| «Вы согласны с моим предложением?» | |
| «Что именно вас не устраивает в расписании?» | |
| «Вы предпочитаете работать в команде или индивидуально?» | |
| «Как вы считаете, в чём причина конфликта?» | |

**Этап 5. Задание 3. Техники убеждения (8 минут)**

**5.1. Теоретическая справка**

**Правила эффективного убеждения (по Р. Чалдини):**

| Правило | Суть | Пример |
|---|---|---|
| **Принцип взаимного обмена** | Сделайте первое доброе дело | Помогите коллеге, и он поможет вам |
| **Принцип последовательности** | Добивайтесь небольших обязательств | «Вы согласны, что дисциплина важна?» |
| **Принцип социального доказательства** | Ссылайтесь на опыт других | «Многие учителя уже применяют этот метод» |
| **Принцип симпатии** | Найдите общее, понравьтесь | Начните разговор с темы, интересной собеседнику |
| **Принцип авторитета** | Ссылайтесь на экспертов | «Как отмечает известный психолог...» |

**Метод «трёх да»:** Задайте три вопроса, на которые собеседник точно ответит «да», затем задайте основной вопрос.

**Правила аргументации:**

1. Приводите конкретные факты и примеры.
2. Аргументируйте с позиции интересов собеседника.
3. Используйте понятные и простые аргументы.
4. Подкрепляйте слова фактами.

**5.2. Практическое задание**

**Инструкция:** Для каждой ситуации предложите аргументы, которые могут убедить собеседника.

| Ситуация | Аргументы |
|---|---|
| Убедить родителя в необходимости посещать школу | 1.<br>2.<br>3. |
| Убедить коллегу участвовать в педагогическом конкурсе | 1.<br>2.<br>3. |
| Убедить ученика выполнить домашнее задание | 1.<br>2.<br>3. |

**5.3. Метод «трёх да»**

**Инструкция:** Составьте три вопроса для метода «трёх да» перед ключевым вопросом: «Не пора ли нам внедрить новую методику обучения?»

| Вопрос 1 (да) | Вопрос 2 (да) | Вопрос 3 (да) | Ключевой вопрос |
|---|---|---|---|
| | | | «Не пора ли нам внедрить новую методику обучения?» |

**Этап 6. Задание 4. Анализ педагогических ситуаций (5 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте ситуации и предложите эффективные техники общения.

**Ситуация 1. Беседа с родителем**

**Описание:** Мама ученика пришла к учителю жаловаться на то, что её сына обижают в классе. Она очень эмоциональна, повышает голос, обвиняет учителя в бездействии.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие техники активного слушания нужно использовать сначала?
2. Какие фразы помогут установить контакт?
3. Как перевести беседу в конструктивное русло?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Техники активного слушания | 1.<br>2. |
| Фразы для установления контакта | |
| Перевод в конструктивное русло | |

**Ситуация 2. Убеждение ученика**

**Описание:** Ученик 8 класса говорит, что физика ему не пригодится в жизни, и отказывается готовиться к контрольной.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие аргументы можно привести, чтобы убедить ученика?
2. Какую технику убеждения лучше использовать?
3. Как построить беседу, чтобы ученик сам пришёл к правильному выводу?

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Аргументы | 1.<br>2. |
| Техника убеждения | |
| Построение беседы | |

**Этап 7. Отработка навыков в парах (4 минуты)**

**Задание:** В парах разыграйте диалог по одной из ситуаций (выберите одну):

1. **«Разговор с родителем о неуспеваемости»** – используйте Я-высказывания и технику активного слушания.
2. **«Убеждение коллеги участвовать в проекте»** – используйте метод «трёх да».
3. **«Беседа с учеником о нарушении дисциплины»** – используйте технику «отражение чувств».

**План для партнёра (оценка):**

| Критерий | Да | Нет |
|---|---|---|
| Использовал приветствие и установил контакт | | |
| Применял технику активного слушания | | |
| Использовал Я-высказывания | | |
| Приводил аргументы | | |
| Завершил беседу договорённостью | | |

**Рефлексия (3 минуты)**

**Ответьте на вопросы (индивидуально):**

1. Какие техники эффективного общения вам уже знакомы, а какие оказались новыми?

   ---

2. Какая техника вызвала наибольшее затруднение? Почему?

   ---

3. Как вы будете применять эти навыки в своей педагогической деятельности?

   ---

4. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 3 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |
| 4 | Секундомер (для контроля времени) | 1 шт. на преподавателя |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний** | Полные, правильные ответы на 3 вопроса + таблица | 2 |
| **Задание 1 (активное слушание)** | Правильные ответы на 4 реплики, отработка в парах | 3 |
| **Задание 2 (беседа и вопросы)** | Правильное преобразование Я-высказываний (4), определение видов вопросов (5) | 3 |
| **Задание 3 (убеждение)** | Аргументы для 3 ситуаций, метод «трёх да» | 3 |
| **Задание 4 (педагогические ситуации)** | Аргументированный анализ 2 ситуаций | 2 |
| **Отработка навыков** | Участие в ролевой игре, оценка партнёра | 2 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **16** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 15–16 баллов → «отлично»
- 13–14 баллов → «хорошо»
- 10–12 баллов → «удовлетворительно»
- 0–9 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.** Основы психологии и педагогики: учебник для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 187 с.
2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с.


**Дополнительная литература:**


3. **Чалдини Р.** Психология влияния. – СПб.: Питер, 2019. – 480 с.
4. **Джонсон Д.В.** Коммуникативные навыки. – Харьков: Гуманитарный центр, 2019. – 256 с.


## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

**Тема: Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним.**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум (анализ, проектирование, отработка навыков)

**Форма работы:** индивидуальная + парная + групповая

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений эффективно использовать средства электронной коммуникации в профессиональной деятельности, составлять деловые письма с соблюдением требований к структуре, языку и этикету, применять правила цифрового этикета (нетикета) в педагогической практике.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать знания о средствах электронной коммуникации и их роли в профессиональной деятельности педагога.
2. Изучить требования к структуре и оформлению деловых писем.
3. Освоить правила цифрового этикета (нетикета) в профессиональном общении.
4. Отработать навыки составления деловых писем разных типов.
5. Проанализировать типичные ошибки в электронной деловой переписке.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Электронная коммуникация** – обмен информацией с использованием цифровых технологий (электронная почта, мессенджеры, видеоконференции, чаты)
- **Деловое письмо** – официальный документ, используемый для профессиональной переписки
- **Структура делового письма** – тема, приветствие, основная часть, заключение, подпись, контакты
- **Нетикет** – правила поведения и общения в интернете и электронной переписке
- **Цифровой этикет педагога** – нормы профессионального общения с использованием электронных средств коммуникации

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Требования к оформлению деловых писем (8 мин)<br>2. Анализ образцов деловых писем (8 мин)<br>3. Правила цифрового этикета (8 мин)<br>4. Составление деловых писем (6 мин)<br>5. Анализ типичных ошибок (5 мин) |

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Заключительная часть** | 5 мин | Рефлексия, подведение итогов, домашнее задание |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в парах** и в **малых группах (3-4 человека)**. Каждый студент письменно отвечает на вопросы, выполняет задания, затем в парах/группах обсуждает результаты.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Какие средства электронной коммуникации вы используете в повседневной жизни? Какие из них применимы в профессиональной деятельности педагога?

   ---

2. Чем деловое письмо отличается от личного?

   ---

3. Какие правила ведения деловой переписки по электронной почте вы знаете?

**Заполните таблицу «Средства электронной коммуникации»:**

| Средство | Преимущества для педагога | Недостатки/ограничения |
|---|---|---|
| Электронная почта | | |
| Мессенджеры | | |
| Чат в электронном журнале | | |
| Видеоконференции | | |

**Этап 2. Требования к оформлению деловых писем (8 минут)**

**2.1. Теоретическая справка**

**Структура делового письма по электронной почте:**

| Элемент | Требования | Пример |
|---|---|---|
| **Тема письма** | Краткая, информативная, отражающая суть | «Вопрос об организации родительского собрания» |
| **Приветствие** | Официальное, с указанием имени и отчества получателя | «Уважаемая Елена Петровна!» |
| **Основная часть** | Логичное изложение сути вопроса, фактов, просьбы | Не более 3-5 абзацев |
| **Заключение** | Чёткое указание ожидаемого действия | «Прошу Вас направить информацию до...» |
| **Подпись** | ФИО, должность, контакты | «С уважением, Иванова А.С., учитель...» |

**Основные требования к деловому письму** :

| Требование | Пояснение |
|---|---|
| Грамотность | Отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок |
| Лаконичность | Краткое и чёткое изложение мысли без лишних подробностей |
| Структурированность | Использование абзацев, списков, выделение главного |
| Уважительность | Соблюдение норм речевого и профессионально-делового этикета |
| Конкретность | Чёткое указание фактов, сроков, ожидаемых действий |

**2.2. Практическое задание**

**Инструкция:** Соотнесите элементы письма с их примерами.

| Элемент письма | Пример |
|---|---|
| Тема письма | «С уважением, Петрова А.И., классный руководитель 5 "А"» |
| Приветствие | «Прошу Вас предоставить информацию об успеваемости ученика...» |
| Основная часть | «Добрый день! Отправляю Вам материалы для подготовки к уроку» |
| Подпись | «Здравствуйте, уважаемая Мария Владимировна!» |

**Правильный ответ (для самопроверки):**

- Тема письма → _____
- Приветствие → _____
- Основная часть → _____
- Подпись → _____

**Этап 3. Анализ образцов деловых писем (8 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте представленные письма. Отметьте их достоинства и недостатки.

**Образец № 1**

**Тема:** Вопрос

**Текст:**

Здравствуйте. У меня проблема с журналом. Не работает. Что делать?

**Достоинства: _____**

**Недостатки (что нужно исправить):**

1. _____
2. _____
3. _____

_____

**Образец № 2**

**Тема:** Запрос информации об участии в конкурсе педагогического мастерства

**Текст:**

Уважаемая Ирина Сергеевна!

Прошу Вас уточнить сроки подачи заявок на участие в конкурсе «Учитель года – 2025». Также сообщите, какие документы необходимо предоставить для участия.

Мы планируем направить заявку от нашей школы. Если потребуется дополнительная информация, готова предоставить её оперативно.

Спасибо за понимание.

С уважением, Смирнова.

**Достоинства: _____**

**Недостатки (что нужно исправить):**

1. _____
2. _____

---

**Образец № 3**

**Тема:** Перенос родительского собрания с 15.03.2025 на 22.03.2025

**Текст:**

Уважаемые родители!

В связи с проведением планового ремонта в здании школы родительское собрание, запланированное на 15 марта 2025 года, переносится на 22 марта 2025 года. Время проведения – 18:00, кабинет № 25.

Приносим извинения за доставленные неудобства.

С уважением,
Классный руководитель 7 «Б» класса
Анна Владимировна Петрова
Тел.: 8-XXX-XXX-XX-XX

**Достоинства:** _____

**Недостатки:** _____

---

**Этап 4. Правила цифрового этикета (8 минут)**

**4.1. Теоретическая справка**

**Основные правила цифрового этикета (нетикета) для педагога:**

| Правило | Пояснение |
|---|---|
| **Уважительное обращение** | Использование официального приветствия и обращения по имени-отчеству |
| **Соблюдение тайминга** | Отправка писем в рабочее время, обозначение сроков ответа |
| **Корректность в мессенджерах** | Согласование времени для звонков, избегание голосовых сообщений без запроса |
| **Безопасность** | Не передача личных данных третьим лицам, осторожность с файлами |
| **Чёткость формулировок** | Избегание двусмысленности, чёткое обозначение действий |
| **Конфиденциальность** | Не разглашение содержания переписки без согласия отправителя |

**Рекомендации по использованию мессенджеров в профессиональной деятельности:**

1. Согласуйте с родителями удобное время для связи.
2. Не пишите в нерабочее время (после 20:00 и до 09:00).
3. Избегайте голосовых сообщений – многие их не слушают.
4. Используйте официальный тон, даже в мессенджерах.
5. Не отправляйте важную информацию только через мессенджер – дублируйте по электронной почте.

**4.2. Практическое задание**

**Инструкция:** Оцените предложенные ситуации с точки зрения соблюдения нетикета. Отметьте нарушения и предложите правильный вариант.

| Ситуация | Нарушения | Правильный вариант |
|---|---|---|
| Учитель отправил голосовое сообщение длиной 5 минут в родительский чат в 22:30 | | |

| Ситуация | Нарушения | Правильный вариант |
|---|---|---|
| Учитель ответил на электронное письмо родителя через 3 недели | | |
| Учитель в мессенджере обращается к родителям: «Привет! У вас как?» | | |
| Учитель удалил сообщение родителя в чате, которое ему не понравилось | | |

**Этап 5. Составление деловых писем (6 минут)**

**Инструкция:** Выберите одну из ситуаций (по указанию преподавателя) и составьте деловое письмо.

**Ситуации для выбора:**

| № | Ситуация | Получатель |
|---|---|---|
| 1 | Запрос информации о возможности проведения экскурсии для класса | Директор краеведческого музея |
| 2 | Приглашение родителей на внеклассное мероприятие | Родители учеников |
| 3 | Обращение к администрации школы с предложением организовать кружок | Завуч по воспитательной работе |
| 4 | Ответ на жалобу родителя об успеваемости ребёнка | Родитель ученика |
| 5 | Запрос коллеге о переносе урока | Учитель-предметник |

**Структура письма:**

| Элемент | Содержание |
|---|---|
| Тема письма | |
| Приветствие | |
| Основная часть (суть вопроса/предложения/просьбы) | |
| Заключение (что ожидаете от получателя) | |
| Подпись (ФИО, должность, контакты) | |

**Мой текст письма:**

**Этап 6. Анализ типичных ошибок (5 минут)**

**Инструкция:** Изучите список типичных ошибок в деловой электронной переписке. Отметьте те, которые вам встречались, и предложите способы их устранения.

**Типичные ошибки** :

| № | Ошибка | Встречалась ли у вас? | Как исправить? |
|---|---|---|---|
| 1 | Пустая или неинформативная тема письма | | |
| 2 | Отсутствие приветствия | | |
| 3 | Неграмотное оформление письма | | |
| 4 | Излишняя эмоциональность | | |
| 5 | Отсутствие чёткой структуры | | |
| 6 | Неуважительный тон | | |
| 7 | Длинные, запутанные фразы | | |
| 8 | Отсутствие подписи | | |

**Рефлексия (3 минуты)**

**Ответьте на вопросы (индивидуально):**

1. Какие новые правила деловой переписки вы узнали на занятии?

   _____

2. Какие ошибки в своей электронной переписке вы планируете исправить?

   _____

3. Как навыки составления деловых писем пригодятся вам в педагогической деятельности?

   _____

4. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Образцы деловых писем (на бланке) | 3 шт. |
| 3 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 4 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |
| 5 | (Опционально) Компьютер/ноутбук для набора писем | по возможности |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний** | Полные, правильные ответы на 3 вопроса + таблица | 2 |
| **Задание 1 (структура письма)** | Правильное соотнесение элементов письма | 2 |
| **Задание 2 (анализ образцов)** | Аргументированный анализ 3 писем (достоинства и недостатки) | 3 |
| **Задание 3 (нетикет)** | Анализ 4 ситуаций (нарушения + правильный вариант) | 3 |
| **Задание 4 (составление письма)** | Чёткая структура, соответствие требованиям, грамотность | 3 |
| **Задание 5 (типичные ошибки)** | Полное заполнение таблицы (8 ошибок) | 2 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **16** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 15–16 баллов → «отлично»
- 13–14 баллов → «хорошо»
- 10–12 баллов → «удовлетворительно»
- 0–9 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.** Основы психологии и педагогики: учебник для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 187 с.
2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с.


**Дополнительная литература:**


3. **Педагогический дизайн и реализация проекта по онлайн-курсу «Деловая переписка» //** Образовательный портал «Справочник». – 2025.
4. **Кузнецова Т.И.** Деловая переписка: правила и рекомендации. – М.: Флинта, 2021. – 256 с.


## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

**Тема: Отработка эффективных способов разрешения конфликта**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Время проведения:** 45 минут

**Тип занятия:** практикум (ролевые игры, анализ, групповая работа)

**Форма работы:** индивидуальная + парная + групповая

**Цель практической работы**

**Формирование** у студентов умений анализировать конфликтные ситуации в образовательной среде, выбирать и применять эффективные стратегии поведения в конфликте, использовать медиативные техники, развивать навыки конструктивного разрешения споров.

**Задачи практического занятия:**

1. Актуализировать знания о стратегиях поведения в конфликтной ситуации.
2. Научиться распознавать стратегии поведения участников конфликта.
3. Отработать навыки применения различных стратегий в зависимости от ситуации.
4. Освоить технику «Я-высказываний» как инструмент конструктивного общения.
5. Проанализировать педагогические конфликты и предложить способы их разрешения.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Конфликт** – противоречие между сторонами, характеризующееся противодействием и негативными эмоциональными переживаниями
- **Стратегии поведения в конфликте** (по К. Томасу): соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление
- **Конструктивное разрешение конфликта** – нахождение решения, удовлетворяющего интересы всех сторон
- **Медиация** – процесс урегулирования спора с участием нейтрального посредника
- **Я-высказывание** – фраза, описывающая собственные чувства и потребности без оценки собеседника

**Последовательность этапов занятия:**

| Этап | Время | Содержание |
|---|---|---|
| **Вводная часть** | 5 мин | Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний |
| **Основная часть** | 35 мин | 1. Стратегии поведения в конфликте (8 мин)<br>2. Анализ конфликтных ситуаций (8 мин)<br>3. Техники конструктивного общения (8 мин)<br>4. Ролевая игра «Разрешение конфликта» (8 мин)<br>5. Рефлексия и выводы (3 мин) |
| **Заключительная часть** | 5 мин | Подведение итогов, домашнее задание |

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в парах** и в **малых группах (3-4 человека)**. Каждый студент письменно отвечает на вопросы, затем в парах/группах обсуждает решения и участвует в ролевой игре.

**Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Что такое конфликт? Каковы его основные признаки?

2. Назовите основные причины конфликтов в педагогической деятельности.

3. Какие стили поведения в конфликте вы знаете?

**Заполните таблицу «Стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу)»** :

| Стратегия | Суть | Когда эффективна | Риски |
|---|---|---|---|
| Соперничество | | | |
| Сотрудничество | | | |

| Стратегия | Суть | Когда эффективна | Риски |
|---|---|---|---|
| Компромисс | | | |
| Избегание | | | |
| Приспособление | | | |

**Этап 2. Теоретический блок (интегрирован в задания)**

**Этап 3. Задание 1. Стратегии поведения в конфликте (8 минут)**

**3.1. Теоретическая справка**

К. Томас выделяет пять основных стратегий поведения в конфликтной ситуации, которые определяются двумя измерениями: **напористость** (стремление удовлетворить собственные интересы) и **кооперация** (стремление удовлетворить интересы другого) .

| Стратегия | Напористость | Кооперация | Характеристика |
|---|---|---|---|
| **Соперничество** | Высокая | Низкая | «Победа любой ценой», отстаивание своих интересов в ущерб другому |
| **Сотрудничество** | Высокая | Высокая | Поиск решения, удовлетворяющего обе стороны |
| **Компромисс** | Средняя | Средняя | Взаимные уступки, частичное удовлетворение интересов |
| **Избегание** | Низкая | Низкая | Уход от решения проблемы, «страус прячет голову в песок» |
| **Приспособление** | Низкая | Высокая | Жертва собственными интересами ради другого |

**3.2. Распознавание стратегий**

**Инструкция:** Прочитайте описания поведения в конфликте. Определите, какая стратегия проявляется в каждом случае.

| № | Описание | Стратегия |
|---|---|---|
| 1 | Учитель настаивает на своём решении, не желая слушать аргументы ученика и родителей | |
| 2 | Классный руководитель вместе с учениками и родителями ищет вариант, удобный для всех | |
| 3 | Учитель предлагает: «Давайте сделаем так: вы уступаете в одном, я в другом» | |

| № | Описание | Стратегия |
|---|---|---|
| 4 | Учитель делает вид, что не замечает начинающегося конфликта между учениками | |
| 5 | Учитель соглашается с требованием родителя, хотя считает его несправедливым, чтобы не ссориться | |

**3.3. Анализ эффективности**

**Инструкция:** Оцените, в каких ситуациях каждая стратегия наиболее эффективна.

| Ситуация | Наиболее эффективная стратегия | Почему? |
|---|---|---|
| Конфликт с родителем по поводу оценки | | |
| Спор между учениками из-за парты | | |
| Ученик систематически нарушает дисциплину | | |
| Незначительное разногласие между коллегами | | |
| Важный для вас вопрос, но отношения с оппонентом очень ценны | | |

**Этап 4. Задание 2. Анализ конфликтных ситуаций (8 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте педагогические ситуации. Определите стратегии участников и предложите конструктивное решение.

**Ситуация 1. Конфликт «учитель – родитель»**

**Описание:** Учительница поставила ученику «2» за невыполненное домашнее задание. Мама ученика пришла в школу и в грубой форме обвинила учительницу в предвзятости, кричала, что её ребёнка «гоняют». Учительница в ответ повысила голос, сказала, что мама не контролирует ребёнка, и вышла из кабинета.

**Анализ:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Стратегия учительницы | |
| Стратегия мамы | |
| Ошибки учительницы | 1.<br>2. |
| Ошибки мамы | 1.<br>2. |
| Конструктивное решение (алгоритм действий) | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |

**Ситуация 2. Конфликт «учитель – ученик»**

**Описание:** Ученик 7 класса Петя систематически опаздывает на уроки. Учительница делает замечания, но это не помогает. Однажды учительница сказала: «Вечно ты опаздываешь! Ничего тебя не интересует!» Петя в ответ грубо ответил и выбежал из класса.

**Анализ:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Стратегия учительницы | |
| Стратегия ученика | |
| Ошибки учительницы | 1.<br>2. |
| Конструктивное решение | 1.<br>2.<br>3. |

---

**Ситуация 3. Конфликт «ученик – ученик»**

**Описание:** На перемене два мальчика поспорили из-за планшета, который кто-то дал без спроса. Началась драка. Учитель разнял их и отвёл в разные стороны.

**Анализ:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Стратегии участников конфликта | |
| Причина конфликта | |
| Действия учителя после разнятия (2-3 шага) | 1.<br>2.<br>3. |
| Как предотвратить подобные конфликты | |

**Этап 5. Задание 3. Техники конструктивного общения (8 минут)**

**5.1. Техника «Я-высказывания»**

**Правило:** Я-высказывание позволяет говорить о своих чувствах и потребностях, не обвиняя и не оценивая собеседника.

**Структура Я-высказывания:**

1. Описание факта («Когда ты опаздываешь…»)
2. Описание чувства («Я расстраиваюсь…»)
3. Описание потребности («Мне важно начинать урок вовремя…»)
4. Просьба/предложение («Пожалуйста, предупреждай меня заранее»).

**Инструкция:** Преобразуйте «Ты-высказывания» в «Я-высказывания» .

| Ты-высказывание | Я-высказывание |
|---|---|
| «Ты вечно срываешь уроки!» | |
| «Ты меня не уважаешь!» | |
| «Вы не воспитываете своего ребёнка!» | |

| Ты-высказывание | Я-высказывание |
|---|---|
| «Ты опять не выполнил домашнее задание!» | |

**5.2. Техника активного слушания**

**Инструкция:** В конфликтной ситуации важно сначала выслушать собеседника, используя техники активного слушания.

| Техника | Пример |
|---|---|
| Перефразирование | «Правильно ли я понял, что Вас беспокоит...» |
| Отражение чувств | «Я вижу, Вас это очень расстраивает» |
| Уточнение | «Что именно Вы имеете в виду?» |
| Резюмирование | «Итак, основная проблема заключается в...» |

**5.3. Алгоритм разрешения конфликта (пошаговая инструкция)**

**Инструкция:** Расположите шаги в правильной последовательности:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

**Шаги (нужно расставить по порядку):**

- Поиск взаимовыгодного решения
- Предложение вариантов
- Выслушивание всех сторон конфликта
- Договорённость и фиксация решения
- Анализ ситуации и причин конфликта
- Проверка выполнения договорённостей

**Этап 6. Задание 4. Ролевая игра «Разрешение конфликта» (8 минут)**

**Инструкция:** Разбейтесь на группы по 3-4 человека. Разыграйте одну из ситуаций. Один участник — учитель, другой — ученик/родитель, третий — наблюдатель (оценивает эффективность общения).

**Ситуации для ролевой игры:**

| № | Ситуация | Участники |
|---|---|---|
| 1 | Учитель объясняет маме, что её сын часто пропускает уроки без уважительной причины | Учитель, мама |
| 2 | Ученик отказывается дежурить в классе, потому что «это не моё дело» | Учитель, ученик |
| 3 | Коллега перекладывает свою работу на другого учителя | Два учителя |
| 4 | Родитель требует пересадить его ребёнка с «плохого» соседа | Учитель, родитель |

**Карточка наблюдателя (оценка эффективности):**

| Критерий | Да | Нет |
|---|---|---|
| Учитель выслушал собеседника не перебивая | | |
| Учитель использовал технику активного слушания | | |
| Учитель использовал Я-высказывания (не обвинял) | | |
| Учитель сохранял спокойный тон | | |
| Учитель предложил конкретное решение | | |
| Конфликт разрешился конструктивно | | |

**Рефлексия (3 минуты)**
**Ответьте на вопросы (индивидуально):**

1. Какая стратегия поведения в конфликте вам больше всего свойственна? Как это влияет на эффективность общения?

2. Какие новые приёмы конструктивного общения вы узнали на занятии?

3. Как полученные навыки помогут вам в педагогической деятельности?

4. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк практического занятия (на каждого студента) | 1 шт. |
| 2 | Карточки с ролями для ролевой игры | по числу групп |
| 3 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 4 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Актуализация знаний** | Полные, правильные ответы на 3 вопроса + таблица | 2 |
| **Задание 1 (стратегии)** | Правильное определение 5 стратегий + анализ эффективности | 3 |
| **Задание 2 (анализ ситуаций)** | Аргументированный анализ 3 ситуаций (3 вопроса каждая) | 4 |
| **Задание 3 (техники общения)** | Преобразование 4 Я-высказываний + правильная последовательность шагов | 3 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Задание 4 (ролевая игра)** | Участие в игре, оценка наблюдателя | 2 |
| **Рефлексия** | Осмысленные ответы | 1 |
| **Итого** | | **15** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 14–15 баллов → «отлично»
- 12–13 баллов → «хорошо»
- 9–11 баллов → «удовлетворительно»
- 0–8 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.** Основы психологии и педагогики: учебник для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 187 с.
2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Конфликты и их разрешение»).


**Дополнительная литература:**


3. **Гришина Н.В.** Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2021. – 560 с.
4. **Томас К. Методика изучения стратегий поведения в конфликте** (адаптация Н.В. Гришиной).


## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| *1.* | Самостоятельная работа № 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей | 1 |
| *2.* | Самостоятельная работа 2. Подбор упражнений и игр на развитие вербальной коммуникации с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья. | 1 |
| *3.* | Самостоятельная работа 3. Создание имиджа современного педагога. | 1 |
| *4.* | Самостоятельная работа 4. Исследование видов и способов интеракции | 1 |
| *5.* | Самостоятельная работа 5. Этические нормы общения и корпоративная этика. | 1 |
| *6.* | Самостоятельная работа 6. Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. Методика К. Томаса | 1 |
| | **Всего:** | 6 |

**2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету)**
**«ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

**Тема: Диагностика коммуникативных и организаторских способностей**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Время выполнения:** 45 минут
**Тип работы:** диагностический практикум (самоисследование)
**Форма работы:** индивидуальная

**Цель самостоятельной работы**

**Формирование** у студентов умений самостоятельно проводить психодиагностическое исследование коммуникативных и организаторских склонностей, анализировать и интерпретировать полученные результаты, формулировать выводы о степени выраженности коммуникативных качеств и рекомендации по их развитию.

**Задачи самостоятельной работы:**

1. Провести диагностику коммуникативных и организаторских склонностей с использованием методики КОС-2 .
2. Обработать полученные результаты в соответствии с ключом.
3. Проанализировать полученные данные, определить уровни развития коммуникативных и организаторских способностей.
4. Сформулировать выводы о сильных и слабых сторонах коммуникативной сферы.
5. Разработать рекомендации по развитию выявленных качеств.

**Содержание самостоятельной работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Коммуникативные способности** – способности к эффективному установлению и поддержанию межличностных контактов, умение находить общий язык с разными людьми .
- **Организаторские способности** – способности к планированию и организации совместной деятельности, умение влиять на людей, принимать решения .
- **Коммуникативные склонности** – устойчивое стремление личности к общению, потребность в расширении круга знакомств, участии в групповых мероприятиях .
- **Методика КОС-2** – стандартизированный опросник для выявления уровня коммуникативных и организаторских склонностей .

**Связь с аудиторными занятиями:**

Самостоятельная работа выполняется после изучения темы 1.1 «Общение как социально-психологическая категория» и является подготовкой к практическим занятиям по отработке навыков эффективного общения. Результаты диагностики используются при анализе личностных особенностей как участника общения .

**Форма сдачи:**

- Отчёт об исследовании в **формате Word** или **рукописный** (в рабочей тетради)
- Объём: 2–3 страницы
- Структура: титульный лист, протокол диагностики, обработка результатов, интерпретация, выводы, рекомендации

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** в течение 45 минут. Студент выступает в роли испытуемого, самостоятельно проводит диагностику, обрабатывает результаты и интерпретирует данные.

**Последовательность выполнения (45 минут):**

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| 1 | Заполнение опросника КОС-2 (40 вопросов) | 15 мин |

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| 2 | Обработка результатов (подсчёт по ключу) | 10 мин |
| 3 | Расчёт оценочных коэффициентов | 5 мин |
| 4 | Интерпретация результатов, заполнение таблиц | 8 мин |
| 5 | Формулирование выводов и рекомендаций | 7 мин |

**Этап 1. Теоретическая подготовка**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Что такое коммуникативные способности? В чём они проявляются?

2. Что такое организаторские способности? Какие качества их составляют?

3. Почему для педагога важны высокие коммуникативные и организаторские способности?

**Этап 2. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)**

**Инструкция для испытуемого**

Методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности . Вам предлагается ответить на **40 вопросов**. На каждый вопрос следует ответить **«Да»** или **«Нет»**, выбрав один из вариантов. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо всё-таки склониться к соответствующей альтернативе. Время выполнения – **10-15 минут** .

**Текст опросника КОС-2**

| № | Вопрос | Да | Нет |
|---|---|---|---|
| 1 | Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми? | | |
| 2 | Нравится ли Вам заниматься общественной работой? | | |
| 3 | Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей? | | |
| 4 | Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации? | | |
| 5 | Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь? | | |
| 6 | Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения? | | |
| 7 | Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за | | |

| № | Вопрос | Да | Нет |
|---|---|---|---|
| | каким-либо другим занятием, чем с людьми? | | |
| 8 | Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений? | | |
| 9 | Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту? | | |
| 10 | Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения? | | |
| 11 | Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)? | | |
| 12 | Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня? | | |
| 13 | Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми? | | |
| 14 | Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением? | | |
| 15 | Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе? | | |
| 16 | Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей? | | |
| 17 | Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком? | | |
| 18 | Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя? | | |
| 19 | Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному? | | |
| 20 | Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке? | | |
| 21 | Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей? | | |

| № | Вопрос | Да | Нет |
|---|---|---|---|
| 22 | Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело? | | |
| 23 | Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком? | | |
| 24 | Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами? | | |
| 25 | Любите ли Вы участвовать в коллективных играх? | | |
| 26 | Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей? | | |
| 27 | Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей? | | |
| 28 | Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты? | | |
| 29 | Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу? | | |
| 30 | Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве)? | | |
| 31 | Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых? | | |
| 32 | Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами? | | |
| 33 | Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив? | | |
| 34 | Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей? | | |
| 35 | Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей? | | |

| № | Вопрос | Да | Нет |
|---|---|---|---|
| 36 | Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания? | | |
| 37 | Верно ли, что у Вас много друзей? | | |
| 38 | Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей? | | |
| 39 | Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми? | | |
| 40 | Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей? | | |

**Этап 3. Обработка результатов**

**Ключ к опроснику КОС-2**

| Склонности | Ответы, за которые начисляется 1 балл |
|---|---|
| **Коммуникативные склонности** | Да (+) – вопросы №№ 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37<br>Нет (–) – вопросы №№ 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 |
| **Организаторские склонности** | Да (+) – вопросы №№ 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38<br>Нет (–) – вопросы №№ 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 |

**Подсчёт баллов**

**Подсчитайте совпадения с ключом отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям:**

| Показатель | Максимальный балл | Набранный балл |
|---|---|---|
| Коммуникативные склонности (КС) | 20 | _____ |
| Организаторские склонности (ОС) | 20 | _____ |

**Расчёт оценочных коэффициентов**

Оценочные коэффициенты вычисляются по формулам:

**Кк = Мк ÷ 20** и **Ко = Мо ÷ 20**, где:

- **Кк** – оценочный коэффициент коммуникативных склонностей
- **Ко** – оценочный коэффициент организаторских склонностей
- **Мк** – количество совпадающих с ключом ответов по коммуникативным склонностям
- **Мо** – количество совпадающих с ключом ответов по организаторским склонностям

**Мои результаты:**

| Показатель | Набранный балл | Расчёт | Коэффициент |
|---|---|---|---|
| Кк | _____ | ÷ 20 = | _____ |
| Ко | _____ | ÷ 20 = | _____ |

**Этап 4. Интерпретация результатов**

**Уровни коммуникативных и организаторских склонностей**

| Уровень | Баллы | Оценочный коэффициент Кк | Оценочный коэффициент Ко | Характеристика |
|---|---|---|---|---|
| **I – низкий** | 1–4 | 0,10–0,45 | 0,20–0,55 | Крайне низкий уровень проявления склонностей |
| **II – ниже среднего** | 5–8 | 0,46–0,55 | 0,56–0,65 | Не стремится к общению, испытывает трудности в установлении контактов |
| **III – средний** | 9–12 | 0,56–0,65 | 0,66–0,70 | Стремится к контактам, но склонности не отличаются высокой устойчивостью |
| **IV – высокий** | 13–16 | 0,66–0,75 | 0,71–0,80 | Быстро находит друзей, проявляет инициативу, способен принимать решения |
| **V – очень высокий** | 17–20 | 0,76–1,00 | 0,81–1,00 | Испытывает потребность в коммуникативной и организаторской деятельности |

**Интерпретация результатов**

**Уровень I (низкий):** Испытуемые характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

**Уровень II (ниже среднего):** Не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

**Уровень III (средний):** Стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение. Однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

**Уровень IV (высокий):** Не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

**Уровень V (очень высокий):** Сформированная потребность в коммуникативной и организаторской деятельности. Быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны, принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

**Заполните итоговую таблицу**

| Показатель | Мой балл | Оценочный коэффициент | Уровень (название) | Характеристика |
|---|---|---|---|---|
| Коммуникативные склонности | _____ | _____ | | |
| Организаторские склонности | _____ | _____ | | |

**Этап 5. Самоанализ и выводы**

**Ответьте на вопросы (развёрнуто):**

1. Согласны ли вы с полученными результатами? Почему?

2. Какие сильные стороны вашей коммуникативной сферы вы можете выделить?

3. Какие слабые стороны требуют развития?

4. Как полученные результаты могут повлиять на вашу будущую педагогическую деятельность?

**Этап 6. Рекомендации по развитию**

**Разработайте индивидуальный план развития коммуникативных и организаторских способностей** (не менее 5 пунктов):

| № | Область развития | Конкретные действия | Сроки |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

**Примерные рекомендации для разных уровней:**

**При низком уровне:**

- Участвовать в групповых обсуждениях и дискуссиях
- Практиковать активное слушание в повседневном общении
- Расширять круг знакомств (записываться в клубы по интересам)
- Работать над преодолением страха публичных выступлений

**При среднем уровне:**

- Принимать участие в организации групповых мероприятий
- Развивать навыки аргументации и отстаивания своей позиции
- Практиковать инициативу в общении
- Участвовать в волонтёрских проектах

**При высоком уровне:**

- Развивать лидерские качества
- Осваивать техники эффективного убеждения
- Участвовать в организации масштабных мероприятий
- Наставлять других в развитии коммуникативных навыков

**Общий вывод (3-5 предложений)**

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк самостоятельной работы (опросник) | 1 шт. на студента |
| 2 | Ключ для обработки результатов | на бланке |
| 3 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 4 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Теоретическая подготовка** | Полные, правильные ответы на 3 вопроса | 2 |
| **Заполнение опросника** | Аккуратное заполнение всех 40 вопросов | 2 |
| **Обработка результатов** | Правильный подсчёт баллов по ключу | 2 |
| **Расчёт коэффициентов** | Корректное вычисление Кк и Ко | 2 |
| **Интерпретация** | Правильное определение уровня, заполнение таблицы | 3 |
| **Самоанализ и выводы** | Развёрнутые, аргументированные ответы на 4 вопроса | 3 |
| **Рекомендации** | Конкретный план развития (не менее 5 пунктов) | 2 |
| **Итого** | | **16** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 15–16 баллов → «отлично»
- 13–14 баллов → «хорошо»
- 10–12 баллов → «удовлетворительно»
- 0–9 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.** Основы психологии и педагогики: учебник для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 187 с.
2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Способности и их развитие»).


**Дополнительная литература:**

3. **Бойкова А.В.** Психология общения: методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ для обучающихся СПО. – Новокузнецк: Издательский центр СибГИУ, 2023.
4. **Кондрина И.В., Степанова Т.В., Тришина О.Ю.** Психология общения: методические материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся СПО. – Кемерово: КузГТУ, 2024.

**Примечание:** Высокие результаты по методике КОС-2 следует учитывать при направлении на профили обучения типа «Человек-Человек» (психолого-педагогический профиль, управленческий, медицинский, юридический, обслуживающий, военный профиль и т.д.) .

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

**Тема: Подбор упражнений и игр на развитие вербальной коммуникации с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Время выполнения:** 45 минут
**Тип работы:** практико-ориентированная (подбор и разработка игр)
**Форма работы:** индивидуальная

**Цель самостоятельной работы**

**Формирование** у студентов умений подбирать и адаптировать игровые упражнения для развития вербальной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывать индивидуальные особенности обучающихся, использовать эффективные методы стимуляции речевой активности.

**Задачи самостоятельной работы:**

1. Изучить особенности вербальной коммуникации детей с различными видами ОВЗ (нарушения речи, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра).
2. Познакомиться с технологиями визуальной и альтернативной коммуникации.
3. Подобрать игры и упражнения для развития различных аспектов вербальной коммуникации.
4. Адаптировать игровые упражнения для работы с детьми с ОВЗ.
5. Оформить картотеку игр и упражнений для практического использования.

**Содержание самостоятельной работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Вербальная коммуникация** – общение с помощью речи (устной и письменной), включающее умение говорить, понимать обращенную речь, строить грамматически правильные предложения.
- **Альтернативная коммуникация** – средства общения, заменяющие или дополняющие устную речь (жесты, пиктограммы, карточки PECS, коммуникативные доски).
- **Визуальная коммуникация** – использование зрительных опор (картинки, символы, схемы) для облегчения понимания и выражения мыслей.
- **Сензитивный период** – возрастной интервал, наиболее благоприятный для развития определенных психических функций.

**Связь с аудиторными занятиями:**

Самостоятельная работа выполняется после изучения темы 1.2 «Коммуникативная сторона общения» и практических занятий по отработке навыков вербальной коммуникации. Результаты работы используются на практических занятиях по развитию навыков общения с обучающимися с ОВЗ.

**Форма сдачи:**

- Картотека игр и упражнений в **формате Word** или **рукописный вариант** (в рабочей тетради)
- Объём: 2–3 страницы
- Структура: титульный лист, теоретическая часть, картотека игр (8-10 игр), выводы, список литературы

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** в течение 45 минут. Студент изучает теоретический материал, подбирает игры и упражнения, адаптирует их для работы с детьми с ОВЗ.

**Последовательность выполнения (45 минут):**

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| 1 | Теоретическая подготовка (ответы на вопросы, заполнение таблицы) | 10 мин |
| 2 | Подбор игр для развития понимания речи и словаря | 10 мин |
| 3 | Подбор игр для развития фразовой речи и диалога | 10 мин |
| 4 | Подбор игр с использованием визуальной поддержки | 8 мин |
| 5 | Адаптация игр для разных категорий ОВЗ | 7 мин |

**Этап 1. Теоретическая подготовка (10 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Какие особенности вербальной коммуникации характерны для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

2. Какие особенности вербальной коммуникации характерны для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)?

3. Что такое «визуальная поддержка» в коммуникации и для каких категорий детей с ОВЗ она наиболее актуальна?

**Заполните таблицу «Особенности коммуникации детей с ОВЗ»** :

| Категория ОВЗ | Основные трудности в вербальной коммуникации | Рекомендуемые средства поддержки |
|---|---|---|
| Расстройства аутистического спектра (РАС) | | |
| Тяжёлые нарушения речи (ТНР) | | |
| Задержка психического развития (ЗПР) | | |
| Нарушения слуха | | |

**Этап 2. Подбор игр для развития понимания речи и словаря (10 минут)**

**Инструкция:** Изучите предложенные игры. Выберите 2-3 игры, наиболее подходящие для развития понимания речи и расширения словаря у детей с ОВЗ. Заполните таблицу.

**Примеры игр:**

**1. Игра «Магазин просьб»**

**Цель:** формирование словесной просьбы, развитие навыков обращения к взрослому.
**Материалы:** карточки «Мне нужно…», карточки предметов (мяч, машинка, кубик), коробка-касса.

**Ход игры:** На стол выкладываются предметы и соответствующие карточки. Ребёнку предлагается выбрать нужный предмет, используя карточку с изображением. После выбора ребёнок передаёт карточку взрослому и получает предмет.
**Адаптация для детей с РАС:** использовать карточку-шаблон «Мне нужно…», постепенно вводить словесное сопровождение.

**2. Дидактическая игра «Вежливые слова»**
**Цель:** воспитание уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.
**Ход игры:** Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова (приветствия, благодарности, извинения, прощания).

**3. Игра «Скажи ласково»**
**Цель:** развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов.
**Ход игры:** Бросая мяч ребёнку, взрослый называет основное слово. Ребёнок должен поймать мячик и бросить его обратно, назвав слово в уменьшительной форме (стул — стульчик).

**4. Игра «Закончи слово»**
**Цель:** развитие речевого слуха, умения составлять слова из слогов.
**Ход игры:** Ведущий бросает мяч и говорит первый слог слова (например, «Са...»). Ребёнок ловит мяч, прибавляет окончание («...ша») и возвращает мяч.

**5. Игра «Кто что делает?»**
**Цель:** закрепление знаний о профессиях, развитие умения соотносить действие и профессию.
**Ход игры:** Взрослый называет действие и бросает мяч, ребёнок называет профессию (готовит — повар).

**Заполните таблицу:**

| Название игры | Цель | Материалы | Ход игры (кратко) | Для какой категории ОВЗ подходит |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |

---

**Этап 3. Подбор игр для развития фразовой речи и диалога (10 минут)**
**Инструкция:** Изучите предложенные игры. Выберите 2-3 игры для развития фразовой речи и диалогического общения.

**Примеры игр:**

**1. Игра «Позвони другу»**
**Цель:** развитие умения обращаться к сверстнику, формирование инициативного социального взаимодействия.
**Материалы:** игрушечные телефоны, карточки с именами детей.
**Ход игры:** Ребёнку предлагается выбрать карточку имени сверстника и «позвонить» ему. Ребёнок подходит к выбранному ребёнку и произносит его имя или предъявляет карточку имени.
**Адаптация:** допускается сопровождение действия карточками «Позови» / «Играть вместе». Усложнение: моделирование простых диалогов.

**2. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»**
**Цель:** развитие диалогической речи, формирование навыков речевого этикета.
**Ход игры:** Распределение ролей (продавец, покупатели). Дети учатся выражать свои просьбы, учатся приветствовать, благодарить.

**3. Игра «Кто что сказал?»**
**Цель:** формирование навыков диалогической речи, развитие подражания и речевого отклика.
**Материалы:** фигурки животных, карточки реплик («привет», «пока», «играй», «дай»).
**Ход игры:** Взрослый воспроизводит звуки или простые реплики от имени игрушки. Ребёнку предлагается выбрать фигурку, «произнесшую» реплику, и воспроизвести ответную реплику или звук.

**4. Игра «Испорченный телефон»**
**Цель:** развитие умения внимательно слушать и точно передавать информацию.

**Ход игры:** Первый участник получает фразу и передаёт её следующему шёпотом. Последний произносит услышанную фразу вслух.

**5. Игра «Помоги игрушке»**

**Цель:** развитие навыков использования глаголов, формирование умения давать простые устные инструкции.

**Материалы:** игрушка-персонаж, карточки действий («садись», «бери», «иди», «положи», «нет»).

**Ход игры:** Игрушка выполняет действия неверно. Ребёнку предлагается выбрать карточку, соответствующую правильному действию, и предъявить её взрослому.

**Заполните таблицу:**

| Название игры | Цель | Развиваемые навыки | Для какой категории ОВЗ подходит |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

**Этап 4. Подбор игр с использованием визуальной поддержки (8 минут)**

**Инструкция:** Изучите игры с использованием визуальных средств коммуникации. Выберите 2-3 игры для картотеки.

**Примеры игр с визуальной поддержкой:**

**1. Игра «Просьба по картинке»**

**Цель:** формирование навыка выражения просьбы с помощью карточки или слова.

**Материалы:** карточки «дай», «ещё», «хочу», набор мелких предметов.

**Ход игры:** Ребёнок получает предмет только после предъявления соответствующей карточки (например, «дай»). Для повторного получения используется карточка «ещё».

**2. Игра «Выбор»**

**Цель:** развитие самостоятельности, формирование навыка принятия решений.

**Материалы:** пары карточек для выбора (игрушки, действия, места).

**Ход игры:** Ребёнку предлагаются две–три карточки на выбор. Выбор фиксируется вручением карточки взрослому или указанием на неё.

**3. Игра «Эмоция — решение»**

**Цель:** формирование навыка обозначения эмоционального состояния и способов его регуляции.

**Материалы:** карточки эмоций («весело», «грустно», «страшно», «спокойно»), карточки решений («обнять», «отдохнуть», «тихо», «вместе»).

**Ход игры:** Ребёнок выбирает карточку эмоции, соответствующую текущему состоянию. Предлагается выбрать карточку решения — способ улучшить самочувствие.

**4. Карточки «Алгоритмы действий»**

**Цель:** формирование пошаговой самостоятельности, понимания последовательности действий.

**Примеры алгоритмов:** «Как одеваться» (1. Надеть майку → 2. Надеть штаны → 3. Надеть носки…), «Как убрать игрушки» (1. Собрать → 2. Разложить → 3. Закрыть коробку).

**5. Карточки «Правила общения»**

**Цель:** формирование понимания норм и правил общения.

**Примеры карточек:** «Ждём очередь», «Говорим по очереди», «Слушаем внимательно».

**Заполните таблицу:**

| Название игры/упражнения | Тип визуальной поддержки | Цель | Алгоритм использования |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

**Этап 5. Адаптация игр для разных категорий ОВЗ (7 минут)**

**Инструкция:** Выберите одну игру из картотеки и опишите её адаптацию для разных категорий детей с ОВЗ.

**Название выбранной игры: _____**

| Категория детей с ОВЗ | Адаптация игры | Дополнительные материалы | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|
| Дети с РАС | | | |
| Дети с ТНР | | | |
| Дети с ЗПР | | | |
| Неговорящие дети | | | |

**Общий вывод (3-5 предложений)**

(О значении игровых методов в развитии вербальной коммуникации детей с ОВЗ, о роли визуальной поддержки, о важности индивидуального подхода)

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк самостоятельной работы | 1 шт. на студента |
| 2 | Список игр и упражнений | на бланке |
| 3 | Таблицы для заполнения | на бланке |
| 4 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Теоретическая подготовка** | Полные, правильные ответы на 3 вопроса + таблица | 3 |
| **Подбор игр для развития речи** | 2-3 игры, корректное заполнение таблицы | 3 |
| **Подбор игр для развития диалога** | 2-3 игры, корректное заполнение таблицы | 3 |
| **Игры с визуальной поддержкой** | 2-3 игры, понимание назначения визуальных средств | 3 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Адаптация игр** | Аргументированная адаптация для 4 категорий детей | 3 |
| **Вывод** | Логичность, полнота, практическая значимость | 1 |
| **Итого** | | **16** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 15–16 баллов → «отлично»
- 13–14 баллов → «хорошо»
- 10–12 баллов → «удовлетворительно»
- 0–9 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Баряева Л.Б., Лейзерова Д.Л.** Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ. – СПб.: Литера, 2024. – 64 с.
2. **Васильева И.Н.** Проект «Давай заговорим» по запуску речи у неговорящих детей с ЗПР и РАС. – СПб.: Детство-Пресс, 2026. – 64 с.


**Дополнительная литература:**


3. **Картотека игр по технологии визуальной коммуникации для формирования речевой инициативы у детей с ОВЗ** // Инфоурок, 2025.
4. **Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ: методы и игры** // Инфоурок.


**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕЧАТИ**

**Бланк самостоятельной работы № 2 (страница 1 из 2)**

---

**ФИО студента: _____ Группа: _____**

**Дата: _____**

---

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**Подбор упражнений и игр на развитие вербальной коммуникации с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья**

**Время выполнения:** 45 минут

---

**Этап 1. Теоретическая подготовка (10 мин)**

1. Какие особенности вербальной коммуникации характерны для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

---

2. Какие особенности вербальной коммуникации характерны для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)?

---

3. Что такое «визуальная поддержка» в коммуникации и для каких категорий детей с ОВЗ она наиболее актуальна?

---

**Таблица «Особенности коммуникации детей с ОВЗ»**

| Категория ОВЗ | Основные трудности в вербальной коммуникации | Рекомендуемые средства поддержки |
|---|---|---|
| Расстройства аутистического спектра (РАС) | | |
| Тяжёлые нарушения речи (ТНР) | | |
| Задержка психического развития (ЗПР) | | |
| Нарушения слуха | | |

**Этап 2. Игры для развития понимания речи и словаря (10 мин)**

| Название игры | Цель | Материалы | Ход игры (кратко) | Для какой категории ОВЗ подходит |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |

**Примеры игр:** «Магазин просьб», «Вежливые слова», «Скажи ласково», «Закончи слово», «Кто что делает?»

**Продолжение на странице 2 →**

**Бланк самостоятельной работы № 2 (страница 2 из 2)**

**Этап 3. Игры для развития фразовой речи и диалога (10 мин)**

| Название игры | Цель | Развиваемые навыки | Для какой категории ОВЗ подходит |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

**Примеры игр:** «Позвони другу», «В магазине», «Кто что сказал?», «Испорченный телефон», «Помоги игрушке»

**Этап 4. Игры с использованием визуальной поддержки (8 мин)**

| Название игры/упражнения | Тип визуальной поддержки | Цель | Алгоритм использования |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

| Название игры/упражнения | Тип визуальной поддержки | Цель | Алгоритм использования |
|---|---|---|---|
| 3. | | | |

**Примеры игр:** «Просьба по картинке», «Выбор», «Эмоция — решение», «Алгоритмы действий», «Правила общения»

**Этап 5. Адаптация игры для разных категорий ОВЗ (7 мин)**
**Название выбранной игры: _____**

| Категория детей с ОВЗ | Адаптация игры | Дополнительные материалы | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|
| Дети с РАС | | | |
| Дети с ТНР | | | |
| Дети с ЗПР | | | |
| Неговорящие дети | | | |

**Общий вывод (3-5 предложений)**

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

**Тема: Этические нормы общения и корпоративная этика**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Время выполнения:** 45 минут
**Тип работы:** практико-ориентированная (анализ, проектирование)
**Форма работы:** индивидуальная

**Цель самостоятельной работы**

**Формирование** у студентов умений анализировать и применять этические нормы и принципы корпоративной этики в педагогической деятельности, выстраивать профессиональное общение с участниками образовательного процесса (учениками, родителями, коллегами, администрацией) на основе уважения, такта и ответственности.

**Задачи самостоятельной работы:**

1. Актуализировать знания об этических нормах общения и корпоративной этике педагога.
2. Проанализировать основные принципы профессиональной этики во взаимодействии с различными участниками образовательного процесса.
3. Изучить типичные нарушения этических норм в педагогической практике и способы их предотвращения.
4. Разработать рекомендации по соблюдению этических норм в профессиональной деятельности.
5. Оформить практические материалы для использования в педагогической практике.

**Содержание работы**
**Ключевые понятия темы:**

- **Этика общения** – совокупность норм и правил поведения в общении, основанная на уважении, такте, доброжелательности и ответственности.
- **Корпоративная этика** – свод этических норм, способствующих достижению целей, стоящих перед организацией; определённый негласный кодекс поведения, следование которому позволяет педагогическим работникам идентифицировать себя с профессией учителя .
- **Профессиональная этика педагога** – система моральных норм, регулирующих поведение педагога в различных ситуациях профессиональной деятельности .
- **Педагогический такт** – чувство меры в выборе средств педагогического воздействия, умение найти оптимальный способ общения с учеником.
- **Кодекс профессиональной этики** – документ, фиксирующий основные этические нормы и правила поведения педагога .

**Связь с аудиторными занятиями:**

Самостоятельная работа выполняется после изучения темы 2.2 «Этические принципы общения» и является подготовкой к практическим занятиям по отработке навыков эффективного общения в профессиональной среде.

**Форма сдачи:**

- Отчёт в **формате Word** или **рукописный** (в рабочей тетради)
- Объём: 3–4 страницы
- Структура: титульный лист, теоретическая часть, анализ ситуаций, разработка памятки, выводы

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** в течение 45 минут. Студент изучает теоретический материал, анализирует педагогические ситуации, разрабатывает памятку по этическим нормам общения.

**Последовательность выполнения (45 минут):**

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| 1 | Теоретическая подготовка (вопросы) | 8 мин |
| 2 | Заполнение таблицы «Этические нормы в работе педагога» | 10 мин |
| 3 | Анализ педагогических ситуаций | 12 мин |
| 4 | Разработка памятки «Правила этичного общения педагога» | 8 мин |
| 5 | Выводы и рекомендации | 7 мин |

**Этап 1. Теоретическая подготовка (8 минут)**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Что такое «корпоративная этика педагога»? Какие сферы отношений она регулирует?

2. Назовите основные принципы профессиональной этики педагогического работника .

3. Что такое «педагогический такт»? В чём он проявляется?

4. Почему для педагога важно соблюдать этические нормы в общении с родителями учеников?

**Этап 2. Заполнение таблицы «Этические нормы в работе педагога» (10 минут)**

**Инструкция:** Изучите представленные ниже этические нормы, регулирующие поведение педагога в различных сферах профессиональной деятельности. Заполните таблицу, указав для каждой сферы ключевые правила .

**Справочный материал (основные этические нормы):**

**В общении с обучающимися :**

- Обращение к учащимся по имени (звук собственного имени для человека – самая приятная мелодия, настраивающая на доверительное общение)
- Исключение в общении с учащимися крика и оскорблений (при восприятии слов ребёнок сначала реагирует на интонацию и лишь потом усваивает смысл сказанного)
- Уважение личности учащегося, исключение любых форм дискриминации и психологического давления
- Беспристрастность, одинаково доброжелательное отношение ко всем ученикам
- При оценке достижений – укрепление самоуважения и веры в свои силы
- Недопустимость занижения или завышения оценочных баллов

**В общении с родителями учеников :**

- Выстраивание партнёрских отношений на основе взаимного уважения
- Недопущение оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей и поведения детей
- Конфиденциальность – неразглашение высказанного детьми мнения о своих родителях
- Отсутствие побуждения родительских комитетов к организации угощений и подарков
- Тактичное предъявление требований к родителям без перекладывания своих обязанностей

**В общении с коллегами :**

- Взаимоотношения на принципах коллегиальности, партнёрства и уважения
- Защита не только своего авторитета, но и авторитета своих коллег
- Обязательное приветствие (здороваться) с коллегой – проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение
- Недопустимость негативных высказываний о коллегах в присутствии учеников и родителей
- Конструктивная, обоснованная и неоскорбительная критика (критике подлежат действия, а не личность коллеги)
- Отсутствие сплетен, избегание необоснованных конфликтов

**Отношение к себе и своей профессии :**

- Сознательный самостоятельный выбор профессии
- Естественность, знание себе справедливой цены, сохранение достоинства
- Приверженность внешнему виду, соответствующему задачам образовательной программы
- Постоянная забота о культуре речи и общения
- Ответственность за результаты своего труда

**Заполните таблицу:**

| Сфера общения | Ключевые этические нормы (3-5 пунктов) | Пример нарушения | Способ предотвращения |
|---|---|---|---|
| С обучающимися | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. | | |
| С родителями | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. | | |
| С коллегами | 1.<br>2.<br>3. | | |

| Сфера общения | Ключевые этические нормы (3-5 пунктов) | Пример нарушения | Способ предотвращения |
|---|---|---|---|
| | 4.<br>5. | | |
| Отношение к себе и профессии | 1.<br>2.<br>3.<br>4. | | |

**Этап 3. Анализ педагогических ситуаций (12 минут)**

**Инструкция:** Прочитайте педагогические ситуации, связанные с нарушением этических норм. Проанализируйте каждую ситуацию, выявите нарушения и предложите правильное решение.

**Ситуация 1. Нарушение в общении с учеником**

**Описание:** Учительница на уроке математики, заметив, что ученик 6 класса Коля не может решить задачу, громко сказала: «Ну ты и тупица! Даже элементарное не можешь решить! Посмотрите все на Колю – он опять ничего не понимает!» Коля покраснел, опустил голову и до конца урока молчал.

**Вопросы для анализа:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какие этические нормы нарушены? | |
| Каковы возможные последствия для ученика? | |
| Как следовало поступить учителю? | |

**Ситуация 2. Нарушение в общении с родителями**

**Описание:** На родительском собрании учительница в присутствии всех родителей сказала маме ученика: «Ваш сын – самый проблемный в классе. Он не способен учиться, постоянно срывает уроки, и вообще, вы им не занимаетесь!» После собрания мама была очень расстроена, а другие родители начали обсуждать этого ученика.

**Вопросы для анализа:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какие этические нормы нарушены? | |
| Как следовало построить разговор с мамой? | |
| Каковы возможные последствия такого публичного высказывания? | |

**Ситуация 3. Нарушение в общении с коллегами**

**Описание:** Две учительницы на перемене обсуждали молодого педагога, который только начал работать в школе. Одна из них сказала: «Она вообще ничего не умеет, дети её не слушают, родители жалуются. Не понимаю, как её взяли на работу». Разговор происходил в учительской, где находились и другие учителя.

**Вопросы для анализа:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какие этические нормы нарушены? | |
| Как следовало поступить? | |
| Что делать, если у вас есть критические замечания к работе коллеги? | |

**Ситуация 4. Конфликт интересов**

**Описание:** Учительница попросила родительский комитет класса собрать деньги на дорогой подарок к её дню рождения «от всего класса». Родители, не желая конфликтовать, согласились, но многие были недовольны.

**Вопросы для анализа:**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какие этические нормы нарушены? | |
| Почему такая ситуация недопустима? | |
| Как правильно организовать поздравления учителя? | |

**Этап 4. Разработка памятки «Правила этичного общения педагога» (8 минут)**

**Инструкция:** Разработайте памятку для начинающего педагога «Правила этичного общения в профессиональной деятельности». Памятка должна содержать практические рекомендации для разных ситуаций общения .

**Структура памятки:**

| Раздел | Содержание (3-5 правил) |
|---|---|
| Общие принципы | 1.<br>2.<br>3. |
| Общение с учениками | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
| Общение с родителями | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
| Общение с коллегами | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
| Чего НЕЛЬЗЯ делать педагогу | 1.<br>2.<br>3. |

| Раздел | Содержание (3-5 правил) |
|---|---|
| | 4.<br>5. |

**Дополнительные рекомендации для включения в памятку:**

- Крик педагога вызывает у ученика реакцию защиты и теряет воздействующую силу
- Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег
- Педагог не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников
- Педагог не имеет права побуждать родительские комитеты организовывать угощения и подарки
- Главный принцип педагогической этики: «Не навреди!»

**Этап 5. Выводы и рекомендации (7 минут)**
**Ответьте на вопросы (развёрнуто):**

1. Почему соблюдение этических норм является важной составляющей профессиональной компетентности педагога?

2. Какие этические нормы, по вашему мнению, являются самыми важными в работе учителя начальных классов? Почему?

3. Какие личные качества педагога помогают соблюдать этические нормы в общении?

4. Что делать педагогу, если он стал свидетелем нарушения этических норм коллегой?

**Общий вывод (3-5 предложений)**

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк самостоятельной работы | 1 шт. на студента |
| 2 | Справочные материалы (этические нормы) | на бланке |
| 3 | Таблицы для заполнения | на бланке |
| 4 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Теоретическая подготовка** | Полные, правильные ответы на 4 вопроса | 2 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Таблица «Этические нормы»** | Полное заполнение всех разделов (4 сферы), примеры нарушений и способов предотвращения | 4 |
| **Анализ ситуаций (4 задачи)** | Аргументированный анализ, выявление нарушений, правильные решения | 4 |
| **Памятка «Правила этичного общения»** | Полнота разделов, практическая значимость, чёткость формулировок | 4 |
| **Выводы** | Развёрнутые, аргументированные ответы на 4 вопроса | 2 |
| **Итого** | | **16** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 15–16 баллов → «отлично»
- 13–14 баллов → «хорошо»
- 10–12 баллов → «удовлетворительно»
- 0–9 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.** Основы психологии и педагогики: учебник для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 187 с.
2. **Кокин В. А., Шубович М. М., Захарова И. В.** и др. Предупреждение рисков профессиональной коммуникации педагога: учебное пособие. – Ай Пи Ар Медиа, 2026.

**Дополнительная литература:**

3. **Профессиональная культура и корпоративная этика педагога** // Инфоурок.
4. **Кодекс профессиональной этики педагогических работников** (нормативные документы).


**Приложение. Памятка для педагога (справочный материал)**

**Кодекс чести педагога (кратко)**

| Сфера | Основные требования |
|---|---|
| Отношение к образовательному учреждению | Преданность, благодарность |
| Отношение к работе | Усердие, ответственность, исполнительность, бережливость |
| Отношение к старшим коллегам | Уважение, учтивость |
| Отношение к ученикам | Сотрудничество, внимание |
| Отношение к родителям | Партнёрство, уважение, конфиденциальность |

**«Золотые правила» этичного педагога**

1. **Не навреди!** – главный принцип педагогической этики.
2. **Учитель всегда на виду** – необходимо быть оптимистом, не показывать плохое настроение.
3. **О своих коллегах говорят либо хорошо, либо очень хорошо** – не обсуждать недостатки коллег с учениками и родителями.
4. **Признание лидерства лучших** – уважать успехи коллег, учиться на их примере.
5. **Требовательность в первую очередь к себе** – педагог должен быть примером для учеников.

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕЧАТИ**
**Бланк самостоятельной работы № 5 (страница 1 из 2)**

---

**ФИО студента: _____ Группа: _____**
**Дата: _____**

---

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5**
**Этические нормы общения и корпоративная этика**
**Время выполнения:** 45 минут

---

**Этап 1. Теоретическая подготовка (8 мин)**

1. Что такое «корпоративная этика педагога»? Какие сферы отношений она регулирует?

2. Назовите основные принципы профессиональной этики педагогического работника.

3. Что такое «педагогический такт»? В чём он проявляется?

4. Почему для педагога важно соблюдать этические нормы в общении с родителями учеников?

**Этап 2. Таблица «Этические нормы в работе педагога» (10 мин)**

| Сфера общения | Ключевые этические нормы (3-5 пунктов) | Пример нарушения | Способ предотвращения |
|---|---|---|---|
| С обучающимися | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. | | |
| С родителями | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. | | |
| С коллегами | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. | | |
| Отношение к себе и профессии | 1.<br>2.<br>3.<br>4. | | |

**Этап 3. Анализ педагогических ситуаций (12 мин)**

**Ситуация 1.** Учительница на уроке: «Ну ты и тупица! Даже элементарное не можешь решить!»

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какие этические нормы нарушены? | |
| Последствия для ученика? | |
| Как следовало поступить? | |

**Ситуация 2.** На родительском собрании: «Ваш сын – самый проблемный в классе. Вы им не занимаетесь!»

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какие этические нормы нарушены? | |
| Как построить разговор? | |
| Последствия высказывания? | |

**Ситуация 3.** В учительской обсуждают молодого педагога: «Она ничего не умеет, дети её не слушают»

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какие этические нормы нарушены? | |
| Как следовало поступить? | |
| Как критиковать коллегу корректно? | |

**Ситуация 4.** Учитель попросила родительский комитет собрать деньги на дорогой подарок

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Какие этические нормы нарушены? | |
| Почему это недопустимо? | |
| Как организовать поздравления? | |

**Продолжение на странице 2 →**

**Бланк самостоятельной работы № 5 (страница 2 из 2)**

**Этап 4. Памятка «Правила этичного общения педагога» (8 мин)**

| Раздел | Содержание (3-5 правил) |
|---|---|
| Общие принципы | 1.<br>2.<br>3. |
| Общение с учениками | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
| Общение с родителями | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
| Общение с коллегами | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
| Чего НЕЛЬЗЯ делать педагогу | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |

**Этап 5. Выводы (7 мин)**

1. Почему соблюдение этических норм – важная составляющая профессиональной компетентности педагога?

2. Какие этические нормы самые важные в работе учителя начальных классов?

3. Какие личные качества педагога помогают соблюдать этические нормы?

4. Что делать педагогу, если он стал свидетелем нарушения этических норм коллегой?

**Общий вывод (3-5 предложений)**

---

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

**Тема: Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. Методика К. Томаса**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Время выполнения:** 45 минут

**Тип работы:** диагностический практикум (самоисследование)

**Форма работы:** индивидуальная

**Цель самостоятельной работы**

**Формирование** у студентов умений самостоятельно проводить психодиагностическое исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации с использованием методики К. Томаса, анализировать и интерпретировать полученные результаты, формулировать выводы о доминирующих способах реагирования в конфликте и разрабатывать рекомендации по оптимизации конфликтного поведения в педагогической деятельности.

**Задачи самостоятельной работы:**

1. Провести диагностику стратегий поведения в конфликтной ситуации с использованием методики К. Томаса.
2. Обработать полученные результаты в соответствии с ключом.
3. Проанализировать и интерпретировать данные о выраженности пяти стратегий: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление .
4. Определить доминирующую стратегию поведения в конфликте.
5. Сформулировать выводы о сильных и слабых сторонах конфликтного поведения.
6. Разработать рекомендации по развитию эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях в педагогической деятельности.

**Содержание работы**

**Ключевые понятия темы:**

- **Конфликт** – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений субъектов взаимодействия.
- **Стратегии поведения в конфликте** – основные способы реагирования личности в конфликтной ситуации, выделенные К. Томасом: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление .
- **Двухмерная модель регулирования конфликтов** – теоретическая модель К. Томаса, основанная на двух измерениях: **кооперация** (внимание к интересам других людей) и **напористость** (защита собственных интересов) .
- **Соперничество** – стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому .
- **Сотрудничество** – поиск альтернативы, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон .
- **Компромисс** – взаимные уступки, частичное удовлетворение интересов сторон .
- **Избегание** – отсутствие стремления как к кооперации, так и к достижению собственных целей .
- **Приспособление** – принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого .

**Связь с аудиторными занятиями:**

Самостоятельная работа выполняется после изучения темы 2.3 «Конфликты при взаимодействии» и является подготовкой к практическому занятию № 16 «Отработка эффективных способов разрешения конфликта». Результаты диагностики используются для анализа личностных особенностей поведения в конфликте.

**Форма сдачи:**

- Отчёт об исследовании в **формате Word** или **рукописный** (в рабочей тетради)
- Объём: 2–3 страницы
- Структура: титульный лист, протокол диагностики, обработка результатов, интерпретация, выводы, рекомендации

**Инструкция по выполнению**

**Общие положения**

Работа выполняется **индивидуально** в течение 45 минут. Студент выступает в роли испытуемого, самостоятельно проводит диагностику, обрабатывает результаты и интерпретирует данные.

**Последовательность выполнения (45 минут):**

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| 1 | Заполнение опросника К. Томаса (30 вопросов) | 15 мин |

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| 2 | Обработка результатов (подсчёт по ключу) | 10 мин |
| 3 | Построение профиля стратегий | 5 мин |
| 4 | Интерпретация результатов | 8 мин |
| 5 | Формулирование выводов и рекомендаций | 7 мин |

**Этап 1. Теоретическая подготовка**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Какие пять стратегий поведения в конфликте выделяет К. Томас?

2. В чём заключается принципиальное отличие сотрудничества от компромисса?

3. Почему для педагога важно владеть стратегией сотрудничества?

**Заполните таблицу «Характеристика стратегий поведения в конфликте»:**

| Стратегия | Суть | Напористость | Кооперация | Когда эффективна |
|---|---|---|---|---|
| Соперничество | | | | |
| Сотрудничество | | | | |
| Компромисс | | | | |
| Избегание | | | | |
| Приспособление | | | | |

**Этап 2. Диагностика стратегий поведения в конфликте (методика К. Томаса)**

**Инструкция для испытуемого**

Перед Вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности Вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение .

В каждом вопросе имеется два варианта – **А** и **В** – из которых Вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий Вашим взглядам, Вашему мнению о себе. Отвечать надо как можно быстрее .

**Текст опросника**

| № | Вариант А | Вариант В |
|---|---|---|
| 1 | Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса. | Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны. |
| 2 | Я стараюсь найти компромиссное решение. | Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных. |

| № | Вариант А | Вариант В |
|---|---|---|
| 3 | Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего. | Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения. |
| 4 | Я стараюсь найти компромиссное решение. | Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека. |
| 5 | Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого. | Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности. |
| 6 | Я пытаюсь избежать неприятностей для себя. | Я стараюсь добиться своего. |
| 7 | Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно. | Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого. |
| 8 | Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего. | Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы. |
| 9 | Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий. | Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего. |
| 10 | Я твердо стремлюсь достичь своего. | Я пытаюсь найти компромиссное решение. |
| 11 | Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы. | Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения. |
| 12 | Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры. | Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне. |
| 13 | Я предлагаю среднюю позицию. | Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему. |
| 14 | Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах. | Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов. |
| 15 | Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения. | Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряженности. |
| 16 | Я стараюсь не задеть чувств другого. | Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции. |
| 17 | Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего. | Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности. |

| № | Вариант А | Вариант В |
|---|---|---|
| 18 | Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своем. | Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу. |
| 19 | Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы. | Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно. |
| 20 | Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия. | Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон. |
| 21 | Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого. | Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению. |
| 22 | Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека. | Я отстаиваю свои желания. |
| 23 | Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас. | Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса. |
| 24 | Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям. | Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу. |
| 25 | Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов. | Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого. |
| 26 | Я предлагаю среднюю позицию. | Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас. |
| 27 | Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры. | Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем. |
| 28 | Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего. | Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого. |
| 29 | Я предлагаю среднюю позицию. | Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий. |
| 30 | Я стараюсь не задеть чувств другого. | Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха. |

**Этап 3. Бланк ответов**
**ФИО студента: _____ Группа: _____**
**Дата: _____**
**Инструкция:** В каждой строке обведите выбранный вариант (А или В).

| № | Выбор | № | Выбор | № | Выбор |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А / Б | 11 | А / Б | 21 | А / Б |
| 2 | А / Б | 12 | А / Б | 22 | А / Б |
| 3 | А / Б | 13 | А / Б | 23 | А / Б |
| 4 | А / Б | 14 | А / Б | 24 | А / Б |
| 5 | А / Б | 15 | А / Б | 25 | А / Б |
| 6 | А / Б | 16 | А / Б | 26 | А / Б |
| 7 | А / Б | 17 | А / Б | 27 | А / Б |
| 8 | А / Б | 18 | А / Б | 28 | А / Б |
| 9 | А / Б | 19 | А / Б | 29 | А / Б |
| 10 | А / Б | 20 | А / Б | 30 | А / Б |

**Этап 4. Обработка результатов**

**Ключ к опроснику К. Томаса**

Подсчитайте количество совпадений Ваших ответов с ключом. Каждое совпадение даёт 1 балл по соответствующей стратегии.

| Стратегия | Номера вопросов и варианты ответов | Количество баллов |
|---|---|---|
| **Соперничество** | 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А | _____ (из 12) |
| **Сотрудничество** | 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б | _____ (из 12) |
| **Компромисс** | 2А, 4А, 7Б, 10Б, 12Б, 13А, 18Б, 22А, 23Б, 24Б, 26А, 29А | _____ (из 12) |
| **Избегание** | 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12А, 15Б, 17Б, 19Б, 20Б, 27А, 29Б | _____ (из 12) |
| **Приспособление** | 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А | _____ (из 12) |

**Проверка:** сумма баллов по всем пяти шкалам должна равняться 30, так как опросник содержит 30 вынужденных парных выборов .

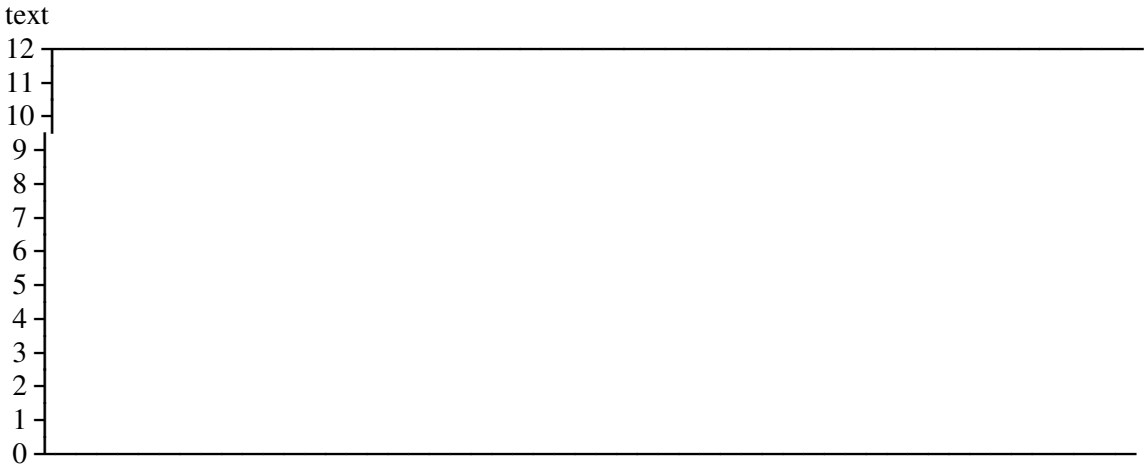
**Моя сумма баллов: _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____**

**Этап 5. Построение профиля стратегий**

**Перенесите полученные баллы в таблицу:**

| Стратегия | Соперничество | Сотрудничество | Компромисс | Избегание | Приспособление |
|---|---|---|---|---|---|
| Баллы | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

**Постройте графический профиль** (отметьте точками уровень каждой стратегии и соедините их):




---

**Этап 6. Интерпретация результатов**

**Описание стратегий поведения в конфликте**

| Стратегия | Характеристика | Напористость | Кооперация |
|---|---|---|---|
| **Соперничество (конкуренция)** | Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Открытая борьба за свои интересы, использование власти, силы, авторитета. | Высокая | Низкая |
| **Сотрудничество** | Поиск альтернативы, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. Открытое обсуждение проблем, совместный поиск решения. | Высокая | Высокая |
| **Компромисс** | Взаимные уступки, частичное удовлетворение интересов сторон. Поиск «средней» позиции, устраивающей всех. | Средняя | Средняя |
| **Избегание** | Отсутствие стремления как к кооперации, так и к достижению собственных целей. Уход от конфликта, замалчивание проблем. | Низкая | Низкая |
| **Приспособление** | Принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. Сглаживание противоречий, уступки. | Низкая | Высокая |

**Дополнительная интерпретация**

К. Томас полагал, что при **избегании** конфликта ни одна из сторон не достигнет успеха. При таких формах поведения, как **соперничество**, **приспособление** и **компромисс**, либо один участник оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, либо проигрывают оба, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации **сотрудничества** обе стороны оказываются в выигрыше .

Большинство специалистов сегодня убеждены, что **оптимальной стратегией в конфликте** считается такая, когда применяются все пять тактик поведения, и каждая из них имеет значение в интервале от 5 до 7 баллов. Если Ваш результат отличен от оптимального, то одни тактики выражены слабо — имеют значения ниже 5 баллов, другие — сильно — выше 7 баллов .

**Заполните итоговую таблицу**

| Стратегия | Мой балл | Уровень (высокий/средний/ низкий) | Оценка (по шкале 0-12) |
|---|---|---|---|
| Соперничество | _____ | | |
| Сотрудничество | _____ | | |
| Компромисс | _____ | | |
| Избегание | _____ | | |
| Приспособление | _____ | | |

**Моя доминирующая стратегия: _____**

**Мои минимально выраженные стратегии: _____**

**Этап 7. Самоанализ и выводы**

**Ответьте на вопросы (развёрнуто):**

1. Согласны ли Вы с полученными результатами? Какая стратегия оказалась доминирующей? Как это проявляется в Вашей жизни?
2. Какие стратегии поведения в конфликте являются наиболее эффективными для педагога? Почему?
3. Какие стратегии у Вас развиты слабо? Как это может повлиять на педагогическую деятельность?
4. В каких ситуациях педагогу целесообразно использовать соперничество? В каких – приспособление?

**Этап 8. Рекомендации по развитию**

**Разработайте индивидуальный план развития эффективных стратегий поведения в конфликте** (не менее 3 рекомендаций):

| № | Стратегия для развития | Конкретные действия | Как это поможет в педагогической деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |

| № | Стратегия для развития | Конкретные действия | Как это поможет в педагогической деятельности |
|---|---|---|---|
| 2 | | | |
| 3 | | | |

**Общие рекомендации по развитию конфликтной компетентности педагога:**

1. Если у Вас **низкие показатели по стратегии сотрудничества** – учитесь открыто обсуждать проблемы, искать решения, учитывающие интересы всех сторон.
2. Если **высокие показатели по соперничеству** – старайтесь больше слушать оппонента, искать компромиссы.
3. Если **высокие показатели по избеганию** – учитесь конструктивно выражать своё мнение, не уходить от решения проблем.
4. Если **высокие показатели по приспособлению** – учитесь отстаивать свои интересы, находить баланс.
5. Если **высокие показатели по компромиссу** – помните, что компромисс не всегда оптимален; в важных вопросах стремитесь к сотрудничеству.

**Общий вывод (3-5 предложений)**

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Бланк самостоятельной работы (опросник) | 1 шт. на студента |
| 2 | Ключ для обработки результатов | на бланке |
| 3 | Таблицы для заполнения ответов | на бланке |
| 4 | Ручка / карандаш | 1 шт. на студента |

**Критерии оценки**

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Теоретическая подготовка** | Полные, правильные ответы на вопросы + таблица | 2 |
| **Заполнение опросника** | Аккуратное заполнение всех 30 вопросов | 2 |
| **Обработка результатов** | Правильный подсчёт баллов по ключу | 3 |

| Критерий | Показатели | Макс. балл |
|---|---|---|
| **Построение профиля** | Аккуратное построение графика стратегий | 1 |
| **Интерпретация** | Правильное определение уровней, заполнение таблицы | 3 |
| **Самоанализ и выводы** | Развёрнутые, аргументированные ответы на 4 вопроса | 3 |
| **Рекомендации** | Конкретный план развития (не менее 3 пунктов) | 2 |
| **Итого** | | **16** |

**Шкала перевода в оценку:**

- 15–16 баллов → «отлично»
- 13–14 баллов → «хорошо»
- 10–12 баллов → «удовлетворительно»
- 0–9 баллов → «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**


1. **Гришина Н.В.** Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2021. – 560 с.
2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Конфликты и их разрешение»).


**Дополнительная литература:**


3. **Томас К. Методика изучения стратегий поведения в конфликте** (адаптация Н.В. Гришиной).
4. **Томас-Килманн Инструмент: Технический отчет //** CPP, Inc., 2007.


**Приложение. Сравнительная таблица стратегий поведения в конфликте**

| Характеристика | Соперничество | Сотрудничество | Компромисс | Избегание | Приспособление |
|---|---|---|---|---|---|
| Образ действия | «Акула» | «Сова» | «Лиса» | «Черепаха» | «Медвежонок» |
| Цель | Победа любой ценой | Выигрыш для всех | Сделка, уступки | Уход от конфликта | Сохранение отношений |
| Когда эффективна | Быстрое решение, защита интересов | Важны оба результата и отношения | Равные силы, временное решение | Тривиальный вопрос, нужна отсрочка | Вы ошиблись, отношения важнее |
| Риски | Ухудшение отношений | Требует времени и усилий | Неполное удовлетворение | Проблема не решается | Собственные интересы ущемлены |

**Примечание:** Высокие показатели по шкале «Сотрудничество» (9-12 баллов) считаются наиболее благоприятными для педагогической деятельности, так как эта стратегия позволяет

находить решения, удовлетворяющие всех участников конфликта . Оптимальным считается сбалансированный профиль, где все стратегии находятся в диапазоне 5-7 баллов .

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕЧАТИ**
**Бланк самостоятельной работы № 6 (страница 1 из 2)**

---

**ФИО студента: _____ Группа: _____**
**Дата: _____**

---

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6**
**Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. Методика К. Томаса**
**Время выполнения:** 45 минут

---

**Этап 1. Теоретическая подготовка (5 мин)**

1. Какие пять стратегий поведения в конфликте выделяет К. Томас?

---

2. В чём отличие сотрудничества от компромисса?

---

3. Почему для педагога важно владеть стратегией сотрудничества?

---

**Таблица «Характеристика стратегий»**

| Стратегия | Суть | Напористость | Кооперация |
|---|---|---|---|
| Соперничество | | | |
| Сотрудничество | | | |
| Компромисс | | | |
| Избегание | | | |
| Приспособление | | | |

---

**Этап 2. Опросник К. Томаса (30 вопросов)**
**Инструкция:** В каждом вопросе выберите вариант А или Б, который больше соответствует Вашему поведению.

| № | А | Б |
|---|---|---|
| 1 | Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность | Чем обсуждать расхождения, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны |
| 2 | Я стараюсь найти компромиссное решение | Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных |
| 3 | Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего | Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения |
| 4 | Я стараюсь найти компромиссное решение | Иногда я жертвую своими интересами ради интересов другого |
| 5 | Улаживая спор, я стараюсь найти поддержку у другого | Я стараюсь избежать бесполезной напряженности |

| № | А | Б |
|---|---|---|
| 6 | Я пытаюсь избежать неприятностей для себя | Я стараюсь добиться своего |
| 7 | Я стараюсь отложить решение спора, чтобы решить его позже | Я считаю возможным уступить, чтобы добиться другого |
| 8 | Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего | Я первым делом стараюсь определить все затронутые интересы |
| 9 | Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за разногласий | Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего |
| 10 | Я твердо стремлюсь достичь своего | Я пытаюсь найти компромиссное решение |
| 11 | Первым делом я определяю все затронутые вопросы | Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения |
| 12 | Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры | Я даю возможность другому остаться при своем мнении, если он идет навстречу |
| 13 | Я предлагаю среднюю позицию | Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему |
| 14 | Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах | Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов |
| 15 | Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения | Я стараюсь избежать напряженности |
| 16 | Я стараюсь не задеть чувств другого | Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции |
| 17 | Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего | Я стараюсь избежать бесполезной напряженности |
| 18 | Если это сделает другого счастливым, дам ему настоять на своем | Я даю возможность другому остаться при своем мнении, если он идет навстречу |
| 19 | Первым делом я определяю все затронутые вопросы и интересы | Я откладываю решение спора, чтобы решить его позже |
| 20 | Я пытаюсь немедленно преодолеть разногласия | Я стараюсь найти лучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон |
| 21 | Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого | Я склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и совместному решению |

| № | А | Б |
|---|---|---|
| 22 | Я ищу позицию посередине между моей позицией и точкой зрения другого | Я отстаиваю свои желания |
| 23 | Я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас | Иногда я позволяю другим взять на себя ответственность |
| 24 | Если позиция другого важна, я постараюсь пойти навстречу | Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу |
| 25 | Я пытаюсь показать другому преимущества моих взглядов | Ведя переговоры, я внимателен к желаниям другого |
| 26 | Я предлагаю среднюю позицию | Я почти всегда озабочен удовлетворением желаний каждого |
| 27 | Зачастую я избегаю позиции, которая может вызвать споры | Если это сделает другого счастливым, я дам ему настоять на своем |
| 28 | Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего | Улаживая ситуацию, я стараюсь найти поддержку у другого |
| 29 | Я предлагаю среднюю позицию | Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за разногласий |
| 30 | Я стараюсь не задеть чувств другого | Я занимаю позицию, чтобы мы вместе могли добиться успеха |

**Продолжение на странице 2 →**

**Бланк самостоятельной работы № 6 (страница 2 из 2)**

**Этап 3. Бланк ответов (обведите выбранный вариант)**

| № | Выбор | № | Выбор | № | Выбор |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А / Б | 11 | А / Б | 21 | А / Б |
| 2 | А / Б | 12 | А / Б | 22 | А / Б |
| 3 | А / Б | 13 | А / Б | 23 | А / Б |
| 4 | А / Б | 14 | А / Б | 24 | А / Б |
| 5 | А / Б | 15 | А / Б | 25 | А / Б |
| 6 | А / Б | 16 | А / Б | 26 | А / Б |
| 7 | А / Б | 17 | А / Б | 27 | А / Б |

| № | Выбор | № | Выбор | № | Выбор |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | А / Б | 18 | А / Б | 28 | А / Б |
| 9 | А / Б | 19 | А / Б | 29 | А / Б |
| 10 | А / Б | 20 | А / Б | 30 | А / Б |

---

**Этап 4. Ключ и подсчёт баллов**

| Стратегия | Номера вопросов и варианты | Баллы |
|---|---|---|
| **Соперничество** | 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А | __/12 |
| **Сотрудничество** | 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б | __/12 |
| **Компромисс** | 2А, 4А, 7Б, 10Б, 12Б, 13А, 18Б, 22А, 23Б, 24Б, 26А, 29А | __/12 |
| **Избегание** | 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12А, 15Б, 17Б, 19Б, 20Б, 27А, 29Б | __/12 |
| **Приспособление** | 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А | __/12 |
| **Сумма** | (должна равняться 30) | __/30 |

**Этап 5. Профиль стратегий**

| Стратегия | Соперничество | Сотрудничество | Компромисс | Избегание | Приспособление |
|---|---|---|---|---|---|
| Баллы | __ | __ | __ | __ | __ |
| Уровень (высокий/средний/низкий) | | | | | |

**Норма:** 5-7 баллов по каждой стратегии
**Моя доминирующая стратегия: _____**

---

**Этап 6. Самоанализ и выводы**

1. Согласны ли Вы с результатами? Какая стратегия доминирует?

---

2. Какие стратегии наиболее эффективны для педагога? Почему?

---

3. Какие стратегии развиты слабо? Как это может повлиять на работу?

---

**Этап 7. План развития (не менее 3 пунктов)**

| № | Стратегия для развития | Конкретные действия | Как поможет в работе |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

**Общий вывод (3-5 предложений)**

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«наименование дисциплины (предмета)»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
# «ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины*)* «ОП.14 Психология общения».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.14 Психология общения» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена** |

### 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Курс/семестр:** 2 семестр

**Форма проведения экзамена: смешанная** (устный ответ по билету + выполнение практического задания)

**Оборудование / материалы**

| № | Материал | Примечание |
|---|---|---|
| 1 | Экзаменационные билеты (35 шт.) | Распечатанные на отдельных листах |
| 2 | Бланки для подготовки ответа (листы А4) | 35 шт. |
| 3 | Стимульный материал для практических заданий | на билетах |
| 4 | Ручки / карандаши | Для студентов |
| 5 | Секундомер | Для контроля времени подготовки |
| 6 | Протокол экзамена | Для фиксации результатов |
| 7 | Критерии оценки (на каждого экзаменатора) | Печатный вариант |

**Критерии оценки**

**Шкала перевода баллов в оценку**

| Оценка | Процент выполнения | Баллы за теоретический вопрос | Баллы за практическое задание |
|---|---|---|---|
| Отлично | 85–100% | 5 | 5 |
| Хорошо | 70–84% | 4 | 4 |
| Удовлетворительно | 55–69% | 3 | 3 |
| Неудовлетворительно | 0–54% | 0–2 | 0–2 |

**Итоговая оценка**

| Компонент | Максимальный балл |
|---|---|
| Теоретический вопрос | 5 |
| Практическое задание | 5 |
| **Итого** | **10** |

**Итоговая оценка:**

- 9–10 баллов → «отлично»
- 7–8 баллов → «хорошо»
- 5–6 баллов → «удовлетворительно»
- 0–4 балла → «неудовлетворительно»

**Критерии оценки теоретического вопроса**

| Критерий | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 0-2 балла |
|---|---|---|---|---|
| Полнота ответа | Полное раскрытие темы | Незначительные упущения | Частичное раскрытие | Тема не раскрыта |
| Использование терминологии | Свободное владение | Хорошее владение | Удовлетворительное | Термины не используются |
| Примеры | Самостоятельно приводит примеры | Приводит примеры с помощью | 1-2 примера | Примеры отсутствуют |
| Логика изложения | Логично, структурированно | Логично с небольшими нарушениями | Малоструктурированно | Бессистемно |

**Критерии оценки практического задания**

| Критерий | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 0-2 балла |
|---|---|---|---|---|
| Анализ ситуации | Полный, глубокий анализ | Анализ с незначительными упущениями | Поверхностный анализ | Анализ отсутствует |

| Критерий | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 0-2 балла |
|---|---|---|---|---|
| Применение знаний | Уверенное применение теоретических знаний | Хорошее применение | Частичное применение | Знания не применены |
| Аргументация | Выводы аргументированы | Аргументация присутствует | Аргументация слабая | Выводы без аргументации |
| Практическая значимость | Реалистичные рекомендации | В целом реалистичные | Не все рекомендации реалистичны | Рекомендации отсутствуют |

**Задание (перечень теоретических вопросов и практических задач)**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ (35 тем)**

**Раздел 1. Основные закономерности процесса общения (вопросы 1-8)**

**1. Понятие общения как социально-психологической категории.** Общение как особый вид деятельности. Виды потребностей в общении.

**2. Структура общения, функции и уровни общения.** Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Уровни общения (примитивный, манипулятивный, стандартизированный, духовный).

**3. Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.** Особенности коммуникации с детьми с РАС, ТНР, ЗПР, нарушениями слуха и зрения.

**4. Коммуникативная сторона общения.** Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные средства общения.

**5. Невербальная коммуникация.** Кинесика, проксемика, паралингвистика, визуальный контакт, такесика. Значение невербальных средств в педагогическом общении.

**6. Социально-перцептивная сторона общения.** Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация. Эффекты восприятия (ореола, первичности, новизны).

**7. Сенсорные каналы и их использование в общении.** Визуалы, аудиалы, кинестетики, дигиталы: особенности восприятия и рекомендации по взаимодействию.

**8. Самопрезентация как умение подать себя.** Стратегии самопрезентации (привлекательности, компетентности, внушения доверия). Имидж современного педагога.

**Раздел 1 (продолжение). Интерактивная сторона общения (вопросы 9-10)**

**9. Интерактивная сторона общения.** Общение как межличностное взаимодействие. Позиции и ориентации в деловом общении (трансактный анализ Э. Берна).

**10. Методы защиты от манипуляции.** Виды манипуляций в общении. Правила корпоративного поведения в команде. Эффективные пути взаимодействия.

**Раздел 2. Психология взаимодействия и конфликтология (вопросы 11-20)**

**11. Деловое общение: специфика, виды, формы и стили.** Виды делового общения (беседа, переговоры, совещание, дискуссия). Формы (устная, письменная, смешанная). Стили (авторитарный, демократический, либеральный).

**12. Особенности диадического, группового и публичного делового общения.** Механизмы взаимодействия в разных форматах общения.

**13. Деловые дискуссии и деловые совещания.** Правила проведения, структура, регламент. Роль ведущего.

**14. Правила, которые помогут убедить собеседника.** Техники убеждения. Метод «трёх да». Принципы аргументации.

**15. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.** Убеждение, внушение, манипуляция, заражение, подражание.

**16. Этика общения и культура общения.** Основные этические принципы. Значение этики в профессиональной деятельности педагога.

**17. Виды и техники слушания.** Активное, пассивное, эмпатическое слушание. Приёмы активного слушания (перефразирование, резюмирование, уточнение, отражение чувств).

**18. Манера обращения и Я-высказывания.** Правила использования Я-высказываний в педагогическом общении. Преобразование Ты-высказываний в Я-высказывания.

**19. Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации.** Деловые письма и требования к ним. Правила цифрового этикета (нетикет).

**20. Этические нормы общения и корпоративная этика педагога.** Кодекс профессиональной этики. Правила общения с учениками, родителями, коллегами.

**Раздел 2. Конфликтология (продолжение) (вопросы 21-28)**

**21. Конфликты при взаимодействии: понятие, виды, структура.** Внутриличностные, межличностные, межгрупповые конфликты. Стороны, объект, участники конфликта.

**22. Источники и причины возникновения конфликтов.** Объективные и субъективные причины. Факторы риска в педагогической деятельности.

**23. Динамика конфликта.** Стадии развития конфликта: возникновение, осознание, конфликтное поведение, разрешение.

**24. Способы разрешения конфликтов.** Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

**25. Конфликтные личности.** Типы конфликтных личностей (демонстративный, ригидный, неуправляемый). Особенности взаимодействия с конфликтными личностями.

**26. Психическая структура личности и её проявление в деловом общении.** Уровни структуры личности (направленность, опыт, психические процессы, биопсихические свойства).

**27. Психологические типы людей.** Детерминация поведения. Положение личности в группе и групповые роли. Личностная типология: темперамент и доминирующий инстинкт.

**28. Акцентуации характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.** Типы акцентуаций, их проявления в общении. Рекомендации по взаимодействию.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (35 задач)**

**Раздел 1. Общение как социально-психологическая категория (задачи 1-7)**

**1. (Анализ ситуаций)** Проанализируйте ситуацию: учитель объясняет новую тему. Петя (8 лет) смотрит в окно, крутит ручку, не отвечает на вопрос. На замечание реагирует, но через 2 минуты снова отвлекается. Определите, какое свойство внимания нарушено. Предложите 3 педагогических приёма для удержания внимания этого ученика.

**2. (Определение социальных ролей)** В школьном коридоре ученик 9 класса обратился к своему учителю физкультуры с просьбой помочь подготовиться к соревнованиям. Рядом стоял директор школы. Определите социальные роли каждого участника ситуации.

**3. (Ролевые ожидания)** Учительница молодой педагог стремится быть «другом» для своих учеников. Администрация школы считает, что она недостаточно требовательна. С каким видом ролевого конфликта столкнулась учительница? Как можно разрешить этот конфликт?

**4. (Невербальная коммуникация)** Опишите, что означают следующие жесты в педагогическом общении: скрещенные на груди руки, указательный палец, направленный на ученика, открытые ладони, обращённые к классу, постукивание пальцами по столу.

**5. (Проксемика)** Для каждой ситуации определите оптимальную дистанцию общения: объяснение новой темы всему классу; индивидуальная беседа с учеником (неконфликтная); разговор с учеником, который рассержен; выступление на родительском собрании.

**6. (Социальная перцепция)** Определите, какие механизмы социальной перцепции проявились: а) ученица сопереживает герою книги; б) учительница поставила «отлично» ученику, который ей симпатичен; в) ученик копирует поведение своего кумира.

**7. (Самопрезентация)** Разработайте самопрезентацию педагога для первой встречи с родительским собранием (1,5 минуты). Используйте структуру: приветствие, образование и опыт, сильные стороны, ценности, приглашение к взаимодействию.

**Раздел 2. Деловое общение и этика (задачи 8-16)**

**8. (Я-высказывания)** Преобразуйте Ты-высказывания в Я-высказывания: «Ты вечно срываешь уроки!», «Ты меня не уважаешь!», «Вы не воспитываете своего ребёнка!», «Ты опять не выполнил домашнее задание!».

**9. (Активное слушание)** Для каждой реплики собеседника подберите ответ с использованием техники активного слушания: «Я очень устал на этой неделе», «Мне кажется, меня не ценят на работе», «Я не знаю, что делать с этим учеником».

**10. (Техники убеждения)** Используя метод «трёх да», составьте три вопроса перед ключевым вопросом: «Не пора ли нам внедрить новую методику обучения?»

**11. (Этические нормы)** Проанализируйте ситуацию: На родительском собрании учительница в присутствии всех родителей сказала маме ученика: «Ваш сын – самый проблемный в классе. Вы им не занимаетесь!». Какие этические нормы нарушены? Как следовало построить разговор?

**12. (Корпоративная этика)** Проанализируйте ситуацию: Две учительницы на перемене обсуждали молодого педагога: «Она вообще ничего не умеет, дети её не слушают». Какие этические нормы нарушены? Как следовало поступить?

**13. (Деловое письмо)** Составьте деловое письмо-запрос директору краеведческого музея о возможности проведения экскурсии для класса (тема, приветствие, основная часть, заключение, подпись).

**14. (Правила нетикета)** Оцените ситуацию с точки зрения соблюдения нетикета: Учитель отправил голосовое сообщение длиной 5 минут в родительский чат в 22:30. Определите нарушения и предложите правильный вариант.

**15. (Техники активного слушания)** В конфликтной ситуации с родителем используйте технику отражения чувств: родитель кричит, что его ребёнка обижают в классе, и обвиняет учителя в бездействии. Предложите фразы для установления контакта.

**16. (Электронная коммуникация)** Перечислите 5 основных требований к оформлению делового письма по электронной почте. Приведите пример правильно оформленного письма.

**Раздел 3. Конфликтология (задачи 17-25)**

**17. (Стратегии поведения в конфликте)** Определите стратегию поведения в конфликте по описанию: а) учитель настаивает на своём, не слушая других; б) учитель предлагает: «Давайте сделаем так: вы уступаете в одном, я в другом»; в) учитель делает вид, что не замечает конфликта; г) учитель соглашается, хотя считает решение несправедливым.

**18. (Анализ конфликтной ситуации)** Проанализируйте ситуацию: Учительница поставила ученику «2». Мама пришла в школу и в грубой форме обвинила учительницу в предвзятости, кричала. Учительница в ответ повысила голос и вышла из кабинета. Определите ошибки сторон и предложите конструктивное решение.

**19. (Анализ конфликтной ситуации)** Проанализируйте ситуацию: Ученик 7 класса Петя систематически опаздывает на уроки. Учительница сказала: «Вечно ты опаздываешь! Ничего тебя не интересует!» Петя в ответ грубо ответил и выбежал из класса. Определите ошибки учителя и предложите конструктивное решение.

**20. (Диагностика стратегий)** Вы прошли диагностику по методике К. Томаса. У вас получились следующие результаты: Соперничество – 8, Сотрудничество – 5, Компромисс – 7, Избегание – 6, Приспособление – 4. Какая стратегия доминирует? Какие рекомендации вы можете дать себе?

**21. (Конфликтная личность)** По описанию определите тип конфликтной личности: «Человек хочет быть в центре внимания, любит выглядеть в глазах окружающих в выигрышном свете, приспособляемость хорошая, эмоциональное поведение отсутствует». Какие рекомендации по общению с таким человеком?

**22. (Алгоритм разрешения конфликта)** Составьте алгоритм конструктивного разрешения конфликтной ситуации между учителем и родителем (6 шагов). Предложите фразы для каждого шага.

**23. (Динамика конфликта)** На уроке два ученика поспорили из-за планшета, началась драка. Учитель разнял их и отвёл в разные стороны. Определите стадию конфликта. Предложите дальнейшие действия учителя.

**24. (Сотрудничество как стратегия)** Приведите пример педагогической ситуации, в которой наиболее эффективной стратегией поведения в конфликте будет сотрудничество. Обоснуйте выбор.

**25. (Медиация)** В роли медиатора (посредника) предложите способ разрешения конфликта между двумя учителями, которые не поделили методический кабинет для проведения дополнительных занятий.

**Раздел 4. Психологические типы людей (задачи 26-30)**

**26. (Темперамент в общении)** Определите тип темперамента по описанию поведения в общении: а) быстрый, вспыльчивый, резкий, инициативный; б) жизнерадостный, общительный, быстро адаптируется; в) спокойный, медлительный, трудно переключается; г) чувствительный, ранимый, тревожный.

**27. (Темперамент и педагогическая деятельность)** Учительнице нужно провести опрос учеников на уроке. Как изменить подход к опросу для ученика-флегматика и для ученика-меланхолика? Дайте конкретные рекомендации.

**28. (Акцентуации характера)** По описанию определите тип акцентуации характера: «Человек постоянно находится в приподнятом настроении, общителен, но легкомыслен, не доводит дела до конца». Какие рекомендации дадите такому ученику?

**29. (Экстраверсия/Интроверсия)** Учитель работает с двумя учениками: один – экстраверт, другой – интроверт. Как адаптировать формы опроса и задания для каждого из них? Дайте 2-3 рекомендации.

**30. (Положение личности в группе)** В классе есть неформальный лидер, который негативно влияет на коллектив. Как учителю выявить его влияние? Как использовать его авторитет в позитивных целях?

**Раздел 5. Интегративные задания (задачи 31-35)**

**31. (Комплексный анализ)** Составьте психологический портрет «идеального собеседника» для педагога: какие стратегии общения, этические принципы, техники слушания, способы разрешения конфликтов он должен использовать?

**32. (Педагогическая ситуация)** Ученик отказывается дежурить в классе, заявляя: «Это не моё дело». Используя техники убеждения и Я-высказывания, предложите диалог учителя с учеником.

**33. (Ролевая игра описание)** Опишите, как вы как педагог будете действовать при возникновении конфликта между двумя учениками. Предложите пошаговый план действий (6 шагов).

**34. (Профилактика конфликтов)** Разработайте памятку для начинающего педагога «Как предотвратить конфликт с родителем» (не менее 7 рекомендаций).

**35. (Итоговое задание)** Составьте чек-лист для самопроверки педагога «Правила эффективного общения» (не менее 10 пунктов), включив в него рекомендации по вербальной и невербальной коммуникации, этическим нормам, техникам слушания и убеждения.

## 1. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕЧАТИ (35 БИЛЕТОВ)

**Формат билета (каждый билет на отдельном листе А4)**

Ниже представлено **текстовое описание всех 35 билетов** для копирования. При печати рекомендуется вырезать каждый билет по контуру или распечатать по одному на листе.

**БИЛЕТ № 1**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Понятие общения как социально-психологической категории. Общение как особый вид деятельности. Виды потребностей в общении.

**Практическое задание:**

Проанализируйте ситуацию: учитель объясняет новую тему. Петя (8 лет) смотрит в окно, крутит ручку, не отвечает на вопрос. На замечание реагирует, но через 2 минуты снова отвлекается. Определите, какое свойство внимания нарушено. Предложите 3 педагогических приёма для удержания внимания этого ученика.

**БИЛЕТ № 2**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Структура общения, функции и уровни общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Уровни общения.

**Практическое задание:**

В школьном коридоре ученик 9 класса обратился к своему учителю физкультуры с просьбой помочь подготовиться к соревнованиям. Рядом стоял директор школы. Определите социальные роли каждого участника ситуации.

**БИЛЕТ № 3**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности коммуникации с детьми с РАС, ТНР, ЗПР, нарушениями слуха и зрения.

**Практическое задание:**

Учительница молодой педагог стремится быть «другом» для своих учеников. Администрация школы считает, что она недостаточно требовательна. С каким видом ролевого конфликта столкнулась учительница? Как можно разрешить этот конфликт?

**БИЛЕТ № 4**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные средства общения.

**Практическое задание:**

Опишите, что означают следующие жесты в педагогическом общении: скрещенные на груди руки, указательный палец, направленный на ученика, открытые ладони, обращённые к классу, постукивание пальцами по столу.

**БИЛЕТ № 5**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Невербальная коммуникация. Кинесика, проксемика, паралингвистика, визуальный контакт, такесика. Значение невербальных средств в педагогическом общении.

**Практическое задание:**

Для каждой ситуации определите оптимальную дистанцию общения: объяснение новой темы всему классу; индивидуальная беседа с учеником (неконфликтная); разговор с учеником, который рассержен; выступление на родительском собрании.

**БИЛЕТ № 6**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Социально-перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация. Эффекты восприятия.

**Практическое задание:**

Определите, какие механизмы социальной перцепции проявились: а) ученица сопереживает герою книги; б) учительница поставила «отлично» ученику, который ей симпатичен; в) ученик копирует поведение своего кумира.

**БИЛЕТ № 7**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Сенсорные каналы и их использование в общении. Визуалы, аудиалы, кинестетики, дигиталы: особенности восприятия и рекомендации по взаимодействию.

**Практическое задание:**

Разработайте самопрезентацию педагога для первой встречи с родительским собранием (1,5 минуты). Используйте структуру: приветствие, образование и опыт, сильные стороны, ценности, приглашение к взаимодействию.

**БИЛЕТ № 8**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Самопрезентация как умение подать себя. Стратегии самопрезентации (привлекательности, компетентности, внушения доверия). Имидж современного педагога.

**Практическое задание:**

Преобразуйте Ты-высказывания в Я-высказывания: «Ты вечно срываешь уроки!», «Ты меня не уважаешь!», «Вы не воспитываете своего ребёнка!», «Ты опять не выполнил домашнее задание!».

**БИЛЕТ № 9**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Интерактивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие. Позиции и ориентации в деловом общении (трансактный анализ Э. Берна).

**Практическое задание:**

Для каждой реплики собеседника подберите ответ с использованием техники активного слушания: «Я очень устал на этой неделе», «Мне кажется, меня не ценят на работе», «Я не знаю, что делать с этим учеником».

**БИЛЕТ № 10**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Методы защиты от манипуляции. Виды манипуляций в общении. Правила корпоративного поведения в команде.

**Практическое задание:**

Используя метод «трёх да», составьте три вопроса перед ключевым вопросом: «Не пора ли нам внедрить новую методику обучения?»

**БИЛЕТ № 11**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Деловое общение: специфика, виды, формы и стили. Виды делового общения (беседа, переговоры, совещание, дискуссия). Формы (устная, письменная, смешанная).

**Практическое задание:**

Проанализируйте ситуацию: На родительском собрании учительница в присутствии всех родителей сказала маме ученика: «Ваш сын – самый проблемный в классе. Вы им не занимаетесь!». Какие этические нормы нарушены? Как следовало построить разговор?

**БИЛЕТ № 12**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Особенности диадического, группового и публичного делового общения. Механизмы взаимодействия в разных форматах общения.

**Практическое задание:**

Проанализируйте ситуацию: Две учительницы на перемене обсуждали молодого педагога: «Она вообще ничего не умеет, дети её не слушают». Какие этические нормы нарушены? Как следовало поступить?

**БИЛЕТ № 13**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Деловые дискуссии и деловые совещания. Правила проведения, структура, регламент. Роль ведущего.

**Практическое задание:**

Составьте деловое письмо-запрос директору краеведческого музея о возможности проведения экскурсии для класса (тема, приветствие, основная часть, заключение, подпись).

**БИЛЕТ № 14**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Правила, которые помогут убедить собеседника. Техники убеждения. Метод «трёх да». Принципы аргументации.

**Практическое задание:**

Оцените ситуацию с точки зрения соблюдения нетикета: Учитель отправил голосовое сообщение

длиной 5 минут в родительский чат в 22:30. Определите нарушения и предложите правильный вариант.

**БИЛЕТ № 15**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Убеждение, внушение, манипуляция, заражение, подражание.

**Практическое задание:**

В конфликтной ситуации с родителем используйте технику отражения чувств: родитель кричит, что его ребёнка обижают в классе, и обвиняет учителя в бездействии. Предложите фразы для установления контакта.

**БИЛЕТ № 16**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Этика общения и культура общения. Основные этические принципы. Значение этики в профессиональной деятельности педагога.

**Практическое задание:**

Перечислите 5 основных требований к оформлению делового письма по электронной почте. Приведите пример правильно оформленного письма.

**БИЛЕТ № 17**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Виды и техники слушания. Активное, пассивное, эмпатическое слушание. Приёмы активного слушания.

**Практическое задание:**

Определите стратегию поведения в конфликте по описанию: а) учитель настаивает на своём, не слушая других; б) учитель предлагает: «Давайте сделаем так...»; в) учитель делает вид, что не замечает конфликта.

**БИЛЕТ № 18**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Манера обращения и Я-высказывания. Правила использования Я-высказываний в педагогическом общении.

**Практическое задание:**

Проанализируйте ситуацию: Учительница поставила ученику «2». Мама пришла в школу и в грубой форме обвинила учительницу в предвзятости. Учительница в ответ повысила голос и вышла из кабинета. Определите ошибки сторон и предложите конструктивное решение.

**БИЛЕТ № 19**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним. Правила цифрового этикета.

**Практическое задание:**

Проанализируйте ситуацию: Ученик 7 класса Петя систематически опаздывает на уроки. Учительница сказала: «Вечно ты опаздываешь!» Петя в ответ грубо ответил. Определите ошибки учителя и предложите конструктивное решение.

**БИЛЕТ № 20**

**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения

**Теоретический вопрос:**

Этические нормы общения и корпоративная этика педагога. Кодекс профессиональной этики. Правила общения с учениками, родителями, коллегами.

**Практическое задание:**
Вы прошли диагностику по методике К. Томаса. Результаты: Соперничество – 8, Сотрудничество – 5, Компромисс – 7, Избегание – 6, Приспособление – 4. Какая стратегия доминирует? Какие рекомендации вы можете дать себе?

**БИЛЕТ № 21**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Теоретический вопрос:**
Конфликты при взаимодействии: понятие, виды, структура. Внутриличностные, межличностные, межгрупповые конфликты.
**Практическое задание:**
По описанию определите тип конфликтной личности: «Человек хочет быть в центре внимания, любит выглядеть в выигрышном свете». Какие рекомендации по общению с таким человеком?

**БИЛЕТ № 22**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Теоретический вопрос:**
Источники и причины возникновения конфликтов. Объективные и субъективные причины. Факторы риска в педагогической деятельности.
**Практическое задание:**
Составьте алгоритм конструктивного разрешения конфликтной ситуации между учителем и родителем (6 шагов). Предложите фразы для каждого шага.

**БИЛЕТ № 23**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Теоретический вопрос:**
Динамика конфликта. Стадии развития конфликта: возникновение, осознание, конфликтное поведение, разрешение.
**Практическое задание:**
На уроке два ученика поспорили из-за планшета, началась драка. Учитель разнял их и отвёл в разные стороны. Определите стадию конфликта. Предложите дальнейшие действия учителя.

**БИЛЕТ № 24**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Теоретический вопрос:**
Способы разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.
**Практическое задание:**
Приведите пример педагогической ситуации, в которой наиболее эффективной стратегией поведения в конфликте будет сотрудничество. Обоснуйте выбор.

**БИЛЕТ № 25**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Теоретический вопрос:**
Конфликтные личности. Типы конфликтных личностей (демонстративный, ригидный, неуправляемый). Особенности взаимодействия с конфликтными личностями.
**Практическое задание:**
В роли медиатора (посредника) предложите способ разрешения конфликта между двумя учителями, которые не поделили методический кабинет для проведения дополнительных занятий.

**БИЛЕТ № 26**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Теоретический вопрос:**
Психическая структура личности и её проявление в деловом общении. Уровни структуры личности (направленность, опыт, психические процессы, биопсихические свойства).

**Практическое задание:**
Определите тип темперамента по описанию поведения в общении: а) быстрый, вспыльчивый; б) жизнерадостный, общительный; в) спокойный, медлительный; г) чувствительный, ранимый.

**БИЛЕТ № 27**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Теоретический вопрос:**
Психологические типы людей. Детерминация поведения. Положение личности в группе и групповые роли.
**Практическое задание:**
Учительнице нужно провести опрос учеников на уроке. Как изменить подход к опросу для ученика-флегматика и для ученика-меланхолика? Дайте конкретные рекомендации.

**БИЛЕТ № 28**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Теоретический вопрос:**
Личностная типология: темперамент и доминирующий инстинкт. Акцентуации характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
**Практическое задание:**
По описанию определите тип акцентуации характера: «Человек постоянно находится в приподнятом настроении, общителен, но легкомыслен, не доводит дела до конца». Какие рекомендации дадите такому ученику?

**БИЛЕТ № 29**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Теоретический вопрос:**
Акцентуации характера. Типы акцентуаций, их проявления в общении. Рекомендации по взаимодействию.
**Практическое задание:**
Учитель работает с двумя учениками: один – экстраверт, другой – интроверт. Как адаптировать формы опроса и задания для каждого из них? Дайте 2-3 рекомендации.

**БИЛЕТ № 30**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Теоретический вопрос:**
Положение личности в группе и групповые роли. Групповая динамика. Лидерство и руководство.
**Практическое задание:**
В классе есть неформальный лидер, который негативно влияет на коллектив. Как учителю выявить его влияние? Как использовать его авторитет в позитивных целях?

**БИЛЕТ № 31**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Теоретический вопрос:**
Коммуникативная компетентность педагога. Значение коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.
**Практическое задание:**
Составьте психологический портрет «идеального собеседника» для педагога: какие стратегии общения, этические принципы, техники слушания, способы разрешения конфликтов он должен использовать?

**БИЛЕТ № 32**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Теоретический вопрос:**
Психологические основы педагогического общения. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности ученика.

**Практическое задание:**
Ученик отказывается дежурить в классе, заявляя: «Это не моё дело». Используя техники убеждения и Я-высказывания, предложите диалог учителя с учеником.

**БИЛЕТ № 33**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Теоретический вопрос:**
Профессиональная этика педагога. Педагогический такт. Конфликтная компетентность педагога.
**Практическое задание:**
Опишите, как вы как педагог будете действовать при возникновении конфликта между двумя учениками. Предложите пошаговый план действий (6 шагов).

**БИЛЕТ № 34**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Теоретический вопрос:**
Общение с родителями учеников: принципы, правила, типичные ошибки. Конфликты с родителями и способы их разрешения.
**Практическое задание:**
Разработайте памятку для начинающего педагога «Как предотвратить конфликт с родителем» (не менее 7 рекомендаций).

**БИЛЕТ № 35**
**Дисциплина:** ОП.14 Психология общения
**Теоретический вопрос:**
Инклюзивное образование и особенности общения с детьми с ОВЗ. Адаптация коммуникативных стратегий для работы с разными категориями обучающихся.
**Практическое задание:**
Составьте чек-лист для самопроверки педагога «Правила эффективного общения» (не менее 10 пунктов), включив в него рекомендации по вербальной и невербальной коммуникации, этическим нормам, техникам слушания и убеждения.

Приложение 3.20 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**
**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Приказа Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании"

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| - оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения;<br>- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;<br>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | - основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;<br>- перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- конституционные основы правового регулирования сферы образования;<br>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;<br>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;<br>- нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1, |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающихся;<br>- особенности социально-правового статуса педагогического работника;<br>- основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;<br>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав | |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 48 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 48 |
| 1. | **Учебные занятия** | 48 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 40 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 8 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 1 |
| 1.2.2 | *- семинары* | - |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | … |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | - |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 7 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 7 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.7.3 | *консультации* | - |
| 1.2.8 | *- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)* | 2 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | - |
| 3. | **Учебная практика** | - |
| 4. | **Производственная практика** | - |
| Дифференцированный зачет | | 8 семестр |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **7 семестр** | | | | |
| **Раздел 1. Образовательное право** | | | | |
| **Тема 1.1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 | | | | |
| **1** | Лекция | Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины в подготовке специалистов к профессиональной деятельности. Основные понятия теории права. | 1 | |
| **2** | Лекция | Понятие конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **3,4** | Лекция | Права и свободы человека и гражданина. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, учебные наглядные пособия |
| **5** | Лекция | Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ. | 1 | |
| **6,7** | Самостоятель-ная работа | **Самостоятельная работа №1**<br>Подготовить эссе «Конституция в жизни гражданина РФ» | 2 | |
| **Тема 1.2. Государственная политика в области образования**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | | | | |
| **8,9** | Лекция | Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, учебные наглядные пособия |
| **10,11** | Лекция | Государственная политика и её принципы в сфере образования. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **12** | Лекция | Основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. | 1 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **Раздел 2. Образовательные отношения** | | | | |
| **Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 | | | | |
| **13** | Лекция | Понятие, предмет и содержание образовательных отношений. | 1 | |
| **14,15** | Лекция | Права и обязанности субъектов образовательных отношений (педагогических работников) | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала |
| **8 семестр** | | | | |
| **16, 17** | Лекция | Права и обязанности субъектов образовательных отношений (родителей/законных представителей) | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала |
| **18,19** | Лекция | Права и обязанности субъектов образовательных отношений (обучающихся) | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала |
| **20** | Лекция | Контрольная работа №1 | 1 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** текст контрольной работы |
| **21** | Практическая работа | **Практическая работа №1**<br>Проанализировать правовые ситуации, предложить решение | 1 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** карточки раздаточного материала |
| | | | | |
| **Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 | | | | |
| **22,23** | Лекция | Сущность трудовых отношений в системе образования. | 2 | |
| **24,25** | Лекция | Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **26, 27** | Лекция | Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала |
| **28 29** | Лекция | Основные права и обязанности работника и работодателя. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала |
| **30** | Лекция | Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций. | 1 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **31, 32** | Лекция | Защита трудовых прав и свобод педагогических работников. | 2 | |
| **33** | Самостоятель-ная работа | **Самостоятельная работа №2**<br>Проанализировать должностную инструкцию педагогического работника, заполнить таблицу | 1 | |
| **Тема 2.3.Юридическая ответственность педагогических работников**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 | | | | |
| **34,45** | Лекция | Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **36,37** | Лекция | Понятие материальной ответственности работников и работодателя. Условия и виды материальной ответственности | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **38,39** | Лекция | Административное правонарушение: понятие, признаки, состав.<br>Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности.<br>Виды административных правонарушений и административной ответственности. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **40,41** | Лекция | Уголовная ответственность педагогических работников. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **42** | Лекция | Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования. | 1 | |
| **43** | Самостоя-тельная работа | **Самостоятельная работа №3**<br>Проанализировать нормативно-правовые акты, заполнить таблицу, составить эссе и памятку | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4.Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 | | | | |
| **44,45** | Лекция | Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **46** | Самостоя-тельная работа | **Самостоятельная работа №4**<br>Составить эссе на тему: «Коррупционные риски в сфере образования» | 1 | |
| Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)* | | | 0 | |
| Промежуточная аттестация | | | 2 | |
| | | **Всего:** | *48* | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

| | |
|---|---|
| Оборудование учебного кабинета | персональный компьютер, проектор, учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты), карточки раздаточного материала, тематические папки дидактических материалов, нормативно-правовые документы, комплект учебно-методической документации |

### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530555 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191 (дата обращения: 04.06.2023).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николюкина. – Москва : Юрайт, 2022 – 458 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-490199#page/1 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-492847#page/6 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс РФ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2023. – 64 с. – Текст : непосредственный

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины** |
|---|---|
| Знать:<br>- основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;<br>- перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- конституционные основы правового регулирования сферы образования;<br>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;<br>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;<br>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;<br>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);<br>- нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;<br>- особенности социально-правового статуса педагогического работника;<br>- основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;<br>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав | Контрольная работа,<br>опрос,<br>самостоятельная работа,<br>оценка отчета по выполнению практической работы |

| | |
|---|---|
| Уметь:<br>- оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения;<br>- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;<br>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. | |

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс: 4**<br>**Семестр: 7,8** | | | |
| ***Раздел 1. Образовательное право*** | | | |
| ***Тема 1.1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования*** | | | |
| 1 | Самостоятельная работа № 1 | 2 | Составить эссе на тему «Конституция в жизни гражданина РФ» |
| ***Раздел 2. Образовательные отношения*** | | | |
| ***Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений*** | | | |
| 2 | Практическая работа № 1 | 1 | Проанализировать правовые ситуации, предложить решение |
| 3 | Контрольная работа №1 | 1 | Ответить на вопросы |
| ***Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования*** | | | |
| 4 | Самостоятельная работа № 2 | 1 | Проанализировать должностную инструкцию педагогического работника, заполнить таблицу |
| ***Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников*** | | | |
| 6 | Самостоятельная работа №3 | 1 | Проанализировать нормативно-правовые акты, заполнить таблицу, составить эссе и памятку |
| ***Тема 2.4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров*** | | | |
| 7 | Самостоятельная работа №4 | 1 | Составить эссе на тему: «Коррупционные риски в сфере образования» |
| 8 | Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет) | 2 | Дифференцированный зачет по УД |
| | **Всего:** | 8+1 | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебной дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| **Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся** | |
| 2.2. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.3. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.4. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету) |

## 2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа № 1 | **1** |

### 2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

**Срезовая контрольная работа №1**
**Правовой статус субъектов образовательных отношений**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

1. Назовите участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении?

А) Обучающиеся

Б) Родители

В) Все перечисленные

Г) Педагогические работники

2. Что из перечисленного не относится к обязанностям педагогического работника?
А) Уважать честь и достоинство обучающегося
Б) Систематически повышать свой профессиональный уровень
В) Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности
Г) Осуществляет прием и контроль первичной документации по соответствующим участкам процесса.

3. Какие законы и нормативные акты закрепляют права и обязанности обучающихся?
А. Закон «об образовании» ст. 34 и 36
Б. Трудовой кодекс, глава 14
В. Закон «об образовании» ст. 20
Г. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

4. Способность лица иметь предусмотренные законом права и обязанности называется?
А. Правосубъектность
Б. Правоспособность
В. Дееспособность
Г. Обязанность

5. Увольнение по какому основанию может осуществляться администрацией без согласия профсоюза?
А. Повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения
Б. Отсутствие работника на рабочем месте
В. Собственное желание работника расторгнуть трудовой договор
Г. Увольнение в связи с сокращение численности штата работников

6. Какое право есть у каждого обучающегося?
А. На бесплатное образование
Б. На выбор формы обучения
В) На уважение чести и достоинства
Г) Все перечисленные

7. Кто несёт ответственность за получение ребёнком основного общего образования?
А. Школа
Б. Родители (законные представители)
В. Органы опеки
Г. Педагогический коллектив

8. Какое право имеют родители (законные представители) в сфере образования?
А. Выбирать образовательную организацию
Б. Участвовать в управлении школой
В. Знакомиться с документами, регламентирующими образовательный процесс
Г. Все перечисленные

9. Какое право есть у педагогического работника?
А. На сокращённую продолжительность рабочего времени
Б. На длительный отпуск раз в 10 лет
В. На свободу выбора методик обучения
Г Все перечисленные

10. Как часто педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации?
А. Ежегодно
Б. Не реже одного раза в три года
В. По желанию
Г. Только при смене должности

11. Какой документ определяет должностные обязанности учителя?
А. Устав школы
Б. Должностная инструкция
В. Правила внутреннего трудового распорядка
Г. Все перечисленные

12. Кто может быть инициатором создания конфликтной комиссии по образовательным спорам?
А. Родители
Б. Педагоги
В. Администрация школы
Г. Все перечисленные

13. Какое право есть у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А. На обучение по адаптированной программе
Б. На бесплатное питание
В. На индивидуальный подход
Г. Все перечисленные

14. Что обязан соблюдать педагогический работник при работе с обучающимися с ОВЗ?
А. Особенности их психофизического развития
Б. Специальные условия обучения
В. Взаимодействовать с медицинскими организациями при необходимости
Г. Все перечисленные

15. Какое ограничение установлено для педагогических работников при оказании платных образовательных услуг?
А. Нельзя оказывать услуги обучающимся своей организации, если возникает конфликт интересов
Б. Нельзя оказывать услуги несовершеннолетним
В. Нельзя оказывать услуги без согласия родителей
Г. Нет ограничений.

16. Какой вид ответственности несёт педагогический работник за неисполнение своих обязанностей?
А. Дисциплинарную
Б. Административную
В. Уголовную (в отдельных случаях)
Г. Все перечисленные

17. Какой документ подтверждает право на ведение педагогической деятельности?
А. Диплом о высшем или среднем профессиональном образовании
Б. Трудовая книжка
В. Свидетельство о рождении
Г. Медицинская справка.

18. Какое право есть у родителей при несогласии с действиями педагога?
А. Обратиться к директору школы
Б. Подать жалобу в органы управления образованием
В. Обратиться в суд
Г. Все перечисленные.

19. Что не вправе делать педагогический работник?
А. Использовать образовательную деятельность для политической агитации
Б. Уважать права обучающихся
В. Повышать квалификацию
Г. Соблюдать устав школы

20. Какой нормативный акт закрепляет основные гарантии прав ребёнка в РФ?
А. Закон «Об образовании»
Б. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
В. Конституция РФ
Г. Семейный кодекс РФ

**Критерии оценивания:**

18–20 правильных ответов — оценка «отлично» (5).
14–17 правильных ответов — оценка «хорошо» (4).
9–13 правильных ответов — оценка «удовлетворительно» (3).
0–8 правильных ответов — оценка «неудовлетворительно» (2).

## Срезовая контрольная работа №2
## Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

**Время выполнения:** 45 минут
**Задание:**

Выберите один правильный вариант ответа.

1.Какой основной федеральный закон регулирует образовательные отношения в РФ и содержит нормы о правовом статусе педагогических работников?
А) Трудовой кодекс РФ
Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
В) Конституция РФ
Г) Приказ Минобрнауки № 536

2. Какая максимальная продолжительность рабочего времени установлена для педагогических работников по ТК РФ?
А) 40 часов в неделю
Б) 36 часов в неделю
В) 24 часа в неделю
Г) 30 часов в неделю

3. Какой отпуск предоставляется педагогическим работникам по закону?
А) стандартный отпуск 28 календарных дней
Б) удлиненный оплачиваемый отпуск

В) отпуск только в каникулярное время без оплаты
Г) отпуск по согласованию с учредителем

3. Через какой период непрерывной педагогической работы педагог имеет право на длительный отпуск до одного года?
А) каждые 5 лет
Б) каждые 7 лет
В) каждые 10 лет
Г) каждые 12 лет

5. Кто устанавливает перечень должностей, дающих право на досрочную пенсию для педагогов?
А) образовательная организация
Б) профсоюз
В) Правительство РФ
Г) Министерство просвещения

6. Какой документ определяет особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
А) Устав образовательной организации
Б) Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536
В) Коллективный договор
Г) Должностная инструкция

7. Что обязательно указывается в трудовом договоре с педагогом?
А) учебная нагрузка в часах
Б) количество учеников в классе
В) план воспитательной работы на год
Г) график родительских собраний

8. Какое ограничение установлено для допуска к педагогической деятельности?
А) отсутствие высшего образования
Б) наличие судимости за преступления против жизни и здоровья, половой неприкосновенности и др.
В) отсутствие педагогического стажа
Г) возраст старше 60 лет

9. Какой документ закрепляет академические права педагога (свободу выбора методов обучения и т.п.)?
А) Правила внутреннего трудового распорядка
Б) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
В) Локальные акты школы
Г) Трудовой договор

10. Какой орган может участвовать в урегулировании коллективных трудовых споров в образовательной организации?
А) только суд
Б) комиссия по трудовым спорам, примирительные процедуры, суд
В) только администрация
Г) только учредитель

Часть 2. Задания на соответствие и дополнение (3 задания, 2 балла за каждое)
Задание 1. Соотнесите гарантию/право педагога и нормативное основание.
Право/гарантия Нормативное основание
1) Сокращенная продолжительность рабочего времени А) ст. 333 ТК РФ
2) Удлиненный оплачиваемый отпуск Б) ст. 334 ТК РФ
3) Длительный отпуск до 1 года В) ст. 335 ТК РФ
4) Досрочная пенсия Г) ФЗ «О страховых пенсиях» + списки Правительства РФ

Задание 2. Дополните перечень документов, предъявляемых при приеме на работу педагога (не менее 4 позиций).
Критерии: названы 4 и более документа — 2 балла; 3 документа — 1 балл; менее 3 — 0 баллов.

Задание 3. Укажите не менее 3 оснований для прекращения трудового договора с педагогом, которые являются дополнительными (специфичными для педагогов) по сравнению с общими основаниями ТК РФ.
Критерии: приведены 3 основания — 2 балла; 2 основания — 1 балл; 1 основание — 0,5 балла; нет верных — 0 баллов.

Часть 3. Практико-ориентированные задания (3 задания, по 3 балла за каждое)
Задание 1. Ситуация
Молодой педагог принят на работу в колледж. В трудовом договоре не указана учебная нагрузка. Через месяц работодатель предлагает подписать дополнительное соглашение с нагрузкой 1440 часов в год. Педагог считает это чрезмерным и хочет оспорить.

Вопросы:

Обязана ли была образовательная организация указать учебную нагрузку в трудовом договоре?
Какими документами регулируется объем учебной нагрузки педагога?
Куда может обратиться педагог для защиты своих прав?
Примерный ответ:
Критерии: полный и аргументированный ответ с указанием норм/документов — 3 балла; ответ верный, но без ссылок на документы — 2 балла; частично верный — 1 балл.

Задание 2. Ситуация
Педагог проработал в колледже 11 лет без перерыва. Он хочет взять длительный отпуск сроком до 1 года.
Вопросы:
Имеет ли он право на такой отпуск?
Каков порядок его предоставления?
Сохраняются ли за педагогом гарантии (стаж, место работы)?
Примерный ответ:
Критерии: ответы на все 3 вопроса с опорой на нормы — 3 балла; ответы на 2 вопроса — 2 балла; общий ответ без деталей — 1 балл.

Задание 3. Ситуация
В колледже проводится сокращение штата. Среди сокращаемых — два педагога: один с высшей квалификационной категорией и стажем 15 лет, второй — молодой специалист без категории и стажем 3 года.
Вопросы:

Какие критерии учитываются при определении преимущественного права на оставление на работе?
Какие гарантии и процедуры обязан соблюсти работодатель при сокращении?
Может ли педагог оспорить сокращение, если считает его несправедливым?
Критерии: раскрыты все 3 аспекта с опорой на ТК РФ — 3 балла; раскрыты 2 аспекта — 2 балла; общие рассуждения без норм — 1 балл.

Критерии оценивания всей работы
25–28 баллов — «отлично»
20–24 балла — «хорошо»
14–19 баллов — «удовлетворительно»
менее 14 баллов — «неудовлетворительно»

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | **Проанализировать правовые ситуации, предложить решение** | 1 |
| | **Всего** | **1** |

### 2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

**Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений**
**Практическая работа № 1**

**Цель практической работы:**
Формирование навыков анализа нормативно-правовой документации для решения практико-ориентированных задач.

**Содержание занятия:**
1. В 11 классе администрацией школы были заранее определены факультативные и элективные курсы. Дайте оценку деятельности образовательного учреждения. Свой ответ обоснуйте.

2. Обучающийся на очно-заочной форме обучения потребовал отсрочку от призыва на военную службу. Удовлетворит ли суд его заявление? Свой ответ обоснуйте.

3. В среднюю общеобразовательную школу обратилась мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. В просьбе ей было отказано. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

4. В библиотеке колледжа с обучающихся стали требовать оплату за книги. Студенты платной формы обучения обратились к директору колледжа с жалобой на действия библиотеки. Однако директор посчитал действия библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом. Нарушены ли в данном случае права обучающихся колледжа? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

5. В среднее профессиональное учебное заведение не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права?

6. Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

7. Вследствие болезни преподавателя физики занятия в колледже по данному предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор колледжа ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена. Прав ли директор лицея в сложившейся ситуации? Ответ мотивируйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

8. При поступлении ребенка в 1 класс частного ОУ родители пожелали ознакомиться с лицензией и уставом данного ОУ. Им было отказано. В качестве объяснения было заявлено, что они еще не являются «зачисленными» в эту школу, а устав и лицензия частного ОУ является его коммерческой тайной.

9. В связи с нехваткой учителей администрация школы распределила дополнительный класс учителю математики. В итоге её нагрузка стала 42 часа в неделю. Учитель была против подобной меры, но ей пригрозили увольнением. Правомерно ли это? Свой ответ обоснуйте.

10. В качестве меры дисциплинарной ответственности обучающегося 5 класса за регулярное нарушение дисциплины и создание травмоопасных ситуаций было решено отчислить из школы №5. Администрация ссылалась на Федеральный закон «Об образовании в РФ», в котором сказано, что отчисление обучающегося из образовательной организации допускается как исключительная мера, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата, и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательной организации оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность. Прокомментируйте действия администрации школы: законны ли её действия? Свой ответ обоснуйте.

11. Если учитель муниципальной общеобразовательной школы считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош, то вправе ли он использовать для обучения другой учебник? Аргументируйте свой ответ.

12. Мама ученика третьего класса выражает недовольство методикой преподавания учителя. Она регулярно звонит и пишет учителю с указаниями о том, как работать с её сыном. Какое право учителя нарушает данный родитель? Предложите решение сложившейся ситуации.

13. Студентка 4 курса РГПУ им. А.И. Герцена, обучающаяся по специальности «преподавание в начальных классах», решила трудоустроиться в школу на должность учителя начальных классов. В трудоустройстве ей отказали, мотивируя это тем, что у нее нет диплома, свидетельствующего о получении высшего образования. Прокомментируйте данную ситуацию. Насколько законны действия администрации? Что в данной ситуации следует предпринять студентке?

14. Прав ли директор муниципального общеобразовательного учреждения, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного, организованного и оплаченного учредителем, медицинского обследования? Почему закон предусматривает при приеме на работу на должность учителя проходить медицинский осмотр?

15. Учитель математики после уроков занималась платным репетиторством с учеником своего класса в стенах образовательного учреждения. Узнав об этом, администрация ОУ запретила учителю заниматься подобной деятельностью. Прокомментируйте данную ситуацию: права ли администрация?

16. Учительница русского языка и литературы применяла нетрадиционные творческие методики обучения: проводила уроки на открытом воздухе, в качестве задания просила сочинять стихи, предлагала обучающимся одеваться в различные костюмы и разыгрывать пьесы любимых драматургов. Ребята пожаловались своему классному руководителю, назвали учительницу «сумасшедшей». Дайте правовую оценку ситуации.

**Инструкция по выполнению:**
1.Прочитать задачу
2.Найти НПА, который регламентирует отношения участников в приведенной ситуации
3. Ответить на вопрос: правомерны или нет действия сторон
4. Пояснить свой ответ, ссылаясь на НПА
**Формы и методы работы:**
формы: индивидуальная
методы: обсуждение
**Оборудование/материалы:**
нормативно-правовые документы
**Критерии оценки:**
- оценка «5» (отлично) выставляется в случае выполнения работы в указанный срок, отсутствия ошибок при оформлении работы, соответствия заданным требованиям;
- оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения и в срок всего объема работы при наличии несущественных ошибок и незначительных отклонений в работе;
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, но работа не соответствует заданным требованиям;
- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены ошибки, работа выполнена крайне неграмотно и неаккуратно, ошибки устраняются с трудом.
**Список рекомендуемой литературы**
Основная:
1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530555 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).
Дополнительная:
1. . Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный
2. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2022. – 64 с. – Текст : непосредственный

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *1* | Подготовить эссе «Конституция в жизни гражданина РФ» | **2** |
| *2* | Проанализировать должностную инструкцию педагогического работника, заполнить таблицу | **1** |
| *3* | Проанализировать нормативно-правовые акты, заполнить таблицу, составить эссе и памятку | **1** |
| *4* | Составить эссе на тему: «Коррупционные риски в сфере образования» | **1** |
| | **Всего** | **5** |

**2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине «ОП.15 Правовые основы профессиональной деятельности»**

***Тема 1.1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования***
***Самостоятельная работа № 1***

**Цель самостоятельной работы:**
развитие навыков - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения
**Содержание самостоятельной работы:**
Задание: на основании пройденного материала и собственных знаний напишите эссе на тему «Конституция в жизни гражданина РФ».
**Инструкция по выполнению:**
1. Прочитайте основные положения Конституции РФ
2. Составьте план эссе
3. По плану напишите эссе на заданную тему

**Формы и методы работы:**
формы: индивидуальная
методы: обсуждение
**Оборудование/материалы:**
раздаточные материалы, печатная версия Конституции РФ
**Критерии оценки:**
«5» (отлично)
Тема раскрыта полностью, авторская позиция выражена ясно.
Аргументы убедительны, приведены примеры, факты.
Структура логична: есть введение, основная часть и заключение, переходы между абзацами.
Язык и стиль соответствуют жанру эссе, ошибок нет.
Работа самостоятельная, оригинальная.
«4» (хорошо)
Тема раскрыта достаточно полно, но есть незначительные отклонения или недочёты.
Аргументы в целом убедительны, но отдельные примеры недостаточно раскрыты.
Структура в целом логична, но есть небольшие нарушения последовательности.
Язык и стиль в целом соответствуют жанру.
Работа самостоятельная.
«3» (удовлетворительно)
Тема раскрыта частично, авторская позиция выражена нечётко.
Аргументы слабые, примеры неубедительны.
Структура нарушена: нет чёткого введения или заключения, нарушена логика изложения.
Язык и стиль не всегда соответствуют жанру, встречаются ошибки.
Работа содержит элементы самостоятельности, но есть признаки заимствования.
«2» (неудовлетворительно)
Тема не раскрыта или раскрыта крайне поверхностно.
Аргументы отсутствуют или не соответствуют теме.
Структура отсутствует, логика нарушена.
Язык и стиль не соответствуют жанру, много ошибок.

Работа не самостоятельная, содержит плагиат.

**Список рекомендуемой литературы**

Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

Дополнительная: Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2023. – 64 с. – Текст : непосредственный

### *Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования*
### *Самостоятельная работа № 2*

**Цель самостоятельной работы:**

развитие навыков самостоятельного анализа нормативных актов

**Содержание самостоятельной работы:**

проанализируйте должностную инструкцию педагогического работника (школа выбирается по усмотрению студента) и заполните таблицу.

| **Необходимые знания** | **Необходимые умения** | **Трудовые функции** | **Должностные обязанности** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**Инструкция по выполнению:**

1. Выбрать школу
2. Зайти на сайт школы
3. Найти должностную инструкцию педагогического работника
4. Заполнить таблицу

**Формы и методы работы:**

формы: индивидуальная

методы: исследовательский метод

**Оборудование/материалы:**

компьютер с доступом к сети Интернет

**Критерии оценки:**

5 - отлично. Работа выполнена полностью, без ошибок, демонстрирует самостоятельность и глубокое понимание темы.

4 - хорошо. Работа выполнена с незначительными недочётами, которые не влияют на общий результат. Показан хороший уровень знаний, но есть небольшие пробелы или неточности.

3 - удовлетворительно. Работа выполнена частично, присутствуют ошибки, но основная суть раскрыта. Знания поверхностные, требуется доработка.

2 - неудовлетворительно. Работа выполнена с грубыми ошибками, не соответствует требованиям.

**Список рекомендуемой литературы**

Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

Дополнительная: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

***Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников***
***Самостоятельная работа № 3***

**Цель самостоятельной работы:**
развитие навыков самостоятельного анализа нормативно-правовой документации, критического мышления, умения формулировать и отстаивать свою позицию
**Содержание самостоятельной работы:**

Задание 1: изучите статьи 47 и 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Составьте краткую таблицу, в которой отразите основные права, обязанности и виды ответственности педагогических работников.

Задание 2: рассмотрите следующие ситуации и определите, какой вид юридической ответственности (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная) может наступить для педагога:

- Учитель публично оскорбил ученика.
- Педагог не обеспечил безопасность на уроке физкультуры, в результате чего ученик получил травму.
- Учитель систематически не выполняет требования администрации по заполнению электронного журнала.
- Педагог разгласил персональные данные обучающегося.

Задание 3: разработайте памятку для молодых педагогов «Как избежать юридической ответственности: основные правила поведения». Оформите её в виде буклета или презентации.

**Инструкция по выполнению:**
1. Изучить статьи 47,48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Составить таблицу
3. Прочитать ситуации
4. Определить вид ответственности педагогического работника для каждой ситуации
5. Разработать памятку

**Формы и методы работы:**
1. формы: индивидуальная, групповая
2. методы: исследовательский метод

**Критерии оценки:**
5 - отлично. Работа выполнена полностью, без ошибок, демонстрирует самостоятельность и глубокое понимание темы.
4 - хорошо. Работа выполнена с незначительными недочётами, которые не влияют на общий результат. Показан хороший уровень знаний, но есть небольшие пробелы или неточности.
3 - удовлетворительно. Работа выполнена частично, присутствуют ошибки, но основная суть раскрыта. Знания поверхностные, требуется доработка.
2 - неудовлетворительно. Работа выполнена с грубыми ошибками, не соответствует требованиям.

**Список рекомендуемой литературы**
Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).
Дополнительная: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

### *Тема 2.4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров*
### *Самостоятельная работа № 4*

**Цель самостоятельной работы:**
развитие навыков самостоятельного анализа нормативно-правовой документации, критического мышления, умения формулировать и отстаивать свою позицию
**Содержание самостоятельной работы:**

Задание: напишите эссе на тему «Коррупционные риски в сфере образования: причины, последствия, пути минимизации». Приведите примеры из практики (реальных или гипотетических), предложите свои меры профилактики.
**Инструкция по выполнению:**

1. Найти определение «коррупция»
2. Определить основные коррупционные риски в сфере образования
3. Составить план эссе
4. Написать эссе

**Формы и методы работы:**

1. формы: индивидуальная, групповая
2. методы: исследовательский метод

**Критерии оценки:**
5 - отлично. Работа выполнена полностью, без ошибок, демонстрирует самостоятельность и глубокое понимание темы.
4 - хорошо. Работа выполнена с незначительными недочётами, которые не влияют на общий результат. Показан хороший уровень знаний, но есть небольшие пробелы или неточности.
3 - удовлетворительно. Работа выполнена частично, присутствуют ошибки, но основная суть раскрыта. Знания поверхностные, требуется доработка.
2 - неудовлетворительно. Работа выполнена с грубыми ошибками, не соответствует требованиям.
**Список рекомендуемой литературы**
Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).
Дополнительная: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

*Приложение 3.*
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.15 Правовые основы профессиональной деятельности»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.15 Правовые основы профессиональной деятельности»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины ОП.15 Правовые основы профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.15 Правовые основы профессиональной деятельности для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| **Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)** | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме дифференцированного зачета |

## 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**Форма проведения дифференцированного зачета:** тест

**Оборудование/материалы:**

раздаточные материалы

**Критерии оценки:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 – 100% | 5 | Отлично |
| 80 – 89% | 4 | Хорошо |
| 70 – 79% | 3 | удовлетворительно |
| менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

Задание:

1. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

а) о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава;

б) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям;

в) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам;

г) о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

2. Допустимы ли при приеме ребенка в общеобразовательную школу в 1-й класс проведение различных форм проверки его готовности к обучению в конкретной школе, а также отказ в приеме ребенка на основании проведенной проверки?

а) допустимо в форме тестирования;

б) допустимо по решению Совета учреждения;

в) недопустимо.

3. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

а) заявление;

б) расписку;

в) объяснительную записку;

г) ходатайство.

4. Применение нескольких мер дисциплинарного взыскания за один дисциплинарный проступок:

а) допускается;

б) не допускается.

5. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

а) рекомендованные и утвержденные Министерством Просвещения РФ;

б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением;

в) рекомендованные методической службой образовательного учреждения;

г) предложенные издателем учебной литературы.

6. К случаям привлечения работников к полной материальной ответственности относится (несколько вариантов ответа):

а) причинение морального вреда;

б) недостача ценностей;

в) незаконное лишение возможности трудиться;

г) причинение ущерба не при исполнении трудовых обязанностей.

7. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

а) выдачи лицензии;

б) регистрации;

в) государственной аккредитации;

г) уплаты налогов.

8. К какой ответственности можно привлечь работодателя в случае незаконного лишения работника возможности трудиться?

а) административной;

б) материальной;

в) уголовной.

9. Материальная ответственность работника за причиненный ущерб бывает следующих видов (несколько вариантов ответа):

а) неполная; б) полная; в) ограниченная; г) коллективная; д) субсидиарная; ж) индивидуальная.

10. Курсы повышения квалификации учитель:

а) обязан проходить ежегодно, если требует работодатель;

б) не обязан проходить в принципе, это его право;

в) обязан проходить периодически, не реже, чем раз в три года.

11. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;

б) Да, требование правомерно, но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;

в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;

г) Нет.

12. В каком документе изложены академические права и обязанности педагога?

а) В Конституции РФ;

б) В Трудовом кодексе РФ;

в) В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;

г) В локальных нормативных актах образовательной организации.

13. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования».

Суждение Б: «На уровнях начального, основного и среднего общего образования образование может быть получено в форме самообразования».

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) неверны оба суждения.

14. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют:

а) педагогические работники;

б) обучающиеся;

в) родители (законные представители) обучающихся;

г) все вышеперечисленные.

15. Обязательным уровнем образования в РФ является: _____

16. Назовите НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ локальных документов образовательной организации

17. При приеме на работу гражданину Агафонову в отделе кадров предложили

подписать трудовой договор, в котором было указано, что:

1) отпуск составляет 14 дней

2) работник принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнить сверхурочную работу

3) размер заработной платы определяется «согласно положению об оплате труда».

На вопрос Агафонова о размере его будущей заработной платы ему ответили, что она будет составлять примерно 25-30 тыс. рублей. Соответствует ли закону подготовленный проект трудового договора с Агафоновым? Свой ответ аргументируйте по каждому пункту.

18. Обучающиеся общеобразовательной школы предложили администрации организовать православный кружок. Вступить можно всем желающим, без принуждения. Как в таком случае должен поступить директор школы: принять предложение или отказаться от него? Свой ответ аргументируйте

19. В 11 классе администрацией школы были заранее определены факультативные и элективные курсы, которые обучающиеся должны были в обязательном порядке посещать. Дайте оценку деятельности образовательного учреждения. Свой ответ обоснуйте.

Приложение 3.20 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**
**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Приказа Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании"

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| - оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения;<br>- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;<br>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | - основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;<br>- перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- конституционные основы правового регулирования сферы образования;<br>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;<br>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;<br>- нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1, |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающихся;<br>- особенности социально-правового статуса педагогического работника;<br>- основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;<br>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав | |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 48 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 48 |
| 1. | **Учебные занятия** | 48 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 40 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 8 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 1 |
| 1.2.2 | *- семинары* | - |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | … |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | - |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 7 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 7 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)* | - |
| 1.2.7.3 | *консультации* | - |
| 1.2.8 | *- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)* | 2 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | - |
| 3. | **Учебная практика** | - |
| 4. | **Производственная практика** | - |
| Дифференцированный зачет | | 8 семестр |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **7 семестр** | | | | |
| **Раздел 1. Образовательное право** | | | | |
| **Тема 1.1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 | | | | |
| **1** | Лекция | Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины в подготовке специалистов к профессиональной деятельности. Основные понятия теории права. | 1 | |
| **2** | Лекция | Понятие конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **3,4** | Лекция | Права и свободы человека и гражданина. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, учебные наглядные пособия |
| **5** | Лекция | Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ. | 1 | |
| **6,7** | Самостоятель-ная работа | **Самостоятельная работа №1**<br>Подготовить эссе «Конституция в жизни гражданина РФ» | 2 | |
| **Тема 1.2. Государственная политика в области образования**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | | | | |
| **8,9** | Лекция | Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, учебные наглядные пособия |
| **10,11** | Лекция | Государственная политика и её принципы в сфере образования. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **12** | Лекция | Основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. | 1 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **Раздел 2. Образовательные отношения** | | | | |
| **Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 | | | | |
| **13** | Лекция | Понятие, предмет и содержание образовательных отношений. | 1 | |
| **14,15** | Лекция | Права и обязанности субъектов образовательных отношений (педагогических работников) | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала |
| **8 семестр** | | | | |
| **16, 17** | Лекция | Права и обязанности субъектов образовательных отношений (родителей/законных представителей) | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала |
| **18,19** | Лекция | Права и обязанности субъектов образовательных отношений (обучающихся) | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала |
| **20** | Лекция | Контрольная работа №1 | 1 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** текст контрольной работы |
| **21** | Практическая работа | **Практическая работа №1**<br>Проанализировать правовые ситуации, предложить решение | 1 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** карточки раздаточного материала |
| | | | | |
| **Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 | | | | |
| **22,23** | Лекция | Сущность трудовых отношений в системе образования. | 2 | |
| **24,25** | Лекция | Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **26, 27** | Лекция | Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала |
| **28 29** | Лекция | Основные права и обязанности работника и работодателя. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала |
| **30** | Лекция | Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций. | 1 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **31, 32** | Лекция | Защита трудовых прав и свобод педагогических работников. | 2 | |
| **33** | Самостоятель-ная работа | **Самостоятельная работа №2**<br>Проанализировать должностную инструкцию педагогического работника, заполнить таблицу | 1 | |
| **Тема 2.3.Юридическая ответственность педагогических работников**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 | | | | |
| **34,45** | Лекция | Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **36,37** | Лекция | Понятие материальной ответственности работников и работодателя. Условия и виды материальной ответственности | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **38,39** | Лекция | Административное правонарушение: понятие, признаки, состав.<br>Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности.<br>Виды административных правонарушений и административной ответственности. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **40,41** | Лекция | Уголовная ответственность педагогических работников. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **42** | Лекция | Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования. | 1 | |
| **43** | Самостоя-тельная работа | **Самостоятельная работа №3**<br>Проанализировать нормативно-правовые акты, заполнить таблицу, составить эссе и памятку | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4.Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 | | | | |
| **44,45** | Лекция | Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения. | 2 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** нормативно-правовые документы |
| **46** | Самостоя-тельная работа | **Самостоятельная работа №4**<br>Составить эссе на тему: «Коррупционные риски в сфере образования» | 1 | |
| Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)* | | | 0 | |
| Промежуточная аттестация | | | 2 | |
| | | **Всего:** | *48* | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

| | |
|---|---|
| Оборудование учебного кабинета | персональный компьютер, проектор, учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты), карточки раздаточного материала, тематические папки дидактических материалов, нормативно-правовые документы, комплект учебно-методической документации |

### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530555 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191 (дата обращения: 04.06.2023).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николюкина. – Москва : Юрайт, 2022 – 458 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-490199#page/1 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-492847#page/6 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс РФ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2023. – 64 с. – Текст : непосредственный

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины** |
|---|---|
| Знать:<br>- основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;<br>- перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- конституционные основы правового регулирования сферы образования;<br>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;<br>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;<br>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;<br>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);<br>- нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;<br>- особенности социально-правового статуса педагогического работника;<br>- основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;<br>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав | Контрольная работа,<br>опрос,<br>самостоятельная работа,<br>оценка отчета по выполнению практической работы |

| | |
|---|---|
| Уметь:<br>- оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения;<br>- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;<br>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. | |

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс: 4**<br>**Семестр: 7,8** | | | |
| ***Раздел 1. Образовательное право*** | | | |
| ***Тема 1.1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования*** | | | |
| 1 | Самостоятельная работа № 1 | 2 | Составить эссе на тему «Конституция в жизни гражданина РФ» |
| ***Раздел 2. Образовательные отношения*** | | | |
| ***Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений*** | | | |
| 2 | Практическая работа № 1 | 1 | Проанализировать правовые ситуации, предложить решение |
| 3 | Контрольная работа №1 | 1 | Ответить на вопросы |
| ***Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования*** | | | |
| 4 | Самостоятельная работа № 2 | 1 | Проанализировать должностную инструкцию педагогического работника, заполнить таблицу |
| ***Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников*** | | | |
| 6 | Самостоятельная работа №3 | 1 | Проанализировать нормативно-правовые акты, заполнить таблицу, составить эссе и памятку |
| ***Тема 2.4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров*** | | | |
| 7 | Самостоятельная работа №4 | 1 | Составить эссе на тему: «Коррупционные риски в сфере образования» |
| 8 | Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет) | 2 | Дифференцированный зачет по УД |
| | **Всего:** | 8+1 | |

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебной дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| **Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся** | |
| 2.2. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.3. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) |
| 2.4. | Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету) |

## 2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа № 1 | **1** |

### 2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

**Срезовая контрольная работа №1**
**Правовой статус субъектов образовательных отношений**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

1. Назовите участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении?

А) Обучающиеся

Б) Родители

В) Все перечисленные

Г) Педагогические работники

2. Что из перечисленного не относится к обязанностям педагогического работника?
А) Уважать честь и достоинство обучающегося
Б) Систематически повышать свой профессиональный уровень
В) Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности
Г) Осуществляет прием и контроль первичной документации по соответствующим участкам процесса.

3. Какие законы и нормативные акты закрепляют права и обязанности обучающихся?
А. Закон «об образовании» ст. 34 и 36
Б. Трудовой кодекс, глава 14
В. Закон «об образовании» ст. 20
Г. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

4. Способность лица иметь предусмотренные законом права и обязанности называется?
А. Правосубъектность
Б. Правоспособность
В. Дееспособность
Г. Обязанность

5. Увольнение по какому основанию может осуществляться администрацией без согласия профсоюза?
А. Повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения
Б. Отсутствие работника на рабочем месте
В. Собственное желание работника расторгнуть трудовой договор
Г. Увольнение в связи с сокращение численности штата работников

6. Какое право есть у каждого обучающегося?
А. На бесплатное образование
Б. На выбор формы обучения
В) На уважение чести и достоинства
Г) Все перечисленные

7. Кто несёт ответственность за получение ребёнком основного общего образования?
А. Школа
Б. Родители (законные представители)
В. Органы опеки
Г. Педагогический коллектив

8. Какое право имеют родители (законные представители) в сфере образования?
А. Выбирать образовательную организацию
Б. Участвовать в управлении школой
В. Знакомиться с документами, регламентирующими образовательный процесс
Г. Все перечисленные

9. Какое право есть у педагогического работника?
А. На сокращённую продолжительность рабочего времени
Б. На длительный отпуск раз в 10 лет
В. На свободу выбора методик обучения
Г Все перечисленные

10. Как часто педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации?
А. Ежегодно
Б. Не реже одного раза в три года
В. По желанию
Г. Только при смене должности

11. Какой документ определяет должностные обязанности учителя?
А. Устав школы
Б. Должностная инструкция
В. Правила внутреннего трудового распорядка
Г. Все перечисленные

12. Кто может быть инициатором создания конфликтной комиссии по образовательным спорам?
А. Родители
Б. Педагоги
В. Администрация школы
Г. Все перечисленные

13. Какое право есть у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А. На обучение по адаптированной программе
Б. На бесплатное питание
В. На индивидуальный подход
Г. Все перечисленные

14. Что обязан соблюдать педагогический работник при работе с обучающимися с ОВЗ?
А. Особенности их психофизического развития
Б. Специальные условия обучения
В. Взаимодействовать с медицинскими организациями при необходимости
Г. Все перечисленные

15. Какое ограничение установлено для педагогических работников при оказании платных образовательных услуг?
А. Нельзя оказывать услуги обучающимся своей организации, если возникает конфликт интересов
Б. Нельзя оказывать услуги несовершеннолетним
В. Нельзя оказывать услуги без согласия родителей
Г. Нет ограничений.

16. Какой вид ответственности несёт педагогический работник за неисполнение своих обязанностей?
А. Дисциплинарную
Б. Административную
В. Уголовную (в отдельных случаях)
Г. Все перечисленные

17. Какой документ подтверждает право на ведение педагогической деятельности?
А. Диплом о высшем или среднем профессиональном образовании
Б. Трудовая книжка
В. Свидетельство о рождении
Г. Медицинская справка.

18. Какое право есть у родителей при несогласии с действиями педагога?
А. Обратиться к директору школы
Б. Подать жалобу в органы управления образованием
В. Обратиться в суд
Г. Все перечисленные.

19. Что не вправе делать педагогический работник?
А. Использовать образовательную деятельность для политической агитации
Б. Уважать права обучающихся
В. Повышать квалификацию
Г. Соблюдать устав школы

20. Какой нормативный акт закрепляет основные гарантии прав ребёнка в РФ?
А. Закон «Об образовании»
Б. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
В. Конституция РФ
Г. Семейный кодекс РФ

**Критерии оценивания:**

18–20 правильных ответов — оценка «отлично» (5).
14–17 правильных ответов — оценка «хорошо» (4).
9–13 правильных ответов — оценка «удовлетворительно» (3).
0–8 правильных ответов — оценка «неудовлетворительно» (2).

## Срезовая контрольная работа №2
## Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

**Время выполнения:** 45 минут
**Задание:**

Выберите один правильный вариант ответа.

1.Какой основной федеральный закон регулирует образовательные отношения в РФ и содержит нормы о правовом статусе педагогических работников?
А) Трудовой кодекс РФ
Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
В) Конституция РФ
Г) Приказ Минобрнауки № 536

2. Какая максимальная продолжительность рабочего времени установлена для педагогических работников по ТК РФ?
А) 40 часов в неделю
Б) 36 часов в неделю
В) 24 часа в неделю
Г) 30 часов в неделю

3. Какой отпуск предоставляется педагогическим работникам по закону?
А) стандартный отпуск 28 календарных дней
Б) удлиненный оплачиваемый отпуск

В) отпуск только в каникулярное время без оплаты
Г) отпуск по согласованию с учредителем

3. Через какой период непрерывной педагогической работы педагог имеет право на длительный отпуск до одного года?
А) каждые 5 лет
Б) каждые 7 лет
В) каждые 10 лет
Г) каждые 12 лет

5. Кто устанавливает перечень должностей, дающих право на досрочную пенсию для педагогов?
А) образовательная организация
Б) профсоюз
В) Правительство РФ
Г) Министерство просвещения

6. Какой документ определяет особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
А) Устав образовательной организации
Б) Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536
В) Коллективный договор
Г) Должностная инструкция

7. Что обязательно указывается в трудовом договоре с педагогом?
А) учебная нагрузка в часах
Б) количество учеников в классе
В) план воспитательной работы на год
Г) график родительских собраний

8. Какое ограничение установлено для допуска к педагогической деятельности?
А) отсутствие высшего образования
Б) наличие судимости за преступления против жизни и здоровья, половой неприкосновенности и др.
В) отсутствие педагогического стажа
Г) возраст старше 60 лет

9. Какой документ закрепляет академические права педагога (свободу выбора методов обучения и т.п.)?
А) Правила внутреннего трудового распорядка
Б) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
В) Локальные акты школы
Г) Трудовой договор

10. Какой орган может участвовать в урегулировании коллективных трудовых споров в образовательной организации?
А) только суд
Б) комиссия по трудовым спорам, примирительные процедуры, суд
В) только администрация
Г) только учредитель

Часть 2. Задания на соответствие и дополнение (3 задания, 2 балла за каждое)
Задание 1. Соотнесите гарантию/право педагога и нормативное основание.
Право/гарантия Нормативное основание
1) Сокращенная продолжительность рабочего времени А) ст. 333 ТК РФ
2) Удлиненный оплачиваемый отпуск Б) ст. 334 ТК РФ
3) Длительный отпуск до 1 года В) ст. 335 ТК РФ
4) Досрочная пенсия Г) ФЗ «О страховых пенсиях» + списки Правительства РФ

Задание 2. Дополните перечень документов, предъявляемых при приеме на работу педагога (не менее 4 позиций).
Критерии: названы 4 и более документа — 2 балла; 3 документа — 1 балл; менее 3 — 0 баллов.

Задание 3. Укажите не менее 3 оснований для прекращения трудового договора с педагогом, которые являются дополнительными (специфичными для педагогов) по сравнению с общими основаниями ТК РФ.
Критерии: приведены 3 основания — 2 балла; 2 основания — 1 балл; 1 основание — 0,5 балла; нет верных — 0 баллов.

Часть 3. Практико-ориентированные задания (3 задания, по 3 балла за каждое)
Задание 1. Ситуация
Молодой педагог принят на работу в колледж. В трудовом договоре не указана учебная нагрузка. Через месяц работодатель предлагает подписать дополнительное соглашение с нагрузкой 1440 часов в год. Педагог считает это чрезмерным и хочет оспорить.

Вопросы:

Обязана ли была образовательная организация указать учебную нагрузку в трудовом договоре?
Какими документами регулируется объем учебной нагрузки педагога?
Куда может обратиться педагог для защиты своих прав?
Примерный ответ:
Критерии: полный и аргументированный ответ с указанием норм/документов — 3 балла; ответ верный, но без ссылок на документы — 2 балла; частично верный — 1 балл.

Задание 2. Ситуация
Педагог проработал в колледже 11 лет без перерыва. Он хочет взять длительный отпуск сроком до 1 года.
Вопросы:
Имеет ли он право на такой отпуск?
Каков порядок его предоставления?
Сохраняются ли за педагогом гарантии (стаж, место работы)?
Примерный ответ:
Критерии: ответы на все 3 вопроса с опорой на нормы — 3 балла; ответы на 2 вопроса — 2 балла; общий ответ без деталей — 1 балл.

Задание 3. Ситуация
В колледже проводится сокращение штата. Среди сокращаемых — два педагога: один с высшей квалификационной категорией и стажем 15 лет, второй — молодой специалист без категории и стажем 3 года.
Вопросы:

Какие критерии учитываются при определении преимущественного права на оставление на работе?
Какие гарантии и процедуры обязан соблюсти работодатель при сокращении?
Может ли педагог оспорить сокращение, если считает его несправедливым?
Критерии: раскрыты все 3 аспекта с опорой на ТК РФ — 3 балла; раскрыты 2 аспекта — 2 балла; общие рассуждения без норм — 1 балл.

Критерии оценивания всей работы
25–28 баллов — «отлично»
20–24 балла — «хорошо»
14–19 баллов — «удовлетворительно»
менее 14 баллов — «неудовлетворительно»

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | **Проанализировать правовые ситуации, предложить решение** | 1 |
| | **Всего** | **1** |

### 2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

**Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений**
**Практическая работа № 1**

**Цель практической работы:**
Формирование навыков анализа нормативно-правовой документации для решения практико-ориентированных задач.

**Содержание занятия:**
1. В 11 классе администрацией школы были заранее определены факультативные и элективные курсы. Дайте оценку деятельности образовательного учреждения. Свой ответ обоснуйте.

2. Обучающийся на очно-заочной форме обучения потребовал отсрочку от призыва на военную службу. Удовлетворит ли суд его заявление? Свой ответ обоснуйте.

3. В среднюю общеобразовательную школу обратилась мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. В просьбе ей было отказано. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

4. В библиотеке колледжа с обучающихся стали требовать оплату за книги. Студенты платной формы обучения обратились к директору колледжа с жалобой на действия библиотеки. Однако директор посчитал действия библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом. Нарушены ли в данном случае права обучающихся колледжа? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

5. В среднее профессиональное учебное заведение не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права?

6. Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

7. Вследствие болезни преподавателя физики занятия в колледже по данному предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор колледжа ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена. Прав ли директор лицея в сложившейся ситуации? Ответ мотивируйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

8. При поступлении ребенка в 1 класс частного ОУ родители пожелали ознакомиться с лицензией и уставом данного ОУ. Им было отказано. В качестве объяснения было заявлено, что они еще не являются «зачисленными» в эту школу, а устав и лицензия частного ОУ является его коммерческой тайной.

9. В связи с нехваткой учителей администрация школы распределила дополнительный класс учителю математики. В итоге её нагрузка стала 42 часа в неделю. Учитель была против подобной меры, но ей пригрозили увольнением. Правомерно ли это? Свой ответ обоснуйте.

10. В качестве меры дисциплинарной ответственности обучающегося 5 класса за регулярное нарушение дисциплины и создание травмоопасных ситуаций было решено отчислить из школы №5. Администрация ссылалась на Федеральный закон «Об образовании в РФ», в котором сказано, что отчисление обучающегося из образовательной организации допускается как исключительная мера, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата, и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательной организации оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность. Прокомментируйте действия администрации школы: законны ли её действия? Свой ответ обоснуйте.

11. Если учитель муниципальной общеобразовательной школы считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош, то вправе ли он использовать для обучения другой учебник? Аргументируйте свой ответ.

12. Мама ученика третьего класса выражает недовольство методикой преподавания учителя. Она регулярно звонит и пишет учителю с указаниями о том, как работать с её сыном. Какое право учителя нарушает данный родитель? Предложите решение сложившейся ситуации.

13. Студентка 4 курса РГПУ им. А.И. Герцена, обучающаяся по специальности «преподавание в начальных классах», решила трудоустроиться в школу на должность учителя начальных классов. В трудоустройстве ей отказали, мотивируя это тем, что у нее нет диплома, свидетельствующего о получении высшего образования. Прокомментируйте данную ситуацию. Насколько законны действия администрации? Что в данной ситуации следует предпринять студентке?

14. Прав ли директор муниципального общеобразовательного учреждения, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного, организованного и оплаченного учредителем, медицинского обследования? Почему закон предусматривает при приеме на работу на должность учителя проходить медицинский осмотр?

15. Учитель математики после уроков занималась платным репетиторством с учеником своего класса в стенах образовательного учреждения. Узнав об этом, администрация ОУ запретила учителю заниматься подобной деятельностью. Прокомментируйте данную ситуацию: права ли администрация?

16. Учительница русского языка и литературы применяла нетрадиционные творческие методики обучения: проводила уроки на открытом воздухе, в качестве задания просила сочинять стихи, предлагала обучающимся одеваться в различные костюмы и разыгрывать пьесы любимых драматургов. Ребята пожаловались своему классному руководителю, назвали учительницу «сумасшедшей». Дайте правовую оценку ситуации.

**Инструкция по выполнению:**
1.Прочитать задачу
2.Найти НПА, который регламентирует отношения участников в приведенной ситуации
3. Ответить на вопрос: правомерны или нет действия сторон
4. Пояснить свой ответ, ссылаясь на НПА
**Формы и методы работы:**
формы: индивидуальная
методы: обсуждение
**Оборудование/материалы:**
нормативно-правовые документы
**Критерии оценки:**
- оценка «5» (отлично) выставляется в случае выполнения работы в указанный срок, отсутствия ошибок при оформлении работы, соответствия заданным требованиям;
- оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения и в срок всего объема работы при наличии несущественных ошибок и незначительных отклонений в работе;
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, но работа не соответствует заданным требованиям;
- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены ошибки, работа выполнена крайне неграмотно и неаккуратно, ошибки устраняются с трудом.
**Список рекомендуемой литературы**
Основная:
1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530555 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).
Дополнительная:
1. . Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный
2. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2022. – 64 с. – Текст : непосредственный

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *1* | Подготовить эссе «Конституция в жизни гражданина РФ» | **2** |
| *2* | Проанализировать должностную инструкцию педагогического работника, заполнить таблицу | **1** |
| *3* | Проанализировать нормативно-правовые акты, заполнить таблицу, составить эссе и памятку | **1** |
| *4* | Составить эссе на тему: «Коррупционные риски в сфере образования» | **1** |
| | **Всего** | **5** |

**2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине «ОП.15 Правовые основы профессиональной деятельности»**

***Тема 1.1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования***
***Самостоятельная работа № 1***

**Цель самостоятельной работы:**
развитие навыков - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения
**Содержание самостоятельной работы:**
Задание: на основании пройденного материала и собственных знаний напишите эссе на тему «Конституция в жизни гражданина РФ».
**Инструкция по выполнению:**
1. Прочитайте основные положения Конституции РФ
2. Составьте план эссе
3. По плану напишите эссе на заданную тему

**Формы и методы работы:**
формы: индивидуальная
методы: обсуждение
**Оборудование/материалы:**
раздаточные материалы, печатная версия Конституции РФ
**Критерии оценки:**
«5» (отлично)
Тема раскрыта полностью, авторская позиция выражена ясно.
Аргументы убедительны, приведены примеры, факты.
Структура логична: есть введение, основная часть и заключение, переходы между абзацами.
Язык и стиль соответствуют жанру эссе, ошибок нет.
Работа самостоятельная, оригинальная.
«4» (хорошо)
Тема раскрыта достаточно полно, но есть незначительные отклонения или недочёты.
Аргументы в целом убедительны, но отдельные примеры недостаточно раскрыты.
Структура в целом логична, но есть небольшие нарушения последовательности.
Язык и стиль в целом соответствуют жанру.
Работа самостоятельная.
«3» (удовлетворительно)
Тема раскрыта частично, авторская позиция выражена нечётко.
Аргументы слабые, примеры неубедительны.
Структура нарушена: нет чёткого введения или заключения, нарушена логика изложения.
Язык и стиль не всегда соответствуют жанру, встречаются ошибки.
Работа содержит элементы самостоятельности, но есть признаки заимствования.
«2» (неудовлетворительно)
Тема не раскрыта или раскрыта крайне поверхностно.
Аргументы отсутствуют или не соответствуют теме.
Структура отсутствует, логика нарушена.
Язык и стиль не соответствуют жанру, много ошибок.

Работа не самостоятельная, содержит плагиат.

**Список рекомендуемой литературы**

Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

Дополнительная: Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2023. – 64 с. – Текст : непосредственный

### *Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования*
### *Самостоятельная работа № 2*

**Цель самостоятельной работы:**

развитие навыков самостоятельного анализа нормативных актов

**Содержание самостоятельной работы:**

проанализируйте должностную инструкцию педагогического работника (школа выбирается по усмотрению студента) и заполните таблицу.

| **Необходимые знания** | **Необходимые умения** | **Трудовые функции** | **Должностные обязанности** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**Инструкция по выполнению:**

1. Выбрать школу
2. Зайти на сайт школы
3. Найти должностную инструкцию педагогического работника
4. Заполнить таблицу

**Формы и методы работы:**

формы: индивидуальная

методы: исследовательский метод

**Оборудование/материалы:**

компьютер с доступом к сети Интернет

**Критерии оценки:**

5 - отлично. Работа выполнена полностью, без ошибок, демонстрирует самостоятельность и глубокое понимание темы.

4 - хорошо. Работа выполнена с незначительными недочётами, которые не влияют на общий результат. Показан хороший уровень знаний, но есть небольшие пробелы или неточности.

3 - удовлетворительно. Работа выполнена частично, присутствуют ошибки, но основная суть раскрыта. Знания поверхностные, требуется доработка.

2 - неудовлетворительно. Работа выполнена с грубыми ошибками, не соответствует требованиям.

**Список рекомендуемой литературы**

Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

Дополнительная: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

***Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников***
***Самостоятельная работа № 3***

**Цель самостоятельной работы:**
развитие навыков самостоятельного анализа нормативно-правовой документации, критического мышления, умения формулировать и отстаивать свою позицию
**Содержание самостоятельной работы:**

Задание 1: изучите статьи 47 и 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Составьте краткую таблицу, в которой отразите основные права, обязанности и виды ответственности педагогических работников.

Задание 2: рассмотрите следующие ситуации и определите, какой вид юридической ответственности (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная) может наступить для педагога:

- Учитель публично оскорбил ученика.
- Педагог не обеспечил безопасность на уроке физкультуры, в результате чего ученик получил травму.
- Учитель систематически не выполняет требования администрации по заполнению электронного журнала.
- Педагог разгласил персональные данные обучающегося.

Задание 3: разработайте памятку для молодых педагогов «Как избежать юридической ответственности: основные правила поведения». Оформите её в виде буклета или презентации.

**Инструкция по выполнению:**
1. Изучить статьи 47,48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Составить таблицу
3. Прочитать ситуации
4. Определить вид ответственности педагогического работника для каждой ситуации
5. Разработать памятку

**Формы и методы работы:**
1. формы: индивидуальная, групповая
2. методы: исследовательский метод

**Критерии оценки:**
5 - отлично. Работа выполнена полностью, без ошибок, демонстрирует самостоятельность и глубокое понимание темы.
4 - хорошо. Работа выполнена с незначительными недочётами, которые не влияют на общий результат. Показан хороший уровень знаний, но есть небольшие пробелы или неточности.
3 - удовлетворительно. Работа выполнена частично, присутствуют ошибки, но основная суть раскрыта. Знания поверхностные, требуется доработка.
2 - неудовлетворительно. Работа выполнена с грубыми ошибками, не соответствует требованиям.

**Список рекомендуемой литературы**
Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).
Дополнительная: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

### *Тема 2.4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров*
### *Самостоятельная работа № 4*

**Цель самостоятельной работы:**
развитие навыков самостоятельного анализа нормативно-правовой документации, критического мышления, умения формулировать и отстаивать свою позицию
**Содержание самостоятельной работы:**

Задание: напишите эссе на тему «Коррупционные риски в сфере образования: причины, последствия, пути минимизации». Приведите примеры из практики (реальных или гипотетических), предложите свои меры профилактики.
**Инструкция по выполнению:**

1. Найти определение «коррупция»
2. Определить основные коррупционные риски в сфере образования
3. Составить план эссе
4. Написать эссе

**Формы и методы работы:**

1. формы: индивидуальная, групповая
2. методы: исследовательский метод

**Критерии оценки:**
5 - отлично. Работа выполнена полностью, без ошибок, демонстрирует самостоятельность и глубокое понимание темы.
4 - хорошо. Работа выполнена с незначительными недочётами, которые не влияют на общий результат. Показан хороший уровень знаний, но есть небольшие пробелы или неточности.
3 - удовлетворительно. Работа выполнена частично, присутствуют ошибки, но основная суть раскрыта. Знания поверхностные, требуется доработка.
2 - неудовлетворительно. Работа выполнена с грубыми ошибками, не соответствует требованиям.
**Список рекомендуемой литературы**
Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).
Дополнительная: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

*Приложение 3.*
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.15 Правовые основы профессиональной деятельности»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.15 Правовые основы профессиональной деятельности»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины ОП.15 Правовые основы профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.15 Правовые основы профессиональной деятельности для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| **Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)** | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме дифференцированного зачета |

## 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**Форма проведения дифференцированного зачета:** тест

**Оборудование/материалы:**

раздаточные материалы

**Критерии оценки:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 – 100% | 5 | Отлично |
| 80 – 89% | 4 | Хорошо |
| 70 – 79% | 3 | удовлетворительно |
| менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

Задание:

1. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

а) о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава;

б) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям;

в) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам;

г) о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

2. Допустимы ли при приеме ребенка в общеобразовательную школу в 1-й класс проведение различных форм проверки его готовности к обучению в конкретной школе, а также отказ в приеме ребенка на основании проведенной проверки?

а) допустимо в форме тестирования;

б) допустимо по решению Совета учреждения;

в) недопустимо.

3. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

а) заявление;

б) расписку;

в) объяснительную записку;

г) ходатайство.

4. Применение нескольких мер дисциплинарного взыскания за один дисциплинарный проступок:

а) допускается;

б) не допускается.

5. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

а) рекомендованные и утвержденные Министерством Просвещения РФ;

б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением;

в) рекомендованные методической службой образовательного учреждения;

г) предложенные издателем учебной литературы.

6. К случаям привлечения работников к полной материальной ответственности относится (несколько вариантов ответа):

а) причинение морального вреда;

б) недостача ценностей;

в) незаконное лишение возможности трудиться;

г) причинение ущерба не при исполнении трудовых обязанностей.

7. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

а) выдачи лицензии;

б) регистрации;

в) государственной аккредитации;

г) уплаты налогов.

8. К какой ответственности можно привлечь работодателя в случае незаконного лишения работника возможности трудиться?

а) административной;

б) материальной;

в) уголовной.

9. Материальная ответственность работника за причиненный ущерб бывает следующих видов (несколько вариантов ответа):

а) неполная; б) полная; в) ограниченная; г) коллективная; д) субсидиарная; ж) индивидуальная.

10. Курсы повышения квалификации учитель:

а) обязан проходить ежегодно, если требует работодатель;

б) не обязан проходить в принципе, это его право;

в) обязан проходить периодически, не реже, чем раз в три года.

11. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;

б) Да, требование правомерно, но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;

в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;

г) Нет.

12. В каком документе изложены академические права и обязанности педагога?

а) В Конституции РФ;

б) В Трудовом кодексе РФ;

в) В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;

г) В локальных нормативных актах образовательной организации.

13. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования».

Суждение Б: «На уровнях начального, основного и среднего общего образования образование может быть получено в форме самообразования».

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) неверны оба суждения.

14. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют:

а) педагогические работники;

б) обучающиеся;

в) родители (законные представители) обучающихся;

г) все вышеперечисленные.

15. Обязательным уровнем образования в РФ является: _____

16. Назовите НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ локальных документов образовательной организации

17. При приеме на работу гражданину Агафонову в отделе кадров предложили

подписать трудовой договор, в котором было указано, что:

1) отпуск составляет 14 дней

2) работник принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнить сверхурочную работу

3) размер заработной платы определяется «согласно положению об оплате труда».

На вопрос Агафонова о размере его будущей заработной платы ему ответили, что она будет составлять примерно 25-30 тыс. рублей. Соответствует ли закону подготовленный проект трудового договора с Агафоновым? Свой ответ аргументируйте по каждому пункту.

18. Обучающиеся общеобразовательной школы предложили администрации организовать православный кружок. Вступить можно всем желающим, без принуждения. Как в таком случае должен поступить директор школы: принять предложение или отказаться от него? Свой ответ аргументируйте

19. В 11 классе администрацией школы были заранее определены факультативные и элективные курсы, которые обучающиеся должны были в обязательном порядке посещать. Дайте оценку деятельности образовательного учреждения. Свой ответ обоснуйте.

Приложение 4.1 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

*6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

*7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл (ПМ.01).

### 1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

| | |
|---|---|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

профессиональными компетенциями:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| **ВД 1** | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК 1.1.** | Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК 1.2.** | Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. |
| **ПК 1.3.** | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК 1.4.** | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| **ПК 1.5.** | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК 1.6.** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК 1.7.** | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| **ПК 1.8.** | Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|
| проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО | проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального | ОК.01- 09 ПК.1.1-1.8. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения | ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности | государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) | |
| принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации | постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | |
| разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | |
| разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями | организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса | | |
| во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка | реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков | |
| разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе | реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
| учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | |
| соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ | основы психодидактики, поликультурного образования | реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся | |
| ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно- | методика обучения по предметам в рамках программы начального | регулирования поведения обучающихся для обеспечения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания | общего образования | безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | |
| владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | методика реализации программы индивидуального развития ребенка | формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения | |
| осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке | реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов | |
| владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | |
| использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и | существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач | формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развивающий | обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях | | |
| использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов | формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения | |
| владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения | |
| общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса | дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий | развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | |
| управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс | педагогические закономерности организации учебного | формирования в процессе обучения навыков, связанных с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | процесса | информационно-коммуникационными технологиями | |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | |
| защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | |
| объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | основные признаки отклонения в развитии детей | реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы | |
| оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции | основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) | оказания адресной помощи обучающимся | |
| вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения | организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательной программы обучающимися | |
| во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции | объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | |
| подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения | объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | |
| владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ | проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе | |
| анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ | систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению | |
| осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- | виды, содержание и требования к учебно-методическим | выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | материалам | и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | |
| понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ | применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | |
| выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования | взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | |
| анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта | подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования | выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | |
| оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения | показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования | поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования | |
| систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования | направления профессионального роста | описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ | |
| применять современные психолого-педагогические | формы и виды формального и | самоанализа деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | неформального дополнительного профессионального образования | | |
| анализировать результаты процесса обучения | ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде | выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | |
| проводить самоанализ деятельности | особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ | участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | |
| формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности | | оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды | |
| разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета | | | |
| формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета | | | |
| заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета) | | | |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1970** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 1970 |
| 1. | **Учебные занятия** | 1190 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 633 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 557 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | … |
| 1.2.2 | *- семинары* | … |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)* | … |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | … |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | … |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | … |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 115 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | … |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)* | … |
| 1.2.7.3 | *консультации* | … |
| 1.2.8 | *- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)* | 32 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | 96 |
| 3. | **Учебная практика** | 180 |
| 4. | **Производственная практика** | 504 |
| Форма промежуточной аттестации | | Дифференцированный зачет, комплексный дифзачет, экзамен, комплексный экзамен, квалификационный экзамен |

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

| Учебный семестр | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | **Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки* | **Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **в т.ч. лекций,** часов | **в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов | **Самостоятельная работа, консультации,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Учебная практика,** часов | **Производственная практика (по профилю специальности),** часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I-VI** | Раздел / МДК01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **197** | **91** | **90** | **15** | | | |
| **I-VI** | Раздел / МДК01.02 Русский язык с методикой преподавания | **179** | **91** | **72** | **15** | | | |
| **I-VI** | Раздел / МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | **173** | **91** | **72** | **15** | | | |
| **I-VI** | Раздел / МДК01.04 | **158** | **91** | **57** | **15** | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Математика с методикой преподавания | | | | | | | |
| **I-VI** | Раздел / МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания | **164** | **91** | **57** | **15** | | | |
| **III-VI** | Раздел / МДК01.06 Обществознание с методикой преподавания | **85** | **43** | **27** | **7** | | | |
| **III-VI** | Раздел / МДК01.07 Методика обучения технологии с практикумом | **88** | **52** | **33** | **9** | | | |
| **V-VI** | Раздел / МДК01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом | **67** | **40** | **23** | **7** | | | |
| **III-VI** | Раздел/МДК01.09 Теория и методика музыки с практикумом | **72** | **43** | **27** | **7** | | | |
| **IV-VI** | Раздел / МДК01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя | **103** | **0** | **99** | **10** | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ | | | | | | | |
| **УП** | | | | | | | **180** | |
| **ПП** | | | | | | | | **504** |

## 2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

| №[1] | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| **3 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Особенности обучения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | | |
| **Тема 1.1. Нормативная документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов, в том числе с ОВЗ (**ОК.01-ОК.05 ПК.1.1.) | | | | |
| 1 | Лекция | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 2 | Лекция | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 3 | Лекция | Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 4,5 | Лекция | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения, роль и место образования в жизни личности и общества. | 2 | *Интерактивная панель* |
| 6,7 | Лекция | Основные направления развития образовательной системы РФ; нормативно -правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс* |
| 8-17 | Практическое занятие | Практическое занятие №1.Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 10 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС* |
| 18,19 | Лекция | Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ | 2 | *Интерактивная панель* |
| 20,21 | Лекция | Уровень общего теоретического представления: учебный план. Виды, многообразие, структура (инвариантная и вариативная части). | 2 | *Интерактивная панель* |

[1] В данном столбце указывается порядковый номер занятия.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22,23 | Лекция | Планируемые результаты начального общего образования. Предметные и метапредметные результаты.<br>Универсальные учебные действия. | 2 | *Интерактивная панель* |
| 24,25 | Практическое занятие | Практическое занятие №2.Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС* |
| 26,27 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №1.Проведение анализа программы нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. (Подготовительная к школе группа). Заполнение экспертного листа. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС* |
| 28 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа №1 по теме 1.1. | 1 | |
| **Тема 1.2.Программы и учебно- методические комплекты для начальной школы (**ОК.01-ОК.05,ПК.1.1., ПК.1.4.-ПК 1.6) | | | | |
| 29 | Лекция | Примерные учебные программы начального общего образования. Функции, виды, способы, принципы построения программ, их структура. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 30 | Лекция | Учебники, учебные пособия. Функции учебника. Структурные компоненты учебников: текст (описание, повествование, рассуждение) и внетекстовые вспомогательные компоненты (аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки).<br>Требования к учебникам. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 31,32 | Практическое занятие | Практическое занятие №3. Проведение экспертного анализа учебника по предметной области в действующих УМК. Оформление экспертного листа. | 2 | *Документ-камера* |
| 33,34 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет: тест по теме 1.1.-1.2 | 2 | |
| **4 СЕМЕСТР** | | | | |
| 35,36 | Лекция | Вариативность учебно-методического обеспечения в начальной школе: УМК «Гармония»; «Классическая начальная школа»; «Школа 200 – Школа 2-100»; «Начальная школа XXI века», системы развивающего обучения. Характеристика УМК в действующих моделях обучения в начальной школе: содержательные линии и особенности построения. | 2 | *Интерактивная панель Документ-камера* |
| 37 | Лекция | Вариативность УМК в школах, реализующих АООП. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 38,39 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №2.Проведение структурно-содержательный анализ пакета программно-методических материалов начального общего образования. Оформление сводной таблицы | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП* |
| 40 | Лекция | Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 41 | Лекция | Структура технологической карты урока. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 42 | Лекция | Структура программ индивидуального развития ребенка (СИПР, ИОМ) | 1 | *Интерактивная панель* |
| 43 | Лекция | Структура программы учебного предмета. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 44,45 | Практическое занятие | Практическое занятие№4. Проведение анализа примерной программы начального общего образования. Оформление экспертного листа. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП* |
| 46,47 | Практическое занятие | Практическое занятие №5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС,* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | *ФООП, ФАОП* |
| 48 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа №2 по теме 1.2. | 1 | |
| **Тема 1.3.Сущностная характеристика процесса обучения (**ОК.01-ОК.05,ПК.1.1., ПК.1.4.-ПК 1.6) | | | | |
| 49 | Лекция | Движущие силы процесса обучения. Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 50 | Лекция | Закономерности и принципы процесса обучения. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 51 | Практическое занятие | **Практическое занятие №6.** Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения.(анализ видеоурока с заполнением обобщающей таблицы) | 2 | *Интерактивная панель* |
| **5 СЕМЕСТР** | | | | |
| 52,53 | Лекция | Характеристика учебной деятельности, ее особенности. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности: определение структуры учебной деятельности; характеристика компонентов УД; учебные действия. | 2 | |
| 54,55 | Лекция | Психолого-педагогические и возрастные особенности формирования учебной деятельности. Адаптация к учебной деятельности. Методы адаптации младшего школьника к учебной деятельности. | 2 | *Интерактивная панель* |
| 56 | Лекция | Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ | 1 | *Интерактивная панель* |
| 57 | Лекция | Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным | 1 | *Интерактивная панель* |
| **Тема 1.4.Целеполагание в процессе обучения младших школьников (**ОК.01-ОК.05 ,ПК.1.1., ПК.1.4.-ПК 1.6.) | | | | |
| 58 | Лекция | Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения». | 1 | |
| 59 | Лекция | Факторы, определяющие выбор цели. Цель обучения в современной школе. | 1 | |
| 60 | Лекция | Методика целеполагания в процессе обучения. Современные подходы к целеполаганию. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 61 | Лекция | Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса: календарно- тематическое планирование. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 62,63 | Лекция | Технология конструирования содержания урока на этапе непосредственной подготовки: отбор содержания; выбор доступных форм объяснения; выбор методов и приемов обучения; планирование совместной деятельности (технологическая цепочка непосредственной подготовки к уроку) | 2 | *Интерактивная панель* |
| 64,65 | Практическое занятие | Практическое занятие №7.Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока. (Оформление конспекта-схемы, в том числе для обучения детей с ОВЗ) | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| 66,67 | Практическое занятие | Практическое занятие №8. Оформление карты урока, осуществляющего обучение детей с ОВЗ. (Оформление карты анализа видеоурока). | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| 68,69 | Практическое занятие | Практическое занятие №9. Оформление карты урока. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС,* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *ФООП, ФАОП* |
| 70,71 | Семинар | Практическое занятие №10. Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока, логика анализа уроков. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| 72 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа №3. по теме 1.4. | 1 | |
| **Раздел 2.Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | | |
| **Тема 2.1.Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.** | | | | |
| 73 | Лекция | Классный журнал: требования к ведению и заполнению. Личная карта обучающегося: перечень документов, содержащихся в личной карте обучающегося. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 74 | Лекция | Дневник учащегося. Правила работы учителя с дневником учащегося. Электронный дневник. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 75,76 | Лекция | Правила ведения тетрадей и оформления работ учащимися: общие требования к ведению ученических тетрадей, соблюдение единого орфографического режима, количество и назначение ученических тетрадей. | 2 | *Интерактивная панель* |
| 77 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №3. Представление эскиза оформления тетради ученика. | 1 | |
| 78,79 | Лекция | Сущностная характеристика понятия «форма обучения». Различные формы организации обучения в начальной школе. | 2 | |
| 80,81 | Лекция | Функции процесса обучения, их взаимосвязь. Образовательная: вооружение системой научных знаний, умений и навыков с целью применения на практике. Воспитывающая: усвоение нравственных и др. понятий, норм и требований. Развивающая: ориентация на развитие личности как целостной психической системы. | 2 | *Интерактивная панель* |
| **6 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 2.2.Формы организации обучения младших школьников** | | | | |
| 82,83 | Практическое занятие | **Практическое занятие №11**. Написать конспекты по темам: «Домашняя учебная работа», «Учебная экскурсия», возможности реализации в КРО. | 2 | |
| **Тема 2.3.Методы и средства обучения младших школьников** | | | | |
| 84,85 | Лекция | Метод как многомерное явление. Развитие теории методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения. Выбор методов обучения. | 2 | |
| 86 | Лекция | Методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. | 1 | |
| 87 | Лекция | Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.(КРО) Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания. | 1 | *Интерактивная панель Антошка «Волшебный экран»* |
| 88,89 | Лекция | Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания. Методика использования традиционных технических средств обучения в учебно- воспитательном процессе. Подготовка учителя к использованию технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом вида обучения, типа и структуры. | 2 | *Интерактивная панель* |
| 90,91 | Практическое занятие | **Практическое занятие №12.** Семинар по теме «Реализация методов обучения в учебном процессе». Оформление в рабочей тетради. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 92,93 | Практическое занятие | **Практическое занятие №13.** Оформление конспекта занятия (по выбранному учебному предмету), используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, учитывая особенности учебного предмета, возраста, уровня подготовленности обучающихся и особенностей класса (КРО и компенсирующее обучение). | 2 | *Мобильный класс Интерактивная панель* |
| **Тема 2.4.Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников** | | | | |
| 94 | Лекция | История развития педагогической диагностики, классификация форм контроля образовательных результатов учащихся. Организация контроля образовательных результатов. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 95 | Лекция | Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных результатов. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 96 | Лекция | Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам). | 1 | *Интерактивная панель* |
| 97,98 | Практическое занятие | Практическое занятие №14. Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. | 2 | *Мобильный класс Интерактивная панель* |
| 99 | Лекция | Требования к оцениванию образовательных результатов младших школьников. Методика составления педагогической характеристики ребенка. | 1 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| 100,101 | Практическое занятие | Практическое занятие №15. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО. Анализ эффективности видов контроля учебного занятия. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Оформление опорного конспекта. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| 102,103 | Практическое занятие | Практическое занятие №16. Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы. Оценка универсальных учебных действий. Оформление двухчастного дневника. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| 104,105 | Практическое занятие | Практическое занятие №17. Практикум: Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| 106 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа №4 по теме 2.4 | 1 | |
| 107 | Лекция | Формы педагогической оценки. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми «группы риска». | 1 | |
| 108 | Лекция | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| 109 | Лекция | Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ | 1 | *Интерактивная панель* |
| 110 | Лекция | Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ | 1 | *Интерактивная панель* |
| 111 | Практическое | Практическое занятие №18. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов | 1 | *Интерактивная панель, мобильный* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятие | обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. | | *класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| 112,113 | Практическое занятие | Практическое занятие №19. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| **Тема 2.5.Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников** | | | | |
| 114 | Лекция | Требования СанПина к организации обучения мл. школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках | 1 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| 115 | Лекция | Валеологически целесообразная регламентация урока. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 116,117 | Практическое занятие | Практическая работа №20.Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Выполнение практикоориентированных заданий в тетради. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| **7 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 3.Изучение психологических основ организации и осуществления обучения детей с особенностями развития** | | | | |
| **Тема 3.1.Особенности организации обучения с одаренными детьми** | | | | |
| 118 | Лекция | Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Актуальность проблемы работы с одаренными детьми. | 1 | |
| 119 | Лекция | Проявления творческой одарённости учащихся начальной школы. | 1 | |
| 120 | Лекция | Приёмы выявления творческой одарённости. Методы диагностики умственной одаренности. Тестовые методы. Неформализованные методы. | 1 | |
| 121 | Лекция | Основы обучения и воспитания одаренных детей.<br>Основные приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе. | 1 | |
| 122 | Практическое занятие | **Практическая работа №21**.Семинар: Осуществление сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Оформление опорных листов. | 1 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| 123,124 | Практическое занятие | **Практическая работа №22**.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| 125 | Практическое занятие | **Практическая работа №23**.Проведение экспертного анализа программы «Одаренный ребенок». Оформление экспертного листа. | 1 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| **Тема 3.2 .Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении** | | | | |
| 126,127 | Лекция | Типология и общие закономерности отклоняющегося развития. Закономерности дизонтогенетического развития. Биологические и социальные причины нарушений развития. | 2 | |
| 128,129 | Лекция | Цель, задачи и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проблема обучения и образования детей с нарушениями развития в современной школе. Требования ФГОС. | 2 | |
| 130,131 | Лекция | Образовательная политика государства по отношению к детям с трудностями в обучении. Коррекционно- развивающее обучение: особенности организации учебно- воспитательного | 2 | *Интерактивная панель* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | процесса и оказание психолого- педагогической поддержки детям с проблемами в развитии и трудностями в обучении. | | |
| 132,133 | Лекция | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; психологические законы периодизации и кризисов развития. | 2 | *Интерактивная панель* |
| 134,135 | Практическое занятие | **Практическая работа №24**.Подбор упражнений и педагогических приёмов для развития мотивации младших школьников с задержкой психического развития. | 2 | *Антошка «Волшебный экран», мобильный класс* |
| 136,137 | Практическое занятие | **Практическая работа №25.**Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения. Оформление конспекта занятия. | 2 | *Антошка «Волшебный экран», мобильный класс* |
| 138,139 | Практическое занятие | **Практическая работа №26**.Подбор упражнений для проведения работы по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития. | 2 | *Антошка «Волшебный экран», мобильный класс* |
| 140 | Практическое занятие | **Практическая работа №27**.Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет | 1 | *Антошка «Волшебный экран», мобильный класс* |
| 141,142 | Практическое занятие | **Практическая работа №28.**Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ | 2 | *Антошка «Волшебный экран», мобильный класс* |
| 143,144 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №4.** Оформление сводной таблицы «Специальные методы и приемы обучения детей с ОВЗ» | 2 | *Антошка «Волшебный экран», мобильный класс* |
| **Тема 3.3.Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.** | | | | |
| 145 | Лекция | Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Методы диагностики: тестирование, наблюдение, беседа, обучающий эксперимент, анализ медицинской документации. | 1 | |
| 146 | Лекция | Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений. Методы диагностики: анкета. Особенности оформления результатов исследования: дневник наблюдения, педагогическая характеристика, журнал коррекционной работы. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 147 | Лекция | Диагностика нарушений интеллекта. Диагностика ЗПР: Параметры оценки внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольного воображения, эмоционально-волевой сферы, моторика, общая осведомленность. Диагностика УО. Методы диагностики: клинико-психопатологические методы, патопсихологические. | 1 | *Интерактивная панель* |
| **8 СЕМЕСТР** | | | | |
| 148 | Практическое занятие | **Практическая работа №29**. Подготовка стимульного материала для проведения методики. | 1 | *Антошка «Волшебный экран», мобильный класс* |
| 149,150 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №5.** Оформление сводной таблицы результатов исследования «Оценка особенностей развития младшего школьника с ЗПР». | 2 | *Антошка «Волшебный экран», мобильный класс* |
| **Тема 3.4. Основные направления работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.** | | | | |
| 151 | Лекция | Понятие дефицитных школьно-значимых функций. Основные направления коррекции. | 1 | |
| 152 | Лекция | Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. | 1 | *Антошка «Волшебный экран», мобильный класс* |
| 153 | Лекция | Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». | 1 | *Антошка «Волшебный экран», мобильный класс* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 154 | Лекция | Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. | 1 | *Антошка «Волшебный экран», мобильный класс* |
| 155 | Лекция | Развитие и совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза. | 1 | *Антошка «Волшебный экран», мобильный класс* |
| 156 | Практическое занятие | **Практическая работа №30.** Оформление упражнений по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. | 1 | *Антошка «Волшебный экран», мобильный класс* |
| 157 | Практическое занятие | **Практическая работа №31.** Разработка коррекционно-развивающего занятия по коррекции трудностей в обучении младшего школьника. | 1 | *Антошка «Волшебный экран», мобильный класс* |
| 158 | Срезовая контрольная работа | **Срезовая контрольная работа №5 по теме раздела 3** | 1 | |
| **Раздел 4.Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения** | | | | |
| **Тема 4.1.Современные дидактические системы** | | | | |
| 159 | Лекция | Сущностная характеристика понятия «дидактическая система». | 1 | *Интерактивная панель* |
| 160 | Лекция | Личностно-ориентированная дидактическая системы обучения. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 161 | Лекция | Дидактическая система развивающего обучения. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 162 | Лекция | Программированная и модульная дидактические системы. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 163 | Лекция | Технология развития критического мышления. Приемы ТРКМ. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 164,165 | Практическое занятие | **Практическая работа №32**. Осуществление сравнительного анализа дидактических систем. Выделение достоинств и недостатков. Оформление сравнительной таблицы. | 2 | *Интерактивная панель* |
| 166,167,168 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №6.** Разработка ТК урока с использованием технологии ТРКМ. | 3 | *Интерактивная панель, мобильный класс* |
| **Тема 4.2.Технологии коррекционно-развивающего обучения** | | | | |
| 169 | Лекция | Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 170 | Лекция | Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 171 | Лекция | Технологии компенсирующего обучения. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 172 | Лекция | Классы усиленной педагогической поддержки. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 173 | Лекция | Технология работы с проблемными детьми в массовой школе. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 174 | Лекция | Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. ИОМ. | 1 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| 175,176 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №7.** Оформление памятки-алгоритма использования коррекционно-развивающей технологии. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс, электронная версия ФГОС, ФООП, ФАОП* |
| 177,178 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №8.** Разработка технологической карты урока открытия нового знания для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий. | 2 | *Антошка «Волшебный экран», мобильный класс* |
| 179,180,181 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет (комплексный) | 3 | |
| | | Квалификационный экзамен | 7 | |

| МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3 СЕМЕСТР** | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. Языкознание как наука ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5** | | | | |
| **Тема 1.1. Введение в науку о языке** | | | | |
| 1. | Лекция | Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. | 1 | Интерактивная панель |
| 2. | Лекция | Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. | 1 | Интерактивная панель |
| 3. | Лекция | Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. | 1 | Интерактивная панель |
| 4. | Лекция | Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. | 1 | Интерактивная панель |
| **Раздел 2 Методика русского языка как наука** | | | | |
| **Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку** | | | | |
| 5. | Лекция | Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук. | 1 | Интерактивная панель |
| 6. | Лекция | Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук. | 1 | Интерактивная панель |
| 7. | Лекция | Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе. | 1 | |
| 8. | Лекция | Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе. | 1 | Интерактивная панель Учебники «Школа России» |
| 9. | Лекция | Литературное чтение как часть методики русского языка и как предмет преподавания в начальной школе. | 1 | Интерактивная панель Учебники «Школа России» |
| 10. | Лекция | Литературное чтение как часть методики русского языка и как предмет преподавания в начальной школе. | 1 | Интерактивная панель Учебники «Школа России» |
| **Тема 2.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего** | | | | |
| 11. | Лекция | Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и литературному чтению. | 1 | Интерактивная панель |
| 12. | Лекция | Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и литературному чтению. | 1 | Интерактивная панель |
| 13. | Лекция | Обзор образовательных программ для начальной школы. | 1 | Интерактивная панель |
| 14. | Лекция | Обзор образовательных программ для начальной школы. | 1 | Интерактивная панель |
| 15. | Практическое занятие | Практическое занятие 1. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку. | 1 | АППО НОО |
| **Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе** | | | | |
| 16. | Лекция | Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка. | 1 | Интерактивная панель |
| 17. | Лекция | Типы и структура уроков по русскому языку. Планирование и проведение уроков разных типов. | 1 | Интерактивная панель |
| 18. | Лекция | Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения | 1 | Интерактивная панель |
| 19. | Лекция | Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой. | 1 | Интерактивная панель |
| 20. | Практическое | Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом | 1 | Интерактивная панель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятие | особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | | |
| 21. | Практическое занятие | Контрольная работа №1 | 1 | |
| **Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе ОК.04 ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6** | | | | |
| **Тема 3.1. Методика обучения грамоте.** | | | | |
| 22. | Лекция | Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе. | 1 | Интерактивная панель |
| 23. | Лекция | Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе. | 1 | Интерактивная панель |
| 24. | Лекция | Типы уроков обучения грамоте. | 1 | Интерактивная панель |
| 25. | Лекция | Типы уроков обучения грамоте. | 1 | Интерактивная панель |
| 26. | Лекция | Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте. | 1 | Мобильный класс, учебно-игровой терминал «Волшебный экран», |
| 27. | Лекция | Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте. | 1 | Мобильный класс, учебно-игровой терминал «Волшебный экран», |
| 28. | Практическое занятие | Практическое занятие 3. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных. Методика изучения букв е, ё, ю, я. | 1 | Прописи, тетради |
| 29. | Практическое занятие | Практическое занятие 4. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму. | 1 | Прописи, тетради |
| 30. | Практическое занятие | Практическое занятие 5. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. | 1 | Прописи, тетради, учебники |
| 31. | Практическое занятие | Практическое занятие 6. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка. | 1 | Прописи, тетради, тренажёр |
| 32. | Практическое занятие | **Самостоятельная работа №1** | 1 | |
| 33-34 | Практическое занятие | Консультация к дифференцированному зачёту | 2 | |
| 35-36 | Практическое занятие | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| **Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии.** 1 курс 2 семестр | | | | |
| 37. | Лекция | Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников. | 1 | Прописи, тетради, учебники |
| 38. | Лекция | Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников. | 1 | Прописи, тетради, учебники |
| 39. | Лекция | Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников. | 1 | Прописи, тетради, учебники |
| 40. | Лекция | Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников. | 1 | Прописи, тетради, учебники |
| 41-42 | Практическое занятие | Практическое занятие 7. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии. | 2 | Прописи, тетради, учебники |
| 43-44 | Практическое занятие | Практическое занятие 8. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | 2 | Прописи, тетради, учебники |
| 45-48 | Практическое занятие | Практическое занятие 9. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений | 4 | Интерактивная панель |
| 49-50 | Практическое | Практическое занятие 10. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. | 2 | Интерактивная панель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятие | Илюхиной. Письмо строчных и заглавных букв. | | |
| 51 | Практическое занятие | **Контрольная работа №2** | 1 | |
| 52 | Практическое занятие | **Консультация №2** | 1 | |
| 53-54 | Практическое занятие | **Самостоятельная работа №2** | 2 | |
| **Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе (2 курс)** | | | | |
| **Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования.** | | | | |
| 55 | Лекция | Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, их классификация, позиционные изменения. | **1** | Интерактивная панель Слого-звуковые схемы, лента букв, цветные карандаши. |
| 56 | Лекция | Методика изучения основ фонетики и графики. | **1** | |
| 57 | Лекция | Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидность лексических единиц. | **1** | |
| 58 | Лекция | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова Использование синонимов и антонимов в речи. | **1** | Интерактивная панель |
| 59 | Лекция | Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе фонетического разбора. | **1** | Интерактивная панель |
| 60 | Практическое занятие | Практическое занятие 11. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение. | 1 | Слого-звуковые схемы, лента букв |
| 61 | Практическое занятие | Практическое занятие 12. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор. | 1 | Слого-звуковые схемы, лента букв |
| 62 | Практическое занятие | Практическое занятие 13. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь. | 1 | Слого-звуковые схемы, лента букв |
| 63 | Практическое занятие | Практическое занятие 14. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 1 | Прописи, тетради, учебники |
| 64 | Практическое занятие | Практическое занятие 15. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики. | 1 | Мобильный класс, учебно-игровой терминал «Волшебный экран», |
| 65 | Практическое занятие | Практическое занятие 16. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника. | 1 | Мобильный класс, учебно-игровой терминал «Волшебный экран» |
| 66 | Практическое занятие | Практическое занятие 17. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора. | 1 | тренажор |
| 67 | Практическое занятие | Контрольная работа №3 | 1 | |
| 68-69 | Практическое занятие | Самостоятельная работа №3 | 2 | |
| **Тема 4.2. Методическая система изучения состава слова** | | | | |
| 70-71 | Лекция | Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах. | 2 | Интерактивная панель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 72-73 | Лекция | Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования. | 2 | Интерактивная панель |
| 74-75 | Лекция | Разбор слова по составу. | 2 | Интерактивная панель |
| 76-77 | Лекция | Методика работы по изучению состава слова в начальной школе. | 2 | Интерактивная панель |
| 78-79 | Лекция | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состав слова. | 2 | Мобильный класс, учебно-игровой терминал «Волшебный экран» |
| 80-81 | Практическое занятие | Практическое занятие 18. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов. | 2 | Интерактивная панель |
| 82 | Практическое занятие | **Контрольная работа №4** | 1 | |
| 83-84 | Практическое занятие | **Самостоятельная работа №4** | 2 | |
| **Тема 4.3. Изучение частей речи 4 семестр 2 курс** | | | | |
| 85-86 | Лекция | Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов. | 2 | Интерактивная панель |
| 87-88 | Лекция | Методы и приемы формирования морфологических понятий. Система изучения имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий в начальной школе | 2 | Интерактивная панель |
| 89 | Практическое занятие | Практическое занятие 19. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных. | 1 | Учебники, тетради |
| 90 | Практическое занятие | Практическое занятие 20. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 | Учебники, тетради |
| 91 | Практическое занятие | Практическое занятие 21. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений. | 1 | Учебники, тетради |
| 92 | Практическое занятие | Практическое занятие 22. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение. | 1 | Учебники, тетради |
| 93 | Практическое занятие | Практическое занятие 23. Наречие. Значение и употребление в речи. | 1 | Учебники, тетради |
| 94 | Практическое занятие | Практическое занятие 24. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | Учебники, тетради |
| 95 | Практическое занятие | Практическое занятие 25. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не». | 1 | Учебники, тетради |
| 96 | Практическое занятие | Практическое занятие 26. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий. | 1 | Учебники, тетради |
| 97 | Практическое занятие | Практическое занятие 27. Система изучения личных местоимений в начальной школе. | 1 | Учебники, тетради |
| 98 | Практическое занятие | Практическое занятие 28. Формирование понятия «предлог», «союз». | 1 | Учебники, тетради |
| 99 | Практическое занятие | Практическое занятие 29. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора слов. | 1 | Учебники, тетради |
| 100 | Практическое занятие | Практическое занятие 30. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся. | 1 | Учебники, тетради |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 101-102 | Практическое занятие | **Консультация** | 2 | |
| Тема 4.4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе | | | | |
| 103-104 | Лекция | Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания). | **2** | |
| 105-106 | Лекция | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ. | **2** | |
| 107-108 | Лекция | Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. | **2** | |
| 109 | Лекция | Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. | **1** | |
| 110 | Практическое занятие | Практическое занятие 31. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | |
| 111 | Практическое занятие | Практическое занятие 32. Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова. | 1 | |
| 112 | Практическое занятие | Практическое занятие 33. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение Бессоюзное сложное предложение | 1 | |
| 113 | Практическое занятие | Практическое занятие 34. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия. | 1 | |
| **Тема 4.5. Методика изучения орфографии** | | | | |
| 114-115 | Лекция | Принципы русской орфографии. Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость. Методы и приёмы изучения основных орфографических правил. | **2** | |
| 116-117 | Лекция | Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий. | **2** | |
| 118-119 | Лекция | Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка. | **2** | |
| 120-121 | Лекция | Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка. | **2** | |
| 122 | Лекция | Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь); | **1** | |
| 123 | Лекция | Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Безударные личные окончания глаголов. Раздельное написание предлогов с другими словами; | **1** | |
| 124 | Лекция | Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | **1** | |
| 125 | Практическое занятие | Практическое занятие 35. Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн; | 1 | |
| 126 | Практическое занятие | Практическое занятие 36. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. | 1 | |
| 127 | Практическое занятие | Практическое занятие 37. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами. | 1 | |
| 128 | Практическое занятие | Практическое занятие 38. Просмотр и анализ урока формирования орфографического понятия. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 129 | Практическое занятие | Контрольная работа №5 | 1 | |
| 130-132 | | Дифференцированный зачет | 3 | |
| **Раздел 5. Методика развития речевых способностей ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5** | | | | |
| Тема 5.1. Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов | | | | |
| 133 | Лекция | Психологические основы современной методики обучения чтения. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. | 1 | Интерактивная панель |
| 134-135 | Лекция | Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом | 2 | Интерактивная панель |
| 136-137 | Лекция | Учебные занятия чтения в современной школе. Типология учебных занятий чтения. Требования, предъявляемые к учебному занятию чтения. Структурные компоненты учебного занятия чтения. Процесс подготовки и выполнения творческой работы. Иллюстрирование на учебных занятиях литературного чтения. Драматизация на учебных занятиях литературного чтения. Пересказ и рассказывание на учебных занятиях литературного чтения. | 2 | Интерактивная панель |
| 138 | Лекция | Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности. | 1 | Интерактивная панель |
| 139-140 | Лекция | Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи. | 2 | Интерактивная панель |
| 141-142 | Лекция | Уроки развития речи. Текст. Признаки текста | 2 | Интерактивная панель |
| 143-145 | Лекция | Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические; повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм). | 3 | Интерактивная панель |
| 146-148 | Лекция | Методика работы над изложением разных видов (полные, выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения-рассуждения; близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика). | 3 | Интерактивная панель |
| 149-150 | Лекция | Система работы по предупреждению и исправлению ошибок. | 2 | Интерактивная панель |
| 151 | Практическое занятие | Практическое занятие 39. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. | 1 | Интерактивная панель |
| 152 | Практическое занятие | Практическое занятие 40. Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам. | 1 | Интерактивная панель |
| 153-154 | Практическое занятие | **Самостоятельная работа №5** | 2 | |
| **Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов** | | | | |
| **Тема 6.1. Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников** | | | | |
| 155-156 | Лекция | Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению. | 2 | Интерактивная панель |
| 157 | Лекция | Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению. | 1 | Интерактивная панель |
| 158 | Лекция | Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по | 1 | Интерактивная панель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | русскому языку. | | |
| **Раздел 7. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5** | | | | |
| **Тема 7.1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования** | | | | |
| 159-162 | Лекция | Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора Содержание учебного материала (лекции) непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты. | 4 | Интерактивная панель |
| 163 | Практическое занятие | **Самостоятельная работа №6** | 1 | |
| | | **Квалификационный экзамен** | 7 | |
| **МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | | | |
| **3 СЕМЕСТР** | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. Основы теории детской литературы.** | | | | |
| **Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет. ОК.01 ОК.05** ПК .1.5 | | | | |
| 1 | Лекция | Детская литература и детское чтение. Основные функции детской литературы. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 2 | Лекция | Детская литература и детское чтение. Основные функции детской литературы. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 3 | Практическое занятие | Практическое занятие № 1 Специфика литературы для детей. Критерии художественной оценки детской литературы. | 1 | *Интерактивная панель* |
| **Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка. ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5** | | | | |
| 4 | Лекция | Понятие о фольклоре. Происхождение и виды фольклора Черты фольклора, жанры фольклора. Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 5 | Лекция | Малые жанры фольклора. Пословицы, поговорки, загадки, частушки. Особенности жанров детского фольклора (дразнилки, заклички, песни, былины, сказки и т.д.) | 1 | *Интерактивная панель* |
| 6 | Лекция | Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 7 | Практическое занятие | Практическое занятие № 2 Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров. | 1 | |
| 8 | Практическое занятие | Практическое занятие № 3 Анализ былин. Поэтический язык былин. | 1 | *учебники* |
| **Тема 1.3. Русская народная сказка ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5** | | | | |
| 9 | Лекция | Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра. Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки. Фольклор народов мира. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 10 | Лекция | Семинар «Собиратели народных сказок». Обработка русских народных сказок В.И. Далем, А.Н. Афанасьевым, К.Д. Ушинским и другими фольклористами. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 11 | Практическое занятие | Практическое занятие № 4 Выразительное чтение народных сказок для детей. Анализ народной сказки. | 1 | |
| 12 | Практическое | **Контрольная работа по разделу №1** | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятие | | | |
| 13 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа№1** Подбор произведений малых фольклорных жанров для выразительного чтения. | 1 | Ноутбуки с выходом в Интернет<br>Мобильный класс<br>Мультистудия |
| **Тема 1.4. Фольклор народов мира** ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5 | | | | |
| 14 | Лекция | Сказки народов мира. Идейно-тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 15 | Лекция | Мифы народов мира. Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 16 | Практическое занятие | Практическое занятие №5. Сопоставительный анализ сказок народов мира. | 1 | *Учебники* |
| 17 | Практическое занятие | Практическое занятие №6 Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов. | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 2. Практикум по выразительному чтению** | | | | |
| **Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью** | | | | |
| 18 | Лекция | Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности учителя начальных классов. Понятие «выразительное чтение». Способы развития навыков выразительного чтения. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 19 | Лекция | Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности учителя начальных классов. Понятие «выразительное чтение». Способы развития навыков выразительного чтения. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 20 | Практическое занятие | Практическое занятие№7.Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». | 1 | *Антошка «Волшебный экран»* |
| 21 | Практическое занятие | Практическое занятие№7.Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». | 1 | |
| **Тема 2.2. Техника речи** | | | | |
| 22 | Практическое занятие | Практическое занятие №8. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме « Техника речи. Голос. Дикция». | 1 | *Антошка «Волшебный экран»* |
| 23 | Практическое занятие | Практическое занятие №8. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме « Техника речи. Голос. Дикция». | 1 | *Антошка «Волшебный экран»* |
| **Тема 2.3. Интонация** | | | | |
| 24 | Практическое занятие | Практическое занятие №9. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности. | 1 | *Антошка «Волшебный экран»* |
| 25 | Практическое занятие | Практическое занятие №10 Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз». | 1 | *Антошка «Волшебный экран»* |
| 26 | Практическое занятие | Практическое занятие №11 Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста. | 1 | *Антошка «Волшебный экран»* |
| 27 | Практическое занятие | Практическое занятие №12 Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста. | 1 | *Антошка «Волшебный экран»* |
| **Тема 2.4. Жанровая выразительность** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28 | Лекция | Работа с различными источниками информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению. | 1 | |
| 29 | Практическое занятие | Практическое занятие №13. Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров. | 1 | |
| 30 | Практическое занятие | Практическое занятие №14. Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений. | 1 | |
| 31 | Практическое занятие | Практическое занятие №15. Упражнение в выразительном чтении рассказов. | 1 | |
| 32 | Практическое занятие | Практическое занятие №16. Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей. | 1 | |
| 33-34 | | Дифференцированный зачет | 2 | |
| **4 СЕМЕСТР** | | | | |
| **РАЗДЕЛ 3. Литература Древней Руси и эпохи просвещения в детском чтении** | | | | |
| **Тема 3.1. Истоки и тенденции развития детской литературы в России в 15-18 в** ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6 | | | | |
| 35 | Лекция | Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Буквари и азбуковники. Первые детские писатели. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 36 | Лекция | Первый детский журнал «Детское чтение для сердца» | 1 | *Интерактивная панель* |
| 37 | Практическое занятие | Практическое занятие №17 Анализ произведений первых детских писателей «Сказание о Мамаевом побоище», «Сказка о Еруслане Лазаревиче», «Повесть о Петре и Февронии», «Юности честное зерцало», «Письмовник» Курганова, «Детская библиотека» Шишкова и др. | 1 | |
| **Тема 4.1. Европейская литература XVII-XVIII веков в детском чтении** | | | | |
| 38 | Лекция | Литературные направления и жанры. Зарождение жанра литературной сказки. Круг детского чтения. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 39 | Лекция | Литература классицизма. Сказки Шарля Перро и братьев Гримм, Г.Х Андерсена | 1 | *Интерактивная панель* |
| 40 | Практическое занятие | Практическое занятие №18. Выразительное чтение и анализ литературных сказок М.К. д'Онуа, К. Бернара, Ж Казота. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 41 | Практическое занятие | Практическое занятие №19. Сравнительный анализ сказок Ш. Перро и Б. Гримм., Г.Х Андерсена | 1 | |
| **Тема 4.2. Зарождение и развитие русской авторской сказки** | | | | |
| 42 | Лекция | Сказочный мир А.С. Пушкина Идейное своеобразие сказок, их герои, особенности языка. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 43 | Лекция | П.П. Ершов как детский писатель. Сказка П.П. Ершова «Конек –Горбунок» | 1 | *Интерактивная панель* |
| 44 | Лекция | История создания сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 45 | Лекция | Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен. Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова, их связь с русской историей. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 46 | Практическое занятие | Практическое занятие №20. Выразительное чтение наизусть фрагментов из сказок А.С. Пушкина. | 1 | |
| 47 | Практическое занятие | Практическое занятие №21.Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок» | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48 | Практическое занятие | Практическое занятие №22. Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители» | 1 | |
| 49 | Практическое занятие | Практическое занятие №23.Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки. Ф. Одоевского Детские сказки дедушки Иринея, «Городок в табакерке» | 1 | |
| 50 | Практическое занятие | **Контрольная работа по разделу №3** | 1 | |
| 51-53 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №2** Проект: «Художественное своеобразие литературных сказок первой половины 19 века» | 3 | Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс |
| **5 СЕМЕСТР** | | | | |
| **РАЗДЕЛ 5. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека** | | | | |
| **Тема 5.1. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей** ПК .1.5 ПК 1.6 | | | | |
| 54 | Лекция | Педагогика К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 55 | Лекция | Педагогика К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 56 | Практическое занятие | Практическое занятие №24.Анализ произведений Л.Н. Толстого для детей. | 1 | |
| 57 | Практическое занятие | Практическое занятие № 25.Выразительное чтение рассказов К.Д. Ушинского | 1 | |
| **Тема 5.2. Трансформация сказочного жанра в творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка** ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 | | | | |
| 58 | Лекция | Тематическое и жанровое многообразие произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки». Рассказы о природе Урала. Тема детства в произведениях писателя. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 59 | Лекция | Тематическое и жанровое многообразие произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки». Рассказы о природе Урала. Тема детства в произведениях писателя. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 60 | Практическое занятие | Практическое занятие №26.Анализ и выразительное чтение сказок. | 1 | |
| **Тема 5.3. Детская литература конца XIX – начала XX века. Творчество А.П. Чехова** ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 | | | | |
| 61 | Лекция | Повести о детстве С.Т. Аксакова, сказки В.М. Гаршина | 1 | *Интерактивная панель* |
| 62 | Лекция | Обзор детской литературы рубежа веков. Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения. Психология и мир ребенка. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 63 | Лекция | Обзор детской литературы рубежа веков. Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения. Психология и мир ребенка. | 1 | *учебники* |
| 64 | Лекция | Рассказы для детей А.И. Куприна | 1 | *учебники* |
| 65 | Практическое занятие | Практическое занятие №27 Выразительное чтение рассказов. | 1 | |
| 66 | Практическое занятие | Практическое занятие №28.Литературоведческий и исполнительский анализ рассказов. | 1 | |
| **Тема 5.4. Произведения М. Горького в чтении детей** | | | | |
| 67 | Лекция | Ребенок и мир в рассказах М. Горького. Особенности художественной манеры писателя. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 68 | Лекция | Ребенок и мир в рассказах М. Горького. Особенности художественной манеры писателя. | 1 | *Интерактивная панель* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 69 | Практическое занятие | Практическое занятие №29 Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска». | 1 | |
| 70 | Практическое занятие | Практическое занятие №29 Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска». | 1 | |
| 71-72 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №3 Проект**: Тема детства и семьи в рассказах Л.Н. Толстого, С.Т. Аксакова, М. Горького, А.П. Чехова. | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 6. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека** | | | | |
| **Тема 6.1. Поэзия в детском чтении** ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6 | | | | |
| 73-74 | Лекция | Социальные мотивы в поэзии для детей. Творчество Н.А. Некрасова, И. Никитина, А. Плещеева. | 2 | *Интерактивная панель* |
| 75-76 | Лекция | Пейзажная лирика в детском чтении Фет А.А., Майков А.Н., Толстой А.К., Тютчев Ф.И., И.А. Бунин | 2 | *Интерактивная панель* |
| 77-78 | Лекция | Серебряный век в детской поэзии» Детская литература нач. XX века Соловьев В.С., Блок А.А., Бальмонт К.Д., Саша Черный. | 2 | *Интерактивная панель* |
| 79 | Лекция | Серебряный век в детской поэзии» Детская литература нач. XX века Соловьев В.С., Блок А.А., Бальмонт К.Д., Саша Черный. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 80 | Практическое занятие | Практическое занятие №30 Исполнительский анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть. Символизм А. Соловьева и А. Блока. С. Черного | 1 | *Мультистудия* |
| 81 | Практическое занятие | Практическое занятие №31 Работа над лирическим стихотворением на уроке в начальной школе. | 1 | |
| 82 | Практическое занятие | Практическое занятие №31 Работа над лирическим стихотворением на уроке в начальной школе. | 1 | |
| 83 | Практическое занятие | **Контрольная работа №3** | 1 | |
| **6 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 6.2 Детская литература 20-30 гг. XX века** ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5, ПК 1.6 | | | | |
| 84 | Лекция | Поэзия для детей 1920-1930 –х годов К. Чуковский, Маршак С.Я., В.В. Маяковский | 1 | *Интерактивная панель* |
| 85 | Лекция | Детские журналы нач. XX века. К.И. Чуковский – создатель «детского эпоса». | 1 | *Интерактивная панель* |
| 86 | Лекция | Творчество С.Я. Маршака. Стихи и сказки. Особенности поэзии для детей С.Я. Маршака. Заповеди для детских поэтов. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 87 | Лекция | Особенности поэзии для детей С.Я. Маршака. Заповеди для детских поэтов. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 88 | Лекция | Творчество Михалкова С.С. Стихи и сказки. | 1 | *Книги* |
| 89 | Лекция | Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Благининой Е.А. Стихи для малышей, для детей младшего школьного возраста. | 1 | *Мультистудия* |
| 90 | Лекция | Особенности детской поэзии и прозы Д. Хармса. Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и А. Введенского. | 1 | *Мультистудия* |
| 91 | Практическое занятие | Практическое занятие №32 Выразительное чтение стихотворений А. Барто и Е. Благининой наизусть. | 1 | |
| 92 | Практическое занятие | Практическое занятие №33 Анализ учебников литературного чтения. Поэзия для детей на уроках в начальной школе. | 1 | *учебники* |
| 93 | Практическое занятие | **Контрольная работа по разделу №4** | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 94 | Лекция | Особенности художественно-познавательной литературы для детей. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 95 | Лекция | М. Пришвин – писатель, философ, ученый. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 96 | Лекция | Произведения Б. Житкова для детей. Характеры и жизненные ситуации в рассказах сборника «Рассказы о животных». Композиция, проблематика, язык рассказов. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 97 | Практическое занятие | Практическое занятие №34.Выразительное чтение и анализ сказки-были «Кладовая солнца». Работа с текстом. | 1 | |
| 98 | Практическое занятие | Практическое занятие №35 Выразительное чтение и анализ рассказов М. Пришвина, Б. Житкова. | 1 | |
| 99 | Практическое занятие | Практическое занятие №36. Сравнительный анализ рассказов Б. Житкова «Морские истории». Научные факты и художественный вымысел | 1 | *Интерактивная панель* |
| 100-101 | | Консультация к экзамену №1 | 2 | |
| | | Экзамен | 6 | |
| **Тема 6.4 Книги о природе в детском чтении** ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5 | | | | |
| 102 | Лекция | В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 103 | Лекция | Характеры и жизненные ситуации в рассказах сборника «Рассказы о животных». Композиция, проблематика, язык рассказов. | 1 | |
| 104 | Лекция | «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы. | 1 | |
| 105 | Лекция | «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы. | 1 | |
| 106 | Лекция | Творчество Е. Чарушина. | 1 | |
| 107 | Лекция | Е. Чарушин. Рассказы о животных | 1 | *Интерактивная панель* |
| 108 | Лекция | Природоведческие сказки Н. Сладкова, С. Сахарнова, Г. Снегирева. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 109 | Лекция | Природоведческие сказки Н. Сладкова, С. Сахарнова, Г. Снегирева. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 110 | Лекция | Изучение художественно-познавательной литературы на уроках литературного чтения по УМК «Школа России» | 1 | *Интерактивная панель* |
| 111 | Лекция | Изучение художественно-познавательной литературы на уроках литературного чтения по УМК «Школа России» | 1 | *Интерактивная панель* |
| 112 | Практическое занятие | Практическое занятие №37. Чтение и анализ сказок В. Бианки. «Лесные домишки», «Мышонок Пик». «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы. | 1 | |
| 113 | Практическое занятие | Практическое занятие №38. Выразительное чтение и анализ рассказов о животных (Е. Чарушин, Г. Скребицкий). | 1 | |
| 114 | Практическое занятие | Практическое занятие №39. Особенности исполнения рассказов. Чтение текста. Литературоведческий анализ. Исполнительский анализ. Выразительное чтение и анализ природоведческих сказок. | 1 | |
| 115 | Практическое занятие | Практическое занятие №40 Формирование выразительности речи младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе. | 1 | |
| 116 | Практическое занятие | Контрольная работа по разделу №5 | 1 | |
| 117-118 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа**№4 Интегрированные уроки литературного чтения. | 2 | *Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Детская литература предвоенных и послевоенных лет** | | | | |
| **Тема 7.1. Детская литература 40-х- 50-х годов XX века ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5** | | | | |
| 119 | Лекция | Тематическое и жанровое многообразие книг писателя. Тема совести и ее художественное воплощение в произведениях Л. Пантелеева. Видение мира ребенка и взрослого. | 1 | |
| 120 | Лекция | Тематическое и жанровое многообразие книг писателя. Тема совести и ее художественное воплощение в произведениях Л. Пантелеева. Видение мира ребенка и взрослого. | 1 | |
| 121 | Лекция | Творчество В.А. Осеевой**.** Тематика рассказов для детей. Представление о нравственных нормах, человеческих качествах. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 122 | Лекция | Творчество В.А. Осеевой. Тематика рассказов для детей. Представление о нравственных нормах, человеческих качествах. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 123 | Лекция | Творчество М.М. Зощенко. Работа с книгой «Смешные рассказы». | 1 | *Интерактивная панель* |
| 124 | Лекция | Творчество М.М. Зощенко. Работа с книгой «Смешные рассказы». | 1 | *Интерактивная панель* |
| 125 | Лекция | Война и дети в произведениях писателей-фронтовиков. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 126 | Лекция | Война и дети в произведениях писателей-фронтовиков. | | *Интерактивная панель* |
| 127 | Лекция | Тема Великой отечественной войны в творчество детских писателей Л. Кассиля, В. Катаева, А. Гайдара, С. Михалкова и др. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 128 | Лекция | Тема Великой отечественной войны в творчество детских писателей Л. Кассиля, В. Катаева, А. Гайдара, С. Михалкова и др. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 129 | Практическое занятие | Практическое занятие №41.Литературоведческий и исполнительский анализ произведений для детей. | 1 | |
| 130 | Практическое занятие | Практическое занятие №42. Выразительное чтение произведений для детей | 1 | |
| 131 | Практическое занятие | Контрольная работа №6 | 1 | |
| **7 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 7.2.Юмористическая литература для детей** ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5 | | | | |
| 132 | Лекция | Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей (психологическая проза, юмористический рассказ). Творчество Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, В. Голявкина, Э.Н. Успенского. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 133 | Лекция | Сказочно-фантастическая литература для детей. Сказочная повесть. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 134 | Лекция | Особенности рассказов для детей, сюжета, характеров. Юмор в рассказах для детей. Психологические особенности ребенка в рассказах. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 135 | Практическое занятие | Практическое занятие №43Выразительное чтение рассказов. Литературоведческий и исполнительский анализ произведений для детей. | 1 | |
| **Тема 7.3. Детская поэзия 90-х годов** | | | | |
| 136 | Лекция | Своеобразие современной поэзии для детей. Веселые стихи Тима Собакина, Г. Остера, Г.Кружкова, Ю. Морица и др. | 1 | |
| 137 | Лекция | Особенности творчества писателей, тематика стихотворений для детей. | 1 | |
| 138 | Практическое занятие | Практическое занятие №44 Выразительное чтение стихотворений наизусть | 1 | |
| 139 | Практическое занятие | Контрольная работа по разделу №7 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 140-141 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа№5** Викторина как эффективный прием формирования читательской компетенции. | 2 | *Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс* |
| **РАЗДЕЛ 8 Зарубежная детская литература конца 19-20 века.** | | | | |
| **Тема 8.1. Английская литературная сказка последней трети 19-20 века ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5** | | | | |
| 142 | Лекция | Английский фольклор и мифология. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 143 | Лекция | Литература английского нонсенса. Творчество Эдварда Лира, Дональда Биссета, | 1 | *Интерактивная панель* |
| 144 | Лекция | Творчество Льюиса Кэрролла. Анализ сказки «Алиса в стране чудес» | 1 | *Интерактивная панель* |
| 145 | Лекция | Сказочная повесть Сельмы Лагерлеф. Чтение и анализ эпопеи «Удивительное путешествие Нильса по Швеции» | 1 | *Интерактивная панель* |
| 146 | Лекция | Сказочная повесть Сельмы Лагерлеф. Чтение и анализ эпопеи «Удивительное путешествие Нильса по Швеции» | 1 | *Интерактивная панель* |
| 147 | Лекция | Скандинавская сказочная повесть 20 века. Астрид Линдгрен «Винни –Пух», «Пеппи Длинный чулок», «Малыш и Карлсон» | 1 | *Интерактивная панель* |
| 148 | Лекция | Литература фентези. Творчество Д.Толкиена «Хоббит туда и обратно», роман «Властелин колец». | 1 | |
| 149 | Лекция | Творчество Джоан Кэтлин Роулинг «Гарри Поттер» | 1 | *Интерактивная панель* |
| 150 | Практическое занятие | Практическое занятие №45 Семинар. Английская мифология и фольклор. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 151 | Практическое занятие | Практическое занятие №46 Зарубежная детская литература на уроках литературного чтения в начальной школе. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 152 | Лекция | Зарубежная детская литература на уроках литературного чтения в начальной школе. | 1 | |
| 153 | Практическое занятие | Контрольная работа по разделу №8 | 1 | |
| **Тема 8.2. Современная литература для детей** ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5 | | | | |
| 154 | Лекция | Современные детские писатели России и Санкт- Петербурга. Тенденции развития современной литературы для детей. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 155 | Лекция | Партнерство школы и детской библиотеки. Библиотечные уроки в начальной школе. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 156 | Лекция | Чтение сказок петербургских писателей: Алексей Шевченко, Михаил Яснов, Лариса Александрова, Анна Ремез, Ирина Зартайская | 1 | *Интерактивная панель* |
| 157 | Лекция | Современная детская литература на уроках литературного чтения в начальной школе. | 1 | |
| 158 | Лекция | Периодическая печать для детей. Современные детские журналы. | 1 | |
| 159-161 | | **Дифференцированный зачет** | **3** | |
| 162-163 | | **Самостоятельная работа №6** Подготовка дидактического материала к урокам обучения грамоте на основе книги А. Шибаева «Азбука в стихах». | 2 | |
| | | **Экзамен (комплексный)** | 4 | |
| **МДК01.04 Математика с методикой преподавания** | | | | |
| **3 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики** | | | | |
| **Тема 1.1. Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01,ОК.03, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 | | | | |
| 1 | Лекция | Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты | 1 | * |
| 2 | Лекция | Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО | 1 | |
| 3 | Лекция | Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 | |
| 4 | Лекция | Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 1 | |
| 5 | Лекция | Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения | 1 | |
| 6 | Лекция | Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 | |
| 7 | Лекция | Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 1 | |
| 8 | Лекция | Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения | 1 | |
| 9 | Лекция | Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения | 1 | |
| 10 | Лекция | Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 | |
| 11 | Лекция | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | 1 | |
| 12 | Лекция | Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения | 1 | |
| 13 | Лекция | Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 | |
| 14 | Лекция | Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 1 | |
| 15 | Практическое занятие | Практическая работа №1<br>Проанализировать содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика» | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 16 | Практическое занятие | Практическая работа №2<br>Сравнить различные подходы к изложению и построению курса математики в УМК, | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | допущенных к реализации ФГОС | | *интерактивная панель, документ камера* |
| 17 | Практическое занятие | Практическая работа №3<br>Подобрать и проанализировать диагностические материалы для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| **Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества** | | | | |
| **Тема 2.1 Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют Тема 2.1 рабочей программы:** ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2 | | | | |
| 18,19 | Лекция | Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств | 2 | |
| 20,21 | Лекция | Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения | 2 | |
| 22,23 | Лекция | Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников | 2 | |
| 24 | Практическое занятие | Практическая работа №4<br>Сформулировать учебные задачи и раскрыть их организацию их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная доска, документ камера* |
| 25 | Практическое занятие | Практическая работа №5<br>Описать учебные задачи и организацию их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| **Тема 2.2. Соответствия и отношения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 2.2 рабочей программы:** ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.3 | | | | |
| 26,27 | Лекция | Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества | 2 | |
| 28,29,30 | Лекция | Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка | 3 | |
| 31 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа №1 по Темам 1.1, 2.1, 2.2 | | |
| 32,33 | Лекция | Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно) | 2 | |
| 34 | Практическое занятие | Практическая работа №6<br>Подобрать учебные задачи и раскрыть организацию их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| **4 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 2.3. Числовые функции, их свойства и графики**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют Тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35 | Лекция | Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики | 1 | |
| **Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства** | | | | |
| **Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 3.1 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02,ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5 | | | | |
| 36 | Лекция | Объем и содержание математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений. Теоремы, виды теорем | 1 | |
| 37 | Лекция | Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства | 1 | |
| 38 | Практическое занятие | Практическая работа №7<br>Разобрать учебные задачи и оформить организацию их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный* |
| 39 | Практическое занятие | Практическая работа №8<br>Сравнить постановку учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный* |
| 40 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №1<br>Разработать методические рекомендации по постановке учебных задач и организации их решения в процессе выполнения упражнений различной математической направленности при работе с одаренными младшими школьниками | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный* |
| **Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5 | | | | |
| 41 | Лекция | Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 | |
| 42 | Практическое занятие | Практическая работа №9<br>Поставить учебные задачи и проследить организацию их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 43 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №2<br>Разработать индивидуальный образовательный маршрут по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ | 1 | |
| **Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач** | | | | |
| **Тема 4.1. Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют темы 4.1., 4.2. рабочей программы:** ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.8 | | | | |
| 44 | Лекция | Текстовая задача и процесс ее решения. Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45 | Лекция | Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.<br>Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального и др. | 1 | |
| 46 | Практическое занятие | Практическая работа №10<br>Сформулировать учебные задачи и проследить организацию их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом | 1 | - |
| 47 | Практическое занятие | Практическая работа №11 Составить и раскрыть план последовательной работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика» по различным УМК | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный* |
| 48 | Практическое занятие | Практическая работа №12<br>Сравнить постановку учебных задач и организацию их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный* |
| 49 | Практическое занятие | Практическая работа №13<br>Оформить буклет учебных задач и пути их организации их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный* |
| 50 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа №2 по Темам 3.2, 4.1 | 1 | |
| 51 | Практическое занятие | Практическая работа №14<br>Спроектировать современный урок с использованием ИКТ на тему «Решение задач на все виды движения» | 1 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный* |
| 52 | Практическое занятие | Практическая работа №15<br>Пронаблюдать и проанализировать эффективность учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Решение задач на производительность» | 1 | - |
| **3 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения** | | | | |
| **Тема 5.1. Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 5.1. рабочей программы:** ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.8 | | | | |
| 53,54 | Лекция | История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа | 2 | |
| 55,56 | Лекция | Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля | 2 | |
| 57,58 | Лекция | Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше»,» «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями | 2 | |
| 59 | Лекция | Методика изучения математики в подготовительном периоде | 1 | |
| 60 | Лекция | Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины» | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 61,62 | Лекция | Методика изучения нумерации по концентрам | 2 | |
| 63 | Контрольная работа | Контрольная работа №1 по Теме 5.1 | 1 | |
| 64 | Практическое занятие | Практическая работа №16<br>Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс» | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный* |
| 65 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа №3 по Темам 4.1, 5.1 | 1 | |
| 66 | Практическое занятие | Практическая работа №17<br>Описать постановку учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный* |
| 67 | Практическое занятие | Практическая работа №18<br>Пронаблюдать и проанализировать эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0» | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный* |
| **5 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 5.2. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 5.1. рабочей программы:** ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5 | | | | |
| 68 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №3<br>Разработать и продемострировать дидактическую игру для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*<br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» и «Абилимпикс»** |
| 69 | Лекция | Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения | 1 | |
| 70 | Лекция | Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность | 1 | |
| 71 | Лекция | Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы | 1 | |
| 72,73 | Лекция | Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания | 2 | |
| 74,75 | Лекция | Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения | 2 | |
| 76,77 | Лекция | Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения | 2 | |
| 78,79 | Лекция | Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов | 2 | |
| 80,81 | Лекция | Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 82 | Практическое занятие | Практическая работа №19<br>Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*<br><br>**- оборудование, используемое на занятии:** *Робокомплексы «Малыш» и Малыш-2», «Юниор»* |
| 83 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа №4 по Теме 5.2 | 1 | |
| 84,85 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №4<br>Подготовить и продемонстрировать коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ 6-7 лет | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» и «Абилимпикс»** |
| **5 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 5.3. рабочей программы:** ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.8 | | | | |
| 86 | Лекция | Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи | 1 | |
| 87 | Лекция | Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания | 1 | |
| 88,89 | Лекция | Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многозначные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам | 2 | |
| 90,91 | Лекция | Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел | 2 | |
| 92,93 | Лекция | Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления | 2 | |
| 94 | Практическое занятие | Практическая работа №20<br>Проанализировать учебники математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания | 1 | **- оборудование, используемое на занятии:** *документ камера* |
| 95 | Практическое занятие | Практическая работа №21 Подобрать разнообразные средства обучения, используемые при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления | 1 | **- оборудование, используемое на занятии:** *документ камера* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 96,97 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №5<br>Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для обучающихся с ЗПР /обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)/ с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» и «Абилимпикс»** |
| **Тема 5.4. Делимость целых неотрицательных чисел**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 5.4. рабочей программы:** ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.4 | | | | |
| 98 | Лекция | Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения | 1 | |
| 99 | Практическое занятие | Практическая работа №22 Поставить учебные задачи и проследить организацию их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 1 | **- оборудование, используемое на занятии:** *документ камера* |
| 100,101 | Лекция | Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле | 2 | |
| 102 | Практическое занятие | Практическая работа №23<br>Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».<br>Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли» | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный* |
| 103 | Контрольная работа | Контрольная работа №2 по Темам 5.3., 5.4. | 1 | |
| 104,105 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №6<br>Разработать и продемонстрировать фрагмент урока с элементами робототехники | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» и «Абилимпикс»** |
| **Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры** | | | | |
| **Тема 6.1. Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.7 | | | | |
| 106 | Лекция | Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования | 1 | |
| 107 | Лекция | Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 108 | Лекция | Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств | 1 | |
| 109,110 | Лекция | Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач | 2 | |
| 111 | Практическое занятие | Практическая работа №24<br>Разработать технологическую карту по теме «Нахождение значения числового выражения» | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный* |
| 112 | Практическое занятие | Практическая работа №25<br>Пронаблюдать и проанализировать эффективность учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение» | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный* |
| 113 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа №5 по Темам 5.3, 5.4., 6.1. | 1 | |
| 114,115 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №7<br>Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием элементов коррекционно-развивающих технологий | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» и «Абилимпикс»** |
| **6 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов** | | | | |
| **Тема 7.1. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.1. рабочей программы:** ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5 | | | | |
| 116 | Лекция | История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии | 1 | |
| 117 | Лекция | Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве | 1 | |
| 118 | Лекция | Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов | 1 | |
| 119 | Практическое занятие | Практическая работа №26<br>Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур» | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный* |
| 120 | Практическое занятие | Практическая работа №27<br>Сравнить постановку учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 1 | |
| 121 | Контрольная работа | Контрольная работа №3 по Теме 7.1. | 1 | |
| 122,123 | Самостоятельная | Самостоятельная работа №8 | 2 | **- учебное оборудование, используемое** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | работа | Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием элементов информационных технологий | | **на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» и «Абилимпикс** |
| **Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | | |
| **Тема 8.1. Понятие величины и ее измерения. Методика работы**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК1.6, ПК.1.9 | | | | |
| 124,125 | Лекция | Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики | 2 | |
| 126,127 | Лекция | Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении | 2 | |
| 128,129 | Лекция | Ознакомление с единицами площади и их соотношением | 2 | |
| 130,131 | Лекция | Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений | 2 | |
| 132,133 | Лекция | Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий | 2 | |
| 134 | Практическое занятие | Практическая работа №28<br>Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы» | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» и «Абилимпикс** |
| 135 | Практическое занятие | Практическая работа №29<br>Пронаблюдать и проанализировать эффективность учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный* |
| 136 | Контрольная работа | Контрольная работа №4 по Теме 8.1 | 1 | |
| 137 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №9<br>Разработать методические рекомендации по постановке учебных задач и организации их решения в процессе выполнения упражнений различной математической направленности | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*<br><br>**- связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» и «Абилимпикс** |
| **Раздел 9. Работа с данными** | | | | |
| **Тема 9.1. Работа с данными** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.8, ПК.1.9 | | | | |
| 138 | Лекция | Представление информации, текст, рисунок, схема, символическая информация | 1 | |
| 139 | Лекция | Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц | 1 | |
| 140 | Лекция | Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач) | 2 | |
| 141,142 | Лекция | Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма) | 2 | |
| 143 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №10<br>Разработать технологическую карту урока развивающего контроля знаний для учащихся с ЗПР | 1 | |
| 144 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа №5 по Темам 7.1, 8.1 | 1 | |
| 145 | Практическая работа | Практическая работа №30<br>Проанализировать учебники начальной школы по работе с данными диаграммой, схемой, графиком, таблицей | 1 | |
| 146,147,148 | Практическое занятие | Дифференцированный зачет | 3 | |
| *Промежуточная аттестация* | 10 | | | |
| **МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания** | | | | |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | | |
| **Тема 1.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 1 | Лекция | Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 | |
| 2 | Лекция | Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир» | 1 | |
| 3 | Лекция | Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 4 | Лекция | Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности | 1 | |
| 5,6,7 | Практическое занятие | **Практическое занятие 1.**<br>Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в | 3 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. | | *интерактивная панель* |
| 8 | Практическое занятие | **Практическое занятие 2.**<br>Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру | 1 | |
| **Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01-ОК11 | | | | |
| 9 | Лекция | Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 10 | Лекция | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ | 1 | |
| **Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 1.3. рабочей программы:** ОК 01-ОК11 | | | | |
| 11 | Лекция | Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир» | 1 | |
| 12 | Лекция | Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир» | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 13,14,15 | Практическое занятие | **Практическое занятие 3.**<br>Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. | 3 | |
| 16 | Практическое занятие | **Практическое занятие 4.**<br>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья | 1 | |
| 17 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №1** | 1 | |
| **Раздел 2. Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»** | | | | |
| **Тема 2.1 Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 2.1 рабочей программы:** ОК 01-ОК11 | | | | |
| 18 | Лекция | Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 19 | Лекция | Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе | 1 | |
| 20 | Лекция | Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 | |
| 21,22,23 | Практическое занятие | **Практическое занятие 5**.<br>Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, формирование понятий при изучении окружающего мира в начальной школе. | 3 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 24 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №2** | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | | |
| **Тема 3.1 Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 3.1 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 25 | Лекция | Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 26 | Лекция | Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 27 | Лекция | Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 28 | Лекция | Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 29 | Лекция | Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 30 | Лекция | Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 31 | Практическое занятие | **Практическое занятие 6.**<br>Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 32 | Практическое занятие | **Практическое занятие 7.**<br>Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 33 | Практическое занятие | **Практическое занятие 8.**<br>Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе, с использованием комплекта оборудования для занимательных опытов «Начальная школа». | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 34 | Практическое занятие | **Практическое занятие 9.**<br>Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| **2 СЕМЕСТР** | | | | |
| 35,36 | Практическое занятие | **Практическое занятие 10.**<br>Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 37 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №3** | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | | |
| **Тема 4.1 Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 4.1 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 38 | Лекция | Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 39 | Лекция | Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика | 1 | |
| 40 | Лекция | Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика | 1 | |
| 41 | Лекция | Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 42 | Практическое занятие | **Практическое занятие 11.**<br>Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе | 1 | |
| 43,44 | Практическое занятие | **Практическое занятие 12.**<br>Методика работы с натуральными и искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира | 2 | |
| 45,46 | Практическое занятие | **Практическое занятие 13.**<br>Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе | 2 | |
| 47 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №4** | 1 | |
| **Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | | |
| **Тема 5.1 Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 5.1 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 48, 49 | Лекция | Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся. Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 2 | |
| 50 | Лекция | Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира | 1 | |
| 51 | Лекция | Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 | |
| 52 | Практическое | **Практическое занятие 15.** | 1 | **- учебное оборудование,** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятие | Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | | **используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| **3 СЕМЕСТР** | | | | |
| 53, 54 | Практическое занятие | **Практическое занятие 14**.<br>Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1))<br>с использованием элементов коррекционно-развивающих и<br>информационно-коммуникационных технологий. | 2 | **- учебное оборудование,**<br>**используемое на занятии:**<br>*интерактивная панель* |
| **Тема 5.2 Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 5.2 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 55 | Лекция | Экскурсия по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи, методика организации. Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации | 1 | |
| 56 | Практическое занятие | **Практическое занятие 16.**<br>Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 1 | **- учебное оборудование,**<br>**используемое на занятии:**<br>*интерактивная панель* |
| 57 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №5** | 1 | |
| **Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | | |
| **Тема 6.1 Земля и Вселенная**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 6.1 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 58,59,60 | Лекция | Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения | 3 | **- учебное оборудование,**<br>**используемое на занятии:**<br>*интерактивная панель* |
| 61 | Практическое занятие | **Практическое занятие 17.**<br>Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 | |
| 62,63 | Практическое занятие | **Практическое занятие 18.**<br>Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе с элементами робототехники. | 2 | **- учебное оборудование,**<br>**используемое на занятии:**<br>*интерактивная панель* |
| 64 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №6** | 1 | |
| **Тема 6.2 План и карта**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 6.2 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 65,66 | Лекция | Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | начальной школе | | |
| 67 | Практическое занятие | **Практическое занятие 19**.<br>Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| **4 СЕМЕСТР** | | | | |
| 68,69 | Лекция | Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе | 2 | |
| | | | | |
| 70,71 | Практическое занятие | **Практическое занятие 20**.<br>Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 72,73 | | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| **Тема 6.3 Литосфера**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 6.3 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 74,75 | Лекция | Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа. | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 76,77 | Лекция | Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 78,79 | Лекция | Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 80,81 | Лекция | Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 82 | Практическое занятие | **Практическое занятие 21.** Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши | 1 | |
| 83 | Практическое занятие | **Практическое занятие 22.** Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе | 1 | |
| 84 | Практическое занятие | **Практическое занятие 23**. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе | 1 | |
| 85 | Контрольная работа | **Контрольная работа по теме 6.5** | 1 | |
| **5 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 6.4 Гидросфера**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 6.4 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 86,87 | Лекция | Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика. | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *интерактивная панель* |
| 88 | Лекция | Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека. Водоемы родного края, их характеристика, методика изучения. Охрана водных ресурсов | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 89 | Практическое занятие | **Практическое занятие 24.** Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе | 1 | |
| **Тема 6.5 Атмосфера** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 6.5 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 90,91 | Лекция | Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха | 2 | |
| 92 | Лекция | Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков. Погода и климат. Климат родного края. Охрана атмосферы | 1 | |
| 93 | Практическое занятие | **Практическое занятие 25.** Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 94 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №7** | 1 | |
| **Раздел 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | | |
| **Тема 7.1. Биосфера. Растения** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 7.1 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 95,96,97 | Лекция | Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе | 3 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 98 | Лекция | Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 99,100 | Лекция | Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные: биологические особенности, многообразие, значение. Семенные растения: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 101 | Лекция | Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека, методика изучения | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 102 | Практическое занятие | **Практическое занятие 26**. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе | 1 | |
| 103 | Практическое занятие | **Практическое занятие 27**. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 | |
| **Тема 7.2 Животные** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 7.2 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 104,105,106 | Лекция | Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека | 3 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 107 | Лекция | Простейшие и кишечнополостные: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 108 | Лекция | Черви, моллюски и иглокожие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 109 | Лекция | Членистоногие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 110 | Лекция | Тип хордовые: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 111 | Практическое занятие | **Практическое занятие 28.** Методика изучения беспозвоночных и позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 | |
| 112,113 | Практическое занятие | **Практическое занятие 29**. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма | 2 | |
| 114 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №8** | 1 | |
| 115 | Контрольная работа | **Контрольная работа по теме 7.1, 7.2** | 1 | |
| **6 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 7.3 Природа России и родного края**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 7.3 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 116,117,118 | Лекция | Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира | 3 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 118,119 | Лекция | Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 120 | Лекция | Степи и пустыни: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 121 | Практическое занятие | **Практическое занятие 30**. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 | |
| 122,123,124 | Практическое | **Практическое занятие 31.** | 3 | **- учебное оборудование,** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятие | Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны», «Животные», «Растения» в начальной школе | | **используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| **Раздел 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | | |
| **Тема 8.1. Человек – член общества**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 8.1 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; | | | | |
| 131,132 | Лекция | Система знаний об обществе в начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение | 2 | |
| 133 | Лекция | Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село. Профессии людей | 1 | |
| **Тема 8.2 Страницы всемирной истории и истории родного края**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 8.2 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 134,135,136,137, 138,139,140,141 | Лекция | Основные периоды всемирной истории, методические особенности преподавания в начальном курсе «Окружающий мир». История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе | 8 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 142,143,144,145 | Практическое занятие | **Практическое занятие 40.**<br>История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе | 4 | |
| **Тема 8.3 Современная Россия**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 8.3 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 146,147,148,149 | Лекция | Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Методические особенности изучения в начальной школе | 4 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 150,151,152,153 | Практическое занятие | **Практическое занятие 41.**<br>Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе | 4 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| **Тема 8.4 Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 8.4 рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 154,155,156,157, 158,159,160 | Лекция | Меры безопасного поведения в домашних условиях. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. | 7 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 161,162 | Практическое занятие | **Практическое занятие 42.**<br>Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| | | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| **МДК01.06 Обществознание с методикой преподавания** | | | | |
| **5 СЕМЕСТР** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука** | | | | |
| **Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01-ОК11 | | | | |
| 1 | Лекция | Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики. | 1 | |
| 2 | Лекция | Роль и место методики в школьном обучении обществознанию. | 1 | |
| **Тема 1.2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01-ОК11 | | | | |
| 3 | Лекция | Структура обществоведческого образования | 1 | |
| 4 | Лекция | Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования | 1 | |
| **Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 1.3. рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 7 | Лекция | Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 8 | Лекция | Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX-XXI вв. | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 9,10, 11 | Практическое занятие | Практическое занятие 1. Презентации докладов о школе в определенный исторический период.. | 3 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 12 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №1 | 2 | |
| **Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 1.4. рабочей программы:** ОК 01-ОК11; | | | | |
| 13 | Лекция | Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах | 1 | |
| 14 | Лекция | Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе | 1 | |
| **Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 1.5. рабочей программы:** ОК 01-ОК11; | | | | |
| 15 | Лекция | Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования | 1 | |
| 16 | Лекция | Содержание и значение для работы коррекционного педагога. | 1 | |
| 17, 18 | Практическое занятие | Практическое занятие 2. Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»? | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| **6 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога** | | | | |
| **Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 2.1. рабочей программы: ОК 01-ОК11** | | | | |
| 19, 20 | Лекция | Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | исторические знания, умения, навыки. | | |
| 21, 22 | Лекция | Методы и формы организации. | 2 | |
| 23 | Практическое занятие | Практическое занятие 3.<br>Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание») | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 24, 25 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №2 | 2 | |
| **Тема 2.2. Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 26 | Лекция | Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО. | 1 | |
| 27 | Лекция | Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ | 1 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 28, 29 | Практическое занятие | **Практическое занятие 4.** Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока. | 2 | |
| **Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01-ОК11; | | | | |
| 30 | Лекция | Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий. | 1 | |
| 31 | Лекция | Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД. | 1 | |
| 32 | Самостоятельная работа | **Самостоятельная работа №3** | 1 | |
| **Тема 2.4. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 2.4. рабочей программы:** ОК 01-ОК11; ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 33, 34, 35 | Лекция | Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников | 3 | |
| 36 | Лекция | Формы и методы организации самостоятельной работ ы на уроках окружающего мира | 1 | |
| 37, 38 | Практическое занятие | Практическое занятие 5.<br>Проанализируйте Содержание по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработайте памятку /Как сделать самостоятельную работу эффективной? | 2 | |
| **7 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе** | | | | |
| **Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 3.1. рабочей программы: ОК 01-ОК11** | | | | |
| 39, 40 | Лекция | Методы обучения и их классификация. | 2 | |
| 41, 42 | Лекция | Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | познавательной деятельности обучающихся. | | |
| 43, 44 | Практическое занятие | **Практическое занятие 6.**<br>Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов. | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| **Тема 3.2.** Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 3.2. рабочей программы: ОК 01-ОК11;** ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | | | | |
| 45, 46 | Лекция | Приемы повествования. Приемы описания. | 2 | |
| 47 | Лекция | Задания- игры (характеристика исторических личностей) | 1 | |
| **Тема 3.3.** Изучение теоретического учебного материала<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 3.3. рабочей программы: ОК 01-ОК11** | | | | |
| 48, 49 | Лекция | Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания. | 2 | |
| 50 | Лекция | Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала | 1 | |
| 51, 52 | Практическое занятие | **Практическое занятие 7.**<br>Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| **Тема 3.4.** Наглядность в обучении<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Тема 3.2. рабочей программы: ОК 01-ОК11** | | | | |
| 53 | Лекция | Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно- графическая наглядность | 1 | |
| 54 | Лекция | Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами | 1 | |
| 55, 56 | Практическое занятие | Практическое занятие 7.<br>Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 57 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №4 | 2 | |
| **8 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 4. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе** | | | | |
| **Тема 4.1.** Современные педагогические технологии как объективная потребность | | | | |
| 58, 59 | Лекция | Суть технологий. Классификация педагогических технологий. | 2 | |
| 60 | Лекция | Метод проектов. Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления. | 1 | |
| 61, 62 | Лекция | Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя | 2 | **- учебное оборудование, используемое на занятии:** *интерактивная панель* |
| 63 | Лекция | Понятие, определение и содержание информационной технологии. Этапы развития информационной технологии | 1 | |
| 64 | Лекция | Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе. | 1 | |
| 65, 66 | Практическое занятие | **Практическое занятие 8.**<br>Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 67,68 | Дифференцированный зачет | **Дифференцированный зачет** | 1 | |
| 69,70 | | **Консультация к экзамену** | 2 | |
| **МДК01.07 Методика обучения технологии с практикумом** | | | | |
| **5 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Методические вопросы преподавания учебного предмета «Труд (технология)»** | | | | |
| **Тема 1.1.**<br>**Методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**<br><br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.5 | | | | |
| 1 | Лекция | Методика и содержание предмета «Труд (технология)» в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1 | Перечень учебного оборудования (базовое):<br>ПК, проектор, экран, презентация.<br>Демонстрационное: Образцы готовых изделий (аппликации, поделки), учебные пособия, методические рекомендации по ФГОС НОО, адаптированные программы для детей с ОВЗ. |
| 2 | Лекци | Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний по технологии в начальной школе в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1 | Перечень учебного оборудования<br>Базовое: ПК, проектор.<br>Наглядные: Карточки с учебными задачами (например, «научиться пришивать пуговицу», «составить план работы»), примеры детских работ, иллюстрирующие достижение этих задач. |
| 3, 4 | Лекция | Обзор Федеральной рабочей программы начального общего образования «Труд (технология)» (для 1–4 классов образовательных организаций) | 2 | Перечень учебного оборудования<br>Базовое: ПК, доступ к сети Интернет (для демонстрации сайта Единое содержание общего образования), проектор.<br>Печатные: Распечатки фрагментов ФРП по модулям («Обработка материалов», «Робототехника», «Кулинария»). |
| 5 | Лекция | Техника безопасности на учебных занятиях по технологии: правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки | 1 | Перечень учебного оборудования<br>Наглядные: Инструкционные карты по технике безопасности (плакат или презентация).<br>Реальное оборудование: Ножницы (разных видов), иглы, наперстки, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | образцы рабочих тетрадей и накопительных папок (портфолио) учащихся. <br> Базовое: ПК, проектор. |
| 6 | Лекция | Методика трудового/технологического обучения/образования (ТО), объект методики ТО, задачи методики, методы ТО в начальной школе, в том числе, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1 | Перечень учебного оборудования<br>Базовое: ПК, проектор<br>Наглядные: Схемы и таблицы «Методы обучения» (словесные, наглядные, практические), примеры применения методов на разных этапах урока для обычных детей и детей с ОВЗ. |
| 7, 8 | Лекция | Виды и структура учебных занятий по труду (технологии) в соответствии с модулями ФРП | 2 | Перечень учебного оборудования<br>Базовое: ПК, проектор.<br>Наглядные: Схемы структуры уроков разных типов (урок усвоения новых знаний, урок-практикум, урок комплексного применения знаний),<br>Примеры: Конспекты уроков по разным модулям ФРП. |
| 9, 10 | Лекция | Технологическая карта (ТК) урока Труда (технологии): структура, содержание | 2 | Перечень учебного оборудования<br>Базовое: ПК с установленным текстовым редактором или специализированным ПО для создания ТК.<br>Образцы: Распечатанные примеры качественно выполненных технологических карт по разным темам технологии.<br>Шаблоны: Шаблон ТК для заполнения студентами. |
| 11 | Практическое занятие | Практическое занятие 1<br>Создать иллюстрированную памятку по технике безопасности на учебных занятиях по технологии «Правила рабочего человека» | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:[2]<br>Базовое оборудование: Компьютер, программное обеспечение для работы с графикой (например, MS PowerPoint, Canva, Figma), принтер для печати<br>Наглядные материалы: Свод правил ТБ, примеры готовых памяток, образцы безопасного и небезопасного положения рук/инструментов (фото или рисунки).<br>Расходные материалы: Бумага формата А4 или А3, цветные карандаши/маркеры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (если памятка создается вручную). |
| 12, 13, 14, 15 | Практическое занятие | Практическое занятие 2<br>Составить ТК урока Труда (технологии) для 1 класса средней общеобразовательной школы (СОШ) по выбранной в соответствии с КТП ФРП теме<br>Срезовая работа 1 | 4 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое оборудование: Компьютер с доступом к сети Интернет<br>Нормативная база: Электронный или печатный текст Федеральной рабочей программы (ФРП) по технологии для 1–4 классов.<br>Шаблоны и образцы: Шаблон технологической карты (в формате Word/Excel), примеры качественно составленных ТК уроков.<br>Справочные материалы: Календарно-тематическое планирование (КТП) школы. |
| **6 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Методические вопросы преподавания учебного предмета «Труд (технология)»** | | | | |
| **Тема 1.2.**<br>**Методика работы с бумагой и картоном и бросовым материалом в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.07, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.5, ПК.1.7 | | | | |
| 1 | Лекция | Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор, экран, презентация с иллюстрациями сортов бумаги и схемами складывания.<br>Демонстрационное: Образцы различных сортов бумаги (чертёжная, писчая, крашеная, картон), образцы базовых форм оригами, готовые изделия модульного оригами<br>Вспомогательное: Схемы и условные обозначения для складывания. |
| 2, 3 | Лекция | Бумагопластика, виды: плоскостная и объёмная аппликация, обрывная аппликация или мозаика, аппликация из смятой, сложенной гармошкой и скрученной бумаги, квиллинг, торцевание, оригами (модульное оригами), киригами, айрис-фолдинг («радужное складывание»), бумажная скульптура или конструирование | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор, презентация<br>Демонстрационное: Готовые образцы работ в различных техниках (квиллинг, торцевание, айрис-фолдинг, обрывная аппликация, киригами).<br>Инструменты: Набор инструментов для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | квиллинга (линейка-трафарет, шило), ножницы, клей-карандаш. |
| 4 | Лекция | Работа с бросовым материалом. Виды бросовых материалов. Конфетные фантики. Старые открытки, газеты, журналы. Фольга от конфет и шоколада. Пластиковые бутылки. Крышки от бутылок и упаковок тетра-пак. Примеры творческих работ. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Демонстрационное: Коллекция бросовых материалов (пластиковые бутылки, крышки, фантики, втулки), а также готовые примеры творческих работ из них (игрушки, панно, органайзеры).<br>Вспомогательное: Фотографии и видео лучших работ. |
| 5, 6 | Лекция | Техники работы с текстильными материалами (ткани, трикотаж, нетканые полотна, войлок, фетр, вата, верёвки, шнуры, пряжа, швейные нити и пр.). Примеры творческих работ. | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Демонстрационное: Образцы различных текстильных материалов (хлопок, фетр, трикотаж, войлок), мотки пряжи разной толщины<br>Готовые работы: Примеры изделий (аппликация из фетра, игрушки из носков, плетение из веревок).<br>Инструменты: Иглы с большим ушком (для детей), безопасные пластиковые иглы. |
| 7 | Практическое занятие | Практическое занятие 3<br>Выполнение сгибания и складывания бумаги по базовым формам, схемам. Оригами | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Материалы: Наборы бумаги для оригами (квадраты разного цвета и размера), офисная бумага.<br>Наглядные пособия: Схемы базовых форм (книга, дверь, треугольник, блинчик) в распечатанном виде или на экране проектора.<br>Оборудование: ПК, проектор для демонстрации видео-инструкций или анимированных схем складывания. |
| 8, 9 | Практическое занятие | Практическое занятие 4<br>Создание копии известного произведения живописи из различных видов бумаги в технике аппликации (плоскостная, объёмная, обрывная и пр.) | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Материалы: Цветная бумага разных фактур (глянцевая, бархатная, гофрированная), картон для основы, ножницы, клей-карандаш/ПВА. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Репродукции: Распечатки репродукций известных картин (например, И. Шишкин "Утро в сосновом лесу", В. Васнецов "Богатыри").<br>Оборудование: ПК, проектор для показа примеров работ и техник (обрывная, объёмная аппликация). |
| 10, 11, 12 | Практическое занятие | Практическое занятие 5<br>Создание дидактического тематического панно из различных видов текстиля (групповая работа) | 3 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Текстильные материалы: Фетр, флис, хлопковые ткани разных цветов, ленты, тесьма, веревки, пряжа, синтепон или вата для набивки.<br>Инструменты: Ножницы, иглы, наперстки, клеевой пистолет (для преподавателя), швейные нитки.<br>Основа: Большой кусок плотной ткани или ватман для основы панно.<br>Оборудование: ПК, проектор для поиска идей и демонстрации примеров дидактических пособий. |
| 13, 14, 15 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №1<br>Составить технологическую карту урока труда (технологии) для обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по выбранной теме (в соответствии пройденным материалом в рамках тем 1.1 и 1.2) | 3 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: Компьютер или ноутбук с установленным текстовым редактором (MS Word, Google Docs).<br>Нормативно-методическая база: Электронный доступ к Федеральной рабочей программе (ФРП) по технологии, ФГОС НОО, примерным рабочим программам.<br>Справочные материалы: Доступ к методическим пособиям, сборникам конспектов уроков, онлайн-ресурсам для учителей технологии<br>Шаблоны: Готовый шаблон технологической карты (ТК), разработанный преподавателем. |
| 15, 17, 18 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №2<br>Демонстрировать фрагмент урока труда (технологии) в соответствии с разработанной технологической картой урока<br>Срезовая работа 2 | 3 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Материалы и инструменты: Наборы материалов согласно теме урока из разработанной ТК (например, бумага, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | картон, ножницы, клей, бросовый материал, ткань, иголки с нитками)<br>Оборудование для демонстрации: Стол учителя, доска или флипчарт с маркерами, магниты<br>Наглядные пособия: Образцы готового изделия, инструкционные карты, презентация на экране (для имитации реальной обстановки). |
| **7 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 2. Современные средства и технологии обучения труду в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| **Тема 2.1.**<br>**Профессии, технологии и производства, народные промыслы**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК 06, ОК.07, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.5, ПК.1.6 | | | | |
| 1 | Лекция | Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор, экран<br>Демонстрационное: Образцы изделий (простые модели из бумаги, картона, проволоки), чертежи и схемы. |
| 2 | Лекция | Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Изготовление изделий с опорой на рисунки | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Наглядные пособия: Наборы образцов материалов (бумага разной плотности, картон, ткань), образцы изделий. Визуальные алгоритмы (схемы сборки). |
| 3, 4 | Лекция | Средства художественной выразительности (цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Наглядные пособия: Коллекция репродукций картин, примеры работ с акцентом на цвет, форму, тон. Цветовой круг. |
| 5, 6 | Лекция | Композиция в художественно-декоративных изделиях. Виды композиции. | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Демонстрационное: Наборы материалов (глина, пластилин, соленое тесто, полимерная глина). Инструменты (стеки). Готовые изделия<br>Базовое: ПК для показа видео техник лепки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7, 8 | Лекция | Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм из пластичных материалов (глина, пластилин, полимерная глина, солёное тесто и пр.) | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Наглядные пособия: Портреты мастеров, фотографии их работ. Видео-экскурсии в мастерские. |
| 9 | Лекция | Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Инженер-конструктор, художник-декоратор, дизайнер интерьера, архитектор. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Наглядные пособия: Портреты мастеров, фотографии их работ. Видео-экскурсии в мастерские. |
| 10 | Лекция | Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Художник по ткани, гончар, резчик по дереву, ювелир, скульптор. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Наглядные пособия: Портреты мастеров, фотографии их работ. Видео-экскурсии в мастерские. |
| 11 | Лекция | Традиции народов России, ремесла. Росписи по дереву, металлу (хохломская, городецкая, волховская; жостовская, нижнетагильская). Лаковая миниатюра (Палех, Федоскино, Холуй). | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Наглядные пособия: Портреты мастеров, фотографии их работ. Видео-экскурсии в мастерские. |
| 12 | Лекция | Традиции народов России, ремесла. Керамика (Гжельская, Сомовская, Семикаракорская, Скопинская, Оятская и др.), глиняная игрушка (дымковская, филимоновская, каргопольская, абашевская, ковровская). | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК<br>Демонстрационное: Элементы костюмов (платок, кокошник, пояс), фрагменты вышивки и ткачества<br>Наглядные пособия: Схемы орнаментов, фотографии костюмов разных регионов и эпох. |
| 13 | Лекция | Традиции народов России, ремесла. Матрёшка. Происхождение, виды русских матрёшек (Сергиево-посадская (Загорская), Полхов-майданская, Семёновская, Тверская, Вятская). | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК<br>Демонстрационное: Элементы костюмов (платок, кокошник, пояс), фрагменты вышивки и ткачества<br>Наглядные пособия: Схемы орнаментов, фотографии костюмов разных регионов и эпох. |
| 14 | Лекция | Традиции народов России, ремесла. Ткачество (узорное ткачество, ткачество на дощечках, | 1 | Учебное оборудование, используемое на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | многоуточное ткачество), ковроплетение (тюменский махровый ковёр, суджанское ковроткачество, дагестанское ковроткачество). | | занятии:<br>Базовое: ПК<br>Демонстрационное: Элементы костюмов (платок, кокошник, пояс), фрагменты вышивки и ткачества<br>Наглядные пособия: Схемы орнаментов, фотографии костюмов разных регионов и эпох. |
| 15 | Лекция | Традиции народов России, ремесла. Кружевоплетение (вологодское волховское). Русская народная вышивка: счётная (роспись, набор, счётная гладь, крестик) и свободная (тамбур, белая гладь, владимирский шов (верхошов). | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК<br>Демонстрационное: Элементы костюмов (платок, кокошник, пояс), фрагменты вышивки и ткачества<br>Наглядные пособия: Схемы орнаментов, фотографии костюмов разных регионов и эпох. |
| 16 | Лекция | Русский народный костюм, виды русского костюма. Мужской, женский костюм. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК<br>Наглядные пособия: Фотографии традиционных жилищ (изба, юрта), предметов интерьера. Схемы узоров для росписи предметов быта. |
| 17 | Лекция | Русский народный костюм, будничный и праздничный. Традиционные украшения костюма. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК<br>Наглядные пособия: Фотографии традиционных жилищ (изба, юрта), предметов интерьера. Схемы узоров для росписи предметов быта. |
| 18 | Лекция | Русский народный костюм, виды русского костюма. Сельский, городской костюм. Костюм как отражение эпохи. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор, экран<br>Демонстрационное: Образцы различных материалов (бумага разной плотности, картон, ткань, природные материалы).<br>Наглядные пособия: Готовые модели (например, простые макеты зданий, игрушки), схемы и чертежи, демонстрирующие этапы сборки. |
| 19, 20 | Лекция | Архитектура и строительство. Традиционные жилища народов России, особенности их конструкций, материалы, из которых они изготовлены. | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Базовое: ПК, проектор<br>Демонстрационное: Элементы народных костюмов (платки, фрагменты вышивки, пояса), куклы в стилизованных костюмах<br>Наглядные пособия: Презентация с репродукциями картин (А. Венецианов, Б. Кустодиев), фотографии костюмов разных губерний и эпох. |
| 21, 22 | Лекция | Украшение жилища предметами рукоделия, традиционными изделиями в различных регионах. | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Демонстрационные материалы: Макеты или качественные изображения традиционных жилищ (изба, юрта, яранга, чум).<br>Наглядные пособия: Схемы конструкций жилищ (сруб), образцы строительных материалов (дерево, глина). |
| 23 | Практическое занятие | Практическое занятие 6<br>Создание ювелирных изделий из полимерной глины | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Демонстрационное: Подлинные или стилизованные предметы народного декоративно-прикладного искусства (прялки с росписью, вышитые полотенца-рушники, плетеные коврики).<br>Наглядные пособия: Крупные планы орнаментов, схемы узоров для вышивки или ткачества. |
| 24, 25 | Практическое занятие | Практическое занятие 7<br>Лепка русской народной игрушки из скульптурного пластилина с последующей росписью | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Материалы: Скульптурный пластилин, глина или солёное тесто.<br>Инструменты: Стеки, дощечки для лепки, скалки.<br>Материалы для росписи: Гуашь или акриловые краски, кисти разного размера, баночки с водой, палитры.<br>Наглядные пособия: Образцы дымковских, филимоновских, каргопольских игрушек. Схемы росписи. |
| 26, 27 | Практическое | Практическое занятие 8 | 2 | Учебное оборудование, используемое на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятие | Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений | | занятии:<br>Конструкторы: Различные виды (деревянные, пластиковые, магнитные), включая адаптированные для детей с ОВЗ (крупные детали).<br>Бумажные материалы: Плотная бумага, картон, шаблоны для вырезания.<br>Инструменты: Ножницы (в том числе с эргономичными ручками), клей ПВА/карандаш, линейки. |
| 28, 29 | Практическое занятие | Практическое занятие 9<br>Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК с доступом к графическим редакторам или программам для презентаций.<br>Материалы для создания: Картон, бумага, ламинирующая пленка (для долговечности), липучки (Velcro), магниты.<br>Расходные материалы: Фломастеры, маркеры, цветная бумага.<br>Готовые образцы: Примеры существующих дидактических игр (например, «Парные картинки», «Сортировка», «Лото»). |
| 30 | Практическое занятие | Практическое занятие 10<br>Срезовая работа 3 по итогам семестра | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Оборудование: Комплект тестовых заданий (40 вопросов) в печатном или электронном виде.<br>Справочные материалы: Разрешается использование конспектов, методических пособий (в зависимости от формата контроля). |
| **8 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 2. Современные средства и технологии обучения труду в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| **Тема 2.2.**<br>**Информационно-коммуникационные технологии в обучении труду (технологии) младших школьников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК 06, ОК.07, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК 1.7 | | | | |
| 1, 2 | Лекция | Визуальные искусства. Дизайн. Киноиндустрия. Мультипликация | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор, экран |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Наглядные материалы: Демонстрация отрывков из анимационных фильмов, примеры работ дизайнеров, репродукции картин.<br>Программное обеспечение: Примеры простых программ для создания покадровой анимации или коллажей. |
| 3, 4 | Лекция | Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе Основы цифровой графики и графического дизайна | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Программное обеспечение: Графические редакторы (растровые и векторные)<br>Демонстрационный материал: Презентация с разбором базовых инструментов (кисть, ластик, заливка, геометрические фигуры). |
| 5 | Лекция | Основы работы с программами для обработки изображений и видео | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Программное обеспечение: Программы для редактирования фото/видео (включая мобильные приложения).<br>Материалы: Набор исходных фотографий и коротких видеороликов для демонстрации монтажа, обрезки, наложения текста. |
| 6, 7 | Лекция | Применение робототехники в учебном процессе. Принципы разработки и реализации проектов с использованием робототехники. Принципы работы с конструкторами и робототехникой (с учётом возможностей материально-технической базы) | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Демонстрационное оборудование: Образовательный конструктор (LEGO WeDo/WeDo 2.0, Matatalab, Cubroid).<br>Программное обеспечение: Среда программирования для конструктора. |
| 8 | Лекция | Основы создания интерактивных презентаций и веб-сайтов | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, доступ в интернет<br>Программное обеспечение: Конструкторы сайтов (Tilda, Google Sites), сервисы для создания интерактивных презентаций (Genially, Prezi). |
| 9, 10 | Лекция | Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Цифровое | 2 | Учебное оборудование, используемое на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | творчество и арт-терапия в учебном процессе | | занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Программное обеспечение: Специализированные программы для цифрового рисования, музыкальные редакторы.<br>Демонстрационный материал: Примеры работ, созданных в рамках арт-терапевтических сессий. |
| 11 | Лекция | Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Интерактивные онлайн-платформы и цифровое обучение труду | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, доступ в интернет<br>Демонстрационное оборудование: Интерактивная доска или панель (если есть).<br>Ресурсы: Доступ к платформам (LearningApps.org, Wordwall.net) и виртуальным лабораториям. |
| 12, 13, 14 | Лекция | Методы и приёмы использования ИКТ в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья | 3 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Специализированное ПО: Демонстрация программ экранного доступа (для слабовидящих), альтернативных клавиатур, программ с функцией синтеза речи<br>Примеры: Кейсы успешного применения ИКТ при работе с детьми с РАС, нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата. |
| 15, 16, 17 | Практическое занятие | Практическое занятие 10<br>Создание анимационного ролика с помощью анимационного станка и мультстудии. | 3 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Специализированное оборудование: Анимационный станок (перекладная или кукольная анимация), штатив для камеры/смартфона, софтбокс или другой источник постоянного света<br>Компьютерная техника: ПК или ноутбук с установленным ПО для монтажа видео («Мульти-Пульти», «Stop Motion Studio» и т.п.).<br>Материалы для съемки: Фигурки персонажей (можно из конструктора |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | LEGO или пластилина), фоны-декорации Записывающее устройство: Веб-камера высокого разрешения или смартфон. |
| 18 | Практическое занятие | Практическое занятие 11<br>Разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Образовательные конструкторы: Наборы робототехники (LEGO WeDo/WeDo 2.0, Matatalab, Cuboro и др.), адаптированные для детей младшего возраста.<br>Программное обеспечение: Установленное ПО для программирования роботов на ПК или планшетах<br>Базовое оборудование: ПК, проектор для демонстрации примеров<br>Дидактические материалы: Инструкционные карты, схемы сборки простых моделей. |
| 19, 20, 21 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №3<br>Разработать и продемонстрировать фрагмент урока труда (технологии) с применением ИКТ (на основании изученного материала) в соответствии с требованиями ДЭМО экзамена | 3 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Оборудование: Комплект оборудования согласно разработанной методической идее (ПК, интерактивная панель, графический планшет, цифровой микроскоп, веб-камера и т.д.).<br>Программное обеспечение: Любое легальное ПО, соответствующее цели урока (графические редакторы, видеоредакторы, обучающие платформы).<br>Методическая база: Разработанная технологическая карта фрагмента урока. |
| 22 | Самостоятельная работа | Срезовая работа 4 по итогам семестра | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Контрольно-измерительные материалы: Бланки с тестовыми заданиями (теоретическими вопросами о видах ПО, методиках применения ИКТ) и/или практическим заданием (например, составить алгоритм использования программы для решения дидактической задачи).<br>Справочные материалы: В зависимости |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | от формата среза, могут быть разрешены конспекты лекций. |
| | ПА | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| | ПА | Экзамен (комплексный) | 3 | |
| **МДК01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом** | | | | |
| **7 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Методика преподавания физической культуры в начальной школе** | | | | |
| **Тема 1.1. Физическая культура**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 1,2,3,4,5,6,7,8 | Лекция | Цель и задачи МДК. 1<br>Формы проведения занятий. 1<br>Физическая культура в развитии человека и общества. 2<br>Роль физического воспитания в жизни младших школьников. Связь физического воспитания с другими предметами. 1<br>Современная концепция образования. 2<br>Значение, задачи физической культуры. 1 | 8 | – |
| 9,10 | Практическое занятие | Подготовить доклад на тему: «Физическая культура в контексте современного образования: цели, задачи, формы». 2 | 2 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:** ноутбук, электронная библиотечная система, интерактивная доска |
| **Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс** | | | | |
| 11 | Лекция | Средства физического воспитания. | 1 | |
| 12 | Лекция | Движение, двигательное умение, навык. | 1 | |
| 13 | Лекция | Развитие физических качеств и способностей. | 1 | |
| 14,15 | Лекция | Обучение основам знаний. Подбор материала. | 2 | |
| 16 | Лекция | Медико-биологические основы проведения занятий. | 1 | |
| 17 | Лекция | Методы и принципы учебно-воспитательного процесса. | 1 | |
| 18 | Лекция | Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ. | 1 | |
| 19 | Лекция | Физические упражнения: терминология, общеразвивающие упражнений, строевые упражнения, подводящие, подготовительные. | 1 | |
| 20 | Практическое занятие | Подбор упражнений и методика их проведения | 1 | **– учебное оборудование, используемое на занятии:** инвентарь при необходимости. |
| 21, 22 | Практическое занятие | Обучение основам знаний о физических качествах и их развитие средствами физического воспитания | 2 | – |
| 23,24,25 | Самостоятельная работа | Подобрать упражнения и раскрыть методику их проведения для детей с ОВЗ | 3 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** ноутбук, электронная библиотечная система, учебная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | литература, инвентарь при необходимости. |
| 26,27 | Контрольная работа | Контрольная работа № 1 по теме 1.2 | 2 | – |
| **8 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 2. Урок физкультуры в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога** | | | | |
| **Тема 2.1. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09 | | | | |
| 28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43, 44,45,46,47,48 | Лекция | Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ 2<br>Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью 2<br>Организация физического воспитания школьников с ОВЗ 1<br>Урок физической культуры. Структура урока. 1<br>Типы уроков. Методы проведения урока. 1<br>Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания. 1<br>Санитарно-гигиенический контроль. 1<br>Планирование и учёт работы. 1<br>Врачебный контроль. Медицинское обследование. 1<br>Виды учёта успеваемости. Критерии выставления оценок. 1<br>Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем. 1<br>Индивидуальный подход к обучающимся. 1<br>Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии. 1<br>Особенности занятий с одарёнными детьми. 1<br>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. 1<br>Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 1<br>мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 1<br>Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста. 1<br>Анализ требований и содержания ФГОС НОО ( ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО). 1 | 21 | |
| 49 | Практическое занятие | Определение функциональных показателей. | 1 | Учебный инвентарь |
| 50 | Практическое занятие | Анализ урока физической культуры. | 1 | |
| 51 | Практическое занятие | Разработка плана урока. | 1 | |
| 52, 53 | Лекция | Особенности разработки технологической карты урока по физической культуре. | 2 | |
| 54 | Практическое занятие | Разработка технологической карты урока. | 1 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** ноутбук, электронная библиотечная система, учебная литература, инвентарь при необходимости. |
| 55 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа №1 по теме 2.1 | 1 | |
| 56 | Практическое | Разработка и проведение разминки до занятий, физкультминуток. | 1 | **учебное оборудование,** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятие | | | **используемое на занятии:** ноутбук, электронная библиотечная система, учебная литература, инвентарь при необходимости. |
| 57,58,59 | Практическое занятие | Разработка и оформление технологических карт по физической культуре для 1-4 классов. | 3 | **учебное оборудование, используемое на занятии:** ноутбук, электронная библиотечная система, учебная литература, инвентарь при необходимости. |
| 60,61, 62, 63 | Самостоятельная работа | Разработка и оформление картотеки подвижных игр и физкультминуток. | 4 | |
| **МДК01.09** | | | | |
| **5 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Особенности обучения младших школьников. в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | | |
| **Тема 1.1. Научные основы методики музыкального воспитания в начальных классах, в том числе с ОВЗ**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.05, ПК 1.1, ЛР 3, ЛР 17 | | | | |
| 1,2 | Лекция | Содержание учебного материала Место предмета «Музыкальное воспитание» в образовательном процессе начальной школы. Определение цели музыкального воспитания в начальной школе в зависимости от содержании я и задач образовательного процесса. Сущность музыкального воспитания | 2 | |
| 3,4 | Лекция | Основные разделы музыкознания и задачи изучения методики музыкального воспитания младших школьников. Характеристика разделов. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников | 2 | |
| 5 | Практическое занятие | Практическая работа № 1. Определение задач каждого раздела урока музыки Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения.<br>Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе с точки зрения реализации целей и задач музыкального воспитания | 1 | |
| **Тема 1.2. Содержание музыкального образования младших школьников**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК 1.1, ЛР 3, ЛР 17 | | | | |
| 6,7 | Лекция | Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы) Примерные программы начального общего образования по музыке; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс с выходом в интернет* |
| 8,9 | Лекция | Определения цели и задач уроков музыки. Учебная программа по музыкальному воспитанию в начальной школе. Программа «Школа России» Критская Т.С., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс с выходом в интернет* |
| 10,11 | Практическое занятие | Практическая работа № 2. Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме. Разделы, модули «Содержание музыкального образования». Музыкальный материал: основания отбора и систематизации | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс с выходом в интернет* |
| **Тема 1.3. Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников.**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК 1.1, ЛР 22, ЛР 17 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11,12 | Лекция | Принцип целеполагания формирования основ музыкальной культуры в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе. | 2 | |
| 13,14 | Лекция | Определение цели музыкального воспитания в начальной школе в зависимости от содержания и задач образовательного процесса | 2 | |
| **2 СЕМЕСТР** | | | | |
| 15 | Практическое занятие | Практическая работа №3. Осуществление целеполагания к различным разделам урока по музыкальному воспитанию (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки). Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | Проанализировать целеполагание к разделу уроков по слушанию музыки в начальной школе. | 1 | |
| 16 | Практическое занятие | Практическая работа №4 Составить таблицу «Целеполагание на уроках музыкального воспитания» (по Б. Блуму) для ДМИ, слушание музыки, пение. | 1 | *Интерактивная панель, мобильный класс с выходом в интернет* |
| 17 | Контрольная работа | Контрольная работа № 1 по теме Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников. | 1 | |
| **Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | | |
| **Тема 2.1. Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.03, ПК.1.1, ПК 1.6, Л.3, Л.17 | | | | |
| 18 | Лекция | Основные методы обучения на уроках музыкального воспитания младших школьников и их характеристика. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по музыке. | 1 | |
| 19 | Лекция | Реализация методов обучения и методических приемов исходя: из учебных задач, содержания предмета, из видов музыкальной деятельности, из возрастных особенностей. Логика анализа уроков Средства обучения. Использование на уроках детских музыкальных инструментов. | 1 | |
| 20,21 | Практическое занятие | Практическая работа № 5 Анализ методов и приемов обучения урока музыки (по конспекту) в нач. школе. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс с выходом в интернет* |
| **Тема 2.2. Формы организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК.1.1, ЛР.3, ЛР.17, ЛР.22, | | | | |
| 22,23 | Лекция | Музыкальные занятия как форма учебного процесса. Структура и разделы урока. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса | 2 | |
| 24,25 | Лекция | Организация музыкальной деятельности в учебном процессе. Этапы планирования | 2 | |
| 26,27 | Лекция | Содержание и структура различных разделов урока музыки с 1-4 классы | 2 | |
| 28,29 | Лекция | Требования к организации урока по музыкальному воспитанию | 2 | |
| 30 | Контрольная работа | Контрольная работа № 2 по теме Формы организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания | 1 | |
| **3 СЕМЕСТР** | | | | |
| 31 | Практическое занятие | Проектирование урока по музыкальному воспитанию 1-4 классы | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа | Представить психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию | 1 | |
| **Тема 2.3. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыкального воспитания<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК.1.2, ЛР.3, ЛР.17, ЛР.22, | | | | |
| 32,33 | Лекция | Музыкально-слушательская деятельность. Восприятие музыки. Музыкальный материал: основания отбора и систематизации | 2 | |
| 34,35,36 | Лекция | Музыкально-исполнительская деятельность. Вокально-хоровая деятельность детей. Методика вокальной работы. Особенности детского голоса. | 3 | |
| 37,38,39 | Лекция | Музыкальная деятельность в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств. Межпредметные связи. Разносторонняя музыкальная деятельность-важное условие музыкального развития школьников. | 3 | |
| 40,41 | Лекция | Музыкально-ритмические движения.<br>Творчество учащихся на уроках музыки. | 2 | |
| 42 | Срезовая контрольная работа | Срезовая контрольная работа по теме: Методика организации различных видов музыкальной деятельности | 1 | |
| 43 | Практическое занятие | Практическая работа № 6 Прослушивание и анализ музыкальных произведений. | 1 | |
| 44 | Практическое занятие | Практическая работа № 7 Исполнение музыкальных произведений. Музыкальный фольклор в начальной школе. | 1 | |
| **4 СЕМЕСТР** | | | | |
| 45 | Практическое занятие | Практическая работа № 8 Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками | 1 | |
| | Самостоятельная работа | Исполнение песни с использованием музыкально-ритмических движений. Исполнить и проанализировать музыкальные произведения по программе начальной школы.<br>Продумать пластические движения под музыку, исходя из драматургия музыкальных произведений | 1 | |
| **Тема 2.4. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников на уроках музыкального воспитания<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02 | | | | |
| 46 | Лекция | Требования САНПИН к организации обучения младших школьников. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. | 1 | |
| 47 | Лекция | Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию | 1 | |
| 48 | Практическое занятие | Практическая работа №9 Анализ конспекта урока по музыкальному воспитанию с т.з. валеологии | 1 | *Интерактивная панель, мобильный класс с выходом в интернет* |
| **Раздел 3. Изучение психологических основ педагогики** | | | | |
| **Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию<br>Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК.1.1, ПК 1.6, ЛР.17 | | | | |
| 49,50 | Лекции | Методика развития музыкальных способностей обучающихся на уроках музыки. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. | 2 | |
| 51,52 | Практическое | Практическая работа №10 Подбор приёмов работы с одаренными детьми на уроках | 2 | *Интерактивная панель, мобильный* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятие | музыкального воспитания в начальной школе.<br>Алгоритм выполнения задания. | | *класс с выходом в интернет* |
| | Самостоятельная работа | Проанализировать методическую литературу и подобрать приёмы работы с одаренными детьми на уроках музыкального воспитания | 1 | |
| **Тема 3.2. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении на уроках по музыкальному воспитанию**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК.1.2, ПК 1.4, ЛР.17 | | | | |
| 53,54 | Лекции | Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | 2 | |
| 55 | Практическое занятие | Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития | 1 | |
| **Раздел 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.** | | | | |
| **Тема 4.1. Проектирование уроков музыкального воспитания по современным дидактическим системам**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК.1.1, ЛР.3, ЛР 14, ЛР.17, ЛР.22, ЛР..23 | | | | |
| 56,57 | Лекции | Формы урока музыкального воспитания в начальной школе по современным дидактическим системам. Современный урок: анализ, тенденции, возможности | 2 | |
| 58 | Лекции | Современные технологии в обучении на уроках по музыкальному воспитанию и методике музыкального воспитания. | 1 | |
| 59,60 | Практическое занятие | Проектирование различных форм урока музыкального воспитания в начальной школе по современным дидактическим системам. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс с выходом в интернет* |
| 61,62,63 | Практическое занятие | Проектирование уроков на основе современных технологий:<br>Игровое обучение<br>Здоровьесберегающее обучение | 3 | *Интерактивная панель, мобильный класс с выходом в интернет*<br>*Логопедический экран «Антошка»* |
| 64 | Контрольная работа | Проектирование уроков на основе современных технологий:<br>Игровое обучение<br>Здоровьесберегающее обучение | 1 | *Интерактивная панель, мобильный класс с выходом в интернет*<br>*Логопедический экран «Антошка»* |
| | Самостоятельная работа | Создать проект урока по музыке с использованием одной из современных дидактических систем. | 2 | |
| **Тема 4.2. Методика конструирования и проведения уроков музыки**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК.1.1, ПК.1.2, ЛР.3, ЛР 14, ЛР.17, ЛР.22, ЛР.23 | | | | |
| 65,66 | Лекция | Планирование и анализ уроков музыки. Использование на уроке музыки информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения. Контроль и оценка учащихся на уроке музыки. | 2 | *Интерактивная панель, мобильный класс с выходом в интернет* |
| 67,68,69 | Практическое занятие | Моделирование уроков музыкального воспитания | 3 | |
| 70 | Контрольная работа | Контрольная работа по теме: Методика конструирования и проведения уроков музыки | 1 | |
| | Самостоятельная работа | Создать проект урока по музыкальному воспитанию с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств | 1 | |
| **МДК01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4 СЕМЕСТР** | | | | |
| **МДК.01.10 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** | | | | |
| **Раздел 1.**<br>**Современны педагогические технологии в работе учителя начальных классов , в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4 семестр)** | | | | |
| **Тема 1.1. Составляющие современной педагогической технологии**<br>ОК 1, ОК 02, ОК 9 | | | | |
| 1-2 | Практическое занятие | Практическое занятие №1 Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе как средство развития младших школьников. | 2 | *Интерактивная панель* |
| 3-4 | Практическое занятие | Практическое занятие №2 ИКТ – компетентность как образовательный результат выпускника педагогического колледжа. | 2 | *Интерактивная панель* |
| **Тема 1.2. Классификация педагогических технологий** ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5 | | | | |
| 5-6 | Практическое занятие | Практическое занятие №3 Технология проблемного обучения (приемы). Разработка фрагмента урока с помощью технологии проблемного обучения. | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс<br>Задание ЧД «Профессионалы» |
| 7-8 | Практическое занятие | Практическое занятие № 4. Проектная технология. Разработка фрагмента урока с помощью проектной технологии обучения. | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс<br>*Интерактивный стол для детей с ОВЗ* |
| 9-10 | Практическое занятие | Практическое занятие № 5. Разработка учебного проекта с использование ИКТ технологий. | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс<br>*Интерактивный стол для детей с ОВЗ* |
| 11-12 | Практическое занятие | Практическое занятие №6 Технология развития критического мышления. Разработка фрагмента урока с помощью технологии ТРКМ. | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс |
| 13-14 | Практическое занятие | Практическое занятие №7 Здоровье-сберегающие и игровые технологии в КРО. Разработка фрагмента урока с использованием технологий. | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс |
| 15-16 | Практическое занятие | Практическое занятие №8 Информационно – коммуникационная технология. Разработка презентаций к урокам (требования к оформлению, содержанию) | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс |
| 17-18,19 | Практическое занятие | Практическое занятие № 9. Работа с интерактивной доской, планшетами, документ камерой на уроках в начальной школе. Разработка контроль-оценочных заданий. | 3 | *Документ камера* Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс Интерактивный стол для детей с ОВЗ |
| 20 | Контрольная работа | Контрольная работа по теме №1 | 1 | |
| 21-22 | Самостоятельная работа | Выполнение практико-ориентированных заданий: разработка уровневых учебных заданий. | **2** | |
| **Раздел 2.**<br>**Интерактивные технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Приемы формирования УУД** | | | | |
| 23 | Практическое занятие | Практическое занятие №10. Формирование УУД с помощью современных интерактивных технологий | 1 | Интерактивная панель |
| 24-25 | Практическое занятие | Практическое занятие №11 Приемы формирование познавательных УУД повышения мотивации к деятельности (ментальная карта, кластер, задания на интерактивной доске и т.д.) | 2 | Интерактивная панель |
| 26 | Практическое занятие | Практическое занятие №12 Формирование коммуникативных УУД с помощью интерактивных технологий | 1 | Интерактивная панель |
| 27-28 | Практическое занятие | Практическое занятие №13 Приемы формирования коммуникативных УУД (рефлексии, приемы интерактивного взаимодействия с обучающимися и родителями, редактирование текста в коллективном документе) | 2 | Интерактивная панель |
| 29 | Практическое занятие | Практическое занятие №14 Формирование регулятивных УУД с помощью интерактивных технологий | 1 | Интерактивная панель |
| 30-31 | Практическое занятие | Практическое занятие №15 Приемы формирования регулятивных УУД (стратегия выявления потребностей, поощрения саморегуляции, проверки понимания и т.д.) | 2 | Интерактивная панель |
| 32-33 | Практическое занятие | Практическое занятие №16 Формирование личностны УУД с помощью интерактивных технологий. | 2 | Интерактивная панель |
| 34 | Практическое занятие | Контрольная работа по разделу №2 | 1 | |
| 35-36 | Практическое занятие | Самостоятельная работа №2. Выполнение практико-ориентированных заданий | 2 | |
| **5 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 3. Цифровые технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5** | | | | |
| **Тема 3.1. Классификация цифровых технологий образовательного процесса.** | | | | |
| 37-38 | Практическое занятие | Практическое занятие №17 Использование в образовательном процессе интерактивных уроков, размещенных на образовательных порталах Инфоурок, INTERNETUROK, Российская электронная школа, Учи.ру. | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс |
| 39-40 | Практическое занятие | Практическое занятие №18 Мультимедийные учебники и пособия «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия». | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс |
| 41-42 | Практическое занятие | Практическое занятие №19 Компьютерные тренажеры. Разработка компьютерного тренажера для детей с ОВЗ. | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс |
| 43-44 | Практическое занятие | Практическое занятие №20 Разработка уроков и внеурочных занятий с использованием видеофрагментов, интерактивных плакатов и пособий, тренажёров, компьютерного тестирования. | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет Мобильный класс Задание ЧД «Профессионалы» |
| 45-50 | Практическое занятие | Практическое занятие №21 Использование современного оборудования на уроках в начальной школе (мобильный класс, учебно-игровой терминал «Волшебный экран», цифровая лаборатория «Науараша», Matatalab безэкранный робот для начального обучения). | 6 | Мобильный класс, учебно-игровой терминал «Волшебный экран», цифровая лаборатория «Науараша», Matatalab безэкранный робот для начального обучения |
| 51-52 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа №3. Влияние цифровых технологий на развитие личности современных детей (негативное и позитивное влияние) Основы онлайн обучения (онлайн курсы, дистанционное обучение). | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4.**<br>**Использование современных образовательных технологий при подготовке к демонстрационному экзамену** ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК 1.7. | | | | |
| **Тема 4.1. Современные образовательные технологии в системе урочной деятельности** | | | | |
| 53-54 | Практическое занятие | Практическое занятие № 22 Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. История развития WorldSkills. | 2 | Интерактивная панель |
| 55-56 | Практическое занятие | Практическое занятие № 23 Современные КРО технологии, специальные подходы в обучении детей с ОВЗ. Требования к современному уроку. | 2 | Интерактивная панель |
| 57-58 | Практическое занятие | Практическое занятие № 24 Разработка фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет<br>Мобильный класс<br>Игровой набор "Дары Фребеля"<br>Набор Полидрон Магнитный, 64 шт<br>Набор Полидрон Узорная шнуровка Круглая 35 деталей |
| 59-60 | Практическое занятие | Практическое занятие № 25 Проведение фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет<br>Мобильный класс |
| 61-62 | Практическое занятие | Практическое занятие № 26 Разработка фрагмента урока математики с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет<br>Мобильный класс |
| 63-64 | Практическое занятие | Практическое занятие № 27. Проведение фрагмента урока математики с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет<br>Мобильный класс |
| 65-66 | Практическое занятие | Практическое занятие №28. Оценка и самооценка деятельности в соответствии с критериями оценки, требованиями ФГОС СПО к подготовке выпускников педагогического колледжа. | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет<br>Мобильный класс |
| **6 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 4.2. Современные образовательные технологии в системе внеурочной деятельности** | | | | |
| 67-68 | Практическое занятие | Практическое занятие № 29.Разработка внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 | Интерактивная панель<br>Ноутбуки с выходом в Интернет или Мобильный класс<br>Задание ЧД «Профессионалы» |
| 69-70 | Практическое занятие | Практическое занятие № 30. Проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 | Интерактивная панель<br>Лабораторный естественнонаучный комплекс (или Цифровая лаборатория «Науараша ) (для дошкльников) |
| 71-72 | Практическое занятие | Практическое занятие № 31. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет или Мобильный класс |
| 73-74 | Практическое занятие | Практическое занятие № 32 . Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии | 2 | Интерактивная панель<br>Лабораторный естественнонаучный комплекс (или Цифровая лаборатория «Науараша ) (для дошкольников) |
| 75-76 | Практическое занятие | Практическое занятие № 33 Разработка и защита презентации внеурочного занятия. | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет или Мобильный класс |
| **Тема 4.3. Современные образовательные технологии в системе внеклассной деятельности** | | | | |
| 77-78 | Практическое занятие | Практическое занятие № 34. Разработка интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 | Интерактивная панель<br>Ноутбуки с выходом в Интернет или |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Мобильный класс<br>Задание ЧД «Профессионалы» |
| 79-80 | Практическое занятие | Практическое занятие № 35 Проведение интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 | Интерактивная панель<br>Ноутбуки с выходом в Интернет или Мобильный класс |
| 81-82 | Практическое занятие | Практическое занятие № 36 Подготовка и проведение обучающего интерактива с использованием интерактивного оборудования | 2 | Интерактивная панель<br>Ноутбуки с выходом в Интернет или Мобильный класс<br>Интерактивная песочница |
| 83-84 | Практическое занятие | Практическое занятие № 37 Решение педагогических ситуаций | 2 | |
| 85-86 | Практическое занятие | Практическое занятие № 38 Разработка и проведение индивидуальной консультации для родителей детей с ОВЗ | 2 | Задание ЧД «Профессионалы» |
| 87-88 | Практическое занятие | Практическое занятие №39 Разработка досугового мероприятия для детей и родителей. | 2 | Интерактивная панель<br>Ноутбуки с выходом в Интернет или Мобильный класс |
| 89-92 | Практическое занятие | Практическое занятие № 40 Выполнение заданий демонстрационного экзамена в условиях приближенных к экзамену | 4 | Кабинет ДЭМО экзамена |
| 93-94 | Практическое занятие | Самостоятельная работа № 4 Инновации в образовательной деятельности начальной школы. Инновационная культура педагога. | 2 | Интерактивная панель |
| 95-96 | Консультация | Консультация к экзамену №1 | 2 | |
| 97-99 | | Дифференцированный зачет | 3 | |
| 100-103 | | Комплексный экзамен | 4 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Кабинеты «Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Методика преподавания русского языка и литературы», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Обществознания с методикой преподавания», «Методики обучения технологии с практикумом», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметным областям; техническими средствами: интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором; вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

Интерактивная панель, мобильный класс с выходом в интернет, интерактивный логопедический экран «Антошка», компьютерная программа «Волшебный экран», электронная информационная база, цифровая лаборатория «Науараша».

## 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

**Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

*3.2.1.* **Основные печатные и электронные издания**

**МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516026 (дата обращения: 03.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517220 (дата обращения: 03.06.2023).

**МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

1. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Издательство «Академия», 2022. – 464 с.

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513626 (дата обращения: 03.06.2023).

3. Львов, М.Р., Горецкий В.Г. Методика преподавания русского языка в начальных классах .: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. - 250 с.

**МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Астафьева О. В., Детская литература: выразительное чтение: практикум. учеб. пособие: 2-е изд., испр. и доп. / Денисова А. В., Днепрова И. Л. и др.; Под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 320 с., 2014

2. Путилова Е.О. Детская литература / Под ред. Путиловой Е.О. (5-е изд., стер.) [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

3. Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум / Под ред. Рыжковой Т.В. (3-е изд.) [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

**МДК 01.04 Математика с методикой преподавания**

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.

2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

4. Стойлова Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

5. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414510

**МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания**

1. Иванов, А.В., Смирнова Е.П. Методика преподавания естествознания (среднее профессиональное образование). – М.: Издательство «Наука и образование», 2024.
2. Петрова, И.И., Кузнецов, В.В. Методика обучения естественным наукам в начальной школе: учебник для педагогических колледжей и вузов. – М.: Просвещение, 2023.
3. Новикова Л.А. Методика преподавания биологии и окружающего мира: учебник для средних профессиональных учебных заведений. – М.: Юрайт, 2022.

**МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания**

1. Иванов, А.В., Смирнова Е.П. Методика преподавания естествознания (среднее профессиональное образование). – М.: Издательство «Наука и образование», 2024.
2. Петрова, И.И., Кузнецов, В.В. Методика обучения естественным наукам в начальной школе: учебник для педагогических колледжей и вузов. – М.: Просвещение, 2023.
3. Новикова Л.А. Методика преподавания биологии и окружающего мира: учебник для средних профессиональных учебных заведений. – М.: Юрайт, 2022.

**МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

1. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с.

**МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания**

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517989 (дата обращения: 03.06.2023).
2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531272 (дата обращения: 03.06.2023).

**МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования. М., «Юрайт», 2023. – 248с.
2. Воскобойникова Э.Г. «Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования» М., «Юрайт», 2013. – 200с.
3. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания. ОИЦ «Академия», 2014г.
4. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. М.-Академия, 2021. - 217с.
5. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования. М., издательство «Юрайт», 2023 – 293с.
6. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. М.- Академия. 2013г.
7. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста» М., «Академия» 2014г.

**МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учеб.для студ учреждений высш. образования/ М.: издательский центр «Академия», 2021. - 208 с.

2. Брыксина О.Ф. Б89 Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е А Пономарева, М.Н. Сонина. — М. : ИНФРА-М, 2023 . — 549 с.

3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. СПб.,КАРО, 2018.

*3.2.2. Дополнительная литература*

**МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

**МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

1. Грамматика современного русского литературного языка. – М., 2007г.
2. Пустовалов П.С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. – М., 2005г.
3. Современный русский язык. Учебное пособие для студентов. – М., 2008г.
4. Словари современного русского языка.
5. Соловейчик М.С., П.С. Жедек «Русский язык в начальных классах». Москва, Академия,2007.
6. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
7. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов: Вузовское образование, 2013.
8. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва :Владос, 2011.
9. Н.Г. Огаркова. Азбука, обучение грамоте и чтению: 1 кл: Методическое пособие / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. — М: Академкнига/ Учебник, 2020

**МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Арзамасцева И .Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н.Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 472 с.

2. Астафьева, О.В., Денисова, А.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494092
4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513160
5. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494156
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512213

**МДК 01.04 Математика с методикой преподавания**

1. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: http://www.umk-garmoniya.ru/

2.Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.school2100.ru/

3.Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.1september.ru/

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog

**МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания**

Естественные науки: учебное пособие / под ред. А.С. Иванова — М.: Академия, 2020 г.
Грамматика природных наук / В.А. Сидоров — М.: Просвещение, 2018 г.
Современные методы обучения естественным наукам / под ред. Н.И. Кузнецовой — СПб.: Наука, 2019 г.
Электронные ресурсы по естествознанию (учебные платформы, видеолекции, интерактивные пособия).
Словари и энциклопедии по биологии, географии и окружающему миру.

**МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания**

Обществознание: учебное пособие / под ред. А.С. Иванова — М.: Академия, 2020.
Гражданское образование и право / В.А. Сидоров — М.: Просвещение, 2018.
Современные методы обучения гуманитарных наук / под ред. Н.И. Кузнецовой — СПб.: Наука, 2019.
Электронные ресурсы по обществознанию (учебные платформы, видеолекции, интерактивные пособия).
Словари и энциклопедии по праву, политике и обществоведению.

**МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

1. Рожнев Л.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских [Текст]: учебник / Л.А. Рожнев.- М.: Просвещение, 1988.
2. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению [Текст]: учебное пособие /
3. В.В. Выгонов.- М.: Издательский центр «Академия»,1999

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.firo.ru- Федеральный институт развития образования
2. https://urok.1sept.ru/ Открытый урок. Первое сентября
3. http://www.uroki.net/ Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.
4. http://n-shkola.ru/ Журнал «Начальная школа»
5. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
6. http://pedgazeta.ru - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

**МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания**

Физическая культура: учебное пособие / под ред. А.С. Иванова — М.: Академия, 2020.

1. Здоровье и физическая активность / В.А. Сидоров — М.: Просвещение, 2018.
2. Современные методы обучения физической культуре / под ред. Н.И. Кузнецовой — СПб.: Наука, 2019.
3. Электронные ресурсы по теории и методике физического воспитания (учебные платформы, видеолекции, интерактивные пособия).
4. Словари и энциклопедии по физиологии человека, спортивной медицине и педагогике физической культуры.

**МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

1. Багдасарян В.Э. Российское образование: выбор пути. – М., «Отчий дом», 2019.
2. Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. - Санкт-Петербург: Лань, 2022.
3. Злыгостева З. Роль музыкально-дидактических игр в музыкальном развитии детей. – М., «Музыка», 2003
4. Кабалевский Д. Б. Про трех китов и про многое другое. – М., «Детская литература», 2002
5. Кошмина И. В., Ильина Ю. В., Сергеева М. П. Музыкальные сказки и игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., «Линка-пресс», 2006
6. Михайлова М. А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль, 2007
7. Насонов В.И., Насонова Г.А. Репертуарно-методический сборник «Русская песня-русская душа». – Санкт-Петербург, ГБУК ЛОДНТ, 2023
8. Шацкая В. Н. Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества. – М., «Педагогика», 2005
9. Яновская Н. Г. Творческая игра в воспитании младших школьников. – М., «Музыка», 2004
10. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
11. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

**МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Агеева, Л. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Л. В. Агеева. — Текст : непосредственный // Молодой учёный. — 2017. — № 46.1. — С. 3–5.
2. Акопян, Л. О. Информационно-коммуникационные технологии в начальном общем образовании / Л. О. Акопян, Е. В. Баранова, Т. А. Жукова. — Текст : непосредственный // Наука и образование XXI века : материалы II-международной научно-практической конференции. — 2021. — С. 19–23.
3. Бельтюкова, Г. В. Современные технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Г. В. Бельтюкова, В. Л. Рыжова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. — 118 с.
4. Власова, Т. А. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений развития у детей : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Т. А. Власова, В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — Москва : Академия, 2002. — 160 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — Москва : АСТ, 2010. — 672 с.
6. Дементьева, Л. А. Интеграция содержания образования в контексте реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Л. А. Дементьева. — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. — 147 с.
7. Евдокимова, Н. В. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС : методические рекомендации / Н. В. Евдокимова. — Челябинск : Цицеро, 2014. — 78 с.
8. Киселёва, Л. С. Инновационные технологии обучения дошкольников и младших школьников : учебное пособие / Л. С. Киселёва. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 159 с.
9. Козырева, О. А. Интерактивные образовательные технологии в подготовке педагогов-дефектологов : учебное пособие / О. А. Козырева. — Красноярск : СФУ, 2016. — 136 с.
10. Кукушкина, О. А. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие / О. А. Кукушкина. — Москва : Флинта, 2017. — 224 с.
11. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии в специальном образовании : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова, Ю. В. Огрызкова. — Москва : Академия, 2013. — 256 с.
12. Цветкова, М.С., Великович, Л.С. Информатика и ИКТ. Учебник для начального и среднего профессионального образования / М.: издательский центр «Академия», 2013. -252 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/) — официальный сайт, где можно найти информацию о нормативных документах, программах и инициативах в области образования.
2. Портал «Российское образование» (https://www.edu.ru/) — содержит информацию об образовательных ресурсах, программах и проектах.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) — предоставляет доступ к различным образовательным материалам, включая интерактивные ресурсы, тесты и задания.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (https://www.ict.edu.ru/) — содержит информацию о применении ИКТ в образовательном процессе, а также о различных цифровых ресурсах и сервисах.
5. Портал «Специальное образование» (https://www.defectologiya.pro/) — содержит информацию о специальном образовании, включая статьи, методические материалы и рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Сайт «Учительской газеты» (https://www.ug.ru/) — содержит новости, статьи и материалы, посвящённые образованию и педагогике.

7. Сообщество «Инфоурок» (https://infourok.ru/) — площадка для общения и обмена опытом между учителями, где можно найти методические материалы, уроки и презентации.
8. Сайт «Современные образовательные технологии» (https://pedagogika.org/) — содержит статьи, материалы и ресурсы, посвящённые современным образовательным технологиям.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля** |
|---|---|
| *ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.*<br>Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся.<br>Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык».<br>Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида | Решение проблемных ситуаций.<br>Практические работы.<br>Эссе/сочинения.<br>Анализ программ/ УМК по русскому языку.<br>Исследовательские проекты.<br>Тесты/упражнение и т. д.<br>Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров.<br>Разработка конспектов урока/ тех.карт.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экзамен по ПМ.<br>Оценка результатов устного опроса<br>Выполнение практических работ |

| | |
|---|---|
| образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся<br>Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО | |
| *ОК 02.*<br>*Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*<br>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку<br>Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы;<br>Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач;<br>Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов.<br>эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности<br>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>Планирование деятельности по использованию современных средств информации | Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.<br>Защита индивидуальных проектов.<br>Эссе/сочинение.<br>Практические работы.<br>Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д.<br>Презентации, составление биографии писателей и т.д.<br>Кластеры/синквейны/интеллект-карты.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Оценка результатов устного опроса<br>Выполнение практических работ |
| *ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*<br>Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания<br>Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;<br>Оценка результатов устного опроса |
| *ОК 04. Эффективно взаимодействовать и* | Самооценка, педагогическая рефлексия |

| | |
|---|---|
| *работать в коллективе и команде*<br>Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями<br>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами | сформированности ОК;<br>Экспертная оценка на учебных занятиях<br>Выполнение практических работ |
| *ОК 05.*<br>*Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.*<br>Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы<br>Подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы<br>Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.<br>Защита индивидуальных проектов.<br>Эссе/сочинение.<br>Практические работы.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экзамен по профессиональному модулю<br>Оценка результатов устного опроса |
| *ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения*<br>Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения. | Оценка результатов устного опроса |
| *ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*<br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;<br>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи;<br>Знает основные методы решения типовых задач | Оценка результатов устного опроса<br>Выполнение практических работ |

| | |
|---|---|
| и умеет их применять на практике; | |
| *ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности*<br>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья<br>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса<br>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | Выполнение практических работ |
| *ОК 09.*<br>*Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*<br>Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<br>Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией | Сочинение/эссе.<br>Рефераты.<br>Практические работы.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экзамен по профессиональному модулю |
| *ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*<br>Эффективность проектирования процесса | Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов<br>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1<br>Экзамен по профессиональному модулю.<br>Экспертная оценка на практическом занятии<br>Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.<br>Практические работы/ контрольные работы.<br>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; |

| | |
|---|---|
| обучения на основе Стандартов<br>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей<br>класса/группы и отдельных обучающихся;<br>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.<br>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик;основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся<br>Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br>Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности<br>Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;<br>Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;<br>Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;<br>методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям<br>Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения<br>Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО<br>Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических | Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов<br>портфолио;<br>Экспертное наблюдение проведения учебного занятия;<br>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов выполнения теста<br>Оценка результатов устного опроса<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | |
|---|---|
| особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса<br>Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка<br>Проектирование и реализация педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ<br>Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения<br>Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО<br>Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы<br>Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре | |
| *ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.*<br>Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.<br>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.<br>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных | Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий.<br>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.<br>Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.2<br>Экзамен по профессиональному модулю.<br>Экспертная оценка на практическом занятии.<br>Наблюдение за действиями на практике;<br>Тестирование;<br>Экспертная оценка плана;<br>Экспертная оценка результатов собеседования<br>Контрольные работы.<br>Создание технологических карт/ |

| | |
|---|---|
| классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся<br>Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;<br>Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.<br>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br>Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)<br>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса.<br>Выполнение работ в соответствии с установленными с санитарными нормами и правилами<br>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)<br>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | конспектов урока.<br>Экспертная оценка выполненных практических работ;<br>Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов выполнения теста<br>Оценка результатов устного опроса<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | |
|---|---|
| Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | |
| *ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья*<br>Эффективность осуществления педагогического контроля.<br>Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.<br>Транслирование основ формирующего оценивания<br>Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения<br>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик<br>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.<br>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения<br>Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.<br>Знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения | Экспертная оценка осуществления педагогического контроля.<br>Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.3<br>Экзамен по профессиональному модулю.<br>Экспертная оценка на практическом занятии<br>Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.<br>Защита индивидуальных проектов.<br>Эссе/сочинение.<br>Педагогические характеристики.<br>Создание сборников контрольных/проверочных/самостоятельных работ.<br>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов выполнения теста<br>Оценка результатов устного опроса<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| *ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья* | Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков.<br>Экспертная оценка умений |

| | |
|---|---|
| .Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>Проектировать и анализировать уроки русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения<br>**О**существление самоанализа и самоконтроля.<br>Анализ процесса и результатов деятельности.<br>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами<br>Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа.<br>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков<br>Знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;<br>Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.<br>Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | разрабатывать предложения по совершенствованию уроков.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.4<br>Экзамен по профессиональному модулю.<br>Экспертная оценка на практическом занятии<br>Анализ технологических карт урока.<br>Анализ фрагментов урока.<br>Анализ видеозаписи уроков.<br>Проверка выполненных заданий обучающихся 1-4 классов.<br>Анализы/ самоанализы уроков/ фрагментов урока.<br>Создание сборников методов рефлексии/ самоанализа/ взаимоанализа.<br>Портфолио;<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК<br>Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов выполнения теста<br>Оценка результатов устного опроса<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| *ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья*<br>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку.<br>Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся<br>Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; | Создание методических разработок/сборников.<br>Индивидуальные и групповые проекты.<br>Контрольные/проверочные/самостоятельные работы.<br>Практические работы.<br>Фронтальные опросы.<br>Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.<br>Экспертная оценка выполненных практических работ;<br>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;<br>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК<br>Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов выполнения теста |

| | |
|---|---|
| Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей<br>класса/группы и отдельных обучающихся;<br>Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.<br>Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.<br>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.<br>Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.<br>Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ4 виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования<br>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания | Оценка результатов устного опроса<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| *ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья*<br>Полнота и точность анализа существующего | Наблюдение за действиями на практике;<br>Тестирование;<br>Экспертная оценка плана;<br>Экспертная оценка результатов собеседования;<br>Создание портфолио.<br>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю |

| | |
|---|---|
| состояния предметно-развивающей среды в кабинете;<br>Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями<br>Систематический сбор и анализ информации разными методами.<br>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.<br>Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ | Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов выполнения теста<br>Оценка результатов устного опроса<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| *ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности*<br>Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| *ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья*<br>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий<br>Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для | Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);<br>Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование;<br>Составление словаря терминов либо кроссворда; профессиограммы;<br>комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.<br>Освоение техники двигательных действий |

| | |
|---|---|
| которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ<br>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях<br>Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ<br>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся<br>Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу<br>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ<br>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)<br>Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта<br>Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения<br>Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования<br>Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +<br>Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета<br>Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета) | |

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс: 2**<br>**Семестр: 3** | | | |
| ***Раздел 1.*** **Особенности обучения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | |
| ***Тема 1.1.*** **Нормативная документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов, в том числе с ОВЗ** | | | |
| 8-17 | Практическая работа № 1 | 10 | Практическое занятие №1.Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| 24-25 | Практическая работа №2 | 2 | Практическое занятие №2.Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. |
| 26-27 | Самостоятельная работа № 1 | 2 | Самостоятельная работа №1.Проведение анализа программы нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. (Подготовительная к школе группа). Заполнение экспертного листа. |
| 28 | Срезовая контрольная работа №1 | 1 | Тема 1.1. |
| ***Тема 1.2.*** **Тема 1.2.Программы и учебно- методические комплекты для начальной школы** | | | |
| 31,32 | Практическое занятие №3. | 2 | Проведение экспертного анализа учебника по предметной области в действующих УМК. Оформление экспертного листа. |
| 33,34 | Дифференцированный зачет | 2 | тест по теме 1.1.-1.2 |
| **Курс: 2**<br>**Семестр: 4** | | | |
| ***Тема 1.2.*** **Программы и учебно- методические комплекты для начальной школы** | | | |
| 44,45 | Практическое занятие№4. | 2 | Проведение анализа примерной программы начального общего образования. Оформление экспертного листа. |
| 46-47 | Практическое занятие №5 | 2 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 48 | Срезовая контрольная работа №2 | 2 | Тест по теме 1.2 |
| **Тема 1.3.Сущностная характеристика процесса обучения** | | | |
| 54 | Практическое занятие №6 | 2 | Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения.(анализ видеоурока с заполнением обобщающей таблицы) |
| **Курс: 3**<br>**Семестр: 5** | | | |
| **Тема 1.4.Целеполагание в процессе обучения младших школьников** | | | |
| 64-65 | Практическое занятие №7. | 2 | Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока. (Оформление конспекта-схемы, в том числе для обучения детей с ОВЗ) |
| 66-67 | Практическое занятие №8. | 2 | Оформление карты урока, осуществляющего обучение детей с ОВЗ. (Оформление карты анализа видеоурока). |
| 70-71 | Практическое занятие №10. | 2 | . Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока, логика анализа уроков. |
| **Раздел 2.Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | |
| **Тема 2.1.Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.** | | | |
| 77 | Самостоятельная работа №3. | 1 | Представление эскиза оформления тетради ученика. |
| **Курс: 3**<br>**Семестр: 6** | | | |
| **Тема 2.2.Формы организации обучения младших школьников** | | | |
| 90-91 | Практическое занятие №12. | 2 | Семинар по теме «Реализация методов обучения в учебном процессе». Оформление в рабочей тетради. |
| 92-93 | Практическое занятие №13. | 2 | Оформление конспекта занятия (по выбранному учебному предмету), используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, учитывая особенности учебного предмета, возраста, уровня подготовленности обучающихся и особенностей класса (КРО и компенсирующее обучение). |
| **Тема 2.4.Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников** | | | |
| 97-98 | Практическое занятие №14. | 2 | Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. |
| 102-103 | Практическое занятие №16. | 2 | Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы. Оценка универсальных учебных действий. Оформление двухчастного дневника. |
| 104-105 | Практическое занятие №17. | 2 | Составление педагогической характеристики обучающегося. |
| 106 | Срезовая контрольная работа №4 | 1 | Тест по теме 2.4 |
| 111 | Практическое занятие №18. | 1 | Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 112-113 | Практическое занятие №19. | 2 | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. |
| **Тема 2.5.Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников** | | | |
| 116-117 | Практическая работа №20. | 2 | Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. |
| **Курс: 4**<br>**Семестр: 7** | | | |
| **Раздел 3.Изучение психологических основ организации и осуществления обучения детей с особенностями развития** | | | |
| **Тема 3.1.Особенности организации обучения с одаренными детьми** | | | |
| 123-124 | Практическая работа №22. | 2 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением. |
| 125 | Практическая работа №23. | 1 | Проведение экспертного анализа программы «Одаренный ребенок». Оформление экспертного листа. |
| **Тема 3.2 .Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении** | | | |
| 134-135 | Практическая работа №24 | 2 | .Подбор упражнений и педагогических приёмов для развития мотивации младших школьников с задержкой психического развития. |
| 136-137 | Практическая работа №25. | 2 | Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения. Оформление конспекта занятия. |
| 138-139 | Практическая работа №26. | 2 | Подбор упражнений для проведения работы по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития. |
| 140-141 | Практическая работа №27. | 1 | Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет |
| 142-143 | Практическая работа №28. | 2 | Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ |
| 144-145 | Самостоятельная работа №4. | 2 | Оформление сводной таблицы «Специальные методы и приемы обучения детей с ОВЗ» |
| **Курс: 4**<br>**Семестр: 8** | | | |
| 148 | Практическая работа №29. | 1 | Подготовка стимульного материала для проведения методики. |
| 149-150 | Самостоятельная работа №5. | 2 | Оформление сводной таблицы результатов исследования «Оценка особенностей развития младшего школьника с ЗПР». |
| **Тема 3.4. Основные направления работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.** | | | |
| 156 | Практическая работа №30. | 1 | Оформление упражнений по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. |
| 157 | Практическая работа №31. | 1 | Разработка коррекционно-развивающего занятия по коррекции трудностей в обучении младшего школьника. |
| 158 | Срезовая контрольная работа №5 | 1 | Тест по теме раздела 3 |
| **Раздел 4.Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1.Современные дидактические системы** | | | |
| 164-165 | Практическая работа №32. | 2 | Осуществление сравнительного анализа дидактических систем. Выделение достоинств и недостатков. Оформление сравнительной таблицы. |
| 166-168 | Самостоятельная работа №6. | 3 | Разработка ТК урока с использованием технологии ТРКМ. |
| **Тема 4.2.Технологии коррекционно-развивающего обучения** | | | |
| 175-176 | Самостоятельная работа №7. | 2 | Оформление памятки-алгоритма использования коррекционно-развивающей технологии. |
| 177-178 | Самостоятельная работа №8. | 2 | Разработка технологической карты урока открытия нового знания для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий. |
| 179-181 | Дифференцированный зачет (комплексный) | 3 | Тест 4 разделу |
| | **Всего:** | 82 | |

**МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ**
**МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания».**

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 2 курс**<br>**Семестр: 1 семестр** | | | |
| ***Раздел 2 Методика русского языка как наука*** | | | |
| 1 | Практическое занятие 1. | 1 | Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку. |
| 2 | Практическое занятие 2. | **1** | Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. |
| 3 | **Контрольная работа №1** | 1 | |
| **Раздел 3 Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе** | | | |
| 4 | Практическое занятие 3. | **1** | Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных. Методика изучения букв е, ё, ю, я. |
| 5 | Практическое занятие 5. | **1** | Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте |
| 6 | Практическое занятие 4. . | **1** | Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму |
| 7 | Практическое занятие 6. | **1** | Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка. |
| 8 | **Самостоятельная работа №1** | 1 | |
| 9 | Консультация к дифференцированному зачёту | 2 | |
| 10 | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| 11 | Практическое занятие 7. | 2 | Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии. |
| 12 | Практическое занятие 8. | 2 | Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию. |
| 13 | Практическое занятие 9. й | 4 | Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединени |
| 14 | Практическое занятие 10. | 2 | Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных и заглавных букв. |
| 15 | **Контрольная работа №2** | 1 | |
| 16 | **Консультация №2** | 1 | |
| 17 | **Самостоятельная работа №2** | 2 | |
| **Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе (3 курс)** | | | |
| 18 | Практическое занятие 11. | **1** | Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение. |
| 19 | Практическое занятие 12. | **1** | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор. |
| 20 | Практическое занятие 13. | **1** | Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 | Практическое занятие 14. | **1** | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| 22 | Практическое занятие 15. | **1** | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики. |
| 23 | Практическое занятие 16. | **1** | Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника. |
| 24 | Практическое занятие 17. | **1** | Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора. |
| 25 | **Контрольная работа №3** | 1 | |
| 26 | **Самостоятельная работа №3** | 2 | |
| 27 | Практическое занятие 18. | **2** | Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов. |
| 28 | **Контрольная работа №4** | 1 | |
| 29 | **Самостоятельная работа №4** | 2 | |
| 30 | Практическое занятие 19. | **1** | Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных. |
| 31 | Практическое занятие 20. | **1** | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных. |
| 32 | Практическое занятие 21. | **1** | Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений. |
| 33 | Практическое занятие 22. | **1** | Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение. |
| 34 | Практическое занятие 23. | **1** | Наречие. Значение и употребление в речи. |
| 35 | Практическое занятие 24. . | **1** | Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами |
| 36 | Практическое занятие 25. | **1** | Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не». |
| 37 | Практическое занятие 26. | **1** | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий. |
| 38 | Практическое занятие 27. | **1** | Система изучения личных местоимений в начальной школе. |
| 39 | Практическое занятие 28. | **1** | Формирование понятия «предлог», «союз». |
| 40 | Практическое занятие 29. | **1** | Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора слов. |
| 41 | Практическое занятие 30. | **1** | Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся. |
| 42 | Практическое занятие 31. | **1** | Нахождение главных членов предложения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения. |
| 43 | Практическое занятие 32. | **1** | Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова. |
| 44 | Практическое занятие 33. | **1** | Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение Бессоюзное сложное предложение |
| 45 | Практическое занятие 34. . | **1** | Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия |
| 46 | Практическое занятие 35. ; | **1** | Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн |
| 47 | Практическое занятие 36. | **1** | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. |
| 48 | Практическое занятие 37. | **1** | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами. |
| 49 | Практическое занятие 38. | **1** | Просмотр и анализ урока формирования орфографического понятия. |
| 50 | Контрольная работа №5 | 1 | |
| 51 | Дифференцированный зачет | 3 | |
| Раздел 5. Методика развития речевых способностей | | | |
| 52 | Практическое занятие 39. | **1** | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. |
| 53 | Практическое занятие 40. | **1** | Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам. |
| 54 | **Самостоятельная работа №5** | 2 | |
| 55 | **Самостоятельная работа №6** | 1 | |
| 56 | **Консультация к экзамену** | 2 | |
| | **Итого:** | 72 | |

**МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ**
**МДК.01.03 «Детская литература с практикумом».**

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 1 курс**<br>**Семестр: 1 семестр** | | | |
| ***Раздел 1.***<br>***Основы теории детской литературы*** | | | |
| ***Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет*** | | | |
| 1 | Практическое занятие № 1 | 1 | Специфика литературы для детей. Критерии художественной оценки детской литературы. |
| **Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка.** | | | |
| 2 | Практическое занятие № 2 | 1 | Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров. |
| 3 | Практическое занятие № 3 | 1 | Анализ былин. Поэтический язык былин. |
| **Тема 1.3. Русская народная сказка** | | | |
| 4 | Практическое занятие № 4 | 1 | Выразительное чтение народных сказок для детей. Анализ народной сказки. |
| 5 | **Контрольная работа по разделу №1** | 1 | |
| 6 | **Самостоятельная работа№1** | 1 | Подбор произведений малых фольклорных жанров для выразительного чтения. |
| **Тема 1.4. Фольклор народов мира** | | | |
| 7 | Практическое занятие №5. | 1 | Сопоставительный анализ сказок народов мира. |
| 8 | Практическое занятие №6 | 1 | Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов. |
| **РАЗДЕЛ 2. Практикум по выразительному чтению** | | | |
| **Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью** | | | |
| 9-10 | Практическое занятие№7.. | **2** | Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание» |
| **Тема 2.2. Техника речи** | | | |
| 11-12 | Практическое занятие №8. | **2** | Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме « Техника речи. Голос. Дикция». |
| **2.3 Интонация** | | | |
| 13 | Практическое занятие №9. | **1** | Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности |
| 14 | Практическое занятие №10 | **1** | Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз». |
| 15 | Практическое занятие №11 | **1** | Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста. |
| 16 | Практическое занятие №12 | **1** | Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста. |
| **Тема 2.4. Жанровая выразительность** | | | |
| 17 | Практическое занятие №13. | **1** | Упражнение в выразительном чтении малых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров. |
| 18 | Практическое занятие №14. | **1** | Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений. |
| 19 | Практическое занятие №15. | **1** | Упражнение в выразительном чтении рассказов |
| 20 | Практическое занятие №16. | **1** | Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей. |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| **2 семестр** | | | |
| **РАЗДЕЛ 3. Литература Древней Руси и эпохи просвещения в детском чтении** | | | |
| **Тема 3.1. Истоки и тенденции развития детской литературы в России в 15-18 в** | | | |
| 1 | Практическое занятие №17 | **1** | Анализ произведений первых детских писателей «Сказание о Мамаевом побоище», «Сказка о Еруслане Лазаревиче», «Повесть о Петре и Февронии», «Юности честное зерцало», «Письмовник» Курганова, «Детская библиотека» Шишкова и др |
| **Тема 4.1. Европейская литература XVII-XVIII веков в детском чтении** | | | |
| 2 | Практическое занятие №18. | **1** | Выразительное чтение и анализ литературных сказок М.К. д'Онуа, К. Бернара, Ж Казота. |
| 3 | Практическое занятие №19. | **1** | Сравнительный анализ сказок Ш. Перро и Б. Гримм, Г.Х Андерсена |
| **Тема 4.2. Зарождение и развитие русской авторской сказки** | | | |
| 4 | Практическое занятие №20. . | **1** | Выразительное чтение наизусть фрагментов из сказок А.С. Пушкина |
| 5 | Практическое занятие №21. | **1** | Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок» |
| 6 | Практическое занятие №22. | **1** | Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители» |
| 7 | Практическое занятие №23 | **1** | .Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки. Ф. Одоевского Детские сказки дедушки Иринея, «Городок в табакерке» |
| 8 | **Контрольная работа по разделу №2** | **1** | |
| 9 | **Самостоятельная работа №2** | **2** | Проект: «Художественное своеобразие литературных сказок первой половины 19 века» |
| **3 семестр** | | | |
| **РАЗДЕЛ 5. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека** | | | |
| **Тема 5.1. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей** | | | |
| 1 | Практическое занятие №24. | **1** | Анализ произведений Л.Н. Толстого для детей. |
| 2 | Практическое занятие № 25 | **1** | .Выразительное чтение рассказов К.Д. Ушинского |
| **Тема 5.2. Трансформация сказочного жанра в творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка** | | | |
| 3 | Практическое занятие №26.. | **1** | Анализ и выразительное чтение сказок |
| **Тема 5.3. Детская литература конца XIX – начала XX века. Творчество А.П. Чехова** | | | |
| 4 | Практическое занятие №27 | **1** | Выразительное чтение рассказов. |
| 5 | Практическое занятие №28. | **1** | Литературоведческий и исполнительский анализ рассказов. |
| **Тема 5.4. Творчество М.Горького** | | | |
| 6-7 | Практическое занятие №29 | **2** | Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска». |
| 8 | **Самостоятельная работа №3** | **2** | **Проект**: Тема детства и семьи в рассказах Л.Н. Толстого, С.Т. Аксакова, М. Горького, А.П. Чехова. |
| **РАЗДЕЛ 6. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека** | | | |
| **Тема 6.1. Поэзия в детском чтении** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8-9 | Практическое занятие №30 | **2** | Исполнительский анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть. Символизм А. Соловьева и А. Блока. С. Черного |
| 10 | Практическое занятие №31 | **1** | Работа над лирическим стихотворением на уроке в начальной школе. |
| 11 | **Контрольная работа №3** | **1** | |
| **4 семестр** | | | |
| **Тема 6.2 Детская литература 20-30 гг. XX века** | | | |
| 1 | Практическое занятие №32 | **1** | Выразительное чтение стихотворений А. Барто и Е. Благининой наизусть |
| 2 | Практическое занятие №33 | **1** | Анализ учебников литературного чтения. Поэзия для детей на уроках в начальной школе. |
| 3 | **Контрольная работа по разделу №4** | **1** | |
| 4 | Практическое занятие №34. | **1** | Выразительное чтение и анализ сказки-были «Кладовая солнца». Работа с текстом. |
| 5 | Практическое занятие №35 | **1** | Выразительное чтение и анализ рассказов М. Пришвина, Б. Житкова. |
| 6 | Практическое занятие №36. | **1** | Сравнительный анализ рассказов Б. Житкова «Морские истории». Научные факты и художественный вымысел |
| **Тема 6.4 Книги о природе в детском чтении** | | | |
| 7 | Практическое занятие №37. | **1** | Чтение и анализ сказок В. Бианки. «Лесные домишки», «Мышонок Пик». «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы. |
| 8 | Практическое занятие №38. | **1** | Выразительное чтение и анализ рассказов о животных (Е. Чарушин, Г. Скребицкий). |
| 9 | Практическое занятие №39. | **1** | Особенности исполнения рассказов. Чтение текста. Литературоведческий анализ. Исполнительский анализ. Выразительное чтение и анализ природоведческих сказок. |
| 10 | Практическое занятие №40 | **1** | Формирование выразительности речи младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе. |
| 11 | **Контрольная работа по разделу №5** | **1** | |
| 12 | **Самостоятельная работа№4** | **2** | Интегрированные уроки литературного чтения. |
| **Раздел 7. Детская литература предвоенных и послевоенных лет** | | | |
| **Тема 7.1. Детская литература 40-х- 50-х годов XX века** | | | |
| 10 | Практическое занятие №41. | **1** | Подготовка выставки. |
| 11 | Практическое занятие №42. | **1** | Выразительное чтение произведений для детей |
| | **Контрольная работа №6** | **1** | |
| **6 семестр** | | | |
| **Тема 7.2.Юмористическая литература для детей** | | | |
| *1* | Практическое занятие №43 | **1** | Выразительное чтение рассказов. Литературоведческий и исполнительский анализ произведений для детей. |
| **Тема 7.3. Детская поэзия 90-х годов** | | | |
| 2 | Практическое занятие №44 | **1** | Выразительное чтение стихотворений наизусь |
| 3 | **Контрольная работа по разделу №7** | **1** | |
| 4 | **Самостоятельная работа№5** | **1** | Викторина как эффективный прием формирования читательской компетенции. |
| **РАЗДЕЛ 8 Зарубежная детская литература конца 19-20 века.** | | | |
| **Тема 8.1. Английская литературная сказка последней трети 19-20 века** | | | |
| 5 | Практическое занятие №45 | **1** | Семинар. Английская мифология и фольклор. |
| 6 | Практическое занятие №46 . | **1** | Зарубежная детская литература на уроках литературного чтения в начальной школе |
| **Тема 8.2. Современная литература для детей** | | | |
| 7-8 | **Самостоятельная работа №6** . | **2** | Подготовка дидактического материала к урокам обучения грамоте на основе книги А. Шибаева |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «Азбука в стихах» |
| | **Дифференцированный зачет** | **3** | |
| | **Всего:** | **72** | |

**МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**
**МДК.01.04 «Математика с методикой преподавания»**

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 1**<br>**Семестр: 1** | | | |
| ***Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики*** | | | |
| ***Тема 1.1. Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*** | | | |
| 18 | Практическая работа № 2 | 1 | Сравнить различные подходы к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС |
| **Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества** | | | |
| ***Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья*** | | | |
| 23 | Практическая работа №4 | 1 | Сформулировать учебные задачи и раскрыть их организацию их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ |
| 25 | Срезовая контрольная работа №1 | 1 | Срезовая контрольная работа по Темам 1.1,2.1,2.2 |
| ***Тема 2.2. Соответствия и отношения*** | | | |
| 26 | Практическая работа №6 | 1 | Подобрать учебные задачи и раскрыть организацию их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений |
| ***Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*** | | | |
| 25 | Практическая работа №7 | 1 | Разобрать учебные задачи и оформить организацию их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания. |
| 29 | Самостоятельная работа №1 | 2 | Разработать методические рекомендации по постановке учебных задач и организации их решения в процессе выполнения упражнений различной математической направленности у обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ. |
| ***Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики*** | | | |
| 30 | Практическая работа №9 | 1 | Поставить учебные задачи и проследить организацию их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК |
| 32 | Самостоятельная работа №2 | 2 | Разработать индивидуальный образовательный маршрут по математическому развитию для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучающихся с ОВЗ |
| **Курс: 1**<br>**Семестр: 2** | | | |
| **Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач** | | | |
| ***Тема 4.1. Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и крекционно-развивающего образования*** | | | |
| 35 | Практическая работа №10 | 1 | Сформулировать учебные задачи и проследить организацию их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом |
| 37 | Практическая работа №12 | 1 | Сравнить постановку учебных задач и организацию их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ |
| 39 | Срезовая контрольная работа №2 | 1 | Срезовая контрольная работа по Темам 3.2,4.1 |
| 41 | Практическая работа №14 | 1 | Спроектировать современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач на все виды движения» |
| 42 | Практическая работа №15 | 1 | Пронаблюдать и проанализировать эффективность учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Решение задач на производительность» |
| **Курс: 2**<br>**Семестр: 3** | | | |
| **Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения** | | | |
| ***Тема 5.1. Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием*** | | | |
| 43 | Контрольная работа №1 | 1 | Контрольная работа №1 по Теме 5.1 |
| 45 | Практическая работа №16 | 1 | Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс |
| 46 | Практическая работа №18 | | Пронаблюдать и проанализировать эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0» |
| 47 | Срезовая контрольная работа №3 | 1 | Срезовая контрольная работа по Темам 4.1,5.1 |
| 50 | Самостоятельная работа №3 | 2 | Разработать и продемострировать дидактическую игру для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ |
| ***Тема 5.2. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения*** | | | |
| 51 | Практическая работа №19 | 1 | Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий |
| 52 | Срезовая контрольная работа №4 | 1 | Срезовая контрольная работа №4 по Теме 5.2 |
| 54 | Самостоятельная работа №4 | 2 | Подготовить и продемонстрировать коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ 6-7 лет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Курс: 2**<br>**Семестр: 4** | | | |
| ***Тема 5.3. Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения*** | | | |
| 68 | Практическая работа №20 | 1 | Проанализировать учебники математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания. |
| ***Тема 5.4. Делимость целых неотрицательных чисел*** | | | |
| 74 | Практическая работа №22 | 1 | Поставить учебные задачи и проследить организацию их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ |
| ***Тема 5.5. Понятие дроби. Методика долей в начальной школе*** | | | |
| 75 | Практическая работа №23 | 1 | Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли» |
| 78 | Контрольная работа №2 | 1 | Контрольная работа №2 по Темам 5.2,5.4 |
| 80 | Самостоятельная работа №6 | 1 | Разработать и продемонстрировать фрагмент урока с элементами робототехники |
| **Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры** | | | |
| ***Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения*** | | | |
| 83 | Практическая работа №24 | 1 | Разработать технологическую карту по теме «Нахождение значения числового выражения» |
| 85 | Срезовая контрольная работа №5 | 1 | Срезовая контрольная работа по Темам: 5.3,5.4,6.1 |
| 86 | Самостоятельная работа №7 | 2 | Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием элементов коррекционно-развивающих технологий |
| **Курс: 3**<br>**Семестр: 5** | | | |
| **Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов** | | | |
| ***Тема 7.1. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения*** | | | |
| 90 | Практическая работа №26 | 1 | Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур» |
| 92 | Контрольная работа №3 | 1 | Контрольная работа №3 по Теме 7.1 |
| 98 | Самостоятельная работа №8 | 2 | Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием элементов информационных технологий |
| **Курс:3**<br>**Семестр: 6** | | | |
| **Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 8.1. Понятие величины и ее измерения. Методика работы*** | | | |
| 99 | Практическая работа №28 | 1 | Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы» |
| 100 | Практическая работа №29 | 1 | Пронаблюдать и проанализировать эффективность учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» |
| 101 | Контрольная работа №4 | 1 | Контрольная работа по Теме 8.1 |
| 102 | Самостоятельная работа №9 | 1 | Разработать методические рекомендации по постановке учебных задач и организации их решения в процессе выполнения упражнений различной математической направленности |
| **Раздел 9. Работа с данными** | | | |
| ***Тема 9.1. Работа с данными*** | | | |
| 103 | Практическая работа №30 | 1 | Практическая работа №30<br>Проанализировать учебники начальной школы по работе с данными диаграммой, схемой, графиком, таблицей |
| 104 | Самостоятельная работа №10 | 1 | Разработать технологическую карту урока развивающего контроля знаний для учащихся с ЗПР |
| 105 | Срезовая контрольная работа №6 | 1 | Срезовая контрольная работа по Темам 7.1, 8.1 |
| 106 | | 3 | Дифференцированный зачет (комплексный) |
| | | **Всего:** | 46 |

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
«01.05 Естествознание с методикой преподавания»

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс: 2**<br>**Семестр:3** | | | |
| ***Раздел 1.*** **Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | |
| ***Тема 1.1.*** **Тема 1.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»** | | | |
| 1 | Практическая работа № 1 | 3 | Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. |
| ***Тема 1.3.*** **Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Практическая работа №3 | 2 | Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. |
| **Раздел 2. Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»** | | | |
| **Тема 2.1 Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»** | | | |
| 3 | Практическая работа № 5 | 1 | Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, формирование понятий при изучении окружающего мира в начальной школе. |
| 5 | Самостоятельная работа № 2 | 1 | Методика развития понятий при изучении окружающего мира |
| **Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | |
| **Тема 3.1 Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | |
| 4 | Практическая работа № 6 | 1 | Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе |
| 6 | Срезовая контрольная работа №1 | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 2.1 |
| Курс: 2<br>Семестр:4 | | | |
| **Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | |
| **Тема 4.1 Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | |
| 7 | Практическое занятие №12 | 1 | Методика работы с натуральными и искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира |
| 8 | Самостоятельная работа №4 | 1 | Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика |
| 9 | Срезовая контрольная работа №2 | 1 | |
| Курс: 3<br>Семестр: 5 | | | |
| **Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | |
| **Тема 5.1 Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения** | | | |
| 10 | Практическое занятие №14 | 1 | Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий. |
| 11 | Практическое занятие №16 | 1 | Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| 12 | Самостоятельная работа №5 | 1 | Экскурсия по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи, методика организации. Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации |
| **Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | |
| **Тема 6.1 Земля и Вселенная** | | | |
| **13** | Практическое занятие №18 | **1** | Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе |
| **14** | Практическое занятие №20 | **1** | Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе |
| | Срезовая контрольная работа №3 | **1** | |
| **15** | Дифференцированный зачет | **1** | |
| Курс: 3<br>Семестр:6 | | | |
| **Тема 6.3 Литосфера** | | | |
| **16** | Практическое занятие №22 | **1** | Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе |
| **17** | Практическое занятие №24 | **1** | Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе |
| **Раздел 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | |
| **Тема 7.1. Биосфера. Растения** | | | |
| | Самостоятельная работа №7 | **1** | Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха |
| | Срезовая контрольная работа №4 | **1** | |
| Курс: 4<br>Семестр: 7 | | | |
| | Практическое занятие №26 | **1** | Семенное и вегетативное размножение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | растений, методика изучения в начальной школе |
| **Тема 7.2 Животные** | | | |
| | Практическое занятие №29 | **1** | Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма |
| **Тема 7.3 Природа России и родного края** | | | |
| | Практическое занятие №31 | **2** | Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны», «Животные», «Растения» в начальной школе |
| | Срезовая контрольная работа №5 | **1** | |
| Курс: 4<br>Семестр: 8 | | | |
| **Раздел 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | |
| **Тема 8.2 Страницы всемирной истории и истории родного края** | | | |
| | Практическое занятие №40 | 2 | Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе |
| **Тема 8.3 Современная Россия** | | | |
| | Практическое занятие №41 | 2 | Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе |
| **Тема 8.4 Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста** | | | |
| | Практическое занятие №42 | 1 | Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | Срезовая контрольная работа №6 | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | 3 | |
| | **Всего:** | 37 | |

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
«01.06 Обществознание с методикой преподавания»

| № | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 3**<br>**Семестр: 5** | | | |
| **Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука** | | | |
| **Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе** | | | |
| 1 | Практическая работа № 1 | 3 | Презентации докладов о школе в определенный исторический период |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Самостоятельная работа № 1 | 2 | История преподавания обществознания в российской начальной школе |
| **Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение** | | | |
| 3 | Практическая работа № 2 | 2 | Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»? |
| 4 | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 | Тема 1.1-1.5 |
| **Курс: 3**<br>**Семестр: 6** | | | |
| **Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога** | | | |
| **Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы.** | | | |
| 5 | Практическая работа №3 | 1 | Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание») |
| 6 | Самостоятельная работа №2 | 2 | Уроки обществознания: планирование, методы, формы. |
| **Тема 2.2. Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока** | | | |
| 7 | Практическая работа №4 | 2 | Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока |
| **Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся** | | | |
| 8 | Самостоятельная работа №3 | 1 | Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся |
| **Тема 2.4. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся** | | | |
| 9 | Практическая работа №5 | 2 | Проанализируйте Содержание по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработайте памятку /Как сделать самостоятельную работу эффективной? |
| 10 | Срезовая контрольная работа №2 | 1 | Темы 2.1-2.4 |
| **Курс: 4**<br>**Семестр: 7** | | | |
| **Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе** | | | |
| **Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе** | | | |
| 11 | Практическая работа №6 | 2 | Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов. |
| **Тема 3.3.** Изучение теоретического учебного материала | | | |
| 12 | Практическая работа №7 | 2 | Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4.** Наглядность в обучении | | | |
| 13 | Практическая работа №8 | 2 | Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке |
| 14 | Самостоятельная работа №4 | 2 | Наглядность в обучении |
| 15 | Срезовая контрольная работа №3 | 1 | Темы 3.1-3.4 |
| **Курс: 4**<br>**Семестр: 8** | | | |
| **Раздел 4. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе** | | | |
| **Тема 4.1.** Современные педагогические технологии как объективная потребность | | | |
| 16 | Практическая работа №9 | 3 | Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями. |
| 17 | Срезовая контрольная работа №4 | 1 | Тема 4.1 |
| | **Всего:** | 30 | |

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ»

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс:**<br>**Семестр:** | | | |
| ***Раздел 1. Методические вопросы преподавания учебного предмета «Труд (технология)»*** | | | |
| ***Тема 1.1. Методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*** | | | |
| 2 | Практическая работа № 1 | 1 | Создание иллюстрированной памятки по технике безопасности на учебных занятиях по технологии «Правила рабочего человека» |
| 4 | Практическая работа № 2 | 3 | Составление ТК урока Труда (технологии) для 1 класса средней общеобразовательной школы (СОШ) по выбранной в соответствии с КТП ФРП теме |
| 5 | Срезовая работа № 1 | 1 | Работа по проверке освоения темы 1.1. |
| ***Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном и бросовым материалом в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*** | | | |
| | Практическая работа 5 | 3 | Создание дидактического тематического панно из различных видов текстиля (групповая работа) |
| | Самостоятельная работа №1 | 3 | Составление технологической карты урока труда (технологии) для обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по выбранной теме (в соответствии пройденным материалом в рамках тем 1.1 и 1.2) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа №2 | 2 | Демонстрация фрагмента урока труда (технологии) в соответствии с разработанной технологической картой урока |
| | Срезовая работа № 2 | 1 | Работа по проверке освоения темы 1.2. |
| ***Раздел 2. Современные средства и технологии обучения труду в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*** ***Тема 2.1. Профессии, технологии и производства, народные промыслы*** | | | |
| 10 | Практическая работа № 7 | 2 | Лепка русской народной игрушки из скульптурного пластилина с последующей росписью |
| 11 | Практическая работа № 8 | 2 | Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений |
| 13 | Практическая работа № 9 | 2 | Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | Срезовая работа № 3 | 1 | Работа по проверке освоения темы 2.1. |
| | | | |
| ***Тема 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в обучении труду (технологии) младших школьников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья*** | | | |
| 14 | Практическая работа № 10 | 3 | Создание анимационного ролика с помощью анимационного станка и мультстудии |
| 15 | Практическая работа № 11 | 3 | Разработка и продемонстрирация фрагмента урока труда (технологии) с применением ИКТ (на основании изученного материала) в соответствии с требованиями ДЭМО экзамена |
| 16 | Срезовая работа № 4 | 1 | Работа по проверке освоения темы 2.2. |
| 17 | Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет) | 2 | Дифференцированный зачет по УД |
| | Промежуточная аттестация (экзамен ) | 3 | Экзамен (к) |
| **Всего:** | | | |

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ **МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 3**<br>**Семестр:6** | | | |
| **Раздел 1. Методика преподавания физической культуры в начальной школе** | | | |
| **Тема 1.1. Физическая культура** | | | |
| | Практическая работа № 1 | 2 | Подготовить доклад на тему: «Физическая культура в контексте современного образования: цели, задачи, формы» |
| **Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс** | | | |
| | Практическая работа № 2 | 1 | Подбор упражнений и методика их проведения |
| | Практическая работа № 3 | 2 | Обучение основам знаний о физических качествах и их<br>развитие средствами физического воспитания |
| | Самостоятельная работа № 1 | 3 | Подобрать упражнения и раскрыть методику их проведения для детей с ОВЗ |
| | Контрольная работа № 1 | 2 | Контрольная работа № 1 по теме 1.2 |
| | **Всего:** | 10 | |

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ

МДК.01.10 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **Курс: 2 курс**<br>**Семестр: 4 семестр** | | | |
| ***Раздел 1.***<br>***Современны педагогические технологии в работе учителя начальных классов , в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4 семестр)*** | | | |
| ***Тема 1.1. Составляющие современной педагогической технологии*** | | | |
| 1-2 | Практическое занятие №1 Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе как средство развития младших школьников. | 2 | |
| 3-4 | Практическое занятие №2 ИКТ – компетентность как образовательный результат выпускника педагогического колледжа. | 2 | |
| **Тема 1.2. Классификация педагогических технологий** | | | |
| 5-6 | Практическое занятие №3 Технология проблемного обучения (приемы). Разработка фрагмента урока с помощью технологии проблемного обучения. | 2 | |
| 7-8 | Практическое занятие № 4. Проектная технология. Разработка фрагмента урока с помощью проектной технологии обучения. | 2 | |
| 9-10 | Практическое занятие № 5. Разработка учебного проекта с использование ИКТ технологий. | 2 | |
| 11-12 | Практическое занятие №6 Технология развития критического мышления. Разработка фрагмента урока с помощью технологии ТРКМ. | 2 | |
| 13-14 | Практическое занятие №7 Здоровье-сберегающие и игровые технологии в КРО. Разработка фрагмента урока с использованием технологий. | 2 | |
| 15-16 | Практическое занятие №8 Информационно – коммуникационная технология. Разработка презентаций к урокам (требования к оформлению, содержанию) | 2 | |
| 17-18,19 | Практическое занятие № 9. Работа с интерактивной доской, планшетами, документ камерой на уроках в начальной школе. Разработка контроль-оценочных заданий. | 3 | |
| 20 | Контрольная работа по теме №1 | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21-22 | Выполнение практико-ориентированных заданий: разработка уровневых учебных заданий. | **2** | |
| ***Раздел 2. Интерактивные технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*** | | | |
| ***Тема 2.1. Приемы формирования УУД*** | | | |
| 23 | Практическое занятие №10. Формирование УУД с помощью современных интерактивных технологий | 1 | |
| 24-25 | Практическое занятие №11 Приемы формирование познавательных УУД повышения мотивации к деятельности (ментальная карта, кластер, задания на интерактивной доске и т.д.) | 2 | |
| 26 | Практическое занятие №12 Формирование коммуникативных УУД с помощью интерактивных технологий | 1 | |
| 27-28 | Практическое занятие №13 Приемы формирования коммуникативных УУД (рефлексии, приемы интерактивного взаимодействия с обучающимися и родителями, редактирование текста в коллективном документе) | 2 | |
| 29 | Практическое занятие №14 Формирование регулятивных УУД с помощью интерактивных технологий | 1 | |
| 30-31 | Практическое занятие №15 Приемы формирования регулятивных УУД (стратегия выявления потребностей, поощрения саморегуляции, проверки понимания и т.д.) | 2 | |
| 32-33 | Практическое занятие №16 Формирование личностны УУД с помощью интерактивных технологий. | 2 | |
| 34 | Контрольная работа по разделу №2 | 1 | |
| 35-36 | Самостоятельная работа №2. Выполнение практико-ориентированных заданий | 2 | |
| ***Раздел 3. Цифровые технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*** | | | |
| ***Тема 3.1. Классификация цифровых технологий образовательного процесса.*** | | | |
| 37-38 | Практическое занятие №17 Использование в образовательном процессе интерактивных уроков, размещенных на образовательных порталах Инфоурок, INTERNETUROK, Российская электронная школа, Учи.ру. | 2 | |
| 39-40 | Практическое занятие №18 Мультимедийные учебники и пособия «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия». | 2 | |
| 41-42 | Практическое занятие №19 Компьютерные тренажеры. Разработка компьютерного тренажера для детей с ОВЗ. | 2 | |
| 43-44 | Практическое занятие №20 Разработка уроков и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | внеурочных занятий с использованием видеофрагментов, интерактивных плакатов и пособий, тренажёров, компьютерного тестирования. | | |
| 45-50 | Практическое занятие №21 Использование современного оборудования на уроках в начальной школе (мобильный класс, учебно-игровой терминал «Волшебный экран», цифровая лаборатория «Науараша», Matatalab безэкранный робот для начального обучения). | 2 | |
| 51-52 | Самостоятельная работа №3. Влияние цифровых технологий на развитие личности современных детей (негативное и позитивное влияние) Основы онлайн обучения (онлайн курсы, дистанционное обучение). | | |
| ***Раздел 4. Использование современных образовательных технологий при подготовке к демонстрационному экзамену*** | | | |
| ***Тема 4.1. Современные образовательные технологии в системе урочной деятельности*** | | | |
| 53-54 | Практическое занятие № 22 Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. История развития WorldSkills. | 2 | |
| 55-56 | Практическое занятие № 23 Современные КРО технологии, специальные подходы в обучении детей с ОВЗ. Требования к современному уроку. | 2 | |
| 57-58 | Практическое занятие № 24 Разработка фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 | |
| 59-60 | Практическое занятие № 25 Проведение фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 | |
| 61-62 | Практическое занятие № 26 Разработка фрагмента урока математики с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 | |
| 63-64 | Практическое занятие № 27. Проведение фрагмента урока математики с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 | |
| 65-66 | Практическое занятие №28. Оценка и самооценка деятельности в соответствии с критериями оценки, требованиями ФГОС СПО к подготовке выпускников педагогического колледжа. | 2 | |
| **6 СЕМЕСТР** | | | |
| **Тема 4.2. Современные образовательные технологии в системе внеурочной деятельности** | | | |
| 67-68 | Практическое занятие № 29.Разработка внеурочного занятия с использованием | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | | |
| 69-70 | Практическое занятие № 30. Проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 | |
| 71-72 | Практическое занятие № 31. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности | 2 | |
| 73-74 | Практическое занятие № 32 . Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии | 2 | |
| 75-76 | Практическое занятие № 33 Разработка и защита презентации внеурочного занятия. | 2 | |
| **Тема 4.3. Современные образовательные технологии в системе внеклассной деятельности** | | | |
| 77-78 | Практическое занятие № 34. Разработка интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 | |
| 79-80 | Практическое занятие № 35 Проведение интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 | |
| 81-82 | Практическое занятие № 36 Подготовка и проведение обучающего интерактива с использованием интерактивного оборудования | 2 | |
| 83-84 | Практическое занятие № 37 Решение педагогических ситуаций | 2 | |
| 85-86 | Практическое занятие № 38 Разработка и проведение индивидуальной консультации для родителей детей с ОВЗ | 2 | |
| 87-88 | Практическое занятие №39 Разработка досугового мероприятия для детей и родителей. | 2 | |
| 89-92 | Практическое занятие № 40 Выполнение заданий демонстрационного экзамена в условиях приближенных к экзамену | 4 | |
| 93-94 | Самостоятельная работа № 4 Инновации в образовательной деятельности начальной школы. Инновационная культура педагога. | 2 | |
| 95-96 | Консультация | 1 | |
| 97-99 | Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет ) | 3 | Дифференцированный зачет по МДК |
| 100-103 | Комплексный экзамен | 4 | |
| | **Всего:** | 103 | |

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 *«Коррекционная педагогика в начальном образовании»*, программы профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для специальности СПО 44.02.05 *«Коррекционная педагогика в начальном образовании»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): образование и наука.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| .1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ |
| .2. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ |
| .3. | Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ |

### 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ [3] ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**1) МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости**

[3] Указываются все контрольные работы, срезовые контрольные работы *в соответствии с рабочей программой по ПМ* п.2.2. (за исключением практических и лабораторных работ, самостоятельной работы)

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| МДК.01.01 | | |
| 3 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа №1 по теме 1.1. | 1 |
| 2. | Дифференцированный зачет: тест по теме 1.1.-1.2 | 2 |
| 4 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа №2 по теме 1.2. | 1 |
| 5 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа №3. по теме 1.4. | 1 |
| 6 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа №4 по теме 2.4 | 1 |
| 8 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа №5 по теме раздела 3 | 1 |
| 2. | Дифференцированный зачет (комплексный) | 3 |
| | Всего: | 10 |

2) МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания».

**Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **МДК.01.02 «**Русский язык с методикой преподавания**»** | | |
| 4 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа №1<br>Раздел 2 Методика русского языка как наука | 1 |
| 2. | Контрольная работа №2<br>Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе | 1 |
| | Контрольная работа №3<br>Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе (2 курс)<br>Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования. | 1 |
| 3 | Контрольная работа №4<br>Тема 4.2. Методическая система изучения состава слова | 1 |
| 4 | Контрольная работа №5<br>Тема 4.5. Методика изучения орфографии | 1 |
| | Всего: | 5 |

3) МДК.01.3 «Детская литература с практикумом».

**Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **МДК.01.03 «**Детская литература с практикумом**»** | | |
| 4 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа №1<br>Тема: Жанровые особенности литературной сказки для детей в первой половине 19 века | 1 |
| 2. | Контрольная работа №2<br>Тема: Творчество А.С. Пушкина в детском чтении | 1 |
| | Контрольная работа №3<br>Тема: Произведения Л.Н. Толстого для детей | 1 |
| 3 | Контрольная работа №4<br>Тема: Пейзажная лирика в детском чтении | 1 |
| 4 | Контрольная работа №5<br>Тема: Образы детей и животных в творчестве И.А. Куприна | 1 |
| 5 | Контрольная работа №6 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема: Детская литература XX века | |
| 6 | Контрольная работа №7<br>Тема: Творчество Г.Х. Андерсена | 1 |
| 7 | Контрольная работа №8<br>Тема: Детская зарубежная литература | 1 |
| | Всего: | 8 |

**4)МДК.01.04 «Математика с методикой преподавания»**

**Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 3 семестр | | |
| 1 | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 |
| 4 семестр | | |
| 2 | Срезовая контрольная работа №2 | 1 |
| 5 семестр | | |
| 3 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 4 | Срезовая контрольная работа №3 | 1 |
| | 6 семестр | |
| 5 | Срезовая контрольная работа №4 | 1 |
| 7 семестр | | |
| 6 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 7 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 8 | Срезовая контрольная работа №5 | 1 |
| 8 семестр | | |
| 9 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 10 | Срезовая контрольная работа №6 | 1 |
| | Всего: | 10 |

**5)МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания**

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 3 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа № 1 | **1** |
| 4 семестр | | |
| 1. | Контрольная работа № 1 | **1** |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 2 | **1** |
| 5 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа №3 | **1** |
| 6 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа №4 | **1** |
| 7 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа №5 | **1** |
| 8 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа №6 | **1** |

**6) МДК01.06 Обществознание с методикой преподавания**

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| 5 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа № 1 | **1** |
| 6 семестр | | |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Срезовая контрольная работа № 2 | **1** |
| | 7 семестр | |
| 3. | Срезовая контрольная работа № 3 | **1** |
| | 8 семестр | |
| 4. | Срезовая контрольная работа № 4 | **1** |

**7)МДК.01.07 «Методика обучения технологии с практикумом»**

**Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| | 3 семестр | |
| 1 | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 |
| | 5 семестр | |
| 2 | Срезовая контрольная работа №2 | 1 |
| | 7 семестр | |
| 4 | Срезовая контрольная работа №3 | 1 |
| | 8 семестр | |
| 5 | Срезовая контрольная работа №4 | 1 |
| 6 | Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет) | 2 |
| | Всего: | 6 |

**8) МДК01.08 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»**

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| | 6 семестр | |
| 1. | Контрольная работа № 1 | 2 |
| | 7 семестр | |
| 1. | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 |
| | Всего: | 3 |

**9) МДК 01.09 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»**

**Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| | 6 семестр | |
| 1. | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 2. | Контрольная работа №2. | 1 |
| | 7 семестр | |
| 1. | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 |
| | 8 семестр | |
| 1. | Контрольная работа №3. | 1 |
| 2. | Контрольная работа №4. | 1 |
| | | |
| | Всего: | 5 |

**10) МДК.01.10 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

**Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| | 4 семестр | |
| 1. | Контрольная работа №1<br>Раздел 1.<br>Современны педагогические технологии в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья» | |
| 2. | Контрольная работа № 2<br>Раздел 2. Интерактивные технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 |
| | Всего: | 2 |

**2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости [4] по профессиональному модулю «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**1) МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Срезовая контрольная работа №1**

**Срезовая контрольная работа по теме 2.4.** *Тема: Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников*
**Время выполнения:** 45 минут

Вариант 1

1. Какой из перечисленных видов контроля наиболее подходит для оценки усвоения материала в конце учебного раздела?
a) Входной контроль
b) Текущий контроль
c) Итоговый контроль
d) Самоконтроль

2. Что такое уровень сформированности учебных навыков и как его оценивают?
a) Количество выполненных домашних заданий
b) Степень соответствия умений и знаний требованиям учебной программы
c) Количество посещенных уроков
d) Результаты контрольных работ без учета ошибок

3. Какой критерий НЕ относится к качественной оценке результатов младших школьников?
a) Объективность
b) Системность
c) Сложность заданий не ниже 90% от уровней класса
d) Доступность для ученика

4. Какой метод контроля помогает выявить причины ошибок и затруднений у младших школьников?
a) Тестирование
b) Мониторинг
c) Диагностическая работа
d) Устный опрос

5. Что из перечисленного соответствует понятию «коррекционная деятельность» при оценке результатов?

[4] Указываются все контрольные работы, срезовые работы и *в соответствии с рабочей программой по ПМ* п.2.2. (за исключением практических и лабораторных работ, самостоятельных работ)

a) Проверка домашнего задания
b) Разработка заданий для устранения выявленных пробелов у учащихся
c) Подведение итогов учебного года
d) Проведение классного часа

Вариант 2

1. Какой вид контроля предназначен для оценки прогресса учащихся во время учебного процесса?
a) Итоговый
b) Текущий
c) Входной
d) Периодический

2. Что является основным показателем успешности образовательного процесса у младших школьников?
a) Результаты итоговой аттестации
b) Активность на уроках
c) Соответствие результатов учебным целям и требованиям программы
d) Количество пропущенных уроков

3. Какой из методов контроля наиболее эффективен для объективной оценки знаний?
a) Самостоятельная работа
b) Тестирование с вариантами ответов
c) Устный опрос по памяти
d) Групповая работа

4. Что следует учитывать при организации контроля и оценки у младших школьников?
a) Строгий запрет на ошибку
b) Использование только письменных форм контроля
c) Индивидуальные особенности и психологические особенности детейd) Максимальное количество заданий на время

5. Какую роль играет рефлексия в оценке результатов младших школьников?
a) Не имеет значения
b) Помогает выявить уровень понимания и настроения ребенка
c) Облегчает проведение контрольной работы
d) Заменяет устный опрос

Инструкция для студентов
Выберите правильный вариант ответа и отметьте его в бланке. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценки
- 5 правильных ответов – отлично
- 4 правильных ответа – хорошо
- 3 правильных ответа – удовлетворительно
- Менее 3 – необходимо повторение темы

**Срезовая контрольная работа по теме 3.1-3.2 .Особенности организации обучения с одарёнными детьми**

1. Какое из перечисленных условий является ключевым при обучении одарённых детей?
a) Жёсткий и строгий распорядок занятий
b) Индивидуализация и дифференциация обучения
c) Использование только групповых методов
d) Игнорирование личностных особенностей ребёнка

2. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям работы с одарёнными детьми?
a) Повышенная мотивация к учебе
b) Быстрая степень освоения нового материала
c) Потребность в дополнительной поддержке одноклассников
d) Склонность к перфекционизму и самокритике

3. Какой подход наиболее эффективен при планировании уроков для одарённых учащихся?
a) Стандартная программа без изменений
b) Обогащённая и углублённая учебная программа
c) Сокращение объёма учебного материала
d) Использование только повторяющих заданий

4. Какую роль играет развитие творческих способностей при обучении одарённых детей?
a) Второстепенную, главное — знания
b) Важную, способствует всестороннему развитию личности
c) Ненужную, отвлекает от учёбы
d) Только на внеклассных мероприятиях

5. Что является важным принципом в работе с одарёнными детьми?
a) Постоянный контроль и давление
b) Создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды
c) Игнорирование социальных эмоций
d) Фокус только на академических достижениях

---

Инструкция
Выберите один правильный вариант ответа для каждого вопроса. Каждое правильное решение — 1 балл. Максимум — 5 баллов.

Ключ ответов
1 — b
2 — c
3 — b
4 — b
5 — b

**Дифференцированный зачет по разделу 3.**

**Время выполнения:** 1,5 ч.

**Тема: Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении**

Вариант 1

Часть 1. Теоретические вопросы
1. Определите понятие «дети с отклонениями в развитии и поведении».

2. Назовите основные виды отклонений в развитии и поведении, с которыми работают в образовательных учреждениях.
3. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Охарактеризуйте роль индивидуальной образовательной программы при работе с детьми с задержкой речевого развития.
5. Объясните значение междисциплинарного подхода в организации обучения детей с нарушениями поведения.

Часть 2. Практические задания
6. Разработайте пример индивидуальной образовательной программы для ребёнка с умеренной задержкой интеллектуального развития.
7. Проанализируйте ситуацию: ребёнок с нарушениями поведения регулярно конфликтует с одноклассниками и педагогами. Какие педагогические и психологические меры вы предпримете?
8. Опишите, как можно использовать игровые технологии в обучении детей с нарушениями сенсорного восприятия.

Вариант 2

Часть 1. Теоретические вопросы
1. Какие основные задачи ставятся при организации обучения для детей с нарушениями слуха?
2. Охарактеризуйте принципы коррекционно-развивающего обучения для детей с двигательными нарушениями.
3. Раскройте влияние эмоционально-волевых особенностей детей с диагнозом «СДВГ» на учебный процесс.
4. Опишите роль социальной адаптации в образовательной работе с детьми с отклонениями в поведении.
5. Какие методы оценки результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья считаются наиболее эффективными?

Часть 2. Практические задания
6. Составьте план занятия по развитию коммуникативных навыков для ребёнка с нарушениями слуха.
7. Наведите примеры адаптации учебного материала для детей с гиперактивностью и дефицитом внимания.
8. Предложите мероприятия по созданию инклюзивной образовательной среды в классе.

Рекомендации по выполнению
- Отвечайте полно и аргументированно.
- При выполнении заданий приводите конкретные примеры и обоснованные рекомендации.
- Используйте нормативные документы и современные педагогические подходы.

**МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания»**

**Содержание контрольных работ**

**Контрольная работа №1**
**1 вариант**

1. **Что такое методика русского языка –**

А) прикладная педагогическая наука**,** в рамках которой исследуются принципы, методы и приёмы обучения школьников русскому литературному языку, пути и условия усвоения учащимися знаний, умений и навыков по данному предмету

2. **Задачи методики русского языка –**
   А) определение целей и задач, содержания методов и приемов обучения русскому языку как родному;
   Б) определение содержания обучения: минимум необходимых знаний и умений по языку, критерии их выявления и оценки, составление учебных программ, учебных комплексов;
   В) освоение содержания разделов русского языка: синтаксиса, морфологии, фонетики, морфемики.
3. **Укажите компоненты методической системы обучения русскому языку**:
   А) Цели и содержание обучения
   Б) Принципы, методы и приемы обучения
   В) ФГОС НОО
   Г) средства обучения и формы
   Д) требования и подходы обучения
4. **Кто являлся основоположником методики русского языка?**
   А) К.Д. Ушинский
   Б) И. Федоров
   В) Ф.И. Буслаев
   Г) М. Ломоносов
5. **Это педагог составил важнейший труд «О преподавании отечественного языка», который заложил основы методики русского языка:**
   А) К.Д. Ушинский
   Б) И. Федоров
   В) Ф.И. Буслаев
   Г) М. Ломоносов
6. **Он ввел новый метод обучения грамоте - звуковой, при сочетании аналитической и синтетической работы.**
   А) К.Д. Ушинский
   Б) И. Федоров
   В) Ф.И. Буслаев
   Г) М. Ломоносов
7. **Кому принадлежат слова**: характером: «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно сама эта жизнь».
   А) К.Д. Ушинский
   Б) Л.Н. Толстой
   В) Ф.И. Буслаев
   Г) М. Ломоносов
8. **Цели и содержание современных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе зафиксированы в государственном документе:**
   А) «Закон об образовании»
   Б) ФГОС НОО
   В) ФОП НОО
   Г) Рабочая программа
9. **Из предложенных предметных результатов по русскому языку, прописанных в ФОП НОО, выберите те, что относятся к предмету «Русский язык».**
   А) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

Б) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
В) овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей для решения учебных задач.
Г) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
Д) Формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому систематическому чтению и слушанию роизведений устного народного творчества;
Е) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
Ж) развитие функциональной грамотности.

**10. В содержание обучения по русскому языку в 1 классе в период обучения грамоте входят разделы:**

А) Развитие речи.
Б) Фонетика, графика.
В) Развитие речи, фонетика, графика, чтение и письмо,
Г) Развитие речи, фонетика, графика, чтение и письмо, орфография и пунктуация.

11. Какие виды речевой деятельности изучаются на уроках русского языка?
А) Чтение и письмо.
Б) Говорение и слушание.
В) Все перечисленные виды.
Г) Ни один из перечисленных видов.
Ответ: В

12. Какие приёмы используются для развития речи учащихся?
А) Пересказ и изложение.
Б) Сочинение и диктант.
В) Беседа и обсуждение.
Г) Все перечисленные приёмы.
Ответ: Г

13. Какие формы организации учебного процесса используются на уроках русского языка?
А) Фронтальная работа.
Б) Групповая работа.
В) Индивидуальная работа.
Г) Все перечисленные формы.
Ответ: Г

14. Что такое дидактические материалы?
А) Учебники и учебные пособия.
Б) Рабочие тетради и сборники упражнений.
В) Наглядные пособия и технические средства обучения.
Г) Все перечисленные материалы.
Ответ: Г

15. Какие функции выполняет учебник на уроках русского языка?
А) Информационная функция.
Б) Регулятивная функция.
В) Воспитательная функция.
Г) Все перечисленные функции.

Ответ: Г

16. Какие требования предъявляются к современному уроку русского языка?
А) Соответствие целям и задачам обучения.
Б) Связь с жизнью и интересами учащихся.
В) Использование разнообразных методов и приёмов обучения.
Г) Все перечисленные требования.
Ответ: Г

17. Что такое дифференцированный подход в обучении?
А) Обучение, учитывающее индивидуальные особенности учащихся.
Б) Обучение, основанное на использовании различных методов и приёмов.
В) Обучение, направленное на развитие творческих способностей.
Г) Обучение, ориентированное на подготовку к экзаменам.
Ответ: А

18. Какие приёмы используются для активизации познавательной деятельности учащихся?
А) Проблемные вопросы и задачи.
Б) Игровые ситуации и дидактические игры.
В) Проектная деятельность и исследовательские задания.
Г) Все перечисленные приёмы.
Ответ: Г

19. Что такое рефлексия в учебном процессе?
А) Анализ и оценка своей деятельности и результатов.
Б) Повторение и закрепление изученного материала.
В) Подготовка к контрольной работе или экзамену.
Г) Работа с дополнительной литературой.
Ответ: А

20. Какие приёмы используются для формирования интереса к русскому языку?
А) Использование занимательного материала и игровых ситуаций.
Б) Проведение конкурсов и олимпиад.
В) Организация проектной деятельности и исследовательских работ.
Г) Все перечисленные приёмы.
Ответ: Г

## Контрольная работа №2
## Тест по теме «Методика обучения грамоте»

1. Что является основной целью обучения грамоте?
А) Развитие мелкой моторики.
Б) Формирование навыков чтения и письма.
В) Знакомство с основами математики.
Г) Развитие творческих способностей.
Ответ: Б

2. Какой из перечисленных методов не относится к методам обучения грамоте?
А) Звуковой аналитико-синтетический метод.
Б) Метод целых слов.
В) Метод проектов.

Г) Фонетический метод.
Ответ: В

3. Что такое звуковой аналитико-синтетический метод?
А) Метод, основанный на изучении букв и звуков в их взаимосвязи.
Б) Метод, основанный на запоминании слов целиком.
В) Метод, основанный на анализе и синтезе звуков речи.
Г) Метод, основанный на использовании наглядных пособий.
Ответ: В

4. Что такое фонематический слух?
А) Способность различать и распознавать звуки речи.
Б) Способность понимать смысл слов.
В) Способность правильно произносить звуки.
Г) Способность читать и писать.
Ответ: А

5. Какие упражнения помогают развивать фонематический слух у детей?
А) Упражнения на различение звуков по высоте.
Б) Упражнения на определение места звука в слове.
В) Упражнения на подбор слов с определённым звуком.
Г) Все перечисленные упражнения.
Ответ: Г

6. Что такое слоговое чтение?
А) Чтение слов по слогам.
Б) Чтение предложений по слогам.
В) Чтение текста по слогам.
Г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: А

7. Какие приёмы используются для формирования навыка чтения?
А) Чтение по слогам.
Б) Чтение целыми словами.
В) Чтение с использованием иллюстраций.
Г) Все перечисленные приёмы.
Ответ: Г

8. Какие задачи решаются на этапе обучения письму?
А) Формирование навыка написания букв.
Б) Развитие мелкой моторики руки.
В) Формирование умения соединять буквы в слоги и слова.
Г) Все перечисленные задачи.
Ответ: Г

9. Какие приёмы используются для формирования навыка письма?
А) Копирование букв и слов.
Б) Письмо под диктовку.
В) Творческое письмо.
Г) Все перечисленные приёмы.
Ответ: Г

10. Что такое дидактическая игра?
А) Игра, направленная на развитие физических навыков.
Б) Игра, направленная на развитие умственных навыков.
В) Игра, направленная на развитие творческих способностей.
Г) Игра, направленная на развитие коммуникативных навыков.
Ответ: Б

11. Какие дидактические игры используются при обучении грамоте?
А) Игры с буквами и словами.
Б) Настольные игры.
В) Ролевые игры.
Г) Все перечисленные игры.
Ответ: Г

12. Какие приёмы используются для развития мелкой моторики руки при обучении письму?
А) Рисование.
Б) Лепка.
В) Работа с ножницами.
Г) Все перечисленные приёмы.
Ответ: Г

13. Какие средства используются для создания коммуникативных ситуаций при обучении грамоте?
А) Сюжетные картинки.
Б) Игрушки.
В) Реальные предметы.
Г) Все перечисленные средства.
Ответ: Г

14. Что такое интегрированные занятия?
А) Занятия, на которых изучаются несколько предметов одновременно.
Б) Занятия, на которых используется несколько методов обучения.
В) Занятия, на которых дети работают в группах.
Г) Занятия, на которых дети выполняют творческие задания.
Ответ: А

15. Какие принципы лежат в основе обучения грамоте?
А) Принцип наглядности.
Б) Принцип активности и самостоятельности.
В) Принцип связи обучения с жизнью.
Г) Все перечисленные принципы.
Ответ: Г

16. Что такое методика обучения грамоте?
А) Система принципов, методов и приёмов обучения чтению и письму.
Б) Система упражнений для развития фонематического слуха.
В) Система заданий для развития мелкой моторики руки.
Г) Система игр для развития интереса к чтению.
Ответ: А

17. Какие этапы включает в себя процесс обучения грамоте?
А) Подготовительный этап.

Б) Этап обучения чтению.
В) Этап обучения письму.
Г) Все перечисленные этапы.
Ответ: Г

**Контрольная работа №3**
**Тест по разделу «Фонетика»**

1. Что такое фонетика?
А) Раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка: звуки речи, способы их образования, их восприятие и акустические свойства.
Б) Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка.
В) Раздел языкознания, изучающий историю языка.
Г) Раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка.
Ответ: А

2. Какие основные виды фонетических единиц вы знаете?
А) Слог, фонетическое слово, фонетическая фраза.
Б) Гласные и согласные звуки.
В) Ударение, интонация, пауза.
Г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: Г

3. Что такое фонетический слог?
А) Группа звуков, объединённых общим слоговым тоном.
Б) Группа звуков, объединённых одним ударением.
В) Группа звуков, объединённых в процессе артикуляции.
Г) Группа звуков, объединённых по смыслу.
Ответ: В

4. Какие бывают типы слогов по начальному звуку?
А) Открытые и закрытые.
Б) Прикрытые и неприкрытые.
В) Ударные и безударные.
Г) Гласные и согласные.
Ответ: Б

5. Какие бывают типы слогов по конечному звуку?
А) Открытые и закрытые.
Б) Прикрытые и неприкрытые.
В) Ударные и безударные.
Г) Гласные и согласные.
Ответ: А

6. Что такое словесное ударение?
А) Выделение одного из слогов в слове силой голоса.
Б) Выделение одного из слогов в слове изменением тона.
В) Выделение одного из слогов в слове паузой.
Г) Выделение одного из слогов в слове интонацией.
Ответ: А

7. Какие типы ударения существуют в русском языке?

А) Свободное и фиксированное.
Б) Постоянное и подвижное.
В) Сильное и слабое.
Г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: Г

8. Что такое интонация?
А) Изменение тона голоса в процессе речи.
Б) Изменение силы голоса в процессе речи.
В) Изменение темпа речи.
Г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: Г

9. Какие функции выполняет интонация в речи?
А) Коммуникативная и смыслоразличительная.
Б) Экспрессивная и модальная.
В) Все вышеперечисленные.
Ответ: В

10. Какие существуют виды интонационных конструкций?
А) Повествовательные, вопросительные, побудительные.
Б) Утвердительные и отрицательные.
В) Эмоциональные и нейтральные.
Г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: Г

11. Что такое фонема?
А) Минимальная единица звукового строя языка, которая служит для различения и отождествления значимых единиц языка — морфем и слов.
Б) Минимальная единица грамматического строя языка.
В) Минимальная единица лексического строя языка.
Г) Минимальная единица интонационного строя языка.
Ответ: А

12. Какие бывают варианты фонем?
А) Сильные и слабые.
Б) Основные и производные.
В) Гласные и согласные.
Г) Ударные и безударные.
Ответ: Б

13. Что такое позиционные чередования звуков?
А) Чередования звуков, обусловленные позицией звука в слове.
Б) Чередования звуков, обусловленные влиянием соседних звуков.
В) Чередования звуков, обусловленные историческим развитием языка.
Г) Чередования звуков, обусловленные заимствованием слов.
Ответ: А

14. Что такое комбинаторные чередования звуков?
А) Чередования звуков, обусловленные позицией звука в слове.
Б) Чередования звуков, обусловленные влиянием соседних звуков.
В) Чередования звуков, обусловленные историческим развитием языка.

Г) Чередования звуков, обусловленные заимствованием слов.
Ответ: Б

15. Какие бывают гласные звуки в русском языке?
А) Ударные и безударные.
Б) Переднеязычные, среднеязычные и заднеязычные.
В) Лабиализованные и нелабиализованные.
Г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: Г

16. Какие бывают согласные звуки в русском языке?
А) Звонкие и глухие.
Б) Твёрдые и мягкие.
В) Шумные и сонорные.
Г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: Г

**Контрольная работа №4**
**Тест по разделу Морфемика (состав слова)**

1. **Морфемика - это:**
а) раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка.
б) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка.
в) раздел языкознания, изучающий частеречную принадлежность слов.
г) раздел науки о языке, изучающий морфемный состав (строение) слова
2. **Цель изучения морфемики в начальной школе:**
А) для углубления понимания содержания слова
Б) для формирования представлений о составе слова, об основных морфемах, способах словообразования
В) для расширения словарного запаса, активизации речевой деятельности.
Г) чтобы знать структуру слова
2. **С какими разделами языкознания у морфемики прослеживается тесная связь:**
а) фонетика
б) словообразование
в) синтаксис
г) морфология
3**. Какую языковую единицу изучает морфемика:**
а) звук
б) фонема
в) лексема
г) морфема
**4. Связь между морфемикой и морфологией** проявляется в том, что:
а) состав слова часто зависит от частеречной принадлежности и морфологических признаков слова
б) оба раздела изучают происхождение слов
в) морфемы, как и слова, имеют свое значение
г) оба раздел показывают, с помощью чего образовано слово
**5. Какие из перечисленных приемов в морфемике используется чаще всего:**
а) словообразовательный разбор слова
б) разбор по частям слова
в) морфологический разбор слова
г) фонетический разбор слова
**6. Наименее значимой частью слова является:**

а) окончание
б) слог
б) морфема
г) корень

**7. Что заключено в основе слова:**

а) лексическое значение
б) грамматическое значение
в) и лексическое, и грамматическое значения
г) ничего не заключено

8. Какое из перечисленных слов имеет приставку с-:

а) …десь
б) …делать
в) …доровье
г) …дание

**9. Как называется часть слова, несущая лексическое значение слова:**

а) окончание
б) корень
в) суффикс
г) приставка

**10. Однокоренные слова - это:**

а) слова с одним лексическим значением
б) слова с переносным значением
в) слова с прямым значением
г) слова с одинаковым корнем

**11. Основой слова называют:**

а) главная значимая часть слова
б) значимая часть слова перед корнем
в) часть изменяемого слова без окончания или
все неизменяемое слово
г) значимая часть слова без корня

**12. Как называется часть слова, идущая сразупосле корня и служащая для образования** новых слов:

а) окончание
б) приставка
в) суффикс
г) основа

**13. Как называется часть слова, находящаяся перед корнем и служащая для образования новых слов:**

а) окончание
б) приставка
в) суффикс
г) основа

**14. Что включает в себя понятие «словообразование»:**

а) даются ответы на вопросы, как построены
(т.е. из каких частей состоят) слова и как они
образованы (т.е. от чего и с помощью чего)
б) изучается звуковая сторона слова
в) изучаются правила правописания слов
г) изучается история слова
г) окончание

**16. Какая из перечисленных частей слова служит для образование новых форм слова:**

а) приставка

б) корень
в) суффикс
г) окончание
**17. Какая часть слова необходима для связи** слов в предложении или словосочетании:
а) приставка
б) корень
в) суффикс
г) окончание
**18. В каком из перечисленных слов два суффикса:**
а) водяной
б) лесок
в) ленивица
г) львица
**19. В словах «лесоруб», «снегопад» и «водоустойчивый» способ образования слов:**
а) приставочный
б) приставочно-суффиксальный
в) переход одной части речи в другую
г) сложение основ
**20.Какие понятия изучаются в разделе «Состав слова».** Опишите алгоритм формирования понятия: корень, суффикс, окончание, приставка.
**21. Приведите примеры упражнений на формирование умения выделять части слова.**

## Контрольная работа №5
## Тема: «Методика изучения орфографии»

1.Орфография – это:
а) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
б) раздел методической науки об обучении русскому языку;
в) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.
2. Цель изучения орфографии:
а) развитие речи
б) формирование навыка красивого письма
в) формирование орфографической грамотности
3. В русской орфографии выделяются следующие подразделы орфограмм: слитное, раздельное и дефисное , написание слов; перенос слов, употребление строчных и прописных букв; графическое сокращение слов. Какой 5 раздел?
а) правописание приставок
б) правописание сложных слов
в) правописание частей речи
г) правописание значимых частей слова
4. В начальной школе НЕ изучаются правила правописания:
а) безударных гласных в корне;
б) разделительные *ь* и ъ;
в) *не* с причастиями;
г) *не* с глаголами.
5. Орфограмма это:
а) знаки конца предложения;
б) ошибка при письме
в) место в слове или между словами, вызывающее затруднение
6. Орфографическая зоркость - это:
а) умение заметить ошибкоопасное место;
б) умение правильно написать слово с орфограммой;

в) умение грамотно писать.
7. Орфографическое правило - это:
а) определение порядка выполнения графического действия;
б) умение составлять алгоритм орфографических действий;
в) инструкция для выбора правильного знака на письме.
8. В орфограмме выделяют три важнейших признака:
а) опознавательный признак орфограммы;
б) признак, помогающий выбрать нужное правило;
в) признак, определяющий тип словообразования;
г) признак, указывающий на лексическое значение;
д) признак, определяющий написание.
9. Орфографическим навыком называют:
а) сформированность умений переключения с одного задания на другое;
б) автоматическое умение со слуха выбрать правильный орфографический образ написания;
в) сформированность узнавания орфограмм.
10. Формирование орфографического действия включает:
а) рукодвигательный навык;
б) интеллектуальный (аналитико-синтетический) навык;
в) каллиграфический навык.
11. Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок:
а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный (исполнительский), этап самопроверки;
б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный (исполнительский);
в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).
12. Методика изучения орфографического правила включает:
а) опознавательный этап анализа (найти, определить орфограмму), выборочный этап анализа (выбрать правило, которое надо применить в данном случае), синтетический этап (применить выбранное правило, определив необходимые и достаточные признаки орфограммы);
б) каллиграфический и фонематический этапы;
в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).
13. Алгоритмом решения орфографической задачи называют:
а) воспроизведение по памяти точной формулировки орфографического правила;
б) точное «пошаговое» предписание действий;
в) заучивание памятки-инструкции.
14. К методам обучения орфографии относятся:
а) диктанты;
б) списывание;
в) сочинение;
г) письмо по памяти;
д) изложение.
15. В чем заключается работа учителя по предупреждению и профилактике орфографических ошибок:
16. Приведите пример упражнений на формирование орфографической зоркости:
а) умение видеть орфограмму в
слове_____
б) умение применять
правило_____

в) отработку орфографического
навыка_____

**МДК.01.03 «Детская литература с практикумом»**

Контрольная работа №1
Вариант 1

**Контрольная работа №1**

Тема: Жанровые особенности литературной сказки для детей в первой половине 19 века

1. Покажите, как сливаются реалистический и фантастический планы в повести Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители»:
1) О чём мечтал герой повести Алёша? Как ему жилось в пансионе?
2) Какой характер у Алёши?
3) Что можно сказать о его поступках?
4) Какая нравоучительная мысль заложена в повести?
2. Раскройте значение повести В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке» как первой художественно-познавательной сказки.

**Контрольная работа №2**

Тема: Творчество А.С. Пушкина в детском чтении

1. Как раскрывается таинственный мир сказок в Прологе к поэме «Руслан и Людмила», какие образы-картины вводит поэт?
2. Покажите, как контрастные картины природы в стихотворении «Зимнее утро» помогают передать настроение автора.
3. Какие чудеса происходят в «Сказке о царе Салтане»? Что перенёс автор в свое произведение из русских народных сказок?
4. Дайте характеристику князю Гвидону.
5. Почему «Сказку о царе Салтане» называют «сказкой сбывшихся желаний? Каким было главное желание князя Гвидона?
6. Покажите на примере противопоставления царицы-мачехи и царевны в «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях», что является идеалом женщины для автора?
7. Какой конфликт лежит в основе «Сказки о рыбаке и рыбке»?
8. Покажите, за что наказан царь Дадон в «Сказке о золотом петушке»?

**Контрольная работа №3**

Тема: Произведения Л.Н. Толстого для детей

1. Дайте характеристику старому артиллеристу (по рассказу «Акула»). Ознакомьтесь с двумя вариантами плана к рассказу (с. 156), сравните их, выявите особенности каждого. Определите главную мысль рассказа.
2. Определите главную мысль рассказа «Прыжок». Сравните тексты рассказов «Прыжок» и «Акула». Что в них общего?
3. Какая нравственная проблема раскрывается в рассказе «Лев и собачка»? Почему автор указал в подзаголовке «быль»? Определите главную мысль рассказа.
4. С какой целью написан рассказ «Какая бывает роса на траве»? Почему рассказ назван описанием?
5. Покажите особенности научно-познавательного текста на примере рассказа «Куда девается вода из моря». Почему рассказ назван рассуждением?

**Контрольная работа №4**

Тема: Пейзажная лирика в детском чтении

1. Выберите стихотворение Ф.И. Тютчева для анализа. Какое настроение передано в этом стихотворении? Какие выразительно-изобразительные средства использует поэт?

2. Выберите стихотворение А.А. Фета для анализа. Какое настроение передано в этом стихотворении? Какие выразительно-изобразительные средства использует поэт?
3. Как раскрывается тема детства в поэзии И.А. Бунина? Покажите на примере конкретного стихотворения.
4. Как раскрывается тема русской природы в поэзии С.А. Есенина? Покажите на примере конкретного стихотворения.

Контрольная работа №5

Тема: Образы детей и животных в творчестве И.А. Куприна

**1 вариант**

1. Как создаётся образ собаки в рассказе Куприна «Сапсан»? Приведите пример рассуждений героя рассказа. Как герой относится к маленькой? Подтвердите примерами из текста. Сформулируйте идею произведения.
2. Дайте характеристику маленькому герою рассказа «Белый пудель». Можно ли выявить авторское к нему отношение? Подтвердите примерами из текста.
3. Какие качества характера мальчика проявляются в сцене спасения Арто? Сформулируйте идею произведения.

**2 вариант**

1. Какие отношения связывают животных в рассказе Куприна «Барбос и Жулька»? Подтвердите свои рассуждения примерами из текста. Какие характеры у животных»? Подтвердите примерами из текста. Сформулируйте идею произведения.
2. Какие отношения связывают Серёжу и дедушку? О чём мечтает дедушка? Как вам кажется, исполнятся ли его мечты?
3. Проанализируйте эпизод с Трилли. Какие нравственно-этические и социальные проблемы ставит писатель в связи с семейством Трилли? Сформулируйте идею произведения.

Контрольная работа №6

Тема: Творчество А.П. Гайдара для детей

1 вариант

1. Почему обиделись на Марусю Светланка и её папа в рассказе Гайдара «Голубая чашка»? В каком настроении они отправляются в свой поход? Как меняется это настроение и почему? Какое значение имеют для героев рассказа детали, которые они замечают в пути? Чем завершается рассказ? Какое впечатление произвела на вас повесть «Голубая чашка»?
2. Как раскрывается характер мамы в рассказе Гайдара «Чук и Гек»? Какие приёмы комического использует автор и зачем? Сформулируйте идею произведения.
3. Какие хитрости придумывал герой рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков», чтобы «выманить» человечков? Чем закончились его фантазии?

2 вариант

1. Какая «взрослая» проблема раскрывается через метафоры «голубая чашка» и «серые мыши»? Была ли эта проблема реальной или оказалась надуманной? Какие чувства вызвали у вас главные герои произведения?
2. Дайте характеристику Чуку и Геку из рассказа Гайдара «Чук и Гек». Что у них общего? Чем различаются? Какие новые качества они приобретают, оказавшись в таёжном зимовье? Как вы понимаете финальную сцену рассказа?
3. Сформулируйте идею рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Как вы думаете, извлёк ли герой рассказа нравственный урок из происшедшего?

**Контрольная работа №5**

Тема: Особенности природоведческой литературы для детей

1 вариант

1. Прочитайте рассказ М. Пришвина «Выскочка». Как вы понимаете слова автора этого рассказа: «Я, друзья мои, говорю о природе, сам же, о человеке только и

думаю». О каких же человеческих качествах этот рассказ?
2. Прочитайте рассказ В. Бианки «Мышонок Пик», покажите на примере этого произведения особенности жанра сказки-несказки.
3. Сформулируйте идею рассказа В. Астафьева «Капалуха».
2 вариант
1. Прочитайте рассказ М. Пришвина «Выскочка». Найдите эпизод, где автор поясняет крылатое выражение: «В семье не без урода». Как автор относится к Выскочке?
2. Прочитайте рассказ В. Бианки «Мышонок Пик», дайте характеристику главному герою.
3. Прочитайте рассказ К.Паустовского «Растрёпанный воробей». Какие нравственные ценности утверждаются в этом рассказе?

**Контрольная работа №6**

Тема: Детская литература XX века
1. Сформулируйте идею рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Как вы думаете, извлёк ли герой рассказа нравственный урок из происшедшего?
2. Прочитайте рассказ М. Пришвина «Выскочка». Как вы понимаете слова автора этого рассказа: «Я, друзья мои, говорю о природе, сам же, о человеке только и думаю». О каких же человеческих качествах этот рассказ?
3. Сформулируйте идею рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится»
4. Выберите стихотворение для анализа (А. Барто, Е. Благинина, С. Маршак и др.). Какая проблема поднимается в стихотворении? Какие выразительноизобразительные средства использует поэт?

**Контрольная работа №7**

Тема: Творчество Г.Х. Андерсена
1. Сформулируйте главную мысль сказки Андерсена «Принцесса на горошине». В каких ситуациях можно употребить выражение «принцесса на горошине».
2. Почему Андерсен назвал сказку «Гадкий утёнок»? Кого обычно так называют? Как жилось герою сказки среди уток и как среди лебедей? В чём автобиографичность этого произведения? Какова главная мысль сказки?
3. Можно ли сказать, что сказка Андерсена «Русалочка» о любви? Почему она решила стать человеком? Чем ей пришлось пожертвовать ради этого? Почему не сбылись мечты русалочки? Какова главная мысль сказки?

**Контрольная работа №8**

Тема: Детская зарубежная литература
1. Марк Твен «Том Сойер»: Что предпринял Том Сойер для того, чтобы обратить на себя внимание Бекки? Как относится автор к своему герою? Что можно сказать о Бекки? Можно ли назвать отрывок юмористическим и почему?
2. Покажите особенности сказочного повествования о Винни-Пухе Алана Милна.
3. Б. Заходер «Винни-Пух»: Почему Винни придумал название «Ворчалка» и «Дорожная шумелка» для своих песенок? Как автор относится к Винни-Пуху??
4. Киплинг «Книга джунглей»: какие отношения связывают зверей в мире природы? Каково место человека в ней? Сформулируйте главную мысль книги.
5. Чем привлекательны для современного читателя книги о Гарри Поттере?

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентами основных категорий теории детской литературы и проведение продуктивного литературоведческого анализа конкретных художественных произведений на уровне таких понятий, как тема, проблема, идея. система образов, художественные особенности. Контрольная работа также предполагает проверку знания текста анализируемых произведений.

**Алгоритм выполнения контрольной работы:**
1. Знакомство с текстом.
2. Осмысление литературоведческих категорий и специфики детских произведений на материале предложенных художественных произведений.
3. Письменные ответы на вопросы.

Критерии оценивания

| **Показатели деятельности** | **Оценка** |
|---|---|
| Все задания выполнены верно: проблема раскрыта правильно, анализ текста верный, ответы на вопросы обстоятельные. | 5 |
| Все задания выполнены верно, но допущены неточности или незначительные ошибки. | 4 |
| Задания выполнены не в полном объёме, допущены | 3 |
| В ответах на все вопросы допущены ошибки | 2 |

**ТЕСТ**
**Раздел1. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Проверочная работа
Вариант 1.

1. Какие из перечисленных жанров не относятся к фольклору: скороговорка, загадка, пословица, повесть, сказка, поговорка?
2. Подберите постоянные эпитеты к словам:
Девица –
Поле –

3. Составьте пословицы из следующих выражений:
А) Долог день до вечера, молодецкая еда.
Б) Пот на спине, коли делать нечего.
В) Хлеб да вода - так и хлеб на столе.

4. Запишите номера пословиц и поговорок на тему «О труде и лени»:
1) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2) Труд кормит, а лень портит.
3) Друг познаётся в беде.
4) Делу – время, потехе – час.
5) Дружбой дорожи – забывать не спеши.
6) Терпенье и труд всё перетрут

5. Приведите пример бытовой сказки.

6. Найдите лишнюю по смыслу пословицу.
1)Человек неучёный, что топор неточёный.
2)Правда в воде не тонет, в огне не горит.
3)Не зная броду, не суйся в воду.
4)Корень учения горек, да плод его сладок.

7.Укажите верное толкование пословицы Случилось при царе Горохе.
- Очень давно.
- В деревне.
- Вранье, небывальщина.
У него куры денег не клюют.
- Человек - профессионал.
- Ленивый человек.
- Богатый человек.

Вариант 2.

1. Какие из перечисленных жанров не относятся к фольклору: скороговорка,загадка, пословица, рассказ, сказка, поговорка?

2. Подберите постоянные эпитеты к словам:
Молодец –
Лес –

3. Составьте пословицы из следующих выражений:
А) Тише едешь - тот сам в беду попадает.
Б) Кто друга в беде покидает, так и в тереме тоска.
В) Если хлеба ни куска дальше будешь.

4. Запишите номера пословиц и поговорок на тему «Друзья и дружба»:
1) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2) Труд кормит, а лень портит.
3) Друг познаётся в беде.
4) Делу – время, потехе – час.
5) Дружбой дорожи – забывать не спеши.

6) Терпенье и труд всё перетрут.

5. Приведите пример сказки о животных.
6.Найдите лишнюю по смыслу пословицу.
1)Люди пашут, а он руками машет.
2)На чужой каравай рта не разевай.
3)День гуляет, два больной, а на третий выходной.
4)Словами и туда и сюда, а делом никуда.

7.Укажите верное толкование пословицы.
Слово не воробей – вылетит, не поймаешь.
- Думай прежде, чем сказать.
- Хитрого на слове не поймаешь.
- Вольную птицу словом не удержишь
В огороде бузина, а в Киеве дядька.
- Нелогичное рассуждение.
- Мир поразительно многообразен.
- У дяди в огороде много бузины

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ

1. Результаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более процентов максимального балла теста, «не зачтено», если студент набрал менее 60 % максимального балла теста.

.2. Результаты тестирования студента оцениваются как «отлично», если студент набрал 90 % и более максимального балла теста.

3. Результаты тестирования студента оцениваются как «хорошо», если студент набрал от 80 до 89 % максимального балла теста.

4. Результаты тестирования студента оцениваются как «удовлетворительно», если студент набрал от 70 до 79 % максимального балла теста.

5. Результаты тестирования студента оцениваются «неудовлетворительно», если студент набрал менее 66 % максимального балла теста.

**Раздел 2: Русская детская литература XV- XIX веков.**

Укажите произведение древнерусской литературы, в котором впервые встречается образ ребенка:
a) "Повесть временных лет";
b) "Сказание о Борисе и Глебе";
c) "Слово о полку Игореве".
2. Укажите, в каком веке появляется в России литература для детей:
a) в XII веке;
b) в XVII веке;
c) в XV веке.
3. Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:
a) приключенческая;
b) учебно-познавательная;
c) художественная.
4. Назовите имя первого детского писателя:
a) Димитрий Герасимов, автор перевода латинской грамматики "Донатус";
b) Епифаний Премудрый, автор "Жития Сергия Радонежского";
c) Иван Федоров, первопечатник.
5. Назовите имя первого детского поэта:
a) Симеон Полоцкий;
b) Карион Истомин;
c) Савватий, справщик Московского печатного двора.
6. Укажите дату появления первой печатной книги в России:
a) 1574 год;
b) 1547 год;
c) 1564 год.
7. Укажите название первой печатной книги в России:
a) "Грамматика";
b) "Азбука";
c) "Сказание о седми свободных мудростях".
8. Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума":
a) А.Т. Болотов;
b) Н.М. Карамзин;
c) Н.И. Новиков.
9. Укажите имя писателя, благодаря которому "чувствительный человек", воплощавший

добро и красоту, стал нравственно-эстетическим идеалом детской литературы:
a) Н.М. Карамзин;
b) Д.И. Фонвизин;
c) В.А. Жуковский.
10. Укажите имя писателя, который внушил А.С. Пушкину первую заповедь искусства: "Талант ничто. Главное: величие нравственное".
a) Г.Р. Державин;
b) Н.М. Карамзин;
c) В.А. Жуковский.
11.Укажите произведение, которое открывает собой историю русской художественной детской прозы о детстве:
a) Л.Н. Толстой "Детство";
b) А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители";
c) С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова внука".
12. Назовите имя автора этой поэтической миниатюры для детей:
На солнце темный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.
a) А.С. Пушкин;
b) А.Н. Майков;
c) В.А. Жуковский.
13. Укажите, что написал А.С. Пушкин специально для детей:
a) сказки;
b) стихи о природе;
c) ничего.
14. Укажите имя писателя автора первой в России научно-популярной сказки, пытавшегося вызвать в юном читателе "благородную жажду познания, непреодолимое желание учиться":
a) К.Д. Ушинский;
b) В.Ф. Одоевский;
c) В.И. Даль.
15. Назовите главного героя пролога А.С. Пушкина к поэме "Руслан и Людмила":
a) царь Кащей;
b) ступа с Бабою Ягой;
c) кот ученый.
16. Закончите высказывание В.Г. Белинского о лирике А.С. Пушкина:
"Читая произведения Пушкина, можно превосходным образом воспитать в себе …"
a) гражданина;
b) патриота;
c) человека.
17. Укажите произведение А.П. Чехова, которое он написал специально для детей:
a) "Каштанка";
b) "Детвора";
c) "Ванька".
18. Укажите имя автора произведений: "Три медведя", "Косточка", "Акула", "Прыжок", "Гроза в лесу", "Девочка и грибы", "Лев и собачка".
a) К.Д. Ушинский;
b) Л.Н. Толстой;
c) В.И. Даль.
19. Укажите сказку, в которой А.С. Пушкин ставит вопрос о том, что есть высшая мудрость: жадное стремление к власти и богатству или отказ от этих соблазнов:
a) "Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне

Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди";
b) "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях";
c) "Сказка о рыбаке и рыбке".
20. Укажите имя писателя, который считал родной язык самым действенным средством воспитания, "величайшим наставником":
a) К.Д. Ушинский;
b) Л.Н. Толстой;
c) С.Т. Аксаков.
21. Укажите басню И.А. Крылова, которой принадлежит эта мораль:
Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
a) "Осёл и Соловей";
b) "Ворона и Лисица";
c) "Свинья под дубом".
22. Назовите имя детского писателя, который предлагает ребенку взглянуть на окружающий мир глазами божьей коровки, мухи, комара, собаки, зайца, утки, чтобы обрести свой взгляд на этот мир, свое истинно человеческое мировоззрение:
a) Л.Н. Толстой;
b) В.М. Гаршин;
c) Д.Н. Мамин-Сибиряк.
23. Укажите автора этих строк:
Зима недаром злится,
Прошла ее пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора…
a) А.Н. Майков;
b) Ф.И. Тютчев;
c) А.А. Фет.
24.Укажите имя писателя, которому удалось изобразить тончайшие проявления детской психологии на всех решающих стадиях взросления ребенка:
a) Л.Н. Толстой;
b) А.П. Чехов;
c) Д.Н. Мамин-Сибиряк.
25. Укажите произведение, которому принадлежит этот отрывок:
"Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где…"
a) Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка";
b) К.Д. Ушинский "Осень";
c) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница".
26. Укажите автора, которому удалось создать сказку-эпопею в традициях русского райка, сочетавшую в себе черты трех основных типов народной сказки: волшебной, сатирической и сказки о животных:
a) А.С. Пушкин "Сказка о попе и о работнике его Балде";
b) П.П. Ершов "Конек-горбунок";
c) В.А. Жуковский "Спящая царевна".
27. Укажите имя писателя, главной идеей творчества которого было нравственное совершенствование человека:
a) Д.Н. Мамин-Сибиряк;

b) Л.Н. Толстой;
c) К.Д. Ушинский.
28. Укажите автора стихотворения "Плач детей":
a) И.З. Суриков;
b) А.Н. Плещеев;
c) Н.А. Некрасов.
29. Укажите рассказ А.П.Чехова, имеющий трагический финал:
a) "Спать хочется";
b) "Ванька";
c) "Беглец".
30. Укажите автора, о произведениях которого так отозвался В.Г. Белинский: "Дети бессознательно и непосредственно напитываются из них русским духом, овладевают русским языком и обогащаются прекрасными впечатлениями единственно доступной им поэзии".
a) В.А. Жуковский;
b) И.А. Крылов;
c) А.С. Пушкин.
Ответы к разделу "Русская детская литература XV XIX веков"

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | c | b | a | c | a | b | c | a | c |

| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | b | c | b | c | c | a | b | c | a |

| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | c | b | a | c | b | b | c | a | b |

**Раздел 3.**

Вариант 1.
1. Какие сказки написал Пушкин?
«Снежная королева и Сказка о золотом петушке»
«Сказка о рыбаке и рыбке и Белоснежка и семь гномов»
«Песнь о Вещем Олеге и У лукоморья дуб зелёный»

2. Как звали царя в сказке о золотом петушке?
Гвидон
Дадон
Салтан
3. Что такое «лукоморье»?
Морской залив
Гора у моря
Болото

4. Из какой сказки Пушкина строки «Родила царица в ночь не то сына, не то дочь; Не мышонка, не лягушку. А неведому зверюшку...»?
Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди
Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях
Сказка о золотом петушке

5. Какой старик в сказке Пушкина о рыбаке и рыбке?
Беззаботный
Злой

Мягкотелый

6. Что делает кот, когда идёт направо в сказке Пушкина «У лукоморья дуб зелёный»?
Над златом чахнет
Песнь заводит
Сказку говорит

7. Какая сказка Пушкина самая печальная и безысходная?
«Сказка о золотом петушке»
«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
«Сказка о рыбаке и рыбке»

8. Какая сказка Пушкина начинается с числительного?
«Песнь о Вещем Олеге»
«Руслан и Людмила»
«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

9. Какая сказка Пушкина самая лиричная?
«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
«Руслан и Людмила»
«Песнь о Вещем Олеге»

10. Кто укусил князя в сказке Пушкина «Песнь о Вещем Олеге»?
Змея
Пчела
Собака

11. Чьи желания выполняла золотая рыбка в сказке о рыбаке и рыбке?
Старика
Старух
Внучки

12. В какой из сказок Пушкина главный герой соревнуется с чёртом?
Сказка о попе и о работнике его Балде

Сказка о золотом петушке
Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях

13. Какая из сказок Пушкина перекликается с историей о Белоснежке и семи гномах?
Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди
Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях
Сказка о золотом петушке

14. Как называется произведение, в котором говорится о лукоморье?
Сказка о царе Салтане
Руслан и Людмила
Евгений Онегин

15. Какая сказка Пушкина заканчивается словами «Сказка — ложь, да в ней намек, Добрым молодцам урок!»?

«Сказки о золотом петушке»
«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
«Сказка о рыбаке и рыбке»

16. Какой можно назвать золотую рыбку в сказке Пушкина?
Справедливой
Злой
Мстительной

17. Какой смысл в сказке Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде»?
Не стоит гоняться за дешевизной
Нужно любить и почитать попов
Лучше не работать, а на печи лежать

18. Какая сказка Пушкина самая насмешливая?
«Сказка о рыбаке и рыбке»
«Сказка о золотом петушке»
«Сказка о попе и о работнике его Балде»

19. Какую сказку Пушкин не дописал из-за того что погиб на дуэли?
«Сказка о Медведихе»
«Сказка о Зайчихе»
«Сказка о Воробьином царстве»

20. Кто написал сказку, которая послужила основой для сказки о рыбаке и рыбке?
Андерсен
Шарль Перро
Братья Гримм

21. Какая сказка Пушкина написана Болдинской осенью в 1830 году?
«Сказкой о попе и о работнике его Балде»
«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

Вариант 2.
Укажите писателя Серебряного века, в творчестве которого сочетаются черты романтизма, реализма и сентиментализма:
a) В.Г. Короленко;
b) Л. Андреев;
c) А.И. Куприн.

Укажите героя, которого А.И. Куприн назвал "Ю-ю":
a) девочка;
b) кошка;
c) собака.

3. Укажите, как звали героя сказки А.М. Горького "Воробьишко":
a) Чив-чив;
b) Чудик;
c) Пудик.

4. Как заканчивается рассказ А.М. Горького "Дед Архип и Ленька":

a) гибелью деда;
b) гибелью Леньки;
c) гибелью деда и Леньки.

5. Назовите автора "Сорочьих сказок":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.Г. Паустовский.

6. Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "Охрана детей – охрана культуры":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.И. Чуковский.

7. Назовите писателя, который считал, что общение ребенка с животными необходимо для его полноценного нравственного развития:
a) И.А. Бунин;
b) А.М. Горький;
c) А.И. Куприн.

8. Самовар в одноименной сказке А.М. Горького – это:
a) зазнайка;
b) жадина;
c) грубиян.

9. Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.И. Чуковский.

10. Назовите имя поэта, который в своем творчестве использовал яркие метафоры и неологизмы, сложные рифмы, богатую ритмику:

a) С.Я. Маршак;
b) В.В. Маяковский;
c) А.Л. Барто.

11. Назовите имя писателя, который сделал переложения этих произведений на русский язык ("Приключения барона Мюнхаузена" Э. Распэ, "Робинзон Крузо" Д. Дефо, "Приключения Тома Сойера" М. Твена):
a) К.И.Чуковский;
b) С.Я.Маршак;
c) Ю.К. Олеша.

12. Назовите произведение, которому принадлежит этот отрывок:
"Он все более убеждался, что я – дурной, испорченный мальчишка, с черствым, эгоистическим сердцем, и сознание, что он должен, но не может заняться мною, должен любить меня, но не находит этой любви в своем сердце, еще увеличивало его нерасположение…"

a) А.И. Куприн "Белый пудель";
b) Л. Андреев "Петька на даче";

c) В.Г. Короленко "Дети подземелья".

13. Назовите произведение, которое не принадлежит перу А.И. Куприна:
a) "Чудесный доктор";
b) "Детство";
c) "Барбос и Жулька".

14. Назовите автора этих пьес-сказок: "Кошкин дом", "Петрушка", "Терем-теремок", "Умные вещи", "Двенадцать месяцев".
a) А.Н. Толстой;
b) А.Л. Барто;
c) С.Я. Маршак.

15. Назовите имя поэта, творчество которого положило начало целому направлению в мире искусства – абсурду:
a) Д. Хармс;
b) Саша Черный;
c) К.И. Чуковский.

16. Укажите произведение, которое называют энциклопедией метафор:
a) А.Н. Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
b) В.В. Маяковский "Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий";
c) Ю.К. Олеша "Три толстяка".

17. Укажите жанр произведений П.П. Бажова:
a) притча;
b) сказ;
c) сказка.

18. Назовите произведение А.Н. Толстого, о котором он сказал эти слова:
"За эту книгу я отдам все свои предыдущие романы и пьесы".

a) "Свод русского фольклора";
b) "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
c) "Детство Никиты".

19. Назовите имя писателя, который считал, что народная поэзия и словотворчество совершаются по одним законам:
a) К.И.Чуковский;
b) Д. Хармс;
c) А.М. Горький.

20. Назовите произведение, героями которого являются Тибул, Просперо, Суок, Тутти:
a) С.Я. Маршак "Горе-Злосчастие";
b) Ю.К. Олеша "Три толстяка";
c) Д. Хармс "Умная Маша и ее бабушка".

21. Назовите автора этого высказывания, который открыл ребенку природу как прекрасный мир чудес: "Чудеса… совершаются везде и всюду и во всякую минуту нашей жизни, но только часто мы, имея глаза, их не видим, имея уши – не слышим".
a) Б.С. Житков;
b) М.М. Пришвин;

c) В.В. Бианки.

22. Укажите автора этих строк – известного поэта Серебряного века:

Вот на крыше покатой
Так с зимы и осталась лохматой…
А уж в воздухе – вешние звоны,
Даже дух занялся у вороны…
a) А.А. Блок;
b) С.А. Есенин;
c) К.Д. Бальмонт.

23. Назовите автора этих стихотворений: "Фонарик", "Машенька", "Мишка", "Бычок", "Корабли", "Вовка – добрая душа", " Болтунья".
a) С.В. Михалков;
b) А.Л. Барто;
c) С.Я. Маршак.

24. Назовите имя писателя, рассказы которого о мужестве, отваге, доброте, честности, чувстве долга отличаются жизненной достоверностью, острым драматизмом, увлекательным сюжетом:
a) К.Г. Паустовский;
b) В.П. Катаев;
c) Б.С. Житков.

25. Укажите произведение П.П. Бажова, героями которого являются дед Кокованя и Дарёнка:
a) "Хозяйка Медной горы";
b) "Серебряное копытце";
c) "Огневушка-Поскакушка".

26. Назовите автора этих строк:
Закричал н:
-Что за шутки?
Еду я вторые сутки,
А приехал я назад,
А приехал в Ленинград!
a) С.Я. Маршак;
b) С.В. Михалков;
c) А.Л. Барто.

27. Укажите, к какому жанру относится произведение Л. Пантелеева "Наша Маша":
a) сказка;
b) рассказ;
c) дневник.

28. Укажите автора коротких рассказов с прямой воспитательной целью, посвященных нравственно-этической тематике:

a) В.П. Катаев;
b) В.А. Осеева;
c) Н.Н. Носов.

29. Укажите автора произведений "Откуда идут тучи", "Шутка", "Книжка про Гришку", "Где ты, гдетыгдеты? ":
a) В.В. Голявкин;
b) В.Ю. Драгунский;
c) Р.П. Погодин.

30. Назовите произведение В.В. Бианки, героем которого является Береговушка:
"В обрыве – дырки, дырки, дырки. Это все ласточкины норки. В одну из них юркнула Береговушка. Юркнула и побежала по длинному-длинному, узкому-узкому коридору. Добежала до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату. Тут уже давно ждала ее мама. Сладко спалось в ту ночь усталой маленькой Береговушке на мягкой теплой постельке из травинок, конского волоса и перьев…"
a) "Путешествие красноголового воробья";
b) "Как Муравьишка домой спешил";
c) "Лесные домишки".

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ

1. Результаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более процентов максимального балла теста, «не зачтено», если студент набрал менее 60 % максимального балла теста.

.2. Результаты тестирования студента оцениваются как «отлично», если студент набрал 90 % и более максимального балла теста.

3. Результаты тестирования студента оцениваются как «хорошо», если студент набрал от 80 до 89 % максимального балла теста.

4. Результаты тестирования студента оцениваются как «удовлетворительно», если студент набрал от 70 до 79 % максимального балла теста.

5. Результаты тестирования студента оцениваются «неудовлетворительно», если студент набрал менее 66 % максимального балла теста.

**Раздел 4. Русская детская литература XX века.**
Укажите писателя Серебряного века, в творчестве которого сочетаются черты романтизма, реализма и сентиментализма:
a) В.Г. Короленко;
b) Л. Андреев;
c) А.И. Куприн.
Укажите героя, которого А.И. Куприн назвал "Ю-ю":
a) девочка;
b) кошка;
c) собака.
3. Укажите, как звали героя сказки А.М. Горького "Воробьишко":
a) Чив-чив;
b) Чудик;
c) Пудик.
4. Как заканчивается рассказ А.М. Горького "Дед Архип и Ленька":
a) гибелью деда;

b) гибелью Леньки;
c) гибелью деда и Леньки.
5. Назовите автора "Сорочьих сказок":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.Г. Паустовский.
6. Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "Охрана детей – охрана культуры":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.И. Чуковский.
7. Назовите писателя, который считал, что общение ребенка с животными необходимо для его полноценного нравственного развития:
a) И.А. Бунин;
b) А.М. Горький;
c) А.И. Куприн.
8. Самовар в одноименной сказке А.М. Горького – это:
a) зазнайка;
b) жадина;
c) грубиян.
9. Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.И. Чуковский.
10. Назовите имя поэта, который в своем творчестве использовал яркие метафоры и неологизмы, сложные рифмы, богатую ритмику:
a) С.Я. Маршак;
b) В.В. Маяковский;
c) А.Л. Барто.
11. Назовите имя писателя, который сделал переложения этих произведений на русский язык ("Приключения барона Мюнхаузена" Э. Распэ, "Робинзон Крузо" Д. Дефо, "Приключения Тома Сойера" М. Твена):
a) К.И.Чуковский;
b) С.Я.Маршак;
c) Ю.К. Олеша.
12. Назовите произведение, которому принадлежит этот отрывок:
"Он все более убеждался, что я – дурной, испорченный мальчишка, с черствым, эгоистическим сердцем, и сознание, что он должен, но не может заняться мною, должен любить меня, но не находит этой любви в своем сердце, еще увеличивало его нерасположение…"
a) А.И. Куприн "Белый пудель";
b) Л. Андреев "Петька на даче";
c) В.Г. Короленко "Дети подземелья".
13. Назовите произведение, которое не принадлежит перу А.И. Куприна:
a) "Чудесный доктор";
b) "Детство";
c) "Барбос и Жулька".
14. Назовите автора этих пьес-сказок: "Кошкин дом", "Петрушка", "Терем-теремок", "Умные вещи", "Двенадцать месяцев".
a) А.Н. Толстой;
b) А.Л. Барто;
c) С.Я. Маршак.
15. Назовите имя поэта, творчество которого положило начало целому направлению в мире

искусства – абсурду:
a) Д. Хармс;
b) Саша Черный;
c) К.И. Чуковский.
16. Укажите произведение, которое называют энциклопедией метафор:
a) А.Н. Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
b) В.В. Маяковский "Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий";
c) Ю.К. Олеша "Три толстяка".
17. Укажите жанр произведений П.П. Бажова:
a) притча;
b) сказ;
c) сказка.
18. Назовите произведение А.Н. Толстого, о котором он сказал эти слова:
"За эту книгу я отдам все свои предыдущие романы и пьесы".
a) "Свод русского фольклора";
b) "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
c) "Детство Никиты".
19. Назовите имя писателя, который считал, что народная поэзия и словотворчество совершаются по одним законам:
a) К.И.Чуковский;
b) Д. Хармс;
c) А.М. Горький.
20. Назовите произведение, героями которого являются Тибул, Просперо, Суок, Тутти:
a) С.Я. Маршак "Горе-Злосчастие";
b) Ю.К. Олеша "Три толстяка";
c) Д. Хармс "Умная Маша и ее бабушка".
21. Назовите автора этого высказывания, который открыл ребенку природу как прекрасный мир чудес: "Чудеса… совершаются везде и всюду и во всякую минуту нашей жизни, но только часто мы, имея глаза, их не видим, имея уши – не слышим".
a) Б.С. Житков;
b) М.М. Пришвин;
c) В.В. Бианки.
22. Укажите автора этих строк – известного поэта Серебряного века:
Вот ворона на крыше покатой
Так с зимы и осталась лохматой…
А уж в воздухе – вешние звоны,
Даже дух занялся у вороны…
a) А.А. Блок;
b) С.А. Есенин;
c) К.Д. Бальмонт.
23. Назовите автора этих стихотворений: "Фонарик", "Машенька", "Мишка", "Бычок", "Корабли", "Вовка – добрая душа", " Болтунья".
a) С.В. Михалков;
b) А.Л. Барто;
c) С.Я. Маршак.
24. Назовите имя писателя, рассказы которого о мужестве, отваге, доброте, честности, чувстве долга отличаются жизненной достоверностью, острым драматизмом, увлекательным сюжетом:
a) К.Г. Паустовский;
b) В.П. Катаев;
c) Б.С. Житков.
25. Укажите произведение П.П. Бажова, героями которого являются дед Кокованя и Дарёнка:

a) "Хозяйка Медной горы";
b) "Серебряное копытце";
c) "Огневушка-Поскакушка".
26. Назовите автора этих строк:
Закричал он:
-Что за шутки?
Еду я вторые сутки,
А приехал я назад,
А приехал в Ленинград!
a) С.Я. Маршак;
b) С.В. Михалков;
c) А.Л. Барто.
27. Укажите, к какому жанру относится произведение Л. Пантелеева "Наша Маша":
a) сказка;
b) рассказ;
c) дневник.
28. Укажите автора коротких рассказов с прямой воспитательной целью, посвященных нравственно-этической тематике:
a) В.П. Катаев;
b) В.А. Осеева;
c) Н.Н. Носов.
29. Укажите автора произведений "Откуда идут тучи", "Шутка", "Книжка про Гришку", "Где ты, гдетыгдеты? ":
a) В.В. Голявкин;
b) В.Ю. Драгунский;
c) Р.П. Погодин.
30. Назовите произведение В.В. Бианки, героем которого является Береговушка:
"В обрыве – дырки, дырки, дырки. Это все ласточкины норки. В одну из них юркнула Береговушка. Юркнула и побежала по длинному-длинному, узкому-узкому коридору. Добежала до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату. Тут уже давно ждала ее мама. Сладко спалось в ту ночь усталой маленькой Береговушке на мягкой теплой постельке из травинок, конского волоса и перьев…"
a) "Путешествие красноголового воробья";
b) "Как Муравьишка домой спешил";
c) "Лесные домишки".

Раздел 5.
Доклады
Особенности персонажей в сказке А. Линдгрен «Пеппи Длинный Чулок». Языковой портрет главной героини.
Волшебно-героические повести Л. Линдгрен «Мио, мой Мио!», «Братья Львиное сердце».
Писатели – лауреаты премии Ханса Кристиана Андерсена.
Судьба повести М. Твена «Приключения Тома Сойера» в США и других странах.
Композиция, языковая игра в сказках Льюиса Кэрролла об Алисе.
«Винни-Пух» А. Милна и Б. Заходера: трудности перевода.

Сказочный мир мумми троллей в книгах Т. Янсона о мумми троллях (основы, устройство, население, система ценностей).
Исторические романы Вальтера Скотта.
Жанр фэнтези в творчестве Д.Р.Р. Толкиена.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ

1. Система оценивания доклада состоит из двух взаимосвязанных

этапов: Оценка доклада по критериям — выставление баллов по 50-балльной шкале

Перевод (трансформация) баллов — итоговая сумма набранных баллов переводится из 50-балльной шкалы оценки в традиционную 5-балльную шкалу

Критерии оценки доклада

Соответствие содержания заявленной теме
Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Свободное владение материалом

Полнота раскрытия темы

5.Использование иллюстративных, наглядных материалов

Культура речи, ораторское мастерство
Выдержанность регламента выступления
Аргументированность ответов на вопросы

**Тест по разделу: Основы теории детской литературы**
Вариант 1
1. Какая из перечисленных функций не является функцией детской литературы:
а) образовательно-воспитательная;
б) коммуникативная;
в) когнитивная;
г) гедонистическая.
2. К технике выразительного чтения не относится:
а) логический тембр;
б) логическое ударение;
в) логическая пауза;
г) повышение и понижение тона голоса.
3. В народной сказке о животных
а) обязательно все герои - животные;
б) герои всегда делятся на добрых и злых;
в) много чудес;
г) в каждом герое проявляется какая-то черта характера, качество.
4. В волшебных сказках
а) герой побеждает благодаря собственной смекалке и уму;
б) герой побеждает благодаря волшебной силе;
в) Баба Яга - это всегда отрицательный персонаж;
г) Баба Яга - это всегда помощник героя.
5. Найдите лишнюю сказку:
а) "Сивка-бурка";
б) "Каша из топора";
в) "Как петушок подавился";
г) "Конек-горбунок".

6. Басня построена на
а) аллегории;
б) гиперболе;
в) метафоре;
г) эпитетах.
7. В.Ф. Одоевский - автор сказки
а) "Аленький цветочек";
б) "Морозко";
в) "Мороз Иванович";
г) "Госпожа Метелица".
8. Это произведение не было написано специально для детей:
а) "Конек-горбунок";
б) "Городок в табакерке";
в) "Мороз Иванович";
г) "Черна курица, или Подземные жители".
9. Прием двоемирия есть в произведении:
а) "Стрекоза и муравей";
б) "Каша из топора";
в) "Черная курица, или Подземные жители".
10. Назовите автора сказки "Аленький цветочек".
а) В.Ф. Одоевский;
б) это народная сказка, поэтому у нее нет определенного автора;
в) А. Погорельский;
г) С.Т. Аксаков.
Часть 2. Составьте партитуру для выразительного чтения басни .А. Крылова
"Лебедь, Щука и Рак".
Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука.
Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвѐтся в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, — судить не нам;
Да только воз и ныне там.
Вариант 2
1. Детская литература
а) не может быть рекомендована для взрослого чтения;
б) использует примитивный язык без художественно-выразительных средств, понятный детям;
в) включает только те произведения, которые созданы специально для детей;
г) включает произведения, которые не были написаны специально для детей.
2. К малым жанрам фольклора не относится:
а) былина;
б) небылица;
в) потешка;
г)считалка.
3. В бытовых сказках
а) действуют только люди;

б) герой побеждает благодаря собственной смекалке и уму;
в) герои никого не обманывают;
г) герою помогает волшебный помощник.
4. Найдите лишнюю сказку:
а) "Заюшкина избушка";
б) "Царевна-лягушка";
в) "Сивка-бурка";
г)"Баба Яга".
5.Найдите лишнюю сказку:
а) "Черная курица, или Подземные жители";
б) "Конек-горбунок";
в) "Морозко";
г) "Мороз Иванович".
6. Басни И.А. Крылова
а) первые басни в русской литературе;
б) создавались специально для детского чтения;
в) не включаются в программу по литературному чтению для начальной школы;
г) хотя и содержат мораль, но понимаются не всегда однозначно.
7. "Аленький цветочек"
а) литературная сказка, основанная на сюжете фольклорной сказки;
б) народная волшебная сказка;
в) народная бытовая сказка;
г) литературная сказка, не основанная на сюжете фольклорной сказки.
8. Это произведение было написано специально для детей:
а) "Ворона и лисица";
б) "Черная курица, или Подземные жители";
в) "Кот и повар";
г) "Конек-горбунок".
9. Какое произведение было написано обучающийсяом Петербургского университета?
а) "Лисица и виноград";
б) "Конек-горбунок";
в) "Квартет";
г) "Черная курица, или Подземные жители".
10. Литературная сказка
а) всегда основана на приеме двоемирия;
б) не всегда основана на сюжете фольклорной сказки;
в) только прозаическая;
г) всегда основана на сюжете фольклорной сказки.
Часть 2. Составьте партитуру для выразительного чтения отрывка из басни
.А. Крылова "Свинья под Дубом".
Свинья под Дубом вековым
Наелась желудей досыта, до отвала;
Наевшись, выспалась под ним;
Потом, глаза продравши, встала
И рылом подрывать у Дуба корни стала.
"Ведь это дереву вредит, -
Ей с Дубу Ворон говорит, -
Коль корни обнажишь, оно засохнуть может".
"Пусть сохнет, - говорит Свинья, -
Ничуть меня то не тревожит,
В нем проку мало вижу я;
Хоть век его не будь, ничуть не пожалею;

Лишь были б желуди: ведь я от них жирею".
Правильные ответы и параметры оценки.
Вариант I. 1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-г, 6-а, 7-в, 8-а, 9-в, 10-г.
Вариант I I. 1-г, 2-а, 3-б, 4-а, 5-в, 6-г, 7-а, 8-б, 9-б, 10-б.

**Критерии оценки:**

9-10 правильных ответов и до 2 ошибок в составлении партитуры - "5"
7-9 правильных ответов и до 5 ошибок в составлении партитуры - "4"
4-6 правильных ответа и до 9 ошибок в составлении партитуры - "3"
0-3 правильных ответа и более 10 ошибок в составлении партитуры - "2"
Перевод баллов в оценку:
10-12 баллов - «5» 91 – 100%
8-9 баллов – «4»75 -90%
5-7 баллов – «3» 61-72(73,74,75)%
Менее 5 баллов – «2» до 60%

**Тест по произведению А. Погорельского «Черная курица..»**

**1 .** Как называлась школа на Васильевском Острове, в которой жил Алёша?
а) пансион б) училище в) интернат
**2.** Что делал Алеша по воскресеньям и по праздникам:
а ) играл б) рисовал в) читал.
**3.** Что привлекало Алёшу за двором, отделённым деревянным забором из барочных досок?
а) переулок б) площадь в) магазин
**4.** Как звали любимую черную хохлатую курицу главного героя?
а) Чернавка б) Черница в) Чернушка
**5.** Любимая курочка Алеша была:
А) пушистая белая; б) черная хохлатая; в) пестрая.
**6.** В зале , освещенной тремя большими хрустальными люстрами, Чернушка сражалась :
А) со стражниками; б) с рыцарями; в) с солдатами.
**7.**В богато убранной зале Алеша обратил внимание на то, что панели и двери там были из:
А) мрамора; б) чистого золота; в) малахита.
**8**.У маленьких людей в нарядных разноцветных платьях на головах были:
А) маленькие белые шапочки; б) круглые шляпы с перьями; в) рыцарские шлемы.
**9.** Чтобы кухарка не зарезала Чернушку, Алеша дал ей:
а) империал б) жемчужину в) драгоценный камень.
**10.** Пройдя через сени, Алеша с Чернушкой оказались:
А) в саду; б) в комнатах старушек голландок; в) в зале с нарядными стенами.
**11.** Кто подарил герою золотую монету?
а) мама б) бабушка в) директор пансиона
**12.** Какая должность была у хохлатой любимицы Алёши?
а)министр иностранных дел б) главный министр в) главный писарь
**13.** На кого пригласили Алёшу поохотится подземные жители?
а) на мышей б) на тараканов в) на крыс
**14.** Какой подарок сделал король Алеше? О нем он сказал такие слова:"Пока оно будет у тебя, ты всегда знать будешь урок свой, какой бы тебе ни задали…"
а)бобовое зернышко б) конопляное семечко в) горошинку
**15.** После того, как король подарил Алёше зернышко какое чувство мальчика "… дошло до того, что он принимал, не краснея, похвалы, которыми его осыпали. Он много стал о себе думать, важничал перед другими мальчиками и вообразил, что он гораздо лучше и умнее всех их"?
а) самоуважение б) самолюбие в) чувство собственного достоинства
**16.** Через некоторое время нрав Алеши из доброго, милого и скромного сделался :

А) злым и непокорным; б) гордым и непослушным; в) своенравным и нахальным.

**17.** Когда по Петербургу разнесся слух о необыкновенных способностях Алеши, в пансион несколько раз приезжал :

а ) император б)директор училищ в)чиновник – смотритель.

**18.** Когда учитель задал Алеше выучить 20 страниц, мальчик не смог ответить урок потому что:

а) он растерялся б) конопляное семечко потеряло свою волшебную силу

в) Алёша потерял конопляное зернышко

**19.** Наказав Алешу, учитель приказал :

А) поставить его на крупу б) посадить его на хлеб и воду в) закрыть в тёмном чулане

**20.** Вставьте пропущенное слово: " Не полагай, – отвечала Чернушка, – что так легко исправиться от пороков, когда они уже взяли над нами верх. Пороки обыкновенно входят в дверь, а выходят в ..., и потому, если хочешь исправиться, то должен беспрестанно и строго смотреть за собою."

а) окно б) форточку в) щёлочку

**21**.Мышьи и крысьи меха в царстве маленьких людей «дозволено было употреблять»:

А) знатным особам; б) детям; в) всем.

**22.** "Алеша бросился целовать маленькие ручки министра. Схватив его за руку, он увидел на ней что-то блестящее, и в то же самое время какой-то необыкновенный звук поразил его слух". Что увидел герой на руках Чернушки?

а) цепь б) кольцо в) веревку

**23.** Какой поступок совершил Алёша, когда, спасая себя, рассказал учителю о подземных жителях?

а) безответственность б) предательство в) безразличие

**24.** Что случилось с подземными жителями после того, как тайна раскрылась?

а) Они все погибли б) Они все стали курицами и петухами в) Они вынуждены были покинуть обжитое место

**25.** Какое чувство испытал мальчик после того, как предал подземных жителей?

а) отчаяние б) раскаяние в) страх

**26.** .Из- за предательства Алеши Чернушка вынужден был носить:

А) толстые веревки; б) цепь; в) холщовую рубаху.

**27.** Сколько времени у Алеши была горячка?

а) шесть дней б) шесть недель в) двенадцать дней

**28.. Полное название сказки Погорельского «Черная курица, или…»:**

А) «…подземные жители» Б) «…сказка о непослушном мальчике» В) «…конопляное зернышко»

**29. Определите жанр произведения.**

А) Народная сказка Б) Рассказ В) Литературная сказка

**30. Обоснуйте свой выбор жанра:**

_____

_____

**31. Ответьте письменно на вопрос: «Почему Алеша стал гордым и непослушным мальчиком?»**

_____

_____

**32. Определите основную тему произведения Погорельского:**

А) Вред знаний для человека. Б) Воспитание в себе человека. В) Животные и человек.

**33. Определите основную идею произведения Погорельского:**

А) Человек должен всегда помогать животным, заботиться о них.

В) Человек должен получать только те знания, которые ему нужны.

Б) Человек должен воспитать в себе ответс0втенность за поступки

**Ответы на Тест по сказке А. Погорельского «Чёрная курица или подземные жители**

**Вопрос № 1** Какова настоящая фамилия Антония Погорельского?
а) Алексей Перовский б) Александр Петровский в) Алексей Петров
**Вопрос № 2** Как называлась школа на Васильевском Острове, в которой жил Алёша?
а) пансион б) училище в) интернат
**Вопрос № 3** Что делал Алеша по воскресеньям и по праздникам:
а ) играл б) рисовал в) читал.
**Вопрос № 4** Что привлекало Алёшу за двором, отделённым деревянным забором из барочных досок?
а) переулок б) площадь в) магазин
**Вопрос № 5** Как звали любимую черную хохлатую курицу главного героя?
а) Чернавка б) Черница в) Чернушка
**Вопрос № 6** Чтобы кухарка не зарезала Чернушку, Алеша дал ей:
а) империал б) жемчужину в) драгоценный камень.
**Вопрос № 7** Кто подарил герою эту золотую монету?
а) мама б) бабушка в) директор пансиона
**Вопрос № 8** Какая должность была у хохлатой любимицы Алёши?
а)министр иностранных дел б) главный министр в) главный писарь
**Вопрос № 9** На кого пригласили Алёшу поохотится подземные жители?
а) на мышей б) на тараканов в) на крыс
**Вопрос № 10** Какой подарок сделал король Алеше? О нем он сказал такие слова:"Пока оно будет у тебя, ты всегда знать будешь урок свой, какой бы тебе ни задали…"
а)бобовое зернышко б) конопляное семечко в) горошинку
**Вопрос № 11** После того, как король подарил Алёше зернышко какое чувство мальчика "… дошло до того, что он принимал, не краснея, похвалы, которыми его осыпали. Он много стал о себе думать, важничал перед другими мальчиками и вообразил, что он гораздо лучше и умнее всех их"?
а) самоуважение б) самолюбие в) чувство собственного достоинства
**Вопрос № 12** Когда по Петербургу разнесся слух о необыкновенных способностях Алеши, в пансион несколько раз приезжал :
а ) император б)директор училищ в)чиновник – смотритель.
**Вопрос № 13** Когда учитель задал Алеше выучить 20 страниц, мальчик не смог ответить урок потому что:
а) он растерялся
б) конопляное семечко потеряло свою волшебную силу
в) Алёша потерял конопляное зернышко
**Вопрос № 14** Наказав Алешу, учитель приказал :
А) поставить его на крупу б) посадить его на хлеб и воду в) закрыть в тёмном чулане
**Вопрос № 15** Вставьте пропущенное слово: " Не полагай, – отвечала Чернушка, – что так легко исправиться от пороков, когда они уже взяли над нами верх. Пороки обыкновенно входят в дверь, а выходят в ..., и потому, если хочешь исправиться, то должен беспрестанно и строго смотреть за собою."
а) окно б) форточку в) щёлочку
**Вопрос № 16** "Алеша бросился целовать маленькие ручки министра. Схватив его за руку, он увидел на ней что-то блестящее, и в то же самое время какой-то необыкновенный звук поразил его слух". Что увидел герой на руках Чернушки?
а) цепь б) кольцо в) веревку
**Вопрос № 17** Какой поступок совершил Алёша, когда, спасая себя, рассказал учителю о подземных жителях?

а) безответственность б) предательство в) безразличие
**Вопрос № 18** Что случилось с подземными жителями после того, как тайна раскрылась?
а) Они все погибли б) Они все стали курицами и петухами в) Они вынуждены были покинуть обжитое место
**Вопрос № 19** Какое чувство испытал мальчик после того, как предал подземных жителей?
а) отчаяние б) раскаяние в) страх
**Вопрос № 20** Сколько времени у Алеши была горячка?
а) шесть дней б) шесть недель в) двенадцать дней

**Тест по теме: Фольклор**
**I вариант.**
1. Выберите строчку, где перечислены только малые жанры устного народного творчества:
а) пестушка, потешка, закличка, прибаутка, загадка, пословица, считалка, частушка +
б) загадка, пословица, рассказ, стихотворение, частушка
в) потешка, пословица, поэма, закличка, прибаутка, поговорка
2. Жанр устного народного творчества, с помощью которого убаюкивают детей:
а) пестушки
б) колыбельная +
в) потешки
3. Жанр устного народного творчества, который проверяет сообразительность:
а) пословица
б) поговорка
в) загадка +
4. Жанр, с помощью которого пестуют ребенка:
а) пестушки +
б) колыбельные
в) сказки
5. Жанр, предполагающий обращение к солнцу, радуге, дождю:
а) считалка
б) приговорка
в) закличка +
6. Жанр, который необходим при играх:
а) скороговорка
б) считалка +
в) прибаутка
7. Определите, к какому виду малых жанров фольклора относится текст: “От топота копыт пыль по полю летит”:
а) загадка
б) пословица
в) скороговорка +
8. Определите вид жанра устного народного творчества: “Старый друг лучше новых двух”:
а) пословица +
б) загадка
в) закличка
9. Про какой фольклорный жанр говорят “Без лица в личине”:
а) пословица
б) закличка
в) загадка +
10. Фольклор – это:
а) набор произведений
б) народное творчество, чаще всего устное +
в) записанное народное творчество

11. Автором фольклора является:
а) народ +
б) поэт
в) певец-сказитель
12. Обрядовые песни:
а) авторские песни
б) песни, исполняемые во время разных обрядов +
в) жанр древнерусской литературы
13. Малый жанр фольклора, краткое изречение, иносказание с нравоучительным уклоном:
а) пословица +
б) поговорка
в) загадка
14. “Семеро по лавкам”. Это пример:
а) загадки
б) пословицы
в) поговорки +
15. Не относится к малому жанру фольклора:
а) былина +
б) поговорка
в) считалка
16. Найди пословицу о труде:
а) Близок локоть, да не укусишь.
б) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться. +
в) Всяк паучок знай свой уголок.
17. В какой сказке один из персонажей лиса:
а) «Каша из топора»
б) «У страха глаза велики»
в) «Колобок» +
18. Найди героя (героев) сказки «Теремок»:
а) Баба – Яга
б) мышка – норушка +
в) гуси – лебеди
19. Кто помог девочке из сказки «Гуси – лебеди»:
а) собака
б) кошка
в) мышка +
20. Определи жанр: “У Сашки в кармашке шишки да шашки.”:
а) пословица
б) скороговорка +
в) частушка

**II вариант.**

1. Какая из этих сказок являются народной:
а) «Два Мороза» +
б) «Сказка о царе Салтане»
в) «Сказка о рыбаке и рыбке»
2. Какая из этих сказок являются народной:
а) «Сказка о рыбаке и рыбке»
б) «Лиса и журавль» +
в) «Золушка»
3. Какая из этих сказок являются народной:
а) «Сказка о царе Салтане»

б) «Сказка о потерянном времени»
в) «У страха глаза велики» +
4. Найди пословицу о Родине:
а) Друг в беде – настоящий друг
б) Глупа та птица, которой свое гнездо не мило +
в) Горька работа, да сладок хлеб
5. В какой сказке среди персонажей есть волк:
а) «Гуси – лебеди»
б) «Лиса и журавль»
в) «Теремок» +
6. Найди героя сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»:
а) медведь
б) курочка +
в) лиса
7. Кто помогал девочке в сказке «Гуси – лебеди»:
а) яблоня +
б) рябина
в) берёза
8. Какая из этих сказок являются народной:
а) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
б) «Сказка о царе Салтане»
в) «Каша из топора» +
9. Какая из этих сказок являются народной:
а) «Сказка о потерянном времени»
б) «Сказка о царе Салтане»
в) «Петушок и бобовое зёрнышко» +
10. Какая из этих сказок являются народной:
а) «Сказка о потерянном времени»
б) «Гуси – лебеди» +
в) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
11. Что из данного относится к большому фольклору?
а) поговорка
б) сказка+
в) потешка
12. Выберите зачин:
а) “Стали они жить – поживать и добра наживать..”
б) “Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало…”
в) “Жили-были…”+
13. Как обычно выглядит концовка сказки?
а) В некотором царстве, в некотором государстве
б) Жили – были
в) Стали они жить поживать и добра наживать +
14. Вид устного народного творчества:
“Баю-баю, баиньки, спите мои маленькие.
Прилетели гуленьки, покачали люленьки”?
а) Колыбельные песни+
б) Сказки
в) Потешки
15. Потешки это:
а) Стихи о животных
б) Песенки- приговорки+
в) Скороговорки

16. Есть ли в докучной сказке конец?
а) Да
б) Нет+
17. Для какой цели пели заклички?
а) Для игры с мячом
б) Для того, чтобы зазвать явление природы
в) Для сна
18. Что такое плясовые песни?
а) Песни, которые пели за столом
б) Песни, которые пели на сцене
ы) Песни, которые пели и одновременно исполняли танец.+
19. Выберите русские народные промыслы:
а) Богородская игрушка+
б) Свистулька
в) Изготовление ткани
20. О ком говорится: "…бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет"?
а) Змей-горыныч
б) Сивка – Бурка +
в) серый волк

**Тест по теме: Малые жанры фольклора. Детский фольклор**

**А1** Из какого языка заимствовано слово «фольклор»?
а) из английского; б) из греческого; в) из латинского.
**А2** Кто является автором произведений фольклора?
а) поэт ; б) летописец; в) народ.
**А3** Что такое *закличка*?
а) обращение в стихотворной форме к различным явлениям природы;
б) фраза (чаще стихотворная), в которой специально подобраны труднопроизносимые слова;
в) стихотворное обращение к живым существам.
**А4** Что такое *загадка*?
а) песня, которой убаюкивают ребёнка;
б) вид фольклора, представляющий собой вопрос или задание, которое требует решения, разгадки;
в) смешной небольшой рассказ или смешное выражение, придающий речи юмористический оттенок.
**А5** К какому малому жанру фольклора относится приведённый ниже текст:
*Шёл баран по крутым горам,*
*Вырвал травку, положил на лавку,*
*Кто её возьмёт, тот и вон пойдёт.*
а) скороговорка; б) потешка; в) считалка.
**А6** К какому малому жанру фольклора относится приведённый ниже текст:
*Ястреб, ястреб, ящичком,*
*Твои дети горят,*
*Тебе кричат:*
*«Не таскай цыплят».*
а) приговорка; б) закличка; в) пестушка.
**А7** Как называется занимательный рассказ о необыкновенных, часто фантастических событиях и приключениях?
а) прибаутка; б) потешка; в) сказка.
**А8** Какого вида сказки не существует?
а) фантастические сказки; б) сказки о животных; в) волшебные сказки.

**А9** Как называется начало сказки, в котором рассказывается о том, где происходит действие, когда и какие герои будут в сказке?
а) присказка; б) зачин; в) повтор.
**А10** К какому виду сказок относится сказка «Царевна-лягушка»?
а) к бытовым; б) к волшебным; в) сказкам о животных.

**Часть В.**
**Сформулируйте и запишите краткий ответ на каждый вопрос.**
**В1** Что означает слово *«фольклор»?*
**В2** Как называется ритмически организованная прибаутка, предшествующая зачину в сказках?
**В3** Что обозначают приведённые ниже выражения?
*а) жили-были; б) за тридевять земель; в) в некотором царстве, в некотором государстве.*

**Часть С**
**Подготовьте письменный ответ на один из предложенных вопросов в виде связного текста.**
1. Какой из малых жанров фольклора мне понравился больше всего? Почему?
2. Чем полезно разгадывание загадок (или произношение скороговорки)?
3. Каков мой любимый герой русской народной сказки?

Тест по теме: Произведение **Л.Кэролла «Алиса в Стране Чудес»**

1. Кто является автором произведения «Алиса в Стране чудес»:
а) Кэролл
б) Пушкин
в) Гримм

2. Когда было написано произведение «Алиса в Стране чудес»:
а) 1892-1895
б) 1862-1865
в) 1932-1835

3. К какому литературному жанру принадлежит произведение «Алиса в Стране Чудес»:
а) Роман
б) Повесть
в) Сказка

4. За каким животным погналась Алиса, а после прыгнула в нору:
а) Белый Кролик
б) Додо
в) Синяя Гусеница

5. Какой предмет лежал на стеклянном столике, стоявшего на дне глубокого колодца:
а) Банка с апельсиновым джемом
б) Зеркальце
в) Золотой ключик

6. Что делала Синяя Гусеница:
а) Играла в пасьянс

б) Курила кальян
в) Пила чай

7. Как назывался большой кот, кот мог улыбаться и таять в воздухе:
а) Норфолкский
б) Букингемский
в) Чеширский

8. Что должны были непрерывно делать Мартовский Заяц, Соня и Безумный Шляпник, сидя за большим столом:
а) Пить чай
б) Разгадывать ребусы
в) Есть яблочный пирог

9. В какой цвет садовники перекрашивали белые розы в королевском саду:
а) Алый
б) Розовый
в) Красный

10. В чем обвинялся Валет на королевском суде:
а) Измена Червонной Королеве
б) Кража кренделей
в) Убийство времени

11. Что написано на банке, которую Алиса берет с полки в норе:
а) Апельсиновый мармелад
б) Апельсиновое варенье
в) Апельсиновый джем

12. Что произошло с Алисой после того, как она выпила из флакончика с надписью «Выпей меня»:
а) Стала увеличиваться
б) Стала уменьшаться
в) Полетела вверх

13. Что умеет делать Чеширский Кот в отличие от остальных котов:
а) Улыбаться
б) Танцевать
в) Спать стоя
14. Что делали Мартовский Заяц и безумный Шляпник пока пили чай:
а) Читали книги
б) Рассказывали анекдоты
в) Убивали время

15. В какую игру предложила Алисе сыграть Королева:
а) Крокет
б) Бадминтон
в) Карты

16. Кем по сути были Королева и ее свита:
а) Шахматами

б) Картами
в) Людьми

17. Каким образом Алиса попадает в сказочную страну:
а) Через дупло большого дуба
б) Через зеркало
в) Через кроличью нору

18. Как звали птицу, встреченную Алисой на берегу Моря Слёз, речь которой была перегружена научными терминами:
а) Квази
б) Додо
в) Орлёнок Эд

19. Во что был одет Белый кролик:
а) В лакированные сапожки и шляпу с пером
б) В сюртук из зелёной парчи
в) В жилетку и лайковые перчатки

20. На чем сидела гусеница:
а) На дереве
б) На грибе
в) На листе кувшинки

21. Что умеет делать Чеширский Кот:
а) Исчезать полностью или частично
б) Лаять как собака и вилять хвостом, когда радуется
в) Висеть на дереве, зацепившись хвостом за ветку

22. Кто из героев присутствовал на Безумном чаепитии:
а) Клариса
б) Алиса
в) Василиса

23. Кто из героев присутствовал на Безумном чаепитии:
а) Бутыльщик
б) Барабанщик
в) Болванщик

24. Кто из героев был на Безумном чаепитии:
а) Июльский заяц
б) Мартовский заяц
в) Февральский заяц

25. Кто из героев присутствовал на Безумном чаепитии:
а) Мышь-Поля
б) Мышь-Маня
в) Мышь-Соня

26. В кого превратился младенец в доме Герцогини:
а) В птичку

б) В поросёнка
в) В козлёнка

27. За что Королева приговорила Герцогиню к казни:
а) За то, что та надавала ей пощёчин
б) За то, что та не явилась на крокет
в) За то, что та надавала ей пощёчин

28. Какая птица выступала в качестве клюшки на королевском крокете:
а) Страус
б) Гусь
в) Фламинго

29. Дата первой публикации:
а) 1865
б) 1905
в) 1985

30. Что держал в своих лапках кролик:
а) Колоду карт
б) Карманные Часы
в) Шахматную доску

Вопросы для дифференцированного зачета (1 семестр)

**Тест по детской литературе**

**Часть 1. Детская литература как учебный предмет**

1. Что является предметом изучения детской литературы как научной дисциплины?
а) только детские книги
б) детская литература и процесс её восприятия детьми
в) только процесс восприятия литературы детьми
г) история издательского дела
2. Кто является основоположником научной педагогики в России?
а) К.Д. Ушинский
б) Л.Н. Толстой
в) А.С. Пушкин
г) В.Г. Белинский
3. Какой метод является основным при изучении детской литературы?
а) метод анализа текста
б) метод наблюдения
в) метод эксперимента
г) метод анкетирования

**Часть 2. Фольклор**

4. Что такое фольклор?
а) устное народное творчество
б) профессиональная литература
в) детские сказки
г) народные песни
5. Какие виды малых фольклорных форм вы знаете?
а) потешки, колыбельные, пословицы
б) былины, сказки, загадки

в) романы, повести, рассказы
г) оды, элегии, баллады

6. Что такое колыбельная песня?
а) песня для укачивания ребенка
б) песня для развлечения
в) песня-загадка
г) песня-сказка

**Часть 3. Сказка**

7. Какие виды сказок существуют?
а) волшебные, бытовые, о животных
б) только волшебные
в) только бытовые
г) только о животных

8. Какая сказка относится к волшебным?
а) “Колобок”
б) “Царевна-лягушка”
в) “Каша из топора”
г) “Волк и лиса”

9. Какой элемент является обязательным для волшебной сказки?
а) волшебные предметы
б) реальные события
в) научные факты
г) исторические личности

**Часть 4. Выразительное чтение**

10. Что такое выразительное чтение?
а) чтение с использованием средств художественной выразительности
б) быстрое чтение
в) чтение без ошибок
г) чтение по ролям

11. Какие средства выразительности используются при чтении?
а) интонация, темп, громкость
б) только громкость
в) только темп
г) только интонация

12. Что такое логическое ударение?
а) выделение главного слова в предложении
б) выделение всех слов
в) выделение только имен собственных
г) выделение только числительных

**Часть 5. Устное народное творчество**

13. Что относится к детскому фольклору?
а) пестушки, потешки, считалки
б) былины, сказания, легенды
в) романы, повести, рассказы
г) оды, элегии, баллады

14. Что такое прибаутка?
а) короткая забавная история
б) длинная сказка
в) историческая песня
г) колыбельная

15. Какие функции выполняет детский фольклор?
а) воспитательная, познавательная, развлекательная

б) только воспитательная
в) только познавательная
г) только развлекательная

**Часть 6. Смешанные вопросы**

16. Кто является собирателем русского фольклора?
а) А.Н. Афанасьев
б) Л.Н. Толстой
в) А.С. Пушкин
г) М.Ю. Лермонтов
17. Что такое зачин в сказке?
а) начало сказки
б) середина сказки
в) конец сказки
г) основная часть
18. Какой жанр относится к детскому фольклору?
а) потешка
б) басня
в) ода
г) элегия
19. Что такое присказка?
а) вводная часть сказки
б) основная часть
в) концовка
г) мораль
20. Какие качества развивает выразительное чтение?
а) память, внимание, воображение
б) только память
в) только внимание
г) только воображение
21. Что такое былина?
а) героическая песня-сказание
б) короткая сказка
в) детская песенка
г) потешка
22. Какие элементы обязательны для волшебной сказки?
а) волшебные предметы и превращения
б) только волшебные предметы
в) только превращения
г) реальные события
23. Что такое мораль в басне?
а) поучительная часть
б) начало
в) середина
г) конец
24. Какие средства выразительности помогают передать характер персонажа?
а) интонация, мимика, жесты
б) только интонация
в) только мимика
г) только жесты
25. Что такое концовка в сказке?
а) заключительная часть
б) начало

в) основная часть
г) зачин

**МДК.01.04 «Математика с методикой преподавания»**

**Тема 5.1.**
**Контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

I вариант

1. Сформулируйте выводы, которые учащиеся усваивают в процессе изучения нумерации:

а) как записываются многозначные числа;

б) какие новые понятия вводятся при изучении нумерации чисел в концентре «Тысяча».

2. Проиллюстрируйте наглядное изображение чисел от десяти до двадцати в учебниках - тетрадях на печатной основе авторов Н.Я.Виленкина и Л.Г.Петерсон.
3. Приведите примеры для случаев письменного сложения чисел в концентре «Сотня» в порядке нарастания сложности. Приведите рассуждения при решении второго по сложности примера.
4. Можно ли на этапе изучения смысла действия умножения предложить учащимся задание: «Найдите значения следующих выражений: 32х2; 24х3; 12х4»? Обоснуйте свой ответ.
5. На какие знания и умения опираются учащиеся при составлении таблиц умножения с числом 5. Приведите названия этих таблиц.
6. Какие получаются остатки при делении на 5? Почему?
7. Приведите пример на умножение многозначного числа на число, оканчивающееся нулем. Укажите теоретическую основу вычислительного приема в данном случае и приведите рассуждения при его выполнении.
8. В чем различие методики выполнения рисунка к одной и другой задаче? Сделайте к каждой задаче рисунок и решите задачи. Укажите теоретические основы задач:

а) 8 морковок раздали 4 кроликам поровну. Сколько морковок дали каждому кролику?

б) 15 морковок раздали кроликам, по 5 морковок каждому. Сколько кроликов получили морковь?

9. Учитель предложил учащимся задание - решить задачу «У одной закройщицы было 15 м ткани, а у другой - 12 м. Из всей ткани они скроили платья, расходуя на каждое по 3 м. Сколько всего платьев они скроили?» различными способами.

Один ученик выполнил задание так:

| 1 способ | 2 способ |
|---|---|
| 1) 15+12=27 (м.) | 15:3+12:3=9 (п.) |
| 2) 27:3=9 (п.) | |

Второй ученик выполнил задание так:

| I способ | 2 способ |
|---|---|
| 1) 15:3=5 (п.) | 15:3+12:3=9 (п.) |
| 2) 12:3=4 (п.) | |
| 3) 5+4=9 (п.) | |

Какой ученик выполнил задание учителя правильно? Обоснуйте свой ответ.

10. Составьте задачу с пропорциональными величинами по выражению: 5х(12:2).
11. Укажите вид задачи «За 15 м ткани уплатили 45 руб. Сколько метров такой же ткани можно купить на 24 руб.?» и преобразуйте ее в задачу на пропорциональное деление.

II вариант

1. Сформулируйте выводы, которые учащиеся усваивают в процессе изучения нумерации:

а) как читают многозначные числа;

б) почему случаи умножения на 10, 100, 1000 и деления на 10, 100, 1000 чисел, оканчивающихся нулями, рассматриваются в теме «Нумерация» многозначных чисел.

2. Проиллюстрируйте наглядное изображение двузначных разрядных чисел в учебниках - тетрадях на печатной основе авторов Н.Я. Виленкина и Л.Г. Петерсон.
3. Приведите примеры для случаев письменного вычитания чисел в концентре «Сотня» в порядке нарастания сложности. Приведите рассуждения при решении второго по сложности примера.
4. Можно ли на этапе изучения смысла действия умножения предложить учащимся задание: «Найдите значения следующих выражений: 15х3; 34х2; 23х4»? Обоснуйте свой ответ.
5. На какие знания и умения опираются учащиеся при составлении таблиц деления с числом 3. Приведите названия этих таблиц.
6. Какие получаются остатки при делении на 7? Почему?
7. Приведите пример на деление двузначного неразрядного числа на однозначное. Укажите теоретическую основу вычислительного приема в данном случае и приведите рассуждения при его выполнении.

8. В чем различие методики выполнения рисунка к одной и другой задаче?
Сделайте к каждой задаче рисунок и решите задачи. Укажите теоретические основы задач:
1) 12 л фруктового сока разлили в банки, по 3 л в каждую. Сколько потребовалось банок?
2) 8 кг яблок разложили в 4 пакета поровну. Сколько килограммов яблок в каждом пакете?
9. Учитель предложил учащимся задание - решить задачу «Три класса сделали к празднику по 5 флажков и по 4 фонарика. Сколько всего игрушек сделали дети?» различными способами.
Один ученик выполнил задание так:
1 способ 2 способ
1) 5+4=9 (и.) (5+4)х3=27 (и.)
2) 9х3=27 (и.)
Второй ученик выполнил задание так:
1 способ 2 способ
1) 5х3=15 (фл.) (5+4)х3=27 (и.)
2) 4х3=12 (ф.)
3) 15+12=27 (и.)
Какой ученик выполнил задание учителя правильно? Обоснуйте свой ответ.
10. Составьте задачу с пропорциональными величинами по выражению: 15:(6:2).
11. Какую ошибку могут допустить учащиеся при решении задачи: «Нужно покрасить 150 рам. Один маляр может это сделать за 15 дней, другой - за 10 дней. За сколько дней выполнят эту работу оба маляра, если работать будут вместе?». Как предупредить появление ошибки?

III вариант

1. Сформулируйте выводы, которые учащиеся усваивают в процессе изучения нумерации:
а) как умножить число на 10, 100, 1000;
б) как отражаются на записи многозначного числа отсутствие единиц какого-либо класса.
2. Проиллюстрируйте наглядное изображение трехзначных чисел в учебниках-тетрадях на печатной основе автора Л.Г.Петерсон.
3. Приведите примеры для случаев письменного умножения трехзначного числа на однозначное в порядке нарастания сложности. Приведите рассуждения при решении второго по сложности примера.
4. Даны следующие выражения: 47+13; 86-39; 75+28; 36-19. Какой вычислительный прием можно использовать при нахождении значения данных выражений. Приведите рассуждения при нахождении значения одного из них.
5. На какие знания и умения опираются учащиеся при составлении таблиц умножения с числом 4. Приведите названия этих таблиц.
6. Какие получаются остатки при делении на 3? Почему?
7. Приведите пример на умножение двузначного неразрядного числа на однозначное. Укажите теоретическую основу вычислительного приема в данном случае и приведите рассуждения при его выполнении.
8. В чем различие методики выполнения рисунка к одной и другой задаче? Сделайте к каждой задаче рисунок и решите задачи. Укажите теоретические основы задач:
1) 12 карандашей разложили в коробки, по 6 карандашей в каждую. Сколько коробок потребовалось?
2) 10 апельсинов разложили на 2 тарелки поровну. Сколько апельсинов на каждой тарелке?
9. Учитель предложил учащимся решить задачу: «Мастер обрабатывает за 6 ч 90 деталей. Сколько таких деталей он обработает за 7 часов?» - различными способами. Рассмотрите два варианта выполнения данного задания. Какой из вариантов вы считаете верным. Обоснуйте свой ответ.

I вариант 1 способ
1) 90:6=15 (д.)
2) 15х7=105 (д.)
2 способ 90+90:6=105 (д.)

II вариант
1 способ 2 способ
1) 90:6=15 (д.) 90+90:6=105 (д.)
2) 90+15=105 (д.)
10. Составьте задачу с пропорциональными величинами по выражению: (14:2)х5.
11. Можно ли решить задачу различными способами: «Нужно перевезти 540 т угля на трех машинах. За сколько дней это можно сделать, если на каждую грузить по 3 т и делать 5 поездок в день?»? Если это возможно, запишите различные решения задачи.

IV вариант

1. Сформулируйте выводы, которые учащиеся усваивают в процессе изучения нумерации:

а) как разделить число на 10, на 100 и на 1000 без остатка и с остатком;
б) как отражается на чтении многозначного числа отсутствие единиц какого-либо класса.

2. Проиллюстрируйте наглядное изображение двузначных неразрядных чисел в учебниках - тетрадях на печатной основе авторов Н.Я.Виленкина и Л.Г.Петерсон.

3. Приведите примеры для случаев письменного деления трехзначного числа на однозначное в порядке нарастания сложности. Приведите рассуждения при решении второго по сложности примера.

4. Даны следующие выражения: 62+18; 96-38; 54+29; 26-19. Какой вычислительный прием можно использовать при нахождении значения данных выражений. Приведите рассуждения при нахождении значения одного из них.

5. На какие знания и умения опираются учащиеся при составлении таблиц деления с числом 6. Приведите названия этих таблиц.

6. Может ли получиться остаток 7 при делении на 7? Почему?

7. Приведите пример на умножение многозначного числа на двузначное число. Укажите теоретическую основу вычислительного приема в данном случае и приведите рассуждения при его выполнении.

8. В чем различие методики выполнения рисунка к одной и другой задаче?

Сделайте к каждой задаче рисунок и решите задачи. Укажите теоретические основы задач:

1) 8 тетрадей раздали двум девочкам поровну. Сколько тетрадей получила каждая девочка?

2) 16 яблок раздали девочкам, по 2 яблока каждой. Сколько девочек получили яблоки?

9. Учитель предложил учащимся решить задачу: «Из двух городов, расстояние между которыми 520 км., вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Один поезд шел со скоростью 60 км. в час. С какой скоростью шел второй поезд?» - различными способами. Рассмотрите два варианта выполнения данного задания. Какой из вариантов вы считаете верным? Обоснуйте ответ.

I вариант

1 способ 2 способ

1) 60х4=240 (км.) (520-60х4):4=70 (км/ч)

2) 520-240=280 (км.)

3) 280:4=70 (км/ч.)

II вариант

1 способ 2 способ

1)60х4=240 (км.) 1)520:4=130 (км/ч)

2)520-240=280 (км.) 2)130-60=70 (км/ч)

3)280:4=70 (км/ч.)

10. Составьте задачу с пропорциональными величинами по выражению: 6х(16:2).

11. Установите вид задачи «С одной грядки собрали 4 мешка картофеля, масса которых составила 192 кг, а со второй 6 таких же мешков. Какова масса картофеля, собранного со второй грядки?» и преобразуйте ее в задачу на нахождение неизвестного по двум разностям.

V вариант

1. Сформулируйте выводы, которые учащиеся усваивают в процессе изучения нумерации:
а) как узнать, сколько всего в данном числе единиц (десятков, сотен);
б) какова сущность основного принципа письменной нумерации.

2. Дайте сравнительную характеристику наглядного изображения чисел второго десятка в учебнике авторов М.И.Моро, М.А.Бантова и другие и в учебниках - тетрадях на печатной основе авторь Н.Я.Виленкина и Л.Г.Петерсон.

3. Приведите 2 примера на наиболее трудные случаи вычитания многозначных чисел. Приведите рассуждения при выполнении одного из них.

4. Можно ли на этапе закрепления смысла действия умножения предложить учащимся задание: «Найдите значения следующих выражений: 1х5; 0х4; 1х6; 1х3; 0х7»? Обоснуйте свой ответ.

5. На какие знания и умения опираются учащиеся при составлении таблиц умножения с числом 7. Приведите названия этих таблиц.

6. Может ли получиться остаток 5 при делении на 5? Почему?

7. Приведите пример на деление многозначного числа на число, оканчивающееся нулем. Укажите теоретическую основу вычислительного приема в данном случае и приведите рассуждения при его выполнении.

8. Задачи на кратное сравнение чисел можно ли рассматривать как обратное по отношению к задачам на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Ответ обоснуйте и составьте эти задачи.

9. При самостоятельном решении задачи: «Нужно отремонтировать 150 парт. Один рабочий может это сделать за 15 дней, другой - за 10. За сколько дней выполнят эту работу оба рабочих, если будут работать вместе?» ученики предложили такие способы ее решения.

1 способ 2 способ

1) 15+10=25 (дн.) 1)150:15=10 (п.)
2) 150:25=6 (дн.) 2) 150:10=15 (п.)
3)10+15=25 (п.)
4)150:25=6 (дн.)

Можно ли оба способа решения задачи считать правильным? Если да, то приведите возможные рассуждения учеников для каждого способа. Если нет, то подумайте, как вы объясните детям, что при решении задачи одним и другим способом получился одинаковый ответ. Какую работу вы проведете с учащимися, которые решили задачу неправильно?

10. Составьте задачу с пропорциональными величинами по выражению:
12:(15:5).

11. Составьте задачу на пропорциональное деление и преобразуйте ее в задачу на нахождение неизвестного по двум разностям. Опишите математическое содержание последней задачи.

ИНСТРУКЦИЯ
выполнения контрольной работы по методике преподавания математики

Контрольная работа охватывает крупные темы методики преподавания математики: «Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел», «Методика изучения арифметических действий над целыми неотрицательными числами», «Обучение решению арифметических задач».

I вариант

1.
а) 2 балла за правильный полный алгоритм записи многозначных чисел;
1 балл за неполный алгоритм,
б) 2 балла за правильное название новых понятий (по одному баллу за каждое понятие).
2. 2 балла за правильную иллюстрацию.
3. 4 балла: по 1 баллу за каждый из 3-х случаев и 1 балл за правильное рассуждение.
4. 2 балла: 1 балл за правильный ответ и 1 балл за правильное обоснование.
5. 4 балла: по 1 баллу за правильное указание названий знаний и умений и по 1 баллу за каждое название таблиц.
6. 2 балла: 1 балл за правильное приведение остатков и 1 балл за обоснование.
7. 3 балла: 1 балл за правильное приведение примера; 1 балл за правильное указание теоретической основы; 1 балл за правильное рассуждение.
8. а,б) 5 баллов: 1 балл за раскрытие сути различия методики выполнения рисунков; по 1 баллу за правильное указание теоретических основ задач; 1 балл за правильное выполнение рисунка каждой задачи.
9. 2 балла: 1 балл за правильное указание различных способов решения и 1 балл за правильное обоснование.
10. 2 балла за правильно составленный текст на нахождение 4-го пропорционального.
11. 3 балла: 1 балл за правильное указание вида задачи; 2 балла за правильное составление текста преобразованной задачи.

Оценка результатов заданий контрольной работы I варианта:
33 балла - «отлично»;
32-26 баллов - «хорошо»;
25-17 баллов - «удовлетворительно

II вариант

1.
а) 2 балла за правильный полный алгоритм чтения многозначных чисел; 1 балл за неполный алгоритм,
б) 2 балл за полный обоснованный ответ.
2. 2 балла за правильную иллюстрацию.
3. 4 балла: по 1 баллу за каждый из 3-х случаев и 1 балл за правильное рассуждение.
4. 2 балла: 1 балл за правильный ответ и 1 балл за правильное обоснование.
5. 3 балла: 1 балл за правильное указание названий знаний и умений и по 1 баллу за каждое название таблиц.
6. 2 балла: 1 балл за правильное приведение остатков и 1 балл за обоснование.
7. 3 балла: 1 балл за правильное приведение примера; 1 балл за правильное указание теоретической основы; 1 балл за правильное рассуждение.
8. а,б) 5 баллов: 1 балл за раскрытие сути различия методики выполнения рисунков; по 1 баллу за правильное указание теоретических основ задач; 1 балл за правильное выполнение рисунка каждой задачи.
9. 2 балла: 1 балл за правильное указание различных способов решения и 1 балл за правильное обоснование.
10. 2 балла за правильно составленный текст на нахождение 4-го пропорционального.

11. 2 балла: 1 балл за правильное указание возможной ошибки; 1 балла за правильную рекомендацию по предупреждению ошибки.

Оценка результатов заданий контрольной работы II варианта:

31 балла - «отлично»;

30-24 баллов - «хорошо»;

23-16 баллов - «удовлетворительно».

III вариант

1.

а) 1 балл за правильный ответ.

б) 1 балл за правильное название новых понятий (по одному баллу за каждое понятие).

2. 2 балла за правильную иллюстрацию.

3. 4 балла: по 1 баллу за каждый из 3-х случаев и 1 балл за правильное рассуждение.

4. 2 балла: 1 балл за правильное указание вычислительного приема и 1 балл за правильный полный алгоритм письменного приема.

5. 4 балла: по 1 баллу за правильное указание названий знаний и умений и по 1 баллу за каждое название таблиц.

6. 2 балла: 1 балл за правильное приведение остатков и 1 балл за обоснование.

7. 3 балла: 1 балл за правильное приведение примера; 1 балл за правильное указание теоретической основы; 1 балл за правильное рассуждение.

8. а,б) 5 баллов: 1 балл за раскрытие сути различия методики выполнения рисунков; по 1 баллу за правильное указание теоретических основ задач; 1 балл за правильное выполнение рисунка каждой задачи.

9. 2 балла: 1 балл за правильное указание различных способов решения и 1 балл за правильное обоснование.

10. 2 балла за правильно составленный текст на нахождение 4-го пропорционального.

11. 3 балла: по 1 баллу за каждый способ решения задачи.

Оценка результатов заданий контрольной работы III варианта:

31 балла - «отлично»;

30-24 баллов - «хорошо»;

23-16 баллов - «удовлетворительно».

IV вариант

1.

а) 2 балл: 1 балл за правильный ответ при делении без остатка и с остатком,

б)1 балл за правильный ответ.

2. 2 балла за правильную иллюстрацию.

3. 4 балла: по 1 баллу за каждый из 3-х случаев и 1 балл за правильное рассуждение.

4. 2 балла: 1 балл за правильное указание вычислительного приема и 1 балл за правильный полный алгоритм письменного приема.

5. 3 балла: 1 балл за правильное указание названий знаний и умений и по 1 баллу за каждое название таблиц.

6. 2 балла: 1 балл за правильный ответ и 1 балл за обоснование.

7. 3 балла: 1 балл за правильное приведение примера; 1 балл за правильное указание теоретической основы; 1 балл за правильное рассуждение.

8. а,б) 5 баллов: 1 балл за раскрытие сути различия методики выполнения рисунков; по 1 баллу за правильное указание теоретических основ задач; 1 балл за правильное выполнение рисунка каждой задачи.

9. 2 балла: 1 балл за правильное указание различных способов решения и 1 балл за правильное обоснование.

10. 2 балла за правильно составленный текст на нахождение 4-го пропорционального.

11. 3 балла: 1 балл за правильное указание вида задачи; 2 балла за правильное составление текста преобразованной задачи.

Оценка результатов заданий контрольной работы IV варианта:

31 балла - «отлично»;

30-24 баллов - «хорошо»;

23-16 баллов - «удовлетворительно».

V вариант

1.

а) 3 балла: по 1 баллу за каждый из 3-х выводов,

б) 1 балл за правильный ответ.

2. 3 балла: по 1 баллу за иллюстрации в обоих комплектах учебников и 1 балл за вывод по сравнению.

3. 3 балла: по 1 баллу за каждый пример и 1 балл за правильное рассуждение.
4. 2 балла: 1 балл за правильный ответ и 1 балл за правильное обоснование.
5. 4 балла: по 1 баллу за правильное указание названий знаний и умений и по 1 баллу за каждое название таблиц.
6. 2 балла: 1 балл за правильный ответ и 1 балл за обоснование.
7. 3 балла: 1 балл за правильное приведение примера; 1 балл за правильное указание теоретической основы; 1 балл за правильное рассуждение.
8. а,б) 5 баллов: по 1 баллу за правильный ответ и обоснование; по 1 баллу за текст каждой из 3-х задач.
9. 3 балла: 1 балл за правильный ответ; 1 балл за правильное объяснение; 1 балл за правильную рекомендацию по предупреждению ошибки.
10. 2 балла за правильно составленный текст на нахождение 4-го пропорционального.
11. 3 балла: по 1 баллу за текст каждой задачи из 2-х; 1 балл за правильное описание математического содержания задачи.

Оценка результатов заданий контрольной работы V варианта:
34 балла - «отлично»;
33-27 баллов - «хорошо»;
27-17 баллов - «удовлетворительно».

Ключи к ответам

I вариант

1. а) Многозначные числа записывают по классам, начиная с высшего. Чтобы записать цифрами число, например, двести три тысячи пятьсот семнадцать, рассуждают так:
1.Записываю, сколько всего единиц второго класса в числе (203).
2.Записываю, сколько всего единиц первого класса (517), отделяя один класс от другого небольшим промежутком.
Запись: 203 517.
1. б) Счетная единица «сотня». Сотни - единицы III разряда, трехзначные числа.
2. Наглядное изображение чисел от 10 до 20 в учебниках-тетрадях на печатной основе авторов Н.Я. Виленкина и Л.Г. Петерсон
1 д = = =10 десять
Для наглядного изображения используются фигурные числа, т. е. числа, которые соответствуют количеству точек, расположенных в виде некоторой геометрической фигуры - треугольника, квадрата. Каждая точка является предметной моделью единицы.
3. а) 45 + 23; б) 37 + 48; в) 37 + 53; г) 87 + 13.
4. Можно, т. к. учащиеся находят значение выражения, заменяя умножение сложением.
5. а) Определение умножения используется при составлении таблицы умножения числа 5 (умножение пяти);
б) Переместительное свойство умножения используется при составлении таблицы умножения на 5.
6. 0,1, 2, 3, 4. При делении остаток всегда должен быть меньше делителя.
7. 546х30. При умножении на двузначные - четырехзначные разрядные числа используется свойство умножения числа на произведение. Записываем пример так:
546 Число 546 сначала умножим на 3 и полученный результат умножаем на 10.
30 Умножаем 546 на 3: трижды шесть - 18, восемь пишем, 1 запоминаем; трижды четыре
16380 12, да 1, получится 13,три пишем, 1 запоминаем; трижды пять -15, да 1, получится 16, записываем 16, получаем 1638. Умножаем 1638 на 10, для этого приписываем к полученному числу справа один нуль. Произведение 16380.
8. а) Выполняя рисунок к первой задаче, нужно сначала изобразить 4-х кроликов (можно кружочками). Затем около каждого кружочка рисуется по одной морковке (морковки раздаются поровну), затем повторяется тоже самое.
В результате получаем ответ на вопрос задачи - каждый кролик получил 2 морковки. Запись решения: 8:4 = 2 (м.)
Теоретической основой является деление на равные части.
8. б) Выполняя рисунок ко второй задаче рисуют 5 морковок, затем еще 5 и еще 5.
Запись решения: 15:5 = 3 (к.) Теоретической основой является деление по содержанию.
9. Правильно выполнил задание первый ученик. Второй ученик решил задачу одним способом и использовал различные формы записи решения задачи (по действиям и выражением).
10. В ларек привезли 12 кг слив в пакетах, по 2 кг в каждом, и столько же пакетов груш по 5 кг в каждом. Сколько кг груш привезли?
11. Задача на нахождение 4-ого пропорционального. Задача на пропорциональное деление.
В одном куске 15 м ткани, а в другом 8 м такой же ткани. За оба куска уплатили 69 руб. Сколько стоит каждый кусок ткани?

II вариант

1. а) Чтобы прочитать число, рассуждают так:
1. Разбиваю число на классы, отсчитывая справа по 3 цифры. 2. Читаю, сколько в числе единиц каждого класса, начиная с высшего (Название класса единиц не произносят).
Например, число 145 312 читают так: сто сорок пять тысяч триста двенадцать, число 500 005 - пятьсот пять тысяч.
1. б) В основе этих случаев умножения и деления лежат знания нумерации чисел (разрядный и десятичный состав чисел).
2. Наглядное изображение двузначных разрядных чисел в учебниках-тетрадях на печатной основе авторов Н.Я. Виленкина и Л.Г. Петерсон
1 д = = =10 десять
Для наглядного изображения используются фигурные числа, т. е. числа, которые соответствуют количеству точек, расположенных в виде некоторой геометрической фигуры - треугольника, квадрата. Каждая точка является предметной моделью единицы.
3. а) 57 - 26; б) 50 - 24; в) 52 - 24.
4. Можно, т. к. учащиеся находят значения выражений, заменяя умножение сложением.
5. Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения используется при составлении таблицы деления на 3 и таблицы с частным равным 3.

6. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. При делении остаток всегда должен быть меньше делителя.
7. 46:2. При делении двузначного неразрядного числа на однозначное используется свойство деления суммы на число.
Рассуждения при его выполнении: 46:2=(40+6):2=40:2+6:2=20+3=23
Делимое (46) заменим суммой разрядных слагаемых (40+6), получили деление суммы на число
((40+6):2), каждое слагаемое разделим на это число (40:2, 6:2) и результаты сложим (20+3). Частное 23.
8. 1) Выполняя рисунок к первой задаче, нужно изобразить 3 л (с помощью геометрических фигур, например, треугольников), и затем еще 3 и еще 3. Запись решения: 12:3 = 4 (б.)
Теоретической основой является деление по содержанию. 8. 2) Выполняя рисунок ко второй задаче, нужно сначала изобразить 4 пакета (можно треугольниками)/Затем около каждого треугольника рисуется по одному яблоку ( яблоки раздаются поровну), зачем повторяется то же самое.
Запись решения: 8:4 = 2 (кг).
Теоретической основой является деление на равные части.
9. Правильно выполнил задание второй ученик. Первый ученик решил задачу
одним способом и использовал различные формы записи решения задачи (по
действиям и выражением).
10. 6 кг варенья разложили в 2 банки поровну. Сколько надо таких банок,
чтобы разложить 15 кг варенья ?
11. Ошибка: 15 + 10 = 25 (д), 150 : 25 = 6. Для предупреждения ошибки необходимо при анализе текста разобрать фразу: «Один маляр может сделать это за 15 дней». Отсюда можно узнать его производительность. Разбор смешанный. Что спрашивается в вопросе задачи? А знаем ли мы, сколько вместе они покрасят рам за один день? Что можно использовать в условии задачи, чтобы узнать это?
III вариант
1. а) Чтобы умножить число на 10, 100 1000 достаточно приписать справа к числу
один, два, три нуля. Приписывая к числу один нуль, два нуля, три нуля справа, получаем число, которое больше данного в 10 раз, в 100 раз, в 1000 раз, так как каждая цифра его перемещается влево на одно место, на два места, на три места и ее значение увеличивается в 10 раз, в 100 раз, в 1000 раз.
1. б) Вместо отсутствующих единиц какого-либо класса пишут нули.
2. Наглядное изображение трехзначных чисел в учебниках-тетрадях на печатной основе авторов Н.Я. Виленкина и Л.Г. Петерсон
1д= = > =10 десять
Для наглядного изображения используются фигурные числа, т. е. числа, которые соответствуют количеству точек, расположенных в виде некоторой геометрической фигуры - треугольника, квадрата. Каждая точка является предметной моделью единицы.
3. а) 243х2; б) 125х3; в) 241х4.
4. Для нахождения значений данных выражений используется письменный вычислительный прием.
Рассуждения учащихся:
Записываю пример 47+13 в столбик. Пишу: Числа записываю так, чтобы единицы второго числа (второго слагаемого) были под единицами первого (первого слагаемого), десятки под десятками.
Складывая единицы: 7+3=10
10 ед. - это 1 дес. и 0 ед. Пишу под единицами 0, а 1 дес. запомню и прибавлю
к десяткам.
Складываю десятки: 4+1=5, да ещё 1: 5+1=6. Пишу под десятками 6. Читаю ответ: сумма равна 60.
5. а) Определение умножения используется при составлении таблицы умножения числа 4 (умножение четырех);
б) Переместительное свойство умножения используется при составлении таблицы умножения на 4.

6.0,1, 2. При делении остаток всегда должен быть меньше делителя.
7. 12х3. При умножении двузначного неразрядного числа на однозначное число используется свойство умножения суммы на число 12х3=(10+2)х3=10х3+2х3=36 Первый множитель заменили суммой разрядных слагаемых (10+2), получили умножение суммы на число ((10+2)х3), умножим на число каждое слагаемое в отдельности (10х3, 2х3) и полученные произведения сложим (30+6). Произведение 36.
8. 1) Выполняя рисунок к первой задаче, рисуют 6 карандашей, затем еще 6.
Запись решения: 12:6 = 2 (к.)
Теоретической основой является деление по содержанию.
8. 2) Выполняя рисунок ко второй задаче, нужно сначала изобразить 2 тарелки (можно кружочками). Затем около каждого кружка рисуется по одному апельсину (апельсины раздаются поровну), затем повторяют то же самое 4 раза.
Запись решения: 10 : 2 = 5 ( = 5 (а.)
Теоретической основой является деление на равные части.
9. Правильно выполнил задание первый ученик. Второй ученик решил задачу одним способом и использовал различные формы записи решения задачи (по действиям и выражением).
10. В 2 одинаковых бидонах 14 л молока. Сколько литров молока в 5 таких бидонах ?
11. Можно.
I способ II способ III способ
1)3 х 5 = 15 (т)-перевезет 1 м. за 1 д. 1) 540 : 3 = 180 (т) - всего перевезет 1 м. 1) 540 : 3 = 180 (т)
2)15 х 3 = 45 (т)- перевезут 3 м.за 1 д. 2) 180 : 3 = 60 (раз)- за столько поездок 1 м. 2) 3х5 = 15(т)
3) 540 : 45 = 12 (дн.) 3) 60 : 5 = 12 (дн.) 3)180:15 = 12(дн.)
IV способ
1) 3х3 = 9 (т)- столько перевезут 3 м. за 1 поездку
2) 540 : 9 = 60 (раз) - столько поездок
3) 60:5 = 12(дн.)

**Критерии оценивания:**
**Полнота выполнения работы.** Студент должен полностью выполнить все задания, предусмотренные работой.
**Логичность и обоснованность решения.** В логических рассуждениях и обосновании решения не должно быть пробелов и ошибок.
**Отсутствие математических ошибок.** В решении не должно быть грубых ошибок, искажающих смысл задачи. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания материала.
**Качество оформления.** Важно соблюдение последовательности изложения, правильное использование математической терминологии, символики, аккуратность выкладок, чертежей, графиков.
**Степень самостоятельности выполнения**. В некоторых случаях учитывается, насколько самостоятельно студент выполнил работу.
«5» (отлично) — работа выполнена полностью, без ошибок в логических рассуждениях и решении.
«4» (хорошо) — работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если это не являлось специальным объектом проверки) или допущены одна ошибка и/или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.
«3» (удовлетворительно) — допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«2» (неудовлетворительно) — допущены существенные ошибки, которые показывают, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Контрольная работа №2**

**Тема 5.5**

**Время выполнения:** 45 минут
**Задание:**

**Первый вариант.**

**I часть (5 баллов)**

*Задания 1 – 5 имеет краткое решение. Правильное решение каждого задания оценивается **одним баллом**.*

1. Какую часть суток составляют 4 часа?
2. Приведите дробь $\frac{2}{9}$ к знаменателю 27
3. Сократите дроби: $\frac{4}{8}, \frac{6}{24}, \frac{16}{72}$
4. В книге 320 страниц. Мальчик прочитал $\frac{5}{8}$ книги. Сколько страниц прочитал мальчик?
5. Автобус проехал 63 километра, что составило $\frac{7}{9}$ всего маршрута. Сколько километров весь маршрут?

**II часть (4 балла)**

*Решение заданий 6 – 7 может иметь краткую запись без обоснования. Правильное решение каждого задания оценивается **двумя** баллами.*

6. Сравните дроби

   а) $\frac{11}{47} \text{è} \frac{11}{19}$ б) $\frac{23}{25} \text{è} \frac{17}{16}$ в) $\frac{5}{6} \text{è} 1$

7. Приведите к общему знаменателю

   а) $\frac{3}{5} \text{è} \frac{5}{6}$ в) $\frac{7}{15} \text{è} \frac{13}{18}$ б) $\frac{8}{9} \text{è} \frac{17}{18}$

**III часть (3 балла)**

*Решение 8 задания должно иметь обоснование, необходимо записать последовательные логические действия и объяснения. Правильное решение задания оценивается **тремя** баллами.*

8. Три тракториста вспахали 315 га. Первый вспахал $\frac{4}{7}$ всей земли, второй - $\frac{8}{21}$. Сколько гектаров вспахал третий тракторист?

Второй вариант.

**I часть (5 баллов)**

*Задания 1 – 5 имеет краткое решение. Правильное решение каждого задания оценивается **одним** баллом.*

1. Какую часть часа составляют 12 минут?
2. Приведите дробь $\frac{4}{7}$ к знаменателю 21
3. Сократите дроби: $\frac{5}{10}, \frac{8}{32}, \frac{14}{63}$
4. Расстояние между двумя городами 350 км. Автомобиль проехал $\frac{5}{7}$ расстояния. Сколько километров проехал автомобиль?

5. На линию вышло 56 автобусов, что составило $\frac{7}{8}$ всех автобусов автопарка. Сколько автобусов в автопарке?

**II часть (4 балла)**

*Решение заданий 6 – 7 может иметь краткую запись без обоснования. Правильное решение каждого задания оценивается **двумя** баллами.*

6. Сравните дроби

а) $\frac{7}{25}$ è $\frac{7}{19}$ б) $\frac{36}{35}$ è $\frac{31}{34}$ в) $\frac{7}{6}$ è 1

7. Приведите к общему знаменателю

а) $\frac{3}{7}$ è $\frac{2}{9}$ б) $\frac{5}{16}$ è $\frac{7}{20}$ в) $\frac{5}{9}$ è $\frac{2}{27}$

**III часть (3 балла)**

*Решение 8 задания должно иметь обоснование, необходимо записать последовательные логические действия и объяснения. Правильное решение задания оценивается **тремя** баллами.*

8. В магазин привезли 360 кг овощей. Из них $\frac{4}{9}$ - картофель, $\frac{7}{24}$ - морковь, а остальное свекла. Сколько килограмм свеклы завезли в магазин?

**Критерии оценивания:**

**Задания 1-5** (1 балл за каждое задание)

| *Содержание критерия* | *Баллы* |
|---|---|
| Получен верный ответ | 1 |
| Получен неверный ответ | 0 |
| ***Максимальный балл*** | **1** |

**Задания 6 - 7** (2 балла за каждое задание)

| *Содержание критерия* | *Баллы* |
|---|---|
| Обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. | 2 |
| В решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения.<br>Выполнено правильно более половины задания. | 1 |
| Решение отсутствует или допущены грубые ошибки, которые свидетельствуют о незнании предложенного материала.<br>Ответ не соответствует приведенному решению. | 0 |
| ***Максимальный балл*** | **2** |

**Задание 8** (3 балла)

| *Содержание критерия* | *Баллы* |
|---|---|
| Обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. | 3 |
| В решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения | 2 |

| *Содержание критерия* | *Баллы* |
|---|---|
| Допущены ошибки или задача не доведена до конца при правильном ходе решения. | 1 |
| Решение отсутствует или допущены грубые ошибки, которые свидетельствуют о незнании предложенного материала<br>Ответ не соответствует приведенному решению. | 0 |
| ***Максимальный балл*** | **3** |

4. ***Шкала перевода количества баллов за работу в оценку по пятибалльной шкале***

Сумма баллов начисляется за правильно выполненные задания в соответствии максимально возможному количеству предложенных баллов для каждой части (5; 4; 3 – всего 12 баллов). При переводе в 5-и бальную систему оценивания предлагается следующая шкала перевода баллов в оценку:

| Оценка по 5-и бальной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Общий балл | 1- 3 | 4 - 6 | 7 - 10 | 11 - 12 |
| | | | | |

Контрольная работа проводится по расписанию согласно календарно-тематическому планированию в данном классе. Выполнять задание можно в любой последовательности с указанием его номера. Текст задания переписывать не обязательно.

**Контрольная работа №3**
**Тема 7.1**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

Соедини линией фигуры с названием:

ломаная линия



отрезок

луч



кривая линия



Выбери все верные утверждения:

А) через одну точку можно провести множество прямых;

Б) через две точки можно провести много прямых;

В) через две точки можно провести одну прямую;

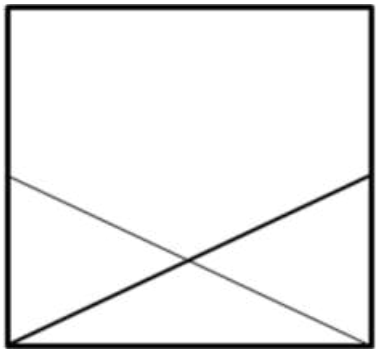
Г) через две точки можно провести множество кривых линий.

Допиши предложения.

А) Прямоугольник, у которого все стороны равны, называется _____.

Б) Плоская фигура, ограниченная замкнутой _____ линией, называется четырехугольником.

Мальчик сделал такой чертеж. Найди на нем различные геометрические фигуры и выбери все правильные ответы:



А) На чертеже есть четырехугольники и треугольники;

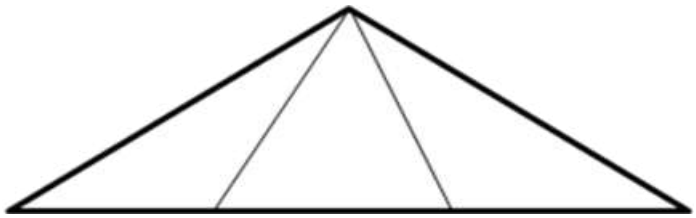
Б) На чертеже есть один квадрат;

В) На чертеже 3 четырехугольника, 3 треугольника и 1 пятиугольник;

Г) На чертеже 3 четырехугольника, 5 треугольников и 1 пятиугольник;

Д) На чертеже нет пятиугольников.

Сколько треугольников на чертеже? Выбери один ответ.



А) 3

Б) 5

В) 6

Г) 7

Как из прямоугольника получить две части, из которых можно сложить треугольник? Начерти на чертеже линию разреза.



На каком рисунке есть прямой угол? Выбери один вариант ответа.

| А) | Б) | В) |
|---|---|---|
|  |  |  |

Расставь последовательность фигур в порядке увеличения углов:

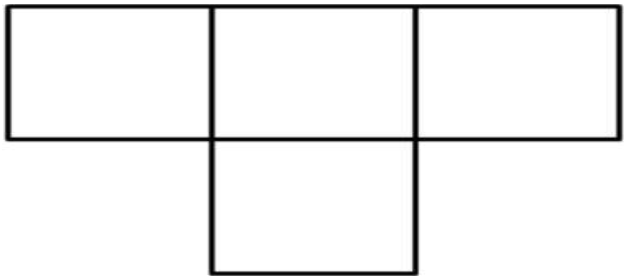
А) восьмиугольник;

Б) треугольник;

В) пятиугольник;

Г) квадрат.

Из палочек сложили фигуру. Зачеркни одну палочку так, чтобы осталось два квадрата.



Какая фигура в задании 9 еще получилась? Напиши _____.

Можно ли замкнуть ломаную из 3 звеньев, чтобы получился четырехугольник?

А) да;

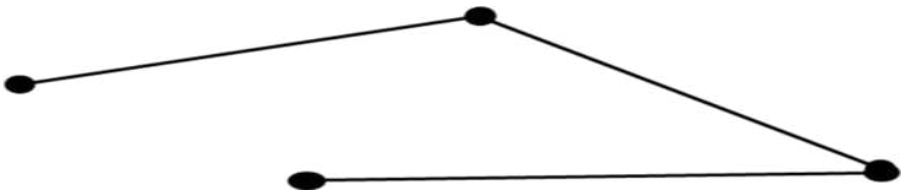
Б) нет.

Сколько звеньев в этой ломаной линии? Выбери один ответ:

А) 3;

Б) 4;

В) 2.



Сколько углов в ломаной линии из задания 10? Выбери один ответ:

А) 2;

Б) 4;

В) 3.

Соедини концы ломаной (задание 10) отрезком. Какая фигура получилась? Выбери подходящие ответы.

А) треугольник;

Б) четырехугольник;

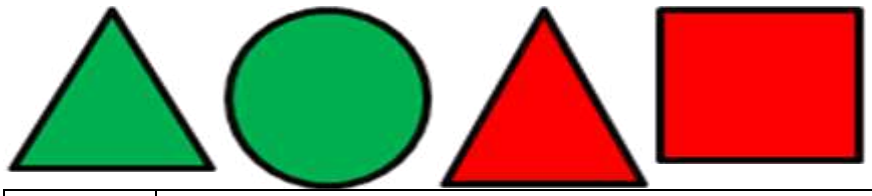
В) многоугольник.

Какой фигурой можно продолжить закономерность, чтобы менялся только один признак фигуры:



Выбери все подходящие варианты:

А) Б) В) Г)



| | |
|---|---|
| 10. | прямоугольник |
| 11. | нет |
| 12. | А |
| 13. | А |
| 14. | Б |
| 15. | А, Б, Г |

**Критерии оценивания:**

- **Высокий уровень (оценка «5»)**: работа выполнена полностью, без математических ошибок. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.
- **Повышенный уровень (оценка «4»)**: при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.
- **Базовый уровень (оценка «3»)**: ход решения правильный, но допущены:
  - одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
  - одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
  - три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
  - не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
  - более трёх недочётов при отсутствии ошибок.

- **Низкий уровень (оценка «2»)**: число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

**2. Последовательность и логичность выполнения работы:** важно, чтобы записи хода решения были расположены последовательно, а также чтобы была сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

**3. Качество оформления:** учитываются аккуратность чертежей, рисунков, правильность использования математической терминологии, соблюдение размеров и других визуальных требований.

**4. Дополнительные факторы:**

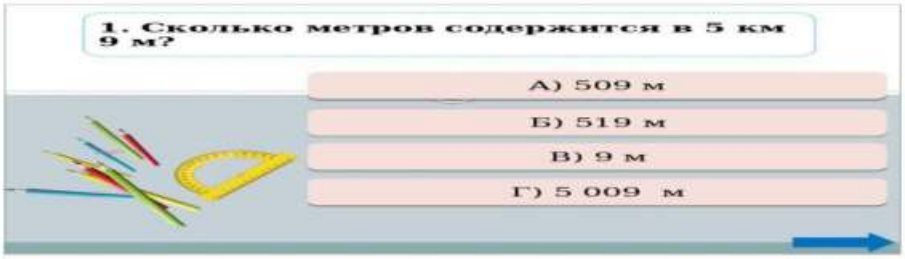
- **Оригинальность решения**: оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если решение оригинальное и свидетельствует о хорошем математическом развитии студента.
- **Степень самостоятельности выполнения**: при оценке текущих работ учитель может учитывать, насколько закреплён материал и насколько самостоятельно выполнена работа.

**Контрольная работа №4**
**Тема 8.1**

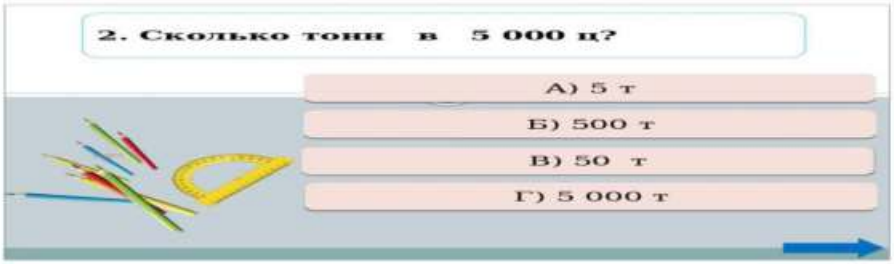
**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

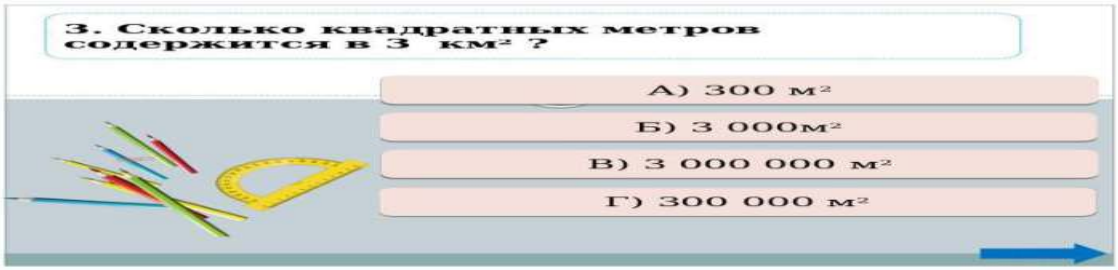
Студенты выполняют тестовые задания контрольной работы. Проверить себя можно, нажав на карточку с вопросом. Если ответ неверный, то на карточке будет написано «Ошибка». Если ответ верный, то на карточке будет написано «Верно + 1». Перейти к следующему вопросу можно при помощи Завершить игру можно при помощи кнопки Подсчитайте количество правильных ответов и поставьте оценку: 10 правильных ответов «5» 8 – 9 правильных ответов «4» 6 – 8 правильных ответов «3» меньше 6 правильных ответов «2» ВЫХОД Начать



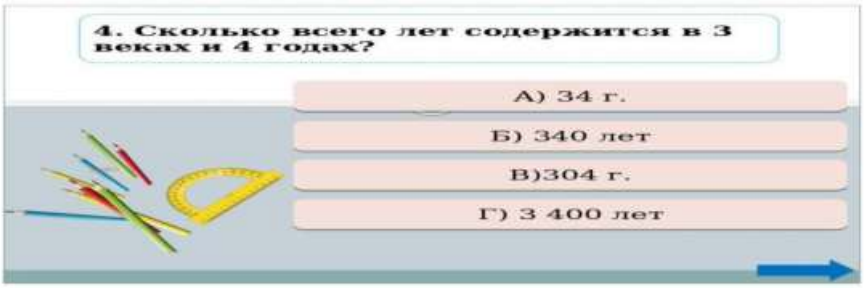

Ошибка А) 509 м 1. Сколько метров содержится в 5 км 9 м? Ошибка Б) 519 м Ошибка В) 9 м Верно +1 Г) 5 009 м




Ошибка А) 5 т 2. Сколько тонн в 5 000 ц? Верно + 1 Б) 500 т Ошибка В) 50 т Ошибка Г) 5 000 т




Ошибка А) 300 м2 3. Сколько квадратных метров содержится в 3 км2 ? Ошибка Б) 3 000м2 Верно +1 В) 3 000 000 м2 Ошибка Г) 300 000 м2




Ошибка А) 34 г. 4. Сколько всего лет содержится в 3 веках и 4 годах? Ошибка Б) 340 лет Верно +1 В)304 г. Ошибка

**Критерии оценивания:**
**Полнота выполнения работы.** Студент должен полностью выполнить все задания, предусмотренные работой.

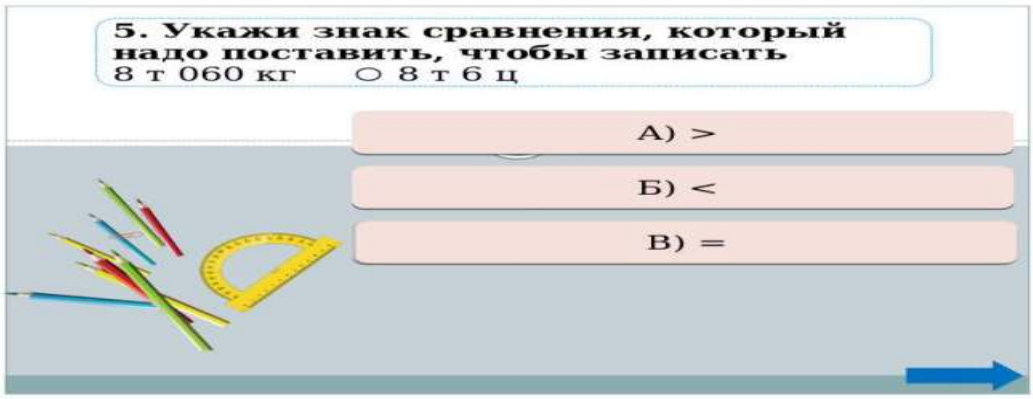
**Логичность и обоснованность решения.** В логических рассуждениях и обосновании решения не должно быть пробелов и ошибок.

**Отсутствие математических ошибок.** В решении не должно быть грубых ошибок, искажающих смысл задачи. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания материала.

**Качество оформления.** Важно соблюдение последовательности изложения, правильное использование математической терминологии, символики, аккуратность выкладок, чертежей, графиков.

**Степень самостоятельности выполнения.** В некоторых случаях учитывается, насколько самостоятельно студент выполнил работу.

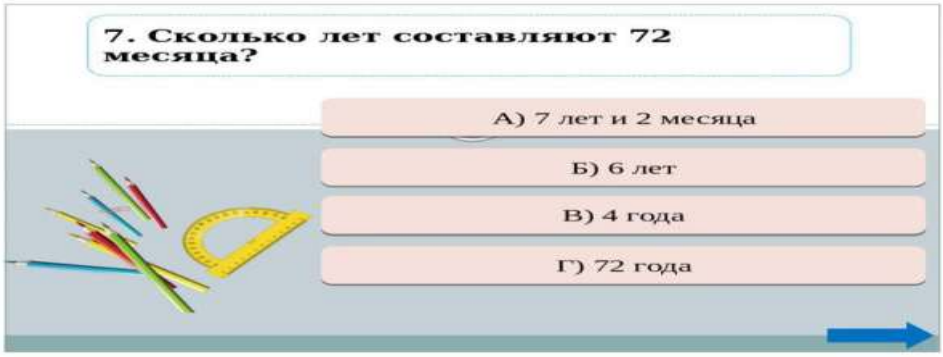
- **«5» (отлично)** — работа выполнена полностью, без ошибок в логических рассуждениях и решении.
- **«4» (хорошо)** — работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если это не являлось специальным объектом проверки) или допущены одна ошибка и/или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.
- **«3» (удовлетворительно)** — допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
- **«2» (неудовлетворительно)** — допущены существенные ошибки, которые показывают, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.



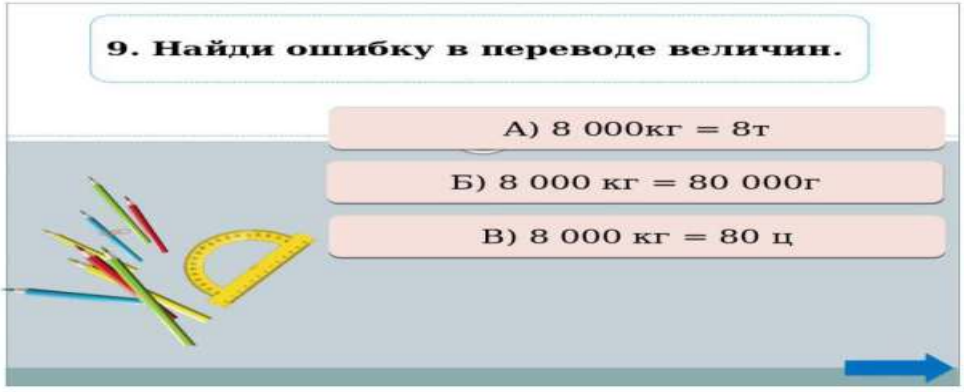

Ошибка А) > 5. Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы записать 8 т 060 кг ⓒ 8 т 6 ц Верно + 1 Б) < Ошибка В) =




Ошибка А) 30 мин 6. Сколько минут составляет одна четвёртая часть часа? Верно +1 Б) 15 мин Ошибка В) 20 мин Ошибка Г) 25 мин




Ошибка А) 7 лет и 2 месяца 7. Сколько лет составляют 72 месяца? Верно + 1 Б) 6 лет Ошибка В) 4 года Ошибка Г) 72 года



Ошибка А) 8 000кг = 8т 9. Найди ошибку в переводе величин. Верно +1 Б) 8 000 кг = 80 000г Ошибка В) 8 000 кг = 80 ц



**Темы 1.1, 2.1, 2.2**
**Срезовая контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 мин.
**Задание:**
**Тема 1.1**
**1 Вопрос**
Что называется множеством?
А) Множество – совокупность объектов, объединенных по какому-нибудь признаку.
Б) Множество – совокупность различных объектов.
В) Множество – совокупность объектов из различных областей науки.
Г) Все ответы подходят.

**2 Вопрос**
Как обозначаются множества?
А) Любыми буквами.
Б) Заглавными буквами латинского (иногда греческого) алфавита.
В) Заглавными буквами кириллицы.
Г) Хоть как.

**3 Вопрос**
Множества бывают:
А) конечными
Б) бесконечными
В) пустое множество
Г) равными
Д) все ответы верные

**4 Вопрос**
Перечислите способы задания множеств.
А) Способ перечисления всех его элементов.
Б) Через характеристическое свойство элементов множества.
В) Через символическую форму задания множеств.
Г) Табличный способ.
Д) Графический способ.

**5 Вопрос**
Выберите верные утверждения.
А) Два множества называются пересекающимися, если они имеют общие элементы.
Б) Два множества называются равными, если они имеют общие элементы.
В) Множество А является подмножеством множества В, если все элементы множества В содержатся во множестве А.
Г) Объединением множеств А и В называют множество, состоящее из всех элементов, которые принадлежат хотя бы одному из этих множеств.
Д) Любое множество является подмножеством самому себе.
Е) Пустое множество это множество, состоящее из числа 0.

**6 Вопрос**
16 моих однокурсников любят читать детективы, 14 -фантастику, а трое любят читать и то и другое. Один вообще ничего не читает. Сколько студентов в нашей группе?
А) 25
Б) 26
В) 27
Г) 28

**7 Вопрос**
На зимних каникулах из 33 учащихся класса только двое просидели дома, а 25 ребят ходили в кино, 15 – в театр, 17 – в цирк. Кино и театр посетили 11 человек, кино и цирк – 10, театр и цирк – 4. Сколько ребят побывало и в кино, и в театре, и в цирке?
А) 1

Б) 2
В) 3
Г) нет решений

**8 Вопрос**
Даны множества: A = {4; 5; 8}, B = {4; 5; 8; 15}, C = {5; 11; 15}. Выберите верные утверждения.
А) Множество А является подмножеством множества В.
Б) Пересечением множеств В и С является пустое множество.
В) Множество С является объединением множеств А и В.
Г) Объединением множеств А и В является множество В.
Д) Пересечением множеств А и В является множество А.

**9 Вопрос**
Назовите операции, которые можно выполнять над множествами.
А) Разность двух множеств.
Б) Пересечение двух множеств.
В) Объединение двух множеств.
Г) Декартово произведение множеств.
Д) Все ответы верны.

**10 Вопрос**
Декартовым произведением двух множеств *A* и *B* называется...
А) множество пар, первые элементы которых принадлежат множеству А, вторые – множеству В.
Б) множество всевозможных пар, составленных из элементов множеств А и В.
В) множество пар, первые элементы которых принадлежат множеству В, вторые – множеству А.
Г) нет правильного ответа.

**11 Вопрос**
Найдите площадь четырёхугольника, полученного декартовым произведением множеств A = [x] и B= [y
А) 5
Б) 6
В) 7
Г) 8

**12 Вопрос**
Известно, что декартово произведение двух множеств
*А) BXA = {(2;5), (2;6), (2;7); (4;5), (4;6), (4;7)}*. Из каких элемнтоа состоят множества *A* и *B*?
Б) A = {2;4}, B = {5;6;7}
В) B = {2;4}, A = {5;6;7}
Г) оба ответа верны.

**13 Вопрос**
Что называют кортежем в дискретной математике?
А) Упорядоченные наборы из трех, четырех и т.д. элементов множеств называют кортежами.
Б) Наборы из трех, четырех и т.д. элементов множеств называют кортежами.
В) Произвольные наборы из трех, четырех и т.д. элементов множеств называют кортежами.
Г) Нет правильного ответа.

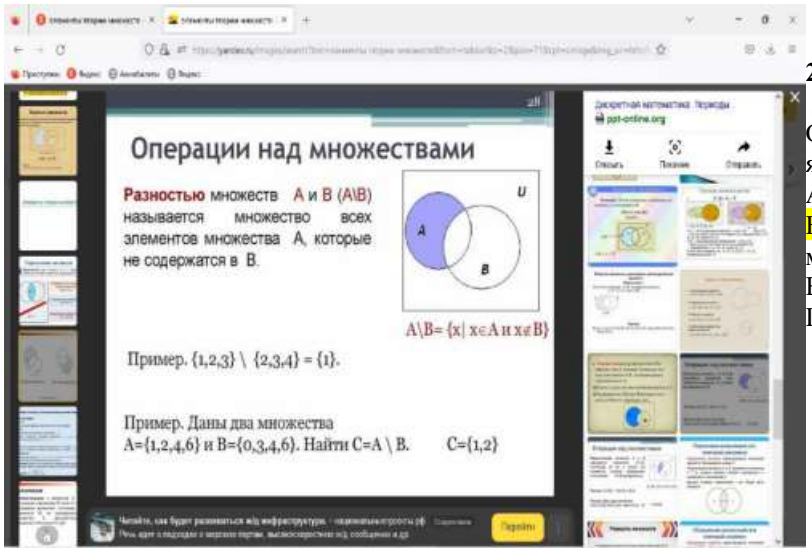
**14 Вопрос**
На уроке литературы учитель решил узнать, кто из 40 учеников двух 9 –ых классов читал книги А, В, С. Результаты опроса выглядели так: книгу А прочитали 25 учеников, книгу В – 22 ученика, книгу С – 22 ученика; одну из книг А или В прочитали 33 ученика, одну из книг А или С прочитали 32 ученика, одну из книг В или С – 31 ученик. Все три книги прочитали 10 учеников. Сколько учеников прочитали только по одной книге?
А) 3
Б) 10
В) 12
Г) 15
Д) 6

**16 Вопрос**
Если каждый элемент множества А является в то же время элементом множества В, то множество А называется:
А) Множество А подмножество В
Б) Множество В называется подмножеством множества А
В) Множество А не является подмножеством множества В

**17 Вопрос**
Объединением множеств А и В называется множество тех и только тех элементов, которые входят:
А) Хотя бы в одно из множеств А и В
Б) Которые состоит из тех и только тех элементов множества А, не принадлежащих множеству В
В) Которые состоит из тех и только тех элементов множества В, не принадлежащих множеству А
Г) И в множество А, и в множество В

**18 Вопрос**
Разностью двух множеств В и А называется множество, состоящее из тех и только тех элементов:
А) Множества А, которые не принадлежат множеству В
Б) Множества В, которые не принадлежат множеству А
В) Множества элементов, которые принадлежат множеству А и В одновременно
Г) Нет верного ответа

**19 Вопрос**
Выберите утверждение о числовых множествах, которое является истинным…
А) Множество рациональных чисел является подмножеством множества действительных чисел.
Б) Множество целых чисел является подмножеством множества натуральных чисел.




**20 Вопрос**
Даны два множества А и В
Область, выделенная серым цветом является:
А) пересечением множества А и В
Б) дополнением множества В до множества А
В) объединением множества А и В
Г) разностью множества А и В

**Тема 2.1, 2.2**

**21 Вопрос**
Заданы множества A={2,3,4,5} и D={0,1,2,3,4,5}. Верным для них будет утверждение:
А) Множество А - подмножество множества D
Б) Множество D - подмножество множества А
В) Множество А и множество D равны

**22 Вопрос**
Если каждый элемент множества В является в то же время элементом множества А, то множество В называется:
А) Множество В называется подмножеством множества А
Б) Множество А не является подмножеством множества В
В) Множество В не является подмножеством множества А

**23 Вопрос**
Пересечением множеств А и В называется множество тех и только тех элементов, которые принадлежат:
А) Множеству А
Б) Множеству В
В) Множеству А и множеству В одновременно
Г) Нет верного ответа

**24 Вопрос**
Разностью двух множеств В и А называется множество, состоящее из тех и только тех элементов:
А) Множества А, которые не принадлежат множеству В
Б) Множества В, которые не принадлежат множеству А
В) Множества элементов, которые принадлежат множеству А и В одновременно
Г) Нет верного ответа

**25 Вопрос**
Множество, не содержащее ни одного элемента, называется:
А) пустым
Б) конечным

**26 Вопрос**
Число всех подмножеств множества К={7,9,11,13,15,17,19} равно:
А) 182
Б) 128
В) 88

**27 Вопрос**
Множество решений уравнения записывается:
А) {-2,3}
Б) (2;-3)
**В) {2,-3}**

**28 Вопрос**
Мощность множества В={0,1,2,3,5,9,27,38} равна:
А) 8
Б) 18
В) 4

**29 Вопрос**
Правильная запись предложения «Y – множество действительных чисел, больших 3» — это:
А) Y={y|yR, y>3}
Б) Y={R| y>3}
В) Y={yR|y>3}

**30 Вопрос**
Декартово произведение множеств А={0,-3} и В={-1,2} – это:
А) АВ={(0,-1),(-3,2)}
Б) АВ={(0,-1),(-3,-1),(0,2),(-3,2)}
В) АВ={0,-1}

**31 Вопрос**
Не пересекаются множества чисел:
А) простых и четных
Б) простых и нечетных
В) простых и составных

**32 Вопрос**
Пересечение множеств равносторонних и прямоугольных треугольников – это множество треугольников:
А) пустое множество
Б) равнобедренных
В) прямоугольных

**33 Вопрос**
Пересечение множеств прямоугольников и ромбов – это множество:
А) параллелограммов
Б) прямоугольников
В) квадратов

**34 Вопрос**
Пересекаются множества чисел:
А) четных и нечетных
Б) простых и четных
В) простых и составных

**35 Вопрос**
Мощность множества А={-3,0,2,5,13} равна:
А) 5
Б) 15
В) 2

**36 Вопрос**
Правильная запись предложения «Х – множество целых чисел, больших -5» — это:
А) X={Z| x>-5}
Б) X={xZ|x>-5}
В) X={xQ|x>-5}

**37 Вопрос**
Математический символ Ø обозначает:
А) нулевое множество
Б) бесконечное множество
В) пустое множество

**38 Вопрос**
Существует множество без элементов:
А) нет
Б) да
В) в любом множестве не менее 1 элемента

**39 Вопрос**
Как можно изобразить множество графически:
А) частью координатной плоскости
Б) диаграммами Эйлера-Венна
В) интервалом на числовой оси

**40 Вопрос**
Какой операции над множествами соответствует выражение:
«Элемент, принадлежащий полученному множеству, принадлежит множеству А И множеству В.»:
А) пересечение множеств
Б) перечисление множеств
В) дополнение множества

**Критерии оценивания:**
Шкала оценивания в зависимости от процента правильных ответов
В некоторых случаях применяется процентная шкала:
«отлично» — 85–100% правильных ответов;
«хорошо» — 69–84% правильных ответов;
«удовлетворительно» — 51–68% правильных ответов;
«неудовлетворительно» — менее 50% правильных ответов.
Баллы за выполнение заданий
В других случаях баллы выставляются за выполнение отдельных заданий или их частей. Например, может применяться следующая шкала:
5 баллов — выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритмов, фактов).

4 балла — работа выполнена в необходимом объёме, есть незначительные методические недочёты и дидактические ошибки, продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия.
3 балла — продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определённого раздела дисциплины.
2 балла — работа выполнена на неудовлетворительном уровне.

**Темы 3.2, 4.1**
**Срезовая контрольная работа № 2**

**Время выполнения:** 45 мин.
**Тема 3.2**
**Задание:**
Определить виды простых задач:

**1. Вопрос**
В трех коробках по 4 карандаша. Сколько всего карандашей?
А) нахождение деления на равные части;
Б) нахождение деления по содержанию;
В) нахождение суммы одинаковых слагаемых.

**2. Вопрос**
Если некоторое число разделили на 9, то получится 6. Чему равно неизвестное число?
А) нахождение деления на равные части;
Б) нахождение деления по содержанию;
В) нахождение неизвестного (множителя, делимого, делителя).

**3.Вопрос**
Сестра посадила 3 куста смородины, а брат на 2 куста больше чем сестра. Сколько кустов смородины посадил брат?
А) нахождение неизвестного (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого);
Б) увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
В) уменьшение и увеличение числа в несколько раз (в прямой форме).

**3. Вопрос**
Из первой бочки взяли 32 л воды, что в 2 раза меньше, чем взяли из второй бочки. Сколько литров воды взяли из второй бочки?
А) уменьшение числа в несколько раз (в косвенной форме);
Б) увеличение числа в несколько раз (в прямой форме);
В) на кратное сравнение.

**4. Вопрос**
12 карандашей разложили в коробки по 6 карандашей в каждую. Сколько потребовалось коробок?
А) нахождение деления на равные части;
Б) нахождение деления по содержанию;
В) нахождение суммы одинаковых слагаемых.

**5. Вопрос**
Во дворе гуляло 4 утенка и 8 цыплят. Во сколько раз меньше было утят, чем цыплят?
А) увеличение числа в несколько раз (в прямой форме);
Б) кратное сравнение;
В) уменьшение числа в несколько раз (в прямой форме).

**6. Вопрос**

6 кружков разложите в 2 ряда поровну. Сколько кружков в каждом ряду?

А) нахождение деления на равные части;

Б) нахождение деления по содержанию;

В) нахождение суммы одинаковых слагаемых.

**7. Вопрос**

Около школы растет 12 берез, а лип в 3 раза меньше. Сколько лип растет около школы?

А) увеличение числа в несколько раз (в прямой форме);

Б) нахождение деления по содержанию;

В) уменьшение числа в несколько раз (в прямой форме).

**8. Вопрос**

Возле дома росло 7 яблонь и 3 вишни. Сколько фруктовых деревьев росло возле дома?

А) нахождение неизвестного (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого);

Б) нахождение остатка;

В) нахождение суммы.

**9. Вопрос**

У Миши было 6 яблок. 2 яблока он отдал Кате. Сколько яблок осталось у Миши?

А) нахождение неизвестного (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого);

Б) нахождение остатка;

В) нахождение суммы.

**10. Вопрос**

В первой коробке 6 карандашей, в во второй коробке в 2 раза больше, чем в первой. Сколько карандашей во второй коробке?

А) увеличение числа в несколько раз (в прямой форме);

Б) нахождение деления по содержанию;

В) уменьшение числа в несколько раз (в прямой форме).

**11. Вопрос**

В коробке лежало 9 шариков. Из них 3 синих, остальные красные. Сколько красных шариков лежало в коробке?

А) нахождение неизвестного (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого);

Б) нахождение остатка;

В) нахождение суммы.

**12. Вопрос**

В большой комнате стояло 6 стульев, а в маленькой на 2 стула меньше. Сколько стульев стояло в маленькой комнате?

А) нахождение неизвестного (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого);

Б) увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

В) уменьшение и увеличение числа в несколько раз (в прямой форме).

**13. Вопрос**

Мама купила 5 кг огурцов и свеклу. Сколько килограммов свеклы купила мама, если масса всех овощей 7 кг?

А) нахождение остатка;

Б) нахождение неизвестного (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого);

В) нахождение суммы.

**14. Вопрос**

Из первой коробки взяли 12 карандашей, что в 3 раза меньше, чем взяли из второй коробки. Сколько карандашей взяли из второй коробки?

А) увеличение числа в несколько раз (в прямой форме);

Б) на кратное сравнение;

В) уменьшение числа в несколько раз (в косвенной форме).

**15. Вопрос**

Четырем учащимся дали по 2 тетради каждому. Сколько всего тетрадей раздали ученикам?

А) нахождение деления на равные части;

Б) нахождение деления по содержанию;

В) нахождение суммы одинаковых слагаемых.

**16. Вопрос**

В первом ящике 8 коробок, в во втором ящике в 3 раза больше, чем в первом. Сколько коробок во втором ящике?

А) увеличение числа в несколько раз (в прямой форме);

Б) нахождение деления по содержанию;

В) уменьшение числа в несколько раз (в прямой форме).

**17. Вопрос**

10 тетрадей учительница раздала ученикам по 2 тетради каждому. Сколько учеников получили тетради?

А) нахождение деления на равные части;

Б) нахождение деления по содержанию;

В) нахождение суммы одинаковых слагаемых.

**18. Вопрос**

Юра разложил 12 карандашей в 2 коробки поровну. Сколько карандашей в каждой коробке?

А) нахождение деления на равные части;

Б) нахождение деления по содержанию;

В) нахождение суммы одинаковых слагаемых.

**19. Вопрос**

Если 42 разделить на неизвестное число, получится 7. Найти неизвестное число.

А) нахождение деления на равные части;

Б) нахождение деления по содержанию;

В) нахождение неизвестного (множителя, делимого, делителя).

**20. Вопрос**

В пруду 8 гусей, а уток в 2 раза меньше. Сколько уток плавало в пруду?

А) увеличение числа в несколько раз (в прямой форме);

Б) нахождение деления по содержанию;

В) уменьшение числа в несколько раз (в прямой форме).

**21. Вопрос**

Магазин продал в пятницу 6 кукол, а в субботу – 12 кукол. Во сколько раз больше продал магазин кукол в субботу, чем в пятницу?

А) увеличение числа в несколько раз (в прямой форме);

Б) на кратное сравнение;

В) уменьшение числа в несколько раз (в прямой форме).

**22. Вопрос**

Миша сделал 5 флажков, а Коля – 3 флажка. Сколько флажков сделали мальчики?

А) нахождение неизвестного (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого);

Б) нахождение остатка;

В) нахождение суммы.

**23. Вопрос**

В баскетбольной команде 12 игроков. Из них 7 запасных. Сколько основных игроков в команде?

А) нахождение неизвестного (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого);

Б) нахождение остатка;

В) нахождение суммы.

**24. Вопрос**

Какое определение составной задачи является верным определением?

А) Составные задачи – это задачи, которые решаются в одно действие;

Б) Составные задачи – это задачи, которые решаются с помощью определённого алгоритма;

В) Составные задачи – это задачи, которые решаются двумя или более действиями.;

Г) Составные задачи – это задачи, в которых нельзя выделить другую задачу, и которая требует решению в одно действие.

**25. Вопрос**

Какой материал должен помочь детям при решении составной задачи?

А) таблица умножения;

Б) памятка, составленная учителем;

В) линейка, для измерений;

Г) правильного ответа нет.

**26. Вопрос**

Какова последовательность видов составных задач в начальном курсе математики?

А) Последовательность видов составных задач, решаемых в начальной школе, подчиняется логике рассмотрения нового материала в геометрической теории и отвечает требованию постепенного упрощения заданий.;

Б) От сложного к лёгкому, с добавлением новых величин;

В) Последовательность видов составных задач, решаемых в начальной школе, подчиняется логике рассмотрения нового материала в арифметической теории и отвечает требованию постепенного усложнения заданий;

Г) Последовательность условная, каждый педагог сам решает, как организовать изучение составных задач.

**27. Вопрос**

Что является верным для арифметического метода решение задачи? (Вначальном курсе математики используются различные формы записи решения задачи. Выбор формы определяется в первую очередь тем методом решения, который используется.)

А) по действиям с пояснениями/или без;

Б) в столбик;

В) составление плана;

Г) с помощью отрезка.

**28. Вопрос**

Какая существует классификация составных задач в начальном курсе математики?

А) по величинам: сила, движение и масса;

Б) задачи на нахождение неизвестного в 1 или более действий;

В) задачи на нахождение 4 пропорционального

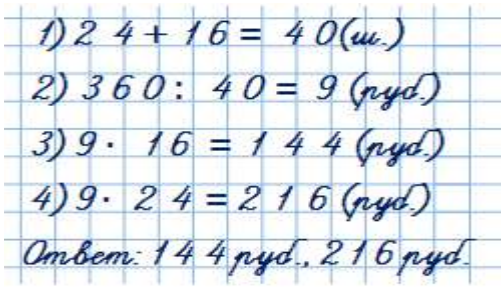
Г) задачи на пропорциональные величины, движение и в 2-более действий.

**Тема 4.1**

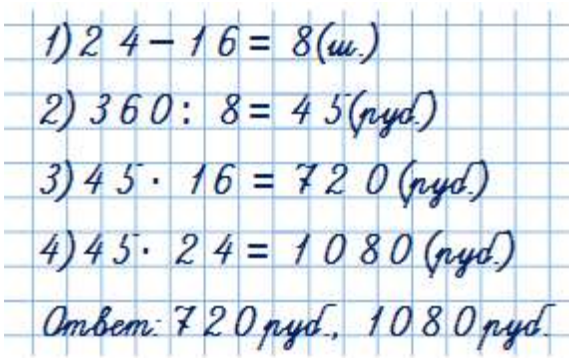
**29. Вопрос**

К празднику купили 24 красных шара и 16 жёлтых. За всю покупку заплатили 360 рублей. Сколько заплатили за жёлтые шарики и сколько за красные, если цена их одинаковая?

А)




Б)




**30. Вопрос**

Реши задачу. Выбери нужные ответы.

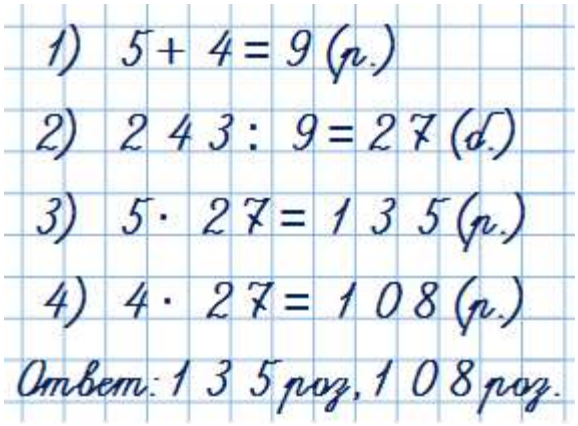
В магазин привезли 18 ящиков яблок и 15 ящиков груш. Масса яблок и груш в каждом ящике одинаковая. Общая масса всех яблок и груш - 330 кг. Сколько килограммов яблок в ячщике?

А) 180 кг
Б) 50 кг
В) 160 кг
Г) 170 кг

**31.** Вопрос

Прочитай задачу и посмотри на её решение. Найди первый вопрос задачи.

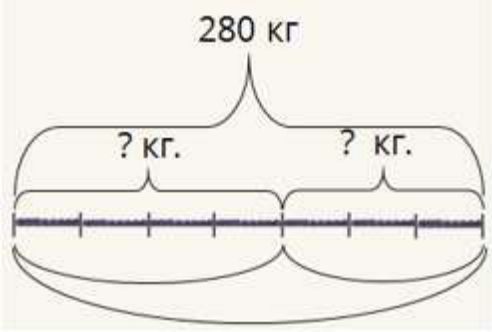
Из 243 белых и красных роз составили букеты по 4 белых и 5 красных роз в каждом букете. Сколько всего было красных роз и сколько белых роз по отдельности?




А) Сколько всего роз в каждом букете?
Б) Сколько всего букетов?
В) Сколько всего было красных роз?
Г) Сколько всего было белых роз?

**32. Вопрос**

Дано краткое условие задачи. Реши её и выбери верные ответы.




А) 100 кг и 180 кг
Б) 160 кг и 120 кг
Г) 140 кг и 140 кг
Д) 110 кг и 170 кг

**33. Вопрос**

Какая группа простых задач включает в себя простые задачи, при решении которых дети усваивают связь между компонентами и результатами арифметических действий:

А) 1

Б) 2

В) 3

**34. Вопрос**

Найдите третий этап работы над составной задачей:

А) дети усваивают суть каждого отдельного задания;

Б) знакомятся с системой заданий и учатся ими пользоваться при решении задач;

В) дети применяют знания на практике

Г) дети про себя называют задания и про себя выполняют их.

**35. Вопрос**

**Какой способ решения задачи лишний:**
А)Арифметический;
Б)Алгебраический;
В)Графический;
Г)Методический;
Д)Практический;
Е)Табличный;
Ж)Логический;
З)Смешанный.

**36. Вопрос**
**Что включает в себя 3 группа простых задач:**
А) группа включает простые задачи, при решении которых дети усваивают конкретный смысл каждого арифметического действия;
Б) группа включает простые задачи, при решении которых дети усваивают связь между компонентами и результатами арифметических действий;
В) группа – простые задачи, при решении которых раскрывается понятие разностного и кратного сравнения

**37. Вопрос**
**Какие способы используются при записи решения и ответа задачи:**
А)Запись решения по «действиям» и полный ответ;
Б)Запись решения по действиям, которые сопровождаются краткими пояснениями;
В)Запись решения «выражением»;
Г)Запись решения с «вопросами»;
Д)Запись решения с помощью уравнения;
Е) все ответы верны.

**38. Вопрос**
На рисунке выберите краткую запись, которая соответствует;

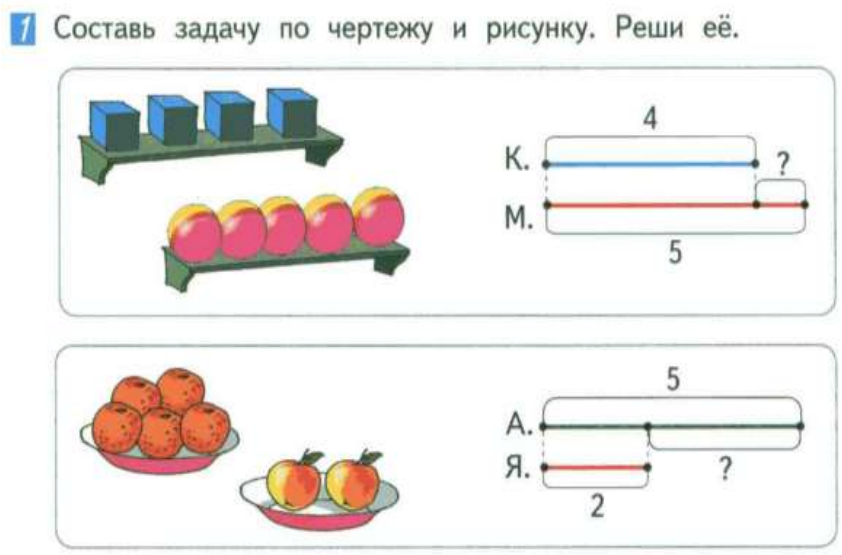
А) виду простой задачи 3 группы «Разностное сравнение чисел или нахождение разности (2 –ой вид)». Составьте по рисунку задачу и выполните ее решение;

Б) виду простой задачи 3 группы «Увеличение числа на несколько единиц (прямая форма)». Составьте по рисунку задачу и выполните ее решение.



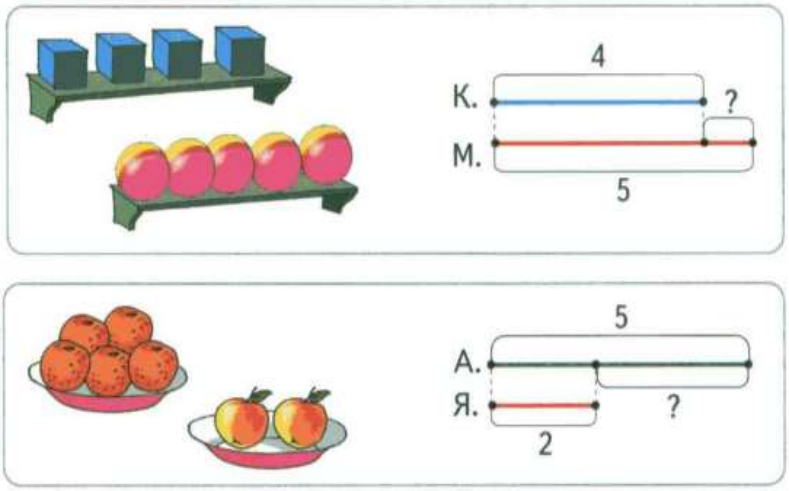

**39. Вопрос**
по 1-ому чертежу и рисунку. Укажите вид простой задачи и к какой группой группе она относятся

А) 3 группа, увеличение числа на несколько единиц
Б) 3 группа, уменьшение числа на несколько единиц
В) 1 группа, нахождение остатка




**40. Вопрос**
по 2-ому чертежу и рисунку. Укажите вид простой задачи и к какой группой группе она относятся

1 Составь задачу по чертежу и рисунку. Реши её.







А) 3 группа, разностное сравнение
Б) 1 группа, нахождение остатка
В) 1 группа, нахождение суммы

**Критерии оценивания:**
Шкала оценивания в зависимости от процента правильных ответов
В некоторых случаях применяется процентная шкала:
«отлично» — 85–100% правильных ответов;
«хорошо» — 69–84% правильных ответов;
«удовлетворительно» — 51–68% правильных ответов;
«неудовлетворительно» — менее 50% правильных ответов.
Баллы за выполнение заданий
В других случаях баллы выставляются за выполнение отдельных заданий или их частей. Например, может применяться следующая шкала:
5 баллов — выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритмов, фактов).
4 балла — работа выполнена в необходимом объёме, есть незначительные методические недочёты и дидактические ошибки, продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия.
3 балла — продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определённого раздела дисциплины.
2 балла — работа выполнена на неудовлетворительном уровне.

**Тема 4.1, 5.1**
**Срезовая контрольная работа №3**

**Время выполнения: 45 мин.**
**Задания:**

**Тема 4.1**

**1 Вопрос**
Какая из записей обозначает число триста три тысячи двадцать пять:
А) 303025
Б) 300325
**В) 30325**

**2 Вопрос**
Какая цифра стоит в разряде тысяч в записи числа 1326547:
А) 5
Б) 6
В) 4

**3 Вопрос**
Укажите правильную запись числа 564 в виде суммы разрядных слагаемых:
А) 5 + 6 + 4
Б) 400 + 60 + 5
В) 500 + 60 + 4

**4 Вопрос**
Сравните числа 60 201 и 60 081:
А) 60 201 > 60 081
Б) 60 201 < 60 081
В) 60 201 = 60 081

**5 Вопрос**
В каком случае числа 2345, 2080, 2549, 2600 записаны в порядке убывания:
А) 2080, 2345, 2549, 2600
Б) 2345, 2080, 2549, 2600
В) 2600, 2549, 2345, 2080

**6 Вопрос**
Запишите наибольшее четырехзначное число:
А) 1010
Б) 9999
В) 8888

**7 Вопрос**
Сравните величины : 240 мин и 3ч. 40мин.:
А) 240 мин = 3ч. 40мин.
Б) 240 мин < 3ч. 40мин.
В) 240 мин > 3ч. 40мин.

**8 Вопрос**
Масса груза 37 549 кг. Сколько это тонн примерно:
А) 38 тонн
Б) 375 тонн
В) 4 тонн

**9 Вопрос**
Запишите наименьшее четырехзначное число, используя в записи числа каждую из цифр 0, 2, 4, 6 только один раз:
А) 6402
Б) 4062
В) 2046

**10 Вопрос**
Число представлено в виде суммы разрядных слагаемых : 600 + 50 = 2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число, которое получится из данного, если к нему приписать справа два нуля:
А) 60 +50 +20
Б) 60 000 + 5 000 + 200
В) 6 +5 + 2

**11 Вопрос**
Запишите все двузначные числа, которые можно составить из цифр 0, 3, 5, используя при записи числа каждую цифру один раз. Сколько всего таких чисел:
А) 4
Б) 5
В) 3

**12 Вопрос**

Некоторое число округлили до сотых и получили 43 200. Найдите наибольшее число, при округлении которого до сотен получится это число:
А) 43 249
Б) 42 349
В) 41 249

**13 Вопрос**
Продолжите ряд чисел 18 10 6 4:
А) 3
Б) 2
В) 0

**14 Вопрос**
Какое получится число, если в числе 8 042 цифру тысяч уменьшить в 4 раза, а цифру сотен увеличить в 5 раз:
А) 8010
Б) 2542
В) 2042

**15 Вопрос**
Какую цифру нужно вставить вместо *, чтобы получилось верное двойное неравенство. 5429 < 553 * < 5536:
А) 0
Б) 7
В) 9

**16 Вопрос**
Выберите верное неравенство:
А) 5036 > 5101
Б) 401 < 411 +
Б) 999 > 1001

**17 Вопрос**
Выберите неверное неравенство:
А) 401 < 411
Б) 356 > 365
В) 456 > 485

**18 Вопрос**
Выразите в центнерах и килограммах 4420 кг.:
А) 440 ц 20 кг
Б) 44 ц 20 кг
Б) 4 ц 420 г

**19 Вопрос**
Выразите в метрах 4 км 30 м.:
А) 40030 м
Б) 430 м
В) 4030 м

**20 Вопрос**
Сколько сотен в числе 5 260 947:
А) 526
Б) 52 609
В) 5 260

**21 Вопрос**
Запишите цифрами число: один миллион двести тысяч тринадцать:
А) 1200013
Б) 1020013
В) 1200130

**22 Вопрос**
Является ли число 0 натуральным числом:
А) да
Б) нет
В) иногда

**23 Вопрос**
А) однозначными
Б) порядковыми
В) натуральными

**24 Вопрос**
Какое число является натуральным:
А) — 5
Б) 3
В) — 12

**25 Вопрос**
Какое применение натуральных чисел невозможно:
А) подсчет чего-либо
Б) обозначения частей от целого
В) обозначение количества

**26 Вопрос**
Как принято обозначать множество натуральных чисел:
А) X
Б) N
В) ABC

**27 Вопрос**
Относятся ли отрицательные числа к натуральным:
А) нет
Б) да
В) иногда

**28 Вопрос**
Возможно ли деление на ноль:
А) да
Б) в исключительных случаях
В) нет

**29 Вопрос**
Какое действие выполняется первым : -3 + 5 • 2 =…:
А) умножение
Б) сложение
В) вычитание

**30 Вопрос**
Какой результат у операции -6 + 7 =:
А) 13
Б) 1
В) -13

**31 Вопрос**
Верная запись числа шестьсот шесть тысяч шесть дана под номером
А) 606 060 В) 660 060
Б) 606 006 Г) 770 006

**32 Вопрос**
Натуральное число, предшествующее числу 769 300 равно
А) 769 200 В) 769 301

Б) 769 400 Г) 769 299

**33 Вопрос**
Число три миллиона двадцать тысяч записывается так:
А) 320 003;
Б) 3 023 000;
В) 3 020 003;
Г) 3 002 003.
Д) правильного ответа нет

**34 Вопрос**
Расположите в порядке убывания числа 31 099, 310 001, 31 109.
А) 310 001, 31 109, 31 099;
Б) 310 001, 31 099, 31 109;
В) 31 109, 31 099, 310 001;
Г) 31 099, 31 109, 310 001.

**35 Вопрос**
Найдите число, в котором 8 единиц второго класса
А) 888;
Б) 8008;
В) 800 008;
Г) 80 008.

**36 Вопрос**
Число 56 270 можно представить в виде суммы разрядных слагаемых так:
А) 56 000 + 200 + 70;
Б) 50 000 + 6000 + 270;
В) 50 000 + 6000 + 200 +70;
Г) 56 000 + 270.

**37 Вопрос**
Самое большое шестизначное число, записанное тройками и пятерками, это:
А) 553 533;
Б) 533 553;
В) 555 333;
Г) 535 353.

**38 Вопрос**
К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000?
А) 18 999;
Б) 1899;
В) 189 999;
Г) 180 999.

**39 Вопрос**
Укажите какое действие выполняется последним (1278+258)-275:5*5
А) Сложение
Б) Вычитание
В) Деление
Г) Умножение

**40 Вопрос**
Назовите компоненты деления:
А) делимое
Б) делитель
В) слагаемое
Г) множитель
Д) частное

**Критерии оценивания:**
Шкала оценивания в зависимости от процента правильных ответов
В некоторых случаях применяется процентная шкала:
«отлично» — 85–100% правильных ответов;
«хорошо» — 69–84% правильных ответов;
«удовлетворительно» — 51–68% правильных ответов;
«неудовлетворительно» — менее 50% правильных ответов.
Баллы за выполнение заданий
В других случаях баллы выставляются за выполнение отдельных заданий или их частей. Например, может применяться следующая шкала:
5 баллов — выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритмов, фактов).
4 балла — работа выполнена в необходимом объёме, есть незначительные методические недочёты и дидактические ошибки, продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия.
3 балла — продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определённого раздела дисциплины.
2 балла — работа выполнена на неудовлетворительном уровне.

**Тема 5.2**
**Срезовая контрольная работа №4**

**Время выполнения: 45 мин.**

**Задания:**

**Тема 5.2**

**1 Вопрос**
Определите правильный порядок действий в выражении
400 · 8 – 2000 : 20 + 450
А) умножение, деление, сложение, вычитание
Б) деление, умножение, сложение, вычитание
В) умножение, деление, вычитание, сложение
Г) деление, умножение, вычитание, сложение

**2 Вопрос**
Укажите, на сколько сумма чисел 2500 и 500 больше разности тех же чисел
А) на 1000
Б) на 1100
В) на 100
Г) на 2000

**3 Вопрос**
Найдите значение выражения: 1 сот. 2 дес. 3 ед. увеличь в 4 раза
А) 1 сот. 8 дес. 12 ед.
Б) 1 сот. 2 дес. 12 ед.
В) 4 сот. 2 дес. 3 ед.
Г) 4 сот 9 дес. 2 ед.

**4 Вопрос**
Отметьте, чему равен квадрат числа 7?
А) 77
Б) 49
В) 14
Г) 70

**5 Вопрос**
Укажите нужный знак сравнения: 345 + 176 + 723 * 172 + 723 + 345
А) -
Б) =
В) <
Г) >

**6 Вопрос**
Найдите удобный способ вычисления:
А) (3700 + 300) + 2100 + 900
Б) (2100 + 900) + (3700 + 300)
В) (2100 + 900) + 3700 + 300
Г) 2100 + 300 + 900 + 3700

**7 Вопрос**
В каком из выражений второе действие умножение?
А) (225 + 18 – 32) · 5
Б) (3212 : 44 + 14) · 61
В) 520 · (75 + 540) : 205
Г) (8007 + 32415) : 3 · 10

**8 Вопрос**
Найдите выражение, в котором частное чисел 24 и 3 увеличили в 8 раз
А) 24 : 8 + 3
Б) (24 : 3) · 8
В) 24 – (3 + 8)
Г) (28 : 8) · 3

**9 Вопрос**
Найдите выражение, которым можно заменить квадрат числа 10
А) 10 + 10 + 10
Б) 10 · 10 · 10
В) 10 + 10
Г) 10 · 10

**10 Вопрос**
Найдите значение данного выражения: 64 · 10 – (26000 : 100) + 234
А) 400
Б) 900
В) 320
Г) 614

**11 Вопрос**
Из какого числа надо вычесть 1000, чтобы получить 100?
А) 1100
Б) 9990
В) 9000
Г) 1001

**12 Вопрос**
Вычисли: $4^3$
А) 12
В) 8
Б) 16
Г) 64

**13 Вопрос**
Число 64 увеличь в 4 раза:
А) 16
В) 256
Б) 240
Г) 68

**14 Вопрос**
Какое действие выполняется третьим при нахождении значения выражения
437 – 932 : 2 · 4 + 68
А) умножение

Б) деление
В) сложение
Г) вычитание

**15 Вопрос**

Произведение двух чисел равно 880, один из множителей – 10. Найдите второй множитель.

А) 88
Б) 87
В) 870
Г) 8800

**16 Вопрос**

Чему равен куб числа 3?

А) 819
Б) 27
В) 789
Г) 729

**17 Вопрос**

Найдите значение числового выражения 8000 – 72 : 9 · 1000:

А) 1000
Б) 100
В) 16000
Г) 0

**18 Вопрос**

Выберите выражение, в котором из произведения чисел 32 и 2 вычли 24

А) 32 · (24 – 2)
Б) (32 – 24) · 2
В) 32 · 2 - 24
Г) (32 + 2) – 24

**19 Вопрос**

Найдите выражение, которым можно заменить квадрат числа 9?

А) 9 + 9
Б) 9 + 9 + 9
В) 9 · 9
Г) 9 · 9 · 9

**20 Вопрос**

Выберите верный порядок действий:

А) 600 – ( 39 + 96 · 5) : 3
(4 2 1 3)

Б) 600 – ( 39 + 96 · 5) : 3
(4 3 1 2)

В) 600 – ( 39 + 96 · 5) : 3
(1 2 3 4)

Г) 600 – ( 39 + 96 · 5) : 3
(3 2 1 4)

**21 Вопрос**

Какая запись соответствует числу 55 030?

А) Пять тысяч шестьсот тридцать
Б) Пятьдесят пять тысяч тридцать
) Пятьсот шестьдесят тысяч тридцать
Г) Пятьдесят пять тысяч три

**22 Вопрос**

Укажите верное равенство:

А) 30-30= 0*30Б
Б) 30+0=30*0
В) 30:30=30-30

**23 Вопрос**
Выберите верное значение суммы: 16834+5208
А) 12133
Б) 22042
В) 21147
Г) 22044

**24 Вопрос**
Выберите верное значение разности: 4056-1247
А) 2809
Б) 4385
В) 1388
Г)5264

**25 Вопрос**
Выберите верное значение произведения: 118*21
А) 1380
Б) 2345
В) 2562
Г) 2478

**26 Вопрос**
Выберите верное значение частного: 2548:52
А) 49
Б) 703
В) 9
Г) 28

**27 Вопрос**
Укажите верное равенство:
А) 3020г=302 кг
Б) 3020г= 3кг 20г
В) 3020г=30кг 20г
Г) 3020г=3кг 2г

**28 Вопрос**
Участок прямоугольной формы имеет длину 17м. и ширину 13м. Какой длины забор нужно поставить вокруг этого участка?
А) 23м
Б) 136м
В) 60м
Г) 20м

**29 Вопрос**
Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один шёл со скоростью 50 км/час , а другой со скоростью 70 км/час. Через 4 часа они встретились. Какое расстояние между городами?
А) 320км
Б) 25 км
В) 185 км
Г) 480 км

**30 Вопрос**
Укажите правильную запись числа шестнадцать тысяч двадцать восемь:
А) 16280
Б) 1628
В) 160028
Г) 16028

**31 Вопрос**
Укажите число, содержащее 532 десятка:
А) 53200

Б) 532000
В) 5320
Г) 532

**32 Вопрос**
Укажите самое маленькое число:
А) 34082
Б) 34802
В) 34208
Г) 34028

**34 Вопрос**
Число 32028 читается:
А) три тысячи двести двадцать восемь;
Б) триста двадцать тысяч двадцать восемь;
В) тридцать две тысячи двадцать восемь.

**35 Вопрос**
Число 986 состоит из суммы разрядных слагаемых
А) 9 + 8 + 6
Б) 900 + 80 + 6
В) 900 + 86
Г) 980 + 6

**36 Вопрос**
Число, состоящее из 10 тысяч, 8 сотен и 3 единиц записывается:
А)10803
Б)108003
В)18111
Г)10830

**37 Вопрос**
Из чисел наибольшим является:
А) 10101
Б) 11010
В) 10110
Г) 11100

**38 Вопрос**
В ряду чисел за числом 3700 следует число:
А) 3699
Б) 37 01
В) 36 999
Г) 3800

**39 Вопрос**
В числе 500 300 сотен всего:
А) 500
Б) 503
В) 5003
Г) 300

**40 Вопрос**
На сколько надо увеличить число 8000, чтобы получить произведение чисел 3000 и 4?
А) на 4000
Б) на 8000
В) на 12000
Г) на 4

**Критерии оценивания:**
Шкала оценивания в зависимости от процента правильных ответов
В некоторых случаях применяется процентная шкала:

«отлично» — 85–100% правильных ответов;
«хорошо» — 69–84% правильных ответов;
«удовлетворительно» — 51–68% правильных ответов;
«неудовлетворительно» — менее 50% правильных ответов.
Баллы за выполнение заданий
В других случаях баллы выставляются за выполнение отдельных заданий или их частей. Например, может применяться следующая шкала:
5 баллов — выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритмов, фактов).
4 балла — работа выполнена в необходимом объёме, есть незначительные методические недочёты и дидактические ошибки, продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия.
3 балла — продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определённого раздела дисциплины.
2 балла — работа выполнена на неудовлетворительном уровне.

## Темы 5.3, 5.4, 6.1
## Срезовая контрольная работа №5

**Время выполнения: 45 мин.**

**Задания:**

**Темы 5.3, 5.4**

**1.Вопрос** Найдите все делители числа 15

А) 15;

Б) 1, 3, 5, 15;

В) 1, 15;

Г) 3, 5, 15

**2.Вопрос** Какое из предложенных чисел делится на 9

А) 112590

Б) 54215

В) 67802

Г)1212121

**3. Вопрос** На какое число разделится значение суммы 45+55+105 без остатка

А) на 3;

Б) на 5;

В) на 9

Г) на 2

**4. Вопрос** Какое из предложенных чисел делиться и на 2, и на 3

А) 123681

Б) 810331

В) 1620315

Г) 2035112

**5. Вопрос** Назовите несколько чисел, на которые разделится значение произведения без остатка

$$15 \bullet 21 \bullet 17$$

А) 3, 5, 7, 9, 15, 17, 21, 35, 51, 85, 119, 153, 255, 357, 595, 867

Б) 3, 5, 7, 15, 17, 21, 35, 51

В) 3, 5, 7, 15, 21, 17

Г) 15, 21, 17

**6. Вопрос** Установите соответствие между числом и его свойством.

| Число | Свойство числа |
|---|---|
| 1. 225 | А. кратно 3 и 5 |
| 2. 8211 | Б. кратно 5, не делится на 3 |
| 3. 1235 | В. кратно 3 |
| 4. 1035 | Г. ни кратно 2, ни 3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| А | В | Б | Г |

**8.Вопрос** Установите соответствие между числами и его делителями:

| Число | Делители числа |
|---|---|
| 1. 125 | А. 1, 3, 5, 9, 15, 27… |
| 2. 510 | Б. 1, 2, 3, 5, 15, |

| | |
|---|---|
| | 85… |
| 3. 135 | В. 1, 5, 25… |
| 4. 612 | Г. 1, 2, 3, 6, 12, 17, 36… |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| В | Б | А | Г |

**9.Вопрос** Установите соответствие между числами и его разложением на простые множители:

| Число | Разложение на простые множители |
|---|---|
| 1. 185 | А. $2^3 \cdot 3 \cdot 13$ |
| 2. 312 | Б. $3 \cdot 7 \cdot 7$ |
| 3. 486 | В. $5 \cdot 37$ |
| 4. 147 | Г. $2 \cdot 3 \cdot 61$ |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| В | А | Г | Б |

**10.Вопрос** Установите соответствие между разложением на простые множители и НОД:

| Разложение на простые множители чисел | НОД |
|---|---|
| 1. $2 \cdot 3 \cdot 5$ и $5 \cdot 7 \cdot 11$ | А. 5 |
| 2. $2 \cdot 7 \cdot 17$ и $2 \cdot 5 \cdot 7$ | Б. 17 |
| 3. $2 \cdot 2 \cdot 7 \cdot 13$ и $2 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 7$ | В. 14 |
| 4. $2 \cdot 7 \cdot 17$ и $5 \cdot 7 \cdot 17$ | Г. 28 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| А | В | Г | Б |

**11.Вопрос** Установите соответствие между разложением на простые множители и НОК:

| Разложение на простые множители чисел | НОК |
|---|---|
| 1. $2 \cdot 3 \cdot 5$ и $5 \cdot 7$ | А. 210 |
| 2. $2 \cdot 7$ и $2 \cdot 5 \cdot 7$ | Б. 238 |
| 3. $2 \cdot 2 \cdot 7 \cdot 13$ и $2 \cdot 2 \cdot 7$ | В. 70 |
| 4. $2 \cdot 7 \cdot 17$ и $7 \cdot 17$ | Г. 364 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| А | В | Г | Б |

**Тема 5.5**

**12.Вопрос** Какую долю круга составляет 1 часть? 

А) пятую

Б) шестую

В) четвёртую

**13. Вопрос** Красный шнур разрезали на 9 одинаковых частей, а такой же по длине синий шнур – на 6 одинаковых частей. Какая из частей длиннее – красная или синяя?

А) красная

Б) синяя

**14. Вопрос** Длина четвёртой части ленты равна 3 см. Чему равна длина всей ленты?

А) 7 см

Б) 12 см

В) 1 дм

**15. Вопрос** Четвёртая часть суток – это

А) 8ч

Б) 4 ч

В) 6ч

**16. Вопрос** Двенадцатая часть года – это

А) 1 месяц

Б) 1 неделя

В) 1 сутки

**17.Вопрос** Выбери верное утверждение:

А) числитель показывает, на сколько равных частей разделили целое;

Б) знаменатель показывает, на сколько равных частей разделили целое;

В) знаменатель показывает, сколько таких частей взяли.

**18.Вопрос** Выбери верное утверждение:

А) Чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на знаменатель, а потом умножить на числитель;

Б) Чтобы найти число по дроби, нужно его увеличить в 10 раз.

В) Чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на числитель и умножить на знаменатель.

**19.** У Миши 21 марка. $\frac{3}{7}$ всех марок он наклеил в альбом. Сколько марок наклеил Миша?

А) 49

Б) 9

В) 10

**Тема 6.1**

**20.Вопрос** Отметь верные равенства.

А) 13 = 13
Б) 40 + 4 = 3 + 41
В) 17 = 18
Г) 20 + 50 = 30 + 50

**Тема 6.1**

**21.Вопрос** Отметь верные неравенства.

А) 9 - 4 > 7 - 2
Б) 82 < 83
В) 16 - 10 < 18 - 8
Г) 21 - 20 > 22 – 20

**22.Вопрос** Реши уравнение **a - 8 = 20**.

А) 26
Б) 12
В) 27
Г) 28

**23.Вопрос** Вставь пропущенное слово.

**Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное _____ .**

А) уменьшаемое
Б) слагаемое
В) вычитаемое
Г) разность

**24. Вопрос** Вставь пропущенное слово.

**Чтобы найти неизвестное _____ , нужно от уменьшаемого вычесть разность.**

А) сумму
Б) вычитаемое
В) слагаемое
Г) разность

**25.Вопрос** Составь соответствие.

1.x + 5 = 14

2.10 + 8 = 13 + 5

3.10 < 10 + 30

1- А) неравенство

2- Б) равенство
3- В) уравнение

**26. Вопрос** Отметь верные высказывания.
А) Уменьшаемое 6, вычитаемое 6. Разность равна 12.
Б) Равенство 5 + 30 = 35 является неверным.
В) 10 - с < 15 - с
Г) а + 5 < а +7
Д) Равенство 60 - 40 = 20 является верным.

**27.Вопрос** Является ли данное равенство ...+5=8 уравнением?

А) Является

Б) Не является

**28.Вопрос** На доске представлено решение уравнения:
48-х-х-х=45. Очевидно, что х = 1, поскольку 48-1-1-1=45.
Каким способом оно решено?
А) Способ подбора
Б) Способ, опирающийся на взаимосвязь компонентов действий
В) Способ, опирающийся на взаимосвязь между целым и частью

**29. Вопрос** Составь план решения уравнения, основанного на взаимосвязи между компонентами и результатами действия:
А) Прочитай уравнение
Б) Назови, что известно в данном уравнении, а что неизвестно
В) Вспомни правило, как найти неизвестное число
Г) Найди неизвестное число, выполнив арифметические действия
Д) Сделай проверку
Е) Назови, чему равно неизвестное число

**30. Вопрос** Какое универсальное учебное действие формируется у учащегося на этапе осуществления ПРОВЕРКИ при решении уравнения?
А) целеполагание
Б) Самооценка
В) Самоконтроль
Г) Планирование

**31. Вопрос** Назовите компоненты, встречающиеся первоклассникам при решении уравнений на умножение:
А) Первый множитель
Б) Уменьшаемое
В) Первое слагаемое
Г) Второе слагаемое
Д) Делимое
Е) Делитель
Ж) Вычитаемое
З) Второй множитель

**32. Вопрос** Для того, чтобы найти делитель, нужно .....
А) Произведение разделить на множитель
Б) Делимое разделить на сумму
В) Делимое разделить на частное
Г) Произведение разделить на частное
Д) Частное умножить на делимое

**32. Вопрос** Проверка при решении уравнения осуществляется по следующему плану:
А) Подставь найденное значение неизвестного в уравнение

Б) Вычисли значение левой части уравнения
В) Сравни значения левой и правой частей уравнения

**33. Вопрос** Установление взаимно однозначного соответствия между множествами является теоретической основой знакомства младших школьников со следующей темой:
А) Сложение чисел
Б) Вычитание чисел
В) Нумерация чисел
Г) Сравнение чисел

**34. Вопрос** Если к обеим частям уравнения прибавить одно и то же число, то...

А) получим уравнение похожее на данное
Б) получим уравнение, имеющее те же корни, что и данное
В) получим уравнение, имеющее корни, отличные от данного

**35. Вопрос** Если какое-нибудь слагаемое перенести из одной части уравнения в другую,...,то получим уравнение, имеющее те же корни, что и данное

А) изменив при этом его знак на противоположный

Б) не изменив при этом его знак на противоположный
В) изменив при этом знаки всех слагаемых на противоположны

**36. Вопрос** Если левую часть уравнения умножить на одно и то же число отличное от нуля, то получим ...
А) совсем другое уравнение
Б) уравнения, имеющее корни отличные от данного
В) уравнения, имеющее те же корни, что и данное

**37. Вопрос** Как найти неизвестное слагаемое?
А) из суммы вычесть известное слагаемое
Б) к сумме прибавить известное слагаемое
В) сумму умножить на известное слагаемое

**38.Вопрос** Как найти неизвестное уменьшаемое?
А) из вычитаемого вычесть разность
Б) к вычитаемому прибавить разность
В) разность умножить на вычитаемое

**39.Вопрос** Как найти неизвестный множитель?
А) произведение разделить на известный множитель
Б) произведение умножить на известный множитель
В) из произведения вычесть известный множитель

**40.Вопрос** Как найти неизвестное делимое?
А) делитель умножить на частное
Б) делитель разделить на частное
В) из делителя вычесть частное

**Критерии оценивания:**
Шкала оценивания в зависимости от процента правильных ответов
В некоторых случаях применяется процентная шкала:
«отлично» — 85–100% правильных ответов;
«хорошо» — 69–84% правильных ответов;
«удовлетворительно» — 51–68% правильных ответов;
«неудовлетворительно» — менее 50% правильных ответов.
Баллы за выполнение заданий
В других случаях баллы выставляются за выполнение отдельных заданий или их частей. Например, может применяться следующая шкала:
5 баллов — выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритмов, фактов).
4 балла — работа выполнена в необходимом объёме, есть незначительные методические недочёты и дидактические ошибки, продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия.

3 балла — продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определённого раздела дисциплины.
2 балла — работа выполнена на неудовлетворительном уровне.

**Темы 7.1, 8.1**
**Срезовая контрольная работа №6**

**Время выполнения: 45 мин.**

**Задания:**

**Тема 7.1**

**1 Вопрос**
В примерной программе по начальному курсу математики отдельным разделом не представлен:
А) арифметический материал
Б) материал о величинах
В) алгебраический материал
Г) геометрический материал

**2 Вопрос**
Из шести разделов рекомендуемой разработчиками примерной программы по математике для начальных классов на основе содержания всех других изучается раздел:
А) «Числа и величины»
Б) «Арифметические действия»
В) «Текстовые задачи»
Г) «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»
Д) «Геометрические величины».
Е) Работа с информацией»

**3 Вопрос**
Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:
А) математическое развитие младших школьников
Б) освоение начальных математических знаний и умений применять их в решении учебных, познавательных и практических задач
В) воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

**4 Вопрос**
Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:
А) совершенствование вычислительной культуры младших школьников;
Б) формирование способности к интеллектуальной деятельности
В) развитие пространственного мышления и математической речи
Г) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

**5 Вопрос**
Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются. Укажите неправильный ответ
А) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
Б) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
В) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
Г) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.

**6 Вопрос**
При ознакомлении с понятием «квадраты» для выявления существенных признаков этого понятия учитель предложил распределить прямоугольники на две группы. На какой логической операции основан использованный учителем методический прием?
А) анализ
Б) обобщение
В) классификация
Г) синтез

**7 Вопрос**
Итоговая контрольная работа по математике в 4-м классе содержит 3 группы заданий (выдели неверный ответ):
А) задания игрового или занимательного характера;
Б) задания базового уровня сложности;
В) задания повышенной сложности двух видов;
Г) верно 2 и 3

**8 Вопрос**
Согласно требованиям стандартов второго поколения в содержании начального курса математики выделен новый раздел:
А) «Работа с информацией»
Б) «Числа и величины»
В) «Арифметические действия»
Г) «Текстовые задачи»

**9 Вопрос**
Раздел программы начального курса математики «Работа с информацией», изучаемый на основе других разделов данного курса, преследует цели - научить младших школьников выделите главное):
А) «читать» таблицы и организовывать информацию в таблицах
Б) работать с диаграммами
В) вести поиск информации для разрешения проблемы или выполнения задания

**10 Вопрос**
Цели дифференциации понятий число и цифра не послужит:
А) задание на запись чисел заданными цифрами
Б) изучение понятий однозначное и двузначное числа
В) знакомство с римской и славянской нумерацией
Г) чтение стихов о цифрах

**11Вопрос**
В курсе математики Н.Б. Истоминой числа первого десятка изучаются не по порядку, а по принципу схожести и трудности написания цифр. Данный подход предусматривает формирование:
А) порядкового натурального числа
Б) натурального числа как меры величин
В) количественного натурального числа
Г) натурального числа как результата счета и измерения

**12Вопрос**
С целью формирования представлений о десятке как новой счетной единице проводятся упражнения на:
А) счет однородных предметов группами по 2, 3, 4, 5, &, 10 элементов в каждой группе
Б) измерение длин отрезков с помощью дециметра
В) решение примеров вида: a + b= 10
Г) нет верного ответа

**13Вопрос**
В изучении нумерации чисел первой сотни в учебниках М.И. Моро и др. выделяют следующий порядок:
А) устная и письменная нумерация чисел 11-20, устная и письменная нумерация чисел 21-100
Б) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация чисел 11-20 и 21-100
В) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация двузначных чисел
Г) изучение устной и письменной нумерации чисел 11-20 и 21-100 ведется параллельно

**14Вопрос**
Почему при изучении нумерации чисел в концентре «Сотня» целесообразно выделить этап «Числа от 11 до 20»:
А) образование чисел от 11 до 20 рассматривается присчитыванием по 1 аналогично обра-зованию чисел первого десятка, а числа 21-100 образуются из десятков и единиц;
Б) структура названия чисел 11-20 отличается от структуры названия чисел 21-100: различен порядок называния и записи разрядных единиц;
В) верно 1 и 2?
Г) незнание алгоритма.

**Тема 8.1**

**15 Вопрос**

Определите тип задачи с тройкой пропорционально связанных величин: «На клумбе высадили 60 луковиц тюльпанов и 40 луковиц нарциссов в одинаковые ряды. Всего получилось 10 рядов. Сколько рядов занято тюльпанами и нарциссами в отдельности?»

А) на нахождение четвертого пропорционального

Б) на нахождение неизвестного по двум разностям

В) не является типовой задачей

Г) на пропорциональное деление

**16 Вопрос**

Какие методические приемы используются в начальном изучении математики при ознакомлении с конкретной величиной:

А) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину

Б) практическая работа для сравнения предметов по различным признакам, выделение определенного признака, установление отношений больше, меньше или равно по этому признак

В) введение названия величины с опорой на дошкольный опыт обучающихся, обозначающего определенный признак предметов окружающей действительности

Г) рассмотрение исторических сведений об измерении величины

**17 Вопрос**

На каком уровне изучаются «величины» в начальных классах:

А) на теоретическом уровне

Б) на уровне общих представлений и практического применения знаний и умений

В) на понятийном уровне

**18 Вопрос**

Найдите утверждения, подтверждающие, что площадь это величина:

А) площадь имеют только многоугольники

Б) площадь можно измерить и выразить результат измерения числом

В) площадь это место в городе, где проводятся праздники

Г) площадь характеризует свойство предмета занимать место на плоскости (поверхности)

**19 Вопрос**

Установите последовательность этапов работы над определенной величиной:

А)опосредованное сравнение носителей величины с помощью условной мерки

Б)введение стандартной единицы измерения для данной величины

В) непосредственное сравнение предметов по определенному свойству, характеризующему величину

Г) сравнений числовых значений величины, выполнение арифметических действий с ними

Д) в, а, б, г

Е) а, в, б, г

З) в, г, а, б

**21Вопрос**

Установите последовательность приемов организации работы над определенной величиной:

А)знакомство с измерительными инструментами (линейкой, палеткой и др.), тренировка в измерении величин

Б) сравнение величин визуально, с помощью мускульных усилий, наложением

В) сравнение, сложение, вычитание однородных величин, умножение и деление величины на число, нахождение кратного отношения величин

Г) измерение величин различными мерками,исследование взаимосвязи между единицей измерения величины и ее числовым значением

Д) практические работы учащихся при введении общепринятых единиц измерения величин ( см, л, кг, $см)^2$

Е) а, в, б, г, д

Ж) б, в, г, а, д

З) б, г, д, а,

**22Вопрос**

Пониманию младшими школьниками взаимосвязи между понятиями: число и величина не способствует:

А) ознакомление с историческими сведениями о величинах

Б) упражнения в измерении величин

В) построение отрезка по заданной его длине

Г) построение прямоугольника по его периметру или площади
Д) выполнение заданий на установление соответствия между величиной и её числовым значением

**23 Вопрос**
Укажите неверное утверждение. Ознакомление младших школьников со старинными единицами измерения величин (ладонь, локоть, сажень, пуд, фунт и др.) дает учителю возможность:
А) расширить кругозор обучающихся и воспитывать у них интерес к математике
Б) обосновать необходимость введения стандартных (общепринятых) единиц измерения
В) формировать умение работать на уроках математики в парах и группах
Г) проиллюстрировать прикладную направленности начального курса математики

**24 Вопрос**
Укажите неверное утверждение. Обучающиеся выполняют измерение величин с помощью различных мерок с целью:
1) осознания зависимости между меркой и числом, полученным в результате измерения
2)развития практических умений измерять величины
В) формирования умений работать в группах
4) осознания необходимости выбора единой (общепринятой)единицы измерения конкретной величины

**25 Вопрос**
Укажите несущественное. Для формирования умения измерять величины младший школьник должен знать:
1) таблицу мер каждой из величин
2) каким именно прибором измеряют данную величину
3) шкалу прибора и правила работы с ним
Г) Верно 1, 2 и 4

**25 Вопрос**
Каким геометрическим понятиям даются определения в курсе математики начальной школы:
А) круг и окружность
Б) прямоугольник и квадрат
В) угол и многоугольник
Г) длина и площадь

**26 Вопрос**
Первоклассникам розданы карточки с изображением различных многоугольников. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте все треугольники. Посчитайте, сколько сторон, вершин, углов у треугольника»:
1) формирование понятия, что форма фигуры не зависит от материала, из которого она изготовлена
2) выявление существенных и несущественных признаков треугольника;
3) развивать умения анализировать геометрические фигуры, сравнивать, классифицировать и т.п.
Г) верны утверждения 2 и 3

**27 Вопрос**
Выберите среди утверждений неверные. При формировании представлений о прямой линии у первоклассников полезно решать следующие задачи:
А) сравнивать прямую и кривую линии
Б) ставить точки на прямой и вне прямой линии, устанавливать положение точки относительно заданной прямой линии
В) проводить прямые и кривые линии через 1,2,3 заданные точки
Г) верно 1 или 2

**28 Вопрос**
Умение находить периметр многоугольника предполагает владение обучающимся следующими умениями:
А) находить длину ломаной линии;
Б) пользоваться линейкой
В) измерять стороны многоугольника
Г) вычислять сумму нескольких чисел значений величин
Д) все ответы верны

**29 Вопрос**
Обучающиеся в начальных классах усваивают понятие *периметр* только на примере многоугольника: «Периметр многоугольника это сумма длин всех его сторон». В чем ограниченность такого подхода к изучению периметра:
1) не отражается общее то, что периметр это длина границы любой плоской геометрической фигуры
2) не содержится информация о возможности и способе нахождения периметра круга и других фигур, ограниченных кривой замкнутой линией
3) нет верного ответа
Г) верны 1 и 2 утверждения

**30 Вопрос**
В каких единицах ты выразишь площадь комнаты?
А) в сантиметрах
Б) в метрах
В) в квадратных метрах

**31 Вопрос**
Самолет находился в пути 3 часа 15 минут. Сколько минут длился полёт?
А) 315 минут
Б) 205 минут
В) 195 минут

**32 Вопрос**
Выбери знак, пропущенный в записи: 45 км 50 м … 45500 м
А) =
Б) <
В) >

**33 Вопрос**
Выбери пару равных величин.
А) 2700 кг и 72 т
Б) 270 см и 27 дм
В) 300 ц и 3 т

**34 Вопрос**
Выбери запись величин в порядке убывания.
А) 320 г; 320 кг; 320 ц; 320 т
Б) 10 сут; 10 ч; 10 с; 10 мин
В) 48 км; 48 м; 48 см; 48 мм

**35 Вопрос**
Длина гвоздя 1 дм 2 см. Какова длина гвоздя в миллиметрах?
А) 102 мм
Б) 120мм
В) 1200мм

**36 Вопрос**
Выбери ошибочный ответ:
А) Кирпич весит 5 дециметров
Б) В пакете 5 килограммов конфет
В) На уроке физкультуры мы пробежали 100 метров

**37 Вопрос**

Найди ошибку при преобразовании:

А) 2м 3дм = 230 см  Г) 2м 3дм = 23 дм  Ж) 2м 3дм = 203см

Б) 8000кг = 8т  Д) 8000 кг = 800000г  З) 8000 кг = 80ц

В) 2 ч = 120 мин  Е) 2ч = 200 мин  И) 2ч = 7200с

**38 Вопрос**

Найди ошибку при сравнении величин:

А) 32 см больше 3дм 3 см  Г)7200 мм = 72 дм  Ж) 8м = 800см

Б) 18000г меньше 20кг  Д) 600кг меньше 6ц  З) 2000кг = 2т

В) 5сут. больше 500 ч  Е) 48 ч меньше 3 сут.  И) 7в. = 700 л

**39 Вопрос**

Какой величиной пользуются при измерении периметра фигуры?

А) сантиметр

Б) квадратный километр

В) килограмм

**40 Вопрос**

Выбери правильный ответ на вопрос – «В пакете 1.. молока»

А) килограмм

Б) литр

В) сантиметр

**Критерии оценивания:**
Шкала оценивания в зависимости от процента правильных ответов
В некоторых случаях применяется процентная шкала:
«отлично» — 85–100% правильных ответов;
«хорошо» — 69–84% правильных ответов;
«удовлетворительно» — 51–68% правильных ответов;
«неудовлетворительно» — менее 50% правильных ответов.
Баллы за выполнение заданий
В других случаях баллы выставляются за выполнение отдельных заданий или их частей. Например, может применяться следующая шкала:
5 баллов — выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритмов, фактов).
4 балла — работа выполнена в необходимом объёме, есть незначительные методические недочёты и дидактические ошибки, продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия.
3 балла — продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определённого раздела дисциплины.
2 балла — работа выполнена на неудовлетворительном уровне.

## МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания

## Тест по теме Человек и природа

## Вариант 1

1. Что понимается под понятием экосистема?

а) Совокупность организмов на планете
б) Биогеоценоз, включающий живые организмы и среду их обитания
в) Совокупность растительных организмов
г) Население Земли

2. Какой процесс является основным источником кислорода в атмосфере?
а) Дыхание животных
б) Горение лесов
в) Фотосинтез растений
г) Разложение органики

3. Что такое биоразнообразие?
а) Количество видов в определённой среде
б) Численность популяции одного вида
в) Суммарная масса живых организмов
г) Количество растений в лесу

4. Какое влияние оказывает человек на круговорот веществ в природе?
а) Усиливает процессы естественного круговорота
б) Нарушает естественные циклы, загрязняя окружающую среду
в) Не оказывает влияния
г) Способствует упрощению экосистем

5. Что такое антропогенное воздействие?
а) Влияние природы на человека
б) Влияние человека на природу
в) Естественные природные процессы
г) Процессы эволюции

6. Какое из перечисленных явлений является примером загрязнения воздуха?
а) Вулканическая активность
б) Пыльные бури
в) Выбросы промышленных предприятий
г) Циклоны и ураганы

7. Что такое устойчивое развитие?
а) Быстрый рост экономики
б) Природоохранная политика без учёта экономических интересов
в) Сбалансированное развитие общества, экономики и природы
г) Полный отказ от использования природных ресурсов

8. Основной фактор разрушения биосферы — это
а) Естественная изменчивость климата
б) Человеческая деятельность
в) Вулканизм
г) Солнечная активность

9. Что такое экологический след?
а) Влияние животных на природу
б) Площадь земли и воды, необходимая для поддержания образа жизни человека
в) След от загрязнения воды
г) Площадь лесов на планете

10. Какие из перечисленных мер способствуют сохранению природы?
а) Массовая вырубка лесов
б) Создание заповедников и национальных парков
в) Использование пластика в повседневной жизни
г) Сжигание отходов без фильтров

Вариант 2

1. Что входит в состав биосферы?
а) Земная кора и атмосфера
б) Живые организмы и окружающая их среда
в) Только растительные сообщества
г) Атмосфера и гидросфера

2. Какую роль в экосистеме играют продуценты?
а) Поглощают органические вещества
б) Обеспечивают энергию через фотосинтез
в) Питаются другими организмами
г) Разлагают мёртвые остатки

3. Что является основным источником загрязнения пресных вод?
а) Атмосферные осадки
б) Сточные воды и химические отходы
в) Природные процессы эрозии
г) Эксплуатация гидроэлектростанций

4. Какое последствие оказывает разрушение тропических лесов?
а) Снижение уровня кислорода в атмосфере
б) Увеличение биоразнообразия
в) Улучшение плодородия почв
г) Повышение влажности воздуха

5. Как называются животные, которые питаются растениями?
а) Хищники
б) Потребители первого порядка
в) Декомпозиторы
г) Продуценты

6. Что из перечисленного является примером возобновляемого природного ресурса?
а) Нефть
б) Уголь
в) Лес
г) Природный газ

7. Что обозначает понятие «экологический кризис»?
а) Временное природное явление
б) Чрезвычайная ситуация, вызванная нарушением экологического баланса
в) Метеорологическое событие
г) Экономический спад

8. Какая из мер уменьшает выбросы парниковых газов?

а) Использование угля в энергетике
б) Переход на возобновляемые источники энергии
в) Вырубка лесов
г) Рост промышленного производства

9. Что означает термин «инвазивные виды»?
а) Местные редкие виды
б) Виды, завезённые человеком и нарушающие экосистему
в) Виды, охраняемые законом
г) Вымершие виды

10. Какое влияние оказывает сельское хозяйство на окружающую среду?
а) Улучшает качество воды
б) Может приводить к загрязнению и деградации почв
в) Не оказывает никакого влияния
г) Способствует увеличению биоразнообразия

**Тест для студентов по теме Живая природа (20 вопросов)**

1. Что изучает наука биология?
а) Извержение вулканов
б) Живую природу и ее законы
в) Космос и планеты
г) Физические явления

2. Что такое клетка?
а) Минимальная структурная и функциональная единица живого организма
б) Орган, отвечающий за дыхание
в) Элемент живой ткани, отвечающий за движение
г) Частица воздуха

3. Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к живым организмам?
а) Рост
б) Размножение
в) Дыхание
г) Похолодание при понижении температуры

4. Как называется процесс поглощения света и превращения его в энергию у растений?
а) Фотосинтез
б) Хемосинтез
в) Дыхание
г) Фотолиз

5. Что такое гены?
а) Клеточные органеллы
б) Участки ДНК, отвечающие за наследственность
в) Вещества для питания растений
г) Тип клеток

6. Как называют организмы, способные производить собственную пищу?
а) Гетеротрофы

б) Автотрофы
в) Паразиты
г) Хищники

7. Что включает в себя классификация живых организмов?
а) Разделение на виды, роды, семейства и др.
б) Определение возраста
в) Изучение химического состава
г) Оценку численности

8. К какому царству относятся грибы?
а) Растения
б) Животные
в) Прокариоты
г) Царство грибов (Fungi)

9. Какая функция крови у живых организмов?
а) Транспортная и защитная
б) Питательная
в) Запасная
г) Газообмен

10. Какое из перечисленных животных является хищником?
а) Корова
б) Волк
в) Кролик
г) Олень

11. Что такое популяция?
а) Группа особей одного вида, живущих на одной территории
б) Все виды в экосистеме
в) Численность животных в зоопарке
г) Отдельный организм

12. Какая из функций растений наиболее важна для жизни на Земле?
а) Производство кислорода
б) Запасание воды
в) Передвижение
г) Поедание животных

13. Что такое симбиоз?
а) Борьба между организмами
б) Взаимовыгодное сосуществование разных видов
в) Жизнь на суше
г) Размножение организмов

14. Какой орган у растений отвечает за фотосинтез?
а) Корень
б) Цветок
в) Лист
г) Стебель

15. Чем отличаются прокариоты от эукариотов?
а) Отсутствием ядра у прокариотов
б) Более крупным размером прокариотов
в) Способностью к фотосинтезу
г) Наличием хромосом только у прокариотов

16. Какую роль играют бактерии в круговороте веществ?
а) Расщепляют органические вещества
б) Производят кислород
в) Поглощают углекислый газ
г) Питаются животными

17. Что такое хромосомы?
а) Структуры, содержащие наследственную информацию
б) Энергетические центры клетки
в) Органоиды для пищеварения
г) Тип тканей

18. Какие из растений являются голосеменными?
а) Хвойные растения
б) Цветковые растения
в) Мхи
г) Папоротники

19. Какая система обеспечивает транспорт веществ в организме человека?
а) Пищеварительная
б) Кровеносная
в) Опорно-двигательная
г) Нервная

20. Какой процесс обеспечивает передачу наследственной информации от родителей к потомкам?
а) Размножение
б) Рост
в) Дыхание
г) Питание

**МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания**

**Контрольная работа для студентов по теме Основные факторы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе**

**Вариант 1**

**Часть 1. Теоретические вопросы**

1. Назовите и охарактеризуйте основные факторы, влияющие на обучение обществознанию в начальной школе.
2. Объясните роль возрастных особенностей младших школьников в выборе приёмов обучения обществознанию.
3. Какие целевые установки и личностные качества необходимо формировать у младших школьников на уроках обществознания?

4. Перечислите и кратко опишите основные приёмы обучения обществознанию, применяемые в начальной школе.

Часть 2. Практические задания

5. Приведите примеры использования игровых методов для изучения темы «Правила поведения в обществе» в 2-м классе.
6. Опишите план урока по обществознанию, в котором используются наглядные материалы и коллективная работа.
7. Проанализируйте, как можно организовать проблемное обучение обществознанию для младших школьников.
8. Подготовьте список вопросов для беседы с учащимися на тему «Мои права и обязанности».

---
Вариант 2

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Что такое эмоциональный фактор в обучении обществознанию и как он влияет на процесс усвоения знаний?
2. Раскройте роль мотивации как фактора эффективного обучения младших школьников.
3. Опишите методические принципы, которыми должен руководствоваться учитель при обучении обществознанию в начальной школе.
4. Какие визуальные и вербальные приёмы наиболее эффективны при преподавании обществознания младшим школьникам?

Часть 2. Практические задания

5. Составьте конспект урока с использованием метода проблемного вопроса на тему «Дружба и взаимоотношения в классе».
6. Предложите три интерактивных приёма для закрепления понятий «семья», «дружба», «правила».
7. Опишите, как можно применять проективные методы для развития критического мышления в обществознании.
8. Составьте памятку для родителей о том, как помочь детям понять основы обществознания дома.

**МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

**Задания для входного контроля**

**Назначение:** вопросы предназначены для проверки исходного уровня знаний студентов, приобретенных ими в рамках базовой подготовки и служат основой для последующей работы по углубленному изучению методики обучения технологии.

**Форма:** *устный опрос*

**Время выполнения:** около 3 минут на каждый вопрос

**Задание:**

**Вопросы для входного контроля:**

1. Дайте определение термина «методика обучения технологии».
2. Охарактеризуйте основные цели и задачи обучения технологии в начальной школе.
3. Какие основные этапы входят в процесс обучения технологии?
4. Назовите основные группы методов обучения технологии.

5. Какие особенности характерны для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения технологии?
6. Какие виды технологий рассматриваются в начальной школе?
7. Какие формы организации учебного процесса рекомендуются при обучении технологии?
8. Какие дидактические материалы и пособия используются в процессе обучения технологии?
9. Каковы принципы отбора содержания учебного материала по технологии?
10. Какой порядок применяется при разработке плана-конспекта урока технологии?
11. Какие современные технологии и ресурсы можно использовать в обучении технологии?
12. Как организовано пространственное оснащение кабинета технологии в начальной школе?
13. Какие мероприятия проводятся для профилактики травм и несчастных случаев на уроках технологии?
14. Какие методы и формы контроля используются на уроках технологии?
15. Как оценивают достижения учащихся по предмету «Технология»?
16. Какие психолого-педагогические особенности нужно учитывать при обучении технологии детей с особыми образовательными потребностями?
17. Какие бывают трудности в восприятии и усвоении материала по технологии у младших школьников?
18. Какие профилактические меры рекомендуется применять для предупреждения перегрузки учащихся на уроках технологии?
19. Какие инструменты и материалы используются на уроках технологии в начальной школе?
20. Какие критерии важны при отборе материалов и инструментов для уроков технологии?
21. Какие цели преследуются при знакомстве младших школьников с ручным трудом?
22. Какие коррекционные задачи решаются в процессе обучения технологии детей с ОВЗ?
23. Какие мотивы и потребности побуждают детей заниматься ручной деятельностью?
24. Какую роль играют игровая и художественная деятельность в обучении технологии?
25. Назовите характерные ошибки, встречающиеся у начинающих педагогов при организации уроков технологии.

### 2.2. Задания для текущего контроля

**Назначение:** текущие задания предназначены для поэтапного мониторинга и оценки уровня освоения студентами практических навыков и теоретических знаний по дисциплине «Методика обучения технологии с практикумом». Основной задачей текущего контроля является систематическая проверка сформированности компетенций, предусмотренных программой подготовки, а также фиксация уровня освоения практических умений, необходимых будущим педагогам начальной школы, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Форма:** устный опрос + оценка результатов выполнения практических работ

**Время** выполнения: около 3 минут на устный ответ + отдельная оценка каждой практической работы

**Темы практических работ и вопросы для текущего контроля:**

**Практическое занятие 1:**

**Название:** Создание иллюстрированной памятки по технике безопасности на учебных занятиях по технологии «Правила рабочего человека»

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие правила безопасности относятся к работе с режущими инструментами?
2. Как правильно хранить ножницы и канцелярские принадлежности?
3. Какие меры предосторожности следует соблюдать при работе с клеями и красками?

**Практическое занятие 2:**

**Название:** Составление технологической карты урока труда (технологии) для 1 класса СОШ по выбранной теме

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что входит в структуру технологической карты урока?
2. Какие цели ставятся на уроках технологии в первом классе?
3. Как вы планируете мотивировать учеников на выполнение практических заданий?

**Практическое занятие 3:**

**Название:** Выполнение сгибания и складывания бумаги по базовым формам, схемам. Оригами

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какая польза от занятий оригами для младших школьников?
2. Какие базовые формы используются в искусстве оригами?
3. Каким образом занятия оригами помогают развитию тонкой моторики рук?

**Практическое занятие 4:**

**Название:** Создание копии известного произведения живописи из различных видов бумаги в технике аппликации (плоскостная, объёмная, обрывная и пр.)

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие материалы лучше всего подходят для изготовления плоскостной аппликации?
2. Зачем нужны декоративные поделки в начальной школе?
3. Какие эстетические задачи ставит учитель, предлагая технику аппликации?

**Практическое занятие 5:**

**Название:** Создание дидактического тематического панно из различных видов текстиля (групповая работа)

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие задачи стоят перед учителем при организации групповой работы?
2. Какие навыки развиваются у детей при изготовлении тканевого панно?
3. В чём заключается особенность использования ткани в качестве материала для обучения технологии?

**Практическое занятие 6:**

**Название:** Создание ювелирных изделий из полимерной глины

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие свойства полимерной глины делают её удобным материалом для занятий творчеством?
2. Какие изделия можно изготовить из полимерной глины на уроках технологии?
3. Какие техники лепки из полимерной глины используются в начальной школе?

**Практическое занятие 7:**

**Название:** Лепка русской народной игрушки из скульптурного пластилина с последующей росписью

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие национальные особенности отражаются в русских народных игрушках?
2. Какие этапы включает изготовление традиционной русской игрушки?
3. Какова роль декоративно-прикладного искусства в формировании культурно-исторического сознания детей?

**Практическое занятие 8:**

**Название:** Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие виды моделей и макетов можно изготавливать на уроках технологии?
2. Какие полезные навыки приобретают дети при создании макетов зданий?
3. Какие материалы подойдут для создания простой модели дома?

**Практическое занятие 9:**

**Название:** Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие задачи решают дидактические игры на уроках технологии?
2. Какие формы и методы используются при разработке дидактических игр для детей с ОВЗ?
3. Какие аспекты познавательной деятельности можно развивать с помощью дидактических игр?

**Практическое занятие 10:**

**Название:** Создание анимационного ролика с помощью анимационного станка и мультстудии

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие этапы включают в себя создание анимационного фильма?
2. Какие программы и инструменты используются для создания анимации?
3. Какая польза от занятий анимацией для младших школьников?

**Практическое занятие 11:**

**Название:** Разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие цели и задачи ставят перед собой педагоги при включении робототехники в образовательный процесс?
2. Какие базовые конструкции используются в робототехнике?
3. Какие технологии обучения робототехнике можно использовать в начальной школе?

**Порядок оценки:**

Каждое практическое занятие оценивается отдельно по критериям полноты выполнения задания, качества презентации, глубины понимания материала и способности отвечать на вопросы. Устный опрос дополняет общую картину оценки и служит средством проверки глубины усвоения материала.

**Задания для входного контроля**

**Назначение:** вопросы предназначены для проверки исходного уровня знаний студентов, приобретенных ими в рамках базовой подготовки и служат основой для последующей работы по углубленному изучению методики обучения технологии.

**Форма:** *устный опрос*
**Время выполнения:** около 3 минут на каждый вопрос
**Задание:**

**Вопросы для входного контроля:**

26. Дайте определение термина «методика обучения технологии».
27. Охарактеризуйте основные цели и задачи обучения технологии в начальной школе.
28. Какие основные этапы входят в процесс обучения технологии?
29. Назовите основные группы методов обучения технологии.
30. Какие особенности характерны для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения технологии?
31. Какие виды технологий рассматриваются в начальной школе?
32. Какие формы организации учебного процесса рекомендуются при обучении технологии?
33. Какие дидактические материалы и пособия используются в процессе обучения технологии?
34. Каковы принципы отбора содержания учебного материала по технологии?
35. Какой порядок применяется при разработке плана-конспекта урока технологии?
36. Какие современные технологии и ресурсы можно использовать в обучении технологии?
37. Как организовано пространственное оснащение кабинета технологии в начальной школе?
38. Какие мероприятия проводятся для профилактики травм и несчастных случаев на уроках технологии?
39. Какие методы и формы контроля используются на уроках технологии?
40. Как оценивают достижения учащихся по предмету «Технология»?
41. Какие психолого-педагогические особенности нужно учитывать при обучении технологии детей с особыми образовательными потребностями?
42. Какие бывают трудности в восприятии и усвоении материала по технологии у младших школьников?
43. Какие профилактические меры рекомендуется применять для предупреждения перегрузки учащихся на уроках технологии?
44. Какие инструменты и материалы используются на уроках технологии в начальной школе?
45. Какие критерии важны при отборе материалов и инструментов для уроков технологии?
46. Какие цели преследуются при знакомстве младших школьников с ручным трудом?
47. Какие коррекционные задачи решаются в процессе обучения технологии детей с ОВЗ?
48. Какие мотивы и потребности побуждают детей заниматься ручной деятельностью?
49. Какую роль играют игровая и художественная деятельность в обучении технологии?
50. Назовите характерные ошибки, встречающиеся у начинающих педагогов при организации уроков технологии.

### 2.2. Задания для текущего контроля

**Назначение:** текущие задания предназначены для поэтапного мониторинга и оценки уровня освоения студентами практических навыков и теоретических знаний по дисциплине «Методика обучения технологии с практикумом». Основной задачей текущего контроля является систематическая проверка сформированности компетенций, предусмотренных

программой подготовки, а также фиксация уровня освоения практических умений, необходимых будущим педагогам начальной школы, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Форма:** устный опрос + оценка результатов выполнения практических работ

**Время** выполнения: около 3 минут на устный ответ + отдельная оценка каждой практической работы

**Темы практических работ и вопросы для текущего контроля:**

**Практическое занятие 1:**

**Название:** Создание иллюстрированной памятки по технике безопасности на учебных занятиях по технологии «Правила рабочего человека»

*Вопросы для устного опроса:*

4. Какие правила безопасности относятся к работе с режущими инструментами?
5. Как правильно хранить ножницы и канцелярские принадлежности?
6. Какие меры предосторожности следует соблюдать при работе с клеями и красками?

**Практическое занятие 2:**

**Название:** Составление технологической карты урока труда (технологии) для 1 класса СОШ по выбранной теме

*Вопросы для устного опроса:*

4. Что входит в структуру технологической карты урока?
5. Какие цели ставятся на уроках технологии в первом классе?
6. Как вы планируете мотивировать учеников на выполнение практических заданий?

**Практическое занятие 3:**

**Название:** Выполнение сгибания и складывания бумаги по базовым формам, схемам. Оригами

*Вопросы для устного опроса:*

4. Какая польза от занятий оригами для младших школьников?
5. Какие базовые формы используются в искусстве оригами?
6. Каким образом занятия оригами помогают развитию тонкой моторики рук?

**Практическое занятие 4:**

**Название:** Создание копии известного произведения живописи из различных видов бумаги в технике аппликации (плоскостная, объёмная, обрывная и пр.)

*Вопросы для устного опроса:*

4. Какие материалы лучше всего подходят для изготовления плоскостной аппликации?
5. Зачем нужны декоративные поделки в начальной школе?
6. Какие эстетические задачи ставит учитель, предлагая технику аппликации?

**Практическое занятие 5:**

**Название:** Создание дидактического тематического панно из различных видов текстиля (групповая работа)

*Вопросы для устного опроса:*

4. Какие задачи стоят перед учителем при организации групповой работы?
5. Какие навыки развиваются у детей при изготовлении тканевого панно?
6. В чём заключается особенность использования ткани в качестве материала для обучения технологии?

**Практическое занятие 6:**

**Название:** Создание ювелирных изделий из полимерной глины

*Вопросы для устного опроса:*

4. Какие свойства полимерной глины делают её удобным материалом для занятий творчеством?
5. Какие изделия можно изготовить из полимерной глины на уроках технологии?
6. Какие техники лепки из полимерной глины используются в начальной школе?

**Практическое занятие 7:**

**Название:** Лепка русской народной игрушки из скульптурного пластилина с последующей росписью

*Вопросы для устного опроса:*

4. Какие национальные особенности отражаются в русских народных игрушках?
5. Какие этапы включает изготовление традиционной русской игрушки?
6. Какова роль декоративно-прикладного искусства в формировании культурно-исторического сознания детей?

**Практическое занятие 8:**

**Название:** Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений

*Вопросы для устного опроса:*

4. Какие виды моделей и макетов можно изготавливать на уроках технологии?
5. Какие полезные навыки приобретают дети при создании макетов зданий?
6. Какие материалы подойдут для создания простой модели дома?

**Практическое занятие 9:**

**Название:** Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Вопросы для устного опроса:*

4. Какие задачи решают дидактические игры на уроках технологии?
5. Какие формы и методы используются при разработке дидактических игр для детей с ОВЗ?
6. Какие аспекты познавательной деятельности можно развивать с помощью дидактических игр?

**Практическое занятие 10:**

**Название:** Создание анимационного ролика с помощью анимационного станка и мультстудии

*Вопросы для устного опроса:*

4. Какие этапы включают в себя создание анимационного фильма?
5. Какие программы и инструменты используются для создания анимации?
6. Какая польза от занятий анимацией для младших школьников?

**Практическое занятие 11:**

**Название:** Разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники

*Вопросы для устного опроса:*

4. Какие цели и задачи ставят перед собой педагоги при включении робототехники в образовательный процесс?
5. Какие базовые конструкции используются в робототехнике?
6. Какие технологии обучения робототехнике можно использовать в начальной школе?

**Порядок оценки:**

Каждое практическое занятие оценивается отдельно по критериям полноты

выполнения задания, качества презентации, глубины понимания материала и способности отвечать на вопросы. Устный опрос дополняет общую картину оценки и служит средством проверки глубины усвоения материала.

**МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**
Тест по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста (20 вопросов)

1. В каком возрасте у детей начинают формироваться базовые двигательные навыки?
а) До 3 лет
б) В младшем школьном возрасте
в) В подростковом возрасте

2. Какова рекомендуемая продолжительность ежедневной физической активности для младших школьников?
а) 30 минут
б) 60 минут
в) 90 минут

3. Какое из упражнений лучше всего развивает координацию движений у детей младшего школьного возраста?
а) Бег на длинную дистанцию
б) Прыжки через скакалку
в) Поднятие тяжестей

4. Почему важно включать игровые элементы в физические занятия младших школьников?
а) Чтобы сделать занятия веселыми
б) Для развития интереса и мотивации к движению
в) Чтобы снизить нагрузку

5. Какой тип физических упражнений способствует развитию гибкости?
а) Стретчинг (растяжка)
б) Бег с ускорением
в) Упражнения на силу

6. Что такое «разминка» и зачем она нужна?
а) Игра для разминки
б) Упражнения для подготовки мышц и суставов к основной нагрузке
в) Отдых перед тренировкой

7. Какой фактор наиболее важен для безопасного выполнения физических упражнений у детей?
а) Хорошая погода
б) Правильное выполнение техники упражнений
в) Время занятия

8. Как часто следует проводить физкультурные занятия в школе?
а) 1 раз в неделю
б) 2-3 раза в неделю
в) Ежедневно

9. Что такое общеразвивающие упражнения?
а) Упражнения для конкретных видов спорта

б) Упражнения, развивающие все основные двигательные качества
в) Игры на свежем воздухе

10. Почему важно развивать у детей выносливость?
а) Для улучшения здоровья и способности длительно выполнять физическую работу
б) Чтобы быстрее бегать
в) Чтобы больше играть

11. Какая игра подходит для тренировки реакции и быстроты у младших школьников?
а) Шашки
б) Ловишки
в) Пазлы

12. Что из перечисленного относится к двигательным дисциплинам?
а) Чтение
б) Прыжки, бег, метание
в) Рисование

13. Как физическое воспитание влияет на учебную деятельность младших школьников?
а) Улучшает внимание и память
б) Затрудняет учебу
в) Не влияет

14. В каком месте лучше проводить уроки физкультуры с младшими школьниками?
а) В спортзале или на свежем воздухе
б) В классе
в) В столовой

15. Какова роль учителя физкультуры при работе с младшими школьниками?
а) Комментировать занятия
б) Обеспечивать безопасность и правильность выполнения упражнений
в) Только ставить оценки

16. Что такое игровая деятельность в физическом воспитании?
а) Активности без правил
б) Упражнения с элементами игры для повышения интереса и развития навыков
в) Групповые соревнования

17. Что важно учитывать при составлении программы физического воспитания для младших школьников?
а) Возрастные особенности и уровень физической подготовки
б) Спортивные достижения родителей
в) Мнение детей

18. Как часто дети младшего школьного возраста должны делать перерывы во время занятий?
а) Каждые 10-15 минут
б) Один перерыв за занятие
в) Перерывы не нужны

19. Какой вид упражнений помогает развитию силы у детей?
а) Упражнения с весом тела (приседания, отжимания)
б) Пробежки

в) Игры с мячом

20. Почему важно формировать правильную осанку у младших школьников?
а) Для красивого внешнего вида
б) Чтобы избежать проблем с позвоночником в будущем
в) Это необязательно

**МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

**Тема 1.1 Научные основы методики воспитания в начальных классах**

1. *Установить соответствие элементов фундаментального ядра ФГОС*

| | |
|---|---|
| а. Базовые национальные ценности | а. Владение умением целеполагания |
| б. Основные элементы научного знания | б. Шедевры композиторов-классиков |
| в. Формирование УУД | в. Законы развития музыки |

2. *Цель музыкального воспитания это:*
   а. формирование навыков музицирования у школьников
   б. формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников
   в. формирование духовной культуры как неотъемлемой части музыкальной культуры школьников
3. *Установите соответствие*:

| | |
|---|---|
| а. Восприятие | б. развитие навыков хорового и сольного исполнительства |
| в. Пение | г. воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки. |
| д. Инструментальное музицирование | е. развитие активного, прочувственного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры |
| ж. Музыкально-пластическое движение | з. основы музыкальной грамотности |
| и. Драматизация музыкальных произведений | к. формирование знаний о музыке |

4. *Выбрать из предложенного списка познавательные УУД*

а. Наличие устойчивых представлений о музыкальном языке произведений различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки
б. Выполнение диагностических тестов, самостоятельных и контрольных работ.
в. Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе музыкальной деятельности
г. Владение формами рефлексии при индивидуальной оценке восприятия и исполнения музыкальных произведений разных жанров, стилей, эпох;
д. Понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни.
е. Владение умением целеполагания в постановке учебных задач при восприятии и исполнении музыкальных сочинений разных жанров и стилей музыки.
ж. Владение словарем музыкальных терминов и понятий в процессе восприятия, размышлений о музыке.

5. *Выбрать из предложенного списка специфические дидактические принципы:*

а. Единство художественного и технического.
б. Целостность, образность, ассоциативность, интонационность, художественность.
в. Обусловленность общего развития личности школьника характером и способами обучения и воспитания.
г. Зависимость эстетического развития детей от характера взаимодействия учителя и учеников.
д. Сочетание педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы и творчества детей.
е. Взаимосвязь цели, содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания.
ж. Зависимость эффективности воспитания и обучения от сочетания единства требований и уважения к личности каждого ребенка.
з. Постоянство требований и систематическое повторение действий.

## Тема 1.2
## Содержание музыкального образования младших школьников

1. *В каких классах названия глав учебника «Музыки» носят одинаковые названия?*
   а) 1 — 3 класс
   б) 1 __ 4 класс
   в) 2__ 4 класс
2. *Какая глава не входит в содержание учебника по музыке в начальных классах?*
   а) «День, полный событий»
   б) «Гори, гори ясно, чтобы не погасло»
   в) «О чём говорит музыка»
   г) «В музыкальном театре»
3. *Какие музыкальные произведения раскрывают тему «Россия- Родина моя»?*
   а) С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский»
   б) М. Глинка. Опера «Иван Сусанин»
   в) М. Мусоргский. Старый замок.
   г) Л. Ван Бетховен. «Ода к радости
4. *Продолжите название темы одной из глав учебника «Музыка» для начальной школы: «О России петь — что _____»*
5. *Какой языческий праздник России имеет отражение в программе по музыке в начальной школе?*
   а) Рождество
   б) Новый год
   в) Масленица
   г) Пасха
6. *Какой музыкальный сборник для детей по музыке не изучают в начальной школе*?
   а) Р. Шуман. Альбом для юношества.
   б) М. Мусоргский. «Детская»
   в) П. Чайковский. Детский альбом.
   г) С. Прокофьев. Детская музыка.
7. *Установите соответствие*

| | |
|---|---|
| а. М. Глинка. | б. Балет «Золушка» |
| в. П. Чайковский. | г. «Рассвет на Москве-реке» |
| д. М. Мусоргский. | е. «Времена года» |
| ж. С. Прокофьев. | з. Опера «Руслан и Людмила» |

8. *Кого из композиторов называют в теме «Певцами русской старины»?*
   а) П.И. Чайковский
   б) Н.А. Римский-Корсаков

в) М. И. Глинка
г) С.С. Прокофьев

9. *Какую оперу на сюжет А.С. Пушкина проходят в 3-м классе в разделе «В музыкальном театре»?*

а) П.И. Чайковский. «Евгений Онегин»
б) Н.А. Римский-Корсаков. «Сказка о царе Салтане»
в) М.И. Глинка. «Руслан и Людмила»
г) М.П. Мусоргский. «Борис Годунов»

*10. Установите соответствие.*

| | |
|---|---|
| а) виртуоз | а) исполняемый голосом |
| б) сюита | б) муз. произведение для пения (в исполнении солистов, хора и оркестра); |
| в) кантата | в) последовательность, ряд танцев или пьес; |
| г) вокализ | г) владеющий высшей техникой игры. |

МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:

*Установите соответствие:* (*пронумеруйте в порядке звучания*)

| | |
|---|---|
| а). М.И. Глинка | а) «Баба-яга» |
| б) С.С. Прокофьев. | б) «Утреннее размышление» |
| в) С.В. Рахманинов. | в) Хор «Славься» |
| г) П.И. Чайковский | г) «Вставайте, люди, русские» |
| д) М.П. Мусоргский | д) Вокализ |

11. *Установите соответствие класса и разделов программы музыкального воспитания начальной школы, где изучается опера М.И. Глинки «Иван Сусанин»:*

| | |
|---|---|
| а) 2 класс | а) В музыкальном театре |
| б) 3 класс | б)…… |
| в) 4 класс | в) Россия – родина моя |

12. *Установите соответствие между музыкальным произведением и оперой, в которой звучит музыкальное произведение:*

| | |
|---|---|
| а) хор «Славься» | а) опера «Снегурочка» |
| б) марш Черномора | б) опера «Садко» |
| в) океан- море синее | в) опера «Иван Сусанин» |
| г) хор «Проводы Масленицы» | г) опера «Руслан и Людмила» |

13.*Музыку каких балетов изучают в начальной школе?*

а) П.И. Чайковский. «Лебединое озеро»
б) С.С. Прокофьев. «Золушка»
в) И. Стравинский. «Петрушка»
г) А. Хачатурян. «Гаянэ»

14.*Какие оперы по программе начальной школы относятся к жанру опера-сказка*?

а) опера «Снегурочка»
б) опера «Иван Сусанин»
в) опера «Садко»
г) опера «Сказка о царе Салтане»

15. *К какому виду оперного жанра относится опера Н.А. Римского-Корсакова «Садко»?*

а) опера-сказка
б) опера-былина
в) историческая опера
г) комическая опера

16. *Какой музыкальный отрывок не относится к опере М.И. Глинки «Руслан и Людмила»?*

а) хор «Лель таинственный»
б) Марш Черномора

в) Три чуда
г) Рондо Фарлафа

17. *Какие музыкальные произведения относятся к программной музыке?*

а) сюита «Шехеразада»
б) сюита «Пер Гюнт»
в) сборник фортепьянных пьес «Детский альбом»
г) вокальный сборник «Детская»

18. *Вставьте пропущенные определения: /балет,сюита,кантата,опера/*

а) Э. Григ._____ «Пер Гюнт»
б) С. Прокофьев._____ «Александр Невский»
в) М. Коваль._____ «Волк и семеро козлят»
г) И. Стравинский._____ «Петрушка»

19. *Укажите имена западно-европейских композиторов 19 века, с произведениями которых знакомятся учащиеся начальной школы.*

а) В.А. Моцарт,
б) Ф. Шопен
в) Э. Григ
г) И.С. Бах

20. *Установите соответствие между музыкальными произведениями и их авторами*.

| | |
|---|---|
| а) Соната №8 «Патетическая» | а) И.С. Бах |
| б) Песня Сольвейг | б) В.А. Моцарт |
| в) Токката и фуга ре-минор | в) Л. Ван Бетховен |
| г) Увертюра к оп. «Свадьба Фигаро» | г) Э. Григ |

**КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ**
**КАРТА ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА УРОКА**

| **Критерии** | Баллы | Фактические баллы |
|---|---|---|
| Формулировки цели, задач соответствуют теме урока | 1 | |
| Планируемые предметные результаты соответствуют задачам урока | 0,5 | |
| Планируемые личностные, метапредметные результаты соответствуют задачам урока | 0,5 | |
| Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) урока соответствующего типа (методика преподавания) | 1 | |
| Предусмотрено чередование форм организации учебной деятельности обучающихся | 0,5 | |
| Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов | 0,5 | |
| Уровень сложности материала, его объем соответствуют теме, возрастным особенностям обучающихся | 0,5 | |
| Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности | 0,5 | |
| Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности через создание проблемной ситуации | 1 | |
| Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке, создание алгоритма) | 0,5 | |

| | | |
|---|---|---|
| Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | 0,5 | |
| Предложены задания на проверку усвоения новых знаний и сформированности умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий | 1 | |
| Осуществляет оценивание деятельности обучающихся, организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке | 1 | |
| Предложены задания для решения воспитательных задач урока | 0,5 | |
| Продуманы приемы мотивации познавательной активности обучающихся | 0,5 | |
| Новое знание включено в систему имеющихся (межтемная, межпредметная интеграция) | 0,5 | |
| Результаты урока соотнесены с поставленными целями | 0,5 | |
| Соблюдены речевые, орфографические и пунктуационные нормы в оформлении конспекта урока. | 0,5 | |
| Используется творческий подход к разработке урока (оригинальность). | 1 | |

**МДК.01.10 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

Контрольная работа №1
Вариант 1

1. Что такое педагогическая технология?

а) Система методов и приёмов обучения.
б) Совокупность принципов и подходов к организации образовательного процесса.
в) Комплекс средств и методов обучения, гарантирующих достижение поставленных целей.
г) Всё вышеперечисленное.

2. Какая технология предполагает использование различных форм и методов обучения для развития индивидуальных способностей учащихся?

а) Традиционная.
б) Дифференцированное обучение.
в) Игровые технологии.
г) Информационно-коммуникационные технологии.

3. Какие технологии помогают создать условия для развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ?

а) Технологии проблемного обучения.
б) Технологии проектного обучения.
в) Интерактивные технологии.
г) Технологии дифференцированного обучения.

4. Что такое инклюзивное образование?

а) Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.
б) Образование, при котором все дети, независимо от своих физических, интеллектуальных и других особенностей, учатся вместе со своими сверстниками в общих образовательных учреждениях.
в) Образование, основанное на использовании информационных технологий.
г) Образование, направленное на развитие творческих способностей детей.

5. Какие технологии могут быть использованы для повышения мотивации и интереса к учёбе у детей начальных классов?

а) Игровые технологии.
б) Технологии проектной деятельности.
в) Технологии проблемного обучения.
г) Все вышеперечисленные.

6. Что такое адаптивная образовательная среда?

а) Среда, в которой каждый ученик может получить образование, соответствующее его потребностям и возможностям.
б) Среда, в которой используются только традиционные методы обучения.
в) Среда, в которой обучение проводится исключительно в форме игры.
г) Среда, в которой все ученики получают одинаковое образование.

7. Какие проблемы могут возникнуть при использовании современных технологий в обучении детей с ОВЗ?

а) Технические проблемы.
б) Проблемы с адаптацией материалов.
в) Проблемы с организацией учебного процесса.
г) Все вышеперечисленные.

8. Какие перспективы открывает использование современных педагогических технологий в работе учителя начальных классов?

а) Повышение качества образования.
б) Развитие индивидуальных способностей учащихся.
в) Создание условий для инклюзивного образования.
г) Всё вышеперечисленное.

2 вариант

1. По каким признакам классифицируются методы обучения?
по характеру учебной деятельности
по степени активности педагога и учащихся
по способу организации учебно-познавательной деятельности
2. Что является признаком активного метода обучения?
активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным
самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач
3. Согласно общей классификации, активные методы можно разделить на две большие группы:
индивидуальные и групповые
4. Какой самый простой и распространенный метод активного обучения?
презентация

5. Что такое активные методы обучения?
методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом
6. К активным методам обучения относится технология, в основе которой лежит решение какой-либо проблемы, задачи. Как она называется?
проблемное обучение
7. На что, прежде всего, направлены активные методы обучения?
на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся
8. Принцип сотрудничества предполагает:
развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавателей
9. Что такое «мозговой штурм»?
способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем
10. Активные методы помогают:
развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика
развивать интерес к предмету
учить учащихся самостоятельно добывать знания

Контрольная работа №2

1. Теоретический вопрос: перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды интерактивных технологий, которые могут быть использованы в работе учителя начальных классов.

2. Практическое задание: разработайте план урока для учеников начальных классов с использованием интерактивной доски. Укажите, какие задания и упражнения будут выполняться на уроке с её помощью.

3. Теоретический вопрос: объясните, как интерактивные технологии могут способствовать индивидуализации обучения и адаптации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

4. Практическое задание: создайте сценарий внеклассного мероприятия для младших школьников с использованием игровых интерактивных технологий. Опишите, какие цели и задачи будут решаться в ходе мероприятия.

5. Теоретический вопрос: расскажите о преимуществах и возможных ограничениях использования интерактивных технологий в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

6. Практическое задание: разработайте комплекс заданий для интерактивной игры, направленной на развитие коммуникативных навыков у детей начальных классов. Опишите, как эта игра может быть адаптирована для детей с различными образовательными потребностями.

7. Теоретический вопрос: объясните, как интерактивные технологии могут помочь в развитии критического мышления и творческих способностей у младших школьников.

8. Практическое задание: создайте презентацию на тему «Использование интерактивных технологий для развития мелкой моторики у детей начальных классов». Включите в презентацию примеры упражнений и заданий.

9. Теоретический вопрос: опишите основные принципы организации интерактивного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Как важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка?

10. Практическое задание: разработайте план интегрированного урока с использованием интерактивных технологий для детей начальных классов, включающий элементы обучения грамоте, математике и окружающему миру. Опишите, как будет организована работа в группах и индивидуальная работа.

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности[5] | Объем часов[6] |
|---|---|---|
| **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| 1. | Практическое занятие №1.Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 10 |
| 2. | Практическое занятие №2.Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. | 2 |
| 3. | Практическое занятие №3. Проведение экспертного анализа учебника по предметной области в действующих УМК. Оформление экспертного листа. | 2 |
| 4. | Практическое занятие№4. Проведение анализа примерной программы начального общего образования. Оформление экспертного листа. | 2 |
| 5. | Практическое занятие №5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 2 |
| 6. | Практическое занятие №6. Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения.(анализ видеоурока с заполнением обобщающей таблицы) | 2 |
| 7. | Практическое занятие №7.Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока. (Оформление конспекта-схемы, в том числе для обучения детей с ОВЗ) | 2 |
| 8. | Практическое занятие №8. Оформление карты урока, осуществляющего обучение детей с ОВЗ. (Оформление карты анализа видеоурока). | 2 |
| 9. | Практическое занятие №9. Оформление карты урока. | 2 |
| 10. | Практическое занятие №10. Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока, логика анализа уроков. | 1 |
| 11. | Практическое занятие №11. Написать конспекты по темам: «Домашняя учебная работа», «Учебная экскурсия», возможности реализации в КРО. | 2 |

[5] Указывается номер и наименование практических/лабораторных работ.
[6] Указывается объем часов на данный вид работы.

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Практическое занятие №12. Семинар по теме «Реализация методов обучения в учебном процессе». Оформление в рабочей тетради. | 2 |
| 13. | Практическое занятие №13. Оформление конспекта занятия (по выбранному учебному предмету), используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, учитывая особенности учебного предмета, возраста, уровня подготовленности обучающихся и особенностей класса (КРО и компенсирующее обучение). | 2 |
| 14. | Практическое занятие №14. Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. | 2 |
| 15. | Практическое занятие №15. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО. Анализ эффективности видов контроля учебного занятия. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Оформление опорного конспекта. | 2 |
| 16. | Практическое занятие №16. Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы. Оценка универсальных учебных действий. Оформление двухчастного дневника. | 2 |
| 17. | Практическое занятие №17. Практикум: Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося. | 2 |
| 18. | Практическое занятие №18. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. | 1 |
| 19. | Практическое занятие №19. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. | 2 |
| 20. | Практическая работа №20.Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Выполнение практикоориентированных заданий в тетради. | 2 |
| 21. | Практическая работа №21.Семинар: Осуществление сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Оформление опорных листов. | 1 |
| 22. | Практическая работа №22.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением. | 2 |
| 23. | Практическая работа №23.Проведение экспертного анализа программы «Одаренный ребенок». Оформление экспертного листа. | 1 |
| 24. | Практическая работа №24.Подбор упражнений и педагогических приёмов для развития мотивации младших школьников с задержкой психического развития. | 2 |
| 25. | Практическая работа №25.Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения. Оформление конспекта занятия. | 2 |
| 26. | Практическая работа №26.Подбор упражнений для проведения работы по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития. | 2 |
| 27. | Практическая работа №27.Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет | 1 |
| 28. | Практическая работа №28.Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ | 2 |
| 29. | Практическая работа №29. Подготовка стимульного материала для проведения методики. | 1 |
| 30. | Практическая работа №30. Оформление упражнений по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 31. | Практическая работа №31. Разработка коррекционно-развивающего занятия по коррекции трудностей в обучении младшего школьника. | 1 |
| 32. | Практическая работа №32. Осуществление сравнительного анализа дидактических систем. Выделение достоинств и недостатков. Оформление сравнительной таблицы. | 2 |
| | **Всего** | **64** |

| **№ п/п** | **Вида учебной деятельности[7]** | **Объем часов[8]** |
|---|---|---|
| **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания** | | |
| **1** | Практическое занятие 1. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку. | 1 |
| **2** | Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | **1** |
| **3** | Практическое занятие 3. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных. Методика изучения букв е, ё, ю, я. | **1** |
| **4** | Практическое занятие 5. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте | **1** |
| **5** | Практическое занятие 4. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму. | **1** |
| **6** | Практическое занятие 6. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка. | **1** |
| **7-8** | Практическое занятие 7. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии. | 2 |
| **10** | Практическое занятие 8. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | 2 |
| **11-14** | Практическое занятие 9. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений | 4 |
| **15-16** | Практическое занятие 10. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных и заглавных букв. | 2 |
| **17** | Практическое занятие 11. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение. | **1** |
| **18** | Практическое занятие 12. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор. | **1** |
| **19** | Практическое занятие 13. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь. | **1** |
| **20** | Практическое занятие 14. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | **1** |
| **21** | Практическое занятие 15. Коррекционно-развивающая работа с | **1** |

[7] Указывается номер и наименование практических/лабораторных работ.
[8] Указывается объем часов на данный вид работы.

| | | |
|---|---|---|
| | обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики. | |
| **22** | Практическое занятие 16. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника. | **1** |
| **23** | Практическое занятие 17. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора. | **1** |
| **24-25** | Практическое занятие 18. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов. | **2** |
| **26** | Практическое занятие 19. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных. | **1** |
| **27** | Практическое занятие 20. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных. | **1** |
| **28** | Практическое занятие 21. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений. | **1** |
| **29** | Практическое занятие 22. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение. | **1** |
| **30** | Практическое занятие 23. Наречие. Значение и употребление в речи. | **1** |
| **31** | Практическое занятие 24. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами. | **1** |
| **32** | Практическое занятие 25. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не». | **1** |
| **33** | Практическое занятие 26. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий. | **1** |
| **34** | Практическое занятие 27. Система изучения личных местоимений в начальной школе. | **1** |
| **35** | Практическое занятие 28. Формирование понятия «предлог», «союз». | **1** |
| **36** | Практическое занятие 29. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора слов. | **1** |
| **37** | Практическое занятие 30. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся. | **1** |
| **38** | Практическое занятие 31. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | простого предложения. | |
| **39** | Практическое занятие 32. Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова. | **1** |
| **40** | Практическое занятие 33. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение Бессоюзное сложное предложение | **1** |
| **41** | Практическое занятие 34. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия. | **1** |
| **42** | Практическое занятие 35. Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн; | **1** |
| **43** | Практическое занятие 36. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. | **1** |
| **44** | Практическое занятие 37. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами. | **1** |
| **45** | Практическое занятие 38. Просмотр и анализ урока формирования орфографического понятия. | **1** |
| **46** | Практическое занятие 39. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. | **1** |
| **47** | Практическое занятие 40. Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам. | **1** |
| | Всего | **47** |

| № п/п | Вида учебной деятельности[9] | Объем часов[10] |
|---|---|---|
| **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | |
| 1. | Практическое занятие № 1 Специфика литературы для детей. Критерии художественной оценки детской литературы.<br>. | 1 |
| 2. | Практическое занятие № 2 Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров. | **1** |
| 3. | Практическое занятие № 3 Анализ былин. Поэтический язык былин | **1** |
| 4. | Практическое занятие № 4 Выразительное чтение народных сказок для детей. Анализ народной сказки. | **1** |
| 5. | Практическое занятие №5. Сопоставительный анализ сказок народов мира. | **1** |
| 6. | Практическое занятие №6 Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов. | **1** |

[9] Указывается номер и наименование практических/лабораторных работ.
[10] Указывается объем часов на данный вид работы.

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Практическое занятие№7.Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». | **2** |
| 8. | Практическое занятие №8. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме « Техника речи. Голос. Дикция». | **2** |
| 9. | Практическое занятие №9. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности | **1** |
| 10. | Практическое занятие №10 Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз». | **1** |
| 11. | Практическое занятие №11 Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста. | **1** |
| 12. | Практическое занятие №12 Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста. | **1** |
| 13. | Практическое занятие №13. Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров. | **1** |
| 14. | Практическое занятие №14. Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений. | **1** |
| 15. | Практическое занятие №15. Упражнение в выразительном чтении рассказов. | **1** |
| 16. | Практическое занятие №16. Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей. | **1** |
| 17. | Практическое занятие №17 Анализ произведений первых детских писателей «Сказание о Мамаевом побоище», «Сказка о Еруслане Лазаревиче», «Повесть о Петре и Февронии», «Юности честное зерцало», «Письмовник» Курганова, «Детская библиотека» Шишкова и . др. | **1** |
| 18. | Практическое занятие №18. Выразительное чтение и анализ литературных сказок М.К. д’Онуа, К. Бернара, Ж Казота. | **1** |
| 19. | Практическое занятие №19. Сравнительный анализ сказок Ш. Перро и Б. Гримм, Г.Х Андерсена | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| 20. | Практическое занятие №20. Выразительное чтение наизусть фрагментов из сказок А.С. Пушкина. | **1** |
| 21. | Практическое занятие №21.Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок» | **1** |
| 22. | Практическое занятие №22. Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители» | **1** |
| 23. | Практическое занятие №23.Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки. Ф. Одоевского Детские сказки дедушки Иринея, «Городок в табакерке» | **1** |
| 24. | Практическое занятие №24.Анализ произведений Л.Н. Толстого для детей. | **1** |
| 25. | Практическое занятие № 25.Выразительное чтение рассказов К.Д. Ушинского | **1** |
| 26. | Практическое занятие №26.Анализ и выразительное чтение сказок. | **1** |
| 27. | Практическое занятие №27 Выразительное чтение рассказов. | **1** |
| 28. | Практическое занятие №28. Литературоведческий и исполнительский анализ рассказов. | **1** |
| 29. | Практическое занятие №29 Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска». | **2** |
| 30. | Практическое занятие №30 Исполнительский анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть. Символизм А. Соловьева и А. Блока. С. Черного | **2** |
| 31. | Практическое занятие №31 Работа над лирическим стихотворением на уроке в начальной школе. | **1** |
| 32. | Практическое занятие №32 Выразительное чтение стихотворений А. Барто и Е. Благининой наизусть | **1** |
| 33. | Практическое занятие №33 Анализ учебников литературного чтения. Поэзия для детей на уроках в начальной школе. | **1** |
| 34. | Практическое занятие №34.Выразительное чтение и анализ сказки-были «Кладовая солнца». Работа с текстом. | **1** |
| 35. | Практическое занятие №35 Выразительное чтение и анализ рассказов М. Пришвина, Б. Житкова. | **1** |
| 36. | Практическое занятие №36. Сравнительный анализ рассказов Б. Житкова «Морские истории». Научные факты и художественный вымысел | **1** |
| 37. | Практическое занятие №37. Чтение и анализ сказок В. Бианки. «Лесные домишки», «Мышонок Пик». «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы. | **1** |
| 38. | Практическое занятие №38. Выразительное чтение и анализ рассказов о животных (Е. Чарушин, Г. Скребицкий). | **1** |
| 39. | Практическое занятие №39. Особенности исполнения рассказов. Чтение текста. Литературоведческий анализ. Исполнительский анализ. Выразительное чтение и анализ природоведческих сказок. | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 40. | Практическое занятие №40 Формирование выразительности речи младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе. | **1** |
| 41. | Практическое занятие №41. Подготовка выставки | **1** |
| 42. | Практическое занятие №42. Выразительное чтение произведений для детей | **1** |
| 43. | Практическое занятие №43Выразительное чтение рассказов. Литературоведческий и исполнительский анализ произведений для детей. | **1** |
| 44. | Практическое занятие №44 Выразительное чтение стихотворений наизусть | **1** |
| 45. | Практическое занятие №45 Семинар. Английская мифология и фольклор. | **1** |
| 46. | Практическое занятие №46 Зарубежная детская литература на уроках литературного чтения в начальной школе. | **1** |
| 47. | Всего: | **50** |

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **МДК01.04 Математика с методикой преподавания** | | |
| 1. | *Практическая работа № 1* Проанализировать содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика» | 1 |
| 2. | *Практическая работа №2* Сравнить различные подходы к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС | 1 |
| 3. | *Практическая работа №3* Подобрать и проанализировать диагностические материалы для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 1 |
| 4. | *Практическая работа №4* Сформулировать учебные задачи и раскрыть их организацию их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения | 1 |
| 5. | *Практическая работа №5* Описать учебные задачи и организацию их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения. | 1 |
| 6. | *Практическая работа №6* Подобрать учебные задачи и раскрыть организацию их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений | 1 |
| 7. | *Практическая работа №7* Разобрать учебные задачи и оформить организацию их решения в процессе выполнения | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания. | |
| 8. | *Практическая работа №8*<br>Сравнить постановку учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 1 |
| 9. | *Практическая работа №9*<br>Поставить учебные задачи и проследить организацию их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК | 1 |
| 10. | *Практическая работа №10*<br>Сформулировать учебные задачи и проследить организацию их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом | 1 |
| 11. | *Практическая работа №11*<br>Составить и раскрыть план последовательной работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика» по различным УМК | 1 |
| 12. | *Практическая работа №12*<br>Сравнить постановку учебных задач и организацию их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 1 |
| 13. | *Практическая работа №13*<br>Оформить буклет учебных задач и пути их организации их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 1 |
| 14. | *Практическая работа №14*<br>Спроектировать современный урок с использованием ИКТ на тему «Решение задач на все виды движения» | 1 |
| 15. | *Практическая работа №15*<br>Пронаблюдать и проанализировать эффективность учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Решение задач на производительность» | 1 |
| 16. | *Практическая работа №16*<br>Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс | 1 |
| 17. | *Практическая работа №17*<br>Описать постановку учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» | 1 |
| 18. | *Практическая работа №18*<br>Пронаблюдать и проанализировать эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0» | |
| 19. | *Практическая работа №19*<br>Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий | 1 |
| 20. | *Практическая работа №20*<br>Проанализировать учебники математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания | 1 |
| 21. | *Практическая работа №21*<br>Подобрать разнообразные средства обучения, используемые при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления. | 1 |
| 22. | *Практическая работа №22*<br>Поставить учебные задачи и проследить организацию их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 1 |
| 23. | *Практическая работа №23*<br>Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли» | 1 |
| 24. | *Практическая работа №24*<br>Разработать технологическую карту по теме «Нахождение значения числового выражения» | 1 |
| 25. | *Практическая работа №25*<br>Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур» | 1 |
| 26. | *Практическая работа №26*<br>Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур» | 1 |
| 27. | *Практическая работа №27*<br>Сравнить постановку учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 1 |
| 28. | *Практическая работа №28*<br>Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы» | 1 |
| 29. | *Практическая работа №29* | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Пронаблюдать и проанализировать эффективность учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» | |
| 30. | *Практическая работа №30* Проанализировать учебники начальной школы по работе с данными диаграммой, схемой, графиком, таблицей | 1 |
| | **Всего** | **30** |

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания** | | |
| 1. | Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. | 3 |
| 2. | Практическое занятие 2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру | 1 |
| 3. | Практическое занятие 3. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. | 3 |
| 4. | Практическое занятие 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| 5. | Практическое занятие 5. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, формирование понятий при изучении окружающего мира в начальной школе. | 3 |
| 6. | Практическое занятие 6. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе | 1 |
| 7. | Практическое занятие 7. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения | 1 |
| 8. | Практическое занятие 8. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе, с использованием комплекта оборудования для занимательных опытов «Начальная школа». | 1 |
| 9. | Практическое занятие 9. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | как метод обучения на уроках окружающего мира. | |
| 10. | Практическое занятие 10. Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ | 2 |
| 11. | Практическое занятие 11. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе | 1 |
| 12. | Практическое занятие 12. Методика работы с натуральными и искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира | 2 |
| 13. | Практическое занятие 13. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе | 2 |
| 14. | Практическое занятие 14. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий | 1 |
| 15. | Практическое занятие 15. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 2 |
| 16. | Практическое занятие 16. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 1 |
| 17. | Практическое занятие 17. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 |
| 18. | Практическое занятие 18. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе с элементами робототехники. | 2 |
| 19. | Практическое занятие 19. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 |
| 20. | Практическое занятие 20. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе | 2 |
| 21. | Практическое занятие 21. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 22. | Практическое занятие 22. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе | 1 |
| 23. | Практическое занятие 23. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе | 1 |
| 24. | Практическое занятие 24. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе | 1 |
| 25. | Практическое занятие 25. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе | 1 |
| 26. | Практическое занятие 26. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе | 1 |
| 27. | Практическое занятие 27. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 |
| 28. | Практическое занятие 28. Методика изучения беспозвоночных и позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 |
| 29. | Практическое занятие 29. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма | 1 |
| 30 | Практическое занятие 30. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 |
| 31. | Практическое занятие 31. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны», «Животные», «Растения» в начальной школе | 4 |
| 32. | Практическое занятие 32. История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе | 4 |
| 33. | Практическое занятие 33. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе | 4 |
| 34. | Практическое занятие 34. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с и ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| | Всего: | 56 |

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **МДК.01.06 Естествознание с методикой преподавания** | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 1. | Практическое занятие 1. Презентации докладов о школе в определенный исторический период. | 3 |
| 2. | Практическое занятие 2. Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»? | 2 |
| 4. | Практическое занятие 3. Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание») | 1 |
| 5. | Практическое занятие 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| 7. | Практическое занятие 5. Разработка сюжетно-ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов. | 2 |
| 8. | Практическое занятие 6. Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса | 2 |
| 9. | Практическое занятие 7. Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке | 3 |
| 11. | Практическое занятие 8. Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями. | 2 |
| | Всего: | 16 |

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом** | | |
| 1. | Практическая работа № 1Создание иллюстрированной памятки по технике безопасности на учебных занятиях по технологии «Правила рабочего человека» | 1 |
| 2. | Практическая работа № 2 Составление ТК урока Труда (технологии) для 1 класса средней общеобразовательной школы (СОШ) по выбранной в соответствии с КТП ФРП теме | 3 |
| 4. | Практическая работа 5 Создание дидактического тематического панно из различных видов текстиля (групповая работа) | 3 |
| 5. | Практическая работа № 7Лепка русской народной игрушки из скульптурного пластилина с последующей росписью Лепка русской народной игрушки из скульптурного пластилина с последующей росписью | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Практическая работа № 8 Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений | 2 |
| 8. | Практическая работа № 9 Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| 9. | Практическая работа № 10Создание анимационного ролика с помощью анимационного станка и мультстудии | 3 |
| 11. | Практическая работа № 11Разработка и продемонстрирация фрагмента урока труда (технологии) с применением ИКТ (на основании изученного материала) в соответствии с требованиями ДЭМО экзамена | 3 |
| | Всего: | 19 |

## МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности[11] | Объем часов[12] |
|---|---|---|
| 1. | Практическая работа № 1 Подготовить доклад на тему: «Физическая культура в контексте современного образования: цели, задачи, формы» | 2 |
| 2. | Практическая работа №2 Подбор упражнений и методика их проведения | 1 |
| 3. | Практическая работа № 7 Разработка технологической карты урока | 1 |
| | **Всего:** | 4 |

## МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности[13] | Объем часов[14] |
|---|---|---|
| 1. | Практическая работа №1. Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе с точки зрения реализации целей и задач музыкального воспитания | 1 |
| 2. | Практическая работа № 2. Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме. Разделы, модули «Содержание музыкального образования». Музыкальный материал: основания отбора и систематизации | 2 |
| 3. | Практическая работа №3. Осуществление целеполагания к различным разделам урока по | 1 |

[11] Указывается номер и наименование практической/лабораторной работы.
[12] Указывается объем часов на данный вид работы.
[13] Указывается номер и наименование практической/лабораторной работы.
[14] Указывается объем часов на данный вид работы.

| | | |
|---|---|---|
| | музыкальному воспитанию (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки). Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса. | |
| 4. | Практическая работа №4 Составить таблицу «Целеполагание на уроках музыкального воспитания» (по Б. Блуму) для ДМИ, слушание музыки, пение. | 1 |
| 5. | Практическая работа № 5 Анализ методов и приемов обучения урока музыки (по конспекту) в нач. школе. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. | 1 |
| 6. | Проектирование урока по музыкальному воспитанию 1-4 классы | 1 |
| 7. | Практическая работа № 6 Прослушивание и анализ музыкальных произведений. | 1 |
| 8. | Практическая работа № 7 Исполнение музыкальных произведений. Музыкальный фольклор в начальной школе. | 1 |
| 9. | Практическая работа № 8 Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками | 1 |
| 10. | Практическая работа №9 Анализ конспекта урока по музыкальному воспитанию с т.з. валеологии | 1 |
| 11. | Практическая работа №10 Подбор приёмов работы с одаренными детьми на уроках музыкального воспитания в начальной школе. Алгоритм выполнения задания. | 2 |
| 12. | Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития | 1 |
| 13. | Проектирование различных форм урока музыкального воспитания в начальной школе по современным дидактическим системам. | 2 |
| 14. | Проектирование уроков на основе современных технологий:<br>Игровое обучение<br>Здоровьесберегающее обучение | 3 |
| | | |
| | **Всего:** | 19 |

**МДК.01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ**

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности[15] | Объем часов[16] |
|---|---|---|
| Раздел 1. Современны педагогические технологии в работе учителя начальных классов , в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4 семестр) | | |
| | Практическое занятие №1 Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе как средство развития младших школьников. | 2 |
| 48. | Практическое занятие №2 ИКТ – компетентность как | 2 |

[15] Указывается номер и наименование практических/лабораторных работ.
[16] Указывается объем часов на данный вид работы.

| | | |
|---|---|---|
| | образовательный результат выпускника педагогического колледжа. | |
| 49. | Практическое занятие №3 Технология проблемного обучения (приемы). Разработка фрагмента урока с помощью технологии проблемного обучения. | 2 |
| 50. | Практическое занятие № 4. Проектная технология. Разработка фрагмента урока с помощью проектной технологии обучения. | 2 |
| 51. | Практическое занятие № 5. Разработка учебного проекта с использование ИКТ технологий. | 2 |
| 52. | Практическое занятие №6 Технология развития критического мышления. Разработка фрагмента урока с помощью технологии ТРКМ. | 2 |
| 53. | Практическое занятие №7 Здоровье-сберегающие и игровые технологии в КРО. Разработка фрагмента урока с использованием технологий. | 2 |
| 54. | Практическое занятие №8 Информационно – коммуникационная технология. Разработка презентаций к урокам (требования к оформлению, содержанию) | 2 |
| 55. | Практическое занятие № 9. Работа с интерактивной доской, планшетами, документ камерой на уроках в начальной школе. Разработка интерактивного средства обучения с помощью приложения Learning Apps. | 3 |
| Раздел 2. Интерактивные технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | |
| 1 | Практическое занятие №10. Формирование УУД с помощью современных интерактивных технологий | 1 |
| 2 | Практическое занятие №11 Приемы формирование познавательных УУД повышения мотивации к деятельности (ментальная карта, кластер, задания на интерактивной доске и т.д.) | 2 |
| 3 | Практическое занятие №12 Формирование коммуникативных УУД с помощью интерактивных технологий | 1 |
| 4 | Практическое занятие №13 Приемы формирования коммуникативных УУД (рефлексии, приемы интерактивного взаимодействия с обучающимися и родителями, редактирование текста в коллективном документе) | 2 |
| 5 | Практическое занятие №14 Формирование регулятивных УУД с помощью интерактивных технологий | 4 |
| 6 | Практическое занятие №15 Приемы формирования регулятивных УУД (стратегия выявления потребностей, поощрения саморегуляции, проверки понимания и т.д.) | 2 |
| 7 | Практическое занятие №16 Формирование личностных УУД с помощью интерактивных технологий. | 2 |
| Раздел 3. Цифровые технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (5 семестр) | | |
| 1 | Практическое занятие №17 Использование в образовательном процессе интерактивных уроков, размещенных на образовательных порталах Инфоурок, INTERNETUROK, Российская электронная школа, Учи.ру. | 2 |
| 2 | Практическое занятие №18 Мультимедийные учебники и пособия «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия». | 2 |
| 3 | Практическое занятие №19 Компьютерные тренажеры. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Разработка компьютерного тренажера для детей с ОВЗ. | |
| 4 | Практическое занятие №20 Разработка уроков и внеурочных занятий с использованием видеофрагментов, интерактивных плакатов и пособий, тренажёров, компьютерного тестирования. | 2 |
| 5 | Практическое занятие №21 Использование современного оборудования на уроках в начальной школе (мобильный класс, учебно-игровой терминал «Волшебный экран», цифровая лаборатория «Науараша», Matatalab безэкранный робот для начального обучения). | 6 |
| Раздел 4. Использование современных образовательных технологий при подготовке к демонстрационному экзамену | | |
| 1 | Практическое занятие № 22 Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. История развития WorldSkills. | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 23 Современные КРО технологии, специальные подходы в обучении детей с ОВЗ. Требования к современному уроку. | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 24 Разработка фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 |
| 4 | Практическое занятие № 25 Проведение фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 26 Разработка фрагмента урока математики с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 |
| 6 | Практическое занятие № 27. Проведение фрагмента урока математики с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 |
| 7 | Практическое занятие №28. Оценка и самооценка деятельности в соответствии с критериями оценки, требованиями ФГОС СПО к подготовке выпускников педагогического колледжа. | 2 |
| 8 | Практическое занятие № 29.Разработка внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 |
| 9 | Практическое занятие № 30. Проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 |
| 10 | Практическое занятие № 31. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности | 2 |
| 11 | Практическое занятие № 32 . Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии | 2 |
| 12 | Практическое занятие № 33 Разработка и защита презентации внеурочного занятия. | 2 |
| 13 | Практическое занятие № 34. Разработка интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 |
| 14 | Практическое занятие № 35 Проведение интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования | 2 |
| 15 | Практическое занятие № 36 Подготовка и проведение | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающего интерактива с использованием интерактивного оборудования | |
| 16 | Практическое занятие № 37 Решение педагогических ситуаций | 2 |
| 17 | Практическое занятие № 38 Разработка и проведение индивидуальной консультации для родителей детей с ОВЗ | 2 |
| 18 | Практическое занятие №39 Разработка досугового мероприятия для детей и родителей. | 2 |
| 19 | Практическое занятие № 40 Выполнение заданий демонстрационного экзамена в условиях приближенных к экзамену | 4 |
| | **Всего практических занятий:** | **87 +** |

**2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «**ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**»**

**МДК.01.01 «Тема 1.1.Нормативная документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов, в том числе с ОВЗ.**

**Практическое занятие №1.**Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Задание*

1. Изучить тексты ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Проанализировать структуру каждого стандарта: выделить разделы, блоки, ключевые компоненты (цели, задачи, содержание, требования к результатам).
3. Провести сравнительный анализ содержания, выявить основные различия и сходства, особенности подходов к обучающимся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.
4. Сформировать краткий аналитический отчет (2-3 страницы), представив результаты в таблице и текстовом формате.
5. Подготовить презентацию на 5–7 слайдов с основными выводами и предложениями по применению ФГОС в практике.

*Рекомендации по выполнению*

- Внимательно выделяйте ключевые термины и понятия.
- Используйте нормативные документы в актуальной редакции с официальных источников (официальный сайт Минобрнауки (http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)).
- Для анализа используйте выделение, сравнение таблицами и схемами.
- Обратите внимание на разделы, описывающие требования к результатам освоения программы и условиям организации обучения.
- Для презентации используйте инфографику и конкретные примеры из ФГОС.

*Шкала оценки*

Качество анализа структуры: четкое выделение разделов и компонентов
Глубина сравнительного анализа: выявлены ключевые отличия и общие черты
Качество отчета: структурированность, грамотность, полнота
Презентация: понятность, наглядность, соблюдение времени
Самостоятельность: использование дополнительных источников

*Вопросы для самоконтроля*

- Какова основная структура каждого из рассматриваемых ФГОС?
- Какие ключевые требования предъявляются к результатам освоения каждой образовательной программы?
- В чем особенности ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью?
- Какие разделы ФГОС направлены на создание условий обучения для детей с разными образовательными потребностями?
- Как использовать результаты анализа для разработки педагогических программ и методик?

*Рекомендуемая литература*

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего образования, начального общего образования с ОВЗ (актуальные редакции).
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации ФГОС.
- Сухомлинская В.А. "Особенности обучения детей с ОВЗ".
- Харченко С.П. "Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями".
- Официальные сайты образовательных организаций и Министерства просвещения РФ.

**Практическое занятие №2**.Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

*Задание*
1. Изучить примерные основные образовательные программы (ООП) начального общего образования и примерные адаптированные ООП, выделенные для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Проанализировать структуру каждой программы: выделить разделы, характеризующие цели, содержание, планируемые результаты, формы и методы обучения.
3. Особое внимание уделить сопоставлению содержания и подходов с учетом особенностей развития обучающихся в адаптированных программах.
4. Подготовить сравнительный аналитический отчет (2 страницы), отражающий основные сходства и различия, а также рекомендации по применению адаптированных программ на практике.
5. Разработать список предложений по корректировке педагогических подходов с учетом анализа программ.

*Рекомендации по выполнению*
- Анализировать официальные документы в актуальной редакции.
- Использовать таблицы для структурирования данных (например, сравнение целей и результатов).
- Акцентировать внимание на специальных методиках и коррекционных элементах в адаптированных программах.
- В отчёте избегать пересказа, делать упор на критический анализ и практическую применимость.
- Включить примеры корректировок содержания и методов обучения для разных категорий обучающихся.
*Критерии оценки*

| Критерий | Баллы | Описание оценки |
|---|---|---|
| Анализ структуры программ | 0-10 | Выделены все ключевые компоненты и блоки программ |
| Содержание сравнительного анализа | 0-15 | Учтены особенности развития, выявлены нюансы адаптации |
| Практическая направленность отчёта | 0-10 | Предложения релевантны и применимы в педагогике |
| Ясность и грамотность изложения | 0-10 | Стиль, логика, отсутствие ошибок |

*Вопросы для самопроверки*
- Какие разделы входят в структуру примерных основных и адаптированных ООП?
- В чем особенность целей и содержания адаптированных программ?

- Какие методы и формы работы рекомендуются в адаптированных программах?
- Как обеспечивается индивидуализация и учет особенностей развития обучающихся?
- Какие трудности могут возникнуть при реализации адаптированных программ на практике?

*Рекомендуемая литература*
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования
- Примерные основные образовательные программы начального общего образования (актуальные редакции)
- Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по адаптации образовательных программ для детей с особыми потребностями
- Трушина Т.П. «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с особенностями развития»
- Козлова Л.В., Бурова Е.И. «Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе»

**Практическое занятие №3.** Проведение экспертного анализа учебника по предметной области в действующих УМК.
*Задание*
1. Выбрать учебник по предметной области из действующих учебно-методических комплектов (УМК).
2. Провести экспертный анализ учебника, охватив следующие аспекты:
  - Соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и требованиям программы.
  - Структура и логика изложения материала.
  - Соответствие содержания уровням подготовки обучающихся.
  - Ясность и доступность изложения, наличие иллюстративного и дополнительного материала.
  - Интеграция межпредметных связей и развитие ключевых компетенций.
  - Дидактическая ценность и наличие заданий для контроля знаний.
3. Подготовить аналитический отчет с обоснованными выводами и рекомендациями по улучшению.

*Рекомендации для выполнения*
- Ознакомьтесь внимательно с учебником и требованиями УМК.
- Используйте таблицы или схемы для систематизации анализа.
- Опирайтесь на критерии ФГОС и современные педагогические подходы.
- Обратите внимание на новизну содержания и методическую обеспеченность.
- В отчёте избегайте субъективных оценок без обоснования.
- Предлагайте конкретные рекомендации, подтверждённые анализом.

*Критерии оценки*

| Критерий | Баллы | Описание оценки |
|---|---|---|
| Полнота и глубина анализа | 0-15 | Рассмотрены основные аспекты учебника |
| Обоснованность выводов | 0-10 | Выводы подкреплены фактами, закономерностями |
| Практическая значимость рекомендаций | 0-10 | Предложения конкретны, ориентированы на улучшение |

| Чёткость и грамотность отчёта | 0-10 | Логичное изложение, отсутствие ошибок |

*Вопросы для самопроверки*
- Как учебник соотносится с требованиями ФГОС и программой?
- Насколько логична и последовательна структура учебника?
- Как представлены ключевые понятия и темы с точки зрения доступности?
- Какие формы и методы работы предусмотрены учебником для развития компетенций?
- Какие моменты требуют доработки или улучшения?

*Рекомендуемая литература*
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по предметной области
- Методические рекомендации по анализу и экспертизе учебной литературы
- Малахова М.В. «Методика разработки и экспертизы учебников»
- Федорова О.А. «Современный учебник: критерии качества и методика анализа»
- Официальные материалы Министерства образования РФ по УМК и учебным пособиям

**Практическое занятие№4.** Проведение анализа примерной программы начального общего образования.
*Задание*
1. Ознакомиться с примерной программой начального общего образования по выбранной предметной области.
2. Провести комплексный анализ программы, учитывая ключевые компоненты: цели, содержание, планируемые результаты, структуру, межпредметные связи, методы и формы организации учебного процесса.
3. Заполнить бланк анализа программы.
4. На основе анализа подготовить краткий отчёт с выводами и рекомендациями.

*Бланк анализа примерной программы начального общего образования*

| Параметр | Оценка / Комментарий |
|---|---|
| Соответствие ФГОС | |
| Цель и задачи программы | |
| Содержание учебного материала | |
| Структура и логика построения | |
| Планируемые результаты обучения | |
| Методы и формы организации | |
| Межпредметные связи | |
| Наличие подходов к развитию ключевых компетенций | |
| Соответствие возрастным особенностям обучающихся | |
| Рекомендации по улучшению | |

*Рекомендации по выполнению*
- Внимательно изучите содержание и структуру программы.
- Следуйте требованиям ФГОС и современных педагогических стандартов.
- Особое внимание уделите результатам и методам обучения.
- Записывайте конкретные комментарии и примеры из программы.
- В отчёте обоснуйте свои выводы.

*Критерии выполнения*

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота заполнения бланка | 0-15 | Все разделы проанализированы, даны развернутые комментарии |
| Качество обоснования оценок | 0-10 | Выводы аргументированы ссылками на содержание программы |
| Практическая значимость выводов | 0-10 | Предствлены полезные рекомендации для улучшения программы |
| Ясность и грамотность отчёта | 0-10 | Отчёт логично структурирован, без ошибок |

*Вопросы для самопроверки*

- Соответствует ли программа требованиям Федерального государственного образовательного стандарта?
- Являются ли цели и задачи программы четкими и достижимыми?
- Насколько полно и системно раскрыто содержание учебного материала?
- Какие методы и формы учебной деятельности предлагаются?
- Обеспечивается ли развитие ключевых компетенций обучающихся?
- Какие есть слабые места и как их можно исправить?

*Рекомендуемая литература*

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Проект примерной основной образовательной программы НОО
- Сухомлинский В.А. «Педагогика начального школьного обучения»
- Колесников А.В. «Методика разработки и анализа образовательных программ»
- Методические рекомендации Министерства образования РФ по разработке и анализу учебных программ

**Практическое занятие №5.** Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ

*Задание*

1. Ознакомьтесь с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) или индивидуальной программой (ИП) конкретного ученика.
2. Проведите анализ с учётом целей, содержания, методов, сроков и ожидаемых результатов.
3. Заполните структуру анализа.
4. Подготовьте краткий отчёт с выводами и рекомендациями по корректировке маршрута или программы.

*Структура анализа ИОМ/ИП*

- Цели и задачи (соответствие индивидуальным потребностям и возможностям обучающегося)
- Содержание образовательного маршрута/программы (комплексность, полнота)
- Соответствие требованиям ФГОС и нормативных документов
- Методы и формы обучения (адаптация под индивидуальные особенности)
- Ресурсы и условия реализации (материально-технические, педагогические)
- Планируемые результаты и критерии их достижения
- Междисциплинарные связи и вариативность
- Обоснованность сроков и этапов реализации

- Мониторинг и оценка эффективности
- Рекомендации по улучшению

*Рекомендации по проведению анализа*

- Используйте нормативно-правовые документы как основу оценки.
- Оценивайте индивидуальные особенности обучающегося и их отражение в программе.
- Анализируйте не только содержание, но и организационные аспекты.
- Делайте акцент на реалистичности и достижимости целей.
- Оценивайте возможности мониторинга и корректировки.
- Формулируйте конкретные рекомендации.

*Критерии оценки*

| Критерий | Баллы | Пояснение |
|---|---|---|
| Полнота анализа | 0-15 | Все разделы детально проанализированы |
| Аргументированность выводов | 0-10 | Оценки подтверждены фактами и документами |
| Практическая направленность | 0-10 | Рекомендации соответствуют реальным потребностям |
| Ясность и логичность отчёта | 0-10 | Текст понятен, структурирован, без ошибок |

*Вопросы для самопроверки*

- Насколько цели ИОМ/ИП соответствуют особенностям ученика?
- Проработано ли содержание с учётом индивидуальных образовательных потребностей?
- Использованы ли адекватные методы и формы обучения?
- Реальны ли сроки и этапы реализации?
- Есть ли механизм мониторинга и корректировки?
- Насколько программа соответствует ФГОС и иным стандартам?

*Рекомендуемая литература*

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Приказы и методические рекомендации Минпросвещения РФ по ИОМ и ИП
- Ермилова Т.В. «Индивидуализация обучения в образовательной практике»
- Чиркина Т.А. «Методы проектирования индивидуальных образовательных траекторий»
- Материалы семинаров и вебинаров по разработке и анализу ИОМ и ИП

**Практическое занятие №6.** Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения.(анализ видеоурока с заполнением обобщающей таблицы)

*Задание*

1. Просмотрите выбранный видеоурок (предоставленный преподавателем или самостоятельно найденный).
2. Проведите наблюдение, выделяя конкретные принципы обучения, реализованные в ходе урока (например, доступность, наглядность, прочность, системность и др.).
3. Заполните обобщающую таблицу с описанием, каким образом и на каких этапах урока проявляются эти принципы.
4. Оформите протокол наблюдения по установленной форме.
5. Подготовьте краткий аналитический вывод по качеству реализации принципов обучения.

*Структура протокола наблюдения*

- Название и тип урока
- Класс/возраст обучающихся
- Цель урока
- Краткое описание содержательной части урока
- Выявленные принципы обучения (перечислить)
- Анализ реализации каждого принципа с примерами из урока
- Итог: общая оценка эффективности применения принципов
- Рекомендации по улучшению

*Обобщающая таблица примера*

| Принцип обучения | Как реализован (конкретные действия, этапы урока) | Комментарии по эффективности |
|---|---|---|
| Доступность | Использование простых объяснений и наглядного материала в начале урока | Позволяет ученикам легко усвоить новый материал |
| Активность | Вопросы учителя, выполнение упражнений всеми обучающимися | Повышает вовлечённость, закрепляет знания |
| Системность | Переход от простого к сложному, логичное построение темы | Обеспечивает целостное понимание |

*Рекомендации для выполнения*

- Внимательно просмотрите видео, делая пометки по каждому этапу урока.
- Определяйте принципы не абстрактно, а на конкретных примерах.
- Старайтесь давать объективную, аргументированную оценку.
- Соблюдайте структуру протокола, не упуская важные детали.
- Используйте научные термины корректно и понятно.

*Вопросы для самопроверки*
- Какие учебные принципы были реализованы на уроке?
- Как они конкретно проявились в деятельности учителя и учеников?
- Насколько эффективно каждый принцип способствовал достижению цели урока?
- Какие рекомендации можно дать для повышения качества урока?
- Удалось ли выявить все ключевые этапы урока и их связь с принципами обучения?

*Рекомендуемая литература*

- Захарова Н.С. «Педагогика» (главы по принципам обучения)
- Лернер И.Я. «Педагогика»
- Беляев А.В. «Методы и приемы организации учебного процесса»
- Педагогические стандарты и методические рекомендации по организации урока

**Практическое занятие №7**.Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока.

*Задание*

1. Изучите особенности разработки целей и задач уроков для начальной школы по всем предметам.
2. Сформулируйте цели и задачи для одного выбранного урока.
3. Составьте план-конспект урока с учётом сформулированных целей и задач.
4. Выпишите чётко сформулированные цели урока в конспекте (обязательно конкретные и измеримые).
5. Проанализируйте соответствие задач урока его целям и учебным стандартам.
6. Подготовьте аргументированное обоснование выбранных целей и задач.

*Рекомендации по выполнению*

- Цели должны отражать ожидаемые результаты обучения (знать, уметь, владеть).
- Задачи должны быть конкретными, достижимыми и соотноситься с целью.
- Проектируя урок, учитывайте возрастные особенности младших школьников и требования ФГОС.
- План конспекта должен включать все этапы урока (в зависимости от вида)
- Используйте активные и разнообразные методы обучения для достижения целей.
- Цель должна быть более общей, задачи — конкретизировать шаги к её реализации.

*Критерии выполнения*

- Цели сформулированы ясно, конкретно, соответствуют учебной теме и возрасту учеников.
- Задачи логично вытекают из цели и охватывают знаниевую, уменческую и ценностную составляющие.
- План урока отражает последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей.
- В конспекте чётко выделена цель урока.
- Обоснование выбора целей и задач содержит ссылки на стандарты и возрастные особенности.
- Конспект оформлен грамотно, структурировано и понятно для восприятия.

*Вопросы для самопроверки*

- Соответствует ли цель урока содержанию учебной программы?
- Ясны ли сформулированы цели и задачи?
- Логично ли задачи вытекают из общей цели?
- Чётко ли прописаны цели в конспекте урока?
- Учитываются ли возрастные и психологические особенности младших школьников?
- План-конспект обеспечивает достижение целей урока?

*Рекомендуемая литература*

- ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования)
- Исаева И.В. «Методика преподавания в начальной школе»
- Коршикова О.Д. «Планирование и проведение уроков в начальной школе»
- Крупенская И.В. «Современная методика урока начальной школы»
- Педагогические журналы и методические сборники по начальной школе

**Практическое занятие №8**. Оформление карты урока, осуществляющего обучение детей с ОВЗ.

*Задание*

1. Разработайте карту урока для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по любой теме начальной школы.
2. Включите следующие элементы: цель урока, задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся, этапы урока, используемые методы и формы работы, адаптация материалов.
3. Предусмотрите необходимые коррекционные и развивающие упражнения.
4. Опишите организационные моменты для обеспечения комфортной и продуктивной работы.
5. Обоснуйте выбор методов и приемов с опорой на особенности обучающихся с ОВЗ.

*Рекомендации по проведению*

- Учитывайте индивидуальные потребности и уровень подготовленности каждого ребенка.
- Используйте наглядные, тактильные, аудиальные средства обучения для лучшего усвоения материала.
- Применяйте дифференцированный подход и вариативные задания.
- Создавайте поддерживающую, доброжелательную атмосферу на уроке.
- Позаботьтесь о снижении перегрузки: оптимальная длительность заданий и перерывов.
- Включайте интерактивные и игровые формы работы для мотивации.
- Регулярно проверяйте понимание и корректируйте работу в зависимости от реакции детей.

*Вопросы для самопроверки*

- Соответствует ли карта урока специфике и возможностям обучающихся с ОВЗ?
- Являются ли цели и задачи конкретными и достижимыми для детей с разными особенностями?
- Учитываются ли адаптационные меры в содержании и форме подачи материала?
- Какие методы и средства использованы для повышения доступности урока?
- Есть ли предусмотренные паузы и способы снятия психологического напряжения?
- Соответствует ли длительность урока возможностям учеников?
- Продумана ли организация пространства и оборудования в классе?

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение педагогический колледж № 1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**ПО _____(ОБРАЗЕЦ)**
**Тема:**
**Класс:**
**(для детей с легкой степень умственной отсталости)**

Санкт-Петербург
2022

Эскиз оформления доски:

| |
|---|
| *25 ноября.*<br>*Классная работа.*<br>*70-5=65*<br>*52-50=2*<br>*36+7=43*<br>*48+2=50* |

Эскиз оформления тетради

| | |
|---|---|
| *25 ноября.*<br>*Классная работа.*<br>*70-5=65*<br>*52-50=2*<br>*36+7=43*<br>*48+2=50*<br><br>К+7, если К=10<br>10+7=17.<br><br>К-7, если к=7<br>7-7=0. | |

*Ф.И.О.:* _____
*Предмет:* математика
*Класс:* 3
*Тип урока:* Открытия новых знаний

**Технологическая карта изучения темы**

| | |
|---|---|
| **Тема** | |
| **Цель урока** | Организация деятельности обучающихся по первичному ознакомлению и усвоению знаний……., формированию умений…….. |
| **Задачи:** | Образовательные<br>Коррекционнно-развивающие<br>Воспитательные |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*<br>*Личностные:*<br>*Метапредметные:* |
| **Основные понятия** | |
| **Ресурсы (оборудование):**<br>**- основные**<br>**- дополнительные** | Интерактивная доска, проектор, компьютер.<br>Карточка, презентация. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа. |

**Ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
|---|---|---|
| | | |

**Практическое занятие №9.** Оформление карты урока.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

**Образец оформления конспекта урока**

КОНСПЕКТ УРОКА
МАТЕМАТИКИ

Тема: Единица времени - сутки
Класс: 4 «б»

Разработала студентка 3 курса 3-4 группы
Специальность: 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
ФИО: Максименко Лариса Витальевна

| Проверил (ФИО методиста/учителя) | | Дата | Подпись |
|---|---|---|---|
| Отметка за конспект | учитель | | |
| | методист | | |
| Отметка за урок | | | |

Санкт-Петербург
2024

*Ф.И.О. Громакова Марина Владимировна*
*Предмет: Литературное чтение (урок слушания)*
*Класс: 1*

| | |
|---|---|
| ***Тема:*** *В. Г. Сутеев «Ёлка»* | ***Тип урока:*** *урок открытия нового знания* |
| ***Цель:*** *организация деятельности по ознакомлению с произведением В.Г. Сутеева «Елка» и формирование самостоятельного чтения, развития памяти, мышления, речи и умения слушать и слышать художественное произведение.* | |
| ***Планируемые результаты:*** | |

| ***Предметные:*** | ***Метапредметные:*** | ***Личностные:*** |
|---|---|---|
| ***Знать***, *что такое сказка, какие они бывают.*<br>***Понимать*** *отличие сказки от других жанров.*<br>***Уметь*** *грамотно читать вслух сказки.*<br>***Анализировать*** *сказку, ее героев.*<br>***Синтезировать*** *новые знания воедино.*<br>***Оценивать*** *освоенный материал в ходе изучения данной темы.* | ***Регулятивные:***<br>*Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*<br>***Познавательные:***<br>*Понимать фактическое содержание текста, формулировать ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения, сравнивать сказки детских писателей, определять тему и жанр, прочитанной сказки.*<br>***Коммуникативные:***<br>*Слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, конструировать способы взаимодействия с учителем и сверстниками.* | *Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и осознание необходимости анализа и характера эмоционального состояния и чувства окружающих, при чтении и обсуждении сказки.* |

| |
|---|
| ***Межпредметные связи:*** *Русский язык.* |
| ***Основные понятия:*** *Сказка (народная/авторская), жанр, признаки и виды сказки.* |
| ***Методы. Технологии:***<br>*Словесный метод (беседа, коллективное чтение, выразительное чтение, анализ сказки); Наглядный метод (работа с иллюстрациями, раздаточным материалом и интерактивной доской).* |
| ***Ресурсы урока:*** *Учебник, презентация на интерактивной доске, раздаточный и наглядный материал.* |

| ***Для учителя:*** | ***Для учащихся:*** |
|---|---|
| *Методические пособия, учебник по литературному чтению 1 класс УМК «Начальная школа 21 века», интернет ресурсы.* | *Учебник по литературному чтению 1 класс УМК «Начальная школа 21 века», презентация, раздаточный материал, выставка книг, выставка героев.* |
| ***Образец работы в тетради:*** | ***Эскиз оформления доски:*** |

***Ход урока:***

| ***Этап урока*** | ***Содержание деятельности учителя*** | ***Содержание деятельности обучающихся*** |
|---|---|---|
| *Мотивация к учебной* | *Доброе утро, ребята! Меня зовут …. И сегодня я у вас проведу урок* | |

| | | |
|---|---|---|
| *деятельности.* | *литературного чтения.* | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| *Рефлексия деятельности* | | |
| ***Дополнительный материал (дифференцированные задания):*** *Листы самооценки и презентация.* | | |
| ***Самоанализ урока:***. | | |

**Практическое занятие №10**. Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока, логика анализа уроков.

*Задание*

1. Выберите видео или конспект современного урока по любой учебной дисциплине.
2. Проведите психолого-педагогический анализ с точки зрения следующих аспектов:
   - Цели и задачи урока (адаптация под психофизиологические особенности детей).
   - Организация учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
   - Методы и приемы активизации познавательной деятельности и мотивации.
   - Использование средств обучения и технологий.
   - Оценка эмоционального климата в классе, взаимодействия учителя и учеников.
   - Коррекция и поддержка детей с ОВЗ (если есть).
3. Сделайте выводы о сильных сторонах урока и возможных путях его улучшения.

*Логика анализа урока*

1. Введение — краткое описание урока: тема, класс, цель.
2. Анализ целей и задач — соответствие учебным стандартам и возрасту.
3. Ход урока — структура, этапы, логика подачи материала.
4. Методы и приемы — насколько разнообразны и эффективны для мотивации и усвоения.
5. Учебная деятельность учеников — активность, самостоятельность, взаимодействие.
6. Использование технических и наглядных средств — их роль и качество.
7. Психологический климат — атмосфера, поддержка, организация взаимодействия.
8. Коррекционная работа — адаптация и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
9. Выводы и рекомендации — что удалось, что можно улучшить.

*Рекомендации по выполнению*

- Внимательно изучите материал урока, фиксируйте ключевые моменты.
- Используйте теоретические знания по психологии и педагогике для обоснования выводов.
- Старайтесь быть объективными и конструктивными в критике.
- Особое внимание уделите мотивации и эмоциональному состоянию школьников.

- Развивайте навыки аналитического мышления и аргументированного изложения.
- При необходимости привлекайте дополнительные источники (научные статьи, методические рекомендации).

*Вопросы для самопроверки*

- Насколько цель урока соответствует возрастным и психологическим особенностям учеников?
- Используются ли эффективные методы мотивации и активизации познавательной деятельности?
- Обеспечена ли логичная и последовательная структура урока?
- Как организована учебная деятельность учеников? Есть ли дифференциация?
- Насколько разнообразны и функциональны использованные учебные средства?
- Каков эмоциональный климат занятия? Поддерживает ли учитель благоприятную атмосферу?
- Есть ли учёт особенностей детей с ОВЗ или других потребностей?
- Какие есть сильные стороны урока и что можно улучшить?

**Практическое занятие №11**. Написать конспекты по темам: «Домашняя учебная работа», «Учебная экскурсия», возможности реализации в КРО.
*Рекомендации по выполнению*

- Изучите учебные материалы, методические рекомендации и научные источники по каждой теме.
- Раскройте понятие и функции каждой формы учебной деятельности.
- Особое внимание уделите целям, задачам, методам и особенностям организации.
- Проанализируйте, как данные формы могут применяться и адаптироваться в условиях коррекционно-развивающего обучения (КРО).
- Используйте примеры из практики или педагогической литературы.
- Конспекты должны быть структурированы, содержать основные определения, ключевые идеи и практические рекомендации.
- Объем каждого конспекта — 1–2 страницы.
- Обязательно оформите ссылки на использованные источники (если есть).

*Вопросы для самопроверки*

- Что включает в себя понятие «домашняя учебная работа» и каковы её функции?
- Какие особенности организации домашней работы применимы в условиях КРО?
- Что такое учебная экскурсия и как она способствует учебному процессу?
- Какие цели преследуются при организации учебных экскурсий?
- Каковы основные этапы подготовки и проведения учебной экскурсии?
- Какие возможности для коррекционно-развивающего обучения открывает применение домашних заданий и учебных экскурсий?
- Как адаптировать домашние задания и экскурсии для детей с особыми образовательными потребностями?
- В чем заключается роль учителя и родителей в реализации данных форм работы в КРО?

**Практическое занятие №12.** Семинар по теме «Реализация методов обучения в учебном процессе».

*Задача*

Разработать сводную таблицу, в которой отразить основные методы обучения, их применение и эффективность в различных этапах учебного процесса.

*Структура сводной таблицы*

| Метод обучения | Описание метода | Этап учебного процесса | Примеры использования | Преимущества | Ограничения |
|---|---|---|---|---|---|
| Объяснительно-иллюстративный | Передача знаний с пояснениями и наглядными материалами | Введение нового материала | Лекции, демонстрации | Быстрое донесение информации | Малая активность студентов |
| Практический | Выполнение заданий и упражнений | Закрепление знаний | Лабораторные работы, тренинги | Развитие умений и навыков | Требует времени и ресурсов |
| Проблемный | Решение учебных задач с поиском решения | Формирование умений анализа | Кейсы, дискуссии | Развитие критического мышления | Сложен для начального уровня |
| Частично-поисковый | Активный самостоятельный поиск знаний | Углубленное изучение | Исследовательские работы | Формирует способность к самообучению | Необходимы высокая мотивация и подготовка |
| Игровой | Обучение через игровые формы | Мотивация и закрепление | Ролевые игры, обучающие игры | Повышает интерес и вовлеченность | Возможна потеря концентрации |

*Критерии выполнения задания*

- Таблица должна содержать не менее 5 методов обучения.
- Для каждого метода необходимо указать описание, этап применения, примеры, преимущества и ограничения.
- Информация должна быть четкой, структурированной и отражать реальную практику учебного процесса.
- Таблица оформляется в электронном документе (Word, Excel).
- Объем работы: одна страница формата А4.
- Использование профессиональной терминологии обязательно.
- Сдача работы — в указанный преподавателем срок.

**Практическое занятие №14.** Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

*Задача*

1. Проанализировать педагогические умения, необходимые для объективного оценивания результатов обучения младших школьников.
2. Разработать план проведения диагностики и оценки учебных достижений учащихся начальной школы с учетом возрастных особенностей, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Сформулировать рекомендации по выполнению диагностики и оценивания.

*Структура выполнения задания*

1. Анализ педагогических умений
- Умение устанавливать четкие, достижимые и понятные критерии оценки.
- Навыки наблюдения и фиксации учебных достижений.
- Умение применять разнообразные методы и инструменты оценивания (тесты, устные опросы, проекты, самооценка).
- Способность учитывать индивидуальные особенности и уровень развития каждого ученика.
- Этичность и объективность в выставлении оценок.

2. План диагностики и оценки учебных достижений
- Выбор диагностических методов, соответствующих возрасту (игровые задания, тесты, творческие работы).
- Формирование диагностических заданий по темам и видам деятельности.
- Организация процесса сбора и анализа данных.
- Учёт психофизиологических особенностей младших школьников (короткая концентрация внимания, эмоциональная восприимчивость).
- Мониторинг развития навыков и знаний в динамике.

3. Рекомендации по выполнению
- Использовать комплексный подход с применением нескольких методов оценивания.
- Оценивать не только результат, но и процесс обучения.
- Регулярно предоставлять обратную связь учащимся и родителям.
- Разрабатывать индивидуальные планы поддержки для слабых учеников.
- Обеспечивать комфортные условия для диагностики (психологический комфорт, удобное время).

*Критерии оценки выполнения задания*
- Полнота и обоснованность анализа педагогических умений.
- Логичность и адекватность плана диагностики, учет возрастных и индивидуальных особенностей.
- Практическая применимость и ясность рекомендаций.
- Четкость и структурированность изложения.
- Выполнение работы в срок.

**Практическое занятие №15.** Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО. Анализ эффективности видов контроля учебного занятия. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

*Задание*

1. Проанализировать основные виды контроля, применяемые на учебных занятиях (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый). Оценить их эффективность с точки зрения целей и задач урока.

2. Описать принципы проведения педагогического контроля на уроках различных учебных предметов с учетом их специфики.

3. Выполнить отбор контрольно-измерительных материалов, а также форм и методов диагностики учебных результатов, подходящих для разных типов контроля и учебных дисциплин.

4. Разработать рекомендации по организации и проведению педагогического контроля, обеспечивающего объективность, развивающий характер и мотивацию обучающихся.

*Структура выполнения*

- Краткое описание видов педагогического контроля и их места в структуре урока.
- Анализ эффективности каждого вида контроля: какие задачи решает, какие дает результаты, как влияет на учебный процесс.
- Критерии и особенности подбора контрольно-измерительных материалов для разных уроков (тесты, устные опросы, практические задания, проекты и др.).
- Обоснование выбора форм и методов диагностики результатов (индивидуальный, фронтальный, групповой контроль; письменные работы, наблюдение, самооценка и др.).
- Практические рекомендации по проведению контроля с учетом возрастных и предметных особенностей.

*Рекомендации по выполнению*

- Использовать современные педагогические материалы и нормативные документы по оценке качества образования.
- Приводить конкретные примеры видов контроля и контрольно-измерительных материалов из разных предметных областей.
- Акцентировать внимание на объективности и справедливости оценивания.
- Учесть психологические особенности учащихся и создавать позитивную атмосферу.

**Практическое занятие №16.** Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы. Оценка универсальных учебных действий.
Задание

1. Проанализировать особенности оценки образовательных результатов учащихся начальной школы с акцентом на формирующее и итоговое оценивание.
2. Рассмотреть значение оценки универсальных учебных действий (УУД) как базового компонента развития личности и успешности учебной деятельности.
3. Ознакомиться с различными типами бланков оценки (анкеты, таблицы, чек-листы) и их применением для фиксации и анализа результатов УУД.
4. Разработать пример бланка оценки универсальных учебных действий по одному из основных направлений (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

*Рекомендации по выполнению*

- Исследуйте нормативные документы и методические материалы по оценке в начальной школе, уделяя внимание ФГОС и современным образовательным стандартам.
- Определите критерии и показатели оценки универсальных учебных действий, учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников.
- Используйте понятные и наглядные формы для бланков оценки, которые могут применяться как учителями, так и самими учащимися в рамках самооценки.
- Приведите обоснование выбранных критериев и методов фиксации результатов, учитывая мотивационные аспекты детей.
- Оформите работу в структурированном виде с четким разделением анализ — практическая часть — рекомендации.
*Пример структуры бланка оценки УУД*

- Название универсального учебного действия (например, регулятивное – планирование действий).
- Критерии оценки (способность планировать, контролировать и корректировать свои действия).
- Формы фиксации (галочка, баллы, комментарии).
- Комментарии педагога и направленность дальнейшей работы.

*Критерии оценки работы*

- Глубина понимания сущности и роли оценки УУД.
- Корректность и практичность предложенных бланков и критериев.
- Способность связать теорию и практику оценивания.
- Ясность и логичность изложения.
- Оформление и полнота работы

**Практическое занятие №17.** Практикум: Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.

*Задание*

1. Проанализировать пример результатов учебных достижений учеников 2 класса по основным предметам (например, русский язык, математика, окружающий мир).
2. Интерпретировать полученные данные: определить уровень усвоения учебного материала, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика или группы учеников.
3. Сформулировать рекомендации для дальнейшей работы с учащимися на основе диагностики (коррекционные, поддерживающие, развивающие меры).
4. Описать, как результаты диагностики могут быть использованы педагогом для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Пример результатов учебных достижений (2 класс)

| Ученик | Русский язык (макс. 20 баллов) | Математика (макс. 20 баллов) | Окружающий мир (макс. 10 баллов) | Итог (макс. 50 баллов) |
|---|---|---|---|---|
| Иванов И. | 17 | 19 | 9 | 45 |
| Петрова А. | 12 | 15 | 7 | 34 |
| Сидоров М. | 8 | 10 | 5 | 23 |

*Рекомендации по выполнению*

- Внимательно изучите результаты диагностики, обратите внимание на разброс показателей по предметам.
- Определите уровень знаний: высокий (80% и выше от максимума), средний (50–79%), низкий (ниже 50%).
- Анализируйте причины слабых результатов: недостаток знаний, навыков, ресурсы внимания или мотивации.
- Предложите конкретные меры: дополнительные занятия, повторение тем, дифференцированные задания.

- Сделайте акцент на индивидуальном подходе: выделите учеников, нуждающихся в поддержке, и те, кто готов к усложнённым заданиям.
- Формулируйте рекомендации с учётом возрастных особенностей и возможностей учащихся.
- Оформите работу структурировано: введение, анализ, рекомендации, вывод.

*Пример интерпретации*
Иванов И. показывает высокий уровень (90%) по всем предметам, что говорит о хорошем усвоении материала и высокой мотивации. Петрова А. имеет средний результат (68%), рекомендуется усилить работу по русскому языку. Сидоров М. демонстрирует низкий уровень (46%), необходимо проведение коррекционных занятий, возможно, с привлечением психолога или логопеда.

**Практическое занятие №18**. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.

Задание

1. Изучить особенности обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с сохранным развитием.
2. Подобрать соответствующие методы анализа процесса и результатов их обучения (качественные и количественные).
3. Применить выбранные методы на примере условных данных (можно смоделировать или использовать реальные данные из практики).
4. Заполнить таблицу, отражающую результаты анализа, с указанием метода, цели, описания, результатов и рекомендаций.
5. Сделать выводы о целесообразности использования разных методов для обеих категорий обучающихся.

*Пример таблицы для заполнения*

| Метод анализа | Цель использования | Описание метода | Результаты анализа | Рекомендации по применению метода |
|---|---|---|---|---|
| Наблюдение | Оценка поведения и мотивированности | Систематическое наблюдение за учебной деятельностью | Выявлены трудности концентрации у ученика с ОВЗ | Использовать для оценки эмоционального состояния во время урока |
| Тестирование | | | | |
| Кейс-анализ | | | | |

*Рекомендации по выполнению*

- Начинайте с обоснования выбора каждого метода с учётом особенностей обучающихся (ОВЗ и с сохранным развитием).
- Используйте разнообразные методы, комбинируя качественные и количественные.
- Учитывайте уровень развития, тип ОВЗ, а также возможности образовательной среды.
- В таблице ясно и кратко формулируйте информацию, избегайте излишних деталей.

- В выводах укажите, какие методы наиболее информативны и эффективны для каждой группы обучающихся.
- Придерживайтесь четкой логики и последовательности в работе.

**Практическое занятие №19**. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

*Задание*

1. Ознакомиться с основными стандартизированными методиками психодиагностики, применяемыми для детей с ЗПР в начальной школе.
2. Изучить психолого-педагогические особенности личностного развития и возрастных характеристик данной категории обучающихся.
3. Подобрать не менее 5 диагностических методик, охватывающих разные аспекты развития и личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, мотивация, социальные навыки и др.).
4. Заполнить таблицу с ключевой информацией по каждой методике.
5. Сделать выводы о преимуществах и ограничениях данных методик в работе с детьми с ЗПР.

*Пример таблицы диагностических методик*

| Название методики | Цель диагностики | Возрастная категория | Особенности применения при ЗПР | Комментарии и рекомендации |
|---|---|---|---|---|
| Методика «Домашнее задание» (Шмишева) | Оценка мотивации и учебной активности | 7-10 | Адаптирована для детей с низкой концентрацией внимания \| | Регулярное использование для мониторинга |
| Методика Р. Кеттелла (16PF) | Исследование личностных черт | От 7 лет | Упрощённая форма для младших школьников с ОВЗ | Требует дополнительной разъяснительной работы |
| Тест на развитие памяти (Корсакова) | Оценка когнитивных функций | 6-11 | Важно учитывать эмоциональный фон | Использовать в сочетании с другими методиками |
| Методика диагностики эмоциональной сферы (Люшера) | Определение эмоционального состояния | От 6 лет | Цветовые предпочтения могут искажаться при ЗПР | Интерпретировать с осторожностью |
| Социально-психологический опросник | Исследование коммуникативных навыков | 7-12 лет | Требует адаптации формулировок для ЗПР | Эффективен при групповом обследовании |

*Рекомендации по выполнению*

- Тщательно изучайте инструкцию к каждой методике и адаптируйте её под особенности детей с ЗПР.
- Учитывайте эмоциональное и физическое состояние ребенка во время диагностики.
- Комбинируйте несколько методик для всестороннего анализа.
- В таблице кратко и ясно формулируйте информацию, акцентируя внимание на практическом применении.
- В выводах опишите, какие методики наиболее информативны и удобны для работы с детьми с ЗПР.
- Соблюдайте этические нормы при проведении психодиагностики.

**Практическая работа №22**.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением.

*Задание*

1. Изучить особенности и потребности каждой из групп обучающихся: одарённые дети, дети с особыми образовательными потребностями (ООП), дети с девиантным поведением.
2. Описать основные этапы разработки ИОМ и ИПР с учетом диагностических данных и целей коррекции/развития.
3. Для каждой категории обучающихся составить примерный план ИОМ и ИПР, отражающий индивидуальные цели, методики, формы и средства обучения, а также критерии оценки эффективности.
4. Обоснованно адаптировать образовательный процесс под особенности ребёнка, учитывая психологические, социальные и педагогические аспекты.
5. Оформить работающий пример ИОМ и ИПР с чёткой структурой и целями.

*Рекомендации по выполнению*

- При разработке учитывайте результаты психолого-педагогической диагностики и рекомендации специалистов.
- Для одарённых детей акцент делайте на развитии творческого потенциала и углубленном обучении.
- Для детей с ООП — учет возможностей, ограничений, необходимых коррекционных мероприятий и адаптаций.
- Для детей с девиантным поведением — включайте коррекционно-развивающие мероприятия, психологическую поддержку и работу с мотивацией.
- Используйте SMART-принцип при постановке целей (конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные во времени).
- Включайте в ИПР и ИОМ методы мониторинга и оценки результатов.
- Следите за соблюдением нормативных требований и этических норм при работе с детьми.
- Оформляйте документы ясно, структурировано и подробно, чтобы они были понятны всем участникам образовательного процесса

**Практическая работа №23**.Проведение экспертного анализа программы «Одаренный ребенок».

*Рекомендации по выполнению*

- Ознакомьтесь с содержанием и структурой программы.

- Проанализируйте цели и задачи программы на соответствие требованиям развития одарённых детей.
- Оцените методы и формы работы, используемые в программе.
- Проверьте наличие дифференциации и индивидуализации учебного процесса.
- Обратите внимание на планируемые результаты и критерии их достижения.
- Подготовьте краткие и обоснованные замечания по каждому критерию.
- Оформите экспертный лист структурированно и понятно для дальнейшего обсуждения.

*Критерии оценки*

1. Актуальность и цель программы
   - Чётко ли сформулированы цели?
   - Соответствуют ли они потребностям одарённых детей?

2. Содержание и структура
   - Отражено ли разнообразие направлений развития ребёнка?
   - Логична и последовательна ли структура?

3. Методы и технологии обучения
   - Используются ли современные, эффективные методы развития одарённых?
   - Присутствуют ли творческие и исследовательские формы работы?

4. Дифференциация и индивидуализация
   - Есть ли механизмы учета индивидуальных особенностей ребёнка?
   - Предусмотрены ли гибкие маршруты и вариативность содержания?

5. Оценка и мониторинг результатов
   - Определены ли критерии успешности?
   - Есть ли система промежуточного и итогового контроля?

6. Ресурсное обеспечение
   - Обеспечены ли кадры и материально-технические средства для реализации?

7. Социально-психологическая поддержка
   - Включены ли меры поддержки и сопровождения ребёнка и семьи?

**Практическая работа №24**.Подбор упражнений и педагогических приёмов для развития мотивации младших школьников с задержкой психического развития.

*Рекомендации по выполнению*

1. Изучите особенности детей с ЗПР
- Обратите внимание на их познавательные возможности, эмоциональную сферу и уровень волевой активности.
- Учтите слабости и сильные стороны учащихся.

2. Подбор упражнений
- Выбирайте игровые и творческие задания, стимулирующие интерес и положительный эмоциональный отклик.
- Упражнения должны быть простыми, конкретными, с чёткой инструкцией.
- Включайте упражнения на развитие внимания, памяти, речи, мелкой моторики и самоконтроля.

3. Педагогические приёмы
- Используйте поощрения и положительную обратную связь для повышения уверенности и мотивации.
- Применяйте дифференцированный подход с учётом уровня каждого ребёнка.
- Включайте элементы соревновательности и совместной деятельности, чтобы развивать коммуникативные навыки.
- Используйте наглядный материал и визуализацию для облегчения восприятия.
- Создавайте ситуацию успеха, поддерживайте эмоциональный настрой.

4. Системность и постепенность
- Составьте комплекс упражнений с нарастающей сложностью.
- Обеспечьте регулярность занятий и постепенное расширение мотивационных целей.

5. Документирование
- Запишите подобранные упражнения и методики с кратким обоснованием их выбора.
- Отметьте предполагаемый эффект и способ проведения.

**Практическая работа №25.**Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения.

*Требования к заданию*

- Учесть возрастные особенности младших школьников.
- Включить упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и речи.
- Спланировать мероприятия для формирования положительных поведенческих навыков (самоконтроль, умение слушать, работа в коллективе).
- Обеспечить чёткую структуру занятия с выделением этапов: вводной, основной, заключительный.
- Предусмотреть средства визуализации и наглядности.
- Применять дифференцированный подход для детей с разными уровнями развития.
- Включить мотивационные элементы и приёмы активизации познавательной деятельности.
- Продумать методы оценки эффективности занятия.

*Рекомендации по проектированию занятий*

- Определение цели и задач — чётко сформулировать, какие познавательные процессы и аспекты поведения будут корректироваться.
- Подбор упражнений — интерактивные и игровые формы, применяйте задания на внимание (например, поиск отличий), память (запоминание и воспроизведение), мышление (логические задачи), речевые навыки (диалоги, рассказы).
- Формирование позитивного эмоционального фона — использовать поощрения, похвалу, создавать ситуацию успеха.
- Регламентация времени — выдерживать оптимальную продолжительность (не более 30-40 минут), учитывая утомляемость детей.
- Использование визуальных и аудио материалов — схемы, карточки, иллюстрации, звуки для лучшего усвоения и удержания внимания.
- Внедрение рефлексии — небольшой итоговый этап для обсуждения ощущений и результатов, закрепления навыков.
- Анализ результатов — фиксировать наблюдения за изменениями в познавательной активности и поведении, корректировать план при необходимости.

*Структура занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения*

1. Организационный этап (3-5 минут)
- Приветствие, настрой на работу
- Краткое объяснение темы занятия простыми словами
- Создание позитивной эмоциональной атмосферы
- Мотивация к активному участию

2. Вводный этап (5-7 минут)
- Активизация внимания и готовности к работе
- Легкие игры или упражнения на концентрацию внимания (напр., "Найди отличие", "Слушай и повторяй")
- Побуждение к устному выражению своих мыслей и эмоционального состояния

3. Основной этап (15-20 минут)
- Выполнение упражнений и заданий, направленных на развитие:
  - Внимания (фокусировка, переключение)
  - Памяти (запоминание, воспроизведение)
  - Мышления (логические задачи, сравнения, классификации)
  - Речи (монологи, диалоги, развитие словарного запаса)
- Коррекция поведения через игровые ситуации, моделирование социальных взаимодействий
- Использование наглядных материалов (карточки, схемы, игрушки)
- Поддержка и индивидуальная помощь детям с трудностями

4. Заключительный этап (5-7 минут)
- Рефлексия — обсуждение результатов, ощущений, успехов
- Подведение итогов занятия простыми фразами и похвалой
- Задание домашнего упражнения (по согласованию)
- Прощание с позитивным настроем

5. Коррекционный элемент
- В течение занятия педагог наблюдает за поведением детей
- Практикует методы самоконтроля, закрепление навыков взаимодействия и соблюдения правил
- Использует поощрения за положительное поведение и активность

**Практическая работа №26**.Подбор упражнений для проведения работы по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.

Цель
Разработать и провести комплекс упражнений, направленных на коррекцию познавательных процессов и учебной мотивации у детей с ЗПР.

Упражнения

1. Развитие внимания
- Игра «Найди и отметь» (на карточках с изображениями найти одинаковые или отличающиеся предметы)

- Упражнения на сосредоточение: слушать короткий рассказ и отвечать на вопросы

2. Развитие памяти
- Запоминание и последовательное воспроизведение простых рассказов или списков слов
- Игра «Повтори ряд» (запоминание и повторение последовательности предметов или картинок)

3. Развитие мышления
- Классификация предметов по признакам (цвет, форма, размер)
- Логические цепочки: подобрать лишний предмет или завершить ряд

4. Развитие речевых навыков
- Составление простых предложений по картинкам
- Диалоговые игры с использованием знакомых тем

5. Коррекция поведения и учебных навыков
- Моделирование учебной ситуации с объяснением правил и последовательности действий
- Игра «Учитель и ученик» с проговариванием правил

*Рекомендации по выполнению*

- Использовать наглядный, доступный материал
- Поддерживать позитивный эмоциональный настрой, поощрять успехи
- Делить задания на небольшие, последовательно усложняющиеся этапы
- Применять индивидуальный подход, учитывая уровень развития каждого ребёнка
- Регулярно проводить повторение и закрепление материала
- Уделять внимание формированию навыков самоконтроля и управления поведением
- Вести краткую фиксацию успехов и затруднений для последующего анализа

**Практическая работа №27**.Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет (Мобильный класс)

Цель задания
Разработать и провести коррекционно-развивающее занятие, используя ресурсы мобильного класса (компьютеры, планшеты, интерактивные средства), с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Этапы выполнения

1. Анализ потребностей
- Изучить особенности детей 6-7 лет с ОВЗ (тип нарушения, уровень развития, интересы)
- Определить цель занятия (развитие внимания, речи, моторики, логического мышления и т.д.)

2. Планирование занятия
- Составить конспект занятия с четким структурированным планом
- Подобрать цифровые материалы: обучающие игры, мультимедийные презентации, интерактивные упражнения из мобильного класса
- Включить разнообразные методы и приемы (игры, упражнения, обсуждения)

3. Подготовка технических средств
- Проверить работоспособность мобильного класса (планшетов, ноутбуков, проекторов)

- Предусмотреть необходимое программное обеспечение и интерактивные приложения

4. Проведение занятия
- Обеспечить доступность и комфорт для каждого ребенка
- Использовать игровые и визуальные методы для поддержания интереса и мотивации
- Индивидуально корректировать задания, учитывая уровень каждого ребёнка
- Обратить внимание на развитие ключевых навыков, заложенных в цели

5. Рефлексия и анализ
- Оценить степень включенности и успеха детей в занятии
- Зафиксировать результаты, отметить трудности и достижения
- Подготовить рекомендации по улучшению занятий с использованием мобильного класса

*Рекомендации по выполнению*

- Проводить занятие в спокойной, мотивирующей обстановке
- Обеспечить последовательное усложнение заданий
- Использовать мультимедийные материалы для усиления наглядности
- Уделять внимание развитию коммуникативных и познавательных навыков
- Обеспечить равный доступ каждого ребенка к цифровым ресурсам мобильного класса
- Активно привлекать ребенка к самостоятельной работе и сотрудничеству с педагогом и сверстниками

**Практическая работа №28.**Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ
*Цель задания*

Создать дидактическую игру, направленную на развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) у детей с ограниченными возможностями здоровья (6-9 лет). Продемонстрировать её проведение и оценить эффективность.

*Структура дидактической игры*

1. Название игры

- Краткое и отражающее суть.

2. Цель игры

- Какие познавательные навыки развиваются или корректируются.

3. Возрастная категория и особенности детей

- Учитывать вид ОВЗ, уровень развития.

4. Описание материалов

- Перечень пособий, карточек, игровых элементов, технических средств.

5. Правила и ход игры

- Пошаговое описание действий ребенка и педагога.

- Условия победы или достижения результата.

6. Методические рекомендации

- Варианты адаптации под разные уровни развития.

- Дополнительные задания для усложнения или упрощения.

7. Ожидаемые результаты

- Навыки и умения, которые формируются.

*Рекомендации по выполнению*

- Учитывать особенности восприятия у детей с ОВЗ: сенсорные и двигательны ограничения, внимание.

- Использовать яркие, наглядные и тактильные материалы.

- Включать элементы игры, которые способствуют активному вовлечению (сюрпризы, поощрения).

- Длительность игры должна быть оптимальной, чтобы удерживать внимание (15-20 минут).

- Предусмотреть возможность работы как индивидуально, так и в группе.

- Обеспечить ясность и простоту правил, избегать сложных формулировок.

- Заранее прорепетировать проведение игры, подготовить все материалы.

- После демо сессии провести анализ: что удалось, какие трудности возникли, как лучше адаптировать.

*Пример темы дидактической игры*

«Волшебные цвета» – игра на развитие внимания и дифференциации цвета, с использованием цветных карточек и интерактивных заданий.

**Практическая работа №29**. Подготовка стимульного материала для проведения методики.

Цель задания

Создать качественный, наглядный стимульный материал, который будет использоваться в выбранной методике с целью диагностики или коррекции познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и др.) у детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Этапы выполнения задания*

1. Выбор методики

- Определить методику (или несколько), для которой разрабатывается стимульный материал.

- Ознакомиться с целью и требованиями методики.

2. Анализ требований к материалу

- Формат (картинки, карточки, таблицы, модели).

- Количество стимулов.

- Особенности восприятия аудитории (размер, цвет, контрастность).

3. Разработка материалов

- Создать или подобрать визуальные (графические) и/или тактильные стимулы.

- Учесть четкость, простоту и соответствие возрасту и возможностям детей.

- При необходимости предусмотреть вариативность (разные уровни сложности).

4. Оформление и подготовка к использованию

- Распечатать, ламинировать, оформить так, чтобы материал был долговечным и удобным.

- Обеспечить безопасность (без острых краёв, токсичных материалов).

5. Краткое описание каждого элемента

- Цель применения.

- Рекомендации по использованию.

*Рекомендации по выполнению*

- Материалы должны быть адаптированы под сенсорные и моторные особенности детей с ОВЗ.

- Избегать перегруженности деталей — проще и ярче лучше.

- Использовать контрастные цвета для лучшей визуализации.

- Тестировать материалы на доступность и понятность на примере нескольких детей или коллег.

- Для групповой работы предусмотреть одинаковые комплекты стимулов.

- В инструкции к материалам указать особенности и потенциальные трудности восприятия.

Пример

Для методики, направленной на развитие зрительной памяти, подготовить набор карточек с изображениями простых предметов (до 10 картинок), каждого из которых будет легко идентифицировать по форме и цвету.

**Практическая работа №30.** Оформление упражнений по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.

*Рекомендации по выполнению*

1. Выбор целевой функции

- Определить, какую школьно-значимую функцию необходимо корректировать (внимание, память, мышление, речь, моторика и т.д.)

- Провести анализ выраженности дефицита и уровень сформированности функции у ребенка

2. Построение структуры упражнений

- Упражнения должны быть направлены на постепенное усложнение: от простых заданий к более сложным

- Предусмотреть разнообразные формы деятельности (игровые, дидактические, практические), чтобы повысить мотивацию

- Включить задания на развитие базовых компонентов: концентрации внимания, восприятия, логики, аудирования

3. Оформление упражнений

- Четко сформулировать цель каждого упражнения и ожидаемый результат

- Использовать понятный и лаконичный язык для инструкций

- Предусмотреть примеры выполнения для наглядности

- Визуально структурировать задание (номера, пункты, выделения), чтобы облегчить восприятие

- При необходимости включить иллюстрации, схемы, цветовое выделение важных элементов

4. Учет особенностей учащихся

- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (скорость работы, уровень мотивации, функциональные ограничения)

- Оптимизировать объём и продолжительность заданий, избегая переутомления

- Обеспечить возможность многократного повторения упражнений с постепенным повышением требований

5. Рекомендации по выполнению

- Разрабатывать упражнения с учётом дифференцированного подхода: возможны вариации по сложности для разных учеников

- По возможности использовать игровые методы и поощрения для поддержания интереса

- Перед вводом нового упражнения провести демонстрацию или объяснение, чтобы исключить непонимание

- Регулярно мониторить прогресс, при необходимости корректировать задания

- Вести записи о реакции и успехах детей для анализа эффективности коррекции

Краткий пример оформления упражнения

Цель: развитие зрительной памяти

Задание: запомнить и воспроизвести порядок 5 картинок с животными

**Практическая работа №31.** Разработка коррекционно-развивающего занятия по коррекции трудностей в обучении младшего школьника.

*Требования к заданию*

- Цель занятия — четко сформулировать цель коррекции (например, развитие внимания, тренировка памяти, формирование навыков чтения или письма).

- Аудитория — описать особенности детей, для которых планируется занятие (возраст, выявленные трудности, уровень развития).

- Структура занятия — предусмотреть вводную часть, основную, заключительную:

- Вводная — мотивирует, настраивает детей на работу.

- Основная — включает упражнения, направленные на коррекцию конкретных трудностей.

- Заключительная — подведение итогов, рефлексия, закрепление результатов.

- Продолжительность занятия — оптимальна для младшего школьника (20-40 минут), с учётом динамики внимания.

- Используемые методы и приёмы — игровые, визуальные, моторные, речевые, наглядные пособия.

- Формат упражнений — разнообразие форм: индивидуальная, парная, групповая работа; задания на развитие конкретных функций (внимание, память, речь).

- Дифференциация — предусмотреть корректировку заданий по уровню сложности, чтобы охватить разные потребности детей.

- Оценка эффективности — указать критерии и способы контроля результатов (наблюдение, тесты, опросы).

*Рекомендации по выполнению*

- Анализировать индивидуальные особенности ребёнка до планирования занятия.

- Оптимально чередовать виды деятельности — активную и пассивную, речевую и двигательную.

- Включать элементы игры для повышения мотивации и интереса.

- Обеспечить доступность заданий с понятными инструкциями.

- Использовать позитивное подкрепление и похвалу.

- Позволять многократное повторение сложных заданий.

- Вести краткую документацию по результатам занятия для корректировки дальнейшей работы.

- Планировать занятия с учётом выявленных причин трудностей (психофизические, эмоциональные, методические).

*Пример оформления задания*

Тема: коррекция дефицита внимания у младших школьников

Цель: развивать устойчивость и распределение внимания при выполннии учебных заданий

Описание учащихся: дети 7-8 лет с проявлениями рассеянности, сниженной концентрации

Структура занятия:

- Вводная (5 мин) — игра «Найди и покажи цвет» для активизации внимания

- Основная (25 мин) — серия упражнений с элементами зрительно-пространственного анализа, переключения внимания (например, повторение последовательностей, поиск различий на картинках)

- Заключительная (5 мин) — обсуждение, закрепление результатов, легкая релаксация

**Практическая работа №32**. Осуществление сравнительного анализа дидактических систем. Выделение достоинств и недостатков.

Цель задания

Развить умение критически оценивать разные дидактические системы, выявлять их особенности, сильные и слабые стороны для обоснованного выбора эффективных методов и подходов в обучении.

*Этапы выполнения задания*

1. Выбор дидактических систем

- Определить не менее двух дидактических систем (например, традиционная, развивающая, личностно ориентированная, компетентностная, игровая и др.).

- Кратко описать каждую систему: основные принципы, цели, методы и средства обучения.

2. Сравнительный анализ

- Провести сравнительный разбор по ключевым критериям:

• Цели и задачи обучения

• Роль учителя и ученика

• Методические приёмы и технологии

• Формы организации учебного процесса

• Оценивание и обратная связь

• Влияние на мотивацию и развитие учащихся

3. Выделение достоинств и недостатков

- Для каждой системы выделить сильные стороны, которые способствуют эффективному освоению знаний.

- Определить ограничения и слабые стороны, которые могут затруднять процесс обучения или не учитывать особенности учеников.

4. Выводы и рекомендации

- Сформулировать общие выводы о применимости и эффективности каждой системы в современных условиях.

- Дать рекомендации по выбору системы или элементов для различных образовательных целей и категорий обучающихся.

Рекомендации

- Использовать источники: учебники, научные статьи, нормативные документы.

- Представлять анализ в табличном или структурированном виде для наглядности.

- Приводить конкретные примеры из педагогической практики.

- Соблюдать логику изложения и краткость формулировок.

## МДК01.02 Русский язык с методикой преподавания

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

**Раздел 1**

**Практическая работа №1**

| **Тема:** Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку. |
|---|
| ЗАДАНИЕ: Провести анализ программы по всем разделам обучения русскому языку. |

**Цель практического занятия:** сделать вывод об особенностях УМК «Школа России» по русскому языку и литературному чтению

**Инструкция по выполнению.**

**План анализа программы**

| **Критерии анализа** | **Содержание анализа** |
|---|---|
| Название программы, авторы. | |
| Структура программы | (из каких частей состоит) |
| Концепция | (кратко сформулировать) |
| Состав УМК | (кратко сформулировать) |
| Ведущие целевые установки и компоненты УМК | (назвать, кратко описать особенности) |
| Реализация ФГОС | (обозначить, как структурный компонент, подробно не анализировать) |
| Принципы обучения | (перечислить с кратким пояснением) |
| Технология деятельностного подхода (основа для проектирования уроков, типы уроков, этапы урока) | **Представить принципы деятельностного подхода** |
| Результаты образовательного процесса, формирование УУД (как представлено) | |
| Система подготовки методического сопровождения учителей (если есть) | кратко, в чем состоит |
| ***Рабочая программа по учебной дисциплине*** (**по выбору студентов**: русский язык, обучение грамоте, литературное чтение) | **Назвать программу учебной дисциплины, указать автора** |
| Тезисы пояснительной записки; | |
| Краткое описание компонентов рабочей программы | |
| Что можно узнать из тематического планирования? | **Что возьмете для проектирования урока** |

**Общий вывод** об отличительных особенностях программы ( примечание : по УМК «Перспектива» -

на основе анализа «Заключения»).
***Примечание:*** *выбор рабочей программы по учебной дисциплине определяет выбор соответствующего учебника, входящего в состав УМК. Например: выбрали для анализа программу по литературному чтению – выбираете учебник «Литературное чтение» (любой класс, одну часть).*
***Анализ учебника проводится по следующему плану:***
*1.Указать УМК, название и авторов учебника.*
*2.Проанализировать условные обозначения.*
*3. Отметить особенности структуры учебника.*
*4.Высказать мнение об оформлении учебника.*

**Критерии оценивания:**
**1.Соответствие критериев анализа содержанию анализа программы.**
**2.Полнота анализа.**
**3.Выводы, сделанные на основе анализа.**
**4.Анализ учебника.**
**5. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.**
**Литература:**
1.Программа по УМК «Школа России».
2.Программа по УМК «Перспектива».

## Практическая работа №2

| |
|---|
| **Тема:** Определение цели и задач, планирование урока его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. |
| ЗАДАНИЕ: Планирование урока обучения грамоте (чтения и письма). Определение системы методов обучения чтению и письму. |

**Цель практического занятия:** Обсудить вопросы и проблемы, связанные с планированием уроков. Определить систему методов обучения чтению и письму. Установить связи содержания обучения на уроках обучения грамоте с разделами языкознания.
**Инструкция по выполнению:**Сформулировать(или выбрать) вопросы и проблемы, связанные с планированием урока обучения грамоте, опираясь на схемы анализа уроков, представленные в Дневнике по практике пробных уроков.
**Примерные вопросы и проблемы для обсуждения**
1. Чем руководствуется учитель при отборе материала для актуализации знаний на этапе «Повторение изученных звуков и букв».
2. Какие проблемы могут возникнуть при выделении и изучении новых звуков?
3. В чем состоит методика проведения фонематических упражнений? Как избежать фонетических ошибок?
4. При работе с каким дидактическим материалом Азбуки или Прописи проводятся аналитико-синтетические упражнения?
5. Как сформулировать задания, направленные на развитие речи учащихся?
6. Почему надо осуществлять связь уроков чтения и письма?
7. Почему необходимо последовательно применять методические приемы обучения письму? Какие это приемы? Как соотнести приемы обучения письму с дидактическим материалом Прописи?
8. Почему важно соблюдать методику работы с загадкой?
9. Почему при анализе односложных слов вопрос: «Какой слог ударный?» является лишним?
10. Зачем перед обучением написанию слов в Прописи проводится работа со звуковой схемой?
11. Какая связь существует между обучением грамоте и разделами языкознания?
12. Как определить систему методов обучения? (интеграция с педагогикой)

**Инструкция по выполнению:**
1.Заполнение карты урока (целеполагание).
2.Заполнение плана урока.

**КАРТА УРОКА (целеполагание)**

**Тема:** _____

**Цель:** _____

**Детализация главной дидактической цели по уровням познавательной деятельности (задачи урока) в когнитивной области**

| Уровни познавательной деятельности | Содержание (формулировка задач урока) | Задания, выполнение которых решает поставленные задачи (сформулировать), УУД |
|---|---|---|
| **Знать**<br><br>**Понимать**<br><br>**Применять**<br><br>**Анализировать**<br><br>**Синтезировать**<br><br>**Оценивать** | | |

## ПЛАН УРОКА

**Предмет:**
**Изучаемый раздел программы:**
**Тема урока:**
**Необходимые для изучения темы <u>понятия</u>: <u>знания</u>: <u>умения</u>:**
**Цель урока:**
**Ожидаемый результат урока:**

| Этапы урока (показать дидактическую и методическую структуры) | Формы и виды деятельности учителя | Формы и виды деятельности учащихся | Задания или допо |
|---|---|---|---|
| **Мотивация к учебной деятельности.** | | | |
| **2.Актуализация знаний.** | | | |
| **3.»Открытие» нового.** | | | |
| **4.Первичное закрепление.** | | | |
| **5.Включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.** | | | |
| **6.Рефлексия.**<br>**Домашнее задание.**<br>**Итог урока.** | | | |

**Критерии оценивания:**
**1.Формулировка задач урока в соответствии с уровнями познавательной деятельности.**
**2.Формулировка заданий, которые направлены на решение поставленных задач.**
**3. Универсальные учебные действия (УУД).**
**4.Формулировка задач в аффективной области.**
**5.Умение соотнести этапы урока с дидактической и методической структурами.**
**6.Выбор форм и видов деятельности учащихся на уроке.**
**7.**Соблюдение норм и правил русского языка .
**Критерии оценивания занятия:**
***Оценочный лист семинарского занятия по методике обучения грамоте***

| Состав творческой группы | Подготовка к семинару (формулировка вопросов и проблем: самостоя-тельная работа дома) | Участие в обсуждении (ак-тивность, толерантность) | Представление ответа (владение профессиональной речью) | Полнота ответа на вопрос, ар-гументация | В |
|---|---|---|---|---|---|
| | **4 балла** | **2 балла** | **3 балла** | **6 баллов** | **1** |
| 1. | | | | | |

**Литература:**


1. Антонова Е.С., Боброва С.В. (под ред. Назаровой Н.М.) Методика преподавания русского языка (начальные классы) ОИЦ «Академия», 2010
2. Как построить урок в соответствии с ФГОС/А.В.Миронов.-Изд.2-е- Волгоград:Учитель,2015г.
3. Как построить урок в соответствии с ФГОС/А.В.Миронов.-Изд.2-е-Волгоград:Учитель, 2015.


## Практическая работа №3

| |
|---|
| **Тема:** Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных. Методика изучения букв е, ё, ю, я. Проектирование фрагмента урока русского языка с использованием современных технологий и моделей обучения в творческих группах. |
| ЗАДАНИЕ: Спроектируйте фрагмент урока русского языка на основе алгоритма с использованием современных технологий или моделей обучения (по выбору). |

**Цель практического занятия:** заполнить карту урока по целеполаганию и план урока в соответствии с требованиями квалификационного экзамена.

**Инструкция по выполнению:**

1.Определение цели и задач планирования фрагмента урока.

2. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках русского языка.

3.Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.

4.Анализ дидактического материала учебника по теме.

5.Уточнение выбора модели обучения для проектирования урока.

6.Формулировка темы и цели фрагмента урока. Осуществление целеполагания (заполнение карты урока).

7.Проектирование урока русского языка с опорой на материалы по педагогике, МРЯ и пособия «Как научить ребёнка писать грамотно? (заполнение карты по целеполаганию и составление плана урока в творческих группах).

**Критерии оценивания:**

1.Заполнение карты урока по целеполаганию.

2. Заполнение карты «План урока».

3. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.

**Литература:**


1. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. Под общей редакцией профессора Т.Г. Рамзаевой: Пособие для студентов факультета начального обучения и учителей начальных классов. – С-Пб.: Специальная литература, 2012.
2. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов/авт.-сост.А.В.Виневская; под ред. И.А.Стеценко.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Современные педагогические технологии в профильном обучении.Учеб.-метод. пособие для учителей/под ред.А.П.Тряпицыной. СПб.: КАРО,201


## Практическая работа №4

| **Тема:** Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте |
|---|
| ЗАДАНИЕ: Выполнение орографического разбора на доске и в тетради. Подбор и проведение заданий на развитие орфографической зоркости. |

**Цель практического занятия:** Обсудить вопросы и проблемы, связанные с формированием орфографической зоркости обучающихся.

**Инструкция по выполнению:**

1. **Изучите приемы формирования орфографической зоркости**
2. **Оформите упражнения на формирования орфографической зоркости по классам.**
3. **Пропишите ввиде прямой речи проведение упражнения, проведите.**

**Критерии оценивания**

***Оценочный лист семинарского занятия по методике обучения литературного чтению***

| **Состав творческой группы** | **Оформлена таблица Прописано одно упражнение Проведено одно упражнение** | **Участие в обсуждении (активность, толерантность)** | **Представление ответа (владение профессиональной речью)** | **Составление варианта работы ученика** | **Всего баллов** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **6 баллов** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **15 б.** |
| 1. | | | | | |

**Литература:**

1. Методические рекомендации к урокам русского языка для студентов 3 курса .

**Практическая работа №5**

| **Тема:** Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основны методы и приемы обучения письму. Особенности работы в прописях В.Г. Горецкого |
|---|
| ЗАДАНИЕ: «Анализ первой части прописей (штриховка, раскрашивание, бордюры)». |

**Цель практической работы:**

создать условия для формирования умения анализировать страницу первой части прописи для работы с ней на уроках русского языка в 1 классе.

**Инструкция по выполнению:**

- Выберите страницу из первой части прописи.
- Проанализируйте ее по плану:

1. Страница «глазами учителя» (анализ дидактического материала: назовите, какой материал дан на странице).
2. Чему, с какой целью учим (назовите содержание и цели обучения)?
3. Как учим (назовите приёмы обучения письму)?

**Вывод:** с какой целью был проведен анализ.

**Практическая работа №6**

| **Тема: Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.** |
|---|
| ЗАДАНИЕ: Работа в группах «Разработка и проведение минуток чистописания в разных классах». |

**Цель практической работы:**

создать условия для формирования умения разрабатывать минутки чистописания.

**Инструкция по выполнению:**

Составьте минутку чистописания с опорой на методические рекомендации.

Примерный образец:

1. Отгадайте загадку: чёрный жилет, красный берет, нос — как топор, хвост — как упор (дятел).
2. Докажите, почему вы так думаете.
3. Произнесите слово – дятел. Какой первый звук услышали в этом слове? Что о нем можете сказать?
4. Какой буквой обозначается этот звук на письме? ( «Д»). Итак, сегодня на минутке чистописания мы будем прописывать строчную и заглавную букву «Д».
5. Из каких элементов состоит строчная буква? (Овал и линия с петлей внизу).
6. Откуда начнем писать? (Чуть выше нижней линии рабочей строки).
7. Пропишите строчную букву *д* 3 раза.
8. Начинаем писать заглавную букву *Д* сверху так, как пишется первый элемент в букве Г, внизу пишем петлю, касаемся строки, закругляем вверх.
9. Пропишите заглавную букву 3 раза.
10. Напишем соединение заглавной буквы *Д* со строчной буквой *д*. Какое соединение? (верхнее).
11. Запишите соединение 3 раза.

**Вывод:** какова роль минутки чистописания на уроках русского языка.

## Практическая работа №7

| **Тема:** Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии. |
|---|
| ЗАДАНИЕ: **Правила письма строчных и заглавных букв, соединений, слогов слов (2 часть прописе В.Г. Горецкого)** |

**Цель работы:**

создать условия для формирования умения конструировать буквы с помощью шаблонов по их представлению и сравнивать буквы, имеющие в своем составе сходные элементы

**Инструкция по выполнению:**

- Выберите одну букву из второй части прописи (большую и маленькую).
- Напишите все названия буквы, элементов, из которых она состоит.
- В пособии Н.Г. Агарковой (с.52-55 с опорой на с.27-29) найдите элементы этой буквы, скопируйте и вырежьте их.
- Составьте и запишите задания и вопросы для учащихся по работе с конструированием букв.

**Вывод:** с какой целью проводится конструирование буквы на уроках русского языка в 1 классе.

## Практическая работа №8

| **Тема:** Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию. |
|---|
| ЗАДАНИЕ: **Правила письма строчных и заглавных букв в тетради в одну линию, списывание текстов** |

**Цель практической работы:**

создать условия для формирования умения анализировать упражнения на формирование навыков каллиграфического письма во 2 классе. **Инструкция по выполнению:**

- Выберите упражнение для списывания
- Проанализируйте ее по плану:

1. Страница «глазами учителя» (анализ дидактического материала: назовите, какой материал дан на странице).
2. Чему, с какой целью учим (назовите содержание и цели обучения)?
3. Как учим (назовите приёмы обучения письму)?

Спишите текст к себе в тетрадь.

**Вывод:** с какой целью был проведен анализ.

**Практическая работа №9**

**Тема:**. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений

ЗАДАНИЕ: **Работа по совершенствованию навыка письма на доске и коррекции почерка**

**Цель практической работы:**
создать условия для формирования умения оформлять записи на доске (учителем, обучающимися).
**Инструкция по выполнению:**
По технологической карте оформите доску.
Сделайте запись к уроку (дата, классная работа, образец написания минутки чистописания, орфографической минутки.)
Пропишите инструкции для обучающихся, которые будут выполнять упражнение на доске.
Проведите фрагмента урока.

**Вывод:** требования к оформлению доски в начальных классах.

**Практическая работа №10**

**Тема:**. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных и заглавных букв.

ЗАДАНИЕ: **Письмо строчных и заглавных букв по прописям В.А. Илюхиной.**

**Цель занятия**
Формирование у учащихся навыков правильного написания строчных и заглавных букв с использованием методики “Письмо с секретом” В.А. Илюхиной.
**Задачи занятия**

- Освоить алгоритм написания основных элементов букв
- Научить детей анализировать графические элементы букв
- Развить зрительно-двигательную координацию
- Сформировать навыки самоконтроля при письме

**Инструкция по выполнению**

- Повторение основных элементов письма:
- Наклонные линии
- Закругления
- Крючковые линии
- “Секретик”
- Беседа о важности правильного интервала между элементами

Разбор алгоритма написания буквы “и” как базовой:

- Написание наклонных линий
- Деление строки на части
- Выполнение закруглений
- Письмо “секрета”
- Соединение элементов

**4. Практическая работа** (20 минут)

- Написание строчных букв:
- Разбор элементов на доске
- Совместное написание в тетрадях
- Самостоятельное выполнение
- Написание заглавных букв:
- Особенности написания заглавных букв
- Отработка соединений
- Работа над высотой и пропорциями

**Методические рекомендации**

- Обеспечить постоянный зрительный контроль за работой учащихся
- Следить за правильностью посадки и положения тетради
- Давать четкие словесные инструкции при написании каждого элемента
- Использовать прием “письмо в воздухе” для закрепления двигательных навыков
- Организовать взаимопроверку работ учащихся

**Критерии оценивания**

- Правильность написания элементов букв
- Соблюдение наклона и высоты букв
- Качество соединений между элементами
- Аккуратность выполнения работы
- Самостоятельность в выполнении заданий

**Домашнее задание**

- Написание изученных букв в прописях
- Составление и написание слов с изученными буквами
- Повторение алгоритма написания о

**Практическая работа №11**

| **Тема: Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги, ударение** |
| --- |
| ЗАДАНИЕ: Выполнение заданий по теме в тетради. |

**Цель занятия**

Формирование у студентов системных знаний о слогоделении и ударении в русском языке, развитие навыков правильного деления слов на слоги и определения ударения.

**Задачи занятия**

- Изучить теоретические основы слогоделения
- Освоить основные типы и структуру слогов
- Научиться правильно делить слова на слоги
- Развить навыки определения ударного слога
- Сформировать умение работать с фонетическими схемами
- Развить фонематический слух

**Оборудование**

- Учебные пособия по фонетике
- Раздаточный материал
- Фонетические схемы
- Аудиозаписи
- Интерактивная доска

**Инструкция по выполнению заданий**

**Задание 1. Теоретическая часть**

- Повторите основные понятия:
- Определение слога
- Типы слогов
- Структура слога
- Ударение
- Изучите правила слогоделения:
- Звонкий способ проверки
- Ударение в словах
- Слогообразующая роль гласных

**Задание 2. Практическая часть**

- Выполните разбор слов по слогам
- Определите типы слогов в словах
- Отметьте ударные слоги
- Составьте фонетические схемы слов
- Проведите анализ сложных случаев слогоделения

**Задание 3. Работа с текстами**

- Разделите слова текста на слоги
- Определите ударения в словах
- Составьте слоговые схемы предложений
- Проанализируйте особенности произношения

**Задание 4. Практикум**

- Выполните упражнения на:
- Определение количества слогов
- Выделение ударных слогов

- Составление слоговых схем
- Коррекцию ошибок в слогоделении

**Методические рекомендации**

- Обеспечьте пошаговое выполнение заданий
- Используйте наглядные материалы
- Организуйте групповую работу
- Проводите самопроверку и взаимопроверку
- Фиксируйте типичные ошибки

**Критерии оценивания**

- Правильность определения количества слогов
- Точность выделения ударных слогов
- Грамотность составления фонетических схем
- Умение анализировать сложные случаи
- Самостоятельность выполнения заданий

**Домашнее задание**

- Подготовить конспект основных правил слогоделения
- Выполнить упражнения на закрепление материала
- Составить собственные примеры слов для анализа
- Подготовить мини-презентацию по одному из типов слогов

**Дополнительные рекомендации**

- Используйте метод “звонких ладошек” для проверки слогоделения
- Применяйте прием проговаривания слов с разной интонацией
- Организуйте работу с орфоэпическим словарем
- Проводите фонетические разминки в начале занятия

Про

**Практическая работа №12**

| **Тема:.Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь** |
|---|
| ЗАДАНИЕ: • Выполните разбор слов по алгоритму в тетради. |

**Цель занятия**

Формирование у учащихся навыков различения звуков и букв, а также правильного обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных звуков с использованием букв Ь и Ъ.

**Задачи занятия**

- Закрепить знания о различии между звуками и буквами
- Научить определять твёрдые и мягкие согласные звуки
- Освоить способы обозначения мягкости согласных на письме
- Познакомить с функциями букв Ь и Ъ
- Развить навыки правописания

**Оборудование**

- Учебные пособия
- Раздаточный материал
- Карточки со словами
- Рабочая тетрадь
- Интерактивная доска

**Инструкция по выполнению заданий**

**Задание 1. Теоретическая часть**

- Повторите правила различения звуков и букв
- Изучите алгоритм определения твёрдости/мягкости согласных:

1. Произнесите слово
2. Определите мягкий согласный звук
3. Проверьте наличие последующего звука
4. Выберите способ обозначения мягкости:

- Если нет последующего звука - Ь
- Если есть гласный - буквы Е, Ё, И, Ю, Я
- Если есть согласный - Ь

**Задание 2. Практическая часть**

- Выполните разбор слов по алгоритму
- Определите парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные
- Обозначьте мягкость согласных на письме
- Составьте пары слов с твёрдыми и мягкими согласными (лук - люк, угол - уголь)

**Задание 3. Работа с карточками**

- Выделите буквы, обозначающие непарные мягкие согласные
- Разделите слова на группы по наличию/отсутствию мягких согласных
- Вставьте пропущенные буквы Ь или Ъ
- Составьте предложения с заданными словами

**Методические рекомендации**

- Обеспечьте наглядность материала
- Используйте звуковые схемы слов
- Организуйте работу в парах для взаимопроверки
- Проводите регулярную проверку выполнения заданий
- Корректируйте ошибки сразу

**Критерии оценивания**

- Правильность определения звуков и букв
- Умение различать твёрдые и мягкие согласные
- Грамотное использование букв Ь и Ъ
- Точность выполнения заданий
- Самостоятельность в работе

**Домашнее задание**

- Повторить правила обозначения мягкости согласных
- Выполнить упражнения на закрепление материала
- Составить собственные примеры слов с разными способами обозначения мягкости согласных
- Подготовить 5 слов для парной работы на следующем занятии

**Практическая работа №13**

**Тема: Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор**

ЗАДАНИЕ:

**Цель занятия**

Формирование у студентов навыков правильного произношения звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также освоение методики фонетического разбора.

**Задачи занятия**

- Освоить нормы современного русского литературного произношения
- Научиться правильно произносить звуки и их сочетания
- Развить фонематический слух
- Освоить алгоритм фонетического разбора
- Сформировать навыки работы с орфоэпическим словарем
- Развить умение анализировать произносительные нормы

**Оборудование**

- Учебные пособия по фонетике
- Орфоэпические словари
- Аудиоматериалы
- Транскрипционные знаки
- Интерактивная доска
- Раздаточный материал

**Инструкция по выполнению заданий**

**Задание 1. Теоретическая часть**

- Повторите основные правила:
- Нормы произношения гласных звуков
- Нормы произношения согласных звуков
- Особенности произношения сочетаний звуков

- Правила постановки ударения
- Изучите правила фонетической транскрипции:
- Запись гласных звуков
- Запись согласных звуков
- Особые случаи транскрипции

**Задание 2. Практическая часть**

- Выполните фонетический разбор слов:
- Произнесите слово
- Запишите его в транскрипции
- Определите количество слогов
- Отметьте место ударения
- Проанализируйте каждый звук
- Составьте фонетическую схему

**Задание 3. Работа с текстами**

- Проанализируйте произношение слов в текстах
- Найдите слова с трудным произношением
- Проверьте нормы произношения по словарю
- Составьте список слов с правильным произношением

**Задание 4. Практикум**

- Выполните упражнения на:
- Определение правильного произношения
- Коррекцию произносительных ошибок
- Составление транскрипций
- Анализ фонетических явлений
- Работу с орфоэпическими нормами

**Методические рекомендации**

- Обеспечьте аудиозапись правильного произношения
- Используйте метод сравнения нормативного и ненормативного произношения
- Организуйте работу в парах для проговаривания
- Проводите регулярную проверку произношения
- Фиксируйте типичные произносительные ошибки

**Критерии оценивания**

- Правильность произношения звуков
- Точность фонетической транскрипции
- Грамотность выполнения фонетического разбора
- Умение работать с орфоэпическим словарем
- Самостоятельность выполнения заданий

**Домашнее задание**

- Подготовить конспект основных правил произношения
- Выполнить фонетический разбор 10 слов
- Составить список слов с трудным произношением
- Подготовить мини-презентацию по одному из аспектов произношения

**Дополнительные рекомендации**

- Используйте аудиозаписи эталонного произношения
- Организуйте фонетические разминки в начале занятия
- Проводите работу с аудиозаписями речи носителей языка
- Организуйте тренинги по исправлению произносительных ошибок
- Практикуйте работу с мультимедийными орфоэпическими ресурсами

**Практическая работа №14**

| **Тема:. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь** |
|---|
| ЗАДАНИЕ: |

**Цель занятия**

Формирование у студентов навыков различения звуков и букв, а также правильного обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных звуков с использованием букв Ь и Ъ.

**Инструкция по выполнению**

- Повторите правила различения звуков и букв
- Изучите алгоритм определения твёрдости/мягкости согласных
- Выполните разбор слов по алгоритму
- Определите парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные
- Обозначьте мягкость согласных на письме
- Составьте пары слов с твёрдыми и мягкими согласными

**Практическая работа №15**

**Тема:**. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики

ЗАДАНИЕ: Разработайте комплекс заданий используя современное интерактивное оборудование.

**Цель:** формирование у студентов навыков организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в изучении основ фонетики и графики.

**Задачи:**

1. Ознакомление студентов с основными трудностями, которые могут испытывать обучающиеся при изучении фонетики и графики.
2. Развитие умений разрабатывать и адаптировать задания для коррекции и развития навыков фонетико-графического анализа.
3. Формирование навыков работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**

1. Задание 1: разработать комплекс заданий для коррекции навыков различения звуков и букв.
2. Задание 2: адаптировать учебный материал по фонетике и графике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Задание 3: подготовить и провести мини-урок по фонетическому анализу слова для группы обучающихся с трудностями в обучении.

**Инструкции по выполнению задания:**

1. Внимательно изучите теоретический материал по теме фонетики и графики, а также по коррекционно-развивающей работе.
2. Определите основные трудности, которые могут испытывать обучающиеся при изучении фонетики и графики.
3. Разработайте комплекс заданий, направленных на коррекцию и развитие навыков фонетико-графического анализа.
4. Адаптируйте учебный материал, учитывая особые образовательные потребности обучающихся.
5. Подготовьте и проведите мини-урок, используя разработанные задания и адаптированный материал.
6. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах коррекционно-развивающей работы.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**

1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки и адаптации заданий.
4. Умение работать с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №15**

**Тема:**. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приёмы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря

младшего школьника

ЗАДАНИЕ: Разработайте орфографическую минутку..

**Цель:** формирование у студентов навыков организации словарной работы с младшими школьниками.

**Задачи:**

1. Ознакомление студентов с источниками обогащения словаря младших школьников.
2. Развитие умений использовать приёмы объяснения значений новых слов.
3. Формирование навыков работы с лексико-семантическими группами слов.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**

1. Задание 1: подобрать источники обогащения словаря для младших школьников.
2. Задание 2: разработать приёмы объяснения значений новых слов для младших школьников.
3. Задание 3: провести работу с лексико-семантическими группами слов, направленную на активизацию словаря младшего школьника.

**Инструкции по выполнению задания:**

1. Изучите теоретический материал по организации словарной работы с младшими школьниками.
2. Подберите источники обогащения словаря, учитывая возрастные особенности младших школьников.
3. Разработайте приёмы объяснения значений новых слов, используя различные методы и подходы.
4. Проведите работу с лексико-семантическими группами слов, направленную на активизацию словаря.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах организации словарной работы.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по работе с лексико-семантическими группами слов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**

1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество подбора источников обогащения словаря.
4. Умение использовать приёмы объяснения значений новых слов.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №17**

**Тема:** Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора

ЗАДАНИЕ: выполнение задания в тетради.

**Цель:** формирование у студентов навыков постановки учебных задач и организации их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.

**Задачи:**

1. Ознакомление студентов с методами постановки учебных задач в процессе транскрибирования и фонетического разбора.
2. Развитие умений организовывать выполнение учебных задач.
3. Формирование навыков анализа и оценки результатов выполнения учебных задач.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**

1. Задание 1: разработать учебные задачи для транскрибирования текста.
2. Задание 2: организовать выполнение учебных задач по фонетическому разбору слов.
3. Задание 3: провести анализ и оценку результатов выполнения учебных задач.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по транскрибированию и фонетическому разбору.
2. Разработайте учебные задачи, направленные на развитие навыков транскрибирования.
3. Организуйте выполнение учебных задач, обеспечивая эффективное взаимодействие участников.
4. Проведите анализ и оценку результатов выполнения учебных задач, выявляя достижения и области для улучшения.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах постановки учебных задач.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по организации выполнения учебных задач.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки учебных задач.
4. Умение организовывать выполнение учебных задач.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №18**

| **Тема:**. . Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов |
|---|
| ЗАДАНИЕ: |

**Цель:** формирование у студентов навыков использования методов и приёмов развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с методами и приёмами развития мотивации.
2. Развитие умений применять методы и приёмы развития мотивации в процессе анализа слов.
3. Формирование навыков оценки эффективности методов и приёмов развития мотивации.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: изучить методы и приёмы развития мотивации.
2. Задание 2: разработать план урока с использованием методов и приёмов развития мотивации для морфемного анализа.
3. Задание 3: провести анализ эффективности использованных методов и приёмов.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по методам и приёмам развития мотивации.
2. Разработайте план урока, включающий методы и приёмы развития мотивации для морфемного анализа.
3. Проведите анализ эффективности использованных методов и приёмов, оценивая уровень мотивации и вовлечённости участников.
4. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах развития мотивации.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по применению методов и приёмов развития мотивации.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки плана урока.
4. Умение применять методы и приёмы развития мотивации.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №19**

**Тема:. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевлённость-неодушевлённость. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных**

**ЗАДАНИЕ:**

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа морфологических категорий существительных и проведения морфологического разбора.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с морфологическими категориями существительных.
2. Развитие умений анализировать морфологические категории существительных.
3. Формирование навыков проведения морфологического разбора существительных.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: проанализировать морфологические категории существительных в предложенных текстах.
2. Задание 2: провести морфологический разбор существительных в предложенных предложениях.
3. Задание 3: составить таблицу, отражающую результаты анализа морфологических категорий существительных.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по морфологическим категориям существительных.
- 2. Проанализируйте морфологические категории существительных в предложенных текстах, выявляя род, число, падеж, склонение, одушевлённость

**Практическая работа №20**

**Тема:.** Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных

**ЗАДАНИЕ:**

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа морфологических категорий прилагательных и проведения морфологического разбора.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с морфологическими категориями прилагательных.
2. Развитие умений анализировать морфологические категории прилагательных.
3. Формирование навыков проведения морфологического разбора прилагательных.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: проанализировать морфологические категории прилагательных в предложенных текстах.
2. Задание 2: провести морфологический разбор прилагательных в предложенных предложениях.
3. Задание 3: составить таблицу, отражающую результаты анализа морфологических категорий прилагательных.

**Инструкции по выполнению задания:**

1. Изучите теоретический материал по морфологическим категориям прилагательных.
2. Проанализируйте морфологические категории прилагательных в предложенных текстах, выявляя род, число, падеж и другие особенности.
3. Проведите морфологический разбор прилагательных в предложенных предложениях, определяя их начальную форму и грамматические признаки.
4. Составьте таблицу, в которой будут отражены результаты анализа морфологических категорий прилагательных.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах анализа морфологических категорий.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по проведению морфологического разбора.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа морфологических категорий прилагательных.
4. Умение проводить морфологический разбор прилагательных.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №21**

**Тема:.** Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употреблени в речи. Склонение личных местоимений

**ЗАДАНИЕ:**

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа употребления местоимений в речи и склонения личных местоимений.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с общими представлениями о местоимении.
2. Развитие умений анализировать употребление местоимений в речи.
3. Формирование навыков склонения личных местоимений.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: проанализировать употребление местоимений в предложенных текстах.
2. Задание 2: выполнить склонение личных местоимений в предложенных предложениях.
3. Задание 3: составить таблицу, отражающую результаты анализа употребления местоимений и их склонения.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по общим представлениям о местоимении и склонению личных местоимений.
2. Проанализируйте употребление местоимений в предложенных текстах, выявляя их функции и особенности.
3. Выполните склонение личных местоимений в предложенных предложениях, определяя их формы в разных падежах.
4. Составьте таблицу, в которой будут отражены результаты анализа употребления местоимений и их склонения.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах анализа употребления местоимений в речи.

2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по склонению личных местоимений.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа употребления местоимений в речи.
4. Умение склонять личные местоимения.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №22**

**Тема:.** Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение

**ЗАДАНИЕ:**

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа грамматических признаков глагола и употребления его в речи.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с грамматическими признаками глагола.
2. Развитие умений анализировать грамматические признаки глагола.
3. Формирование навыков употребления глагола в речи.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: проанализировать грамматические признаки глаголов в предложенных текстах.
2. Задание 2: определить неопределённую форму глаголов в предложенных предложениях.
3. Задание 3: составить таблицу, отражающую результаты анализа грамматических признаков глаголов.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по грамматическим признакам глагола.
2. Проанализируйте грамматические признаки глаголов в предложенных текстах, выявляя вид, время

**Практическая работа №23**

**Тема:.** Наречие. Значение и употребление в речи

**ЗАДАНИЕ:**

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа употребления наречий в речи и определения их значений.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с общими представлениями о наречии.
2. Развитие умений анализировать употребление наречий в речи.
3. Формирование навыков определения значений наречий и их роли в предложении.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: проанализировать употребление наречий в предложенных текстах.
2. Задание 2: определить значения наречий в предложенных предложениях.
3. Задание 3: составить таблицу, отражающую результаты анализа употребления наречий и их значений.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по общим представлениям о наречии.

2. Проанализируйте употребление наречий в предложенных текстах, выявляя их функции и особенности.
3. Определите значения наречий в предложенных предложениях, выявляя, на какие вопросы они отвечают и к каким словам относятся.
4. Составьте таблицу, в которой будут отражены результаты анализа употребления наречий и их значений.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах анализа употребления наречий в речи.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по определению значений наречий.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа употребления наречий в речи.
4. Умение определять значения наречий.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №24**

| |
|---|
| **Тема:.** Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другим словами |
| **ЗАДАНИЕ:** |

**Цель:** формирование у студентов навыков различения предлогов и приставок, а также правильного написания предлогов с другими словами.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с отличиями предлогов от приставок.
2. Развитие умений различать предлоги и приставки в текстах.
3. Формирование навыков правильного написания предлогов с другими словами.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: проанализировать тексты на наличие предлогов и приставок.
2. Задание 2: определить правильное написание предлогов с другими словами в предложенных предложениях.
3. Задание 3: составить таблицу, отражающую результаты анализа предлогов и приставок.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по отличиям предлогов от приставок.
2. Проанализируйте тексты на наличие предлогов и приставок, выявляя их функции и особенности.
3. Определите правильное написание предлогов с другими словами в предложенных предложениях.
4. Составьте таблицу, в которой будут отражены результаты анализа предлогов и приставок.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах различения предлогов и приставок.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по правильному написанию предлогов с другими словами.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа предлогов и приставок.
4. Умение правильно писать предлоги с другими словами.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №25**

**Тема:.** Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не»

**ЗАДАНИЕ:**

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа употребления союзов в речи и определения их роли, а также понимания значения частицы «не».

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с общими представлениями о союзах и их роли в речи.
2. Развитие умений анализировать употребление союзов в речи.
3. Формирование навыков определения роли союзов и отличия их от других частей речи.
4. Понимание значения частицы «не» и её роли в предложении.
5. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: проанализировать употребление союзов в предложенных текстах.
2. Задание 2: определить роль союзов в предложенных предложениях.
3. Задание 3: сравнить союзы с другими частями речи и выявить их отличия.

**Практическая работа №26**

**Тема:.** . Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процесс формирования морфологических понятий

**ЗАДАНИЕ:**

**Цель:** формирование у студентов навыков организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в формировании морфологических понятий.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с основными трудностями, которые могут испытывать обучающиеся при изучении морфологии.
2. Развитие умений разрабатывать и адаптировать задания для коррекции и развития морфологических навыков.
3. Формирование навыков работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: разработать комплекс заданий для коррекции навыков определения частей речи.
2. Задание 2: адаптировать учебный материал по морфологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Задание 3: подготовить и провести мини-урок по морфологическому разбору слова для группы обучающихся с трудностями в обучении.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Внимательно изучите теоретический материал по теме морфологии, а также по коррекционно-развивающей работе.
2. Определите основные трудности, которые могут испытывать обучающиеся при изучении морфологии.

3. Разработайте комплекс заданий, направленных на коррекцию и развитие морфологических навыков.
4. Адаптируйте учебный материал, учитывая особые образовательные потребности обучающихся.
5. Подготовьте и проведите мини-урок, используя разработанные задания и адаптированный материал.
6. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах коррекционно-развивающей работы.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки и адаптации заданий.
4. Умение работать с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №27**

**Тема:.** . Система изучения личных местоимений в начальной школе

**ЗАДАНИЕ:**

**Цель:** формирование у студентов системы знаний об изучении личных местоимений в начальной школе.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с особенностями изучения личных местоимений в начальной школе.
2. Развитие умений разрабатывать уроки и задания по изучению личных местоимений.
3. Формирование навыков оценки эффективности методов и приёмов изучения личных местоимений.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: изучить особенности изучения личных местоимений в начальной школе.
2. Задание 2: разработать урок по изучению личных местоимений для учащихся начальной школы.
3. Задание 3: оценить эффективность методов и приёмов изучения личных местоимений на примере разработанного урока.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по особенностям изучения личных местоимений в начальной школе.
2. Разработайте урок по изучению личных местоимений, учитывая возрастные особенности учащихся начальной школы.
3. Оцените эффективность методов и приёмов изучения личных местоимений, используемых в разработанном уроке.
4. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах изучения личных местоимений в начальной школе.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке уроков и заданий по изучению личных местоимений.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки урока по изучению личных местоимений.
4. Умение оценивать эффективность методов и приёмов изучения личных местоимений.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №28**

| **Тема:.** . Формирование понятия «предлог», «союз» |
| --- |
| **ЗАДАНИЕ:** |

**Цель:** формирование у студентов навыков организации работы по формированию понятий «предлог» и «союз».

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с особенностями формирования понятий «предлог» и «союз».
2. Развитие умений разрабатывать уроки и задания по формированию понятий «предлог» и «союз».
3. Формирование навыков оценки эффективности методов и приёмов формирования понятий «предлог» и «союз».
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: изучить особенности формирования понятий «предлог» и «союз».
2. Задание 2: разработать урок по формированию понятий «предлог» и «союз» для учащихся начальной школы.
3. Задание 3: оценить эффективность методов и приёмов формирования понятий «предлог» и «союз» на примере разработанного урока.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по особенностям формирования понятий «предлог» и «союз».
2. Разработайте урок по формированию понятий «предлог» и «союз», учитывая возрастные особенности учащихся начальной школы.
3. Оцените эффективность методов и приёмов формирования понятий, используемых в разработанном уроке.
4. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах формирования понятий «предлог» и «союз».
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке уроков и заданий по формированию этих понятий.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки урока по формированию понятий «предлог» и «союз».
4. Умение оценивать эффективность методов и приёмов формирования понятий.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №29**

| **Тема:.** Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора слов |
| --- |
| **ЗАДАНИЕ:** |

**Цель:** формирование у студентов навыков организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора слов.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с методами и формами организации учебной деятельности при морфологическом разборе слов.
2. Развитие умений применять различные методы и формы организации учебной деятельности.
3. Формирование навыков оценки эффективности методов и форм организации учебной деятельности.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: изучить методы и формы организации учебной деятельности при морфологическом разборе слов.
2. Задание 2: разработать план урока с использованием различных методов и форм организации учебной деятельности.
3. Задание 3: оценить эффективность использованных методов и форм организации учебной деятельности на примере разработанного урока.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по методам и формам организации учебной деятельности при морфологическом разборе слов.
2. Разработайте план урока, включающий различные методы и формы организации учебной деятельности.
3. Оцените эффективность использованных методов и форм организации учебной деятельности, учитывая их влияние на усвоение материала учащимися.
4. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах организации учебной деятельности.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по применению различных методов и форм организации учебной деятельности.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки плана урока с использованием различных методов и форм организации учебной деятельности.
4. Умение оценивать эффективность методов и форм организации учебной деятельности.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №30**

| |
|---|
| **Тема:.** Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия учётом возраста, класса, отдельных обучающихся |
| **ЗАДАНИЕ:** |

**Цель:** формирование у студентов навыков разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).

4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию морфологического понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите морфологическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №31**

| |
|---|
| **Тема:.** Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор |
| **ЗАДАНИЕ:** |

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа предложений, нахождения главных и второстепенных членов предложения, установления связи между словами в словосочетании и предложении, а также проведения синтаксического разбора.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с правилами нахождения главных членов предложения.
2. Развитие умений различать главные и второстепенные члены предложения.
3. Формирование навыков установления связи между словами в словосочетании и предложении.
4. Обучение проведению синтаксического разбора предложений.
5. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: проанализировать предложения на наличие главных членов.
2. Задание 2: различить главные и второстепенные члены в предложенных предложениях.

3. Задание 3: установить связь между словами в словосочетаниях и предложениях.
4. Задание 4: провести синтаксический разбор предложенных предложений.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по правилам нахождения главных членов предложения, различения главных и второстепенных членов, установления связи между словами.
2. Проанализируйте предложения на наличие главных членов, выявляя подлежащее и сказуемое.
3. Различите главные и второстепенные члены в предложенных предложениях, определяя их функции и особенности.
4. Установите связь между словами в словосочетаниях и предложениях, выявляя грамматические и смысловые отношения между ними.
5. Проведите синтаксический разбор предложенных предложений, определяя их структуру и грамматические характеристики.
6. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах анализа предложений и установления связи между словами.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по проведению синтаксического разбора.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа предложений и установления связи между словами.
4. Умение проводить синтаксический разбор предложений.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №32**

**Тема:.** Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова

**ЗАДАНИЕ:**

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа простых осложнённых предложений, а также умений находить и правильно использовать обращения и вводные слова.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с особенностями простых осложнённых предложений.
2. Развитие умений анализировать и составлять простые осложнённые предложения.
3. Формирование навыков нахождения и правильного использования обращений и вводных слов в предложениях.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: проанализировать предложенные простые осложнённые предложения на наличие обращений и вводных слов.
2. Задание 2: составить простые осложнённые предложения, используя обращения и вводные слова.
3. Задание 3: провести синтаксический разбор предложенных предложений, выделив обращения и вводные слова.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по простым осложнённым предложениям, обращениям и вводным словам.
2. Проанализируйте предложенные предложения, выявляя в них обращения и вводные слова.

3. Составьте простые осложнённые предложения, используя различные обращения и вводные слова.
4. Проведите синтаксический разбор предложенных предложений, выделяя обращения и вводные слова и определяя их роль в предложении.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах анализа простых осложнённых предложений.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по использованию обращений и вводных слов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа простых осложнённых предложений.
4. Умение составлять простые осложнённые предложения с использованием обращений и вводных слов.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №33**

| **Тема:** Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение Бессоюзное сложное предложение |
|---|
| **ЗАДАНИЕ:** |

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа сложных предложений, включая сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с особенностями сложных предложений.
2. Развитие умений анализировать и составлять сложные предложения.
3. Формирование навыков различения сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: проанализировать предложенные сложные предложения, определив их тип (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное).
2. Задание 2: составить сложные предложения различных типов.
3. Задание 3: провести синтаксический разбор предложенных сложных предложений.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по сложным предложениям, включая сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.
2. Проанализируйте предложенные сложные предложения, определяя их тип и особенности.
3. Составьте сложные предложения различных типов, учитывая их структуру и грамматические характеристики.
4. Проведите синтаксический разбор предложенных сложных предложений, выделяя их составные части и определяя связи между ними.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах анализа сложных предложений.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по составлению сложных предложений.

3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа сложных предложений.
4. Умение составлять сложные предложения различных типов.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №34**

**Тема:** Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия

**ЗАДАНИЕ:**

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа уроков по формированию синтаксических понятий.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с методами и приёмами формирования синтаксических понятий на уроках.
2. Развитие умений анализировать уроки по формированию синтаксических понятий.
3. Формирование навыков оценки эффективности методов и приёмов формирования синтаксических понятий.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: просмотреть урок по формированию синтаксического понятия.
2. Задание 2: проанализировать методы и приёмы, используемые на уроке для формирования синтаксического понятия.
3. Задание 3: оценить эффективность использованных методов и приёмов, предложить возможные улучшения.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Внимательно изучите теоретический материал по методам и приёмам формирования синтаксических понятий.
2. Просмотрите урок, уделяя особое внимание методам и приёмам, используемым преподавателем.
3. Проанализируйте, как методы и приёмы способствуют формированию синтаксических понятий у обучающихся.
4. Оцените эффективность использованных методов и приёмов, основываясь на достижениях обучающихся и общей структуре урока.
5. Подготовьте отчёт с анализом и предложениями по улучшению, подготовьтесь к обсуждению в группе.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы анализа, основанные на принципах педагогической рефлексии.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по анализу учебных занятий.
3. Обсуждайте свои наблюдения и выводы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа методов и приёмов формирования синтаксических понятий.
4. Умение оценивать эффективность методов и приёмов.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №35**

**Тема:** Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении по

ударением. Сочетание чк-чн, шн

**ЗАДАНИЕ:**

**Цель:** формирование у студентов навыков применения орфографических правил для сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением и сочетаний чк-чн, шн.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с правилами написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
2. Развитие умений применять правила написания сочетаний чк-чн, шн.
3. Формирование навыков работы с орфографическими упражнениями.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: изучить правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
2. Задание 2: выполнить упражнения на применение правил написания сочетаний чк-чн, шн.
3. Задание 3: разработать собственные упражнения на закрепление правил написания указанных сочетаний.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по правилам написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
2. Выполните упражнения на применение правил написания сочетаний чк-чн, шн, уделяя внимание правильности и обоснованности выбора.
3. Разработайте собственные упражнения, включая различные типы заданий (например, вставка пропущенных букв, подбор слов с указанными сочетаниями).
4. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах работы с орфографическими правилами.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке орфографических упражнений.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество выполнения упражнений на применение правил.
4. Умение разрабатывать собственные упражнения.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №36**

**Тема:** Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимы
согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные
согласные в неизменяемых на письме приставках

**ЗАДАНИЕ:**

### Практическое занятие 36. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках

**Цель:** формирование у студентов навыков применения правил орфографии для парных звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных, непроверяемых гласных и согласных в корне слова, а также гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с правилами написания парных звонких и глухих согласных в корне слова.
2. Развитие умений применять правила написания непроизносимых согласных.
3. Формирование навыков работы с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова.
4. Обучение применению правил написания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.
5. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: изучить правила написания парных звонких и глухих согласных в корне слова.
2. Задание 2: выполнить упражнения на применение правил написания непроизносимых согласных.
3. Задание 3: выполнить упражнения на правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.
4. Задание 4: выполнить упражнения на правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по правилам написания парных звонких и глухих согласных в корне слова.
2. Выполните упражнения на применение правил написания непроизносимых согласных, уделяя внимание правильности и обоснованности выбора.
3. Выполните упражнения на правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова, используя словари и другие источники информации для проверки.
4. Выполните упражнения на правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках, обращая внимание на особенности их написания.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах работы с орфографическими правилами.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке орфографических упражнений.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество выполнения упражнений на применение правил.
4. Умение разрабатывать собственные упражнения.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №37**

| |
|---|
| **Тема:** Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знак препинания (запятая) в предложении с однородными членами |
| **ЗАДАНИЕ:** |

**Цель:** формирование у студентов навыков применения правил пунктуации для знаков препинания в конце предложения и в предложении с однородными членами.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с правилами постановки знаков препинания в конце предложения.
2. Развитие умений применять правила постановки запятой в предложении с однородными членами.
3. Формирование навыков работы с пунктуационными упражнениями.

4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: изучить правила постановки знаков препинания в конце предложения.
2. Задание 2: выполнить упражнения на применение правил постановки запятой в предложении с однородными членами.
3. Задание 3: разработать собственные упражнения на закрепление правил постановки знаков препинания.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по правилам постановки знаков препинания в конце предложения.
2. Выполните упражнения на применение правил постановки запятой в предложении с однородными членами, уделяя внимание правильности и обоснованности выбора.
3. Разработайте собственные упражнения, включая различные типы заданий (например, вставка пропущенных знаков препинания, составление предложений с однородными членами).
4. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах работы с пунктуационными правилами.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке пунктуационных упражнений.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество выполнения упражнений на применение правил.
4. Умение разрабатывать собственные упражнения.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №38**

**Тема:.** Просмотр и анализ урока формирования орфографического понятия

**ЗАДАНИЕ:**

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа уроков по формированию орфографических понятий.

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с методами и приёмами формирования орфографических понятий на уроках.
2. Развитие умений анализировать уроки по формированию орфографических понятий.
3. Формирование навыков оценки эффективности методов и приёмов формирования орфографических понятий.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: просмотреть урок по формированию орфографического понятия.
2. Задание 2: проанализировать методы и приёмы, используемые на уроке для формирования орфографического понятия.
3. Задание 3: оценить эффективность использованных методов и приёмов, предложить возможные улучшения.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Внимательно изучите теоретический материал по методам и приёмам формирования орфографических понятий.

2. Просмотрите урок, уделяя особое внимание методам и приёмам, используемым преподавателем.
3. Проанализируйте, как методы и приёмы способствуют формированию орфографических понятий у обучающихся.
4. Оцените эффективность использованных методов и приёмов, основываясь на достижениях обучающихся и общей структуре урока.
5. Подготовьте отчёт с анализом и предложениями по улучшению, подготовьтесь к обсуждению в группе.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы анализа, основанные на принципах педагогической рефлексии.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по анализу учебных занятий.
3. Обсуждайте свои наблюдения и выводы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа методов и приёмов формирования орфографических понятий.
4. Умение оценивать эффективность методов и приёмов.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №39**

| |
|---|
| **Тема:.** Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста |
| **ЗАДАНИЕ:** |

**Задачи:**
1. Ознакомление студентов с принципами озаглавливания текстов.
2. Развитие умений корректировать порядок предложений и частей текста.
3. Формирование навыков анализа и улучшения структуры текста.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**
1. Задание 1: изучить принципы озаглавливания текстов.
2. Задание 2: выполнить упражнения на корректировку порядка предложений в тексте.
3. Задание 3: провести анализ и улучшение структуры предложенного текста.

**Инструкции по выполнению задания:**
1. Изучите теоретический материал по принципам озаглавливания текстов.
2. Выполните упражнения на корректировку порядка предложений, уделяя внимание логической последовательности и связности текста.
3. Проведите анализ предложенного текста, выявляя его структуру и возможные улучшения.
4. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах работы с текстом.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по улучшению структуры текста.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество выполнения упражнений на корректировку структуры текста.
4. Умение анализировать и улучшать структуру текста.
5. Оформление и представление результатов работы.

**Практическая работа №40**

**Тема:** Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам

**ЗАДАНИЕ:**

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов.

**Задачи:**

1. Ознакомление студентов с методами анализа и самоанализа текстов.
2. Развитие умений создавать собственные тексты по предложенным планам.
3. Формирование навыков анализа созданных текстов и их улучшения.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

**Задания:**

1. Задание 1: изучить методы анализа и самоанализа текстов.
2. Задание 2: создать собственный текст по предложенному плану.
3. Задание 3: провести анализ созданного текста, выявить его сильные и слабые стороны.

**Инструкции по выполнению задания:**

1. Изучите теоретический материал по методам анализа и самоанализа текстов. Обратите внимание на критерии оценки текстов, такие как структура, связность, выразительность и соответствие плану.
2. Выберите предложенный план и создайте собственный текст, уделяя внимание структуре, связности и выразительности.
3. Проведите анализ созданного текста, выявляя его сильные и слабые стороны, а также возможности для улучшения. Используйте методы самоанализа, такие как рецензирование и рефлексия.
4. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем. Будьте готовы ответить на вопросы и обосновать свои решения.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

- Используйте методы и подходы, основанные на принципах работы с текстом, такие как анализ структуры, содержания и стиля.
- Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по созданию и анализу текстов, например, учебникам по литературному редактированию и стилистике.
- Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.
- Практикуйте методы самоанализа, такие как рецензирование и рефлексия, чтобы улучшить свои навыки создания текстов.

**Критерии оценки:**

1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество созданного текста (структура, связность, выразительность, соответствие плану).
4. Умение анализировать созданный текст и выявлять его сильные и слабые стороны.
5. Оформление и представление результатов работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ по МДК 01.03

### Содержание практических работ

**Практическое занятие 1.**

Тема: Специфика литературы для детей. Критерии художественной оценки детской литературы.

Цель: расширение знаний по разделу, выявление критериев художественной оценки детской литературы, специфики детской литературы.

Задания: проанализировать учебники литературного чтения по УМК «Школа России», «2100», «Перспектива»

Инструкция к выполнению:

1. Выявить специфику детской литературы, назначение.
2. Разработать критерии оценки детской литературы.
3. Анализ программы по литературному чтению для начальной школы. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):
1) произведения русского фольклора (названия разделов и произведений);
2) русские народные сказки;
3) былины;
4) древнерусская литература (летописи, жития);
5) поэзия ("Поэтическая тетрадь", "Люблю природу русскую");
6) проза XIX века ("Чудесный мир классики");
7) литературные сказки, фантастика;
8) проза XX века (юмористическая литература, "Страна детства", "Люби живое");
9) детские журналы.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работ.

**Практическое занятие 2.**

Тема: Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров.

Цель: развитие правильной, образной художественной речи обучающихся.

Задание:

1. Подобрать произведения малого жанра фольклора (потешки, пестушки, пословицы, поговорки, загадки, считалки, колыбельные, дразнилки)
2. Выписать их в тетрадь и выучить наизусть, подготовиться к выразительному исполнению.

Форма выполнения: выразительное чтение.

**Практическое занятие 3.**

Тема: Анализ былин. Поэтический язык былин.

Цель: изучение особенностей былинного эпоса как жанра на примере конкретных произведение, развитие умения выполнить литературоведческий анализ былины.

Задание:

1. Прочитать былины УМК «Школа России» 4 класс. Выписать их название в тетрадь.
2. Выполнить литературоведческий анализ одной былины.
3. Описать поэтический язык былины.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие 4.**

Тема: Выразительное чтение народных сказок для детей. Анализ народной сказки.

Цель: развитие правильной, образной художественной речи обучающихся.

Задание:

1. Подобрать русскую народную сказку.
2. Письменно выполнить ее анализ.
3. Подготовиться к выразительному чтению.

Методические рекомендации к анализу устной народной сказки

1. Определить вид сказки, мотивировать ответ (волшебная, о животных, бытовая).
2. Сюжет и композиция.

Экспозиция - условия и обстоятельства до начала действия, персонажи произведения.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу

развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всѐ яснее и острее.
Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неѐ действие ослабевает.
Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения.
Эпилог - заключительная часть произведения, это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.
3. Характеристика героев-людей: характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность персонажей.
4. Характеристика волшебных персонажей (как реализуется функция помощника).
5. Художественные выразительно-изобразительные средства:
- сказочные формулы; - ретардация и повторы; - гиперболизация; - параллелизм;
- постоянные эпитеты; - тавтология и сросшиеся синонимы.
6. Нравственный урок, воспитательное значение сказки.

Методические рекомендации к выразительному чтению сказки
1. Простая задушевная манера, исполняется разговорно, чуть напевно.
2. Присказка исполняется шутливо, живо.
3. Соблюдаются паузы.
4. Положительный герой - теплое дружественное отношение, с ласковой интонацией.
5. – герой – сухо с осуждением.
6. Красивые выражения, описания – выделяем голосом.
7. Комические ситуации читаем с шутливой интонацией.
8. После окончания прочтения сказки -длительная пауза, чтобы была возможность осмыслить.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы, выразительное чтение.

**Практическое занятие 5.**
Тема: Сопоставительный анализ сказок.
Цель: расширение знаний по разделу, повторение и систематизация теоретического материала, развитие навыков ведения дискуссии.
Задание:
1. Прочитать дополнительный материал.
2. Письменно ответить на вопросы семинара.
3. Выучить их наизусть, подготовиться к дискуссии.

Форма выполнения: отчет, выразительное чтение.
Вопросы для обсуждения:
1. Что такое сказка?
2. Когда на Руси появилась сказка? Что послужило толчком к рождению сказки? На пустом ли месте появилась она?
3. Почему церковь боролась с народными сказками?
4. Почему в средние века даже великие педагоги Руси были против сказки?
5. Почему рассказывание сказок на Руси считалось искусством?
6. Перечислите жанровые признаки сказки.
8. Какая главная отличительная особенность русских сказок?
9. Кто такие собиратели сказок? Расскажите о собирателях сказок на Руси.
10. Кто такой А.Н. Афанасьев, охарактеризуйте его сборник сказок?
11. Охарактеризуйте сборник сказок В.И. Даля, К.Д. Ушинского.
12. Зачем фольклористы собирали русские народные сказки?

Дополнительный материал:
https://infourok.ru/prezentaciya-sobirateli-i-obrabotchiki-narodnih-skazok-3752735.html
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы, выступление на семинаре.

**Практическая работа №6**
**Тема: Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления**
**Задания: (отработка притемов в парах)**

- моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.
- **Интерактивная деятельность**. Предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Для этого можно организовать индивидуальную, парную и групповую работу, исследовательские проекты, ролевые игры, работу с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и т. п…
- **Использование технических учебных средств**. Можно применять таблицы, слайды, фильмы, ролики, видеоклипы, видеотехнику, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.
- **Применение приёмов работы с текстом**. Например, чтение с пометками на полях книги и в рабочей тетради, организация информации с помощью схем (кластер, фишбоун, понятийное колесо и т. п.) и т. п…

**Практическая работа №7**
Тема: Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание».
Задание: (выполняется в парах)
Несколько заданий для практического занятия по теме «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме „Техника речи. Дыхание“»:

- Выработка правильного диафрагмального дыхания. Можно провести дыхательную гимнастику, в процессе которой происходит нормализация дыхания и увеличение объёма вдоха.
- Развитие физиологического дыхания. Важно следить за тем, чтобы не было чрезмерного напряжения мышц дыхательного аппарата, а выдох был плавным, постепенным и длительным.
- Формирование длительного фонационного (озвученного) выдоха. Можно поработать над звучанием голоса в процессе выдоха. Тренировка начинается с длительного звучания гласных, затем согласных.
- Произнесение слогов и звукоподражаний. Можно использовать игрушки, которые помогают тренировать сильный плавный выдох: язычки, тренажеры для дыхания, свистульки и свистки, дудочки, вертушки, мыльные пузыри.
- Формирование правильного речевого дыхания в процессе речи. Можно предложить ученикам слитно, на одном выдохе, произносить фразы из 2–3 слов, из 4 слов, из 5–6 слов.
- Работа над диалогами. В процессе не только закрепляется правильное речевое дыхание, но и формируются правильные интонации, выразительность речи и в целом просодическая сторона речи. Диалоги можно сопровождать наглядным материалом: картинками, макетами, масками животных.

**Практическое занятие № 8**

Тема: Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме « Техника речи. Голос. Дикция».
Отработка методов :
Словесные методы. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, работа с технической литературой. Можно использовать приёмы, поддерживающие внимание обучающихся: записи в тетрадях, выполнение схем, чертежей, графиков.

Наглядные методы. Это демонстрация различных объектов, пособий и средств, самостоятельные наблюдения обучающихся. Можно использовать натуральные пособия, представляющие различные объекты в естественном виде, и изобразительные — в виде чертежей, схем, фотоснимков, моделей, макетов.

Практические методы. К ним относят упражнения, лабораторные и практические работы, эксперимент, наблюдение. Упражнения могут быть направлены на отработку умений и навыков, например, на правильное владение голосом (тембр, интонация, высота), оптимальную громкость и скорость речи, использование пауз и смысловых акцентов.

Обучающие игры. Это могут быть организационно-деятельностные игры, в которых предусматривается организация коллективной мыслительной деятельности, или ролевые игры, где участники распределяют роли и решают поставленную задачу.

Интегрированные и социальные проекты. Такие формы работы позволяют обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания, умения и навыки на практике.

**Практическое занятие №9**
Тема: Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности
Задание: (выполняются в группах)

- **Упражнение «Произнесение слов и фраз, выражающих разные чувства»**. Нужно произнести слова и фразы, выражая голосом разные чувства: «Открой дверь!» — гневно, грустно, радостно, высокомерно, раздражённо, подавленным тоном.
- **Упражнение «Чередование протяжного и краткого произнесения слогов с изменением силы голоса»**. Например: «ма ма ма ма па па па па та та та та ба бо бу бы ла ло лу лы» и т. д…
- **Упражнение «Перечисление дней недели, времён года, месяцев, постепенно изменяя силу и (или) высоту голоса»**. Например: «зима, весна, лето, осень».
- **Упражнение «Произношение нараспев слогов (слов), повышая (понижая) тональность голоса на каждом последующем слоге»**. Также нужно произносить слоги с разной интенсивностью: от тихого до нормального и громкого звучания голоса.
- **Упражнение «Чтение простых повествовательных предложений, понижая высоту голоса к концу фразы»**. Например: «Ночью полил дождь. У дороги шумели тополя. Тиха украинская ночь».
- **Упражнение «Тренировка голоса на вопросительной интонации»**. Нужно повышать голос на выделенных словах: «Сколько тебе лет? Ты живёшь в новом доме? У вас есть телефон? Где ты работаешь?».
- **Упражнение «Чтение реплик литературных персонажей, передавая интонацией и тоном душевное состояние героя, отмеченное автором»**.

**Практическое занятие №10**

Тема: Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».

**Тема: Формирование навыков выразительного чтения**

**Цель занятия**

Формирование профессиональных навыков выразительного чтения у будущих педагогов через работу над логическим и фразовым ударением, а также развитие мотивации учащихся при работе с паузами.

**Задание 1. Работа с логическим ударением**

**Упражнение 1. “Выделение смысла”**

Прочитайте предложения, выделяя голосом подчеркнутые слова. Обратите внимание, как меняется смысл:

- **Маша** пришла в школу (а не кто-то другой)
- Маша **пришла** в школу (а не ушла)
- Маша пришла в **школу** (а не домой)

**Упражнение 2. “Интонационный анализ”**

Проанализируйте тексты и определите, какое слово требует логического ударения:

1. В лесу росли высокие сосны.
2. Дети весело играли на площадке.
3. Завтра состоится важное собрание.

**Задание 2. Работа с фразовым ударением**

**Упражнение 3. “Ритмическая организация”**

Прочитайте тексты, выделяя фразовое ударение:

- В **саду** весна.
- **Птицы** возвращаются **домой**.
- **Солнце** греет **землю**.

**Упражнение 4. “Смысловые блоки”**

Разделите предложения на смысловые блоки и определите места фразовых ударений:

1. В осеннем парке тихо падают листья.
2. Дети радостно встречают новый учебный год.
3. На столе лежали книги, тетради и ручки.

**Задание 3. Работа с паузами**

**Упражнение 5. “Виды пауз”**

Определите виды пауз (смысловые, психологические, соединительные) в следующих текстах:

- Мороз и солнце; день чудесный!
- Тишина… Только ветер шумит в ветвях.
- Быстро, быстро темнеет.

**Упражнение 6. “Паузы в диалоге”**

Проанализируйте диалог и определите места пауз:

- Как твои дела?
- **…** Хорошо. А у тебя?
- Тоже хорошо.

**Задание 4. Развитие мотивации**

**Упражнение 7. “Игровые приемы”**

Разработайте игровые приемы для работы с паузами:

- “Стоп-кадр” - остановка чтения на определенном месте
- “Эхо” - повторение выделенного слова
- “Микрофон” - поочередное чтение с выделением пауз

**Упражнение 8. “Творческие задания”**

Создайте упражнения для развития навыков выразительного чтения:

- Составление собственных текстов с логическим ударением
- Инсценировка небольших рассказов
- Создание “музыкальных” текстов с паузами

**Методические рекомендации**

1. **При работе с логическим ударением:**
- Используйте метод сравнения
- Применяйте прием “вопрос-ответ”
- Проводите анализ смысловых оттенков
2. **При работе с фразовым ударением:**
- Применяйте ритмический счет
- Используйте музыкальные аналогии
- Проводите параллели с поэтическими текстами
3. **При работе с паузами:**
- Демонстрируйте различные виды пауз
- Используйте метроном
- Проводите аудиозаписи для анализа

**Критерии оценивания**

**Оценка “5” (отлично):**

- Безупречное владение материалом
- Грамотное использование всех видов ударений
- Правильная расстановка пауз
- Эмоциональная выразительность

**Оценка “4” (хорошо):**

- Незначительные ошибки в расстановке ударений
- Небольшие погрешности в паузах
- Хорошая общая картина

**Оценка “3” (удовлетворительно):**

- Существенные ошибки в ударении
- Неверная расстановка пауз
- Частичное владение материалом

**Оценка “2” (неудовлетворительно):**

- Грубые ошибки во всех компонентах
- Отсутствие навыков выразительного чтения
- Неверное понимание материала

**Время выполнения**

- Подготовка к занятию: 30 минут
- Практическая работа: 1 час 20 минут
- Анализ результатов: 20 минут

**Практическое занятие №11**

Тема: Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы над дикцией. Выполнение упражнений по технике речи и интонационной выразительности и разметки текста в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание:

1. Разработайте проект по развитию техники речи и интонационной выразительности обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.
2. Подготовьте выступление (опишите цель, задачи проекта, этапы реализации, продукт)
3. Защитите проект, представьте результаты.

Форма выполнения: защита проекта.

**Практическое занятие №12**

Тема: Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.

Задание:

1. Заполнить таблицу «Средства выразительности устной речи». (интонация, сила голоса, тембр, темп чтения, логическая пауза, логическое ударение)

| Определение | Примеры оформления партитуры | Невербальные средства выразительности |
|---|---|---|
| Интонация - это | | |
| | | |

2. Описать этапы подготовки педагога к исполнению литературного произведения.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие №13**

Тема: Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров.

**Цель работы**

Формирование навыков выразительного чтения различных жанров устного народного творчества с учетом их жанровых особенностей.

**Задание 1. Колыбельные песни**

**Текст для чтения:**

Баю-баюшки-баю
Не ложися на краю
Придёт серенький волчок
И ухватит за бочок.

**Требования к чтению:**

- Медленный темп
- Мягкая, убаюкивающая интонация
- Плавные переходы между строками
- Нежная, спокойная громкость
- Паузы между строфами

**Задание 2. Потешки и прибаутки**

**Текст для чтения:**

Сорока-ворона
Кашу варила,
Деток кормила:
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала.

**Требования к чтению:**

- Ритмичное чтение
- Веселая интонация
- Четкое произношение окончаний
- Изменение силы голоса при перечислении
- Короткие паузы между перечислениями

**Задание 3. Скороговорки**

**Текст для чтения:**
На дворе трава, на траве дрова,
Не руби дрова на траве двора.
**Требования к чтению:**
- Четкое произношение всех звуков
- Постепенное увеличение темпа
- Одинаковая громкость на протяжении всего текста
- Отсутствие проглатывания окончаний
- Ритмическая организация

**Задание 4. Загадки**
**Текст для чтения:**
Не огонь, а жжётся.
(Крапива)
**Требования к чтению:**
- Задумчивая интонация
- Паузы для размышления
- Интонационное выделение ключевых слов
- Умеренная громкость
- Загадочный тон

**Задание 5. Пословицы и поговорки**
**Текст для чтения:**
Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь.
**Требования к чтению:**
- Весомый тон
- Логическое ударение на главных словах
- Паузы перед и после пословицы
- Вдумчивая интонация
- Умеренная громкость

**Критерии оценивания выразительного чтения**
1. **Владение текстом:**
- Безупречное знание текста
- Отсутствие ошибок при чтении
- Уверенное воспроизведение
2. **Дикция и произношение:**
- Четкое произношение всех звуков
- Отсутствие гнусавости
- Правильная артикуляция
3. **Интонационное оформление:**
- Соответствие интонации жанру
- Правильное логическое ударение
- Изменение силы голоса
- Верная интонация перечисления
4. **Темпоритм:**
- Соблюдение темпа, соответствующего жанру
- Правильная расстановка пауз
- Ритмическая организация
5. **Эмоциональная выразительность:**
- Соответствие эмоционального окраса жанру
- Умение передать настроение
- Выразительность чтения

**Шкала оценивания**
**Оценка “5” (отлично):**

- Полное соответствие всем критериям
- Безупречное владение текстом
- Грамотная интонационная организация
- Эмоциональная выразительность

**Оценка “4” (хорошо):**

- Незначительные недочеты в дикции
- Небольшие погрешности в интонации
- Хорошее владение текстом

**Оценка “3” (удовлетворительно):**

- Существенные недочеты в дикции
- Неправильное логическое ударение
- Частичное владение текстом

**Оценка “2” (неудовлетворительно):**

- Грубые ошибки в произношении
- Нарушение темпоритма
- Неверное эмоциональное оформление
- Плохое знание текста

**Методические рекомендации**

1. Перед чтением:
- Проанализируйте жанр произведения
- Определите главную мысль
- Выделите ключевые слова
- Продумайте интонационное оформление
2. Во время чтения:
- Следите за дикцией
- Контролируйте темп
- Правильно расставляйте паузы
- Соответствуйте жанровой специфике
3. После чтения:
- Проанализируйте свои успехи
- Отметьте ошибки
- Определите пути улучшения

Время на выполнение каждого задания: 10-15 минут.
Общее время практической работы: 1 час 20 минут.

**Практическое занятие №14**

Тема: Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям.

Практическое занятие №14. Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям**

Цель: научить студентов педагогического колледжа приёмам и методам выразительного чтения басен, развить навыки интонационной выразительности и эмоциональной передачи содержания текста.

Задачи:

1. Познакомить студентов с особенностями басни как жанра и её выразительного чтения.
2. Развить навыки анализа текста басни и определения её основных идей и эмоций.
3. Научить студентов использовать интонационные средства выразительности (тон, темп, громкость, паузы и т. д.) для передачи настроения и характера персонажей.
4. Развить умение работать с голосом и дикцией.
5. Подготовить студентов к проведению занятий по выразительному чтению басен с детьми.

Задания для практической работы:

1. Анализ басни:
* выберите басню для анализа;
* определите основную идею и мораль басни;
* выделите главных героев и опишите их характеры;
* проанализируйте сюжет и композицию басни;
* обратите внимание на языковые особенности и художественные приёмы, используемые автором.
2. Подготовка к выразительному чтению:**
* определите интонационные средства выразительности, которые можно использовать при чтении басни (тон, темп, громкость, паузы, логическое ударение);
* потренируйтесь в чтении басни вслух, уделяя внимание интонации и эмоциональной передаче содержания.
3. Выразительное чтение басни по ролям:**
* разделите басню на роли;
* распределите роли между участниками группы;
* прочитайте басню по ролям, используя интонационные средства выразительности для передачи характера и настроения персонажей;
* обменяйтесь впечатлениями и дайте друг другу обратную связь по поводу выразительности чтения.
4. Критерии выразительного чтения по ролям:**
* составьте список критериев выразительного чтения басни по ролям (например, интонационная выразительность, эмоциональность, соответствие характерам персонажей и т. д.);
* оцените чтение басни по ролям по составленным критериям.
5. Обсуждение результатов:**
* представьте результаты своей работы однокурсникам и преподавателю;
* обсудите полученные результаты, обменяйтесь мнениями и впечатлениями;
* получите обратную связь от преподавателя и однокурсников.

**Практическое занятие №15**
Тема: Упражнения в выразительном чтении рассказов для детей .
Тема занятия: Упражнения в выразительном чтении рассказов для детей**

Цель: научить студентов педагогическим колледжам приёмам и методам выразительного чтения рассказов для детей, развить навыки интонационной выразительности и эмоциональной передачи содержания текста.

Задачи:
1. Познакомить студентов с основными принципами и правилами выразительного чтения.
2. Развить навыки анализа текста и определения его основных идей и эмоций.
3. Научить студентов использовать интонационные средства выразительности (тон, темп, громкость, паузы и т. д.) для передачи настроения и характера персонажей.
4. Развить умение работать с голосом и дикцией.
5. Подготовить студентов к проведению занятий по выразительному чтению с детьми.

План занятия:
1. Вводная часть (10 минут):**
* Приветствие и знакомство.
* Обсуждение целей и задач занятия.
* Краткий обзор основных принципов выразительного чтения.

2. Теоретическая часть (20 минут):**

* Объяснение основных понятий: интонация, темп, громкость, паузы, логическое ударение.
* Разбор примеров выразительного чтения отрывков из детских рассказов.
* Обсуждение, какие интонационные средства были использованы и как они повлияли на восприятие текста.

3. Практическая часть (40 минут):**
* Разделение студентов на группы.
* Каждая группа получает текст рассказа для детей.
* Анализ текста: определение основной идеи, эмоций, характера персонажей.
* Работа над интонацией: определение темпа, громкости, пауз, логического ударения.
* Репетиция выразительного чтения текста.
* Представление результатов работы перед группой.
* Обсуждение и анализ выступлений.

3. Заключительная часть (15 минут):**
* Подведение итогов занятия.
* Обратная связь от студентов.
* Ответы на вопросы.
* Рекомендации по дальнейшему развитию навыков выразительного чтения.

**Практическое занятие №16**

Тема: Приемы работы с научно-художественной и познавательной литературой в начальной школе.

Цель: научиться методам и приёмам работы с научно-художественной и познавательной литературой на уроках в начальной школе.

Задачи:

1. Изучить особенности восприятия научно-художественной и познавательной литературы младшими школьниками.
2. Освоить методы и приёмы анализа и интерпретации таких текстов на уроках литературного чтения и других предметах.
3. Разработать план урока по работе с научно-художественной или познавательной книгой с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы.
4. Подготовить презентацию или наглядные материалы для урока.
5. Провести анализ текста и подготовить вопросы для обсуждения с учениками.
6. Разработать творческие задания для закрепления восприятия текста учениками.
7. Обсудить результаты работы и получить обратную связь от преподавателя и однокурсников.

Задания для практической работы:

1. Анализ научно-художественного или познавательного текста:
* выберите научно-художественную или познавательную книгу, подходящую для изучения на уроке в начальной школе;
* проведите анализ текста: определите тему, идею, главных героев (если есть), основные события, научность и художественность содержания;
* подготовьте вопросы для обсуждения текста с учениками.
2. Разработка плана урока:
* разработайте план урока по работе с выбранным текстом с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы;
* включите в план урока различные методы и приёмы работы над произведением (чтение, анализ, обсуждение, творческие задания).
3. Подготовка презентации или наглядных материалов:

* подготовьте презентацию или наглядные материалы для урока (иллюстрации, схемы, таблицы и т. п.);
* материалы должны помогать ученикам лучше понять и запомнить текст.
4. Творческие задания:
* разработайте творческие задания для закрепления восприятия текста учениками (например, нарисовать иллюстрацию к тексту, написать небольшое сочинение на тему «Что я узнал из этого текста», придумать продолжение и т. д.).
5. Обсуждение результатов работы:
* представьте свой план урока, презентацию, идеи для работы с текстом и творческие задания однокурсникам и преподавателю;
* получите обратную связь и рекомендации по улучшению работы.

**Практическое занятие №17**
Тема: Анализ произведений первых детских писателей «Сказание о Мамаевом побоище», «Сказка о Еруслане Лазаревиче», «Повесть о Петре и Февронии», «Юности честное зерцало», «Письмовник» Курганова, «Детская библиотека» Шишкова и др.
Цель: научиться методам и приёмам анализа произведений первых детских писателей, понять их значение для развития детской литературы и педагогики.
Задачи:
1. Изучить особенности произведений «Сказание о Мамаевом побоище», «Сказка о Еруслане Лазаревиче», «Повесть о Петре и Февронии», «Юности честное зерцало», «Письмовник» Курганова, «Детская библиотека» Шишкова и других.
2. Освоить методы и приёмы анализа этих произведений с точки зрения их содержания, формы, идей и образов.
3. Развить навыки работы с литературными текстами, анализа и интерпретации.
4. Сформировать представление о роли и значении произведений первых детских писателей в воспитании и образовании детей.

Задания для практического занятия:
1. Анализ произведения:
* выберите одно из предложенных произведений для детального анализа;
* определите жанр, тему и основную идею произведения;
* выделите главных героев и опишите их характеры;
* проанализируйте сюжет и композицию произведения;
* обратите внимание на языковые особенности и художественные приёмы, используемые автором.
2. Сравнительный анализ:
* выберите два произведения для сравнительного анализа (например, «Повесть о Петре и Февронии» и «Сказка о Еруслане Лазаревиче»);
* сравните их по следующим параметрам: жанр, тема, идея, герои, сюжет, композиция, язык и стиль;
* сделайте вывод о сходствах и различиях между произведениями.
3. Интерпретация образов:
* выберите несколько ключевых образов из выбранного произведения;
* опишите их внешний облик, характер и поступки;
* проанализируйте, как эти образы помогают раскрыть основную идею произведения.
4. Анализ языка и стиля:
* выделите особенности языка и стиля выбранного произведения;
* приведите примеры использования художественных приёмов (метафор, сравнений, эпитетов и т. д.);
* объясните, как эти приёмы помогают автору создать определённый образ или передать настроение.

5. Обсуждение результатов:
* представьте результаты своего анализа однокурсникам и преподавателю;
* обсудите полученные результаты, обменяйтесь мнениями и впечатлениями;
* получите обратную связь от преподавателя и однокурсников.

**Практическое занятие №18**
Тема: Выразительное чтение и анализ литературных сказок М, К. Д.Онуа, К. Бернард, Ж. Казот.

Цель: научиться методам и приёмам выразительного чтения и анализа литературных сказок на уроках литературного чтения в начальной школе.
Задачи:
1. Изучить особенности восприятия литературных сказок младшими школьниками.
2. Освоить методы и приёмы анализа сказок на уроках литературного чтения.
3. Разработать план урока по изучению сказки с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы.
4. Подготовить презентацию или наглядные материалы для урока по изучению сказки.
5. Провести анализ сказки и подготовить вопросы для обсуждения с учениками.
6. Разработать творческие задания для закрепления восприятия сказки учениками.
7. Обсудить результаты работы и получить обратную связь от преподавателя и однокурсников.

Задания для практической работы:

1. Анализ сказки:
* выберите сказку Шарля Перро, Дональда Оутса, Каролины Бернард или Жака Казота, подходящую для изучения на уроке литературного чтения в начальной школе;
* проведите анализ сказки: определите тему, идею, главных героев, основные события, мораль произведения и т. д.;
* подготовьте вопросы для обсуждения сказки с учениками.

2. Разработка плана урока:
* разработайте план урока по изучению выбранной сказки с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы;
* включите в план урока различные методы и приёмы работы над произведением (чтение, анализ, обсуждение, творческие задания).

3. Подготовка презентации или наглядных материалов:
* подготовьте презентацию или наглядные материалы для урока (иллюстрации, схемы, таблицы и т. п.);
* материалы должны помогать ученикам лучше понять и запомнить сказку.

4. Выразительное чтение сказки:
* потренируйтесь в выразительном чтении выбранной сказки;
* обратите внимание на интонацию, темп, громкость и другие особенности чтения, которые помогут передать настроение и характер произведения.
5. Творческие задания:
* разработайте творческие задания для закрепления восприятия сказки учениками (например, нарисовать иллюстрацию к сказке, написать небольшое сочинение на тему «Как бы я поступил на месте героя», придумать продолжение и т. д.).

6. Обсуждение результатов работы:**
* представьте свой план урока, презентацию, идеи для выразительного чтения и творческие задания однокурсникам и преподавателю;
* получите обратную связь и рекомендации по улучшению работы.

**Практическое занятие №19**
Тема: Сравнительный анализ сказок Ш. Перро и Б. Гримм
Инструкция:
1. Прочитайте раздел 1.1 Специфика анализа литературной сказки стр. 7-25
Учебник. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. под. редакцией Т.Н. Рыжковой
2. Выполните задание. Анализируем вариант сказки Ш. Перро (классический вариант)

| Компонент | Элемент | сказка 1 | сказка3 |
|---|---|---|---|
| рамочные компоненты | автор сказки (ожидания) | Шарль Перро | Братья Гримм |
| | название (заглавие) авторская идея | Спящая красавица | Шиповничек |
| | Эпиграф (посвящение) | | |
| композиция | Присказка | | |
| | зачин | | |
| | Завязка действий | | |
| | Развитие действий | | |
| | кульминация | | |
| | Развязка | | |
| | Концовка | | |
| сюжет | В чем конфликт? Соотнесите его с добродетелью | | |
| система персонажей | контраст (добрый-злой) | | |
| | Характер, имя | | |
| | портрет (внешность) | | |
| | речь | | |
| средства художественной выразительности | антитеза | | |
| | повторы | | |
| | сравнения | | |
| | историзмы | | |
| Чему учит сказка? | | | |
| Вывод: Особенности сказок, их различия и сходства | | | |

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие №20**
Тема: Выразительное чтение наизусть фрагментов из сказок А.С. Пушкина
Задание:

1. Прочитайте стихотворение, выполните его исполнительский анализ.
2. Используя приемы запоминания, выучите стихотворение наизусть.
3. Представьте его слушателям.

Форма выполнения: выразительное чтение отрывка наизусть.

**Практическое занятие №21**

Тема: Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок»

Методические рекомендации к выразительному чтению стихотворной сказки.

1. Определить тему, идею, проблематику сказки.
2. Охарактеризовать действующих лиц сказки.
3. Выбрать отрывок сказки для выразительного чтения.
4. Выявить устаревшие слова, определить их значение и произношение по толковому и орфоэпическому словарям.
3. Разделить эпизод на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка).
4. Охарактеризовать персонажей, определить набор вербальных и невербальных средств выразительности.
5. Составить партитуру для выразительного чтения: отметить в тексте логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в тексте.
6. Отрепетировать выразительное чтение эпизода.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы , выразительное чтение отрывка.

**Практическое занятие №22**

Тема: Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители»

Методические рекомендации к анализу литературной сказки

1. История создания.

- к какому литературному направлению относится анализируемое произведение (романтизм); - место данного произведения среди произведений автора; - творческая история произведения; - оценка произведения в критике; - своеобразие восприятия данного произведения современниками писателя.

2. Жанровые особенности сказки.
3. Тема, идея, проблематика произведения.

Тема - это то, о чѐм идет речь в произведении, основная проблема, поставленная и рассматриваемая автором в произведении, которая объединяет содержание в единое целое; это те типические явления и события реальной жизни, которые отражены в произведении.

Проблема - это та сторона жизни, которая особенно интересует писателя.

Проблематика - перечень проблем, затронутых в произведении.

Идея - что хотел сказать автор; решение писателем главной проблемы или указание пути, которым она может решаться.

4. Сюжет.

Экспозиция - условия и обстоятельства, которые привели к возникновению конфликта; знакомит с персонажами произведения, обстановкой, временем и обстоятельствами действия.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всѐ яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после- действие ослабевает.
Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Как правило, в ней или разрешается конфликт или демонстрируется его принципиальная неразрешимость.
Эпилог - заключительная часть произведения, в которой обозначается направление дальнейшего развития событий и судеб героев (иногда даѐтся оценка изображѐнному); это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.
5. Композиция - последовательность и взаимосвязанность всех частей произведения (разделов, эпизодов, сцен, вводных эпизодов, лирических отступлений, картин, образов), разворачивание действий и группирование и расстановка персонажей;
- способы компоновки художественного мира: портрет, пейзаж, интерьер, лирическое отступление;
- способы изображения: рассказ, повествование, описание, монолог, диалог;
- точки зрения субъектов художественного произведения: автора, рассказчика, повествователя, персонажей.
6. Образы действующих лиц (главных): характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность (уникальность) персонажей. Повествование может быть личное: от лица лирического героя (исповедь), от лица героя-рассказчика, и безличное (от лица повествователя).
Художественный образ человека - рассматриваются типические явления жизни, нашедшие отражение в этом образе; индивидуальные черты, присущие персонажу; раскрывается своеобразие созданного образа человека:
- внешние черты - лицо, фигура, костюм;
- характер персонажа - он раскрывается в поступках, в отношении к другим людям, проявляется в портрете, в описаниях чувств героя, в его речи.
Изображение условий, в которых живѐт и действует персонаж;
- изображение природы, помогающее лучше понять мысли и чувства персонажа;
- изображение социальной среды, общества, в котором живѐт и действует персонаж;
- наличие или отсутствие прототипа.
7. Черты фольклорной волшебной сказки.
8. Авторское своеобразие сказки: - манера повествования; - использование художественных средств; - психологизм.
9. Оценка произведения в контексте современного прочтения.
Форма выполнения: выразительное чтение отрывка

**Практическое занятие №23**
Тема: Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки. Ф. Одоевского Детские сказки дедушки Иринея, «Городок в табакерке»
Задание:
1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:

а) записать текст/отрывок текста;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Несколько раз выразительно прочитать текст.
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы , выразительное чтение отрывка.

**Практическое занятие №24**. Анализ произведений Л.Н. Толстого для детей. Выразительное чтение рассказов.
Методические рекомендации к выразительному чтению рассказа.
Алгоритм выполнения:
1. Внимательно перечитать текст рассказа, обращая внимание на толкование устаревших слов (проверить их ударение по орфоэпическому словарю).
2. Распределить сюжет на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка), каждая из которых интонируется отдельно.
3. Выявить особенности юмористики.
4. Продумать особенности интонирования и эмоционального представления разных героев рассказа.
5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в тексте.
6. Отрепетировать выразительное чтение рассказа.
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы, выразительное чтение отрывка

**Практическое занятие №25.** Выразительное чтение рассказов К.Д. Ушинского
Задание:
1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:
а) записать текст/отрывок текста;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Несколько раз выразительно прочитать текст.
Форма выполнения: выразительное чтение отрывка

**Практическое занятие №26.**
Тема: Анализ и выразительное чтение басен наизусть, анализ басен.
Алгоритм выполнения:
1. Перечитать текст басни и разделить его на смысловые отрезки, соотносимые с этапами сюжета.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику героям басни и выделить особенности интонирования их речи в соответствии с направленностью персонажей:
а) правильная постановка логического ударения;
б) соблюдение пауз;

в) правильный выбор темпа;
г) соблюдение нужной интонации;
д) безошибочное чтение.
3. Несколько раз отрепетировать рассказывание басни наизусть и вслух с учѐтом психологических характеристик персонажей.
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы, выразительное чтение отрывка.

**Практическое занятие №27**
Тема: Выразительное чтение рассказов А.П. Чехова, А.И Куприна
1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
Задание:
1. Изучение дополнительный материал по теме.
2. На пример рассказа Чехова А.П. составьте психологические портреты детей.
3. Опишите психологические особенности рассказов Чехова А.П.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие №28**
Тема: Литературоведческий и исполнительский анализ рассказов.
Задание: подготовить публичное выстпление
Методические рекомендации к публичному выступлению:
В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.
Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.
Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в обществознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.
Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.
Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.
Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.
Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.
Принципы успешного выступления
1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.
3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.
4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.
5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.
6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.
7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.
8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.
9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

**Практическое занятие №29**

Тема: Выразительное чтение и анализ рассказов А.П. Чехова для детей.

Цель:** научиться методам и приёмам выразительного чтения и анализа рассказов А. П. Чехова для детей на уроках литературного чтения в начальной школе.

Задачи:**

1. Изучить особенности восприятия рассказов А. П. Чехова младшими школьниками.
2. Освоить методы и приёмы анализа рассказов на уроках литературного чтения.
3. Разработать план урока по изучению рассказа А. П. Чехова с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы.
4. Подготовить презентацию или наглядные материалы для урока по изучению рассказа.
5. Провести анализ рассказа и подготовить вопросы для обсуждения с учениками.
6. Разработать творческие задания для закрепления восприятия рассказа учениками.
7. Обсудить результаты работы и получить обратную связь от преподавателя и однокурсников.

Задания для практической работы:**

1. Анализ рассказа А. П. Чехова:**

* выберите рассказ А. П. Чехова, подходящий для изучения на уроке литературного чтения в начальной школе;
* проведите анализ рассказа: определите тему, идею, главных героев, основные события и т. д.;
* подготовьте вопросы для обсуждения рассказа с учениками.

2. Разработка плана урока:**
* разработайте план урока по изучению выбранного рассказа с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы;
* включите в план урока различные методы и приёмы работы над произведением (чтение, анализ, обсуждение, творческие задания).

3. Подготовка презентации или наглядных материалов:**
* подготовьте презентацию или наглядные материалы для урока (иллюстрации, схемы, таблицы и т. п.);
* материалы должны помогать ученикам лучше понять и запомнить рассказ.

4. Выразительное чтение рассказа:**
* потренируйтесь в выразительном чтении выбранного рассказа;
* обратите внимание на интонацию, темп, громкость и другие особенности чтения, которые помогут передать настроение и характер произведения.

5. Творческие задания:**
* разработайте творческие задания для закрепления восприятия рассказа учениками (например, нарисовать иллюстрацию к рассказу, написать своё небольшое произведение на ту же тему, придумать продолжение и т. д.).

6. Обсуждение результатов работы:**
* представьте свой план урока, презентацию, идеи для выразительного чтения и творческие задания однокурсникам и преподавателю;
* получите обратную связь и рекомендации по улучшению работы.

**Практическое занятие №30.** Исполнительский анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого. Выразительное чтение стихов наизусть.
Алгоритм выполнения:
1. Прочитать текст стихотворения.
2. Истолковать незнакомые, устаревшие слова (по толковому словарю).
2. Разделить текст стихотворения на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, определить их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства.
4. Составление партитуры для выразительного чтения:
а) записать текст;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Определить использование невербальных средств выразительности (мимика, жесты).
6. Заучить стихотворение.
7. Тренировка в выразительном чтении наизусть.
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы

**Практическое занятие №31**.
Тема: Работа над лирическими стихотворениями на уроках в начальной школе**

Цель: научиться методам и приёмам работы над лирическими стихотворениями на уроках литературного чтения в начальной школе.

Задачи:
1. Изучить особенности восприятия лирических стихотворений младшими школьниками.
2. Освоить методы и приёмы анализа лирического стихотворения на уроках литературного чтения.
3. Разработать план урока по изучению лирического стихотворения с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы.
4. Подготовить презентацию или наглядные материалы для урока по изучению лирического стихотворения.
5. Провести анализ стихотворения и подготовить вопросы для обсуждения с учениками.
6. Разработать творческие задания для закрепления восприятия стихотворения учениками.
7. Обсудить результаты работы и получить обратную связь от преподавателя и однокурсников.

Задания для практической работы:**

1. **Анализ лирического стихотворения:**
- выберите лирическое стихотворение, подходящее для изучения на уроке литературного чтения в начальной школе;
- проведите анализ стихотворения: определите тему, идею, средства художественной выразительности, настроение и т. д.;
- подготовьте вопросы для обсуждения стихотворения с учениками.

2. **Разработка плана урока:**
- разработайте план урока по изучению выбранного стихотворения с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы;
- включите в план урока различные методы и приёмы работы над стихотворением (чтение, анализ, обсуждение, творческие задания).

3. **Подготовка презентации или наглядных материалов:**
- подготовьте презентацию или наглядные материалы для урока (иллюстрации, схемы, таблицы и т. п.);
- материалы должны помогать ученикам лучше понять и запомнить стихотворение.

4. **Творческие задания:**
- разработайте творческие задания для закрепления восприятия стихотворения учениками (например, нарисовать иллюстрацию к стихотворению, написать своё стихотворение на ту же тему, придумать продолжение и т. д.).

5. **Обсуждение результатов работы:**
- представьте свой план урока, презентацию и творческие задания однокурсникам и преподавателю;
- получите обратную связь и рекомендации по улучшению работы.

**Практическое занятие №32.** Выразительное чтение стихотворений А. Барто и Е. Благининой наизусть.

Задание:
1. Подобрать стихотворение автора.
2. Подготовиться к выразительному чтению.
3. Выучить стихотворение наизусть.

Форма выполнения: чтение наизусть.

**Практическое занятие №33** Анализ учебников литературного чтения. Поэзия для детей на уроках в начальной школе.

1. Заполните таблицу (например):

УМК «Школа России»

| Автор | класс | Название стихотворения | жанр |
|---|---|---|---|
| Ф.И. Тютчев | 3 класс | Весенняя гроза | Пейзажная лирика |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы

**Практическое занятие №34.** Выразительное чтение и анализ сказки-были «Кладовая солнца». Работа с текстом.

Задание:

1. Прочитать сказку-быль.
2. Выполнить письменный анализ.
3. Выполнить задания по работе с текстом (выборочное чтение, составление портретов героев, составление плана, восстановление деформированного текста)

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы

**Практическое занятие №35.** Выразительное чтение и анализ рассказов М. Пришвина, Б. Житкова.

Задание:

1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:

а) записать текст/отрывок текста;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.

5. Несколько раз выразительно прочитать текст.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы , выразительное чтение отрывка

**Практическое занятие №36** Сравнительный анализ рассказов Б. Житкова «Морские истории». Научные факты и художественный вымысел.

Задание:

1. Выберите один из рассказов сборника «Морские истории»
2. Прочитайте название, подумайте, о чем пойдет речь в рассказе? Обсудите в группе.
3. Определите задание каждому участнику:

- подготовить краткий пересказ;
- описать главного героя, его черты характера;
- найти и выписать научные факты о морской жизни, морскую лексику;
- сформулировать вопрос автору.

4. Прослушайте выступление каждой группы, сделайте сравнительный анализ рассказов.
Критерии сравнительного анализа:

- Время создания текстов.
- Изображенные в них события.
- Авторская позиция.
- Сюжетные и композиционные аналогии.
- Языковые средства.

Форма выполнения: сравнительный анализ.

**Практическое занятие №37.** Чтение и анализ сказок В. Бианки. «Лесные домишки», «Мышонок Пик». «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.
Практическое занятие 25. Выразительное чтение и анализ рассказов о животных (Е. Чарушин, Г. Скребицкий).
Задание:
1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:
а) записать текст/отрывок текста;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Несколько раз выразительно прочитать текст.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы , выразительное чтение отрывка

**Практическое занятие №38.** Выразительное чтение произведений для детей (Е. Чарушин, Г. Скребицкий )
Задание:
1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:
а) записать текст/отрывок текста;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Несколько раз выразительно прочитать текст.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы , выразительное чтение отрывка

**Практическое занятие №39**
Литературоведческий и исполнительский анализ произведений для детей.
Задание:
1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:
а) записать текст/отрывок текста;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Несколько раз выразительно прочитать текст.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы , выразительное чтение отрывка

**Практическое занятие №40**. Выразительное чтение стихотворений С.В. Михалкова, Е.А. Благининой, Б.В. Заходера, В. Д. Берестова, И.П. Токмаковой наизусть. Анализ стихотворений.
Задание:
1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:
а) записать текст/отрывок текста;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Несколько раз выразительно прочитать текст.
Форма выполнения: выразительное чтение наизусть.

**Практическое занятие №41**
Тема: Подготовка выставки книг для детей
Задание: организация выставки детских книг или по творчеству писателя**
Цель: развить навыки проектной деятельности, научиться работать в команде и познакомиться с методами организации культурных мероприятий.
Задачи:
1. Выбрать тематику выставки: детские книги или творчество конкретного писателя.
2. Определить цели и задачи выставки.

3. Подобрать экспонаты (книги, иллюстрации, рукописи, личные вещи писателя и т. д.).
4. Разработать концепцию и оформление выставки.
5. Составить план мероприятий, которые будут проводиться в рамках выставки.
6. Подготовить информационные материалы для посетителей (аннотации к книгам, биографии писателя, буклеты и т. п.).
7. Организовать работу команды по подготовке и проведению выставки.
8. Оценить результаты проекта и сделать выводы о его эффективности.

Этапы выполнения задания:
1. Подготовительный этап:**
- выбрать тематику выставки;
- определить цели и задачи;
- распределить обязанности в команде.
2. Подбор экспонатов:**
- провести исследование и составить список необходимых экспонатов;
- связаться с библиотеками, музеями, издательствами и другими организациями для получения материалов;
- отобрать экспонаты в соответствии с концепцией выставки.
3. Разработка концепции и оформления:**
- определить основные идеи и принципы выставки;
- разработать дизайн и оформление выставочного пространства;
- подготовить схемы размещения экспонатов и информационных материалов.
4. Планирование мероприятий:**
- составить список возможных мероприятий (встречи с авторами, мастер-классы, викторины, чтения и т. д.);
- определить даты и время проведения мероприятий;
- назначить ответственных за организацию и проведение каждого мероприятия.
5. Подготовка информационных материалов:**
- написать аннотации к книгам, биографии писателя, описания экспонатов;
- разработать буклеты, плакаты, листовки и другие информационные материалы;
- подготовить аудио- и видеоматериалы (при необходимости).
6. Организация работы команды:**
- проводить регулярные встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих проблем;
- координировать действия участников команды;
- обеспечивать своевременное выполнение задач.
7. Проведение выставки:**
- установить экспонаты и информационные материалы в соответствии с разработанной концепцией;
- провести открытие выставки;
- организовать работу во время выставки (встречи с посетителями, проведение мероприятий).
8. Оценка результатов и выводы:**
- собрать отзывы посетителей и участников мероприятий;
- проанализировать эффективность выставки и её влияние на целевую аудиторию;
- сделать выводы о достигнутых результатах и возможных улучшениях.

**Практическое занятие№42.** Анализ и выразительное чтение рассказов о войне.
План анализа рассказа:
1. История создания (время написания, место данного произведения среди произведений автора, творческая история произведения).

2. Жанровая разновидность рассказа (дидактический, природоведческий, научно-познавательный, юмористический, исторический, святочный/пасхальный).
3. Тема (это то, о чѐм идет речь в произведении).
4. Особенности сюжета и композиции.
Сюжет - событие или совокупность событий, развитие которых позволяет писателю раскрыть характеры героев и суть изображаемых явлений.
Экспозиция - условия и обстоятельства, которые привели к возникновению конфликта; знакомит с персонажами произведения, обстановкой, временем и обстоятельствами действия.
Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.
Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всѐ яснее и острее.
Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неѐ действие ослабевает.
Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Как правило, в ней или разрешается конфликт или демонстрируется его принципиальная неразрешимость.
Эпилог - заключительная часть произведения, в которой обозначается направление дальнейшего развития событий и судеб героев (иногда даѐтся оценка изображѐнному); это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.
Композиция - последовательность и взаимосвязанность всех частей произведения (разделов, эпизодов, сцен, вводных эпизодов, лирических отступлений, картин, образов)
- способы компоновки художественного мира: портрет, пейзаж, интерьер, лирическое отступление;
- способы изображения: рассказ, повествование, описание, монолог, диалог;
- точки зрения субъектов художественного произведения: автора, рассказчика, повествователя, персонажей.
5. Образы действующих лиц (характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность или уникальность персонажей). Повествование может быть личное (от лица героя-рассказчика) и безличное (от лица повествователя).
Художественный образ человека: портрет (лицо, фигура, костюм и т.д.); характер персонажа (раскрывается в поступках, в отношении к другим людям, в описаниях чувств и речи героя.
6. Проблематика, идея произведения.
Проблема - это та сторона жизни, которая особенно интересует писателя.
Проблематика - перечень проблем, затронутых в произведении.
Идея - это то, что хотел сказать автор; решение писателем главной проблемы или указание пути, которым она может решаться.
7. Воспитательное значение, причины, по которым произведение включено в круг детского чтения.

**Практическое занятие №43.** Выразительное чтение. Литературоведческий и исполнительский анализ произведений для детей. Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, В. Голявкина, Э.Н. Успенского.
(разработка викторины)
Задание:
1. Разработайте викторину для обучающихся ОВЗ по творчеству одного из авторов.

2. Подготовьте презентацию и проведите викторину.

Рекомендации:

**Условия проведения:**

**1. Необходимые требования.** Педагогу для разработки викторины требуются основные навыки работы в программе «Презентация Microsoft PowerPoint». В создании викторины подробно расписано, как создать слайды для викторины. При правильном создании презентации, у участников викторины есть возможность ответить на вопросы, выбрав ответ (кликнув в презентации), который считает верным. После этого участник сразу увидит верно или неверно он ответил: при верном ответе он переходит на следующий вопрос, при неверном ответе он возвращается на этот же вопрос.

**2. Форма проведения.** Викторина может быть реализована:

- в индивидуальной форме: каждый учащийся за своим компьютером,
- в групповой форме (одна викторина на группу): класс/группа делится на несколько подгрупп, трансляция викторины идет с общего компьютера (проектора), каждой группе предназначен свой вопрос («печать»), количество вопросов («печатей») подготавливается в зависимости от количества подгрупп (чтобы каждой подгруппе досталось одинаковое количество вопросов),
- в групповой форме (несколько викторин на группу): класс/группа делится на несколько подгрупп, у каждой подгруппы трансляция викторины идет со своего компьютера, у каждой подгруппы своя тема викторины со своими вопросами («печатями»).

**3. Основание – метод индукции.** В основе данной викторины лежит метод индукции – процесс логического вывода на основе перехода от частных положений к одному общему. Участникам викторины предлагаются несколько частных вопросов («печатей») (разных видов), участники, угадывая верные варианты, приходят к выводу о герое викторины (тематике викторины).

**4. Типы вопросов викторины.** В викторине можно использовать различные типы вопросов: определить соответствие, выбрать определение, вставить пропущенное слово, решить упражнение и т.д. Также можно использовать вопросы в формате воспроизведения видео и аудио материалов.

**5. Тематика.** Викторина может быть подготовлена по разным темам и учебным дисциплинам.

**6. Инструкция викторины.** Герой викторины – известная личность (страна, произведения, страны и т.д. в зависимости от тематики). На протяжении викторины будут сообщаться новые факты о герое викторины, открывая «новые печати», но не называя его имени (названия). «Печати» присуждаются за правильные ответы на промежуточные вопросы в каждом из семи туров викторины. В конце викторины мы раскроем личность героя викторины.

**7. Оборудование.** Компьютер или ноутбук (один или на каждого учащегося/подгруппу в зависимости от формы работы), проектор (при групповой форме), мышь компьютерная.

**8. Соответствие требованиям:** соответствует *эстетическим* (упорядоченность графических и изобразительных элементов викторины, оформление легко воспринимаемое и общедоступное), *эргономическим* (учитывает возрастные и умственные особенности заявленной целевой аудитории, оптимальный темп предоставления информации, свободный режим использования при индивидуальном прохождении викторины), *дидактическим* (доступность предоставляемой информации, систематичность и последовательность информации, визуализация материалов) *требованиям*.

**9. Подведение результатов викторины.**

- В индивидуальной и групповой (несколько викторин на группу) форме – это самостоятельная проверка в игровой форме своих знаний каждым участником.
- При групповой форме (одна викторина на группу) побеждает в викторине подгруппа,

набравшая больше правильных ответов («печатей»).
Форма выполнения: проведение викторины

**Практическое занятие №44**. Выразительное чтение стихотворений. Чтение стихотворений наизусть.
Задание:
1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:
а) записать текст/отрывок текста;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Несколько раз выразительно прочитать текст.
Форма выполнения: выразительное чтение наизусть.

**Практическое занятие № 45**
Тема: Семинар. Английская мифология
Задания на выбор:

1. Подготовьте краткие сообщения о следующих персонажах английской мифологии:
* Робин Гуд;
* Король Артур;
* Мерлин;
* Джек-Победитель-Великанов;
* Робин из Шервуда.
В своих сообщениях укажите, какие черты характера и поступки делают этих героев популярными в английской культуре.

2. Сравните образы драконов в английской и других европейских мифологиях.
Подготовьте таблицу, в которой будут отражены основные сходства и различия в представлениях о драконах в разных культурах.

3. Напишите эссе на тему «Роль мифологии в формировании английской национальной идентичности».** В своём эссе рассмотрите, как мифологические сюжеты и персонажи отражаются в литературе, искусстве и других сферах культуры.

4. Проанализируйте влияние английской мифологии на современную популярную культуру.** Подготовьте презентацию, в которой вы приведёте примеры использования мифологических сюжетов и персонажей в книгах, фильмах, играх и других произведениях.

5. Разделитесь на группы и подготовьте инсценировку одного из популярных английских мифов или легенд.** Каждая группа должна выбрать свой сюжет, распределить роли и подготовить краткое представление для остальных участников семинара.

6. Напишите короткий рассказ, в котором главный герой сталкивается с мифологическим существом из английской мифологии.** В своём рассказе постарайтесь передать атмосферу и особенности выбранного мифа или легенды.

7. Подготовьте викторину по английской мифологии для своих однокурсников.** Вопросы могут касаться персонажей, сюжетов, символов и других аспектов мифологии.

8. Сравните представления об эльфах в английской мифологии и в современных произведениях фэнтези.** Подготовьте доклад, в котором вы проанализируете, как изменились образы эльфов и их роль в сюжетах.

**Практическое занятие № 46.** Зарубежная детская литература на уроках литературного чтения в начальной школе. Сравнительный анализ содержания по УМК «Школа России» и УМК «2100», адаптированной программе.

Задание:

1. Заполните таблицу (например):

УМК «Школа России»

| Автор | класс | Название произведения |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы

**Перечень художественных произведений для обязательного чтения:** И.А. Крылов. Басни. Сказки А.С. Пушкина. Стихи: «Зимний вечер», «Зимнее утро» и др. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» («У Лукоморья дуб зеленый»). В.А. Жуковский. Стихи: «Птичка», «Жаворонок». В.Ф. Одоевский. «Город в табакерке», «Мороз Иванович». М.Ю. Лермонтов. «Колыбельная песня». «Сосна». «Парус». А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Н.А. Некрасов. Стихи о детях: «Крестьянские дети», «Дядюшка Яков», «Школьник», «Дедушка Мазай и зайцы», «Мороз Красный Нос». С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». А.Н. Плещеев. «Бабушка и внучек». «Травка зеленеет...». Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза». «Зима недаром злится». «Есть в осени первоначальной…» А. Фет. «Осень». «Кот поет, глаза прищуря». А.Н. Майков. «Сенокос». «Летний дождь». «Колыбельная песня». Л.Н. Толстой. Произведения для самых маленьких: «Пришла весна», «Спала кошка на крыше», «Косточка» и др. Рассказы о животных: «Булька», «Корова», «Лев и собачка», «Котенок» и др. Рассказы-басни: «Старый дед и внучек», «Два товарища», «Лгун» и др. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки: «Серая шейка», «Емеля-охотник», «Приемыш». А.П. Чехов Рассказы о животных: «Каштанка», «Белолобый». Рассказы о детях: «Детвора», «Спать хочется», «Ванька», «Дома», «Мальчики». А. Блок. Стихи: «Зайчик», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка». С.А. Есенин. Сборники стихотворений для детей: «Зорянка», «Черемуха».

Перечень художественных произведений для ознакомления:

В.А. Жуковский. Сказки: «Спящая красавица», «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик». 6. П.П. Ершов. «Конек-Горбунок». В.Ф. Одоевский. «Сказки дедушки Иринея». К.Д. Ушинский. Рассказы, сказки, пословичные миниатюры, басни. 10. Н.А. Некрасов. Отрывки из поэм «Генерал Топтыгин», «Саша», «Дядюшка Яков», «Школьник», «Песня Еремушки» и др. А.Н. Плещеев. Стихи. Ф.И. Тютчев. Стихи. А. Фет. Стихи. А.Н. Майков. Стихи. М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб». Д.В. Григорович. «Гуттаперчивый

мальчик».С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука». В.М. Гаршин. «Лягушкапутешественница». «О жабе и розе». Л.Н. Толстой. Повести: «Кавказский пленник», «Детство». Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки. В.Г. Короленко. «Дети подземелья»,
«Слепой музыкант». Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Темы». Л.Н. Андреев. Петька на даче», «Ангелочек». А.И. Куприн. «Белый пудель», «Слон», и др. рассказы.
А. Блок. Стихи: «Зайчик», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка». В.Я. Брюсов. Стихотворения, адресованные детям: «Мыши», «Колыбельная песня», «Детская» и др.

Перечень художественных произведений для обязательного чтения: Барто А.
Циклы стихов: «Игрушки». «Машенька». «Машенька растет». Сатирические стихи: Болтунья. Любочка и др. Поэма "Звенигород". Бажов П. Сказки из сборника "Малахитовая шкатулка" , «Серебряное копытце». Бианки В. Рассказы и сказки. Лесная газета. Баруздин С. Рассказы «Рави и Шаши», «Простуженный стих». Гайдар А. Повести: Рассказы: Чук и Гек. Голубая чашка. Сказка: Горячий камень. Драгунский В. Денискины рассказы. Житков Б. Сборник "Морские истории". Рассказы о животных: «Мангуста», «Про слона» и др. Маршак С. Теремок. Кошкин дом. 12 месяцев. Сатирические стихи: «Вот какой рассеянный», «Кот и лодыри»: переводы с английского; критические статьи по проблемам детской литературы; циклы стихов «Круглый год», «Веселая азбука» и др. Маяковский В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и Симе, который тонкий. Что такое хорошо и что такое плохо. История Власа - лентяя и лоботряса. Кем быть? Конь-огонь. Гуляем. Что ни страница - то слон, то львица. Михалков С. Тетралогия о дяде Степе. Сатирические стихи: «Про Мимозу», «Фома», «Лапуся» и др. Басни. Носов Н. Фантазеры Огурцы и др. Рассказы. Трилогия о Незнайке. Повести: Дневник Коли Синицына. Веселая семейка. Паустовский К. «Кот-ворюга», «Барсучий нос», «Заячьи лапы». Пришвин М. Рассказы: Золотой луг. Ребята и утята. Сказка-быль: Кладовая солнца. Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино. Осеева В. «Волшебное слово». Л. Пантелеев «Честное слово». Чуковский К. Сказки: Айболит. Муха-цокотуха. Федорино горе. Стихи. Книга "От 2 до 5". Хармс Д. Бульдог и Таксик. Удивительная кошка. Цирк и др.
Перечень художественных произведений для ознакомления: Алексин А. Безумная Евдокия. Сердечная недостаточность. Поздний ребенок. Сигнальщики и горнисты (1-2 повести на выбор). Алексеев С. Грозный всадник. Декабристы. Суровый век (1-2 повести). Баруздин С. Рассказы «Рави и Шаши», «Простуженный стих». Берестов В. Стихи из сборников: «Веселое лето», «Про машину», «Богатыри». Благинина Е. Стихи из сборников: «Осень», «Садко». Стихи «Вот какая мама», «Уморилась». Владимиров Ю, Ниночкины покупки. Евсей. Чудаки и др. стихи. Волков А. Семь подземных королей. Урфин Джюс и его деревянные солдаты. Волшебник изумрудного города (2 повести на выбор). Гайдар А. Повести: Р.В.С. Тимур и его команда. Военная тайна. Судьба барабанщика. Железников В. Чудак из шестого "Б". Чучело. Заходер Б. Сборники стихов и прозаические сказки: «Русачок», «Отшельник и Роза» и др. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Дорогие мои мальчишки. Катаев В. Сын полка. Коваль Ю. Полынные сказки. Недопесок. Крапивин В. Мальчик со шпагой. Летящие сказки. Та сторона, где ветер. Всадники со станции Роса. Мориц Ю. Стихи из сборника «Большой секрет для маленькой компании». Мошковская Э, Стихи из сборников «Дядя Шар», «Как жираф пошел в школу» и др. Токмакова И. Стихи из сборников: «Где спит рыбка», «Деревья», стихотворные сказки «Вечерняя сказка», «Кукареку»; прозаическая сказка «Ростик и Кеша». Погодин Р. Повести «Мост», «Боль». Книжка про Гришку. Рыбаков А. Кортик. Приключения Кроша. Паустовский К. Теплый хлеб, «Корзина с еловыми шишками». Скребицкий Г. Рассказы из сборников: «Лесной прадедушка», «С ружьем и без ружья». Автобиографическая повесть «У птенцов подрастают крылья». Сладков Н. Сборник рассказов «Силуэты на облаках», «Белые тигры». Собакин Тим. Стихи «Случайная встреча», «Из переписки с Коровой». Сказка «Все наоборот». Олеша Ю.Три Толстяка.

Осеева В. Васек Трубачев и его товарищи, «Бабка» и др. Остер Г. Зарядка для хвоста. Вредные советы. Успенский Э. Дядя Федор, пес и кот. Меховой интернат. Крокодил Гена и Чебурашка. Клоун Иван Бултых. Стихи: «Если был бы я девчонкой», «Рыблов», «Если…» и др. Чарушин Е. Циклы рассказов: «Про Томку», «Никитка и его друзья» и др. Черный Саша. Сборник стихов «Детский остров». С. Михалков. Пьесы- сказки: «Зайказазнайка», «Трусохвостик», «Я хочу домой». Шварц Е. Пьесы-сказки «Снежная королева», «Сказка о потерянном времени».

**Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю** ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Тема 1.1.**
**Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

**Практическая работа №1**

**Проанализировать содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика»**

**Цель практической работы:** выполнение сравнительного анализа программ. образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О У/О. Проектирование рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих программ, программ дополнительного образования.

**Содержание занятия:**
Кардинальное отличие от ФГОС НОО состоит в том, что стандарт образования детей с ОВЗ и У/О может быть представлен только в описании вариантов, прямо соответствующих наличествующему диапазону различий детей с ОВЗ в возможностях и потребностях получения образования. Каждый вариант ФГОС НОО ОВЗ определяет:
• требования к структуре основной образовательной программы (соотношение академического компонента и жизненной компетенции);
• требования к результатам школьного образования на каждой его ступени (цензовый, нецензовый, индивидуальный)
• требования к условиям, необходимым для освоения детьми с ОВЗ планируемых результатов образования.
Образование: 1. «Академический «компонент 2. компонент «Жизненные компетенции» 3 уровня образования: - цензовый - нецензовый -индивидуальный Для ЗПР: 1,2,3 варианты Поскольку цель образования детей с ОВЗ едина - введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, то и структура основной образовательной программы должна быть единой, хотя результаты образования могут и должны различаться по уровню достижений.

**Инструкция по выполнению:**
1.Просмотреть образовательные программы
2.Выполнить сравнительный анализ образовательных программ

**Оборудование/материалы:**
Электронные программы
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**
***Полнота выполнения работы.*** Студент должен полностью выполнить все задания, предусмотренные работой.
***Логичность и обоснованность решения.*** В логических рассуждениях и обосновании решения не должно быть пробелов и ошибок.
***Отсутствие математических ошибок.*** В решении не должно быть грубых ошибок, искажающих смысл задачи. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания материала.

***Качество оформления.*** Важно соблюдение последовательности изложения, правильное использование математической терминологии, символики, аккуратность выкладок, чертежей, графиков.
***Степень самостоятельности выполнения.*** В некоторых случаях учитывается, насколько самостоятельно студент выполнил работу.
**«5» (отлично)** — работа выполнена полностью, без ошибок в логических рассуждениях и решении.
**«4» (хорошо)** — работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если это не являлось специальным объектом проверки) или допущены одна ошибка и/или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.
**«3» (удовлетворительно)** — допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
**«2» (неудовлетворительно)** — допущены существенные ошибки, которые показывают, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения.: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

**Тема 1.1.**

**Практическая работа №2**

**Сравнить различные подходы к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС**

**Цель практической работы:** анализ различных подходов к построению курса математики на примере Школы России. Анализ программ Гармония, Перспектива, 21 век, Школа 2100 и др. Составление таблицы

**Содержание занятия:**

| **Название УМК** | **Школа России** |
|---|---|
| **Авторы** | **М.И.Моро, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова** |
| **Особенности курса:**<br>Состав учебного комплекта | **1класс-Учебник в 2 частях+ 2 рабочие тетради**<br>**2класс- Учебник в 2 частях+ 2 рабочие тетради**<br>**3 класс- Учебник в 2 частях+ 2 рабочие тетради**<br>**4 класс- Учебник в 2 частях+ 2 рабочие тетради** |
| Структура учебника | **Структура учебника** сохранила тематическое и поурочное построение.<br>-Каждый урок учебника построен в соответствии с основными компонентами учебной деятельности и включает в себя:<br>-познавательную цель урока, которая ориентирует учащихся на поиск новых знаний и новых способов действий;<br>-задания, которые надо выполнить для достижения поставленной цели и получить («открыть») новые отношения, новые способы вычислений, особые свойства геометрических фигур и др.);<br>-задания для первичного закрепления нового знания;<br>-математический материал для повторение ранее изученного;<br>-задания для проведения учащимися самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности на этом уроке (такие задания расположены под красной чертой и отмечены знаком). |
| Основные | 1.Структура учебника соответствует содержанию программы.<br>2. Вопросы теории и практики связаны между собой. Прослеживается связь арифметического материала с другими вопросами курса (км, кг, доли, дроби).<br>3. Система изложения материала: подготовительная работа, ознакомление, закрепление.<br>4. Совмещение в одном пособии учебника и задачника.<br>5. Поурочное построение учебника. Материал каждого урока отделяется кружком.<br>6. Наличие дополнительных упражнений. |

| | |
|---|---|
| разделы учебника | **1 класс**- Учебник состоит из 2 частей. Первая часть учебника содержит разделы: Подготовка к изучению чисел, Числа от 1 до 10, Нумерация, Сложение и вычитание. Вторая часть учебника содержит разделы: Числа от 1 до 10, Сложение и вычитание (продолжение), Числа от 11 до 20.<br>**2 класс-** Учебник состоит из 2 частей. Первая часть учебника содержит разделы: Числа от 1 до 100, Нумерация, Сложение и вычитание. Вторя часть учебника содержит разделы: Числа от 1 до 100, Сложение и вычитание (письменные вычисления), Умножение и деление.<br>**3 класс-** Учебник состоит из 2 частей. Первая часть учебника содержит разделы: Числа от 1 до 100, Сложение и вычитание (продолжение), Умножение и деление (продолжение), Доли. Вторая часть учебника содержит разделы: Числа от 1 до 100, Умножение и деление (продолжение), Числа от 1 до 1000, Нумерация, Сложение и вычитание, Умножение и деление.<br>**4 класс**- Учебник состоит из 2 частей. Первая часть учебника содержит разделы: Числа от 1 до 1000, Числа, которые больше 1000, Числа, которые больше 1000 (продолжение), Итоговое повторение всего изученного, Материалы для расширения и углубления знаний, Справочный материал. |
| Особенности оформления | -Учебник включает теоретический материал (определения некоторых понятий, свойства, правила и т. д.), который располагается в определенной системе и является логическим стержнем всего курса. С ним связываются вопросы практического характера. Кроме того, учебник включает и систему упражнений, с помощью которых учащиеся должны усвоить как теоретические знания, так и приобрести умения и навыки, определяемые программой. Таким образом, учебник является одновременно и сборником упражнений.<br>-В зависимости от содержания материала и подготовленности детей иллюстрации от класса к классу изменяются:<br>1 кл. – предметные картинки;<br>2 кл. – появляются таблицы и схемы;<br>3 и 4 кл. – преобладают схемы, таблицы, чертежи.<br>-Материал учебника раскрывается по темам, которые определены программой. Темы разделены на небольшие, логически законченные части, каждая из которых предназначается для изучения на одном уроке.<br>-Для уроков закрепления знаний, умений и навыков в учебнике также предусмотрен материал, он дан в специальных разделах «Упражнения для закрепления». Материал из этих разделов может быть использован и для дифференцированных заданий.<br>-Оформление учебника изменяется от класса к классу, меняется размер шрифта. |
| Типы заданий | -Используются разноуровневые задания:<br>Разноуровневые задания предполагают:<br>• дифференциацию содержания учебных заданий:<br>-по уровню творчества;<br>-по уровню трудности;<br>-по объёму;<br>• использование разных способов организации деятельности детей, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется:<br>-по степени самостоятельности учащихся;<br>-по степени и характеру помощи учащимся;<br>-по характеру учебных действий. |
| Наличие занимательного материала, дидактических игр и т.п | В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, пространственного воображения и математической речи учащихся.<br>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.<br>Развитие познавательного интереса обеспечат рубрика «Странички для любознательных», логические задачи, задачи на смекалку, а также задания практического характера из реальной жизни.<br>Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение и обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования. |

| | |
|---|---|
| | Используются различные виды занимательного материала: задачи в стихотворной форме, задачи-шутки, загадки с цифрами и о цифрах, математические сказки, логические упражнения, головоломки с палочками и геометрическими фигурами, ребусы, лабиринты и т.д. Развлечения могут быть с элементами драматизации. |
| **Цели и задачи обучения** | **Основными целями** начального обучения математике являются: • Математическое развитие младших школьников. • Формирование системы начальных математических знаний. • Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.<br>**Основные задачи** данного курса:<br>1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);<br>2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;<br>3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково- символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;<br>4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования. |

**Инструкция по выполнению:**
1.Просмотреть образовательные программы
2.Выполнить сравнительный анализ образовательных программ

**Оборудование/материалы:**
Электронные программы
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**
***Полнота выполнения работы.*** Студент должен полностью выполнить все задания, предусмотренные работой.
***Логичность и обоснованность решения.*** В логических рассуждениях и обосновании решения не должно быть пробелов и ошибок.
***Отсутствие математических ошибок.*** В решении не должно быть грубых ошибок, искажающих смысл задачи. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания материала.
***Качество оформления.*** Важно соблюдение последовательности изложения, правильное использование математической терминологии, символики, аккуратность выкладок, чертежей, графиков.
***Степень самостоятельности выполнения.*** В некоторых случаях учитывается, насколько самостоятельно студент выполнил работу.
**«5» (отлично)** — работа выполнена полностью, без ошибок в логических рассуждениях и решении.
**«4» (хорошо)** — работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если это не являлось специальным объектом проверки) или допущены одна ошибка и/или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.
**«3» (удовлетворительно)** — допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
**«2» (неудовлетворительно)** — допущены существенные ошибки, которые показывают, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
**Список рекомендуемой литературы:**

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения.: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

**Тема 2.1.**

**Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**

**Практическая работа №3**

**Подобрать и проанализировать диагностические материалы для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

**Цель практической работы:** подбор дидактических материалов для выявления уровня математической подготовки и выстраивание критериев оценки

**Содержание занятия:**
Отличительные особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной* и *критериальной базы оценки*;

- *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- *оценка динамики образовательных достижений* учащихся с ОВЗ;

- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;

- использование *персонифицированных процедур и неперсонифицированных процедур;*

- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представления данных;

- использование *накопительной системы оценивания (портфолио),* характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценивания, как *практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.;*

- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования

**Инструкция по выполнению:**
1.Подобрать дидактические материалы
2.Выстроить критерии оценки

**Оборудование/материалы:**
Дидактические математические материалы
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**

***Полнота выполнения работы.*** Студент должен полностью выполнить все задания, предусмотренные работой.
***Логичность и обоснованность решения.*** В логических рассуждениях и обосновании решения не должно быть пробелов и ошибок.
***Отсутствие математических ошибок.*** В решении не должно быть грубых ошибок, искажающих смысл задачи. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания материала.
***Качество оформления.*** Важно соблюдение последовательности изложения, правильное использование математической терминологии, символики, аккуратность выкладок, чертежей, графиков.
***Степень самостоятельности выполнения.*** В некоторых случаях учитывается, насколько самостоятельно студент выполнил работу.
**«5» (отлично)** — работа выполнена полностью, без ошибок в логических рассуждениях и решении.
**«4» (хорошо)** — работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если это не являлось специальным объектом проверки) или допущены одна ошибка и/или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.
**«3» (удовлетворительно)** — допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
**«2» (неудовлетворительно)** — допущены существенные ошибки, которые показывают, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения.: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

## Тема 2.1.
## Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

### Практическая работа №4

### Сформулировать учебные задачи и раскрыть их организацию их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения

**Цель практической работы:** постановка учебных задач и раскрытие их организации в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения

**Содержание занятия:**

Алгоритм занятия может включать следующие этапы:

1. **Повторение материала** по темам «Пересечение, объединение множеств, законы пересечения и объединения множеств, дополнение подмножества, понятие разбиения множества на классы, декартово произведение множеств».
2. **Решение заданий** на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств.

Для обучения решению задач в начальной школе можно использовать, например, такой подход:

- **Подготовительный этап**. Цель — научить детей переводить различные реальные явления на язык математических символов и знаков.
- **Основной этап**. Школьники учатся анализировать текст, выявлять в нём условие, вопрос, известные и неизвестные величины, их отношения.
- **Использование памятки** «Как организовать работу над задачей»:
  - Внимательно прочитать задачу.
  - Выделить условие и вопрос.
  - Выделить опорные, то есть главные слова.
  - Построить модель для помощи в решении задачи: сделать краткую запись, рисунок, чертёж, схему, таблицу.
  - Пояснить, что подразумевается под каждым числом, повторить вопрос задачи.

- Рассуждать: а) «от вопроса к данным», б) «от данных к вопросу».
- Составить схему решения.
- Записать решение: исходя из действий с наличием пояснения, исходя из действий с наличием вопросов, с наличием выражения.

Проверить решение задачи: составить и решить задачи, обратные данной, найти иные варианты решения, установить соответствие результата решения условию задачи и записать полный ответ.

**Инструкция по выполнению:**
1.Подобрать дидактические материалы
2.Выстроить критерии оценки

**Оборудование/материалы:**
Дидактические материала для работы по постановке учебных задач
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**
***Полнота выполнения работы.*** Студент должен полностью выполнить все задания, предусмотренные работой.
***Логичность и обоснованность решения.*** В логических рассуждениях и обосновании решения не должно быть пробелов и ошибок.
***Отсутствие математических ошибок.*** В решении не должно быть грубых ошибок, искажающих смысл задачи. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания материала.
***Качество оформления.*** Важно соблюдение последовательности изложения, правильное использование математической терминологии, символики, аккуратность выкладок, чертежей, графиков.
***Степень самостоятельности выполнения.*** В некоторых случаях учитывается, насколько самостоятельно студент выполнил работу.
**«5» (отлично)** — работа выполнена полностью, без ошибок в логических рассуждениях и решении.
**«4» (хорошо)** — работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если это не являлось специальным объектом проверки) или допущены одна ошибка и/или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.
**«3» (удовлетворительно)** — допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
**«2» (неудовлетворительно)** — допущены существенные ошибки, которые показывают, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

## Тема 2.1.

## Практическая работа №5

### Описать учебные задачи и организацию их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения

**Цель практической работы:** постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения
**Содержание занятия:**
**Совокупность задач**, которые предлагают для решения, **должна учитывать психологические особенности** младших школьников и удовлетворять принципу «от простого к сложному». Способ перебора должен постепенно усложняться.
**Для учеников, испытывающих особые трудности** в решении комбинаторных задач, **можно предлагать дифференцированные по уровню сложности задания**. Например, для пониженного уровня — составить

все возможные варианты записи чисел, для повышенного — заполнить схему-дерево возможных вариантов.
**Важно организовать учебный процесс так**, чтобы дети активно рассуждали, комментировали свои действия и на основе правил суммы и произведения получали ответ на поставленный вопрос о подсчёте числа комбинаций.
**Можно предлагать учащимся такие комбинаторные задачи**, содержание которых вызывает у них интерес, и привлекать детей к самостоятельному составлению задач комбинаторного типа.
**При решении комбинаторных задач** необходимо учить детей **чётно, логично рассуждать** и аргументировать свой ответ.

**Инструкция по выполнению:**
1.Поставить учебные задачи
2.Оценить их эффективность

**Оборудование/материалы:**
Дидактические материала для работы по постановке учебных задач
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценивания**:
***Высокий уровень (оценка «5»)****:* работа выполнена полностью, без математических ошибок. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.
***Повышенный уровень (оценка «4»)****:* при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.
***Базовый уровень (оценка «3»)****:* ход решения правильный, но допущены:
одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
более трёх недочётов при отсутствии ошибок.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

## Тема 2.2.

## Соответствия и отношения

## Практическая работа №6

**Подобрать учебные задачи и раскрыть организацию их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений**

**Цель практической работы:** разработка урока по введению графов и раскрытие организации их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений

**Содержание занятия:**

I. Изучение новой темы “Граф. Построение графов”.

1. Подготовительная работа.

Ребята сегодня тема нашего урока “ГРАФ. ПОСТРОЕНИЕ ГРАФОВ” и мы сегодня познакомимся с понятием “граф” и с основными принципами его построения. (Слайд №2)

Игра “Невидимая карта”.

- Ребята, сегодня к нам на урок пришел лесной человечек.

Он обратился к вам с просьбой. Дело в том, что ему нужно пройти через волшебную страну. В этом может помочь карта, но карта эта непростая, она невидимая и открывает свои секреты только тем, кто сможет сам

нарисовать путь. Помните, что дорога через волшебную страну только одна и нельзя с нее сворачивать.

- Я прочитаю вам путь, а вы соедините объекты, которые в нем указаны:

Один или несколько учеников по сигналу учителя рисуют маркером путь на карте.

Путь через волшебную страну начинается от высокой яблони.

Сначала нужно идти к древнему болоту и попросить у водяного пропуск через мостик. Дойти до моста, перейти его. Хочешь или нет, а придется идти в гости к Бабе-Яге, к избушке на курьих ножках. Даст Баба-Яга мешок зерна, это зерно нужно отнести на мельницу, смолоть. Потому взять муку и отдать ее мышке, что живет в корнях одинокой сосны, от сосны нужно идти в волшебный лес, передать привет мышкиной сестре, а она скажет заветные слова. Потом дойти до темной пещеры и сказать заветные слова, тут и откроется выход.

Ребята, какие объекты мы соединили?

Что у нас получилось? (Путь через страну.)
На что похожа наша карта? (На карту дорог, автомобильную карту, план и т. д.)
Почему мы ни с чем не соединили горы? (Туда не нужно идти, они не связаны с другим объектом.)
Как вы думаете, чем граф отличается от карты? (На нем нет ничего, кроме вершин и ребер, нет дополнительной информации.)
2. Формирование понятия “граф”. Принципы построения графов.

Итак, карта у нас есть. В путь!

Куда ведет нас карта? (К болоту, дому Водяного.)

Задача такая и у нас в учебнике и на доске есть. Рассмотрите рисунок. Это карта сладких стран.

Как называются страны? (Прочитать.)
Как можно назвать линии, которые их соединяют? (Дороги, пути.)
Внизу, ребята, вы видите 4 графа. На что похож каждый граф? (На карту, план.)

Какими буквами отмечены точки? (З, К, В, Ш.) Эти точки называются вершинами графа.

Как вы думаете, что могут означать эти буквы? (Страны.)

Что могут обозначать эти линии? (Дороги.) Они называются ребрами графа.

Посмотрите, графов 4, а карта у нас только одна. Какой же граф правильный, рассмотрите их внимательно, на каком графе показаны верные дороги?

Рассмотрим первый граф.

Сколько стран на карте? (4.) Сколько вершин графа? (4.) Какой сделаем вывод? (Количество стран и вершин графа совпадает.)

Сколько дорог на карте? (4.) Сколько ребер графа? (Столько же.)

Какие страны соединятся дорогами?

(Зефирия и Конфетин.) Есть на карте такая дорога? (Есть.) (Конфетия и Вафландия.) Это так? (Да, на карте такая дорога есть.)

(Шоколапдия и Конфетия.) Соединены на карте эти страны? (Да.) (Шоколаидия и Зефирия.) Найдите эту дорогу на карте. (Такой дороги пет.)

Какой вывод мы сделаем? (Этот граф неправильный.)

Проверим следующий граф. Посчитайте вершины и ребра. Что интересного узнали? (Ребер - 5, а дорог всего

4, этот граф неверный.)

I вариант проверит граф № 3, II вариант - граф № 4. Что получилось?

(Оба графа - верные, так как количество вершин соответствует странам, а количество ребер - дорогам, все вершины соединены верно.)

- Вот мы и помогли Водяному. А что нового вы узнали, выполняя это задание? (Что такое граф, его вершины)

**Инструкция по выполнению:**
1.Разработать урок по графам
2.Оценить его эффективность

**Оборудование/материалы:**
Дидактические материала для работы по постановке учебных задач
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценивания**:
***Высокий уровень (оценка «5»)****:* работа выполнена полностью, без математических ошибок. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.
***Повышенный уровень (оценка «4»)****:* при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.
***Базовый уровень (оценка «3»)****:* ход решения правильный, но допущены:
одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
более трёх недочётов при отсутствии ошибок.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

## Тема 3.1
## Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### Практическая работа №7

### Разобрать учебные задачи и оформить организацию их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания

**Цель практической работы:** постановка учебных задач по оформлению и организации их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания

**Содержание занятия:**

- **Алгоритм построения таблицы истинности**

1. **Определить количество переменных** в выражении.
2. **Рассчитать количество строк**: 2^n + 1, где n — количество переменных (плюс одна строка для заголовка).

3. **Определить количество столбцов**: количество переменных плюс количество логических операций в выражении.
4. **Установить последовательность выполнения операций** с учётом приоритетов (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция). Изменить порядок можно с помощью скобок.
5. **Построить таблицу**, указав названия столбцов и возможные наборы значений исходных переменных.
6. **Заполнить таблицу по столбцам**, используя таблицы истинности соответствующих логических операций.

**Пример задания**: построить таблицу истинности для выражения $(A \land \neg B) \lor (\neg A \land B)$.

- **Примеры учебных задач**

1. **Для двух переменных** построить таблицу истинности для конъюнкции, дизъюнкции, импликации и эквиваленции.
2. **Для сложного выражения** (например, $C = \neg A \land B \lor A \land \neg B$) составить таблицу истинности, учитывая порядок операций и используя таблицы истинности базовых операций.
3. **Сравнить результаты** для дизъюнкции и исключающего ИЛИ (XOR, $\oplus$): составить таблицы истинности для $A \lor B$ и $A \oplus B$ и проанализировать различия.
4. **Для импликации** найти все комбинации значений A и B, при которых выражение $\neg A \rightarrow B$ истинно.
5. **Упростить выражение** $\neg(A \lor B) \lor (A \land B)$ и проверить результат с помощью таблицы истинности.
6. **Проверить, является ли формула** тождественно истинной (тавтологией), тождественно ложной (противоречием) или выполнимой (опровержимой) без построения полной таблицы истинности.

Организация решения

- Чётко определять значения всех переменных перед вычислением выражения.
- Записывать выражение с использованием скобок для однозначного понимания порядка действий.
- Последовательно применять правила приоритета логических операций.
- Использовать таблицу истинности для сложных выражений или при большом числе переменных.
- При преобразовании сложных выражений разбивать их на подвыражения и анализировать поэтапно.
- Проверять результат подстановкой граничных случаев (все True, все False, смешанные).
- Контролировать, что эквивалентные выражения дают одинаковый результат на одинаковых наборах переменных

**Инструкция по выполнению:**
1.Составить учебные задачи и оформить их
2.Заполнить таблицу

**Оборудование/материалы:**
Учебники Математика «Школа России»
Рабочие тетради
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценивания**:
***Высокий уровень (оценка «5»)****:* работа выполнена полностью, без математических ошибок. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.
***Повышенный уровень (оценка «4»)****:* при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.
***Базовый уровень (оценка «3»)****:* ход решения правильный, но допущены:
одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
более трёх недочётов при отсутствии ошибок.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

**Тема 3.1.**

**Практическая работа №8**

**Сравнить постановку учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ**

**Цель практической работы:** составление учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного
**Содержание занятия:**
**1. Отрицания высказываний можно строить разными способами в зависимости от типа исходного высказывания**. Ниже приведены правила для построения отрицаний конъюнкции, дизъюнкции и высказываний с кванторами, а также примеры решений.

**2.Построение отрицания конъюнкции**

**Отрицание конъюнкции** (сложного высказывания, соединённого союзом «и») строится по следующему правилу:
1. Заменить отрицаниями составляющие высказывания.
2. Союз «и» заменить союзом «или».

Это следует из законов де Моргана: отрицанием конъюнкции является дизъюнкция отрицаний.

**2.Построение отрицания дизъюнкции**

**Отрицание дизъюнкции** (сложного высказывания, соединённого союзом «или») также строится по правилу:
1. Заменить отрицаниями составляющие высказывания.
2. Союз «или» заменить союзом «и».

Например, для высказывания «сегодня будут дождь или ветер» отрицание будет выглядеть так: «сегодня не будет дождя и не будет ветра».

**Инструкция по выполнению:**
1.Составить учебные задачи и оформить их
2.Проанализировать их

**Оборудование/материалы:**
Учебники Математика «Школа России»
Рабочие тетради
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценивания**:

***Высокий уровень (оценка «5»)**:* работа выполнена полностью, без математических ошибок. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.
***Повышенный уровень (оценка «4»)**:* при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.
***Базовый уровень (оценка «3»)**:* ход решения правильный, но допущены:
одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
более трёх недочётов при отсутствии ошибок.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

## Тема 3.2
## Элементы логики в начальном курсе математики

### Практическая работа №9

**Поставить учебные задачи и проследить организацию их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК**

**Цель практической работы**: подбор примеров на каждый вид умозаключений. Математические умозаключения: виды и примеры

**Содержание занятия:**
В математическом доказательстве используются различные виды умозаключений, такие как: 1. Дедуктивное умозаключение - это вывод, в котором из некоторого общего утверждения делается вывод о конкретном случае. Например, если мы знаем, что все квадраты имеют площадь, то можно сделать вывод, что квадрат со стороной 5 имеет площадь 25.
2. Индуктивное умозаключение - это вывод о том, что определенный класс объектов обладает определенным свойством, на основе наблюдения нескольких примеров. Например, мы можем сделать вывод о том, что все яблоки имеют кожуру, на основе того, что мы видели несколько яблок с кожурой.
3. Абдуктивное умозаключение - это умозаключение, которое используется для объяснения наблюдаемых фактов и явлений. Это может быть использовано для того, чтобы объяснить, почему произошло определенное событие или почему существует определенная закономерность.
4. Аналогия - это сравнение двух объектов на основе их сходства в определенных признаках. Например, сравнение треугольника и квадрата на основе того, что они оба имеют три стороны. 5. Гипотетическое умозаключение используется для вывода новых утверждений на основе имеющихся предположений. Например, на основе предположения о том, что скорость света постоянна, можно сделать вывод о том, как быстро свет распространяется в вакууме.

**Инструкция по выполнению:**
1.Подобрать примеры на каждый вид умозаключений
2.Оформить их и проанализировать

**Оборудование/материалы:**
Учебники Математика «Школа России»
Рабочие тетради
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценивания**:
***Высокий уровень (оценка «5»)**:* работа выполнена полностью, без математических ошибок. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.
***Повышенный уровень (оценка «4»)**:* при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

***Базовый уровень (оценка «3»)**:* ход решения правильный, но допущены:
одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
более трёх недочётов при отсутствии ошибок.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

## Тема 4.1.

## Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
## Практическая работа №10

### Сформулировать учебные задачи и проследить организацию их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом

**Цель практической работы:** решение задач и прослеживание организации их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом

**Содержание занятия:**
**Для мотивации учеников с ОВЗ** к решению задач важно, чтобы все этапы процесса были им доступны и понятны. Начинать работу можно с определения понятия «задача». Чтобы вызвать интерес у учащихся, текст задач нужно делать конкретным, вводить в их условие некоторые реальные названия, фамилии, имена, близкие детям, а также такие слова, как «у нас», «наш», «у них» и т. д.
**В методике работы над любой арифметической задачей** можно выделить следующие этапы:

1. **Работа над содержанием задачи**. Включает осмысление ситуации, изложенной в задаче, установление зависимости между данными, а также между данными и искомым.
2. **Поиск решения задачи**. Опираясь на предыдущий этап, обучающиеся устно формулируют вопросы задачи и называют действия. Далее устно составляется план и намечается последовательность действий.
3. **Решение задачи**. Учащимся предлагают записать решение.
4. **Формулировка ответа**.
5. **Проверка решения задачи**. Можно использовать приёмы самоконтроля (проверка задачи, прикидка ответа, решение задачи разными способами и т. д.).
6. **Последующая работа над решённой задачей**. Можно использовать различные приёмы: ставить узловые вопросы по содержанию задачи, предлагать рассказать весь ход решения задачи с обоснованием выбора действий, ставить вопросы к отдельным действиям или вопросам.

**Полезно чередовать решение разных видов задач**, сравнивать их, выделять черты сходства и различия. Такая работа позволяет детям глубже понять закономерности решения задач определённого типа.

**Инструкция по выполнению:**
1.Проанализировать методику работы над арифметической задачей
2.Оформить ее

**Оборудование/материалы:**
Учебники Математика «Школа России»
Рабочие тетради
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценивания**:
***Высокий уровень (оценка «5»)**:* работа выполнена полностью, без математических ошибок. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

***Повышенный уровень (оценка «4»)**:* при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.
***Базовый уровень (оценка «3»)**:* ход решения правильный, но допущены:
одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
более трёх недочётов при отсутствии ошибок

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

## Тема 4.1

## Практическая работа №11

## Составить и раскрыть план последовательной работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика» по различным УМК

**Цель практической работы:** составление плана последовательной работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика» по различным УМК

**Содержание занятия:**

1. **Этапы обучения**
2. **Анализ задачи**. Ученики выделяют условие и требование, называют известные и искомые объекты, выделяют отношения между ними. Для этого используют специальные вопросы, переформулировку текста, построение схемы или таблицы.
3. **Поиск и составление плана решения**. Устанавливают связь между данными и искомыми, намечают последовательность действий.
4. **Осуществление плана решения**. Находят ответ на требование задачи, выполняя все действия в соответствии с планом.
5. **Проверка решения**. Устанавливают правильность или ошибочность выполненного решения. Для проверки используют установление соответствия между результатом и условием задачи, решение задачи другим способом.

**Инструкция по выполнению:**
1. Проследить последовательность работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика» по различным УМК
2.Составить план

**Оборудование/материалы:**
Электронныеи учебники и учебники на печатной основе
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**
***Полнота выполнения работы.*** Студент должен полностью выполнить все задания, предусмотренные работой.
***Логичность и обоснованность решения.*** В логических рассуждениях и обосновании решения не должно быть пробелов и ошибок.

***Отсутствие математических ошибок.*** В решении не должно быть грубых ошибок, искажающих смысл задачи. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания материала.
***Качество оформления.*** Важно соблюдение последовательности изложения, правильное использование математической терминологии, символики, аккуратность выкладок, чертежей, графиков.
***Степень самостоятельности выполнения.*** В некоторых случаях учитывается, насколько самостоятельно студент выполнил работу.
**«5» (отлично)** — работа выполнена полностью, без ошибок в логических рассуждениях и решении.
**«4» (хорошо)** — работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если это не являлось специальным объектом проверки) или допущены одна ошибка и/или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.
**«3» (удовлетворительно)** — допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
**«2» (неудовлетворительно)** — допущены существенные ошибки, которые показывают, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

## Тема 4.1

## Практическая работа №12

## Сравнить постановку учебных задач и организацию их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ

**Цель практической работы:** постановка учебных задач и сравнение организации их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ

**Содержание занятия:**
**Процесс решения задач на движение** включает несколько этапов, использование определённых методов и примеров. **Этапы решения**

1. **Анализ условия задачи**. Нужно прочитать условие, определить тип задачи, выделить данные, которые известны и требуется найти.
2. **Схематическая запись**. Можно сделать рисунок, схему или чертёж, на котором отобразить движение объектов.
3. **Поиск способа решения**. Необходимо определить связь между данными задачи, составить план решения, привести величины к единой размерности.
4. **Составление уравнения или системы уравнений**. Уравнение или система уравнений — математическая модель задачи.
5. **Решение полученного уравнения или системы**. Нужно выполнить вычисления, проверить промежуточные результаты и ответ.
6. **Проверка решения**. Важно убедиться, что ответ имеет смысл в контексте задачи.
7. **Формулировка ответа**. Ответ записывают в соответствии с вопросом задачи.
8. **Методы решения**

Некоторые методы решения задач на движение:

- **Арифметический**. Задача решается отдельными арифметическими действиями, значение неизвестной величины определяется через известные по условию задачи величины.
- **Алгебраический**. Соотношения между величинами в задаче переводят на математический язык, составляют уравнение и решают его.
- **Графический**. Графики движения помогают визуализировать задачу, находить точки пересечения, определять скорость и расстояние по участкам графика.

9. **Примеры решений**

- **Задача на нахождение времени**. Маша проехала на велосипеде 24 км, скорость на протяжении всего пути была равна 12 км/ч. Нужно найти время, проведённое в пути.
  Решение:
  1. Сделать схему, записать на ней известные величины.
  2. Применить формулу для нахождения времени: **t = S : v**, где S — длина маршрута, v — скорость.
  3. Подставить в формулу известные данные: **t = 24 : 12 = 2 часа**.
     Ответ: Маша провела в пути 2 часа.
- **Задача на движение по воде**. Привычный маршрут торгового катера — выехать со своей пристани, проплыть 77 км до соседней пристани против течения реки и вернуться обратно. Обратный путь занимает на 4 часа меньше. Нужно найти скорость течения, если собственная скорость катера составляет 9 км/ч.
  Решение:
  1. Составить таблицу по данным задачи.
  2. Обозначить за x скорость течения, тогда 9 + x — скорость катера по течению, 9 − x — скорость против течения.
  3. Учесть разницу во времени и составить уравнение.
  4. Решить уравнение, найти скорость течения: **x = 2 км/ч**.
     Ответ: скорость течения равна 2 км/ч.

**Инструкция по выполнению:**
1. Сравнить постановку учебных задач и организацию их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ
2.Составить свои задачи и выполнить их методический разбор

**Оборудование/материалы:**
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**
***Полнота выполнения работы.*** Студент должен полностью выполнить все задания, предусмотренные работой.
***Логичность и обоснованность решения.*** В логических рассуждениях и обосновании решения не должно быть пробелов и ошибок.
***Отсутствие математических ошибок.*** В решении не должно быть грубых ошибок, искажающих смысл задачи. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания материала.
***Качество оформления.*** Важно соблюдение последовательности изложения, правильное использование математической терминологии, символики, аккуратность выкладок, чертежей, графиков.
***Степень самостоятельности выполнения.*** В некоторых случаях учитывается, насколько самостоятельно студент выполнил работу.
**«5» (отлично)** — работа выполнена полностью, без ошибок в логических рассуждениях и решении.
**«4» (хорошо)** — работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если это не являлось специальным объектом проверки) или допущены одна ошибка и/или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.
**«3» (удовлетворительно)** — допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
**«2» (неудовлетворительно)** — допущены существенные ошибки, которые показывают, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

**Тема 4.1**

**Практическая работа №13**

**Оформить буклет учебных задач и пути их организации их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ**

**Цель практической работы:** создание буклета учебных задач и пути их организации их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ

**Содержание занятия:**
Для постановки учебных задач и организации их выполнения при решении задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью, в начальных классах можно использовать следующие подходы:

- **Ознакомление с величинами и связями между ними**. Детей знакомят с такими основными тройками, как цена — количество — стоимость, масса одного предмета — количество предметов — общая масса и другие. Например, можно организовать дидактическую игру «В магазин», где ученики составляют задачи про покупки и записывают их кратко в таблицу вместе с учителем.
- **Использование схематических чертежей**. В процессе решения задачи ученики могут схематично рисовать те объекты, которые описываются в условии задачи. Это облегчает восприятие изучаемых объектов и вопроса задачи, на который необходимо найти правильный ответ.
- **Построение модели**. Такой приём облегчает поиск связей между объектами задачи, что даёт новую информацию в аспекте её решения.
- **Применение табличной модели представления текста задачи**. Этот приём чаще всего используется в рамках решения задач с разными тройками величин. Табличное представление задачи способствует отражению текста задачи в наглядной, систематизированной, краткой форме, что облегчает поиск связей между величинами, необходимые для решения задачи.
- **Использование упражнений творческого характера**. Полезны упражнения на составление задач учащимися с последующим решением их, а также упражнения по преобразованию задач. Например, составление задач, аналогичных решённой, составление задач по их решению, записанному как в виде отдельных действий, так и в виде выражения, составление и решение задач по их краткой схематической записи.

**Инструкция по выполнению:**
1. Сравнить постановку учебных задач и организацию их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ
2.Составить свои задачи и выполнить их методический разбор

**Оборудование/материалы:**
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**
***Полнота выполнения работы.*** Студент должен полностью выполнить все задания, предусмотренные работой.
***Логичность и обоснованность решения.*** В логических рассуждениях и обосновании решения не должно быть пробелов и ошибок.
***Отсутствие математических ошибок.*** В решении не должно быть грубых ошибок, искажающих смысл задачи. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания материала.
***Качество оформления.*** Важно соблюдение последовательности изложения, правильное использование математической терминологии, символики, аккуратность выкладок, чертежей, графиков.
***Степень самостоятельности выполнения.*** В некоторых случаях учитывается, насколько самостоятельно студент выполнил работу.
**«5» (отлично)** — работа выполнена полностью, без ошибок в логических рассуждениях и решении.
**«4» (хорошо)** — работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если это не являлось специальным объектом проверки) или допущены одна ошибка и/или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.
**«3» (удовлетворительно)** — допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**«2» (неудовлетворительно)** — допущены существенные ошибки, которые показывают, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

**Тема 4.1**

**Практическая работа №14**

**Спроектировать современный урок с использованием ИКТ на тему «Решение задач на все виды движения»**

**Цель практической работы:** создпние проекта современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач на все виды движения»

**Содержание занятия:**

*Проект урока*
**Предмет:**
**Изучаемый раздел программы:**
**Тема урока:**
**Необходимые для изучения темы понятия: знания: умения:**
**Цель урока:**
**Ожидаемый результат урока:**

| **Этапы урока (показать дидактическую и методическую структуры)** | **Формы и виды деятельности учителя** | **Формы и виды деятельности учащихся** | **Задания (из учебника или дополнительные)** |
|---|---|---|---|
| **Мотивация к учебной деятельности.** | | | |
| **2.Актуализация знаний.** | | | |
| **3.»Открытие» нового.** | | | |
| **4.Первичное закрепление.** | | | |
| **5.Включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.** | | | |
| **6.Рефлексия.**<br>**Домашнее задание.**<br>**Итог урока.** | | | |

**Инструкция по выполнению:**
1.Спроектировать современный урок
2.Заполнить технологическую карту

**Оборудование/материалы:**
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**
1.Формулировка задач урока в соответствии с уровнями познавательной деятельности.
2.Формулировка заданий, которые направлены на решение поставленных задач.
3. Универсальные учебные действия (УУД).

4.Формулировка задач в аффективной области.
5.Умение соотнести этапы урока с дидактической и методической структурами.
6.Выбор форм и видов деятельности учащихся на уроке.
7.Соблюдение норм и правил русского языка .

Критерии оценивания занятия:
*Оценочный лист семинарского занятия по методике математике*

| **Состав творческой группы** | **Подготовка к семинару (формулировка вопросов и проблем: самостоятельная работа дома)** | **Участие в обсуждении (активность, толерантность)** | **Представление ответа (владение профессиональной речью)** | **Полнота ответа на вопрос, аргументация** | **Всего баллов** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **4 балла** | **2 балла** | **3 балла** | **6 баллов** | **15 б.** |
| 1. | | | | | |

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

**Тема 4.1**

**Практическая работа №15**

**Пронаблюдать и проанализировать эффективность учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Решение задач на производительность»**

**Цель практической работы:** наблюдение и анализ эффективности учебного занятия с использованием мультимедийной панели

**Содержание занятия:**
Алгоритм:

1. Способы решения текстовых задач
2. Арифметический способ – это способ решения текстовой задачи с помощью чисел и знаков арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления, то есть с помощью нескольких действий над числами, связанных между собой.
3. Алгебраический способ – это способ решения текстовой задачи с помощью введения переменных и составления соответствующего уравнения или неравенства, или системы уравнений или неравенств.
4. Геометрический способ – это способ решения текстовой задачи с помощью применения геометрических знаний.
5. Схематический способ – это способ решения текстовой задачи с помощью схем.
6. Графический способ – это способ решения текстовой задачи с помощью графиков в прямоугольной системе координат.

**Инструкция по выполнению:**

1. Проанализировать эффективность учебного занятия с использованием мультимедийной панели
2.Оценить эффективность

**Оборудование/материалы:**
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**
***Полнота выполнения работы.*** Студент должен полностью выполнить все задания, предусмотренные работой.
***Логичность и обоснованность решения.*** В логических рассуждениях и обосновании решения не должно быть пробелов и ошибок.
***Отсутствие математических ошибок.*** В решении не должно быть грубых ошибок, искажающих смысл задачи. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания материала.
***Качество оформления.*** Важно соблюдение последовательности изложения, правильное использование математической терминологии, символики, аккуратность выкладок, чертежей, графиков.
***Степень самостоятельности выполнения.*** В некоторых случаях учитывается, насколько самостоятельно студент выполнил работу.
**«5» (отлично)** — работа выполнена полностью, без ошибок в логических рассуждениях и решении.
**«4» (хорошо)** — работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если это не являлось специальным объектом проверки) или допущены одна ошибка и/или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.
**«3» (удовлетворительно)** — допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
**«2» (неудовлетворительно)** — допущены существенные ошибки, которые показывают, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

## Тема 5.1.
## Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием

### Практическая работа №16

### Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс

**Цель практической работы:** формирование у студентов навыка разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию математическое понятия «Знакомство с понятием Класс»»

**Содержание занятия:**
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию математического понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

**Инструкция по выполнению:**
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.
8. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
9. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
10. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Оборудование/материалы:**
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

## Тема 5.1

## Практическая работа №17

## Описать постановку учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000»

**Цель практической работы:** формирование у студентов навыка разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию математического понятия «Числа от 1 до 1000»

**Содержание занятия:**
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию математического понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование математического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

8.Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты)
9. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
10.Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Оборудование/материалы:**
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

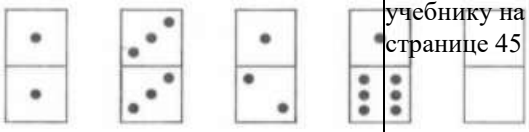
**Тема 5.1**

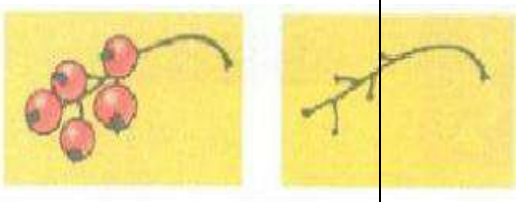
**Практическая работа №18**

**Пронаблюдать и проанализировать эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»**

**Цель практической работы:** анализ и разработка проверочной работы с разноуровневыми заданиями по теме «Число и цифра 0»

| Тип задания | Цель задания | Формулировка задания | Методические комментарии (в том числе критерии оценивания) | Примечание (при необходимости) |
|---|---|---|---|---|
| Узнавание | Узнавание изучаемого материала при повторном восприятии ранее усвоенной информации. |  Какая цифра изображена на рисунке? | Если вы верно справились с заданиями, то поставьте 1 балл. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | А) ноль<br><br>Б) четыре<br><br>В) восемь<br><br>Г) шесть<br><br>Закрась карточку, на которой 0 точек<br><br>  <br><br>Найди все цифры 0 и обведи в красный кружок<br><br>  | Если у вас есть трудности, то обратитесь к учебнику на странице 45 | |
| Воспроизведение | Воспроизведение материала | | Если ты верно справился с заданиями, то поставьте 1 балл.<br><br>Если у вас возникло затруднение обратитесь к учебнику на странице 70 | |
| Понимание | Осмысленное восприятие новой информации | Сравни числа. Поставь знак >,< или=<br><br>7…0 10…0<br><br>0…6 0…5<br><br>9…0 0…10<br><br>Реши выражения<br><br>5-5 3-0<br><br>7+0 9-9<br><br>0+1 8+0<br><br>Вставь пропущенные числа | Если вы верно справились с заданиями, то поставьте 2 балла, если у вас возникло затруднение обратитесь к учебнику на странице 72 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3 +….=3<br><br>7 -…=0<br><br>…- 6=0 | | |
| Применение<br><br>в знакомых<br><br>условиях | Самостоятельное преобразование усвоенной информации в разнообразных ситуациях | Реши задачу<br><br>На тарелке лежало 9 пирожков. Все пирожки съели. Сколько пирожков осталось на тарелке?<br><br>Ответь на вопросы<br><br>А) что означает цифра 0?<br><br>Б) из каких элементов состоит число ноль?<br><br>В) что получится если к числу прибавит ноль? | Если вы верно справились с заданиями, то поставьте 2 балла, если возникли затруднения обратитесь к учебнику на странице<br><br>Соблюдайте все этапы решения задач | |
| | | Выбери верное утверждение<br><br>А) Цифра 0 означает «много».<br><br>Б) На числовом отрезке число 0 находится после числа 4.<br><br>В) Цифра ноль состоит из одного элемента-большого овала. | Чтобы выполнить это задание | |
| Применение<br><br>в новых<br><br>условиях | Самостоятельное преобразование усвоенной информации в разнообразных ситуациях. | Составь ребус с числом 0<br><br>Составь задачу по двум картинкам<br>  <br>Придумай сказку о цифре 0. | Если вы верно выполнили задания, то поставьте 3 балла | |

**Инструкция по выполнению:**
1. Проанализировать проверочную работу с разноуровневыми заданиями по теме «Число и цифра 0»
2. Разработать свою проверочную работу

**Оборудование/материалы:**
Технологические карты
Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный

**Критерии оценки:**

24-27 баллов – отметка «5»

20-23 баллов – отметка «4»

17-19 баллов – отметка «3»

14-16 баллов – отметка «2»

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

## Тема 5.2.
## Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

### Практическая работа №19

### Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий

**Цель практической работы:** на примере заданий на моделирование в 1 классе подбор заданий для других классов и подготовка выступления с презентацией (групповая работа)

**Содержание занятия:**
На каждом уроке математики были с использованы задания, направленные на формирование действия моделирования, для формирования трех умений: понимание, применение и преобразование.
Приведем примеры заданий, направленных на формирование действия моделирование на трех уровнях, которые были применены в ходе прохождения преддипломной практики.
Стоит отметить что, математика в системе развивающего обучения Эльконина Д.Б.- Давыдова В.В. содержит задания, направленные на формирование действия моделирования. В учебнике математики Александровой Э.И. включены 3 вида моделей: графическое, буквенное, предметное. Важно формировать действие моделирования на 3 уровнях (понимание, построение, преобразование).
Мной были придуманы систематизированные задания для 2 класса, в которых выделены отдельно 3 уровня освоения действием моделирования:
1 уровень: понимание, которое характеризуется умением читать модель, придавать значение данной модели.
2 уровень: построение, которое характеризуется умением чертить, изображать, записывать модели.
3 уровень: преобразование, которое характеризуется умением осуществлять переход от одной модели к другой модели.
**Задание №1, направленное на понимание, построение, преобразование моделей.**
Инструкция ученикам: Ребята решили измерить песочницу. И выбрали следующие мерки:

Иван Матвей Антон



E E1 E3

Результат измерения записали следующим образом:



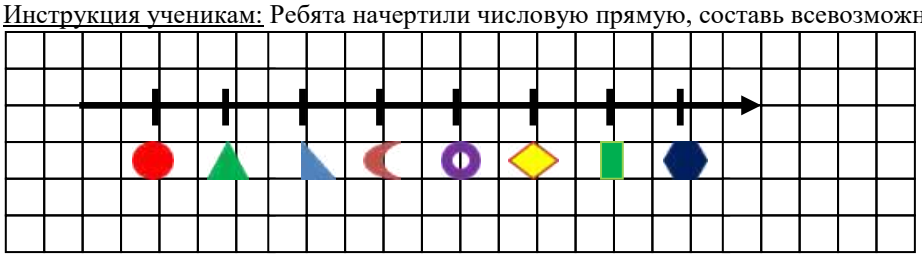
При обсуждении задания, могут, предложены следующие вопросы:

1) Подумай, какие величины измеряли ребята?

1) Почему результат измерения величины получился у всех разный?

**Задание № 2, направленное на понимание, построение модели.**

Инструкция ученикам: Ребята начертили числовую прямую, составь всевозможные формулы к ней.

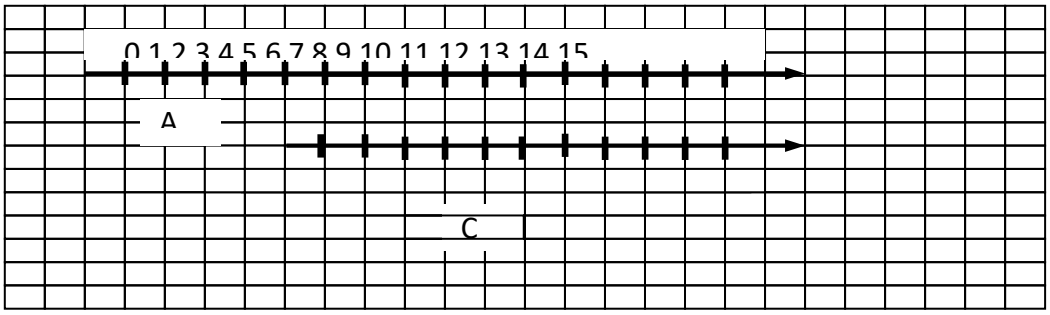


**Задание №3, направленное на построение, преобразование.**

Гриша решил сравнить свою обувь с обувью младшей сестры и воспользовался двумя линейками.



У него получился такой результат:

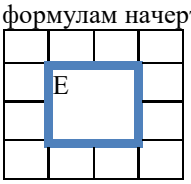



При обсуждении задания могут быть предложены следующие вопросы:

1. О какой величине идет речь?
2. Что показывают числовые прямые?

На сколько, длина обуви Гриши больше длины обуви сестры?

**Задание № 4, направленно на построение, преобразование модели**. Инструкция ученикам: По данным формулам начерти величины. Используй изначальную мерку.




A=E4+1E3+3E2.

B=E4+3T3+2E2+3E1.

При обсуждении задания, могут быть предложены следующие вопросы:

1) Из скольких мерок состоит величина?
2) Для того, чтобы построить величину, что необходимо сделать?

Исходя из данных заданий, можно сделать вывод что, разработанные задания:

- сформированы с учетом затруднений учащихся при решении задач по математике, направленных на формирование универсального учебного действия моделирования;
- ориентированы на формирование 3 уровней освоения действия моделирования (понимание, построение, преобразование);
- сформированы с учетом разворачивания действия моделирования и приемов в системе развивающего обучения Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В.

**1 класс**

Глубина и значимость открытий, которые делает младший школьник, решая задачи, определяется характером осуществляемой им деятельности и мерой ее освоения, тем, какими средствами этой деятельности он владеет. Для того чтобы ученик уже в начальных классах мог выделить и освоить способ решения широкого класса задач, а не ограничивался нахождением ответа в данной, конкретной задаче, он должен овладеть некоторыми теоретическими знаниями о задаче и, прежде всего, о ее структуре.

Известный отечественный психолог А.Н. Леонтьев писал: «Актуально сознается только то содержание, которое является предметом целенаправленной активности субъекта». Поэтому, чтобы структура задачи стала предметом анализа и изучения, необходимо отделить ее от всего несущественного и представить в таком виде, который обеспечивал бы необходимые действия. Сделать это можно путем особых знаково-символических средств — моделей, однозначно отображающих структуру задачи и достаточно простых для восприятия младшими школьниками.

В структуре любой задачи выделяют:

1. Предметную область, т. е. объекты, о которых идет речь в задаче.
2. Отношения, которые связывают объекты предметной области.
3. Требование задачи.

Объекты задачи и отношения между ними составляют условие задачи. Например, в задаче: «Лида нарисовала 5 домиков, а Вова - на 4 домика больше. Сколько домиков нарисовал Вова?» — объектами являются:

1) количество домиков, нарисованных Лидой (это известный объект в задаче);
2) количество домиков, нарисованных Вовой (это неизвестный объект в задаче и согласно требованию искомый).

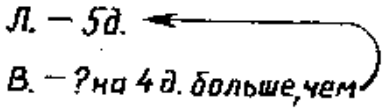
Связывает объекты отношение «больше на».

Структуру задачи можно представить с помощью различных моделей. Но прежде, чем сделать это, уточним некоторые вопросы, связанные с классификацией моделей и терминологией.

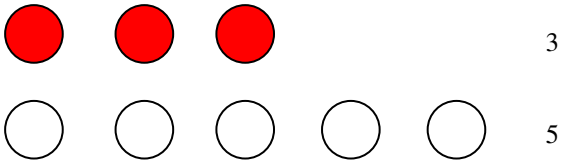
Все модели принято делить на схематизированные и знаковые.

В свою очередь, схематизированные модели бывают вещественными (они обеспечивают физическое

действие с предметами) и графическими (они обеспечивают графическое действие).
К графическим моделям относят рисунок, условный рисунок, чертеж, схематический чертеж (или схему).
Знаковая модель задачи может выполняться как на естественном языке (т. е. имеет словесную форму), так и на математическом (т. е. используются символы).
Например, знаковая модель рассматриваемой задачи, выполненная на естественном языке,— это общеизвестная краткая запись:

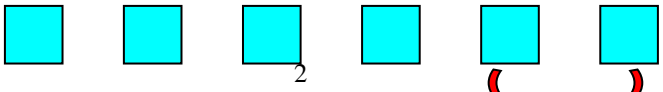



Знаковая модель данной задачи, выполненная на математическом языке, имеет вид выражения 5+4.
Уровень овладения моделированием определяет успех решающего. Поэтому обучение моделированию занимает особое и главное место в формировании умения решать задачи.
Лавриненко Т.А. предлагает следующие приемы предметного моделирования простых задач на сложение и вычитание: с дочислового периода начинать выполнять практические упражнения по всем видам задач, объясняя полученный результат и выборочно зарисовывать в тетради.
Положите три красных кружка, а ниже положите 5 синих кружков. Сколько всего кружков вы положили?




8

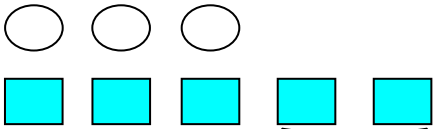
Положите 6 квадратов, а теперь 2 уберите. Сколько осталось квадратов?




4

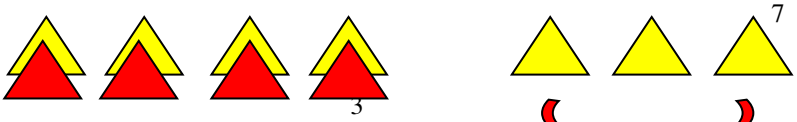
Положите три круга, а внизу положите на 2 квадрата больше. Сколько вы положил тов? Как вы выкладывали квадраты?

3

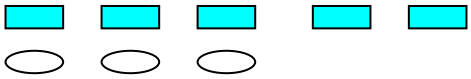


5

Положите 7 желтых треугольников, а внизу красных треугольников положите на 3 меньше, чем желтых. Сколько красных треугольников вы положили? Как догадались?




- Положите 5 квадратов. Ниже положите 3 круга. Чего больше? На сколько больше? Как вы догадались?




4

2

После знакомства со знаками «+» и «- » необходимо продолжить выполнение практических упражнений, применяя графическое моделирование, вводя тексты задач и выбирая нужное действие.
На ветке сидело 8 птичек (положите 8 палочек), 3 птички улетели (отодвинули 3 палочки). Сколько птичек осталось? Какое действие выберем? (Отодвинули, значит, «вычитание»).

8-3=5 (пт.)

У Коли 5 машинок (положите 5 квадратиков), а у Сережи на две машинки меньше (выложите машинки Сережи кружочками.) Сколько машинок у Сережи? Какое действие выберем? Почему? (Мы закрыли два квадрата, а сколько осталось – столько выложили кружков. Убрали 2 квадрата, значит, выполнили действие «вычитание»).

5-2=3 (м.)




Учим правило «На… меньше – делаем вычитание»
У Кати 6 красных шаров (выкладываем 6 красных кружков) и 4 синих (выкладываем внизу 4 синих кружка). На сколько у Кати красных шаров больше, чем синих?
Как найдем на сколько больше красных шаров? (Нужно из красных отодвинуть столько, сколько синих, узнаем на сколько больше красных шаров).

Какое действие выберем? (Мы отодвинули шары, значит, действие «вычитание»).

6-4=2 (ш).

**?**

Учим правило «Чтобы сравнить, на сколько одно число больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее».

Целенаправленная работа по формированию приемов умственной деятельности начинается с первых уроков математики при изучении темы “Отношения равенства-неравенства величин”. Действуя с различными предметами, пытаясь заменить один предмет другим, подходящим по заданному признаку, дети выделяют параметры вещей, являющиеся величинами, т.е. свойства, для которых можно установить отношения равно, неравно, больше, меньше. В контексте задач дети знакомятся с длиной, массой, площадью, объемом. Полученные отношения моделируются сначала с помощью предметов, графически (отрезками), а затем - буквенными формулами.

**Инструкция по выполнению:**

На примере заданий на моделирование в 1 классе подобрать свои для других классов и подготовить выступление с презентацией (групповая работа)

**Оборудование/материалы:**

Технологические карты

*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**

***Полнота выполнения работы.*** Студент должен полностью выполнить все задания, предусмотренные работой.

***Логичность и обоснованность решения.*** В логических рассуждениях и обосновании решения не должно быть пробелов и ошибок.

***Отсутствие математических ошибок.*** В решении не должно быть грубых ошибок, искажающих смысл задачи. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания материала.

***Качество оформления.*** Важно соблюдение последовательности изложения, правильное использование математической терминологии, символики, аккуратность выкладок, чертежей, графиков.

***Степень самостоятельности выполнения.*** В некоторых случаях учитывается, насколько самостоятельно студент выполнил работу.

**«5» (отлично)** — работа выполнена полностью, без ошибок в логических рассуждениях и решении.

**«4» (хорошо)** — работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если это не являлось специальным объектом проверки) или допущены одна ошибка и/или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.

**«3» (удовлетворительно)** — допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**«2» (неудовлетворительно)** — допущены существенные ошибки, которые показывают, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 299 с.

2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А.В. Белошистая. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 455 с.

3. Гурбатова, Е.Р. Роль допонятийных форм мышления в обучении детей математике [Текст] / Е.Р. Гурбатова // Педагогика. 2004. – № 6.

Демидова, Т.Е. Текстовые задачи и методы их решения [Текст] / Т.Е. Демидова, А.П. Тонких. – М.: Изд-во МГУ, 1999.

4. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений и фак-ов нач. классов педвузов / Н.Б. Истомина. – М. : LINKA-PRESS; Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.

## Тема 5.3.
## Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

**Практическая работа №20**

**Проанализировать учебники математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания**

**Цель практической работы:** анализ учебников математики по различным УМК на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания

**Содержание занятия:**

**Этапы изучения**

1. **Знакомство с алгоритмами**. Например, для письменного сложения: запись чисел в столбик, сложение единиц и десятков. Для вычитания: запись уменьшаемого и вычитаемого, вычитание в каждом разряде.
2. **Изучение случаев без перехода через разряд**. Сначала рассматривают сложение и вычитание однозначных чисел, затем — двузначных.
3. **Введение случаев с переходом через разряд**. Например, при сложении двузначных чисел изучают переход через один разряд, при работе с трёхзначными — через два.
4. **Изучение случаев, когда в уменьшаемом содержатся нули**. Перед этим целесообразно повторить действия с нулём.
5. **Ознакомление с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел**. Ученики решают примеры, где каждый последующий включает в себя предыдущий, чтобы вывести общий алгоритм для многозначных чисел.

**6. Примеры и задания**

Для отработки навыков используют **разнообразные примеры**. Например, для сложения: запись примера с объяснением, где нужно разбить второе слагаемое на части (единицы и десятки) и сложить результаты. Для вычитания — примеры с переходом через разряд, где, если число единиц уменьшаемого меньше, чем вычитаемого, нужно занять единицу из соседнего разряда.
Также полезны **задания на заполнение «окошек» в уже оформленной записи** и **поиск ошибок** в выполненных примерах.

**7. Ресурсы**

Для изучения письменного сложения и вычитания используют **интерактивные тренажёры** и **дидактические игры**. Например:

- **Интерактивная игра «Строим крепость. Сложение и вычитание в пределах 100»** для закрепления приёмов письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- **Интерактивный тренажёр «Сложение и вычитание столбиком»**, который помогает освоить технику сложения и вычитания чисел в столбик.

**Инструкция по выполнению:**

1.Просмотреть учебники

2.Проанализировать учебники математики по различным УМК на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания

**Оборудование/материалы:**

Электронные учебники и учебники печатные

*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**

***Полнота выполнения работы.*** Студент должен полностью выполнить все задания, предусмотренные работой.

***Логичность и обоснованность решения.*** В логических рассуждениях и обосновании решения не должно быть пробелов и ошибок.

***Отсутствие математических ошибок.*** В решении не должно быть грубых ошибок, искажающих смысл задачи. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания материала.

***Качество оформления.*** Важно соблюдение последовательности изложения, правильное использование математической терминологии, символики, аккуратность выкладок, чертежей, графиков.

***Степень самостоятельности выполнения.*** В некоторых случаях учитывается, насколько самостоятельно студент выполнил работу.

**«5» (отлично)** — работа выполнена полностью, без ошибок в логических рассуждениях и решении.

**«4» (хорошо)** — работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если это не являлось специальным объектом проверки) или допущены одна ошибка и/или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.

**«3» (удовлетворительно)** — допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**«2» (неудовлетворительно)** — допущены существенные ошибки, которые показывают, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

## Тема 5.3

## Практическая работа №21

## Подобрать разнообразные средства обучения, используемые при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления

**Цель практической работы:** анализ предложенных средств обучения и разработка своих

**Содержание занятия:**

При изучении табличного умножения и деления используют разнообразные средства обучения, среди них:

- **Предметы окружающей среды**. Их применяют в качестве счётного материала: книги, тетради, карандаши, счётные
- **Демонстрационные изобразительные пособия**. К ним относятся учебные таблицы с изображением знакомых детям предметов, наборы картинок, картины со вставками, аппликации.
- **Счётные приборы**. К ним относятся счёты, абаки, калькулятор.
- **Дидактические игры**. Они позволяют проверить, углубить или закрепить полученные знания учащих
- **Игровые и занимательные упражнения**. Например, решение круговых примеров, прохождение лабиринта, продолжение ряда чисел, составленного по определённому правилу
- **Компьютерные технологии**. К ним относятся презентации, различные тренажёры для запоминания таблицы умножения, тесты, игры, обучающие мультфильмы.
- **WEB-квесты**. Это формат, который предполагает виртуальное погружение в тематический сюжет с разнообразным количеством заданий и разным уровнем сложности

**Инструкция по выполнению:**

1.Проанализировать разнообразные средства обучения, используемые при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления
2 Подобрать свои

**Оборудование/материалы:**

Средства обучения
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**

***Полнота выполнения работы.*** Студент должен полностью выполнить все задания, предусмотренные работой.

***Логичность и обоснованность решения.*** В логических рассуждениях и обосновании решения не должно быть пробелов и ошибок.

***Отсутствие математических ошибок.*** В решении не должно быть грубых ошибок, искажающих смысл задачи. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания материала.
***Качество оформления.*** Важно соблюдение последовательности изложения, правильное использование математической терминологии, символики, аккуратность выкладок, чертежей, графиков.
***Степень самостоятельности выполнения.*** В некоторых случаях учитывается, насколько самостоятельно студент выполнил работу.
**«5» (отлично)** — работа выполнена полностью, без ошибок в логических рассуждениях и решении.
**«4» (хорошо)** — работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если это не являлось специальным объектом проверки) или допущены одна ошибка и/или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.
**«3» (удовлетворительно)** — допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
**«2» (неудовлетворительно)** — допущены существенные ошибки, которые показывают, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

## Тема 5.4.
## Делимость целых неотрицательных чисел

### Практическая работа №22

### Поставить учебные задачи и проследить организацию их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ

**Цель практической работы:** на примере разработка для учеников вариантов проверочных работ по нахождению НОД и НОК

**Содержание занятия:**
Пример выполнения задания
Найдем НОД для чисел 28 и 64. 1. Разложим на простые множители данные числа. Вычисления удобно записывать с помощью вертикальной черты. Слева от черты записываем делимое, справа-делитель. 10 2. Подчеркиваем одинаковые простые множители в обоих числах. 28=2·2·7 64=2·2·2·2·2·2 3. Находим произведение одинаковых простых множителей и записываем ответ; НОД (28; 64)=2·2=4 Пример для нахождения НОК Найдем НОК для чисел 6 и 8. 1. Выписываем в строчку кратные для каждого из чисел, пока не найдется кратное, одинаковое для обоих чисел. 2. Кратное числа обозначаем большой буквой «К» К(6)={12, 18, 24, 30, …} К(8)={8, 16, 24, 32, …} 11 НОК (6, 8)=24 Пример для нахождения НОК среди трех и более чисел Найдем НОК для чисел (12, 16, 24). 24=2·2·2·3 16=2·2·2·2 12=2·2·3 Как видим из разложения чисел, все множители 12 вошли в разложение 24(самого большего из чисел), поэтому в НОК добавляем только одну 2 из разложения числа 16 НОК (12, 16, 24)=2·2·2·3·2=48 12 6.2 Варианты работ Вариант 1. Найти НОД и НОК для пары чисел (1250, 730)
Вариант 2. Найти НОД и НОК для нескольких чисел

**Инструкция по выполнению:**
1.Проанализировать варианты проверочных работ по нахождению НОД и НОК
2. Разработать свои

**Оборудование/материалы:**
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**
**Высокий уровень (оценка «5»)**: работа выполнена полностью, без математических ошибок. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

**Повышенный уровень (оценка «4»)**: при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.
**Базовый уровень (оценка «3»)**: ход решения правильный, но допущены:
одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
более трёх недочётов при отсутствии ошибок.
**Низкий уровень (оценка «2»)**: число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.
**2. Последовательность и логичность выполнения работы:** важно, чтобы записи хода решения были расположены последовательно, а также чтобы была сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.
**3. Качество оформления:** учитываются аккуратность чертежей, рисунков, правильность использования математической терминологии, соблюдение размеров и других визуальных требований.
**4. Дополнительные факторы:**
**Оригинальность решения**: оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если решение оригинальное и свидетельствует о хорошем математическом развитии студента.
**Степень самостоятельности выполнения**: при оценке текущих работ учитель может учитывать, насколько закреплён материал и насколько самостоятельно выполнена работа.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

## Тема 5.5.
## Понятие дроби. Методика долей в начальной школе

### Практическая работа №23

### Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли»

**Цель практической работы:** формирование у студентов навыка разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию математического понятия «Доли»

**Содержание занятия:**
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

**Инструкция по выполнению:**
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование математического понятия.

6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.
8. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
9. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
10. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Оборудование/материалы:**
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

## Тема 6.1.
## Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

### Практическая работа №24
### Разработать технологическую карту по теме «Нахождение значения числового выражения»

**Цель практической работы:** формирование у студентов навыка разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию математического понятия «Нахождение значения числового выражения»

**Содержание занятия:**
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

**Инструкции по выполнению:**
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование математического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.
8. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
9. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
10. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Оборудование/материалы:**
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

## Тема 6.1

## Практическая работа №25

### Пронаблюдать и проанализировать эффективность учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение»

**Цель практической работы:** формирование у студентов навыка разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию математического понятия «Уравнение»

**Содержание занятия:**
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

**Инструкция по выполнению:**
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование математического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.
8. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).

9. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
10. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи
и
улуч
шени
я
своей
работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

## Тема 7.1.
## Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения

### Практическая работа №26

### Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур»

**Цель практической работы:** планирование фрагмента учебного занятия, анализ геометрического материала

**Содержание занятия:**
**Задания на распознавание геометрических фигур на плоскости и в пространстве:**
**1. Как называется эта фигура? Запиши название.**

_____

**Алгоритм выполнения задания:** Ученик читает задание. После прочтения обращаем внимание учеников на фигуру. Можно задать вопросы «На что похожа фигура?», «Какой форму имеет фигура?». После наводящих вопросов ученики называют фигуру – круг, записывают ответ рядом с фигурой.
**Источник**: личная разработка.
**2. Как называются фигуры, которые ты видишь на рисунке? Соедини пространственную фигуру (объемную) с плоской фигурой, которая по форме напоминает ее тень.**

**3.**

**Алгоритм выполнения:** Ученик читает задание. Просим сказать, сколько сторон каждой фигуры, особенности. Например, 1 фигура – 4 стороны, все они равны – квадрат, 2 фигура – 3 стороны – треугольник, 3 фигура – часть плоскости, ограниченная окружностью – круг и т.д. После устного объяснения, ученики соединяют линией фигуру и название.
**Источник:** личная разработка.

**4. Соедини предмет и фигуру, на которую он похож.**

**Алгоритм выполнения:** Ученик читает задание. Спрашиваем у учеников, какие объемные геометрические фигуры есть на рисунке, на какие предметы они похожи по форме. Слушаем ответы, ученики соединяют предмет с фигурой.
**Источник**: https://pandia.ru/text/82/292/77580.php

**5. Найди среди фигур куб и конус. Закрась куб синим цветом, а конус желтым цветом.**

**Алгоритм выполнения:** Ученик читает задание. В начале стоит спросить, куб и конус – какие это геометрические фигуры, плоские или объемные. После этого ученики сразу начнут работать только с объемными фигурами. Далее стоит спросить, какие есть свойства у куба – например, куб – это многогранник, который состоит из 6 квадратов (грани) и у конуса есть осевое сечение – треугольник. После этого вопроса ученики находят данные фигуры и раскрашивают их в нужный цвет.
**Источник:** личная разработка.

**Задания на распознавание фигуры среди других фигур (классификация фигур, узнавание фигуры по перечисленным признакам):**

**1. На этом чертеже обведи красным карандашом все многоугольники.**

**Алгоритм выполнения:** Ученик читает задание. Просим учеников озвучить, что такое многоугольник. Многоугольник – это замкнутая ломаная линия, или геометрическая фигура с множеством углов и сторон. После понятия переходим к обсуждению фигур. Ученики находят фигуры, которые подходят к многоугольникам и обводят их красным карандашом.
**Источник:** УМК «Школа России», Рабочая тетрадь по математике, 2 класс, М.М. Моро, С.И. Волкова, часть 1.

**2. Сколько всего фигур на каждом рисунке кораблика? Запиши в окошки нужные числа.**

**Алгоритм выполнения:** Ученик читает задание. Перед выполнением нужно спросить у учеников, - «Из каких геометрических фигур составлены кораблики?». Также в задание требуют записать количество фигур по цветам, поэтому можно задать вопрос: - «Какими цветами изображены квадраты и треугольники?». Далее приступаем к подсчету фигур, ученики указывают количество. Спрашиваем ответы.

**Источник:** УМК «Школа России», Рабочая тетрадь по математике, 1 класс, М.И. Моро, С.И. Волкова, часть 2.

**3. Сколько треугольников на каждом чертеже?**

**Алгоритм выполнения:** Ученик читает задание. Вначале можно спросить, - «Что за геометрические фигуры изображены на чертеже?». Далее проговорить про свойство треугольника – три стороны. Ученики приступают к счету треугольников в каждой фигуре и записывают число (8, 7). Спрашиваем ответы.

**Источник:** УМК «Школа России», Рабочая тетрадь по математике, 2 класс, М.И. Моро, С.И. Волкова, часть 2.

**4. Разбей геометрические фигуры на группы. Объясни устно, как ты выполнял задание?**

**Алгоритм выполнения:** Ученик читает задание. Спрашиваем, какие фигуры изображены, на какие группы можно их разделить, по какому признаку и т.д. Выслушиваем ответы детей.

Также это задание можно провести по-другому. Например, можно попросить детей объединить линией фигуры одной группы.

**Источник:** личная разработка.

**5. Раскрась геометрические фигуры так, чтобы следующие высказывания стали верными для данного рисунка.**

1) Все равнобедренные треугольники синего цвета.

2) Если треугольник разносторонний, то он красного цвета.

**Алгоритм выполнения:** Ученик читает задание. В начале спрашиваем о видах и свойствах треугольника (равнобедренный – боковые стороны равны, разносторонний – все стороны разные, равносторонний – все стороны равны). Далее ученики долдны измерить с помощью линейки стороны каждого треугольника и сделать вывод, какой из треугольников равнобедренный, разносторонний и закрасить их нужным цветом.

**Инструкция по выполнению:**
1.Проанализировать варианты занятия по теме
2.Спланировать свой фрагмент по теме

**Оборудование/материалы:**
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный*

**Критерии оценки:**
**Высокий уровень (оценка «5»)**: работа выполнена полностью, без математических ошибок. Допускается одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.
**Повышенный уровень (оценка «4»)**: при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.
**Базовый уровень (оценка «3»)**: ход решения правильный, но допущены:
одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
более трёх недочётов при отсутствии ошибок.
**Низкий уровень (оценка «2»)**: число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.
**2. Последовательность и логичность выполнения работы:** важно, чтобы записи хода решения были расположены последовательно, а также чтобы была сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.
**3. Качество оформления:** учитываются аккуратность чертежей, рисунков, правильность использования математической терминологии, соблюдение размеров и других визуальных требований.
**4. Дополнительные факторы:**
**Оригинальность решения**: оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если решение оригинальное и свидетельствует о хорошем математическом развитии студента.
**Степень самостоятельности выполнения**: при оценке текущих работ учитель может учитывать, насколько закреплён материал и насколько самостоятельно выполнена работа.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
4. УМК «Школа России», Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, М.И. Моро, С.И. Волкова, часть 1.

## Тема 7.1
## Практическая работа №27
## Сравнить постановку учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ

**Цель практической работы:** формирование у студентов навыа конструирования и создания развертки

**Содержание занятия:**
Задачи:
1. Ознакомление студентов с конструированием
2. Развитие умений создавать развертку

3. Формирование навыков использования развертки на практике
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: создать развертку пирамиды
2. Задание 2: определить возможность ее использования в начальных классах
3. Задание 3: составить фрагмент урока по ее созданию в младших классах КРО

**Инструкция по выполнению:**
1. Изучите теоретический материал по конструированию
2. Проанализируйте возможности применения разверток в начальной школе
3. Используйте методы и подходы, предложенные для создания разверток многогранников
4. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по созданию разверток
5. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество использования знаний
4. Умение определять назначение разверток
5. Оформление и представление результатов работы.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

## Тема 8.1.
## Понятие величины и ее измерения. Методика работы
## Практическая работа №28

**Спланировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы»**

**Цель практической работы:** формирование у студентов навыка разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию понятия «Масса»

**Содержание занятия:**
Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию математического понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

**Инструкция по выполнению:**
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).

2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.
8. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
9. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
10. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

## Тема 8.1
## Практическая работа №29

### Пронаблюдать и проанализировать эффективность учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки»

**Цель практической работы:** формирование у студентов навыка разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию математического понятия «Палетка»

**Содержание занятия:**
Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию морфологического понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкция по выполнению:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.
8. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
9. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
10. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

**Список рекомендуемой литературы:**
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

## Тема 8.1
## Практическая работа №30

**Проанализировать учебники начальной школы по работе с данными: диаграммой, схемой, графиком, таблицей**

**Цель практической работы:** формирование у студентов навыка работы со схемами, графиками и таблицами для начальной школы

**Содержание занятия:**
Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к работе с данными
2. Развитие умений работать с данными
3. Формирование навыков оценки качества разработки
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить представленный материал
2. Задание 2: разработать свой подход к работе с данными

Инструкция по выполнению:

1. *Изучи материал*
2. *Разработай свой*

**Урок математики 4 класс**
**Тема:** Работа с данными
**Тип урока:** урок рефлексии.
**Цель:** систематизировать знания учащихся о таблицах и диаграммах; формировать навыки чтения сложных готовых таблиц, диаграмм; составление несложных таблиц.
**Задачи:**

1. направленные на достижение предметных результатов:

- читать несложные готовые таблицы, диаграммы и извлекать информацию из них;
-составлять таблицы и строить диаграммы для представления данных и решения задач;

2. направленные на достижение метапредметных результатов:

-совершенствовать умение ставить цели, планировать свою деятельность, сличать результат с эталоном, фиксировать и анализировать затруднения в собственной учебной деятельности, корректировать и оценивать свою учебную деятельность;
-развивать умение строить речевое высказывание;
-учить планировать учебное сотрудничество.

3. направленные на достижение личностных результатов:

-способствовать формированию адекватной самооценки на основе критериев;

**Оборудование:**

-презентация
-раздаточный материал
-конверты с номерами заданий
-схематичная запись

**Ход урока**

<table>
<tr><th>Этапы урока</th><th>Деятельность учителя</th><th>Деятельность учащихся</th></tr>
<tr><td>I. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.</td><td>- Урок я хочу начать с показа слайдов. Просмотрите их и подумайте, будем ли мы сегодня открывать что-то новое?<br>-Начинаем урок рефлексии. Что мы делаем на этих уроках?<br>Схематичная запись цели урока:<br>З+ З-!<br>У+ У-!.<br>-Тема последнего урока математики «Работа с данными». Учитывая это, сформулируйте цель нашего урока рефлексии.<br>- А где вам в жизни могут пригодиться эти знания?</td><td>Рассматривают слайды №2-4<br>Участие в беседе. (Проводим самоанализ (или проанализировать) что я знаю или не знаю; умею или не умею;<br>Формулируют цели урока: проводим самоанализ: умею или не умею читать таблицы, диаграммы, строить и составлять их; извлекать информацию, отвечать на вопросы, находить и исправлять ошибки.</td></tr>
<tr><td>II. Этап актуализации и пробного учебного действия.</td><td>Слайд №5<br>- Я вам предлагаю таблицу турнира по футболу. Рассмотрите ее внимательно и ответьте на вопросы:<br>1.Сколько очков набрала каждая команда?<br>2.Какое место заняла каждая команда?<br>-Постройте диаграмму команд-победительниц.<br>- Что вам пригодиться для выполнения заданий?<br>- А сейчас постарайтесь сами выполнить задания на карточках №1. Ответить на вопросы.</td><td>Работа в группах.
<table>
<tr><th>Команда</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>Очки</th><th>Место</th></tr>
<tr><td>1. «Динамо»</td><td></td><td>1:0</td><td>2:1</td><td>2:0</td><td>0:2</td><td>1:1</td><td>7</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2. «Факел»</td><td>0:1</td><td></td><td>2:0</td><td>3:3</td><td>1:2</td><td>0:2</td><td>3</td><td>5</td></tr>
<tr><td>3. «Заря»</td><td>1:2</td><td>0:2</td><td></td><td>1:1</td><td>1:3</td><td>2:2</td><td>2</td><td>6</td></tr>
<tr><td>4. «Восход»</td><td>0:2</td><td>3:3</td><td>1:1</td><td></td><td>1:1</td><td>1:1</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5. «Зенит»</td><td>2:0</td><td>2:1</td><td>3:1</td><td>1:1</td><td></td><td>2:1</td><td>9</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6. «Спартак»</td><td>1:1</td><td>2:0</td><td>2:2</td><td>1:1</td><td>1:2</td><td></td><td>5</td><td>3</td></tr>
</table>
Победа – 2очка, ничья -1 очко, проигрыш -0 очков<br>- Нужны алгоритмы: построения диаграмм, таблиц; алгоритм работы с таблицами.<br>Проверка по эталону.<br>Работа по карточкам №1. (См.приложение)<br>Выполняют, проверяют ее, пользуясь эталоном. Фиксируют правильность выполнения заданий по готовому образцу. (См.приложение)</td></tr>
<tr><td>III.Этап локализации индивидуальных затруднений.</td><td>После проведения самопроверки проводится рефлексия деятельности детей:<br>ком шаге алгоритма у вас возникло затруднение?</td><td>Анализируют свое решение и определяют место ошибки.</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | - У кого не возникло затруднений? | |
| IV.Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений | -Что нужно сделать, чтобы не допустить ошибок?<br>(Организуется индивидуальная деятельность с учащимися, которые допустили ошибки при выполнении задания на карточке №1.)<br>- Взгляните на алгоритм деятельности:<br>№1<br>Да<br>Нет<br>№2<br>РНО<br>(любой вариант)<br>№1а<br>Да Нет (новое пробное задание)<br>№3 РНО<br>Да Нет<br>№2а<br>РНО<br>(другой вариант)<br>№1б<br>(любой вариант)<br>Рефлексия деятельности на уроке | Совместное построение проекта<br>1. Читать внимательно данные в таблице, в диаграмме.<br>2. Установить взаимосвязь столбцов, ячеек, строк.<br>3.<br>4. Соотнести данные с вопросами.<br>Берут **карточки №2.** *те, кто не допустил ошибки в №1, любой вариант)(См.приложение)*<br>Решают, проверяют по эталону.<br>Фиксируют правильность выполнения заданий по готовому образцу. |
| V.Этап реализации построенного проекта. | -Учащиеся, которые допустили ошибки на карточках №2, присоединяются к ним.<br>(Работают с алгоритмами) | Исправляют допущенные ошибки на карточках №1.<br>По необходимости:<br>Работают с алгоритмами и эталонами.<br>Фиксируют правильность выполнения заданий по готовому образцу.<br>Берут задание на **карточке №1а.** |
| VI.Этап Обобщение затруднений во внешней речи | - Где возникают затруднения при выполнении заданий? | Обсуждение типовых затруднений |

| | | |
|---|---|---|
| VII.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | - Выберите задание на карточках №2, те, кто не допустил ошибки на карточках №1а. | Кто допустил ошибки на карточках №1 выполняют задание на **карточке №2.**<br>Опираясь на эталон, сравнивают своё решение с образцом и фиксируют результат деятельности. |
| Этап включения в систему знаний и повторения. | -Выберите задание на карточках №3, те, кто не допустил ошибки на карточках №2. Кто допускал ошибки, выполняют задание на карточках №1б. | Выполняют з**адание на карточках №1б.** и творческие работы, кто выполнил все верно. (См.приложение)<br>Фиксируют правильность выполнения заданий по готовому образцу. |
| IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | - Какую цель ставили на урок?<br>- Что еще у вас вызывает затруднения?<br>- Оцените себя на шкале успеха. | Анализируют, научились ли читать таблицы, вносить данные, решать задачи, отвечать на вопросы по таблице, исправлять ошибки.<br>**Шкала успеха**<br>2 3 4 5<br>Выставляют отметки за урок. |
| X. Домашнее задание | - Постройте таблицу успеваемости за 1 четверть по основным предметам, оставьте место для 2, 3 и 4 четверти и год.<br>- Составить таблицу дней рождения своих родственников | Запись домашнего задания |

**Приложение**

**Карточка №1**

Четверо ребят: Сережа, Ира, Лена и Вася соревнуются, играя в компьютерную игру. Набранные ими очки представлены на диаграмме. Составь таблицу. Определи, какие места по числу набранных очков заняли участники игры.

**Карточка №1а**

На диаграмме показан рост четырех мальчиков. Рассмотри её и ответь на вопросы.
а) Кто из мальчиков самый высокий?
Ответ: _____
б) Какой рост у Миши?
Ответ: _____см.
в) На сколько сантиметров Игорь выше Руслана?
Ответ: на ___ см.

**Карточка №1б**

- Составь график дежурства на декабрь. (Смотри график дежурства на ноябрь)

**Карточка №2. (1в.)**

Выполни задание в учебнике № 389, с. 112
Построй диаграммы для спортивных секций и музыкального кружка.

**Карточка №2. (2в.)**

Выполни задание в учебнике № 389, с. 112
Построй диаграммы по проектной деятельности и кружка ИЗО.

**Карточка № 3 а (работа в группах, парах)**

Опроси присутствующих гостей. Выясни, что они любят читать. Заполни таблицу, построй диаграмму.

| № п/п | Имя, Отчество | Методическая литература | Фантастика | Детективы | Газеты и журналы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*Ответь на вопросы:*

-Сколько было опрошено человек?
- Кто любит читать методическую литературу и фантастику?
- Сколько любят читать детективы?
- Кто любит читать методическую литературу, фантастику, газеты и журналы?

**Карточка № 3 б (работа в группах, парах)**

- *Таблица о приготовлении пищи. Нужно ответить на вопросы.

**Эталоны**

**Карточка №1 по слайду**

| Имена детей | Место |
|---|---|
| Сережа | 2 место |
| Ира | 4 место |
| Лена | 1 место |
| Вася | 3 место |

**Карточка №1а**

а) Кто из мальчиков самый высокий?
Ответ: Игорь
б) Какой рост у Миши?
Ответ: 110 см.
в) На сколько сантиметров Игорь выше Руслана?
Ответ: на 20 см.

**Карточка №1б**

**График дежурства на декабрь**

| **Имя число** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **23** | **24** | **25** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Юля Витя** | ■ | | | | | ■ | | | | | ■ | | | | | ■ | | |
| **Маша Аня** | | ■ | | | | | ■ | | | | | ■ | | | | | ■ | |
| **Рома Лиза** | | | ■ | | | | | ■ | | | | | ■ | | | | | ■ |
| **Таня Кристина** | | | | ■ | | | | | ■ | | | | | ■ | | | | |
| **Никита** | | | | | ■ | | | | | ■ | | | | | ■ | | | |

**Карточка №2 ( на слайде)**

**Карточка №3а**

Опроси присутствующих гостей. Выясни, что они любят читать. Заполни таблицу, построй диаграмму.

| № п/п | Имя, Отчество | Методическая литература | Фантастика | Детективы | Газеты и журналы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*Ответь на вопросы:*
-Сколько было опрошено человек?
- Кто любит читать методическую литературу и фантастику?
- Сколько любят читать детективы?
- Кто любит читать методическую литературу, фантастику, газеты и журналы?

**Карточка №3б**

Рассмотри таблицу о приготовлении пищи.

| Название продукта | Масса в граммах | |
|---|---|---|
| | в 1 столовой ложке | в 1 чайной ложке |
| Сахарный песок | 25 | 10 |
| Манная крупа | 30 | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| Масло сливочное | 20 | 5 |

Используя эту таблицу, ответь на следующие вопросы.

1) Сколько граммов сахарного песка содержится в одной чайной ложке?

Ответ: _____

2) Как отмерить продукты для приготовления одной порции манной каши, если для нее надо 45 г манной крупы, 5 г сливочного масла и 5 г сахарного песка?

Ответ: _____нужно взять манной крупы,

_____ сливочного масла,

_____сахарного песка.

*Алгоритм работы с таблицами*

1. Рассмотреть данные в каждой строке, ячейке, в каждом столбце.
2. Найти взаимосвязь строки, ячейки и столбца.
3. Внимательно прочитать вопрос и найти ответ в строке и столбце.

*Работа над ошибками*

1. Проанализируй своё решение.
2. Определи место ошибки.

3.Найди алгоритм. правило по этой теме.

4. Пошагово, исправь допущенную ошибку.

*Алгоритм составления таблицы.*

1. Прочитай внимательно данные.
2. Установи, сколько получится столбцов и строчек.
3. Напиши название столбов и строчек.
4. Внеси данные в таблицу.
5. Ответь на вопросы (если требуется)

*Алгоритм построения диаграммы.*

1.Прочитать задачу. Рассмотреть величины в данной задаче.

2. Построить числовой луч.

3. Найти меньшую величину.

4. Выбрать единичный отрезок.

5. Отметить величины на луче.

6. Построить столбцы.

7. При построении столбчатых, полосчатых диаграмм можно выбрать любую ширину столбика и любое расстояние между столбиками. Однако все столбики должны быть одинаковой ширины и расположены на равном расстоянии один от другого.

8. Записать решение задачи и ответ. (Если требуется)

**Готовый образец таблицы**

| № задания | Выполнено («+» или «?») | **А**лгоритм, **в**ычисления **п**равило и т.д., в котором допущена ошибка | Исправлено в процессе работы |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания

**Тема 1.1.**
**Практическая работа № 1**

**Тема:** Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы.

ЗАДАНИЕ: Провести анализ программ по всем разделам обучения окружающего мира.

**Цель практического занятия:** сделать вывод об особенностях УМК «Школа России» по окружающему миру,

**Инструкция по выполнению.**

**План анализа программ**

| **Критерии анализа** | **Содержание анализа** |
|---|---|
| Название программы, авторы. | |
| Структура программы | (из каких частей состоит) |
| Концепция | (кратко сформулировать) |
| Состав УМК | (кратко сформулировать) |
| Ведущие целевые установки и компоненты УМК | (назвать, кратко описать особенности) |
| Реализация ФГОС | (обозначить, как структурный компонент, подробно не анализировать) |
| Принципы обучения | (перечислить с кратким пояснением) |
| Технология деятельностного подхода (основа для проектирования уроков, типы уроков, этапы урока) | **Представить принципы деятельностного подхода** |
| Результаты образовательного процесса, формирование УУД (как представлено) | |
| Система подготовки методического сопровождения учителей (если есть) | кратко, в чем состоит |
| ***Рабочая программа по учебной дисциплине*** (**по выбору студентов**: русский язык, обучение грамоте, литературное чтение) | **Назвать программу учебной дисциплины, указать автора** |
| Тезисы пояснительной записки; | |
| Краткое описание компонентов рабочей программы | |
| Что можно узнать из тематического планирования? | **Что возьмете для проектирования урока** |

**Общий вывод** об отличительных особенностях программы ( примечание : по УМК «Перспектива» - на основе анализа «Заключения»).

***Примечание:*** *выбор рабочей программы по учебной дисциплине определяет выбор соответствующего учебника, входящего в состав УМК. Например: выбрали для анализа программу по окружающему миру– выбираете учебник «Окружающий мир» (любой класс, одну часть).*

***Анализ учебника проводится по следующему плану:***

*1.Указать УМК, название и авторов учебника.*

*2.Проанализировать условные обозначения.*

*3. Отметить особенности структуры учебника.*

*4.Высказать мнение об оформлении учебника.*

**Критерии оценивания:**

**1.Соответствие критериев анализа содержанию анализа программы.**

**2.Полнота анализа.**

**3.Выводы, сделанные на основе анализа.**

**4.Анализ учебника.**

**5. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.**

**Литература:**

1.Программа по УМК «Школа России».

2.Программа по УМК «Перспектива».

**3.**Программа **по УМК** Школа 2100

***Тема 1.3.*** **Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе**
**Практическая работа №3**

| |
|---|
| **Тема:** Определение цели и задач, планирование урока его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. |
| ЗАДАНИЕ: Разработать проект образовательного процесса по изучению окружающего мира для начальных классов с учетом особенностей обучающихся, нуждающихся в компенсирующем и коррекционно-развивающем обучении. В проекте необходимо учесть дифференцированные методы, адаптированные материалы и средства, а также способы оценки достижения учебных целей. |

**Цель задания:** развитие навыков проектирования адаптированного образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» для детей с ОВЗ, формирование профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики начальной школы.

**Этапы выполнения задания:**

1. **Анализ особенностей обучающихся**

Описать типичные особенности учащихся с ОВЗ или особенностями развития, для которых предназначен проект (например, дети с нарушениями зрения, слуха, задержкой психического развития).
Определить их потребности в обучении по предмету «Окружающий мир».

2. **Постановка целей и задач обучения**

Формулировать конкретные цели уроков и курса в целом с учетом индивидуальных особенностей.
Определить ожидаемые результаты по знаниям, умениям и развитию.

3. **Разработка содержания образовательного процесса**

Выбрать темы разделов «Животные и растения», «Природные явления», «Человек и его окружение» с учетом адаптации.
Предложить дифференцированные формы подачи материала (игровые, практические занятия, сенсорные упражнения).
Включить использование специальных пособий, наглядных материалов, технологий поддержки.

4. **Планирование методов и форм работы**

Описать методы коррекционной педагогики (например, сенсорная интеграция, мнемотехники, игровые методы).
Предложить формы организации учебного процесса: групповые, индивидуальные занятия, проектная деятельность.

5. **Разработка системы оценки и контроля знаний**

Определить способы оценки достижения целей (формирующее и итоговое).
Включить адаптированные критерии оценки для детей с ОВЗ.

6. **Оформление проекта**

Представить разработанный образовательный процесс в виде таблицы с описанием всех компонентов**.**

**Требования к выполнению:**

- Обосновать выбор методов и средств обучения с учетом особенностей обучающихся.
- Продемонстрировать творческий подход к проектированию уроков и занятий.
- Обеспечить практическую реализуемость предложенного образовательного процесса.

**Критерии оценки:**

Полнота и логика разработки проекта.
Учет индивидуальных потребностей учащихся.
Качество оформления и обоснованность выбранных методов.

| Компонент проекта | Описание/Содержание | Методы и средства | Особенности для детей с ОВЗ / Адаптация |
|---|---|---|---|
| **1. Цели и задачи обучения** | Конкретные цели раздела (знания, умения, развитие) с учетом особенностей обучающихся | - | Учет индивидуальных потребностей, формулировка достижимых целей |
| **2. Темы разделов и содержание** | Перечень тем (например, «Животные», «Растения», «Природные явления») с адаптированным содержанием | Используемые материалы: карточки, модели, сенсорные пособия | Адаптация содержания под уровень развития детей с ОВЗ |
| **3. Методы и формы работы** | Методы (игровые, практические, сенсорные) и формы (групповая, индивидуальная) | Игровые методы, мнемотехники, сенсорная интеграция | Дифференцированный подход, использование специальных технологий |
| **4. Средства обучения и материалы** | Наглядные пособия, дидактические материалы, мультимедийное обеспечение | Адаптированные учебники, тактильные материалы, визуальные схемы | Специальные пособия для детей с нарушениями зрения/слуха |
| **5. Оценка достижения целей** | Методы оценки знаний и умений (формирующая и итоговая) | Наблюдение, устные ответы, практические задания с адаптацией критериев оценки | Использование альтернативных методов оценки (например, портфолио) |

**Тема 2.1 Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»**

**Практическая работа № 5**

| |
|---|
| **Тема:** Практическое занятие 5. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, формирование понятий при изучении окружающего мира в начальной школе. |
| ЗАДАНИЕ: заполнить таблицу формирования понятий |

**Цель задания:**
Разработать проект формирования понятий у учащихся начальных классов с учетом особенностей развития, через использование этапов познания — ощущений, восприятия и представлений.

Этапы выполнения задания:

**1. Теоретическая часть**
Обосновать важность использования ощущений, восприятия и представлений в обучении младших школьников с ОВЗ.
Описать особенности формирования понятий у детей с различными нарушениями (например, нарушение зрения, слуха, задержка психического развития).
**2. Проектирование**
Тема занятия: выбрать конкретную тему (например, «Вода и ее свойства», «Дерево и его части», «Погода»).
Цели: сформировать понятия о выбранной теме через последовательное использование ощущений, восприятия и представлений.
**3. Разработка содержания и методов**
Этап ощущений: организовать практическую деятельность (например, ощупывание различных материалов или объектов).
Этап восприятия: использовать наглядные пособия, картинки, модели для формирования образов.
Этап представлений: стимулировать обсуждение, создание простых рассказов или рисунков по теме.
**4. Дифференцированные задания и материалы**
Для детей с нарушением зрения — тактильные материалы и звуковые стимулы.
Для детей со сниженным слухом — яркие картинки, тактильные объекты.
Для детей с задержкой психического развития — упрощенные задания с использованием сенсорных игр.
**5. Оценка результатов**
Предложить способы оценки усвоения понятий (наблюдение, устные ответы, выполнение практических заданий).
Включить адаптированные критерии оценки для детей с ОВЗ.
***Образец таблицы для оформления проекта***

| Этап | Деятельность | Методы/средства | Особенности для детей с ОВЗ |
|---|---|---|---|
| **Ощущения** | Ощупывание различных материалов (шерсть, дерево, металл) | Тактильные материалы | Использование тактильных стимулов |
| **Восприятие** | Рассматривание картинок/моделей объектов | Наглядные пособия | Адаптация по зрительным возможностям |
| **Представление** | Обсуждение/рисование/рассказы о предметах | Игровые методы, рассказы | Упрощение заданий, использование сенсорных игр |

**Литература:**


1. Федорова Т.А., Иванова Н.В.
   Методика формирования понятий у младших школьников с нарушениями зрения. — СПб.: Речь, 2017.

2. Монтессори М., Гарднер Г.
   Обучение детей с особенностями развития. — М.: Эксмо, 2012.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) — актуальные требования к организации образовательного процесса.


## Тема 3.1 Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### Практическая работа № 6

| **Тема: Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе** |
|---|
| ЗАДАНИЕ: Разаработка и проведения рассказа или беседы на уроках окружающего мира |

**Цель задания:**
Разработать и продемонстрировать эффективную методику проведения рассказа и беседы с младшими школьниками, включая детей с ОВЗ, для формирования у них интереса к окружающему миру и развития речевых навыков.

**1. Теоретическая часть**
Обосновать роль рассказа и беседы в развитии познавательной деятельности, речи и коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с особенностями развития.
Описать особенности организации рассказа и беседы при работе с детьми с ОВЗ.
**2. Проектирование рассказа или беседы**
Тема занятия: выбрать конкретную тему (например, «Дерево и его части», «Погода», «Животные нашего края»).
Цели: развитие умения слушать, отвечать на вопросы, высказывать свои мысли; формирование понятий.
**3. Разработка содержания и методов**
Организация рассказа: подготовить короткий рассказ или сказку по теме, который будет использоваться для моделирования.
Беседа: подготовить вопросы для активизации мышления детей, стимулирующие их к участию (например, «Что ты знаешь о деревьях?», «Почему важно ухаживать за растениями?»).
Методы: использование наглядных пособий, картинок, игрушек; применение игровых приемов (например, ролевые игры, дидактические игры).
**4. Адаптация методов для детей с ОВЗ**
Для детей со сниженным слухом — использование жестового языка или тактильных материалов;
Для детей со зрительными нарушениями — использование тактильных картинок или объектов;
Для детей с задержкой психического развития — упрощение вопросов, использование сенсорных игр.
**5. Практическая часть — проведение рассказа или беседы**
Демонстрация проведения рассказа и беседы с учетом особенностей аудитории;
Использование выбранных методов и материалов;
Взаимодействие с детьми в процессе обсуждения.
**6. Оценка эффективности**
Предложить способы оценки участия детей в беседе (наблюдение, устные ответы, выполнение заданий).
Образец оформления задания:

**Образец оформления задания:**

| Элемент | Описание | Используемые методы/средства | Адаптация для детей с ОВЗ |
|---|---|---|---|
| Рассказ | Краткий рассказ о деревьях | Наглядные пособия, иллюстрации | Тактильные материалы, звуковые эффекты |
| Беседа | Вопросы о частях дерева | Игровые методы, дидактические игры | Упрощенные вопросы, жестовая речь |
| Итоговое задание | Рисование дерева или составление схемы | Творческая деятельность | Упрощенные задания |

**Критерии оценки выполнения задания:**

1. Полнота теоретической обоснованности;
2. Логика построения рассказа или беседы;
3. Использование разнообразных методов и средств обучения;
4. Адаптация методов под особенности обучающихся с ОВЗ;
5. Практическая реализация демонстрационного фрагмента;

**Тема 4.1 Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**
**Практическое занятие №12**

| **Тема:.Методика работы с натуральными и искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира** |
|---|
| ЗАДАНИЕ: Разработка и демонстрация плана использования натуральных и искусственных средств обучения на уроках окружающего мира |

**Цель практической работы:**
Научиться разрабатывать план использования различных средств обучения (натуральных и искусственных) для повышения эффективности уроков окружающего мира.
**Задание:**
Изучите разделы учебника «Школа России. Окружающий мир», посвященные использованию средств обучения, а также разделы, связанные с методикой работы с натуральными и искусственными материалами.
Разработайте план урока по одной из тем курса «Окружающий мир» (например, «Животные и их среда обитания», «Вода и её свойства», «Растения»). В плане должны быть указаны этапы урока и конкретные средства обучения, которые вы планируете использовать.
**Включите в план использование:**
натуральных средств (например, листья, камни, вода, игрушки-животные)
искусственных средств (например, модели, дидактические карточки, макеты)
**Обоснуйте выбор каждого средства:**
Почему именно это средство подходит для данного этапа урока
Какие задачи оно помогает решить
Какие навыки или знания развиваются при его использовании
Подготовьте демонстрацию или моделирование части урока, где вы показываете, как будете использовать выбранные средства обучения.
**Обсудите в группе:**
Какие преимущества и сложности связаны с использованием натуральных и искусственных средств
Как правильно сочетать их для достижения лучших результатов

**Критерии оценки:**
Полнота и логичность плана

- Обоснование выбора средств
- Демонстрационная часть
- Качество оформления и презентации

**Литература для выполнения задания**

1. Школа России. Окружающий мир. Учебник для 1–4 классов / Под ред. В.А. Карасева и др. — М.: Просвещение, 2019.
2. Кузьмина, Т.В., Иванова, Е.А. Средства обучения и их использование в начальной школе / Т.В. Кузьмина, Е.А. Иванова // Вестник начальной школы, 2017, № 4, с. 45–50.

3. Петрова, И.А., Смирнова, Н.В. Методика использования натуральных и искусственных средств обучения в начальной школе / И.А. Петрова, Н.В. Смирнова — М.: Академия, 2016.
4. Федорова, Н.И., Лебедева, Т.В.Инновационные подходы к использованию средств обучения в начальной школе / Н.И. Федорова, Т.В. Лебедева // Педагогика и психология образования, 2020.
5. Методические рекомендации по работе с натуральными и искусственными средствами обучения / Министерство образования РФ — доступны на образовательных порталах и сайтах методической поддержки.
6. Учебное пособие «Методика преподавания окружающего мира» под редакцией В.А. Карасева — включает разделы о подборе и использовании различных средств обучения

**Тема 5.1 Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения**
**Практическое занятие №14**

| **Тема:. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий** |
|---|
| ЗАДАНИЕ: Разработка технологической карты (конспекта урока) по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР (по АООП НОО, Вариант 7.1) с использованием коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий |

**Цель практической работы:**
Научиться разрабатывать структурированный план урока, учитывающий особенности обучающихся с ЗПР, а также интегрировать элементы коррекционной работы и ИКТ в образовательный процесс.

**Этапы выполнения задания:**
**Изучите нормативные документы и методические рекомендации по организации уроков для обучающихся с ЗПР, а также разделы учебника** «Школа России. Окружающий мир» и рабочие тетради.
Выберите тему урока из курса «Окружающий мир», соответствующую возрасту и особенностям обучающихся (например, «Животные и их среда обитания», «Вода и её свойства»).
**Разработайте технологическую карту (конспект урока), включающую:**
Цели урока
Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)
Методы и приемы работы
Используемые средства (в том числе элементы ИКТ)
Этапы урока: организационный момент, актуализация знаний, основная часть, закрепление, итог урока
Формы работы (групповая, индивидуальная, парная)
Коррекционно-развивающие элементы (игровые методы, сенсорные упражнения, дифференцированный подход)
Интегрируйте в план использование элементов ИКТ:
презентации
интерактивные задания
видеоматериалы
электронные дидактические материалы
Обоснуйте выбор каждого элемента:
Почему он подходит для данной категории учеников
Какие навыки или знания он способствует развитию
Подготовьте краткое описание реализации каждого этапа, включая использование выбранных средств.
Создайте презентацию или демонстрационный материал, показывающий структуру вашего урока.
**Инструкция по выполнению:**
1.Заполнение карты урока (целеполагание).
2.Заполнение плана урока.

**КАРТА УРОКА (целеполагание)**

**Тема:** _____

**Цель:** _____

**Детализация главной дидактической цели по уровням познавательной деятельности (задачи урока) в когнитивной области**

| **Уровни познавательной деятельности** | **Содержание (формулировка задач урока)** | **Задания, выполнение которых решает поставленные задачи (сформулировать), УУД** |
|---|---|---|
| **Знать**<br><br>**Понимать** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Применять**<br><br>**Анализировать**<br><br>**Синтезировать**<br><br>**Оценивать** | | |

**ПЛАН УРОКА**

**Предмет:**
**Изучаемый раздел программы:**
**Тема урока:**
**Необходимые для изучения темы <u>понятия</u>: <u>знания</u>: <u>умения</u>:**
**Цель урока:**
**Ожидаемый результат урока:**

| **Этапы урока (показать дидактическую и методическую структуры)** | **Формы и виды деятельности учителя** | **Формы и виды деятельности учащихся** | **Задания (из учебника или дополнительные)** |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивация к учебной деятельности.** | | | |
| **2.Актуализация знаний.** | | | |
| **3.»Открытие» нового.** | | | |
| **4.Первичное закрепление.** | | | |
| **5.Включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.** | | | |
| **6.Рефлексия.**<br>**Домашнее задание.**<br>**Итог урока.** | | | |

**Критерии оценивания:**
**1.Формулировка задач урока в соответствии с уровнями познавательной деятельности.**
**2.Формулировка заданий, которые направлены на решение поставленных задач.**
**3. Универсальные учебные действия (УУД).**
**4.Формулировка задач в аффективной области.**
**5.Умение соотнести этапы урока с дидактической и методической структурами.**
**6.Выбор форм и видов деятельности учащихся на уроке.**

| Состав творческой группы | Подготовка к семинару (формулировка вопросов и проблем: самостоятельная работа дома) | Участие в обсуждении (активность, толерантность) | Представление ответа (владение профессиональной речью) | Полнота ответа на вопрос, аргументация | Всего баллов |
|---|---|---|---|---|---|
| | **4 балла** | **2 балла** | **3 балла** | **6 баллов** | **15 б.** |
| 1. | | | | | |

**Критерии оценки:**

- Полнота и логичность технологической карты
- Учет особенностей обучающихся с ЗПР
- Использование элементов коррекционной педагогики и ИКТ
- Качество оформления и презентации

**Литература для выполнения задания**


1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) — основные требования к организации уроков для детей с ОВЗ.
2. А.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко«Коррекционная педагогика в начальной школе» / М.: Просвещение, 2018.
3. Модельный учебный план по предмету «Окружающий мир» для начальной школы с учетом особенностей детей с ОВЗ / Министерство образования РФ.
4. Школа России. Окружающий мир», рабочие тетради — учебники и рабочие материалы.
5. Методические рекомендации по использованию ИКТ в работе с детьми с ОВЗ / Министерство образования РФ.
6. Лебедева Т.В., Иванова Е.А., Петров В.И.«Инновационные технологии в коррекционной педагогике» / М.: Академия, 2019.


**Практическое занятие №16**

| **Тема:**. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
|---|
| ЗАДАНИЕ: Разработка проекта экскурсии, похода или экспедиции по окружающему миру для начальных классов с учетом особенностей обучения (в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) |

**Цель практической работы:**

Научиться планировать и проектировать образовательную экскурсию, поход или экспедицию, учитывая возрастные особенности и потребности учеников с разными возможностями развития.

**Этапы выполнения задания:**

Изучите нормативные документы (ФГОС НОО, методические рекомендации по организации экскурсий и походов для начальной школы, а также особенности работы с детьми с ОВЗ).

Выберите тему экскурсии/похода/экспедиции, соответствующую программе курса «Окружающий мир» (например, «Лесная тропа», «Вода и её свойства», «Птицы нашего края»).

**Определите цели и задачи мероприятия:**

- Образовательные (знания о природе)
- Развивающие (наблюдательность, самостоятельность)
- Воспитательные (бережное отношение к природе)
- Разработайте план мероприятия, включающий:
- Место проведения
- Продолжительность

**Этапы: подготовительный, основной, закрепляющий**

**Используемые материалы и средства (карты, фотоаппараты, дидактические материалы)**

**Меры безопасности**
**Особенности работы с детьми с ОВЗ (адаптация маршрута, использование специальных средств)**
**Подготовьте описание маршрута и программы деятельности детей во время экскурсии/похода.**
**Обоснуйте выбор темы и методов работы, а также меры по обеспечению безопасности и инклюзивности.**
**Создайте презентацию или краткое описание проекта, которое можно использовать при подготовке к проведению мероприятия.**
**Разработайте рекомендации для учителя по проведению экскурсии/похода в условиях инклюзии.**

**Практическое задание в тетради**

- Составьте план экскурсии или похода по выбранной теме.
- Опишите основные этапы мероприятия.
- Укажите меры адаптации для детей с ОВЗ.
- Предложите идеи игровых или познавательных заданий для участников.
- Обоснуйте выбор маршрута и методов работы.

**Литература для выполнения задания**


1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) — требования к организации внеурочной деятельности.
2. М.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко« - Организация экскурсий и походов в начальной школе» / М.: Просвещение, 2018.
3. Л.С. Выготский «Психология развития ребенка» / М.: Академический проект, 2019 — о возрастных особенностях восприятия информации.
4. Школа России. Окружающий мир», рабочие тетради — материалы для разработки маршрутов и заданий.
5. Методические рекомендации по организации безопасных экскурсий и походов в условиях инклюзии / Министерство образования РФ.
6. Педагогика инклюзивного образования: теория и практика / Под ред. Е.В. Ивановой — включает подходы к адаптации маршрутов и программ.


## Тема 6.1 Земля и Вселенная

### Практическое занятие №18

| |
|---|
| **Тема:**. . Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе с элементами робототехники. |
| ЗАДАНИЕ: Разработка и реализация фрагмента урока |

**Цель практической работы:** Освоить работу с интерактивным оборудованием и робототехникой. Разработать дидактический сценарий урока для начальной школы. Адаптировать материалы для детей с ОВЗ.

**Задание:**

- Подготовка теоретической базы
- Ознакомиться с возможностями роботов (например, образовательных конструкторов типа LEGO Education, Ozobot).
- Изучить примеры использования робототехники в уроках астрономии.
- Разработка сценария урока
- Определить цели и задачи урока «Земля и Вселенная».
- Включить элементы работы с роботом: например, демонстрация движения планет или моделирование орбит.

**Создание фрагмента урока**

Подготовить инструкции для работы с оборудованием.
Разработать дидактические материалы (карточки, схемы).
Продумать адаптацию для учеников с ОВЗ: использование сенсорных элементов, мультимедийных презентаций.

**Реализация**

Провести мини-урок или демонстрацию работы робота.

**Критерии оценки:**

- Качество сценария урока
- Адаптация материалов под потребности учеников с ОВЗ
- Использование современных технологий

- Обоснование выбора методов

**Практическое занятие №20**

| **Тема:.** Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе |
|---|
| **ЗАДАНИЕ:** Проектирование и реализация фрагмента урока «План и карта» в начальной школе |

**Цель практической работы:** Научиться разрабатывать дидактический сценарий по теме «План и карта». Внедрять игровые методы обучения. Адаптировать материалы для детей с ОВЗ.

**Задание:** Разработка плана урока.
**Определить цели урока:** познакомить детей с понятием «план», научить читать план города/школы/дома.
**Включить игровые элементы:** создание макета класса или двора школы из конструктора или бумаги.
**Инструкция по выполнению:**
1.Заполнение карты урока (целеполагание).
2.Заполнение плана урока.

**КАРТА УРОКА (целеполагание)**

**Тема:** _____
**Цель:** _____
**Детализация главной дидактической цели по уровням познавательной деятельности (задачи урока) в когнитивной области**

| **Уровни познавательной деятельности** | **Содержание (формулировка задач урока)** | **Задания, выполнение которых решает поставленные задачи (сформулировать), УУД** |
|---|---|---|
| **Знать**<br>**Понимать**<br>**Применять**<br>**Анализировать**<br>**Синтезировать**<br>**Оценивать** | | |

**ПЛАН УРОКА**

**Предмет:**
**Изучаемый раздел программы:**
**Тема урока:**
**Необходимые для изучения темы <u>понятия</u>: <u>знания</u>: <u>умения</u>:**
**Цель урока:**
**Ожидаемый результат урока:**

| **Этапы урока (показать дидактическую и методическую структуры)** | **Формы и виды деятельности учителя** | **Формы и виды деятельности учащихся** | **Задания (из учебника или дополнительные)** |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивация к учебной деятельности.** | | | |
| **2.Актуализация знаний.** | | | |
| **3.»Открытие» нового.** | | | |
| **4.Первичное закрепление.** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5.Включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.** | | | |
| **6.Рефлексия.**<br>**Домашнее задание.**<br>**Итог урока.** | | | |

**Критерии оценивания:**
**1.Формулировка задач урока в соответствии с уровнями познавательной деятельности.**
**2.Формулировка заданий, которые направлены на решение поставленных задач.**
**3. Универсальные учебные действия (УУД).**
**4.Формулировка задач в аффективной области.**
**5.Умение соотнести этапы урока с дидактической и методической структурами.**
**6.Выбор форм и видов деятельности учащихся на уроке.**

## Тема 6.3 Литосфера
## Практическое занятие №22

| |
|---|
| Тема:. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе |
| ЗАДАНИЕ: |

**Цель практической работы:** Разработать и провести оп или эксперимент, направленный на обучение младших школьников навыкам исследования состава и свойств почвы, а также на развитие у них интереса к природоведческим знаниям.

**Этапы выполнения задания:**
**1. Теоретическая подготовка**
Обосновать значение изучения состава и свойств почвы для формирования экологического мышления и практических навыков у детей.
Описать особенности организации работы с почвой для детей с ОВЗ.
**2. Проектирование занятия**
Тема: например, "Что такое почва? Исследуем свойства земли".
Цели: научить детей определять свойства почвы (влажность, структура, цвет), понимать её состав.
**3. Разработка содержания и методов**
Этап 1 — Вводное объяснение: рассказать о том, что такое почва, зачем она нужна растениям и человеку; показать образцы разных типов почв (чернозем, песок, глина).
Этап 2 — Обучение исследованию свойств: объяснить и показать методы определения влажности (например, с помощью салфетки), структуры (разделение на части), цвета (визуальный анализ).
Этап 3 — Практическая деятельность: выполнить задание — определить свойства нескольких образцов почвы; составить небольшую таблицу или схему.
**4. Адаптация методов для детей с ОВЗ:**
Для детей со сниженным зрением — использование тактильных образцов;
Для детей со сниженным слухом — использование визуальных инструкций;
Для детей с задержкой развития — упрощение заданий и использование ярких иллюстраций.
**5. Практическая демонстрация (мини-урок):**
Провести короткий фрагмент занятия: показать образцы почв, объяснить свойства; провести эксперимент по определению влажности или структуры; дать задание определить свойства новых образцов.
**6. Итоговая рефлексия:**
Обсудить с детьми их впечатления от работы; попросить назвать свойства почвы, показать результаты исследований.
**Образец оформления задания:**

| Элемент | Описание | Методы/средства | Адаптация для ОВЗ |
|---|---|---|---|
| **Вводное объяснение** | Что такое почва и зачем она нужна | Беседа, иллюстрации | Тактильные образцы, модели |
| **Исследование свойств** | Влажность, структура, | Демонстрация, | Тактильные материалы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цвет | практические упражнения | яркие картинки |
| **Практическая работа** | Определение свойств нескольких образцов | Игровые упражнения | Упрощённые задания, помощь педагога |

**Критерии оценки выполнения задания:**

- Полнота теоретического обоснования;
- Логика построения деятельности;
- Использование разнообразных методов обучения;
- Адаптация методов под особенности обучающихся с ОВЗ;
- Практическая реализация демонстрационного фрагмента;
- Качество оформления документации.

**Литература**


1. Богданова, Н. В. Методика обучения окружающему миру в начальной школе / Н. В. Богданова. — М.: Просвещение, 2012. — 264 с.
2. География и почвоведение в начальной школе: учебное пособие для учителей / Под ред. В. А. Баранова. — М.: Просвещение, 2016. — 200 с.
3. Кузнецова, Т. В. Методика изучения состава и свойств почвы в начальной школе / Т. В. Кузнецова // Вестник начальной школы, 2019, № 3, с. 52–58.
4. Леонтьев, А. Н., Лурия, А. Р., и др. Психология обучения природоведческим дисциплинам / А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.— М.: Академический проект, 2009.— 340 с.
5. Петрова, Е. В., Иванова, И. А., Смирнова, Т.В. Методика преподавания окружающего мира: изучение состава и свойств почвы / Е.В Петрова, И.А Иванова.— М.: Академия, 2020.— 160 с.
6. Федорова, Н.И., Сидорова, Т.В., и др. Практическое руководство по изучению почвы в начальной школе / Н.И Федорова, Т.В Сидорова.— СПб.: Питер, 2018.— 192 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) — разделы по формированию у младших школьников знаний о составе и свойствах почвы.


**Практическое занятие №24**

| |
|---|
| Тема:. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе |
| ЗАДАНИЕ: Создание интерактивного учебного материала по изучению свойств и круговорота воды для начальной школы |

**Цель практического задания:** Разработать и представить интерактивный учебный материал (например, презентацию, игру или мультимедийный ресурс), который поможет младшим школьникам понять свойства воды и основные этапы круговорота.

**Этапы выполнения задания:**

**1. Исследование и планирование**

Определить ключевые понятия: свойства воды, этапы круговорота.

Выбрать формат: презентация, мультимедийная игра, видеоролик, электронная книга или комбинированный ресурс.

**2. Создание контента**

Разработать сценарий или структуру модуля: включить объяснения, задания для детей, иллюстрации и анимации.

Включить интерактивные элементы: викторины, задания на перетаскивание (drag-and-drop), голосовые подсказки для детей с ОВЗ.

**3. Адаптация для детей с ОВЗ**

Использовать крупные шрифты, яркие цвета, тактильные элементы (если возможно).

Включить аудио-описания и субтитры.

Сделать задания доступными по сложности.

**4. Демонстрация и обсуждение**

Провести презентацию созданного модуля перед группой студентов или педагогами.

Обсудить возможные улучшения и способы внедрения в учебный процесс.

**Итоговая продукция:**

Интерактивный учебный модуль (презентация, видеоурок или электронная книга).

Краткий отчет с описанием выбранных методов и особенностей адаптации.

**Критерии оценки:**

- Креативность и актуальность содержания;
- Уровень интерактивности и доступности;

- Соответствие возрастным особенностям учеников;
- Практическая реализуемость в условиях начальной школы.

**Литература**


1. Афанасьева, Т. В. Методика обучения окружающему миру в начальной школе / Т. В. Афанасьева. — М.: Просвещение, 2015. — 256 с.

2. Богданова, Н. В. Методика преподавания окружающего мира в начальной школе / Н. В. Богданова. — М.: Академический проект, 2018. — 312 с.

3. Горбачева, И. А., Иванова, Е. В., Смирнова, Л. А. Методика обучения младших школьников окружающему миру: учебное пособие / И. А. Горбачева, Е. В. Иванова, Л. А. Смирнова. — СПб.: Питер, 2017. — 192 с.


**Тема 7.1. Биосфера. Растения**
**Практическое занятие №26**

| **Тема:.** Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе |
|---|
| **ЗАДАНИЕ: выполнение работы в тетради** |

**Цель практического задания:** Ознакомиться с видами размножения растений. Освоить методики обучения детей начальной школы по данной теме.
Разработать практические задания для работы с младшими школьниками.

**План заданий:**

Изучить теоретический материал о семенном и вегетативном размножении растений (по учебнику и рабочим тетрадям).
Выполнить практические задания в тетради: заполнить таблицы, схемы, выполнить упражнения.
Подготовить наглядные материалы (карточки, модели) для демонстрации.
Разработать мини-урок или занятие с использованием методов дидактических игр и наглядных пособий.

**Критерии оценки:**

- Точность выполнения практических заданий
- Качество подготовленных материалов
- Актуальность и полнота методических рекомендаций
- Активность участия в обсуждении

**Литература:**

1. Атлас «Определитель от Земли до Неба» (Плешаков А. А.)
2. Учебник «Школа России. Окружающий мир», рабочие тетради

**Тема 7.2 Животные**
**Практическое занятие №29**

| **Тема:.** Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма |
|---|
| **ЗАДАНИЕ: выполнение задания в тетради** |

**Цель практического задания:** Ознакомиться со строением систем органов человека. Научиться объяснять их функции детям начальной школы. Разработать дидактический материал для работы с детьми с ОВЗ.

**План заданий:**

Изучить раздел о системах органов из учебника и энциклопедии.
Выполнить практические задания: составить схемы систем органов, заполнить таблицы функций.
Создать модели или карточки для демонстрации.
Подготовить мини-презентацию или игру для закрепления материала.

**Критерии оценки:**

Полнота и правильность выполнения заданий
Качество дидактических материалов
Учет особенностей детей с ОВЗ
Использование интерактивных методов

**Литература:**

1. Энциклопедия российского школьника
2. Учебник «Школа России. Окружающий мир»

**Тема 7.3 Природа России и родного края**

**Практическое занятие №31**

| |
|---|
| **Тема:.** Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по темам «Природные зоны», «Животные», «Растения» |
| **ЗАДАНИЕ:** |

**Цель практического задания:** Научиться разрабатывать сценарии уроков по выбранной теме. Внедрять игровые методы обучения.

**План заданий:**

Выбрать тему (природная зона, животное или растение).

Спроектировать структуру фрагмента урока: цели, методы, материалы.

Создать дидактический материал (карточки, схемы).

Реализовать фрагмент урока (можно моделировать или провести мини-занятие).

Обосновать выбор методов обучения и адаптацию под потребности учеников.

**КАРТА УРОКА (целеполагание)**

**Тема:** _____

**Цель:** _____

**Детализация главной дидактической цели по уровням познавательной деятельности (задачи урока) в когнитивной области**

| **Уровни познавательной деятельности** | **Содержание (формулировка задач урока)** | **Задания, выполнение которых решает поставленные задачи (сформулировать), УУД** |
|---|---|---|
| **Знать**<br><br>**Понимать**<br><br>**Применять**<br><br>**Анализировать**<br><br>**Синтезировать**<br><br>**Оценивать** | | |

**ПЛАН УРОКА**

**Предмет:**

**Изучаемый раздел программы:**

**Тема урока:**

**Необходимые для изучения темы** **понятия:** **знания:** **умения:**

**Цель урока:**

**Ожидаемый результат урока:**

| **Этапы урока (показать дидактическую и методическую структуры)** | **Формы и виды деятельности учителя** | **Формы и виды деятельности учащихся** | **Задания (из учебника или дополнительные)** |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивация к учебной деятельности.** | | | |
| **2.Актуализация знаний.** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3.»Открытие» нового.** | | | |
| **4.Первичное закрепление.** | | | |
| **5.Включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.** | | | |
| **6.Рефлексия.**<br>**Домашнее задание.**<br>**Итог урока.** | | | |

**Критерии оценивания:**
**1.Формулировка задач урока в соответствии с уровнями познавательной деятельности.**
**2.Формулировка заданий, которые направлены на решение поставленных задач.**
**3. Универсальные учебные действия (УУД).**
**4.Формулировка задач в аффективной области.**
**5.Умение соотнести этапы урока с дидактической и методической структурами.**
**6.Выбор форм и видов деятельности учащихся на уроке.**

## Тема 8.2 Страницы всемирной истории и истории родного края
## Практическое занятие №40

**Цель занятия**

Формирование у студентов умений анализировать исторические события всемирной истории и истории родного края, устанавливать между ними взаимосвязи и использовать историко-краеведческий материал в образовательной деятельности с обучающимися начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Задачи занятия**

1. Закрепить знания по истории родного края и всемирной истории.
2. Научиться проводить сравнительный анализ исторических событий.
3. Развивать навыки работы с историческими источниками.
4. Формировать умение адаптировать исторический материал для младших школьников.
5. Развивать профессиональные компетенции будущего педагога коррекционного образования.

**Оборудование и материалы**

- учебник истории;
- исторические карты;
- материалы по истории родного края;
- интернет-ресурсы и справочная литература;
- рабочий лист студента.

**Ход выполнения работы**

**Задание 1. Анализ исторических событий**

Выберите:

- одно значимое событие всемирной истории;
- одно значимое событие истории родного края.

Заполните таблицу.

| Критерий сравнения | Всемирная история | История родного края |
|---|---|---|
| Название события | | |
| Дата | | |
| Причины | | |
| Основные участники | | |
| Последствия | | |
| Историческое значение | | |

**Задание 2. Выявление взаимосвязей**

Ответьте на вопросы:

1. Как данные события повлияли на развитие общества?
2. Какие общие черты можно выделить?
3. Чем различаются последствия этих событий?
4. Как изучение истории родного края помогает понять мировую историю?

**Задание 3. Педагогическая направленность**

Разработайте фрагмент занятия для учащихся начальной школы (5–7 минут) по выбранному историческому материалу.

Укажите:

- тему;
- цель;
- наглядность;
- методы обучения;
- адаптацию материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- вопросы для закрепления.

**Задание 4. Рефлексия**

Сделайте вывод (5–7 предложений):

- Что нового вы узнали?
- Какие трудности возникли?
- Как полученные знания могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности?

**Требования к оформлению**

- Объем работы: 3–5 страниц.
- Шрифт Times New Roman, 14 пт.
- Межстрочный интервал 1,5.
- Наличие выводов по каждому заданию.
- Соблюдение норм академической грамотности.

**Критерии оценивания**

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| Полнота и правильность анализа исторических событий | 0–20 |
| Установление взаимосвязей между всемирной историей и историей родного края | 0–15 |
| Качество сравнительной таблицы и аргументация выводов | 0–15 |
| Разработка фрагмента занятия для младших школьников | 0–20 |
| Учет особенностей обучающихся с ОВЗ и коррекционная направленность | 0–15 |
| Грамотность, логичность изложения и оформление работы | 0–15 |
| **Итого** | **100 баллов** |

**Перевод баллов в оценку**

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| 90–100 | Отлично (5) |
| 75–89 | Хорошо (4) |
| 60–74 | Удовлетворительно (3) |
| Менее 60 | Неудовлетворительно (2) |

**Компетенции, формируемые на занятии**

- анализ исторических фактов и событий;
- использование краеведческого материала в образовательном процессе;
- проектирование учебных занятий для младших школьников;
- адаптация учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие гражданско-патриотического воспитания средствами истории и краеведения.

## Тема 8.3 Современная Россия
## Практическое занятие №41

**Тема занятия**

«Современная Россия: основные направления развития общества, государства и образования»

**Цель занятия**

Сформировать у студентов представление о современном этапе развития России, ее достижениях в различных сферах общественной жизни и возможностях использования данного материала в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников.

**Задачи занятия**

1. Закрепить знания о современной России как государстве.
2. Изучить основные достижения страны в политической, экономической, социальной, культурной и образовательной сферах.
3. Развивать навыки анализа и систематизации информации.
4. Формировать умение адаптировать общественно значимый материал для обучающихся начальной школы.
5. Развивать профессиональные компетенции будущего педагога коррекционного образования.

**Оборудование и материалы**

- Конституция Российской Федерации;

- учебные пособия по истории и обществознанию;
- статистические материалы;
- интернет-ресурсы;
- рабочий лист студента.

***Ход выполнения работы***

**Задание 1. Характеристика современной России**

Заполните таблицу.

| **Направление развития** | **Краткая характеристика** |
|---|---|
| Государственное устройство | |
| Экономика | |
| Образование | |
| Наука и технологии | |
| Культура и искусство | |
| Спорт | |
| Международное сотрудничество | |

**Задание 2. Анализ достижений современной России**

Выберите одно из направлений:

- образование;
- культура;
- наука;
- спорт;
- технологии.

Подготовьте краткий анализ по плану:

1. Основные достижения.
2. Значение для развития страны.
3. Влияние на жизнь граждан.
4. Перспективы дальнейшего развития.

Объем ответа — 1–2 страницы.

**Задание 3. Педагогическая направленность**

Разработайте фрагмент внеурочного занятия для учащихся начальной школы на тему «Я живу в современной России».

Укажите:

- цель занятия;
- задачи;
- используемые методы и приемы;
- наглядный материал;
- игровые элементы;
- адаптацию содержания для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вопросы для обсуждения.

Продолжительность фрагмента — 7–10 минут.

**Задание 4. Практическая ситуация**

Решите педагогическую задачу.

Ситуация:
«Учитель проводит классный час о современной России. В классе обучаются дети с различными образовательными потребностями. Необходимо представить информацию доступно и интересно для всех обучающихся».

Ответьте на вопросы:

1. Какие методы работы будут наиболее эффективны?
2. Какие средства наглядности целесообразно использовать?
3. Как адаптировать материал для детей с ОВЗ?
4. Какие формы обратной связи можно применить?

**Задание 5. Рефлексия**

Ответьте на вопросы:

1. Что нового вы узнали о современной России?
2. Какие достижения страны произвели на вас наибольшее впечатление?
3. Как данные знания помогут вам в профессиональной деятельности?
4. Какие темы требуют дальнейшего изучения?

Сформулируйте общий вывод (5–7 предложений).

***Критерии оценивания***

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| Полнота характеристики современной России | 0–20 |
| Качество анализа выбранного направления развития страны | 0–15 |
| Обоснованность выводов и умение работать с информацией | 0–15 |
| Разработка фрагмента занятия для младших школьников | 0–20 |
| Учет особенностей обучающихся с ОВЗ и коррекционная направленность | 0–15 |
| Решение педагогической ситуации | 0–10 |
| Грамотность оформления работы | 0–5 |
| **Итого** | **100 баллов** |

**Перевод баллов в оценку**

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| 90–100 | Отлично (5) |
| 75–89 | Хорошо (4) |
| 60–74 | Удовлетворительно (3) |
| Менее 60 | Неудовлетворительно (2) |

**Формируемые компетенции**

- анализ социально значимой информации;
- гражданско-патриотическое воспитание младших школьников;
- проектирование воспитательных мероприятий;
- применение коррекционно-педагогических технологий в образовательном процессе;
- адаптация учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие коммуникативных и исследовательских навыков будущего педагога.

**Тема 8.4 Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста**
**Практическое занятие №42**

**Тема занятия**

«Организация безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста в образовательной среде»

**Цель занятия**

Формирование у студентов знаний и практических умений по обеспечению безопасности обучающихся младшего школьного возраста в образовательной организации и повседневной жизни с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи занятия**

1. Изучить основные направления обеспечения безопасности младших школьников.
2. Научиться анализировать потенциально опасные ситуации и способы их предупреждения.
3. Формировать навыки разработки профилактических мероприятий по безопасности.
4. Развивать умение адаптировать материалы по безопасности для детей с ОВЗ.
5. Подготовить студентов к организации безопасной образовательной среды.

**Оборудование и материалы**

- нормативные документы по охране жизни и здоровья детей;
- памятки по безопасности;
- учебные пособия по педагогике и ОБЗР;
- карточки с ситуационными задачами;
- рабочий лист студента.

***Ход выполнения работы***

**Задание 1. Основные направления обеспечения безопасности**

Заполните таблицу.

| Вид безопасности | Содержание работы педагога |
|---|---|
| Личная безопасность ребенка | |
| Пожарная безопасность | |
| Дорожная безопасность | |
| Информационная безопасность | |
| Антитеррористическая безопасность | |
| Санитарно-гигиеническая безопасность | |
| Психологическая безопасность | |

**Задание 2. Анализ опасных ситуаций**

Рассмотрите предложенные ситуации и определите алгоритм действий педагога.

**Ситуация 1**

Во время перемены обучающийся получил незначительную травму.

**Ситуация 2**

Ребенок сообщает учителю о найденном на территории школы подозрительном предмете.

**Ситуация 3**

Обучающийся младшего школьного возраста столкнулся с агрессивным контентом в сети Интернет.

Для каждой ситуации укажите:

1. Возможную угрозу.
2. Действия педагога.
3. Профилактические меры.
4. Рекомендации для родителей.

**Задание 3. Разработка профилактического мероприятия**

Разработайте фрагмент классного часа для обучающихся начальной школы на одну из тем:

- «Безопасная дорога в школу»;
- «Правила поведения в Интернете»;
- «Осторожно, незнакомец!»;
- «Пожарная безопасность для детей»;
- «Безопасное поведение дома».

Укажите:

- тему;
- цель;
- задачи;
- оборудование;
- этапы проведения;
- игровые элементы;
- методы обучения;
- адаптацию для детей с ОВЗ.

Продолжительность фрагмента – 10 минут.

**Задание 4. Коррекционно-педагогический аспект**

Ответьте на вопросы:

1. Какие особенности восприятия информации по безопасности необходимо учитывать у детей с ОВЗ?
2. Какие средства наглядности наиболее эффективны?
3. Какие методы обучения позволяют повысить уровень усвоения правил безопасности?
4. Как организовать повторение и закрепление правил безопасного поведения?

Объем ответа – 1 страница.

**Задание 5. Рефлексия**

Ответьте на вопросы:

1. Какие знания и навыки вы приобрели в ходе выполнения работы?
2. Какие направления безопасности являются наиболее значимыми для младших школьников?
3. Какие трудности могут возникнуть при обучении детей правилам безопасности?
4. Как полученные знания помогут вам в будущей профессиональной деятельности?

Сформулируйте общий вывод (5–7 предложений).

***Требования к оформлению***

- Объем работы: 4–6 страниц.
- Шрифт Times New Roman, 14 пт.
- Межстрочный интервал 1,5.
- Соблюдение структуры работы.
- Наличие выводов по каждому заданию.
- Грамотность и логичность изложения.

***Форма отчета***

Письменная работа с заполненной таблицей, анализом ситуаций, разработкой профилактического мероприятия и ответами на вопросы по коррекционно-педагогическому аспекту обеспечения безопасности обучающихся.

***Критерии оценивания***

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| Полнота раскрытия вопросов безопасности жизнедеятельности | 0–20 |
| Качество анализа ситуационных задач | 0–20 |
| Обоснованность предлагаемых профилактических мер | 0–15 |
| Разработка фрагмента классного часа | 0–20 |
| Учет особенностей обучающихся с ОВЗ и коррекционная направленность | 0–15 |
| Грамотность, логичность и оформление работы | 0–10 |
| **Итого** | **100 баллов** |

**Перевод баллов в оценку**

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| 90–100 | Отлично (5) |
| 75–89 | Хорошо (4) |
| 60–74 | Удовлетворительно (3) |
| Менее 60 | Неудовлетворительно (2) |

## МДК01.06 Обществознание с методикой преподавания

### Раздел 1
### Практическая работа №1

| |
|---|
| **Тема:** Презентации докладов о школе в определенный исторический период. |
| ЗАДАНИЕ: **Презентации докладов о школе в определённый исторический период** |

**Цель занятия: развитие навыков исследования, анализа исторических источников и умения представлять информацию в форме презентации.**

**Задачи:**

Ознакомиться с особенностями системы образования в выбранный исторический период.
Подготовить краткий доклад и презентацию о школе в этот период.
Развивать навыки публичных выступлений и работы с информацией.
**Практическое задание:**

Выберите один из следующих исторических периодов:

- **Древний Египет**
- **Древняя Греция**
- **Римская империя**
- **Средневековая Европа**
- **Эпоха Возрождения**
- **XIX век (индустриализация и развитие системы образования)**
- **Советский Союз (1920–1980 гг.)**
- **Современная Россия (после 2000 г.)**

Исследуйте особенности системы образования, роль школы, учебных программ, методов обучения, социальной роли учителя и ученика в выбранный период. Используйте учебники, интернет-источники, научные статьи.

Подготовьте презентацию (5–7 слайдов), которая должна включать:

- Краткую характеристику исторического периода.
- Основные особенности системы образования и школы.
- Влияние социально-политических условий на образование.
- Интересные факты или примеры из истории школы этого времени.
- В конце занятия каждый студент или группа студентов презентует свою работу перед классом, отвечая на вопросы однокурсников.

**Критерии оценки:**

- полнота и точность представленной информации;
- качество оформления презентации;
- умение ясно и логично излагать материал;
- активное участие в обсуждении.

Дополнительное задание (по желанию): подготовить короткий видеоролик или инсценировку, иллюстрирующую особенности школы выбранного периода.

**Литература:**


1. История образования: учебник / ред. В. П. Баранов, А. В. Иванов — М.: Просвещение, 2018.
   (Разделы, посвящённые развитию системы образования в разные исторические периоды).
2. История педагогики / под ред. Е. В. Бондаренко — СПб.: Питер, 2020.
   (Обзор развития педагогических идей и систем обучения в разные эпохи).
3. Общая история / под ред. А. И. Мельчук — М.: Высшая школа, 2019.
   (Глава о развитии системы образования в различных исторических условиях).
4. История России: учебник / под ред. В. А. Гусева — М.: Просвещение, 2021.
   (Разделы о развитии системы образования в России).


## Практическая работа №2

**Тема:** Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?

ЗАДАНИЕ: Заполнение таблицы ключевых компетенций.

**Цель занятия**: развить критическое мышление, умение анализировать различные точки зрения, понять роль стандартов в системе образования.

**Задачи:**

Ознакомиться с концепциями разработки и внедрения образовательных стандартов.
Обсудить возможности и ограничения создания «идеального» стандарта.
Понять правовой статус стандартов и их значение как документов.
Практическое задание:

**Разделитесь на небольшие группы (2–3 человека). Каждая группа подготовит аргументы по одному из следующих вопросов:**

- Можно ли создать «идеальный» образовательный стандарт? Почему или почему нет?
- Какие преимущества и недостатки есть у стандартизации в образовании?
- Почему стандарты называют «правовыми документами»? В чем их юридическая значимость?
- Каждая группа подготовит короткую презентацию (3–5 слайдов) или устное выступление, в котором изложит свою точку зрения по выбранному вопросу.

После подготовки каждая группа представит свои аргументы перед классом, а затем состоится обсуждение, в ходе которого студенты смогут задать вопросы и высказать свои мнения.

В завершение занятия преподаватель подведет итоги, подчеркнув важность баланса между нормативностью и гибкостью в системе образования.

**Критерии оценки:**

- глубина анализа и логика аргументации;
- умение работать в группе;
- ясность изложения;
- активное участие в обсуждении.

**Дополнительное задание:** подготовить эссе на тему «Идеальный образовательный стандарт: миф или реальность?» или написать короткий обзор о роли стандартов в современной системе образования.

**Литература:**


1. История образования: учебник / ред. В. П. Баранов, А. В. Иванов — М.: Просвещение, 2018.
   (Разделы, посвящённые развитию системы образования в разные исторические периоды).
2. История педагогики / под ред. Е. В. Бондаренко — СПб.: Питер, 2020.
   (Обзор развития педагогических идей и систем обучения в разные эпохи).
3. Общая история / под ред. А. И. Мельчук — М.: Высшая школа, 2019.
   (Глава о развитии системы образования в различных исторических условиях).
4. История России: учебник / под ред. В. А. Гусева — М.: Просвещение, 2021.
   (Разделы о развитии системы образования в России).


## Раздел 2
## Практическая работа №3

| |
|---|
| **Тема:** Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание») 1 |
| ЗАДАНИЕ: Разработать проект урок |

**Цель занятия:** сформировать у студентов навыки планирования и проведения урока с учетом особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) в начальной школе**.**

**Задачи:**
Ознакомиться с особенностями психофизического развития детей с ЗПР.
Разработать структуру урока по обществознанию, учитывая потребности таких учеников.
Освоить приемы дифференцированного обучения и использования специальных методов и средств.
**Практическое задание:**

В группе из 2–3 человек подготовьте конспект урока по теме «Мои права и обязанности» для начальных классов с ЗПР в рамках курса «Обществознание».
**Урок должен учитывать особенности:**

- использование наглядных материалов и игровых методов;
- создание благоприятной психологической атмосферы;
- применение дифференцированных заданий;
- использование специальных приемов для закрепления материала.

**В конспекте укажите:**

- цель урока;
- планируемые виды деятельности (введение, основная часть, закрепление, подведение итогов);
- методы и приемы обучения;
- средства обучения (наглядные материалы, игры, карточки и т.п.).
- Представьте свой конспект в виде презентации или краткого описания (5–7 слайдов/пунктах).

В ходе занятия каждый коллектив кратко расскажет о своем проекте, а преподаватель даст обратную связь по содержанию и методике.

**Инструкция по выполнению:**
1.Заполнение карты урока (целеполагание).
2.Заполнение плана урока.

**КАРТА УРОКА (целеполагание)**

**Тема:** _____

**Цель:** _____

**Детализация главной дидактической цели по уровням познавательной деятельности (задачи урока) в когнитивной области**

| **Уровни познавательной деятельности** | **Содержание (формулировка задач урока)** | **Задания, выполнение которых решает поставленные задачи (сформулировать), УУД** |
|---|---|---|
| **Знать**<br><br>**Понимать** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Применять**<br><br>**Анализировать**<br><br>**Синтезировать**<br><br>**Оценивать** | | |

**ПЛАН УРОКА**

**Предмет:**
**Изучаемый раздел программы:**
**Тема урока:**
**Необходимые для изучения темы <u>понятия</u>: <u>знания</u>: <u>умения</u>:**
**Цель урока:**
**Ожидаемый результат урока:**

| **Этапы урока (показать дидактическую и методическую структуры)** | **Формы и виды деятельности учителя** | **Формы и виды деятельности учащихся** | **Задания (из учебника или дополнительные)** |
|---|---|---|---|
| **2. Мотивация к учебной деятельности.** | | | |
| **2.Актуализация знаний.** | | | |
| **3.Выявление места и причины затруднения** | | | |
| **4.Постановка плана по выходу из затруднения** | | | |
| **5. «Открытие» нового знания.** | | | |
| **6.Первичное закрепление.** | | | |
| **7. Самостоятельная работа** | | | |
| **8.Включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9.Рефлексия.**<br>**Домашнее задание.**<br>**Итог урока.** | | | |

**Критерии оценивания:**
1.Формулировка задач урока в соответствии с уровнями познавательной деятельности.
2.Формулировка заданий, которые направлены на решение поставленных задач.
3. Универсальные учебные действия (УУД).
4.Формулировка задач в аффективной области.
5.Умение соотнести этапы урока с дидактической и методической структурами.
6.Выбор форм и видов деятельности учащихся на уроке.

## Практическая работа №4

| |
|---|
| **Тема:** Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья |
| ЗАДАНИЕ: Разработка ИОМ |

**Цель занятия:** научить студентов создавать персонализированные образовательные маршруты, учитывающие особенности и потребности каждого ученика.

**Задачи:**
Ознакомиться с принципами разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
Научиться анализировать особенности обучающихся и формировать соответствующие планы обучения.
Практически применить знания для составления ИОМ для разных категорий учеников.

**Практическое задание:**

**В группе из 2–3 человек выберите двух учеников:**
одного с сохранным развитием, но с индивидуальными особенностями (например, повышенная мотивация или особый стиль обучения);
другого с ограниченными возможностями здоровья (например, слабое зрение, нарушение слуха или опорно-двигательного аппарата).

**Для каждого из выбранных учеников разработайте индивидуальный образовательный маршрут, включающий:**

- цели обучения и развития;
- основные виды деятельности и методы их реализации;
- используемые средства обучения и адаптации;
- формы контроля и оценки прогресса;
- дополнительные мероприятия или ресурсы, необходимые для достижения целей.

Подготовьте краткое описание каждого маршрута (на 1–2 страницы) или презентацию (3–5 слайдов), в которой укажите ключевые особенности и подходы.
Представьте свои разработки группе, объясняя выбор методов и средств для каждого ученика.

**Критерии оценки:**

- полнота и индивидуальный подход к каждому маршруту;
- соответствие особенностям учеников;
- креативность и практическая реализуемость;
- ясность изложения.

**Дополнительное задание (по желанию):** подготовить рекомендации по реализации ИОМ в учебной деятельности или разработать пример адаптированного учебного материала для одного из учеников.

## Раздел 3
## Практическая работа №5

| |
|---|
| **Тема:** Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов. |
| ЗАДАНИЕ: заполнить таблицу формирования понятий |

**Цель занятия:** научить студентов создавать и реализовывать игровые методы обучения, адаптированные для детей с коррекционными особенностями.

**Задачи:**
Ознакомиться с принципами разработки игровых методов для коррекционных классов.
Научиться создавать сюжетно-ролевые или дидактические игры, учитывающие особенности развития детей.
Практически применить навыки проведения игры в условиях коррекционного обучения.
Практическое задание:

Выберите тему или учебный материал (например, «Порядок действий при мытье рук», «Профессии», «Правила поведения в школе»).

**Разработайте сценарий сюжетно-ролевой или дидактической игры, которая поможет детям лучше усвоить выбранную тему. В сценарии укажите:**

- цель игры;
- описание ситуации или сюжета;
- роли участников (если есть);
- последовательность действий;
- используемые материалы и реквизит;
- особенности адаптации для детей с коррекционными особенностями (например, использование наглядных пособий, упрощение правил, создание комфортной атмосферы).
- Подготовьте необходимые материалы и реквизит для проведения игры.

Проведите игру в группе сверстников или в учебной аудитории под руководством преподавателя, фиксируя основные моменты: как дети реагируют, насколько активно участвуют, какие трудности возникают.

**Напишите краткий отчет (на 1–2 страницы), в котором опишите:**

- ход проведения;
- реакции детей;
- что получилось хорошо и что можно улучшить;
- рекомендации по использованию подобной игры в реальной работе с детьми.

**Критерии оценки:**

- оригинальность и соответствие возрасту/особенностям детей;
- продуманность сценария и материалов;
- активное участие детей;
- способность адаптировать игру под индивидуальные потребности.

**Литература:**


4. Федорова Т.А., Иванова Н.В.
   Методика формирования понятий у младших школьников с нарушениями зрения. — СПб.: Речь, 2017.
5. Монтессори М., Гарднер Г.
   Обучение детей с особенностями развития. — М.: Эксмо, 2012.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) — актуальные требования к организации образовательного процесса.


## Раздел 3
## Практическая работа №6

| **Тема: Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса здоровья** |
|---|
| ЗАДАНИЕ: Разаработка и проведения беседы на уроках |

**Цель занятия:** научить студентов разрабатывать адаптированные формы работы с детьми коррекционного класса, используя беседу для формирования исторического мышления и понимания причинно-следственных связей.

**Задачи:**
Ознакомиться с особенностями проведения бесед в коррекционном образовании.
Научиться выявлять и объяснять причины исторических явлений в доступной форме.
Разработать конспект беседы, учитывающий особенности восприятия детей с особенностями развития.
Практическое задание:

**Выберите одно историческое явление или событие (например, появление первых городов, изобретение письменности, Великая Отечественная война**).

Разработайте конспект беседы по этому явлению для детей с коррекционными особенностями (например, умственной отсталостью, задержкой развития речи).

**В конспекте должны быть:**

- краткое введение для привлечения внимания;
- простое и понятное объяснение самого явления;
- выделение причин этого явления (почему оно произошло);
- использование наглядных материалов, игровых методов или рассказов;
- вопросы для проверки понимания и закрепления материала.
- Включите в конспект дидактические материалы (карточки, картинки, игровые задания), которые помогут детям лучше усвоить информацию.

Представьте свой конспект в виде краткой презентации или письменного плана (3–5 слайдов/пунктах).
Обсудите в группе полученные разработки: что было легко понять детям, какие приемы наиболее эффективны.

**Критерии оценки:**

1. соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
2. логика построения беседы;
3. использование наглядных и игровых методов;
4. ясность и доступность изложения.

**Дополнительное задание (по желанию):** подготовить дидактический материал или сценарий игровой деятельности по теме «Причины исторического явления».

## Практическая работа №7

| **Тема: Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке.** |
|---|
| ЗАДАНИЕ: Разработка аппликации, картины, иллюстрации, демонстрация фрагмент работы с ними на уроке |

**Цель занятия:** развить у студентов навыки создания дидактических материалов и умение эффективно использовать их в учебном процессе для коррекционных классов.

**Задачи:**
Ознакомиться с техниками изготовления аппликаций, картин и иллюстраций.
Научиться подбирать или создавать материалы, соответствующие возрасту и особенностям детей.
Практически освоить приемы демонстрации и работы с подготовленными материалами на уроке.

**Практическое задание:**
Выберите тему или учебный материал для урока (например, «Животные», «Погода», «Профессии»).
Создайте один или несколько дидактических материалов:
аппликацию (из бумаги, ткани, природных материалов);
иллюстрацию или картину (рисунок, коллаж);
или подготовьте яркую и понятную иллюстрацию по теме.
Обоснуйте выбор техники и материалов с учетом особенностей детей с коррекционными нарушениями.

**Подготовьте короткий фрагмент урока (5–7 минут), в ходе которого вы покажете:**

как вы используете созданный материал;
как он помогает объяснить тему;
каким образом взаимодействуете с детьми при работе с этим материалом.
Запишите или задокументируйте (фотографией или видеозаписью) процесс демонстрации.

**В конце занятия подготовьте краткий отчет (1–2 страницы), в котором опишите:**

- процесс создания материала;
- особенности его использования на уроке;

- реакции детей и эффективность метода.

**Критерии оценки:**

1. оригинальность и соответствие теме;
2. качество изготовления материалов;
3. умение показать работу с ними на уроке;
4. учет индивидуальных особенностей детей;
5. ясность объяснений и демонстрации.

Раздел 8

**Практическая работа №8**

| Тема: Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями |
|---|
| ЗАДАНИЕ: Разработка конспекта урока |

**Цель занятия:** научить студентов создавать эффективные и адаптированные конспекты уроков, интегрирующие современные технологии для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

**Задачи:**

Ознакомиться с возможностями современных технологий в коррекционном образовании.
Научиться планировать урок, учитывая особенности детей с интеллектуальными нарушениями.
Практически разработать конспект урока с использованием выбранных технологий.

**Практическое задание:**

Выберите тему или учебный материал для урока (например, «Цвета и формы», «Порядок действий», «Знакомство с окружающим миром»).
Определите, какие современные технологии вы будете использовать (например:
интерактивные доски или планшеты;
обучающие приложения или программы;
видеофрагменты или мультимедийные презентации;
электронные карточки или виртуальные игры).

**Разработайте конспект урока, включающий:**

- цели и задачи урока;
- план последовательных этапов;
- описание методов и приемов работы с использованием выбранных технологий;
- виды деятельности для детей;
- формы контроля и оценки.

В конспекте подробно опишите, как именно вы будете применять выбранные технологии на каждом этапе урока, какие материалы подготовите заранее.
Создайте или подготовьте необходимые электронные материалы (например, презентацию, интерактивные задания, видеоролик).
Представьте свой конспект в виде структурированного документа или презентации (3–5 слайдов), где ясно показано использование технологий и их роль в обучении.

**Обсудите в группе:**

- преимущества использования современных технологий для детей с интеллектуальными нарушениями;
- возможные трудности и способы их преодоления.
-

**Критерии оценки:**

1. соответствие содержания особенностям детей с интеллектуальными нарушениями;

2. креативность и актуальность выбранных технологий;
3. логика построения урока и его этапов;
4. качество подготовленных материалов;
5. способность ясно представить идею использования технологий.

**Темы практических и срезовых контрольных работ, вопросы для текущего контроля:**

**Тема 1.1. Методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Практическая работа № 1**
**Тема:** Создание иллюстрированной памятки по технике безопасности на учебных занятиях по технологии «Правила рабочего человека».

- **Цель практической работы:** Формирование у будущих педагогов понимания важности соблюдения правил техники безопасности на уроках труда и развитие навыков создания наглядных материалов для обучающихся.
- **Содержание работы:** Изучение основных правил техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами на уроках технологии в начальной школе, с акцентом на особенности работы с детьми с ОВЗ. Разработка структуры и содержания памятки, подбор иллюстраций, отражающих безопасное поведение.
- **Инструкция по выполнению:**
    1. Ознакомиться с нормативными документами и методическими рекомендациями по технике безопасности на уроках труда.
    2. Выделить ключевые правила, которые должны быть включены в памятку.
    3. Разработать дизайн памятки, учитывая возрастные особенности младших школьников и потребности детей с ОВЗ (например, использование крупных шрифтов, ярких изображений, пиктограмм).
    4. Создать иллюстрации или подобрать готовые изображения, соответствующие каждому правилу.
    5. Оформить памятку в печатном или электронном виде.
- **Оборудование/материалы:** Компьютер, доступ в интернет, графические редакторы (например, Paint), принтер (при необходимости), бумага, карандаши, фломастеры.
- **Критерии оценки:** Полнота и точность отражения правил техники безопасности, наглядность и доступность изложения материала, соответствие оформления возрастным особенностям и потребностям детей с ОВЗ, оригинальность и эстетичность исполнения.

| **Критерий** | **Баллы** |
|---|---|
| **Содержание:** Наличие всех обязательных тем (ножницы, клей, игла), полнота раскрытия каждого правила. | 0-5 |
| **Наглядность:** Качество иллюстраций, четкость противопоставления «правильно/неправильно», использование цветовой кодировки. | 0-5 |
| **Дизайн и оформление:** Читаемость текста, общая композиция листа, аккуратность выполнения. | 0-5 |
| **Итого:** | **15** |

- **Список рекомендуемой литературы:**

    **Основная:** Методика преподавания технологии в начальной школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. Д. Симоненко.
    **Дополнительная:** Правила техники безопасности на уроках труда в начальной школе.

**Практическая работа № 2**

**Тема:** Составление технологической карты урока Труда (технологии) для 1 класса средней общеобразовательной школы по выбранной теме в соответствии с Федеральной рабочей программой.

- **Цель практической работы:** Развитие навыков планирования и структурирования уроков труда для первоклассников, с учетом требований ФРП и особенностей детей с ОВЗ.
- **Содержание работы:** Изучение структуры и содержания Федеральной рабочей программы по предмету "Технология" для начальной школы. Выбор конкретной темы урока из рабочей программы, соответствующей возрасту и возможностям первоклассников. Разработка подробной технологической карты урока, включающей цели, задачи, этапы урока, методы и приемы обучения, формы организации деятельности обучающихся, планируемые результаты, а также дифференцированный подход к детям с ОВЗ.
- **Инструкция по выполнению:**
    1. Ознакомиться с Федеральной рабочей программой по предмету "Технология" для начального общего образования.
    2. Выбрать тему урока для 1 класса, соответствующую календарно-тематическому планированию.
    3. Определить цели и задачи урока, сформулировать планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты.
    4. Разработать подробный план каждого этапа урока: организационный момент, актуализация знаний, изучение нового материала, практическая работа, закрепление, рефлексия, домашнее задание.
    5. Продумать методы и приемы обучения, соответствующие возрасту и особенностям детей с ОВЗ (например, использование наглядности, поэтапное объяснение, индивидуальная помощь).
    6. Описать формы организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, групповая).
    7. Составить список необходимых материалов и оборудования.
    8. Оформить работу в виде технологической карты урока.
- **Оборудование/материалы:** Компьютер, доступ в интернет, Федеральная рабочая программа по предмету "Технология", методические пособия по составлению технологических карт.
- **Критерии оценки:** Соответствие темы урока требованиям ФРП, четкость и логичность структуры урока, реалистичность поставленных целей и задач, адекватность выбранных методов и приемов обучения, наличие дифференцированного подхода к детям с ОВЗ, полнота и грамотность оформления технологической карты.

| **Критерий** | **Баллы** |
|---|---|
| **Соответствие ФРП:** Корректный выбор темы и соответствие планируемым результатам. | 0-5 |
| **Структура:** Наличие и логичность всех этапов урока. | 0-5 |
| **Методический аппарат:** Обоснованный выбор методов и приемов обучения, форм организации деятельности учащихся. | 0-5 |
| **Практическая часть:** Четкое описание хода практической работы, инструкции для обучающихся. | 0-5 |
| **Итого:** | **20** |

- **Список рекомендуемой литературы:**

    **Основная:** Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Технология" (начальное общее образование).

**Дополнительная:** Технологическая карта урока: теория и практика / авт.-сост. Е. А. Коваль.

**Срезовая контрольная работа №1: Тема 1.1. Методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)»**

**Время выполнения: 45 минут**

**Задание: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа на каждый вопрос.**

| Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|
| 1. Что является предметом методики обучения технологии? | А) Процесс обучения, воспитания и развития личности школьника средствами трудового обучения<br>Б) Учебник по технологии<br>В) Набор инструментов в мастерской<br>Г) Знания учителя о материалах. |
| 2. Какой метод обучения относится к словесным? | А) Выполнение изделия по образцу<br>Б) Объяснение новой операции учителем.<br>В) Беседа об истории ремесел.<br>Г) Демонстрация видеофильма. |
| 3. Федеральная рабочая программа (ФРП) по технологии определяет: | А) Только перечень материалов для уроков.<br>Б) Содержание учебного предмета, планируемые результаты и тематическое планирование.<br>В) Список обязательной литературы для учеников.<br>Г) Дневники успеваемости. |
| 4. Техника безопасности при работе с ножницами требует: | А) Передавать ножницы кольцами вперед, держась за лезвия<br>Б) Оставлять ножницы на краю стола открытыми<br>В) Хранить ножницы в подставке или чехле острыми концами вниз.<br>Г) Играть ножницами во время перемены. |
| 5. Для обучающегося с ОВЗ (нарушение моторики рук) наиболее подходящим приемом адаптации будет: | А) Увеличение объема домашнего задания<br>Использование более плотного картона и готовых шаблонов для вырезания<br>В) Исключение практических работ из программы<br>Г) Работа только с бумагой без использования клея. |
| 6. Планируемые результаты урока делятся на три группы: | А) Личностные, метапредметные, предметные<br>Б) Теоретические, практические, контрольные<br>В) Обязательные, дополнительные, творческие<br>Г) Входящие, текущие, итоговые. |
| 7. Структура современного урока технологии обязательно включает этап: | А) Физкультминутку<br>Б) Рефлексии (самооценки).<br>В) Проверки домашнего задания по математике<br>Г) Диктанта. |
| 8. Накопительная папка достижений ученика (портфолио) служит для: | А) Хранения личных вещей<br>Б) Отработки пропущенных занятий.<br>В) Фиксации индивидуального прогресса и демонстрации лучших работ.<br>Г) Выставления оценок за поведение. |
| 9. Модули ФРП по технологии могут включать: | А) Робототехнику, кулинарию, обработку материалов.<br>Б) Только лепку и аппликацию<br>В) Изучение истории России<br>Г) Иностранный язык. |
| 10. Главная цель коррекционной работы на уроке | А) Получить красивую поделку любой ценой<br>Б) Компенсировать нарушения в развитии через |

| Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|
| технологии — это: | специально организованные виды деятельности<br>В) Заставить ребенка работать быстрее других<br>Г) Оценить только конечный результат. |
| 11. Какая форма организации деятельности НЕ характерна для урока технологии? | А) Фронтальная.<br>Б) Индивидуальная.<br>В) Групповая.<br>Г) Самостоятельная работа с учебником весь урок. |
| 12. Инструктаж по технике безопасности может быть: | А) Вводный, текущий, целевой<br>Б) Устный, письменный, графический<br>В) Оба варианта верны<br>Г) Ни один из вариантов не подходит. |
| 13. Какой документ регламентирует требования к структуре рабочей программы? | А) Устав школы<br>Б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).<br>В) Приказ директора<br>Г) Календарно-тематическое планирование (КТП). |
| 14. Приемы дифференциации на уроке технологии включают: | А) Предложение заданий разного уровня сложности<br>Б) Оказание разной степени помощи (опоры-подсказки).<br>В) Разный объем материала для разных групп учащихся<br>Г) Все перечисленное верно. |
| 15. Ведущим видом деятельности младшего школьника является: | А) Игра<br>Б) Учебная деятельность<br>В) Общение со сверстниками<br>Г) Труд. |
| 16. Что такое "Технологическая карта" урока? | А) Краткий конспект урока<br>Б) Проект учебно-воспитательного процесса, отражающий структуру урока и деятельность учителя и ученика<br>В) Список оборудования к уроку.<br>Г) Журнал посещаемости. |
| 17. Какие УУД развиваются у детей при создании проекта? | А) Регулятивные (планирование, самоконтроль).<br>Б) Познавательные (поиск информации, моделирование).<br>В) Коммуникативные (работа в команде, презентация).<br>Г) Все перечисленные. |
| 18. Основной задачей пропедевтического периода в обучении технологии является: | А) Подготовка руки к письму<br>Б) Формирование базовых навыков работы с простейшими инструментами и материалами<br>В) Изучение сложных техник оригами<br>Г) Проведение олимпиады. |
| 19. Педагогическая технология отличается от методики тем, что она: | А) Более старая<br>Б) Является жесткой последовательностью действий, гарантирующей результат<br>В) Менее научна<br>Г) Используется только в вузах. |
| 20. Критерии оценки практической работы должны быть: | А) Известны учащимся заранее<br>Б) Понятными и измеримыми<br>В) Связанными с целью урока<br>Г) Все перечисленное верно. |

**Правильные ответы:**

1. А
2. Б, В
3. Б
4. В
5. Б
6. А
7. Б
8. В
9. А
10. Б
11. Г
12. В
13. Б
14. Г
15. Б

16. Б
17. Г
18. Б
19. Б
20. Г

**Критерии оценивания:**

- «Отлично» (18-20 баллов): Допущено 0-2 ошибки.
- «Хорошо» (16-17 баллов): Допущено 3-4 ошибки.
- «Удовлетворительно» (11-13 баллов): Допущено 7-9 ошибок.
- «Неудовлетворительно» (менее 11 баллов): Допущено 1о и более ошибок.

**Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном и бросовым материалом в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Практическая работа № 5**

**Тема:** Создание дидактического тематического панно из различных видов текстиля (групповая работа).

- **Цель практической работы:** Формирование у студентов навыков организации групповой работы, развития творческого мышления и умения использовать разнообразные текстильные материалы для создания наглядных пособий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ.
- **Содержание работы:** Изучение особенностей работы с различными видами текстиля (ткань, нитки, фетр, ленты, пуговицы и т.д.) в контексте создания дидактических материалов. Разработка концепции тематического панно, направленного на закрепление знаний по определенной теме (например, "Времена года", "Домашние животные", "Профессии"). Планирование распределения ролей в группе, выбор техник декорирования и аппликации. Особое внимание уделяется созданию элементов, стимулирующих тактильное восприятие и мелкую моторику у детей с ОВЗ.
- **Инструкция по выполнению:**
    1. Разделиться на группы (3-4 человека).
    2. Выбрать тему для дидактического панно, согласовав ее с преподавателем.
    3. Провести мозговой штурм для генерации идей и эскизов панно.
    4. Распределить обязанности внутри группы (дизайнер, подбор материалов, исполнитель отдельных элементов, ответственный за композицию).
    5. Подобрать необходимые текстильные материалы и инструменты (ножницы, клей для ткани, нитки, иголки, швейная машинка – при наличии и умении пользоваться).
    6. Создать отдельные элементы панно, уделяя внимание их текстуре, цвету и форме.
    7. Собрать готовые элементы в единую композицию на основе, например, плотного картона или ткани.
    8. Представить готовое панно, обосновав его дидактическую ценность и особенности использования с детьми с ОВЗ.
- **Оборудование/материалы:** Различные виды текстиля (обрезки тканей, фетр, нитки, ленты, пуговицы, тесьма), основа для панно (картон, плотная ткань), ножницы, клей для ткани, иголки, нитки, швейная машинка (по возможности), карандаши, линейка.
- **Критерии оценки:** Оригинальность идеи и композиции, разнообразие и уместность использования текстильных материалов, качество исполнения элементов, соответствие тематике и дидактической направленности, наличие элементов, способствующих развитию детей с ОВЗ, эффективность групповой работы.

| **Критерий** | **Баллы** |
|---|---|
| **Функциональность:** Соответствие заявленной теме, наличие интерактивных элементов. | 0-5 |
| **Качество изготовления:** Аккуратность швов, ровность деталей, прочность конструкции. | 0-5 |
| **Эстетика:** Цветовое решение, гармоничность композиции. | 0-5 |

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| **Безопасность:** Отсутствие острых и мелких деталей, доступных детям. | 0-5 |
| **Работа в группе:** Распределение обязанностей, слаженность действий. | 0-5 |
| **Итого:** | **25** |

- **Список рекомендуемой литературы:**

  **Основная:** Методика обучения технологии в начальной школе: учебное пособие / под ред. Н. А. Романовой.

  **Дополнительная:** Декоративно-прикладное творчество в начальной школе: работа с текстилем.

**Срезовая контрольная работа №2: Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:** Выберите один или несколько правильных вариантов ответа на каждый вопрос.

| Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|
| **1.** Базовой формой оригами является: | А) Журавлик<br>Б) Катамаран<br>В) Блин<br>Г) Двойной треугольник |
| **2.** К плоскостной аппликации относится: | А) Квиллинг<br>Б) Айрис-фолдинг<br>В) Объемная аппликация («Мячик»)<br>Г) Декупаж |
| **3.** Обрывная аппликация особенно полезна для: | А) Развития глазомера.<br>Б) Развития мелкой моторики и тактильных ощущений<br>В) Изучения геометрии.<br>Г) Быстрого создания фона. |
| **4.** Основным инструментом для работы в технике квиллинг является: | А) Крючок<br>Б) Шило или специальный стек<br>В) Пинцет<br>Г) Линейка-трафарет |
| **5.** Киригами отличается от оригами тем, что: | А) Использует цветную бумагу<br>Б) Допускает использование ножниц и разрезов<br>В) Складывается только влажным способом.<br>Г) Пришло из Китая. |
| **6.** Торцевание — это техника, где изображение создается из: | А) Полосок бумаги, скрученных в спирали<br>Б) Квадратиков гофрированной бумаги, наклеенных торцом<br>В) Обрывков цветной бумаги<br>Г) Модулей, соединенных между собой. |
| **7.** При работе с бросовым материалом (пластиковыми бутылками) первоочередным действием педагога является: | А) Покраска бутылки.<br>Б) Инструктаж по технике безопасности и подготовка материала (обрезка краев).<br>В) Придумывание идеи<br>Г) Выбор места для работы. |
| **8.** Для создания объемной формы из плоского листа бумаги используется операция: | А) Загибание угла<br>Б) Выдавливание (биговка).<br>В) Смятие |

| Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|
| | Г) Раскрашивание. |
| **9.** Аппликация из мятой бумаги позволяет передать: | А) Структуру шерсти животного<br>Б) Ровную поверхность стекла<br>В) Металлический блеск рыцарских доспехов<br>Г) Идеально гладкую стену. |
| **10.** Для ребенка с нарушением зрения при создании аппликации предпочтительнее использовать: | А) Обычную белую бумагу<br>Б) Бархатную бумагу и крупные детали<br>В) Мелкие пайетки<br>Г) Прозрачный пластик. |
| **11.** Филимоновская игрушка традиционно изготавливается из: | А) Дерева<br>Б) Черной глины<br>В) Красной глины<br>Г) Соленого теста |
| **12.** Основной элемент орнамента дымковской игрушки — это: | А) Розетка<br>Б) Круг<br>В) Кольцо<br>Г) Прямая линия |
| **13.** Техника "Оригами" переводится как: | А) Сложенная бумага<br>Б) Скрученная бумага<br>В) Резаная бумага<br>Г) Мятая бумага |
| **14.** В какой технике основным элементом является "скрутка"? | А) Аппликация<br>Б) Квиллинг<br>В) Папье-маше<br>Г) Коллаж |
| **15.** Для придания жесткости бумажной конструкции чаще всего используют: | А) Картон-основу<br>Б) Тонкую кальку<br>В) Газету<br>Г) Туалетную бумагу |
| **16.** Техника "Айрис-фолдинг" также известна как: | А) Радужное складывание<br>Б) Спиральное плетение<br>В) Мокрое складывание<br>Г) Силуэтное вырезание |
| **17.** Какой клей является наименее пригодным для работы с детьми младших классов? | А) Карандаш<br>Б) ПВА<br>В) Клеевой пистолет (для учителя)<br>Г) Суперклей (цианоакрилат) |
| **18.** Виды симметричного вырезания из бумаги: | А) По сложенному вдвое листу<br>Б) Силуэтное<br>В) Оба варианта верны<br>Г) Ни один не верен |
| **19.** Какой инструмент необходим для выполнения биговки (продавливания линии сгиба)? | А) Канцелярский нож<br>Б) Спица, непишущая ручка или специальная палочка<br>В) Ножницы<br>Г) Кисть |
| **20.** Техника декупажа предполагает декорирование предметов с помощью: | А) Краски и кисти<br>Б) Вырезанных из бумаги изображений и клея (например, ПВА или лака)<br>В) Ткани и ниток<br>Г) Опилок и смолы |

**Правильные ответы:**

1. **В, Г**
2. **Б**
3. **Б**
4. **Б**
5. **Б**
6. **Б**
7. **Б**
8. **Б**
9. **А**
10. **Б**
11. **В**
12. **Б**
13. **А**
14. **Б**
15. **А**
16. **А**
17. **Г**
18. **В**
19. **Б**
20. **Б**

**Критерии оценивания:**

- «Отлично» (18-20 баллов): Допущено 0-2 ошибки.
- «Хорошо» (16-17 баллов): Допущено 3-4 ошибки.
- «Удовлетворительно» (11-13 баллов): Допущено 7-9 ошибок.
- «Неудовлетворительно» (менее 11 баллов): Допущено 10 и более ошибок.

**Тема 2.1. Профессии, технологии и производства, народные промыслы**

**Практическая работа № 7**

**Тема:** Лепка русской народной игрушки из скульптурного пластилина с последующей росписью.

- **Цель практической работы:** Формирование у студентов представлений о народных промыслах и традициях через практическое освоение техники лепки и росписи, развитие мелкой моторики и эстетического вкуса.
- **Содержание работы:** Знакомство с многообразием русских народных игрушек (например, дымковская, филимоновская, городецкая игрушка). Изучение особенностей их форм, материалов и способов росписи. Выбор одной из игрушек для лепки из скульптурного пластилина. Освоение приемов моделирования, создания деталей и сборки игрушки. Изучение основ росписи народной игрушки, подбор цветовой гаммы и узоров.
- **Инструкция по выполнению:**
    1. Изучить иллюстрации и описания различных русских народных игрушек.
    2. Выбрать одну игрушку для лепки, опираясь на ее узнаваемость и доступность для моделирования.
    3. Подготовить скульптурный пластилин необходимого цвета.
    4. Разделить пластилин на части для лепки основных элементов игрушки (туловище, голова, руки, ноги, детали одежды и т.д.).
    5. Используя приемы разминания, раскатывания, вдавливания, прищипывания, вылепить основные части игрушки.
    6. Соединить детали, аккуратно заглаживая места стыков.
    7. Придать игрушке характерные черты выбранного промысла.
    8. После высыхания пластилина (если требуется) приступить к росписи. Использовать акриловые краски или гуашь.
    9. Нанести основные цвета, затем прорисовать узоры и детали, характерные для выбранной народной игрушки.
    10. Оформить работу, подписав название игрушки и промысла.
- **Оборудование/материалы:** Скульптурный пластилин различных цветов, стеки для лепки, дощечка для лепки, влажные салфетки, акриловые краски или гуашь, кисти разной толщины, стаканчик для воды, палитра, образцы русских народных игрушек (фотографии или реальные образцы).
- **Критерии оценки:** Сходство с оригиналом выбранной народной игрушки, аккуратность и точность исполнения деталей, качество росписи (цветовая гамма, узоры, четкость линий), соответствие стилистике народного промысла, эстетичность готовой работы.

| **Критерий** | **Баллы** |
|---|---|
| **Форма:** Соответствие пропорциям и силуэту выбранной игрушки. | 0- |

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| | 5 |
| **Технология лепки:** Отсутствие трещин, тщательность проработки деталей. | 0-5 |
| **Роспись:** Соблюдение колорита и орнамента промысла. | 0-5 |
| **Аккуратность:** Чистота выполненной работы. | 0-5 |
| **Итого:** | **20** |

- **Список рекомендуемой литературы:**
  **Основная:** Русские народные игрушки: история, виды, технологии / авт.-сост. Е. А. Комарова.
  **Дополнительная:** Лепка в начальной школе: методическое пособие.

**Практическая работа № 8**

**Тема:** Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений.

- **Цель практической работы:** Развитие пространственного мышления, конструкторских навыков и умения работать с различными материалами для создания объемных моделей архитектурных объектов.
- **Содержание работы:** Изучение основ архитектуры и различных типов зданий (жилые дома, общественные здания, мосты). Знакомство с простыми конструктивными элементами (стены, крыши, окна, двери). Выбор архитектурного объекта для создания макета (например, простой дом, беседка, мост). Освоение техник вырезания, склеивания, сгибания различных материалов для создания объемной конструкции.
- **Инструкция по выполнению:**
  1. Ознакомиться с различными видами архитектурных сооружений и их конструктивными особенностями.
  2. Выбрать простое архитектурное сооружение для создания макета.
  3. Создать эскиз или чертеж макета, определив основные размеры и пропорции.
  4. Подготовить необходимые материалы (картон, бумага, спички, зубочистки, пластилин, клей, ножницы).
  5. Вырезать детали макета согласно эскизу.
  6. Аккуратно склеить детали, формируя объемную конструкцию.
  7. При необходимости добавить декоративные элементы (окна, двери, крышу).
  8. Оформить макет, подписав название сооружения.
- **Оборудование/материалы:** Картон различной плотности, цветная бумага, ножницы, канцелярский нож (под присмотром преподавателя), клей ПВА, клей-карандаш, линейка, карандаш, спички, зубочистки, пластилин (по желанию), образцы макетов архитектурных сооружений.
- **Критерии оценки:** Соответствие макета выбранному архитектурному сооружению, точность соблюдения пропорций и размеров, аккуратность сборки и склеивания деталей, качество используемых материалов, эстетичность внешнего вида, наличие конструктивной целостности.

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| **Соответствие оригиналу:** Передача основных конструктивных особенностей. | 0-5 |
| **Прочность конструкции:** Надежность сборки. | 0-5 |
| **Масштаб:** Соблюдение пропорциональности частей. | 0-5 |

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| **Мелкие детали:** Наличие окон, дверей, крыши. | 0-5 |
| **Итого:** | **20** |

- **Список рекомендуемой литературы:**
  **Основная:** Архитектура для детей: основы и основы / под ред. А. В. Иконникова.
  **Дополнительная:** Конструирование в начальной школе: работа с картоном и бумагой.

**Практическая работа № 9**

**Тема:** Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- **Цель практической работы:** Формирование у студентов умения создавать дидактические игры, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие) у детей с ОВЗ, а также развитие навыков их проведения.
- **Содержание работы:** Изучение особенностей познавательной деятельности детей с различными видами ОВЗ. Анализ существующих дидактических игр и их пригодности для коррекционной работы. Разработка собственной дидактической игры, учитывающей возрастные особенности, уровень развития и специфические потребности обучающихся. Определение правил игры, ее целей и задач, а также способов оценки результатов. Подготовка необходимых материалов для игры.
- **Инструкция по выполнению:**
  1. Определить конкретную познавательную функцию (например, внимание, память, логическое мышление), которую будет развивать игра, и категорию детей с ОВЗ, для которых она предназначена.
  2. Изучить методическую литературу по разработке дидактических игр для детей с ОВЗ.
  3. Разработать концепцию игры: название, цель, задачи, правила, ход игры.
  4. Продумать содержание игрового материала (карточки, фишки, кубики, пазлы и т.д.), обеспечивающее коррекционную направленность.
  5. Создать или подобрать необходимые материалы для игры.
  6. Подготовить краткую инструкцию по проведению игры для педагога.
  7. Провести демонстрацию игры в мини-группе, объясняя ее коррекционную ценность и особенности применения.
- **Оборудование/материалы:** Картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, карандаши, готовые дидактические игры (для анализа), материалы для создания игрового поля и элементов (например, пластилин, пуговицы, природные материалы).
- **Критерии оценки:** Соответствие игры заявленной цели и задачам коррекции познавательной деятельности, учет особенностей детей с ОВЗ, ясность и доступность правил, оригинальность и привлекательность игрового материала, качество изготовления игровых компонентов, грамотность и убедительность демонстрации игры.

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| **Целеполагание:** Четко сформулированная коррекционная задача. | 0-5 |
| **Игровой дизайн:** Привлекательный вид, понятные правила. | 0-5 |
| **Материал:** Безопасность, экологичность, доступность. | 0-5 |
| **Демонстрация:** Убедительный показ игрового процесса. | 0-5 |
| **Итого:** | **20** |

- **Список рекомендуемой литературы:**
  **Основная:** Дидактические игры в коррекционной работе с детьми с ОВЗ / под ред. Л. М. Шипицыной.

**Дополнительная:** Развитие познавательных процессов у младших школьников с нарушениями интеллекта.

**Срезовая контрольная работа №3: Тема 2.1. Профессии, технологии и производства, народные промыслы**

**Время выполнения:** 45 минут
**Задание:** Выберите один или несколько правильных вариантов ответа на каждый вопрос.

| Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|
| **1.** Городецкая роспись традиционно выполняется на изделиях из: | А) Дерева<br>Б) Хохломской глины<br>В) Фарфора<br>Г) Металла |
| **2.** Основной мотив жостовской росписи — это: | А) Конь<br>Б) Цветочный букет на черном фоне<br>В) Сцена охоты<br>Г) Геометрический орнамент |
| **3.** Семикаракорская керамика известна производством: | А) Подносов<br>Б) Художественной фаянсовой посуды<br>В) Резной деревянной мебели<br>Г) Павловопосадских платков |
| **4.** Дымковская игрушка изготавливается из: | А) Пористой белой глины с последующим обжигом и белением<br>Б) Вырубленных деревянных чурок<br>В) Папье-маше<br>Г) Соленого теста |
| **5.** Архитектурный стиль русского зодчества, характеризующийся использованием шатра, называется: | А) Барокко<br>Б) Шатровый стиль<br>В) Классицизм<br>Г) Ампир |
| **6.** Художник, занимающийся проектированием внешнего вида изделий, называется: | А) Архитектор<br>Б) Инженер-конструктор<br>В) Дизайнер<br>Г) Ювелир |
| **7.** Процесс создания матрешки включает этапы: | А) Только токарные работы<br>Б) Токарные работы, выжигание контуров, грунтовка, роспись, лакировка<br>В) Только роспись по дереву<br>Г) Гончарный круг и обжиг |
| **8.** Филимоновскую игрушку можно узнать по: | А) Ярким розанам на желтом фоне<br>Б) Белому фону с синим узором<br>В) Удлиненным пропорциям фигур (люди, животные)<br>Г) Массивным приземистым формам |
| **9.** (Практико-ориентированный) При подготовке соленого теста для лепки с детьми, какой компонент НЕ является основным? | А) Мука<br>Б) Мелкая соль "Экстра"<br>В) Растительное масло<br>Г) Вода |
| **10.** (Практико-ориентированный) Какой инструмент необходим для выполнения биговки? | А) Канцелярский нож<br>Б) Спица, не пишущая ручка или специальная палочка |

| Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|
| | В) Ножницы "зигзаг"<br>Г) Кисточка |
| **11.** Родиной хохломской росписи является: | А) Нижегородская область<br>Б) Вологодская область<br>В) Московская область<br>Г) Тверская область |
| **12.** Палехская миниатюра пишется: | А) Маслом по стеклу<br>Б) Темперой на папье-маше<br>В) Акварелью по ткани<br>Г) Гуашью по дереву |
| **13.** Основной материал для гжельской керамики: | А) Красная глина<br>Б) Белая фарфоровая масса<br>В) Терракота<br>Г) Каменная масса |
| **14.** Каргопольская игрушка часто изображает: | А) Дам и кавалеров<br>Б) Полихромных коников и сказочных персонажей<br>В) Абстрактные геометрические фигуры<br>Г) Морских животных |
| **15.** Какое ремесло традиционно развивалось в районе Великого Устюга? | А) Резьба по кости<br>Б) Кузнечное дело<br>В) Бондарное ремесло<br>Г) Все вышеперечисленное |
| **16.** Матрешка как вид сувенира появилась в России в конце XIX века в мастерской: | А) Абрамцево<br>Б) Сергиев Посад (Загорск)<br>В) Холуй<br>Г) Федоскино |
| **17.** Традиционный цвет фона в городецкой росписи: | А) Желтый<br>Б) Красный<br>В) Голубой или черный<br>Г) Белый |
| **18.** Какой промысел специализируется на производстве металлических подносов с росписью? | А) Жостово<br>Б) Касли (каслинское литье)<br>В) Оба варианта верны<br>Г) Ни один не верен |
| **19.** (Практико-ориентированный) Какой природный материал, кроме глины, традиционно использовался для изготовления игрушек? | А) Солома<br>Б) Песок<br>В) Лед<br>Г) Кора дуба |
| **20.** (Практико-ориентированный) Какой основной принцип композиции используется при размещении элементов на изделии хохломской росписи? | А) Симметрия<br>Б) Асимметрия<br>В) Ритм<br>Г) Контраст |

**Правильные ответы:**

1. **А**
2. **Б**
3. **Б**
4. **А**
5. **Б**
6. **В**
7. **Б**
8. **В**
9. **В**
10. **Б**
11. **А**
12. **Б**
13. **Б**
14. **Б**
15. **Г**
16. **Б**
17. **В**
18. **В**
19. **А**
20. **В**

**Критерии оценивания:**

- «Отлично» (18-20 баллов): Допущено 0-2 ошибки.
- «Хорошо» (16-17 баллов): Допущено 3-4 ошибки.
- «Удовлетворительно» (11-13 баллов): Допущено 7-9 ошибок.
- «Неудовлетворительно» (менее 11 баллов): Допущено 1о и более ошибок.

**Тема 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в обучении труду (технологии) младших школьников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья**

**Практическая работа № 10**

**Тема:** Создание анимационного ролика с помощью анимационного станка и мультстудии.

- **Цель практической работы:** Освоение обучающимися основ создания мультипликационных фильмов с использованием современных ИКТ, развитие творческих способностей и навыков работы с цифровыми инструментами для последующего применения в образовательном процессе.
- **Содержание работы:** Знакомство с принципами покадровой анимации и работой анимационного станка (или его аналогов, например, планшета с приложением для анимации). Изучение возможностей программного обеспечения для создания мультстудии (например, Cap Cut, Stop Motion Studio, iMovie). Разработка сценария короткого анимационного ролика, создание персонажей и декораций. Осуществление съемки кадров, монтаж и озвучивание ролика. Особое внимание уделяется возможностям использования данного инструмента для создания наглядных пособий и коррекционных материалов для детей с ОВЗ.
- **Инструкция по выполнению:**
    1. Ознакомиться с принципами работы анимационного станка и программного обеспечения для создания мультфильмов.
    2. Разработать простой сценарий для короткого анимационного ролика (например, история о дружбе, приключение персонажа).
    3. Создать персонажей и декорации из доступных материалов (пластилин, бумага, картон, игрушки).
    4. Установить анимационный станок или планшет с приложением для анимации.
    5. Снимать кадр за кадром, перемещая персонажей и объекты на минимальное расстояние между кадрами.
    6. Импортировать отснятые кадры в программу для монтажа.
    7. Осуществить монтаж ролика, настроить скорость воспроизведения.
    8. Добавить звуковое сопровождение: озвучку персонажей, фоновую музыку, звуковые эффекты.
    9. Сохранить готовый анимационный ролик в подходящем формате.
    10. Представить ролик, кратко описав процесс его создания и потенциальное применение в работе с детьми с ОВЗ.

    **Оборудование/материалы:** Компьютер или планшет с установленным программным обеспечением для анимации (например, Stop Motion Studio, iMovie), анимационный станок (или веб-камера/смартфон с функцией покадровой съемки), штатив, материалы для создания персонажей и декораций (пластилин, бумага, картон, ножницы, клей, краски, мелкие игрушки), микрофон (для озвучки).

    **Критерии оценки:** Оригинальность сценария и идеи ролика, качество покадровой анимации (плавность движения, отсутствие резких скачков), эстетичность персонажей и декораций, грамотный монтаж и звуковое оформление, соответствие ролика заявленной теме, потенциальная коррекционная ценность.

| Критерий оценки | Описание критерия | Баллы |
|---|---|---|
| 1. Оригинальность сценария и идеи ролика | Сюжет отличается новизной и креативностью. Идея ролика ясна, интересна и имеет потенциал для использования в образовательных или коррекционных целях (например, для объяснения социального правила, алгоритма действия). | 0-5 |
| 2. Качество покадровой анимации | Движение персонажей и объектов плавное, без резких скачков и пропусков. Соблюден принцип последовательного перемещения объектов для создания иллюзии движения. | 0-5 |
| 3. Эстетичность | Визуальное исполнение персонажей и фона аккуратное, гармоничное по | 0-5 |

| Критерий оценки | Описание критерия | Баллы |
|---|---|---|
| персонажей и декораций | цвету и форме. Материалы подобраны со вкусом, что создает целостный и приятный для восприятия визуальный ряд. | |
| 4. Техническое исполнение (монтаж и звук) | Монтаж выполнен грамотно: кадры выстроены в логической последовательности. Скорость воспроизведения адекватна. Звуковое сопровождение (музыка, эффекты, озвучка) присутствует, не заглушает друг друга и соответствует происходящему на экране. | 0-5 |
| 5. Презентация работы и рефлексия | Студент четко и убедительно представляет свой ролик. В ходе защиты он способен проанализировать процесс создания, выделить трудности и, что ключевое, обосновать потенциальную коррекционную ценность продукта для детей с ОВЗ (например, развитие речи через озвучку, развитие моторики при создании моделей). | 0-5 |
| Итого: | | 25 |

**Список рекомендуемой литературы:**

**Основная:** Цифровые технологии в образовании: создание мультимедийных продуктов / под ред. А. В. Хуторского.

**Дополнительная:** Stop motion анимация: руководство для начинающих.

**Практическая работа № 11**

**Тема:** Разработка и демонстрация фрагмента урока труда (технологии) с применением ИКТ (на основании изученного материала) в соответствии с требованиями ДЭМО экзамена.

- **Цель практической работы:** Формирование у студентов навыков интеграции ИКТ в уроки технологии для младших школьников, в том числе с ОВЗ, с учетом требований демонстрационного экзамена, развитие умения планировать и проводить уроки с использованием современных цифровых ресурсов.
- **Содержание работы:** Изучение требований к проведению демонстрационного экзамена по методике преподавания технологии. Анализ различных ИКТ-инструментов, применимых на уроках труда (интерактивные доски, образовательные платформы, онлайн-ресурсы, презентации, видеоматериалы). Выбор темы урока и разработка фрагмента занятия, включающего активное использование ИКТ. Особое внимание уделяется адаптации ИКТ-средств для детей с различными видами ОВЗ. Планирование этапов урока, определение целей, задач, методов и форм работы. Подготовка презентации или других цифровых материалов.
- **Инструкция по выполнению:**
    1. Ознакомиться с критериями и требованиями к демонстрационному экзамену по методике преподавания технологии.
    2. Выбрать тему урока труда (технологии) для начальной школы, соответствующую ФРП и возрасту обучающихся.
    3. Определить, какие ИКТ-инструменты будут наиболее эффективны для раскрытия данной темы и достижения поставленных целей.
    4. Разработать фрагмент урока (10-15 минут), включающий:
        - Вводную часть (например, интерактивная игра, короткое видео).
        - Основную часть (например, демонстрация приемов работы с помощью презентации или видеоурока, интерактивное задание).
        - Практическую часть (например, выполнение задания с использованием онлайн-ресурсов или интерактивной доски).
        - 5. Продумать, как будут учитываться потребности детей с ОВЗ при использовании ИКТ (например, увеличение шрифта, использование голосового сопровождения, упрощенные интерфейсы).
        - 6. Подготовить необходимые цифровые материалы: презентацию, интерактивные задания, видеоролики, ссылки на онлайн-ресурсы.
        - 7. Провести демонстрацию разработанного фрагмента урока, комментируя свои действия и обосновывая выбор ИКТ-инструментов.
        - **Оборудование/материалы:** Компьютер, проектор, интерактивная доска (при наличии), доступ в интернет, презентационное ПО (например, PowerPoint, Google

Slides), онлайн-платформы для создания интерактивных заданий (например, Kahoot!, Quizizz), видеоматериалы, методические рекомендации по применению ИКТ в начальной школе.

- **Критерии оценки:** Соответствие фрагмента урока требованиям демонстрационного экзамена, грамотное и целесообразное применение ИКТ, наличие четкой структуры и логики урока, эффективность выбранных ИКТ-инструментов для достижения учебных целей, учет особенностей детей с ОВЗ при использовании ИКТ, качество подготовленных цифровых материалов, уверенность и профессионализм при демонстрации фрагмента урока.

| **Баллы** | **Критерии** |
|---|---|
| Отлично | Четко сформулированы цели и задачи урока, разработаны эффективные методы подачи материала, продемонстрирована грамотная техника использования робототехнического оборудования, хорошие организационно-методические умения преподавателя. Учащиеся активно вовлечены в учебный процесс. |
| Хорошо | Цели урока определены правильно, выбран адекватный уровень сложности, используется оборудование грамотно, но возможны небольшие технические сбои или недостаточная активность некоторых учащихся. |
| Удовлетворительно | Материал представлен недостаточно ясно, возникают трудности с использованием оборудования, учащиеся проявляют слабую заинтересованность. |
| Неудовлетворительно | Задача урока плохо поставлена, наблюдается непонимание учениками сути изложенных сведений, отсутствует четкая структурированность занятия, оборудование использовано неэффективно. |

- **Список рекомендуемой литературы:**

**Основная:** Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: методическое пособие / под ред. Е. А. Петровой.
**Дополнительная:** Демонстрационный экзамен по методике преподавания технологии: материалы для подготовки.

**Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом»**

В 2.3.1. описываются *только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.*

**Тема 1.1.**
**Практическая/лабораторная работа № 1**

Подготовить доклад на тему: «Физическая культура в контексте современного образования: цели, задачи, формы»

**Цель практической работы:**

Формирование навыков аналитической работы с научно-методической и нормативной литературой, систематизации информации и публичного выступления по проблематике физической культуры в образовательной среде.

**Содержание работы:**

Доклад должен отражать следующие содержательные блоки:

- Вводная часть (актуальность):

Роль физической культуры в современном обществе и системе образования;

Связь физического воспитания с сохранением здоровья, социализацией и развитием личности.

- Основная часть (содержательная):

Цели физической культуры: развивающая, обучающая,;

Задачи физической культуры как учебной дисциплины: образовательные, воспитательные, развивающие, оздоровительные, коррекционные;

Формы организации физического воспитания:

учебные занятия (уроки);

внеурочные формы (секции, соревнования, факультативы);

физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика, физминутки);

самостоятельные занятия (домашние задания, самоконтроль).

Особенности адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ (кратко).

- Заключительная часть (выводы):

Значение физической культуры как ресурса укрепления здоровья и формирования активной жизненной позиции;

Перспективы развития физического воспитания в современной школе.

**Инструкция по выполнению:**

Ознакомьтесь с рекомендуемой литературой и нормативными.

Изучите предложенный план и подберите материалы по каждому разделу.

Подготовьте письменный текст доклада объёмом 2–4 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5).

Оформите титульный лист по установленному образцу.

Подготовьте устное выступление на 7–10 минут (краткий пересказ основных тезисов).

Подготовьте презентацию (5–7 слайдов) для визуального сопровождения выступления.

Представьте доклад устно на практическом занятии.

**Оборудование/материалы:**

ПК или ноутбук с текстовым редактором;

доступ к сети Интернет для поиска нормативных документов и дополнительных источников;

программа для создания презентаций (PowerPoint, Google Презентации или др.) — по желанию;

раздаточный материал (при необходимости — тезисы или схемы для слушателей).

**Критерии оценки:**

Соответствие содержания заявленной теме и плану: 0–2

Полнота раскрытия целей, задач и форм физической культуры: 0–2

Использование нормативных документов и актуальных источников: 0–2

Логичность структуры (введение, основная часть, заключение): 0–1

Самостоятельность формулировок, отсутствие плагиата: 0–1

Качество устного выступления (грамотность, свободное владение материалом, соблюдение регламента): 0–1

Ответы на вопросы по содержанию доклада; 0–1

Максимальный балл: 10

Оценка:

9–10 баллов — «отлично»

7–8 баллов — «хорошо»

5–6 баллов — «удовлетворительно»

менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

Текст ФГОС ОВЗ (7.1 и 7.2)

Программп по физической культуре «Школа России»

Планируемые результаты НОО

Дополнительная литература:

Александрова, Н. В., Арбузова, Е. Н., Синельникова, Т. В., Харченко, Л. В. Адаптивная физическая культура : с практикумом. — Москва : КноРус, 2026. — 311 с.

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2024. — 155 с.

**Тема 1.2.**

**Практическая/лабораторная работа № 2**

Подбор упражнений и методика их проведения

**Цель практической работы:**

Формирование практических навыков подбора физических упражнений, составления комплексов и проектирования методики их проведения с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также задач конкретного этапа обучения (оздоровление, развитие качеств, коррекция).

**Содержание работы:**

Этап 1. Вводная часть (теоретическая): Изучение основных принципов классификации физических упражнений (по анатомическому признаку, по направленности на развитие физических качеств, по структуре движений, по методической направленности). Повторение методических правил дозирования нагрузки (по объёму, интенсивности, количеству повторений, интервалам отдыха).

Этап 2. Основная часть (аналитическая и проектировочная): Анализ заданной педагогической ситуации (возраст, уровень подготовленности, цель занятия, условия проведения). Подбор 3 упражнений, соответствующих поставленной цели и особенностям контингента. Обоснование выбора каждого упражнения с указанием воздействия на организм. Разработка методики проведения комплекса:

- определение места упражнений в структуре занятия (разминка, основная часть, заминка);
- определение дозировки (количество повторений, подходов, время выполнения, темп);
- выбор методов организации (фронтальный, поточный, групповой, круговой);
- указание способов страховки, коррекции ошибок и контроля нагрузки (визуальный, по ЧСС).

Этап 3. Заключительная часть (закрепление): Оформление готового комплекса упражнений в виде методической карточки (таблица).

**Инструкция по выполнению:**

Определите:

- категории обучающихся (возраст/класс);
- цель комплекса (например, развитие выносливости, коррекция осанки, повышение гибкости, развитие координации, подготовка к сдаче ГТО);
- условия проведения (спортзал, открытая площадка, домашние условия).

Изучите теоретические материалы по классификации упражнений и методике их дозирования.
Подберите не менее 3 упражнений, обоснуйте их выбор.
Разработайте методику проведения: пропишите дозировку, организационно-методические указания, способы контроля.
Оформите комплекс в виде методической карточки.
Подготовьте устное обоснование своего выбора (3–5 минут).
Сдайте готовую методическую карточку на бумажном или электронном носителе

**Оборудование/материалы:**

ПК или ноутбук с текстовым редактором;
доступ к сети Интернет для поиска нормативных документов и дополнительных источников;
раздаточный материал.

**Критерии оценки:**

Соответствие подобранных упражнений поставленной цели и возрастной группе 0–2

Правильность и обоснованность выбора методики проведения (дозировка, темп, организация)0–2

Полнота и грамотность заполнения методической карточки 0–2

Практическая демонстрация упражнений (техника выполнения, качество показа) 0–2

Устное обоснование выбора упражнений и методики (аргументированность, знание теории) 0–1

Соблюдение техники безопасности при демонстрации 0–1

Максимальный балл: 10

Оценка:

9–10 баллов — «отлично»

7–8 баллов — «хорошо»

5–6 баллов — «удовлетворительно»

менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:

Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2019 (и последующие издания). — Главы, посвящённые классификации упражнений, методам развития физических качеств и структуре урока.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов. — Москва: Юрайт, 2025. — 424 с.

Дополнительная:

Быченков, С. В., Везеницын, О. В. Физическая культура : учебник. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 271 с.

Научно-методические статьи по частным методикам (например, в журналах «Физическая культура в школе», «Теория и практика физической культуры» — по конкретным возрастным группам или видам упражнений).

## Тема 2.1
## Практическая работа № 7

Разработка технологической карты урока

**Цель практической работы:**

Формирование профессиональных компетенций в области проектирования учебного процесса по физической культуре в начальной школе: освоение структуры и содержания технологической карты урока как современной формы планирования, отвечающей требованиям ФГОС НОО

**Содержание работы:**

Этап 1. Вводная часть (теоретическая):

Изучение понятия «технологическая карта урока», её отличий от традиционного конспекта, структуры и функций в соответствии с требованиями ФГОС.

Повторение типологии уроков физической культуры (вводные, изучения нового материала, совершенствования, комбинированные, контрольные) и требований к постановке образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

Этап 2. Основная часть (проектировочная):

Выбор темы урока из предложенного перечня (или по согласованию с преподавателем):

«Беговые упражнения» (1–2 класс);

«Старты на короткие дистанции» (3–4 класс);

«Физические качества и эстафеты» (4 класс);

«Подвижные игры» (4 класс);

«Подвижные игры на развитие координации и быстроты» (2–3 класс).

Определение типа урока, цели, образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Формулирование планируемых результатов: предметных, метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) и личностных.

Разработка структуры урока по трём частям (подготовительная — 10–15 мин, основная — 20–25 мин, заключительная — 5 мин) с детализацией каждого этапа.

Подбор содержания: разминочных упражнений (включая специальные беговые и общеразвивающие), основных упражнений по теме, подвижной игры, рефлексивных вопросов.
Определение дозировки нагрузки, методов организации (фронтальный, групповой, поточный) и способов контроля.
Заполнение таблицы технологической карты по структуре: этап урока, деятельность учителя, деятельность учащихся, формируемые УУД.

Этап 3. Заключительная часть (закрепление и анализ):

Оформление готовой технологической карты по установленному образцу.
Взаимооценка и обсуждение разработанных карт в группе (анализ соответствия ФГОС, полноты задач и реалистичности дозировок).

**Инструкция по выполнению:**

Ознакомьтесь с теоретическими материалами и примерами технологических карт из рекомендуемой литературы и дополнительных источников.
Выберите тему урока и класс (1–4) из предложенного перечня или утвердите свою тему с преподавателем.
Изучите требования ФГОС НОО к результатам освоения предмета «Физическая культура» (предметные, метапредметные, личностные).
Разработайте технологическую карту

**Оборудование/материалы:**

Персональный компьютер или ноутбук с текстовым редактором (MS Word, Google Docs) для оформления технологической карты;
доступ к сети Интернет для поиска нормативных документов (ФГОС НОО, примерные рабочие программы) и дополнительных материалов;
шаблон технологической карты (предоставляется преподавателем);
учебник: Лях В.И. Физическая культура. 1–4 классы — для уточнения содержания разделов программы
раздаточный материал: примеры технологических карт для анализа

**Критерии оценки:**

Соответствие темы и содержания возрастным особенностям учащихся 1–4 классов 0–2
Корректность формулировки цели и трёх групп задач (образовательные, оздоровительные, воспитательные) 0–2
Полнота и логичность структуры урока (все три части, обоснованное распределение времени) 0–2
Качество подбора упражнений и их соответствие поставленным задача 0–2
Грамотное оформление таблицы технологической карты (заполнены все графы, корректно указаны УУД) 0–1
Устное обоснование проекта (аргументированность выбора методов, упражнений, организации) 0–1
Максимальный балл: 10
Оценка:
9–10 баллов — «отлично»
7–8 баллов — «хорошо»
5–6 баллов — «удовлетворительно»
менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

**Список рекомендуемой литературы**

Основная:

Лях, В. И. Физическая культура. 1–4 классы : учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2013 и последующие издания.
Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе : учебное пособие для вузов. В 2 ч. — М.: Юрайт, 2024. — Включает теоретические основы и готовые технологические карты для 1–4 классов .

Дополнительная:

Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. — М.: Просвещение, 2010. — Для корректного формулирования УУД в технологической карте

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1.1. Научные основы методики музыкального воспитания в начальных классах, в том числе с ОВЗ**
**Практическая работа №1**

| |
|---|
| Тема 1.1. Научные основы методики воспитания в начальных классах. Коррекционно-развивающие возможности музыкального искусства. |
| Дискуссия: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе. |

**Цель практического занятия:**
Создать условия для формирования умения определять задачи уроков, анализировать учебно-тематические планы.
**Инструкция по выполнению:**

1. Обсуждение видеофильма по видам учебной деятельности (пение, слушание, инструментальное музицирование, пластические движения под музыку, драматизация музыкального произведения.
2. Обсуждение видеофильма по этапам урока и видам учебной деятельности.
3. Анализ учебно-тематических планов.

***Задание №1***

***Анализ видов учебной деятельности на уроке музыки***

1.Вход на урок под музыку (1,5 мин.)
*(Выход в конце урока также под музыку)
Пример: 1 класс - И. Дунаевский. Школьный вальс
С. Прокофьев. Марш / Детская музыка/
П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков /Детский альбом/
П. Чайковский. Марш из балета «Щелкунчик»
2 класс – Г. Струве. Моя Россия
С. Прокофьев. Марш из оперы «3 апельсина»
П. Чайковский. Симфония № 2, 2 –я часть
3 класс - Д. Кабалевский. Наш край
Марш Лейб-гвардии Преображенского полка
Л. Бетховен. Марш
4 класс - И. Дунаевский. «Спой нам, ветер»
И. Дунаевский. Марш весёлых ребят
П. Чайковский. Симфония № 6, 3-я часть-Марш.
Русская народная песня «Светит месяц»

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ:

Вступительное слово учителя (5 минут) Музыкальное приветствие: «Здравствуйте , ребята, добрый день!»
Тема урока – занятия /назвать/, определить цели и задачи /озвучить/:
а) что узнаем на уроке
б) чему будем учиться
в) какие выводы сделаем

2. РАЗДЕЛ - ПЕНИЕ (20 минут)

Представление музыкального материала: прослушивание песни в записи, обсуждение-/ о чём поётся в песне – текст напечатать; какой характер музыки, какие чувства и эмоции вызывает музыка, обсудить с точки зрения выразительных средств музыки/;
Разучивание – по куплетам (мотив, фраза, предложение) слова и музыка на слух, используя слуховой метод повторения.
Исполнение выученного под фонограмму/запись/, повторение, закрепление.
На уроке может быть использована форма творческого сотрудничества учителя и ученика в виде исполнения музыки (песни) в ансамбле с учителем – игра на ДМИ (детских музыкальных инструментах).

3.РАЗДЕЛ – СЛУШАНИЕ (15 минут)

Дать общие ключевые слова, понятия и представления о музыке и композиторе в форме беседы, используя её разные виды / эвристической, информационной, монографической, интегративной/.
Заострить внимание на особенностях музыкального языка, музыкального стиля,

музыкальной формы, музыкального жанра; сделать психолого-педагогический анализ художественно-смысловой составляющей музыки /о чём рассказала музыка, какой эмоциональный отклик она вызывает у слушателей/.

Обратить внимание на воспитательную функцию – культуру слушания музыки /поза слушателя/, тишина в классе.

4.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (3 минуты)

Обязательно дать задание на повторение и закрепление музыкального материала в разных форматах: а) самостоятельно – послушать музыку в записи, подобрать к музыке иллюстрацию, литературный текст, стихи; б) с родителями – посетить музыкальный театр, концерт; в) творческие задания – нарисовать музыку, исполнить музыку (спеть, исполнить на музыкальном инструменте, придумать танец).

*Последовательность проведения разделов урока может варьироваться, изменяться в зависимости от объёма музыкального материала, его содержания, значимости. При этом нужно всегда придерживаться принципа педагогической целесообразности и логики, учитывать возрастные особенности и возможности младших школьников к восприятию информации и различным видам музыкальной деятельности.

В первых двух классах интереснее проходят занятия, когда учитель часто использует смену музыкально-творческой деятельности, применяет принцип «контраста», использует игровые модели урока. В 3 и 4 классах хорошо использовать принцип «музыкальной драматургии» построения урока, когда учитель режиссирует урок и подводит его к эмоциональной кульминации, к самой яркой точке музыкального впечатления, создаёт «эффект удивления» и восторга музыкой.

С точки зрения педагогической целесообразности лучше всего заканчивать урок на положительных, радостных эмоциях, т.к. психологически именно это остаётся в памяти и рефлекторно стимулирует интерес к предмету, к музыкальной деятельности, к творчеству /ситуация успеха/, особенно к пению.

Методическая литература:


1. Л. Дмитриева, Н. Черноиваненко. Методика музыкального воспитания в школе.
   Гл.1.параграф №5. Урок музыки.
   Гл.2.параграф №8. Примеры уроков музыки.
2. Е. Критская, Г. Сергеева, Т. Шмагина. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы.
3. Медведева Е.А., Левченко И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2011.
4. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. – М., Академия, 2002.

4. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова,
Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. —
(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/51698


**ТЕМА 1.2.**

**Содержание музыкального образования младших школьников**

**Практическая работа №2**

| Тема 1.2. Содержание музыкального образования младших школьников |
|---|
| Осуществление анализа учебной программы музыкального воспитания в школе. Анализировать уроки для установления соответствия содержания программы. Репертуар по программе начального общего образования. |

**Цель практического занятия:**

Создать условия для формирования умения определять задачи уроков, анализировать содержание программ.

**Инструкция по выполнению:**

1.Составить таблицу содержания предмета «Музыка» в начальной школе.

2. Анализ учебных программ и ответить на вопросы по содержанию программ в 1,2,3, 4 классах.

**План таблицы содержания программы предмета «Музыка» в начальной школе**

1. Имена крупных русских композиторов 19-20 в.в., с которыми знакомятся учащиеся начальной школы (1-4 кл.)
1. Фортепианные сборники, которые изучают учащиеся начальной школы.
2. Произведения симфонического и кантатно-ораториального жанра, которые изучают учащиеся начальной школы.
3. Оперы, которые изучают учащиеся начальной школы.
4. Балеты, которые входят в программу начальной школы.
5. Имена западно-европейских композиторов 17-20 в.в., с которыми знакомятся учащиеся начальной школы.
6. Музыкальные произведения западно-европейских композиторов, с которыми знакомятся учащиеся начальной школы.
7. Словарь музыкальных терминов /ключевые слова/ по программе нач.шк./
8. Названия разделов учебника «Музыка» в начальной школе (1-4 кл.)

9. Иллюстративный материал /портреты, картины художников/

**Критерии балловой оценки плана-таблицы содержания программы предмета «Музыка» /1-4 кл/**

- 1 и 2 разделы программы /2-4 кл./- образец – 10 баллов
- краткая характеристика 1 класса -- 10 баллов
- таблица содержания музыкального материала – 10 баллов / 1-7 пункты плана таблицы/
- словарь музыкальных терминов /ключевые слова/ - 10 баллов названия разделов учебника /8-9 пункты/

**Вопросы к содержанию программы 2 класса по предмету «Музыка»**

1. Перечислите имена русских композиторов, музыкальные произведения которых изучают во 2-м классе.
2. Перечислите имена западно-европейских композиторов, с музыкальными произведениями которых, знакомятся уч-ся 2 класса.
3. Какие крупные музыкальные жанры изучаются во 2-м классе?
4. С какими операми знакомятся уч-ся 2 класса?
5. Какие увертюры слушают уч-ся 2-го класса?
6. Марши каких композиторов должны знать уч-ся 2-го класса? В каких произведениях они звучат?
7. Какие фортепианные сборники изучаются во 2-м классе? Назовите имена композиторов.
8. Назовите музыкальные отрывки из оперы М. Глинки «Руслан и Людмила», которые слушают во 2-м классе.
9. Какие вокальные произведения М. Глинки слушают уч-ся 2-го класса?
10. Какое симфоническое произведение М. Глинки носит название русского народного танца?
11. Назовите пьесы из фортепианного сборника М. Мусоргского «Картинки с выставки», которые слушают во 2-м классе.
12. Назовите пьесы из фортепианного сборника П. Чайковского «Детский альбом».
13. Какие музыкальные произведения С. Прокофьева изучают во 2-м классе?
14. Назовите примеры русских календарных, обрядовых песен из программы 2 класса.
15. Назовите авторов музыки и стихов гимна России.
16. Какое музыкальное произведение Г. Свиридова слушают во 2-м классе?
17. С какими музыкальными произведениями И.С. Баха знакомятся уч-ся 2 класса?
18. С какими музыкальными произведениями В.А. Моцарта знакомятся уч-ся 2 класса?

ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫМ ТЕРМИНАМ:

ария
аккомпанемент
вальс
вариации
гимн
кантата
интонация /музыкальная/
концерт
камаринская
марш
музыкальный стиль
менуэт
полька
опера
рондо
тарантелла
симфония
токката
увертюра
фольклор

**Вывод: перечислите основные разделы программы по музыке.**
**Вывод: определите сходство и различие предметов изучения.**
**Вывод: выделите сходные и различные подходы к определению понятий.**
**Вывод: определите основные виды музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста.**

**Практическая работа №3**

***Задание №1:*** Сделать анализ восприятия музыки

Эстетическое восприятие – способность чувствовать красоту окружающего мира (форма, цвет, музыкальный звук), различать прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное.
Музыкальное восприятие – способность слышать и эмоционально переживать музыкальное содержание, музыкальные образы как художественное единство.
Существует 3 типа слушательской реакции:

1-й – полное непонимание. Характерно – музыка – звуковой хаос.
2-й – обобщённое, мало дифференцированное восприятие, без глубокого проникновения в музыку. Характерно – непосредственная эмоциональная реакция.
3 –й – понимание музыки. Восприятие музыкального образа как явления осмысленного, гармоничного, интеллектуального.

Главная задача педагога – привить элементарные навыки восприятия музыки, постижение её красоты и гармонии. Слушание музыки, как части урока, должно быть организованное, направленное, обучающее. Для этого нужно формирование музыкального вкуса, которое означает, что его обладатель способен испытывать эстетическую радость, наслаждение от подлинно прекрасных музыкальных произведений. Важное значение имеет духовно-развивающая часть – содержание музыкального образа.

Нужно учить воспринимать музыку через художественно-педагогический анализ, который делает музыку средством эстетического воздействия на детей; музыкальное произведение может стать доступным для детей через осознание музыкально-выразительных средств к эмоционально-эстетической реакции.
Художественно-педагогический анализ музыки должен быть последовательным и системным; через повторное, подчас неоднократное возвращение к восприятию.
Важную роль при анализе музыкального произведения играют:

1. сведения о композиторе;

2.анализ исторической эпохи;

3.характеристика художественного стиля;

4.история создания музыкального произведения.

Методически педагог должен быть подготовленным:

1.в музыкально-теоретической части и знать особенности музыкального искусства, музыкально-выразительные средства музыки, историю музыки, характерные черты творчества изучаемых композиторов.

2.в психофизиологической области – т.е. знать возрастные особенности и возможности младших школьников.

3.в методико-педагогической области – т.е. знать пути, методы, последовательность, которые ведут к наиболее оптимальным результатам восприятия музыки и её анализа.

Способность восприятия музыки формируется поэтапно, постепенно.

1-й этап – 1-й и 2-й классы. У детей восприятие музыки ярко- эмоциональное, непосредственное, обобщённое; дети воспринимают общий характер музыки, её настроение; слабо ориентируются в анализе средств музыкальной выразительности. Наиболее доступны понятия – темп, динамика, тембр, регистр, лад.

2-й этап – 3-й и 4-й классы. У детей эмоциональное восприятие дополняется стремлением понять о чём музыка, в чём её смысл. Большое значение приобретает слово, пояснения учителя, название музыкального произведения, песни, смысл текста песни.

***Задание №2:*** *Сделать анализ хорового пения на уроке музыки.*

Хоровое пение – вид коллективной исполнительской вокальной деятельности. Оно способствует развитию певческой культуры школьников, их общему и музыкальному развитию. Решение задач музыкального воспитания возможно только при условии достижения школьниками художественного исполнения музыкального репертуара. Такое исполнение требует овладения вокально-хоровыми навыками и умениями как средствами выразительности. Формирование этих навыков и умений не является самоцелью, а служит раскрытию содержания музыки.

Хоровое пение – наиболее доступная школьникам исполнительская деятельность. Певческий голос может быть воспитан практически у всех, исключая патологические случаи. Правильное певческое развитие с учётом возрастных особенностей и закономерностей становления голоса способствует развитию здорового голосового аппарата. Успех работы учителя в решении задач общего музыкального образования во многом зависит от того, насколько он осознаёт воспитательное значение хорового пения, владеет методами и приёмами певческого развития школьников, знает особенности детского голоса, умеет организовать работу по освоению песенного материала.

*Особенности детского голоса*

Чтобы развивать и воспитывать детские голоса, учителю необходимо знать певческие возможности школьников. Это обусловлено тем, что его певческий аппарат ещё не сформирован. Диапазон (крайние звуки, объём голоса), в котором наиболее хорошо звучит голос первоклассника, небольшой***: ми – соль, фа – ля*** 1-й октавы. В качестве материала для пения на первых занятиях используются несложные, весьма ограниченные по

диапазону, но яркие по музыкальному образу, миниатюры в основе которых лежит нисходящая терция 5-3 ступеней мажора. Например: русская народная песня «Зайка»,
«Петушок», «Соловей» и др. У второклассника наиболее естественно голос звучит в диапазоне ***ми-си*** 1-й октавы. Этот диапазон благоприятен, прежде всего, для слухового восприятия. К концу второго года обучения звучание голоса выравнивается в диапазоне ***ре*** 1-й октавы ***- ре*** 2-й октавы. У отдельных детей можно встретить даже звуки малой октавы (*си, ля*) и красиво звучащее *ми* – 2-й октавы. С третьего года обучения звучание голоса выравнивается на всём диапазоне - *до* 1-й октавы – *ре* (ми) 2-й октавы.
Сила голоса учащихся 7-10 лет не имеет широкой амплитуды. Для них наиболее типичным будет использование умеренных динамических оттенков mp и mf. Лучшие качества голоса проявляются на средних звуках певческого диапазона, которые наиболее удобны поющим. У младших школьников происходит становление характерных качеств певческого голоса.

*Средства вокально-хоровой выразительности (вокально-хоровые навыки)*

Важная роль в пении принадлежит *дыханию*. Лучшая школа для развития певческого дыхания – сама музыка, пение. Поэтому работать над дыханием нужно в процессе разучивания песен, попевок. Выработка правильного певческого дыхания связана с применением того или иного вида *атаки* звука. При ограниченных голосовых возможностях детей важна мягкая атака, которая способствует образованию спокойного, мягкого звука и устраняет напряжённое, громкое звучание. Важную роль в коллективном исполнении песни играет *цепное дыхание*, которое позволяет тянуть длинные звуки и не разрывает музыкальную фразу.

В воспитании навыков красивого и выразительного пения особая роль принадлежит *артикуляции и дикции*. Основа пения – гласные звуки. На них воспитываются все вокальные качества голоса. От правильного образования гласных зависит красота *тембра.*

У детей младшего школьного возраста тембр неровный. Пение мелодий на гласные *у,о,ё,ю* помогает выработать округлый красивый звук. Совместное и согласованное исполнение песни *в ансамбле* достигается нелегко. Для достижения ансамбля в хоре необходимо работать над его составляющими*: интонационной* слаженностью, единообразием *манеры* звукообразования, *ритмической и темповой* слитностью, *динамическим* единством, одновременным началом и окончанием пения в целом и отдельных частей песни (куплета, фразы). Работая над ритмическим ансамблем, можно использовать движения, детские музыкальные инструменты: прохлопать ритмический рисунок, исполнить ритмическое сопровождение к пению на детских музыкальных инструментах. В работе над *хоровым строем* формируется умение интонировать (интонирование *мелодической линии* называется *горизонтальным строем*, а *аккордов – вертикальным*). Оно связано с развитием музыкального слуха детей, а также координации между слухом и голосом.

*Пение без сопровождения (а' cappella*) является одним из ведущих средств развития и воспитания слуха и голоса, так как заставляет подмечать малейшие оттенки исполнения.

Воспитание навыка пения а капелла начинается с первых уроков. Вначале ребята учатся выстраивать без помощи педагога и поддержки инструмента первый звук разучиваемых песен. Затем исполняют всем классом простые детские песни, имеющие ясную ладовую основу и ритмическое развитие, удобную *тесситуру* (высоту звуков, тональность) и динамику. После исполняют песни одноголосные, каноном, с самостоятельным развитием голосов.

**Некоторые приёмы дифференцированного обучению пению.**

Учитель постоянно решает две взаимосвязанные задачи: воспитывает коллектив класса как хор, предъявляя ему единые художественные и технические требования, а также помогает каждому ученику овладеть своим певческим голосом. Поэтому для успешного вокального воспитания коллектива класса следует руководствоваться *принципом индивидуального подхода* к учащимся. Принцип проявляется в разных формах: периодическое прослушивание каждого учащегося, индивидуальные задания детям, пассивно относящимся к пению. В работе с фальшиво поющими детьми полезны: певческие задания (повторить зов птицы, спетый учителем, придать новую интонацию), создание ситуации, при которой «непоющие» дети активно слушают музыку, исполнение мелодии на слоги «ля» и «го» тихо, громко, отрывисто, со словами на распев. Успеху в работе с фальшиво поющими детьми способствует также то, что их следует сажать рядом с чисто интонирующими, использовать графическое изображение мелодии песни, элементы движений.

*Последовательность разучивания песни*

1. Вступительное слово или беседа с учащимися с целью создания эмоционального настроя;
2. Показ произведения (песни). Несколько вариантов: живое исполнение самим учителем или вместе с несколькими учениками; прослушивание нескольких вариантов записи песни с педагогическим анализом-сравнением;
3. Определение характера, средств музыкальной выразительности и музыкального образа, понимание текста (стихов), сочетание музыки и текста.
4. Разучивание по частям: общие приёмы – а) показ отдельных фраз (ритм, мотив, дыхание, звуковедение на слог или с текстом, б) выстраивание первого звука в унисон на длинной ноте; в) разучивание чистой интонации при точном ритме;

В процессе разучивания песни важно уделять внимание не только мелодии, но и выразительности слова через осмысление текста и правильной смысловой акцентировке в исполнении музыкальных фраз. С первоклассниками песню разучивают на слух. При разучивании песни с младшими школьниками используют метод наглядности (изображение на доске направления движения мелодии, показ её рукой). Поскольку младшие

школьники не могут долго удерживать своё внимание на чём-то одном, нужно использовать в работе одновременно несколько различных по характеру и трудности песен.

Значение первого занятия велико. К нему учитель должен готовиться особенно тщательно. На первом уроке рекомендуется использовать хорошо знакомую песню. После первого исполнения дать оценку пению детей. Похвалить их, но и объяснить

что в хоре надо петь как один, выразительно, эмоционально. Для этого ребята должны следить за указаниями руки учителя и исполнять их. Эти указания называются дирижёрскими жестами, запомнить их нетрудно. Уже на первом уроке дети должны запомнить 4 жеста, обозначающих: *внимание, дыхание, вступление (ауфтакт-пение) и*

*завершение (окончание) пения по руке*.

*Репертуар* очень важен для музыкального развития школьников в процессе хорового пения. Умело подобранный, высокохудожественный, он заинтересует ребят и обеспечит творчески активную музыкальную жизнь младших школьников.

Один из главных критериев в вопросе выбора репертуара – это *психологофизические* возможности детей данной возрастной группы. Не менее важны интересы детей, которые следует не только учитывать, но и направлять для развития их музыкальной культуры.

**Вывод: перечислите основные виды учебной деятельности на уроке музыки.**

## ТЕМА 1.3.

## Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников.

**Практическая работа №4**

| Тема 1.3 Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников |
|---|
| 1 Осуществление целеполагания к различным разделам урока по музыкальному воспитанию (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки) Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса. |
| 2 Анализ целеполагания к разделу уроков по слушанию музыки в начальной школе. |

Цель практического занятия:

Создать условия для формирования умения составлять целеполагание к различным разделам урока по музыкальному воспитанию.

Инструкция по выполнению:

1.Определять цели и задачи урока.

2. Анализ целеполагания к разделу уроков по слушанию, пению и игре на ДМИ музыки в начальной школе.

***Задание №1***

**Составить таблицу целеполагания основных разделов музыкознания на уроках музыкального воспитания в начальной школе / 1-4 кл./**

| ***класс*** | ***пение*** | ***слушание*** | ***Инструментальное музицирование*** |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

| **Класс** | **пение** | **слушание** | **ДМИ** |
|---|---|---|---|
| 1 | - восприятие муз.звука;<br>- воспроизведение муз.звука;<br>- понимание разницы между речью и пением;<br>- пение в унисон;<br>- начала звукообразования. | - музыкально-слуховые представления через простые формы музыки;<br>- развитие музыкального восприятия и воображения . | - общее знакомство с ДМИ ;<br>- знакомство с элементами ритмической записи. |
| 2 | - развитие голосового аппарата;<br>- расширение диапазона;<br>- развитие ладового чувства; | - развитие музыкально- слуховых представлений через знакомство с крупными жанрами;<br>- начала музыкально-педагогичес- | - изучение элементарной ритмической записи;<br>- игра на ДМИ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - пение в унисон;<br>- понятие «певческого дыхания» и «цепное дыхание»;<br>- начала нотной грамоты;<br>- усложнение ритма. | кого анализа на основе сравнения;<br>- развитие тембрового слуха. | в группе; |
| 3 | - развитие знаний и умений звукообразования;<br>- понятие «кантилены»;<br>- развитие гармонического слуха;<br>- пение в унисон с элементами 2-х голосия . | - анализ крупных музыкальных жанров: опера, балет;<br>- развитие музыкальной памяти, музыкального мышления,<br>- воспитание эмоционально-эстетической реакции и культуры слушания музыки. | - игра на ДМИ простых партитур<br>- развитие творческих способностей к импровизации. |
| 4 | - закрепление певческого опыта;<br>- формирование умения выразительного исполнения песни;<br>- закрепление знаний в области музыкальной грамоты. | - расширение музыкального кругозора, основ музыкознания;<br>- развитие умения сопоставлять, сравнивать, анализировать, формировать собственное суждение о музыке;<br>– развитие муз. вкуса. | - закрепление знаний и умений игры на ДМИ в ансамбле и соло.<br>- развитие творчества |

***Задание №2.***

Составить целеполагание и задачи к разделу урока музыки – слушание по плану:

«Уметь говорить – искусство.
Уметь слушать - культура»
Д.С. Лихачёв

1.*Приучать* к слушанию лучших образцов классической и современной музыки (от простого к сложному);
2. *Учить* понимать неразрывную связь музыки и жизни;
3. *Формировать* духовный мир, музыкальный вкус, собственные суждения о музыке, через изучение исторических процессов музыкознания;
4. *Воспитать* музыкальную культуру слушания музыки, общие гуманистические и творческие начала личности.

Задачи:

1.*Изучить*: а) основные первичные жанры – песня, танец, марш; крупные жанры и их виды – опера, балет, симфония, концерт, сюита;
б) народные музыкальные инструменты и инструменты симфонического оркестра;
в) образцы музыкального фольклора;
г) классические музыкальные произведения русских и зарубежных композиторов (светская и духовная музыка);
д) певческие голоса, виды оркестров и хоров;
е) изобразительность и выразительность музыкальной интонации;
ж) простейшие музыкальные формы;
з) биографии великих композиторов по программе начальной школы.
2.. *Определять* на слух: основные жанры, певческие голоса, виды оркестров и хоров, народные инструменты России, образцы музыкального фольклора;
3. *Анализировать* (определять) характер, настроение и средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях или фрагментах музыкальных произведений; выразительность и изобразительность музыкальных интонаций;
4. *Накапливать* на основе музыкальных впечатлений музыкальный опыт.

***Задание №3.***

***Составить певческие задачи*** *(вокальные навыки в пении) и целеполагание раздела пение по плану:*

*Развивать умения*: 1) верно воспринять звук и верно воспроизвести его голосом;
2) «тянуть» звук, пользоваться певческим дыханием;
3) петь мелодию интонационно верно;
4) точно исполнять ритмический рисунок мелодии;
5) выразительно и эмоционально передать настроение музыки и его изменение в пении;

6) исполнять соло и в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения (одноголосно и с элементами 2-х голосия).

*Целеполагание раздела пение состоит из нескольких этапов:*

1.выбор песни по тематике, содержанию, музыкально-художественной значимости. Цель – воспитание музыкального вкуса, нравственных и эстетических чувств, уважение к истории своей Родины, музыкальным традиция своего народа и культур разных стран мира;

1) показ песни. Цель – заинтересовать детей, вызвать у них желание разучить её, спеть самим;
2) беседа о песне, её характере и содержании. Цель – раскрыть художественный образ песни;
3) разучивание слов и мелодии по фразам (текстовым и музыкальным). Цель – воспитание музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, образно-ассоциативного мышления, воображения;
4) исполнение песни. Цель- красивое и выразительное пение, владение практическими умениями и навыками в учебно- творческой деятельности.

Музыкальные примеры:

Д. Кабалевский Наш край.
Русская народная песня. Светит месяц.
В. Локтев. Песня о России.
И. Дунаевский. Школьный вальс.
Т. Попатенко. Котёнок и щенок.
В. Шаинский. Улыбка.
Латышская народная песня. Вей, ветерок.
Г. Гусейнли. Цыплята.
Е. Крылатов Колыбельная из м/ф «Умка»

**Вывод: определите алгоритм построения целеполагания.**

**Раздел ПМ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе**

**ТЕМА 2.1**

**Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию**

**Практическая работа №5**

| **Тема 2.1** |
|---|
| Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию |
| 1 Реализация методов обучения и методических приемов исходя: из учебных задач, содержания предмета, из видов музыкальной деятельности, из возрастных особенностей. Логика анализа уроков. |
| 2 Анализ методов и приемов обучения урока музыки (по конспекту) в нач. школе. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. |

**Цель практического занятия:** Создать условия для формирования умения анализировать методы и приёмы обучения.

**Инструкция по выполнению:** анализировать методы и приёмы обучения урока музыки (по конспекту) в нач. школе. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам

***Задание №1.***

**Использовать классификацию методов обучения при работе с конспектом урока.**

**Общепедагогические методы**:

*По источнику знаний -*

- практический (выполнение заданий в творческих тетрадях по музыке),
- наглядный (иллюстрирование учителем фрагмента произведения для слушания, показ голосом учителя сложных интонационных особенностей разучиваемого произведения),
- словесный (объяснение учителем музыки сущности средств музыкальной выразительности, стилевых особенностей творчества композиторов и т.д.),
- работа с книгой (учебниками по музыке),
- видеометод (просмотр фрагментов экранизаций балетов, опер и т.д.);

*По назначению*

- приобретение знаний (объяснение учителем сущности жанра кантаты, сюиты и.т.д.),
- формирование умений и навыков (например: вокально-хоровых навыков звукообразования, ансамбля, строя и т.д.)
- применения знаний, творческой деятельности (сочинение мелодий к предложенному тексту и т.д.)

- закрепление, проверки знаний, умений, навыков (выполнение заданий в творческих тетрадях по музыке)

*По характеру познавательной деятельности*

- объяснительно-иллюстративный (объяснение учителем исполнительских навыков игры на музыкальных инструментах),
- репродуктивный (ответы детей на вопросы по пройденной теме),
- проблемное изложение (совместный поиск истины с детьми путём наводящих вопросов),
- исследовательский (использование проекта по какой-либо проблеме),
- игровой (использование на уроке дидактических игр по формированию представлений о динамике звука или звуковысотности и т.д.)

*По дидактическим целям*

первичное усвоение материала (ознакомление детей со средствами музыкальной выразительности),
закрепление и совершенствование приобретённых знаний (закрепление полученных представлений о жанре, стиле в слушательской, исполнительской, композиционной деятельности).

Среди общепедагогических методов особенно актуальными являются метод *проблемной ситуации, метод проектов.*

*Метод проблемной ситуации.*

Метод предполагает вопросительную форму построения речи. Чтобы интерес детей от вопроса к вопросу не угасал, предлагал постепенно усложнять их, чередуя более сложные с более простыми вопросами.
Алгоритм действий метода проблемной ситуации:




*Метод проектной деятельности:* обобщение фактических знаний, их применение, приобретение новых знаний путём самообразования. Защита проекта проходит в публично, в индивидуальной или коллективной форме.
Основные параметры оценки проектной деятельности

- актуальность темы, практическая значимость работы;
- логика и ясность изложения материала;
- владение познавательными операциями сравнения и обобщения;
- оригинальность идей, нестандартность решения поставленных проблем;
- технологичность исполнения;
- презентабельность проекта.

**3. Специфические методы**

*Метод музыкального обобщения*

*Метод эмоциональной драматургии* инициирует активизацию эмоционального отношения учащихся к музыке. Основные принципы:

- эмоциональный контраст
- последовательное насыщение эмоционального тона урока

*Метод моделирования художественно-творческого процесса* направлен на становление творческих способностей ребёнка, способствует развитию способности к индивидуальному слышанию и творческой интерпретации.

*Метод содержательного анализа произведений* основан на объединении художественно-творческого процесса и научного поиска.

- умение находить противоречия в звучащей музыке и давать их смысловую интерпретацию;
- умение интерпретировать изменения одного и того же материала на разных стадиях развития;
- умение слышать переходы интонаций в их противоположность;
- умение слышать лейтмотивные интонации, понимать их роль в развитии смысла произведения.

*Метод интонационно-стилевого постижения музыки* даёт возможность сопоставлять произведения одного автора, музыку разных композиторов, музыку разных народов.

*Метод сопереживания* в музыкальном произведении ученик находит аналоги своим переживаниям, чувствам, но, пробуждая в детях внутреннее сопереживание, методика должна быть направлена на тактичную поддержку эстетического впечатления.

На уроке музыки, как правило, различные методы применяются в зависимости от вида музыкальной деятельности детей, типа урока, задач развития музыкальных способностей.

Наряду с методами различают методические приёмы. Например, в организации музыкально-слушательской деятельности детей на уроке учителю музыки предлагается активизировать внимание детей посредством:

- вокализации доступных мелодий (темы отдельных сочинений)
- ритмопластики (промаршировать, протанцевать, показать движением корпуса или кистями рук и т.д.)
- сравнения (сопоставление произведений разных авторов на одну тему)

**Составить таблицу по методам музыкального воспитания и использовать её в работе с конспектом урока.**

| словесный | наглядно-слуховой | метод анализа и сравнения | метод обобщения | метод стимулирования |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**Методы музыкального воспитания.**

Методы музыкального воспитания представляют собой различные способы совместной деятельности учителя и учеников, где ведущая роль принадлежит педагогу.

Учитель развивает воображение, эмоциональную отзывчивость, музыкальное мышление; стремится в своей деятельности к тому, чтобы общение с музыкальным искусством вызывало у детей чувство радости, духовности, созидательности.

В беседе о музыке применяются различные методы: словесный, наглядно-слуховой, метод анализа и сравнения, метод обобщения.

Метод стимулирования музыкальной деятельности применяется для создания эмоциональной, творческой атмосферы. К методу стимулирования музыкальной деятельности относится создание проблемно-поисковой ситуации.

Стимулированию интереса к музыке способствует создание ситуации успеха. Поощряя детей, учитель создаёт ситуацию успеха, а переживание радости придаёт им силы и уверенность в преодолении трудностей. Положительная оценка помогает создать обстановку непринуждённости, которая необходима для творчества.

Метод эмоционального воздействия – это умение учителя выражать своё отношение к музыкальному произведению образным словом, мимикой, жестом.

Интерес к музыке помогает создать так называемый эффект удивления- информация о необыкновенных фактах из биографии композиторов или история создания музыкального произведения.

Развитию музыкального интереса способствуют игровые ситуации, которые обычно применяются в работе с младшими школьниками.

Метод сравнения является наиболее распространённым в практике музыкального воспитания. Он предполагает психолого-педагогический анализ музыки в который включаются такие определяющие понятия как: изобразительность и выразительность музыки, её эмоциональное и смысловое содержание, где важен принцип художественности и увлекательности, а также принцип педагогической целесообразности.

**Средства обучения. Детские музыкальные инструменты и их использование на уроках музыки. Основные виды ТСО, их применение.**

В музыке используется широкий спектр средств бучения: УМК (учебник, рабочая тетрадь, фонохрестоматия), детские музыкальные инструменты, иллюстрации, раздаточный материал.

- **Детские музыкальные инструменты -** коллективная форма занятий музыкой. На уроках музыки используются чаще всего ритмические инструменты: барабаны, бубны, ложки, треугольники. Реже - звуковысотные: фортепиано, металлофоны (диатонические, хроматические), триолы, пианолы, органолы. Духовые инструменты: Блок флейты, дудочки, свирели (свистульки, рожки). Подробнее с этим разделом можно ознакомиться в УМК по УД «Практикум игры на детских музыкальных инструментах».
- Программа по музыке оснащена фонохрестоматией. С целью наглядности аудио-визуальбную учебную информацию можно использовать в виде **презентаций** с помощью компьютерной техники и мультимедийного проектора. Презентация состоит из электронных страниц-слайдов, содержащих различного рода мультимедийные объекты (текст, иллюстрации, видео, звук, анимацию). Для создания презентаций используется офисное приложение PowerPoint, Web-страницы интернета (информация о музыке, биографии композиторов, ноты, видеосюжеты шедевров мировой классики, сведения о народной музыке, образцы фольклорного искусства, информация о духовной музыке, жанры и стили современной музыки). Могут быть использованы мультимедийные энциклопедии: «Музыкальная энциклопедия. Классическая музыка» (фирма «Венож», Киев, 1997.) «Sonata» - не только классика (Залесский Л.А.., 2004, 2006)

***Практическое задание 1***

Определите этапы разучивания с первоклассниками «Сказочки о барабанах». Определите: какие наглядные средства обучения могут быть использованы в этой работе

***Задание 2***

Написать последовательность разучивания ритмическогго сопровождения к р.н.п. «Как под наши ворота». Какие средств обучения вы будете использовать в этой работе

***Задание 3***

Прослушайте «Турецкий марш» В.А. Моцарта. Составьте и запишите ритмическую партитуру. Определите состав детского оркестра самостоятельно.

**Вывод: содержание, методы и средства урока должны соответствовать поставленным целям и задачам.**

**ТЕМА 2.2**

**Форма организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания**

**Практическая работа №6**

| Тема 2.2<br>Форма организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания |
|---|
| Психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию<br>Проектирование урока по музыкальному воспитанию 1-4 классы |

**Цель практического занятия:** Создать условия для формирования умения для проектирования разделов урока, умения анализировать современный урок музыки и инновационные формы работы.

**Инструкция по выполнению:** организовывать музыкальную деятельности в учебном процессе, этапы проектирования, проводить психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию

***Задание 1.*** Психолого–педагогический самоанализ урока музыки.

1. Тема занятия.
2. Актуальность темы, её значимость для организации внеурочной музыкальной деятельности.
3. Цели и реальность выбранных задач.
4. Анализ содержания:

a.соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
b. соответствие интересам младших школьников;
c.соответствие музыкального развития учащихся данного класса
d. соответствие личностным особенностям педагога и возможностям педагога;

5. Обоснование эффективности выбранных приёмов организации видов учебной деятельности.
6. Показатели эмоциональной насыщенности урока (см. статью «Педагогические требования» - раздел – психолого-педагогический анализ).
7. Достиг ли урок главной дидактической цели?
   Почему вы так считаете? Обоснуйте
8. Применение каких методов и приёмов обучения способствовали решению задач урока?
9. С какими психолого-педагогическими трудностями вы столкнулись при проведении урока?
10. Удалось ли установить психологический контакт с классом?
11. Какой эмоциональный отклик вызвала тематика и содержание урока?

Оцените по 5-ти бальной шкале:

5 баллов – большой интерес, восторг
4 балла - интерес к занятию, радость
3 балла - не очень заинтересованы, но отмечается внимание у части детей
2 балла - мало заинтересованы, эмоционально спокойны
1 балл - не проявляют интереса, равнодушны

***Задание 2****.Составление таблицы «Основные этапы урока и его компоненты» по новым ФГОС для урока музыки*

| Этап урока (для уроков «ОНЗ») | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Музыкальный материал | методы | Формы работы | Время |
|---|---|---|---|---|---|---|

***Задание 3.*** *Анализ конспекта современного урока «ОНЗ» по музыкальному воспитанию*

| Этап урока (для уроков «ОНЗ») | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Музыкальный материал | методы | Формы работы | Время |
|---|---|---|---|---|---|---|
| организационный момент | | | | | | |
| Актуализация знаний / организация обратной связи / | | | | | | |
| Постановка учебной задачи | | | | | | |
| «Открытие» нового знания | | | | | | |
| Первичное закрепление | | | | | | |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | | | | | | |
| Включение нового знания в систему Знаний и повторение (выводы) | | | | | | |
| Рефлексия учебной деятельности | | | | | | |

**Вывод: назвать основные этапы урока и его компоненты по новым ФГОС для урока музыки.**

**ТЕМА 2.3**

**Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках музыки**

**Практическая работа №7**

| Тема 2.2 |
|---|
| Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки |
| Психологическая коррекция средствами музыки и движений.<br>Музыкальное занятие как основная форма музыкального воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья |

**Цель практического занятия:** Планирование коррекционно-направленной работы по музыкальному воспитанию. Решение коррекционно-развивающих и педагогических задач при организации музыкальной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Инструкция по выполнению:** организовывать музыкальную деятельности в учебном процессе, этапы проектирования, проводить психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию

***Задание 1.***

Дайте характеристику музыкального искусства как средства гармоничного развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика видов музыкальной деятельности, используемых учителем в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

***Задание 2.***

Планирование коррекционно-направленной музыкальной деятельности на уроке музыки:

1.Музыкально-слушательская деятельность.

2.Музыкально-исполнительская деятельность.

3.Игра на детских музыкальных инструментах.

4.Музыкально-ритимические движения.

***Задание 3.***

Подбор музыкального материала для слушания музыки с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Подбор музыкально-речевых игр (со словом и движением, с пением, с мелодекламацией), составление конспекта организации театрализованной игры.

Знакомство обучающихся с детским песенным репертуаром.

Знакомство с музыкально-ритмическими движениями и использование их на занятиях с детьми в практической деятельности.

***Задание 4.***

Знакомство с вариантами планирования коррекционно-направленной музыкальной деятельности. Анализ планов.

Знакомство с вариантами (сценариями) организации и проведения культурно-досуговой музыкальной деятельности.

Составление обучающимися сценического плана музыкально-театрализованного праздника проведение его и участие. Анализ организации праздника и подбора музыкального материала.

**Вывод:** обучающийся должен иметь необходимые знания о содержании и организации музыкальной коррекционно-направленной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Он должен владеть технологией организации всех видов музыкальной деятельности на уроке, умением подобрать музыкальный репертуар для слушания и исполнения с учётом возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**ТЕМА 2.4.**
**Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников**

**Практическая работа №8**

| Тема 2.4. |
|---|
| Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников |
| Составление приемов развития познавательного интереса в учебном процессе. Осуществление педагогической диагностики. |

**Цель практического занятия:**

Формировать умения организовать эстетическую среду ОУ и музыкального класса, валеологическую целесообразность регламентации урока по музыкальному воспитанию,
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

**Инструкция по выполнению:** знать требования СанПиН к организации обучения младших школьников, к организация эстетической среды ОУ и музыкального класса.

Применить здоровьесберегающие технологии на уроках музыкального воспитания

***Задание №1***

Проанализируйте урок, назовите здоровьесберегающие технологии, используемые на уроке по теме «Хоровое пение как одна из самых активных форм приобщения к музыке».

Тема урока: Хоровое пение как одна из самых активных форм приобщения к музыке, как

пример активной вокалотерапии.
Цель – развитие певческой культуры с точки зрения снятия нервно-психических перегрузок и восстановления положительного эмоционально-энергетического тонуса учащихся.
Задачи – личностные: учиться реализации творческого потенциала в процессе коллективного музицирования(пения) при воплощении музыкальных образов;
развивать музыкально-эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству пения;
осознание уч-ся для чего им необходимо получать знания в области вокально-хоровой работы.
- метапредметные: уметь применять свои знания и умения в новой ситуации и на новом материале (исполнение детских песен);
продуктивно сотрудничать, работать в коллективе (хоре) при решении различных музыкально-творческих задач;
- предметные: развивать устойчивый интерес к пению;
Развивать элементарные вокально-хоровые навыки: дыхание, звукообразование, артикуляцию, дикцию, агогику, музыкальный слух, музыкальную память, ритм, интонации.
Профилактика утомления, нарушения осанки.
Тип урока – урок отработки умений и рефлексий.
Форма работы учащихся- коллективная, групповая, индивидуальная
Методы – объяснительно-иллюстративный, метод эмоционального воздействия, метод анализа и сравнения, репродуктивный метод.
Техническое оборудование: ноутбук, фортепиано
Музыкальный материал: Э. Григ «Утро», распевка: «петь приятно и удобно», Я. Дубравин «Добрый день», Качини. Аве Мария, Ф. Шуберт Аве Мария, И. Конвенан. «Зонтик»,

ХОД УРОКА:

Организационный этап. / 3 минуты/
Студенты под музыку Э. Грига. Утро. Входят в класс и рассаживаются по местам.
Этап актуализации. /10 минут/
Учитель- Добрый день! Сейчас мы ещё раз послушаем музыку Эдварда Грига «Утро» из сюиты «Пер Гюнт». Я попрошу вас «взять» в свою руку звук и вести его, следуя за эмоциональным движением мелодии музыкального произведения. Слушаем стоя!
Звучит музыка Э. Грига «Утро» / приём «слушания рукой» или «визуализация» - элементы пластического интонирования на уроках музыкального воспитания/
Студенты «рисуют» рукой метро - ритмический рисунок мелодии.
Учитель: Похоже ли утро Э. Грига на ваше утро?
(Студенты высказывают свои суждения в свободной форме. Важно, чтобы они рассуждали доказательно, используя метод сравнения и словарь, характеризующий эмоционально-образное содержание музыки Э. Грига)
Учитель: Тема нашего урока «Хоровое пение как одна из самых активных форм приобщения к музыке». Давайте вспомним нашу песню Я. Дубравина «Добрый день». Какое утро рисует музыка Я. Дубравина? (ответы студентов: радостное, солнечное, с улыбкой, светлое, доброе)
Исполнение песни Я. Дубравина «Добрый день» хором (3 минуты)
Этап реализации /практикум/ - 10 минут
Учитель: Давайте вспомним правила пения сидя и стоя, т.к. это очень важно для развития голосового аппарата.
-Распевка «Петь приятно и удобно» / при исполнении распевки 1-й куплет исполняется сидя, а 2-й куплет- стоя и на один тон выше!!/

1. Если хочешь сидя петь- не садись ты как медведь,
   Спинку выпрями скорей, ноги в пол упри смелей!
   Припев: Раз- вдох, и запел.
   Птицей звук полетел.
   Руки, плечи- всё свободно- петь приятно и удобно!
2. Если хочешь стоя петь- головою не вертеть
   Встань красиво – подтянись и красиво улыбнись!

Учитель: Скажите, пожалуйста, что играет важную роль в пении? То, что благотворно влияет на бронхо - лёгочную систему, сосудистую систему, работу головного мозга?
(ответы студентов- важная роль в пении принадлежит *дыхани*ю).
Учитель: Правильное дыхание помогает петь связно, певуче, вокально, выразительно.
Давайте с вами повторим замечательную мелодию «Аве Мария» итальянского композитора Каччини. Вспомним, что дыхание нужно брать через нос, глубоко, спокойно.
Страйтесь расходовать дыхание рационально, удерживая его прессом. Какое дыхание нужно использовать в хоре? / ответ – *цепное дыхание*/

-перед началом пения выполнение дыхательной гимнастики по методике В.В. Емельянова:

1. греем ладошки. 2. одна рука на живот, другая на спину- дышим, 3. в том же положении дышим часто, 4. надуваем шарик, 5. сдуваем шарик (буква с),
   6. шум леса (на слог –ши- руки вверх), 7. нюхаем цветок, 8. задуваем свечу.)

-Исполнение музыки Каччини. Аве Мария - хор и солистка. / 10 минут/

/работа над дыханием, звукообразованием, интонацией, фразировкой, агогикой/

Учитель: А теперь послушаем музыку Ф. Шуберта «Аве Мария». Сравните музыку Ф. Шуберта с музыкой Каччини. Определите эмоционально-образное содержание музыки. / учащимся предлагается в положении сидя принять «позу слушателя», закрыть глаза и «увидеть» музыку в цвете / 3 минуты/

Этап включения в систему знаний и повторение-/ 6 минут/

Учитель: /раздаёт текст песен И. Конвенан. «Зонтик»/

Задание №1- определить музыкальный образ детской песни и характер музыки.

-Студенты слушают запись песни. Анализируют песню с точки зрения выразительных средств музыки, определяют музыкальный образ и характер песни/

Задание №2 – предлагается исполнить песню одновременно вместе с исполнителями, используя пластическое интонирование.

- Исполняется песня И. Конвенан «Зонтик» (хором)

Учитель: Домашнее задание- повторить все песни, которые мы с вами пели на уроке, выучить наизусть текст песни Я. Дубравина «Добрый день». Вы сегодня хорошо работали, всем спасибо! До новых встреч.

Литература:

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – Москва, «ВАКО», - 2004

Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003.

**Вывод: необходимо применять здоровьесберегающие технологии на уроках музыкального воспитания.**

## Раздел ПМ 3. Изучение психологических основ педагогики развития

### ТЕМА 3.1.
### Особенности организации обучения с одаренными детьми

**Практическая работа №9**

| **Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию** |
|---|
| Разработка методических рекомендаций для учителя «Способы стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию»<br>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление таблицы оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников |

**Цель практического занятия:** формирование умения разрабатывать способы стимуляции творческой активности младших школьников, проводить диагностику с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

**Инструкция по выполнению:** разработать методические рекомендации для учителя «Способы стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию», составить таблицу оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников

***Задание №1.***

Составить таблицу оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников. При составлении таблицы используется дидактический материал («Эмоциональный портрет одарённости»)

| Виды деятельности | слушание | пение | Инструментальное музицирование | Музыкально-ритмические движения |
|---|---|---|---|---|
| характеристика | | | | |

***Задание №2***.

Разработать методические рекомендации «Способы стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию»

Младший школьный возраст — период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями начальных классов стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны **методы работы**:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;

**Формы работы:**

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания,
- творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

**Очень важны:**

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

- высокая продуктивность мышления;
- легкость ассоциирования;
- способность к прогнозированию;
- высокая концентрация внимания.

Используя ***дифференцированный подход***, каждый учитель работает над развитием этих качеств. Для успешного развития способностей одаренных детей условием является подготовка педагогических кадров.

**Учитель должен быть:**

- непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

**При работе с одаренными детьми необходимо уметь:**

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся; -работать дифференцированно,
- осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из перечисленных способностей выражена, главным образом, своей положительной стороной, и в этом заключается неповторимое своеобразие данного возраста. Некоторые из особенностей младших школьников в последующие годы «сходят на нет», другие во многом изменяют свое значение. Сложно оценить действительное значение проявляемых в детстве признаков способностей и тем более предусмотреть их дальнейшее развитие. Нередко обнаруживается, что яркие проявления способностей ребенка, достаточные для начальных успехов в некоторых занятиях, вовсе не открывают пути к действительным, социально значимым достижениям в будущем. Но ранние признаки способностей у детей родителям и педагогам не следует оставлять без внимания, ведь они могут указывать на предпосылки подлинного таланта. Так скажем есть дети – вундеркинды.

**Вундеркинды** — дети, у которых возрастное явление (желание узнавать, впитывать, запоминать) сказывается на подъеме интеллекта и выступает как фактор одаренности. Но только у части детей, опережающих по интеллектуальному развитию своей возраст, одержимость умственными занятиями с возрастом не исчезнет и станет устойчивой особенностью. У других же детей неустанная потребность прилагать умственные усилия в дальнейшем снизится.

Ошибочно мнение, что ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, не будет встречать трудностей в учебе и в жизни — напротив, таких детей ожидают немалые сложности и дома, и в школе. Важно, чтобы родители правильно относились к особенностям своего ребенка.

Часто чрезмерное увлечение умственной деятельностью, неестественное для ребенка начальной школы, вызывает у родителей тревогу и озабоченность, и в таком случае важно не обрушить на голову ребенка все свои сомнения и страхи. В других семьях одаренность ребенка как дар, который сулит большое будущее. Ребенком восхищаются, гордятся им, развивая в нем тщеславие и высокое самомнение. Одаренные дети нередко особенно чувствительны к ожиданиям окружающих, их одобрениям и критике. И восхищение, и неприязнь обязательно отразятся в детском сознании. В семье детям с признаками одаренности труднее, чем
обычным, независимо от того, восхищаются ли ими без меры или считают странными. Взрослые могут ошибаться в своих оценках, когда встречают у ребенка то, чего они не ожидали.

Но одаренные дети, дети с ранним расцветом интеллекта встречают трудности, непонимание не только дома, но и в школе, где всех учат одинаково, и учение начинается, зачастую, с того, что ему уже не интересно. Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе после первых же уроков. Уже умеющие читать и считать, им приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку и начальные арифметические действия. Конечно, очень многое зависит от того, как ведется преподавание, но как бы педагог не старался относиться к ученикам индивидуально, имея дело с целым классом, он лишен возможности ориентироваться на сильных учеников. Способные ученики нуждаются в нагрузке, которая была бы под стать их умственным силам, а программа средней школы может предложить совсем немного. Часть детей с ранним подъемом способностей, в конечном счете, приспосабливается к общим требованиям, но это происходит ценой потери своей самостоятельности, любознательности и творческих порывов, и их реальные возможности остаются невостребованными.

Одна из главных черт одаренных детей, которая сильно мешает его дисциплинированной учебе в школе, —

упорное нежелание делать то, что ему неинтересно. Такие дети стремятся заниматься сами, их задевает и обижает, если взрослые пытаются руководить их занятиями.

Одним из мнений современных педагогов является то, что для обучения детей с высокими способностями должны существовать специализированные классы или школы. Лучше такому ребенку находится в среде похожих детей и учится по программам, соответствующим его уровню интеллекта. Кроме того, одаренные дети имеют возможность раньше окончить школу и поступить в институт. Это дает им преимущество — они раньше могут сделать карьеру и достичь творческих успехов на выбранном поприще.

Другое – одаренные дети не должны являться «исключением». Из таких детей (в том или ином направлении) должно состоять подрастающее поколение, а это значит, что эти дети должны наполнять все образовательные учреждения. Если же, последнее отсутствует, значит проблема появилась раньше, чем мы успели это заметить.

Возможно ли восстановить процесс падения современной молодежи, вылечить его? Или может на данном этапе важнее оберегать настоящее, вдруг глядя на высокий интеллект и уровень развития, кто-нибудь обратит внимание и восстановится сам?! Ведь одаренные дети есть, и всегда будут.

**Вывод: необходимо применять способы стимуляции творческой активности для одарённых детей.**

## ТЕМА 3.2.
## Особенности организации обучения с детьми отклоняющегося развития

**Практическая работа №10**

| Тема 3.2. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию |
|---|
| Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития |

**Цель практического занятия:** формирование умения проводить коррекцию группового поведения детей отклоняющегося развития на музыкальных занятиях, разрабатывать способы стимулиции творческой активности младших школьников, проводить диагностику с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

**Инструкция по выполнению:** составить таблицу видов музыкальной деятельности по различным видам психического дизонтогенеза, апализировать содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития.

***Задание №1***

Составить таблицу видов музыкальной деятельности по различным видам психического
+дизонтогенеза.

| Виды деятельности | слушание | пение | Инструментальное музицирование | Музыкально-ритмические движения |
|---|---|---|---|---|
| характеристика | | | | |

***Задание №2***

Разработать педагогические аспекты коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием по музыкальному воспитанию.

У умственно отсталых младших школьников наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку. Они остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, и плясовой, и маршевой музыки.

У части детей наблюдаются неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных пьес и песен. Это связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям вообще. Но в значительной степени это зависит и от характера педагогических условий, в частности от музыкальной среды.

Эмоциональная отзывчивость на музыку развивается у умственно отсталых детей на протяжении всего школьного возраста. Они начинают проявлять интерес к музыке, у них появляются любимые музыкальные игры, песни, пляски, инструментальные пьесы. Они уже могут чувствовать эмоциональный характер музыкальных пьес и адекватно передавать это настроение в движении, в подборе наглядного материала и пр. Это позволяет умственно отсталым детям создавать выразительные образы в ходе музыкальных игр, когда характер движений учитывает программность музыкальных пьес и общее эмоциональное настроение музыки.

Формирование умения чувствовать характер и адекватно отзываться на музыку имеет большое значение для эмоционального развития этих детей, для формирования определенной культуры эмоций.

Важной задачей музыкального воспитания умственно отсталых младших школьников является развитие слухового внимания. На первых порах они совершенно не умеют слушать самые простые и короткие музыкальные пьесы. Для

обеспечения должной сосредоточенности в процессе слушания музыки во всех случаях учитывают качество представлений об окружающей действительности, которые уже имеются у ребенка, наличный жизненный опыт и опыт предметно-игровых действий. Поэтому музыкальное воспитание проводится в тесной связи с работой по организации ознакомления детей с окружающим миром, с формированием предметно-игровых действий и игр отобразительного характера. При этом большое значение имеет **программность музыкального репертуара** который предлагается для прослушивания, самостоятельного исполнения, музыкальных игр. Музыка не только привлекает внимание детей, заинтересовывает и доставляет удовольствие (что особенно важно с точки зрения музыкального развития), но и значительно обогащает, эмоционально окрашивает даже самые первоначальные представления ребенка о сложном материальном и социальном мире, который его окружает.

В процессе музыкального воспитания значительное место отводится работе по развитию у детей *мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического, ритмического слуха*. Внимание детей обращают на звучание различных инструментов (фортепиано, свирелей, детских гармошек, металлофона и пр.), учат различать голоса детей, животных и пр. Обучая прислушиваться к музыке, от детей добиваются способности воспринимать и различать некоторые качества звучания (громкость, длительность), улавливать изменения звуков по высоте, громкости, длительности. Детям показывают, как различать пространственные качества звуков (скорость следования звуков—темп), знакомят с простейшими ритмическими рисунками (ритмом повторности -равномерным ритмом, в старших группах — ритмом чередования).

При ознакомлении с различными характерными пьесами внимание детей привлекают к тому, что определенный характер, настроение музыки зависят от тех средств выразительности, которые в ней используются. Например, бодрый, веселый характер маршевой музыки зависит от громкости звучания, ритма, акцентирования сильной доли такта и пр. Постепенно у них вырабатывается умение различать песенную и маршевую музыку. У необученных школьников наблюдается грубое недоразвитие ритмического слуха. Они не слышат даже самой элементарной пульсации в такте в размере «две четверти», что сказывается на качестве их пения и движений под музыку. В самом начале обучения у них наблюдается *разобщенность музыки и ритма движений*: они не могут согласовать собственные движения с музыкой, не начинают и не заканчивают пение или движение вместе с окончанием мелодии. Создается впечатление, что музыка лишь сопровождает движения, а не организует их. Это нередко заставляет учителя действовать вместе с детьми, показывая им, что и когда выполнять. Но если это оправдано на первых этапах обучения, то в 3-их, 4-ых классах надо уделять особое внимание тому, чтобы дети прислушивались именно к ритму музыкального звучания, действия подчинялись ритму музыки, чтобы они могли самостоятельно выполнять те или иные движения под музыку: воспроизводить последовательные цепочки движений, используя эти умения в танцах, при создании музыкально-игровых образов, а также при исполнении песен. Для того чтобы усилить работу в данном направлении, проводятся специальные упражнения, способствующие развитию восприятия и воспроизведения детьми различных ритмических рисунков.

**Важной задачей является развитие у детей способности петь**. Известно, что голоса у умственно отсталых в большинстве случаев имеют весьма неблагозвучный оттенок: они часто говорят в нос, монотонно, голос отличается хриплостью, немодулированностью. Дыхание неровное, прерывистое, недостаточной наполненности. Так как у большинства детей с ЗПР речь начинает формироваться только на четвертом, а чаще на пятом году жизни, поэтому занятия пением имеют значение как для развития их голоса, так и для развития речи. В процессе пения речь детей приобретает определенную ритмическую организацию, происходит своевременное переключение и переход от фразы к фразе и пр. Даже дети, которые с огромным трудом воспроизводят стихотворные тексты, справляются с исполнением песен. Видимо, ритмическая структура стиха без музыкального сопровождения оказывается, как бы лишенной опоры, функцию которой выполняет музыка. При наличии музыкального сопровождения задача воспроизведения ритмической структуры стихотворного текста значительно облегчается.

В ходе специальной работы по развитию исполнительских навыков у детей с ЗПР значительно развивается мелодический слух, появляется возможность голосоведения, выразительного пения, а также выразительность самостоятельной речи. Улучшается и сам голос: он становится чище, подвижнее, звонче, длительнее. Существенно улучшается и состояние речевой моторики: этому в большей мере способствуют специальные упражнения, ритмические распевки со слогами, отдельными словами, пропевание отдельных фраз и пр. *Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений,* в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация (благодаря включению в музыкальное сопровождение), они приобретают плавность, увеличиваются в объеме, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность.

Наблюдения показывают, что занятия музыкой и ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой.

К концу обучения в начальной школе дети с ЗПР с удовольствием слушают музыку, у них появляются любимые песни, танцы, хороводы; они любят играть в музыкальные игры, создавая музыкально-игровые образы в соответствии с характером музыки и пр. У них значительно улучшаются все виды музыкального слуха, развивается чувство ритма и лада.

**Вывод: необходимо применять специальные методы работы с детьми отклоняющегося развития.**

## ТЕМА 4.1.

### Проектирование уроков музыкального воспитания по современным дидактическим системам

**Практическая работа №11**

| **Тема 4.1. Проектирование уроков музыкального воспитания по современным дидактическим системам** |
|---|
| Проектирование различных форм урока музыкального воспитания в начальной школе по современным дидактическим системам.<br>Проектирование уроков на основе современных технологий. |

**Цель практического занятия:** проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, разрабатывать способы стимуляции творческой активности младших школьников.

**Инструкция по выполнению:** разработать конспект урока по одной из тем программы «Музыка» для 1-2 классов начальной школы, определить виды музыкальной деятельности, соответствующие теме урока, подобрать музыкальный материал и провести фрагмент урока с обучающимися.

***Задание №1.*** Разработать конспект урока и презентацию к уроку

**Требование к оформлению конспекта**

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж им. Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

**Конспект урока**

| | |
|---|---|
| ФИО студента: | |
| Предмет, УМК | |
| Класс: | |
| Тема: | |
| Тип урока: | |
| Цель урока: | |

**Задачи:**

| | |
|---|---|
| Дидактические | |
| Развивающие | |
| Воспитательные | |

**Планируемые результаты**

**Предметные**

| | |
|---|---|
| Знать: | |
| Понимать: | |
| Применять: | |
| Анализировать: | |
| Синтезировать: | |
| Оценивать: | |

**Метапредметные**:

| | |
|---|---|
| Регулятивные: | |
| Познавательные: | |
| Коммуникативные: | |

**Личностные**

| |
|---|
| |

| | |
|---|---|
| Межпредметные связи: | |
| Основные понятия: | |
| Методы, технологии: | |
| Ресурсы урока для учителя: | |
| Ресурсы урока для учащихся: | |

## КАРТА ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА УРОКА

| Критерии | Баллы | Факт. |
|---|---|---|
| Формулировки цели, задач соответствуют теме урока | 1 | |
| Планируемые предметные результаты соответствуют задачам урока | 0,5 | |
| Планируемые личностные, метапредметные результаты соответствуют задачам урока | 0,5 | |
| Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) урока соответствующего типа (методика преподавания) | 1 | |
| Предусмотрено чередование форм организации учебной деятельности обучающихся | 0,5 | |
| Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов | 0,5 | |
| Уровень сложности материала, его объем соответствуют теме, возрастным особенностям обучающихся | 0,5 | |
| Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности | 0,5 | |
| Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности через создание проблемной ситуации | 1 | |
| Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке, создание алгоритма) | 0,5 | |
| Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | 0,5 | |
| Предложены задания на проверку усвоения новых знаний и сформированности умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий | 1 | |
| Осуществляет оценивание деятельности обучающихся, организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке | 1 | |
| Предложены задания для решения воспитательных задач урока | 0,5 | |
| Продуманы приемы мотивации познавательной активности обучающихся | 0,5 | |
| Новое знание включено в систему имеющихся (межтемная, межпредметная интеграция) | 0,5 | |
| Результаты урока соотнесены с поставленными целями | 0,5 | |
| Соблюдены речевые, орфографические и пунктуационные нормы в оформлении конспекта урока. | 0,5 | |
| Используется творческий подход к разработке урока (оригинальность). | 1 | |
| | | |

**ТЕМА 4.2.**

**Методика конструирования и проведения уроков музыки**

**Практическая работа №12**

| **Тема 4.2. Методика конструирования и проведения уроков музыки** |
|---|
| Планирование и анализ уроков музыки. Использование на уроке музыки информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения. Контроль и оценка учащихся на уроке музыки.<br>Создание проекта урока по музыкальному воспитанию с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств. |

**Цель практического занятия:** организовывать процесс обучения обучающихся, используя специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

**Инструкция по выполнению:** составить конспект урока для обучающихся 3-4 класса начальной школы, используя способы стимуляции творческой активности младших школьников, подобрать музыкальный материал, проанализировать конспект урока сокурсника.

**Методика конструирования урока** в 3-4 классах (по заданной теме)

| № | Репертуар и вид музыкальной деятельности | Задачи: образовательные, воспитательные, развивающие | Методика работы | время |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Музыкально-инструментальная деятельность | | | |
| 2. | Музыкально-исполнительская деятельность | | | |
| 3. | Музыкально-слушательская деятельность | | | |
| 4. | Музыкально-ритмические движения | | | |
| 5. | Организационный момент | | | |
| 6. | Рефлексия.<br>Домашнее задание.<br>Итог урока. | | | |

***Задание 1***

Планирование и проектирование урока музыки по заданной теме. Укажите развивающие, образовательные и воспитательные задачи каждого из видов музыкальной деятельности:

музыкально-слушательская деятельность;

музыкально-исполнительская деятельность;

игра на детских музыкальных инструментах;

музыкально-ритмические движения.

***Задание 2***

Подобрать музыкальный материал в соответствии с видом музыкальной деятельности и темой урока.

***Задание 3***

Сформулировать задачи: образовательные задачи, воспитательные, развивающие и методику работы, в соответствии с темой урока.

**Темы контрольных заданий**

1.Раздел. Россия – Родина моя:

Мелодия-душа музыки
Ты запой мне ту песню
Как сложили песню
Звучащие картины
Ты откуда, русская, зародилась музыка?
Я пойду по полю белому…
На великий праздник собралася Русь!

2.Раздел. День полный событий:
Приют спокойствия, трудов и вдохновенья….
Зимнее утро
Что за прелесть эти сказки!
Три чуда
Ярморочное гуляние
Святогорский монастырь
Зимний вечер

3.Раздел. О России петь – что стремиться в храм
Святые земли Русской
Илья Муромец
Кирилл и Мефодий
Праздников праздник, торжество из торжеств
Ангел вопияше
Родной обычай старины
Светлый праздник

4.Раздел. Гори, гори ясно, чтобы не погасло
Композитор-имя ему народ
Музыкальные инструменты России
Оркестр русских народных инструментов
Музыкант-чародей
Народные праздники
«Троица»

5.Раздел. В музыкальном театре
Опера М.И. Глинки «Иван Сусанин»
Исходила младёшенька
Русский восток
Балет «Петрушка»
Театр музыкальной комедии

6.Раздел. В концертном зале
Музыкальные инструменты
Вариации на тему рококо
Старый замок
Счастье в сирени живёт…
Не молкнет сердце чуткое Шопена…
Танцы, танцы, танцы…
Патетическая соната
Годы странствий
Царит гармония оркестра

7.Раздел. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…
Прелюдия
Исповедь души
Революционный этюд
Мастерство исполнителя
В интонации спрятан человек
Музыкальные инструменты
Музыкальный сказочник
Рассвет на Москве-реке

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ по МДК 01.10**

**Раздел 1 Современные педагогические технологии в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ.**

**Практическое занятие №1 Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе как средство развития младших школьников.**

Цель: расширение знаний по разделу, выявление видов современных педагогических технологий.

Инструкция к выполнению:

1. С помощью дополнительных источников (презентация) выявить виды современных педагогических технологий на уроках в начальной школе.
2. Заполнить таблицу.

| | Название технологии, автор | Цель технологии | Способы реализации |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):

1. Изучить презентацию.
2. Заполнить таблицу.

Форма выполнения: таблица по выполнению практической работы.

**Практическое занятие №2 ИКТ – компетентность как образовательный результат выпускника педагогического колледжа.**

Цель: создание условий для расширения знаний об ИКТ компетентности выпускников пед колледжа, осознание этих компетенций в дальнейшей проф. деятельности.

Инструкция к выполнению:

1. С помощью дополнительных источников (статья) опишите компетенции выпускника педагогического колледжа. https://science-education.ru/ru/article/view?id=5515
2. Письменно ответьте на вопросы:
   - Что такое ИКТ-компетентность?
   - Пути развития ИКТ компетентности студентов пед. колледжей.
3. Напишите эссе: «Для чего нужна ИКТ компетентность учителю?»

Форма выполнения: по выполнению практической работ: ответы в тетради, эссе.

**Практическое занятие №3 Технология проблемного обучения (приемы). Методы и приемы технологии. Разработка урока с помощью технологии проблемного обучения.**

Цель: создание условий для овладения технологией проблемного обучения.

Инструкция к выполнению:

1. Подготовьте устное выступление по теме: Технология проблемного обучения (методы и приемы).
2. Разработайте технологическую карту урока окружающего мира с использованием Технология проблемного обучения.

Форма выполнения: по выполнению практической работы: выступление, тк урока.

**Практическое занятие № 4. Проектная технология. Разработка учебного урока с помощью проектной технологии обучения.**

Цель: создание условий для овладения технологией проектного обучения.

Инструкция к выполнению:

1. Подготовьте устное выступление по теме: Технология проектного обучения (методы и приемы).
2. Разработайте технологическую карту урока литературного чтения с использованием Технология проектного обучения.

Форма выполнения: по выполнению практической работы: выступление, тк урока.

**Практическое занятие № 5. Разработка учебного проекта с использование ИКТ технологий.**

Цель: создание условий для овладения информационно-коммуникационной технологией обучения.

Инструкция к выполнению:

1. Подготовьте устное выступление по теме: Информационно-коммуникационная технология обучения (методы и приемы).
2. Разработайте технологическую карту урока технологии с использованием информационно-коммуникационной технологии обучения.

Форма выполнения: по выполнению практической работы: выступление, тк урока.

**Практическое занятие № 6. Технология развития критического мышления Разработка учебного урока с помощью проектной технологии обучения.**

Цель: создание условий для овладения технологией развития критического мышления.

Инструкция к выполнению:

1. Подготовьте устное выступление по теме: Технология развития критического мышления (методы и приемы).
2. Разработайте технологическую карту урока математики с использованием технологии развития критического мышления.

Форма выполнения: по выполнению практической работы: выступление, тк урока.

**Практическое занятие № 7 Здоровье-сберегающие и игровые технологии**

Цель: создание условий для овладения здоровье-сберегающей и игровой технологией обучения.

Инструкция к выполнению:

1. Подготовьте устное выступление по теме: Здоровье-сберегающие и игровые технологии обучения (методы и приемы).
2. Разработайте технологическую карту урока литературного чтения с использованием здоровье-сберегающей и игровой технологией обучения.

Форма выполнения: по выполнению практической работы: выступление, тк урока.

**Практическое занятие № 8 Технология индивидуального и дифференцированного обучения**

Цель: создание условий для овладения технологией индивидуального и дифференцированного обучения.

Инструкция к выполнению:

1. Подготовьте устное выступление по теме: Технология индивидуального и дифференцированного обучения.

2. Разработайте технологическую карту урока математики с использованием технологии индивидуального и дифференцированного обучения.

Форма выполнения: по выполнению практической работы: выступление, тк урока.

**Практическое занятие №9 Современные коррекционно-развивающие технологии в обучение детей с ОВЗ. Работа с интерактивной доской, планшетами, документ камерой на уроках в начальной школе.**

Цель: создание условий для систематизации знаний о современных коррекционно-развивающих технологиях в обучение детей с ОВЗ.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите дополнительный материал.
2. Заполните таблицу.

Тема: Современные коррекционно-развивающие технологии

| **Название технологии** | **Особенности технологии (алгоритм реализации на уроке)** | **Методы и приемы реализации данной технологии** |
|---|---|---|
| **Здоровье-сберегающие технологии** | Правильная организация урока<br>Использование каналов восприятия<br>Учет зоны работоспособности учащихся<br>Распределение интенсивности умственной деятельности | Гимнастика (зрительная, пальчиковая, речевая, дыхательная)<br>Физминутки<br>Самомассаж<br>Психогимнастика<br>Нейрогимнастика<br>Логоритмика |
| **Игровые технологии** | | |
| **Технология разноуровневого обучения (дифференцированного)** | | |
| **Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)** | | |
| **Технология нравственного воспитания** | | |
| **Технология педагогической поддержки** | | |

Тема: Приемы организации работы с обучающимися с ОВЗ на каждом этапе уроке с учетом особых образовательных потребностей

| Приемы повышения мотивации обучающихся с ОВЗ на каждом этапе уроке | Приемы контроля деятельности обучающихся с ОВЗ на каждом этапе уроке | Приемы педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ на каждом этапе уроке |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Тема: Специальные подходы в обучении детей с ОВЗ ( адаптация ТК урока)

| Подходы | Способы реализации |
|---|---|
| Опора на жизненный опыт ребенка | |
| Дробление сложных заданий на этапы | |
| Составление алгоритмов | |
| Задействует разные каналы восприятия | |
| Опора на наглядность | |

Форма выполнения: по выполнению практической работ предъявлены заполненные таблицы.

**Практическое занятие №9 Разработка и демонстрация фрагмента урока с использованием коррекционно-развивающих технологий обучения детей с ОВЗ**

Цель: создание условий для формирования умения применять современные педагогические технологии (специальные приемы) в практической деятельности учителя начальных классов.

Инструкция к выполнению:

1. Разработайте фрагмент урока для детей с ЗПР с использованием КРО технологий и специальных приемов.
2. Проведите фрагмент урока
3. Выполните самоанализ.

Форма выполнения: по выполнению практической работы выставляется отметка за разработку и проведение урока.

**Практическое занятие № 10. Формирование УУЛ с помощью современных интерактивных технологий**

Цель занятия:

Ознакомление студентов педагогического колледжа с современными интерактивными технологиями и их применением для формирования универсальных учебных действий (УУД) у детей начальных классов.

Развитие навыков использования интерактивных технологий в образовательном процессе для эффективного формирования УУД.

Инструкция по выполнению заданий:

1. Изучите теоретические основы использования интерактивных технологий в образовании, а также их влияние на формирование УУД у детей начальных классов.
2. Подготовьте презентацию или другой информационный материал, демонстрирующий примеры использования интерактивных технологий для формирования УУД.
3. Разработайте план урока с использованием интерактивной технологии (например, образовательных приложений, интерактивных досок, онлайн-игр и т. д.), направленный на формирование конкретных УУД у учащихся начальных классов.
4. Проведите анализ эффективности применения выбранной интерактивной технологии для формирования УУД, основываясь на теоретических знаниях и подготовленном плане урока.
5. Подготовьте отчёт о результатах анализа и представьте его в виде презентации или письменного доклада.

Алгоритм выполнения задания:

1. Введение в тему:
* Обсуждение понятия «универсальные учебные действия» и их значимости для успешного обучения детей начальных классов.
* Обзор современных интерактивных технологий, используемых в образовании для формирования УУД.

2. Изучение теоретических основ:
* Анализ научных статей, учебников и других источников по теме использования интерактивных технологий для формирования УУД.
* Выявление основных принципов и подходов к применению интерактивных технологий в образовательном процессе для детей начальных классов.

3. Подготовка презентации или информационного материала:
* Сбор примеров использования интерактивных технологий для формирования УУД из практики образовательных учреждений.
* Создание презентации или другого информационного материала, демонстрирующего эти примеры.

4. Разработка плана урока:
* Выбор интерактивной технологии для применения на уроке.
* Определение целей и задач урока, направленных на формирование конкретных УУД.
* Разработка структуры и содержания урока с учётом выбранной интерактивной технологии.

5. **Анализ эффективности применения интерактивной технологии:**
* Оценка соответствия выбранной технологии целям и задачам урока.
* Анализ возможных трудностей и ограничений при использовании выбранной технологии.
* Формулирование выводов о потенциальной эффективности применения технологии для формирования УУД.

6. Подготовка отчёта и представление результатов:
* Оформление отчёта о результатах анализа в виде презентации или письменного доклада.
* Представление отчёта группе или преподавателю, обсуждение полученных результатов.

Форма выполнения задания:

Задание выполняется индивидуально или в малых группах. Результаты представляются в виде презентации или письменного доклада, содержащего анализ эффективности применения интерактивной технологии для формирования УУД у детей начальных классов.

**Практическое занятие № 11. Приемы формирования познавательных УУД повышения мотивации к деятельности (ментальная карта, кластер, задания на интерактивной доске и т.д.)**

Цель: создание условий для отработки умения планировать деятельность по формированию познавательных УУД.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите дополнительный материал.
2. Разработайте ментальную карту по произведению В. Бианки «Мышонок Пик».
3. Разработайте кластер по теме: «Полезные ископаемые».
4. Разработайте интерактивную дидактическую игру https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2023/10/29/interaktivnye-didakticheskie-igry по теме: Растения и животные тайги.

Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):

Форма выполнения: по выполнению практической работ презентация приемов.

**Практическое занятие № 12. Приемы формирования коммуникативных УУД (рефлексии, приемы интерактивного взаимодействия с обучающимися и родителями, редактирование текста в коллективном документе)**

Цель: создание условий для отработки умения планировать деятельность по формированию коммуникативных УУД.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите дополнительный материал.
2. Разработайте задания по рефлексии деятельности.
3. Разработайте задания с использованием приемов «Лови ошибку», «Дискуссия».
4. Разработайте фрагмент урока с использованием работы в паре, в группе.

Форма выполнения: по выполнению практической работы демонстрация заданий.

**Практическое занятие № 13. Формирование коммуникативных УУД с помощью ИКТ технологий**

Цель: создание условий для отработки умения планировать деятельность по формированию коммуникативных УУД.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите дополнительный материал.
2. Разработайте видео ролик по теме: «Правила поведения в лесу », организуйте коммуникацию с помощью приема «дискуссия»

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие №14. Приемы формирования регулятивных УУД (стратегия выявления потребностей, поощрения саморегуляции, проверки понимания, самооценка и самоконтроль и т.д.)**

Цель: создание условий для отработки умения планировать деятельность по формированию регулятивных УУД.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите дополнительный материал.
2. Разработайте задания с помощью приемов **стратегия выявления потребностей, поощрения саморегуляции, проверки понимания, самооценка и самоконтроль**

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие №15.Формирование регулятивных УУД с помощью ИКТ технологий**

Цель: создание условий для отработки умения планировать деятельность по формированию регулятивных УУД.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите дополнительный материал.
2. С помощью ИКТ технологии разработайте алгоритм разбора слова по составу.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы .

**Практическое занятие №16. Приемы формирования личностных УУД (действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания и т.д.)**

Цель: создание условий для отработки умения планировать деятельность по формированию личностных УУД.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите дополнительный материал.
2. Разработайте задания на формирование личностных УУД на уроках русского языка.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие №17. Использование в образовательном процессе интерактивных уроков, размещенных на образовательных порталах Инфоурок, INTERNETUROK, Российская электронная школа, Учи.ру.**

Цель: создание условий для отработки умения использовать в образовательном процессе интерактивных уроков, размещенных на образовательных порталах Инфоурок, INTERNETUROK, Российская электронная школа, Учи.ру

Инструкция к выполнению:

1. Изучите дополнительный материал.
2. Заполните таблицу.

| № | Портал | Наиболее интересный интерактивный урок (тема, предмет, класс) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

.

Форма выполнения: таблица по выполнению практической работы.

**Практическое занятие №18. Мультимедийные учебники и пособия «Начальная школа. Уроки Кирила и Мефодия».**

Цель: создание условий для отработки умения работать с мультимедийными учебниками и пособиями «Начальная школа. Уроки Кирила и Мефодия.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите дополнительный материал.
2. Заполните таблицу.

| № | Название мультимедийного учебника | Как можно использовать данный учебник в начальной школе? |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Форма выполнения: таблица по выполнению практической работы.

**Практическое занятие № 19 Компьютерные тренажеры, тесты, викторины.**

Цель: создание условий для отработки умения разрабатывать компьютерные тесты, викторины, тренажёры.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите дополнительный материал.
2. Разработайте компьютерный тесты (тема: «Город на Неве», викторину (тема: «Произведения Н. Носова для детей»), тренажёры ( тема: «Определение частей речи».

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие №20. Разработка уроков и внеурочных занятий с использованием цифровых технологий (видеофрагментов, интерактивных плакатов, тренажёров, компьютерного тестирования и т.д)**

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение внеурочных занятий.

Инструкция к выполнению:

1. Разработайте урок с применением цифровых технологий.
2. Представьте презентацию урока.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие №.21 Использование современного оборудования на уроках в начальной школе (мобильный класс, учебного-игровой терминал «Волшебный экран», цифровая лаборатория «Науараша» и т д.)**

Цель: создание условий для отработки умения работать с современным интерактивным оборудованием (мобильный класс, учебного-игровой терминал «Волшебный экран», цифровая лаборатория «Науараша» и т д) на уроках в начальной школе.

Инструкция к выполнению:

1. Прочитайте инструкцию работы с техническими средствами обучения.
2. Выпишите в тетрадь, варианты использования данных средств на уроках в начальной школе.
3. Выполните задания с документ камерой, микроскопом.

Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие № 22. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.**

Цель: создание условий для понимания необходимости развития профессионального движения в России и во всем мире.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите дополнительный материал.
2. Заполните таблицу.
3. Письменно ответьте на вопросы.

- В связи с чем Россия вышла из международного движения WorldSkills International?
- Сохранилось ли данное движение в 2024году в России? Как оно теперь называется?

**Тема: История движения WorldSkills International (WSI)**

| | |
|---|---|
| 1947г. | |
| 1950 г. | |
| 1953г. | |
| 1958г. | |
| 1983г. | |
| 2000 г. | |
| 2012 г. | |
| 2014г. | |
| 2015г. | |

| | |
|---|---|
| 2019г. | |
| 2021г. | |
| 2024г. | |

**Дополнительный материал:**

**WorldSkills International (WSI)** – международная некоммерческая организация, членство в которой открыто для учреждений или органов, которые несут ответственность за развитие среднего профессионального образования (СПО) в своих странах. Это международное движение подчеркивает важность профессиональной подготовки и обучения для молодежи, промышленности и общества, помогает молодым специалистам стать лучшими в выбранной ими профессии.

**Видение WSI** - улучшение нашего мира с помощью навыков.

**Миссия WSI** - развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

**Цель WSI** - повышение престижа рабочих профессий и развитие СПО путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Организация и проведение соревнований позволяет привлекать общественное внимание к рабочим профессиям, создавать условия для развития высоких профессиональных стандартов.

Зародилось это движение в Испании в 1946 году. Существовала огромная потребность в квалифицированных рабочих. Чтобы убедить молодежь, родителей, преподавателей и потенциальных работодателей, что их будущее зависит от эффективной профессиональной подготовки, нужно сделать рабочие профессии популярными. Решение находится простой и гениальной одновременно: молодые люди любят соревноваться. Значит нужно дать им возможность посостязаться и сравнить их рабочие навыки.

Автором данной идеи был генеральный директор Испанской молодѐжной организации Хосе Антонио Элола Оласо. Идея Оласо была поддержана государственными деятелями, предприятиями и профтехучилищами. Правительство Испании поддержало инициативу, и уже в 1947 году в Мадриде состоялся первый конкурс рабочих профессий, в котором приняло участие более 4000 человек из десятков техникумов и училищ Испании.

Идею соревнований профессионального мастерства первой поддержала Португалия. В результате в 1950 году прошли первые международные Пиренейские соревнования, в которых приняли участие 12 представителей обеих стран. Приглашенным наблюдателям из других стран идея очень понравилась, и в 1953 году в Пиренейских соревнованиях уже участвовали конкурсанты из Германии, Великобритании, Франции, Марокко и Швейцарии.

По итогам соревнований было принято решение сформировать организацию по проведению конкурсов профмастерства – International Vocational Training Organisation (IVTO).

В июне 1954 года с целью установления общих правил проведения соревнований и единых профессиональных стандартов был создан Организационный совет, в который вошли официальные и технический представители стран-участниц соревнований.

Впервые за пределами Испании соревнования были проведены в 1958 году в рамках Всемирной выставки в Брюсселе, а в 1970 году они первый раз прошли в другой части света - в Токио.

С приемом в организацию стран со всех континентов Земли IVTO приобрела опыт, расширила знания в области профессионального образования и прикладной подготовки рабочих кадров. В начале 2000-х годов IVTO изменила название и символику, и с тех пор ведет свою деятельность под именем WorldSkills International.

История чемпионатного движения WSI насчитывает 73 года. Проведено 45 мировых чемпионатов. В 2019 году мировое первенство было проведено в г.Казани. Это были самые масштабные соревнования по количеству участников и количеству компетенций. На WorldSkills Kazan 2019 собрались 1300 молодых профессионалов из 63 стран − участниц международного движения, чтобы вступить в борьбу за медали по 56 основным компетенциям.
В настоящее время в движении WorldSkills International состоят 84 страны, и количество участников WSI растèт с каждым годом.
Официальный сайт организации https://worldskills.org/

**История развития движения в России**

**2012 год.** Россия вступила в Движение WorldSkills в 2012 году. Движение получило быстрый старт и при активной поддержке Президента и Правительства РФ мощно развивается на всей ее территории.
Национальным оператором движения WorldSkills в России является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».
Основной деятельностью Союза как части международного Движения WSI является организация конкурсов профессионального мастерства в стране, а также развитие профессионального образования в соответствии со стандартами WSI для обеспечения экономики Российской Федерации высококвалифицированными кадрами, повышение роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии государства. Задачей Союза также является формирование и подготовка национальной сборной России для выступления на мировых чемпионатах.

**2013 год.** Россия впервые приняла участие в Чемпионате мира в Лейпциге (Германия). В чемпионате приняли 1000 участников из 52 стран, соревнующихся по 46 компетенциям. Команду WorldSkills Russia представляли 15 специалистов по 14 компетенциям. Россия разделила последнее, 41-е место, с Чили, Эстонией, Исландией, Кувейтом, Оманом и Саудовской Аравией, не получив ни одной медали.

**2015 год.** Сборная команда России приняла участие в чемпионате мира WorldSkills Competition - 2015 в Сан-Паулу (Бразилия). В мировом чемпионате соревновались 1200 участников из 59 стран мира. Россию представляли 32 участника по 30 компетенциям. По итогам участия Россия завоевала 14 место в общем зачете, обойдя США, Канаду и многие другие страны и улучшила результат дебютного чемпионата мира WorldSkills в Лейпциге на 27 позиций. Участники Сборной WorldSkills Russia стали обладателями шести престижных медалей «За высшее мастерство» (Medallion of Excellence).

**2017 год.** Национальная сборная России достойно выступила на Чемпионате мира по профессиональному мастерству WorldSkills Abu Dhabi 2017 (ОАЭ). На чемпионат приехали 1300 участников из 77 стран мира, соревнования прошли по 52 компетенциям. Команда WorldSkills Russia была представлена 58 участниками, соревновавшимися по всем компетенциям. По результатам чемпионата Россия заняла 1 место по баллам, обойдя Бразилию и Китай, и 5 место в медальном зачёте, завоевав 12 медалей: 6 золотых, 4 серебряных, 1 бронзовую медали, а также 21 медальон за профессионализм.

**2019 год.** В России был проведен 45-ый мировой чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019. Россия получила право на его проведение по итогам голосования Генеральной Ассамблеи WorldSkills International в Сан-Паулу (Бразилия) 10 августа 2015 года. Чемпионат стал самым крупным и представительным в истории движения. Молодые специалисты из 63 стран и регионов соревновались в 56 компетенциях. Россию представляла делегация из 63 молодых профессионалов. Национальная сборная России завоевала 14 золотых, 4 серебряные, 4 бронзовые медали и 25 медальонов за профессионализм.

Золотая медалистка по компетенции «Лабораторный химический анализ» Анастасия Камнева была объявлена самой результативной участницей мирового первенства и стала первой в истории россиянкой, удостоенной премии имени Альберта Видаля - престижной награды, названной в честь испанского отца - основателя международного движения WorldSkills. Награду победительнице вручали президент движения WorldSkills International Саймон Бартли и дочь Альберта Видаля Палома Видаль.

**2021 год.** Национальная сборная «WorldSkills Russia» приняла участие в европейском чемпионате по профессиональному мастерству EuroSkills Graz 2021, который проходил в Австрии с 22 по 26 сентября. В рамках первенства 2021 года конкурсанты выступили в 38 основных и 10 презентационных компетенциях. По результатам Россия заняла 1-е место в общекомандном – медальном и бальном зачетах. Участники российской команды завоевали: 13 золотых, 6 серебряных, 8 бронзовых медалей, а также 5 медальонов за профессионализм по основным соревновательным компетенциям; 4 золота 2 серебра и 2 бронзы – по презентационным компетенциям. Участники национальной сборной WorldSkills Russia по компетенции «Мобильная робототехника» Эльдар Сейдаметов и Владислав Дюбанов получили высшую **награду европейского первенства – Mr Jos De Goey Best in Europe Awards**, заслужив максимальное количество баллов среди всех участников чемпионата – 1401.

В 2023 году Россия примет у себя Чемпионат Европы по профессиональному мастерству EuroSkills, который пройдет в Санкт-Петербурге.

| **Название понятия** | **Содержание понятия** |
|---|---|
| **Демонстрационный экзамен (ДЭ)** | |
| **Основная задача ДЭ** | |
| **Компетенция** | |
| **Эксперт ДЭ** | |
| **Главный эксперт ДЭ** | |
| **Участник ДЭ** | |
| **Инфраструктурный лист** | |
| **Тулбокс** | |
| **Кодекс Этики** | |
| **Процедура оценки ДЭ (критерии и субкритерии)** | |
| **Скилз паспорт** | |

Форма выполнения: таблицы по выполнению практической работы.

**Практическое занятие № 23. Современные коррекционно- развивающие технологии на уроках в начальной школе. Специальные подходы к обучению детей с ОВЗ. Требования к современному КРО уроку.**

1. Используя дополнительный материал, Интернет источники, заполните таблицу, сделайте вывод.

Тема: Приемы организации работы с обучающимися с ОВЗ на каждом этапе уроке с учетом особых образовательных потребностей

| Приемы повышения мотивации обучающихся с ОВЗ на каждом этапе уроке | Приемы контроля деятельности обучающихся с ОВЗ на каждом этапе уроке | Приемы педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ на каждом этапе уроке |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

2. Используя дополнительный материал, Интернет источники , заполните таблицу, сделайте вывод.

Тема: Специальные подходы в обучении детей с ОВЗ

| Подходы | Способы реализации |
|---|---|
| Опора на жизненный опыт ребенка | |
| Дробление сложных заданий на этапы | |
| Составление алгоритмов | |
| Задействует разные каналы восприятия | |
| Опора на наглядность | |

**Дополнительный материал:**

Мотивация учебной деятельности – это все факторы, обуславливающие проявление учебной активности и один из факторов успешного обучения обучающихся на уроках. Формирование мотивации - это создание условий для появления внутренних стимулов для обучения, понимание их самими обучающимися. Этот момент учебной деятельности особенно важен на этапе начального обучения детей с ОВЗ. Большинство педагогов и психологов рассматривают мотивацию как одну из основных движущих сил учения ребенка с ОВЗ. Педагоги, изучающие проблему мотивации учебной деятельности, все чаще говорят и пишут о том, что для более продуктивного обучения в школе таких детей важно не то, что знает и умеет ребенок, а то, насколько он хочет овладеть этими знаниями и умениями.

В связи с этим вопрос об особенностях формирования мотивации учебной деятельности звучит в современной педагогике наиболее остро и актуально. Путем успешного решения этой проблемы является сочетание стимулирующей, доброжелательной атмосферы общения на уроке с широким применением методов и приемов.

Предполагается взаимодействие следующих условий:

- гуманное отношение к детям;
- удовлетворение их потребностей в общении и сотрудничестве с учителем, воспитателем и одноклассниками в процессе учебной работы;
- обогащение мышления эмоциями, чувствами;
- стимулирование любознательности, познавательных интересов и потребностей;
- формирование правильной оценки своих возможностей, пробуждение и закрепление стремления к самосовершенствованию;
- воспитание ответственного отношения к учебному труду.

Определяющим условием, конечно же, являются взаимоотношения ребенка и педагога.

В своей работе с обучающимися с ОВЗ я использую следующие приемы и методы мотивации:

1. Новизна получаемой информации.

2. Игровая деятельность. По выражению Л.С. Выготского «игра является естественной формой труда ребёнка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни. Ребёнок всегда играет, он есть существо играющее, но игра его имеет большой смысл, она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений».

Использование на уроках сказок максимально облегчают понимание и усвоение материала, соответствующего уровню начального этапа обучения. Сказку ребёнок воспринимает как игру, смысл которой заключается в развитии не только творческих сил и возможностей, но и в отработке навыков и умений.

3. Благоприятный психологический климат. Это обращение к обучающимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на добрый, ласковый тон, на ободряющее прикосновения.

4. Групповая работа и работа в паре. В условиях групповой работы осуществляется позитивная зависимость группы обучающихся друг от друга, т.к. члены группы рассматривают успех (неуспех) как результат их коллективной деятельности. При этом снижается уровень тревожности, формируется чувство самоуважения. Групповая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, продуктивное, творческое усвоение знаний и умений. Работа в паре особенно важна в сфере самоконтроля и самооценки.

Таким образом, мотивация – один из факторов успешного обучения обучающихся на уроках.

Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.

Я рассматриваю понятия «методы» и «средства» в аспекте стимулирования познавательной активности младших школьников с трудностями в обучении на уроках.

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей обучающихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Эффективность освоения любого вида деятельности во многом зависит от наличия у ребёнка мотивации к данному виду деятельности.

В своей деятельности я использую некоторые методы формирования учебной мотивации.

- Методы эмоционального стимулирования.

Важнейшая задача учителя - обеспечение появления у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Основными методами эмоционального стимулирования служат: создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.

Создание ситуаций успеха в обучении – т.е. создание цепочки ситуаций, в которых обучающийся добивается хороших результатов. Это ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения. Этот метод - один из наиболее действенных в формировании интереса к обучению.

Одним из приемов создания ситуации успеха может служить подбор для обучающихся не одного, а ряда заданий нарастающей сложности. Первое задание выбирается несложным для того, чтобы слабоуспевающий ученик, который нуждается в стимулировании, смог решить его и почувствовать себя знающим и опытным. Далее следуют большие и сложные упражнения. Их выполняют более сильные обучающиеся.

Другим приёмом, способствующим созданию ситуации успеха,
служит дифференцированная помощь школьникам в выполнении учебных заданий одной и той же сложности. Так, дети, испытывающие затруднения, могут получить карточки-подсказки, примеры-аналоги, позволяющие им справиться с представленным заданием. Далее можно предложить обучающимся выполнить упражнение, аналогичное первому, но уже самостоятельно.

Поощрение и порицание в обучении. Вовремя похвалить ребёнка в момент успеха и эмоционального подъёма, найти слова для короткого порицания, когда он переходит границы допустимого, - это настоящее искусство, позволяющее управлять эмоциональным состоянием обучающегося. Круг поощрений весьма разнообразен. В учебном процессе это может быть похвала ребёнка, положительное оценивание какого-то отдельного его качества, выставление повышенной отметки.

Применение порицаний и других видов наказания является исключением в формировании мотивов учения и, как правило, используется лишь в вынужденных ситуациях.

Использование игр и игровых форм организации учебной деятельности. Я считаю ценным методом стимулирования интереса к учению метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности.
Короткие игры. К ним относятся предметные, сюжетно-ролевые и иные игры, используемые для развития интереса к учебной деятельности и решения отдельных конкретных задач. Так, для отработки навыков устного счёта на уроках математики подходят игры-цепочки, построенные по принципу передачи права ответа по цепочке.
Игровые оболочки. Эти игры (скорее даже уже не игры, а игровые формы организации учебной деятельности) более продолжительны по времени.
К ним относится такой захватывающий приём, как создание единой игровой оболочки урока, т.е. представление урока в виде целостной учебы - игры. К примеру, сюжетом, объединяющим весь урок, может стать приход на урок «в гости к ребятам» героев сказки. «Три поросёнка» - Наф-Наф, Нуф-Нуф и Ниф-Нифа. После короткого приветствия и объяснения причины прихода каждый поросёнок выбирает группу и начинает готовиться к строительству хижины или шалаша. В ходе одного задания они могут рассчитать, сколько нужно кирпичей для крепкого дома, в другом - на каком расстоянии друг от друга нужно посадить вдоль дорожки кусты роз и т.д.
Постановка системы перспектив. А.С.Макаренко предлагал строить жизнь детей в детском коллективе на основе системы «перспективных линий». Необходима постановка перед обучающимися перспективы трёх уровней: ближней (рассчитанной на время выполнения одного задания, урока или учебного дня), средней (на неделю, четверть или год) и дальней (на несколько лет, на всю жизнь). Причём на каждом из этих уровней можно ставить несколько перспектив. К примеру, на среднем уровне могут существовать такие разнонаправленные перспективы, как подготовка к новогоднему празднику, исправление плохих отметок к родительскому собранию, участие в походе, подготовка к итоговой четвертной контрольной работе, ежемесячная проверка техники чтения с отражением результатов через таблицу и фото на стенде и и т.д.
Методы развития познавательного интереса. Основными методами развития познавательного интереса являются следующие методы: формирование готовности восприятия учебного материала; выстраивание вокруг учебного материал игрового приключенческого сюжета; стимулирование занимательным содержанием.
Формирование готовности восприятия учебного материала. Метод представляет собой одно или несколько заданий или упражнений учителя, направленных на подготовку обучающихся к выполнению основных заданий и упражнений урока. К примеру, вместо стандартной фразы: «Мы начинаем новую тему» - я раздаю по листу бумаги и прошу написать все известные слова, относящиеся к данной теме. После выполнения этого задания подсчитываем, сколько слов удалось написать, и выясняем, у кого больше, а у кого меньше. Теперь можно начинать новую тему. Обучающиеся будут внимательно следить за речью учителя, думая о том, что они забыли написать, что можно было бы написать ещё.
Выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета - это проведение в ходе игры, включающей в себя выполнение запланированных учебных действий. Например, игра-путешествие «По лесным тропинкам» на уроке «Мир природы и человека». Изучая растения, обучающиеся вместе с воробьем могут посидеть на каждом дереве, рассмотреть его особенности, попрыгать по поляне вокруг цветов, вдыхая их аромат. Контрольную работу по математике можно провести в виде конкурса штурманов космических кораблей.
Метод стимулирования занимательным содержанием. Большое значение в развитии познавательного интереса у обучающихся играет подбор образного, яркого, занимательного учебного материала с опорой на жизненный опыт обучающихся. Этот метод создаёт в классе атмосферу приподнятости, которая создает положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к формированию

познавательного интереса. Одним из приёмов, входящих в этот метод, можно назвать приём создания на уроке ситуаций занимательности - введение занимательных примеров, опытов. Например, это могут быть примеры типа «круговорот воды в нашем городе», «явления природы в сказках» и др.

Только грамотный выбор методов и средств, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации младших школьников.

Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счете к совершению подростками правонарушений.

Анализируя выше сказанное, можно сделать вывод, что мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности и воспитательной работы всего коллектива педагогов и воспитателей, направленной на социальную адаптацию воспитанников к полноценной жизни в современном обществе.

Таким образом, можно выделить следующие приемы повышения мотивации:

1. Новизна получаемой информации.
2. Игровая деятельность. Например, использование сказок на уроках.
3. Благоприятный психологический климат. Обращение к обучающимся по имени, опора на похвалу, одобрение, добрый, ласковый тон, ободряющие прикосновения.
4. Групповая работа и работа в паре. Групповая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, продуктивное, творческое усвоение знаний и умений. Работа в паре особенно важна в сфере самоконтроля и самооценки.

Учитель должен использовать специальные методические приёмы при организации деятельности детей с ОВЗ на уроке:

- Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала, предполагающая дробление большого задания на этапы и поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа.
- Повторение пройденного материала при обучении на всех этапах урока.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания и для сдачи домашнего задания.
- Выполнение диктантов в индивидуальном режиме.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Максимальная опора на чувственный опыт ребёнка, а также на практическую деятельность и опыт ученика.
- Опора на более развитые способности ребёнка — использование обходных путей, компенсаторных возможностей.
- Смена видов активности, чередование труда и отдыха.

Учитель должен использовать специальные методические приёмы при организации деятельности детей с ОВЗ на уроке:

- Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала, предполагающая дробление большого задания на этапы и поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа.
- Повторение пройденного материала при обучении на всех этапах урока.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания и для сдачи домашнего задания.
- Выполнение диктантов в индивидуальном режиме.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

- Максимальная опора на чувственный опыт ребёнка, а также на практическую деятельность и опыт ученика.
- Опора на более развитые способности ребёнка — использование обходных путей, компенсаторных возможностей.
- Смена видов активности, чередование труда и отдыха.

1. https://урок.рф/library/polozhitelnaya_motivatciya_kak_sredstvo_povisheniya_kach_210432.html Приемы повышения мотивации
2. https://kipk.ru/images/ЦРИО/Современный_инклюзивный_урок_ЭИ.pdf Приемы организации деятельности

**Практическое занятие № 24 Разработка фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования**

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение уроков в начальной школе.

Инструкция к выполнению:

1. Разработайте урок русского языка с применением современных образовательных технологий (КРО).
2. Представьте презентацию урока.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие № 25. Проведение фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования**

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение уроков в начальной школе.

Инструкция к выполнению:

3. Разработайте урок русского языка с применением современных образовательных технологий (КРО).
4. Представьте презентацию урока.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие № 26.Разработка фрагмента урока математики (окружающего мира) с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования**

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение уроков в начальной школе.

Инструкция к выполнению:

1. Разработайте урок окружающего мира с использованием современных образовательных технологий (КРО).
2. Представьте презентацию урока.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие № 27. Проведение фрагмента урока математики (окружающего мира) с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования**

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение уроков в начальной школе.

Инструкция к выполнению:

1. Разработайте урок окружающего мира с использованием современных образовательных технологий (КРО).
2. Представьте презентацию урока.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие №28. Оценка и самооценка деятельности на соответствие требованиям ФГОС СПО, требованиям к подготовке выпускников педагогического колледжа.**

Цель: создание условий для формирования умения осуществлять оценочную деятельность (самооценочную).

Инструкция к выполнению:

1. Приемы саморефлексии профессиональной деятельности.
2. Тренинг по развитию навыков оценки и самооценки.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие № 29.Разработка внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования**

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение внеурочного занятия.

Инструкция к выполнению:

1. Разработайте внеурочное занятие с применением современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования
2. Представьте тк занятия.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие № 30. Проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования**

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение внеурочного занятия.

Инструкция к выполнению:

1. Разработайте внеурочное занятие с применением современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования
2. Представьте тк занятия.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие № 31. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности**

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение внеурочного занятия.

Инструкция к выполнению:

1. Разработайте внеурочное занятие проектной деятельности.
2. Представьте паспорт проекта.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие № 32. Подготовка и проведение исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии**

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение внеурочного занятия.

Инструкция к выполнению:

1. Разработайте внеурочное занятие проектной деятельности.

2. Проведите исследовательский этап проекта на внеурочном занятии

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие № 33. Разработка и защита презентации внеурочного занятия.**
Цель занятия:

* Научить студентов педагогического колледжа разрабатывать презентации для внеурочных занятий, которые будут соответствовать образовательным стандартам и интересам учащихся.
* Развить навыки публичных выступлений и защиты разработанных материалов перед аудиторией.

Инструкция по выполнению заданий:

1. Выберите тему внеурочного занятия, которая соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, а также образовательным стандартам.
2. Определите цели и задачи внеурочного занятия.
3. Подготовьте содержание занятия, включая основные этапы, методы и формы работы с учащимися.
4. Разработайте презентацию, которая будет наглядно демонстрировать основные идеи и подходы к проведению внеурочного занятия.
5. Подготовьте речь для защиты презентации, в которой вы объясните выбор темы, целей и задач, а также методы и формы работы.
6. Проведите репетицию выступления с презентацией.
7. Представьте свою презентацию и защитите её перед группой или преподавателем, отвечая на вопросы и принимая замечания.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбор темы и определение целей:
* Обсуждение возможных тем внеурочных занятий, соответствующих интересам и возрастным особенностям учащихся.
* Формулирование целей и задач занятия на основе выбранной темы.

2. Разработка содержания занятия:
* Планирование основных этапов занятия, методов и форм работы с учащимися.
* Подбор материалов и ресурсов, необходимых для проведения занятия.

3. Создание презентации:
* Разработка структуры презентации, включающей введение, основную часть и заключение.
* Создание слайдов с использованием подходящих визуальных материалов (изображения, графики, таблицы

**Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.**

**Практическое занятие № 34. Разработка интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования**
Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций, направленных на организацию работы с родителями.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите дополнительный материал.
2. Разработайте интерактив для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования.

Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие № 35. Проведение интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования**

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций, направленных на организацию работы с родителями.
Инструкция к выполнению:

1. Изучите дополнительный материал.
2. Проведите фрагмент интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие № 36. Подготовка и проведение обучающего интерактива с использованием интерактивного оборудования**

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций, направленных на организацию работы с родителями.
Инструкция к выполнению:

3. Изучите дополнительный материал.
4. Проведите фрагмент интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие № 37. Решение педагогических ситуаций**

Цель: Созданий условий для формирования п профессиональных компетенций, направленных на организацию индивидуальной работы обучающимися и их с родителями.
Инструкция к выполнению:
1. Выделить проблему, отраженную в педагогической ситуации.
2. Сформулировать задачи, которые стоят перед классным руководителем по решению данной проблемы с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.
3. Определить варианты решения проблемы (учитываются стороны участников и количество вариантов решения).
4. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.
5. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме.
6. Внести данные в анализ педагогической ситуации (см. Приложение к Модулю_3_Образцы задания_ОМ_Тома_1).
7. Распечатать подготовленные материалы и сдать экспертам.

Примечание: рекомендации разрабатываются с использованием материалов сети-Интернет.

Анализ педагогической ситуации
ФИО студента:_____

Проблема, отраженная в педагогической ситуации: _____
Задачи по решению данной проблемы: _____
Варианты решения проблемы:_____
Прогнозирование развития ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы:_____
Рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме:_____>

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Практическое занятие № 38. Разработка и проведение индивидуальной консультации для родителей детей с ОВЗ**

Цель занятия:

Ознакомить студентов педагогического колледжа с особенностями проведения индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ.
Развить навыки коммуникации и эмпатии при работе с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Инструкция по выполнению заданий:

1. Изучить теоретические основы проведения консультаций для родителей детей с ОВЗ, включая психологические и педагогические аспекты.
2. Выбрать конкретную проблему или вопрос, который может возникнуть у родителей детей с ОВЗ (например, адаптация в школе, выбор образовательного маршрута, развитие навыков самообслуживания и т. д.).
3. Разработать план индивидуальной консультации, включающий цели, задачи, методы и формы работы с родителями.
4. Подготовить материалы и ресурсы, необходимые для проведения консультации (информационные буклеты, рекомендации, примеры успешных практик и т. п.).
5. Провести репетицию консультации, уделяя особое внимание навыкам активного слушания, эмпатии и поддержки.
6. Провести индивидуальную консультацию для «родителя» (в роли родителя может выступить другой студент или преподаватель) и получить обратную связь.
7. Проанализировать проведённую консультацию, выявить сильные стороны и области для улучшения.

Алгоритм выполнения задания:

1. Введение в тему:
* Обсуждение особенностей работы с родителями детей с ОВЗ.
* Обзор основных проблем и вопросов, с которыми сталкиваются родители детей с особыми образовательными потребностями.

2. Изучение теоретических основ:
* Анализ научных статей, учебников и других источников по теме проведения консультаций для родителей детей с ОВЗ.
* Выявление основных принципов и подходов к работе с родителями, включая психологические и педагогические аспекты.

3. Выбор проблемы и разработка плана консультации:
* Определение конкретной проблемы или вопроса, который будет рассматриваться в ходе консультации.
* Разработка плана консультации, включающего цели, задачи, методы и формы работы с родителями.

4. Подготовка материалов и ресурсов:
* Сбор информации и материалов, необходимых для проведения консультации.
* Создание информационных буклетов, рекомендаций и других материалов, которые могут быть полезны для родителей.

5. Репетиция консультации:
* Отработка навыков активного слушания, эмпатии и поддержки.
* Получение обратной связи от «родителя» и внесение корректировок в план консультации при необходимости.

6. Проведение консультации:
* Реализация плана консультации с учётом полученных навыков и обратной связи.
* Анализ проведённой консультации и выявление сильных сторон и областей для улучшения.

7. Анализ и обсуждение результатов:
* Обсуждение результатов проведённой консультации с группой или преподавателем.
* Выявление общих тенденций и закономерностей в работе с родителями детей с ОВЗ.

Форма выполнения задания:
Задание выполняется индивидуально или в малых группах. Результаты представляются в виде отчёта о проведённой консультации, включающего анализ эффективности применяемых методов и подходов, а также предложения по улучшению работы с родителями детей с ОВЗ.

**Практическое занятие № 39. Разработка досугового мероприятия для детей и родителей.**
Цель занятия:

* Ознакомить студентов педагогического колледжа с особенностями организации и проведения досуговых мероприятий для детей и родителей.
* Развить навыки планирования, организации и реализации мероприятий, направленных на укрепление семейных отношений и развитие детей.

Инструкция по выполнению заданий:

1. Изучить теоретические основы организации досуговых мероприятий для детей и родителей, включая психологические и педагогические аспекты.
2. Выбрать тему и формат мероприятия, которые будут интересны и полезны для целевой аудитории (например, семейный праздник, мастер-класс, квест и т. д.).
3. Разработать план мероприятия, включающий цели, задачи, содержание, методы и формы работы с участниками.
4. Подготовить необходимые материалы и ресурсы для проведения мероприятия (реквизит, оборудование, информационные материалы и т. п.).
5. Провести репетицию мероприятия, уделяя особое внимание координации действий, времени и пространства.

6. Провести мероприятие для группы «участников» (в роли участников могут выступить другие студенты или преподаватели) и получить обратную связь.
7. Проанализировать проведённое мероприятие, выявить сильные стороны и области для улучшения.

Алгоритм выполнения задания:

1.Введение в тему:
* Обсуждение особенностей организации досуговых мероприятий для детей и родителей.
* Обзор основных видов и форматов мероприятий, которые могут быть интересны и полезны для целевой аудитории.

2. Изучение теоретических основ:
* Анализ научных статей, учебников и других источников по теме организации досуговых мероприятий.
* Выявление основных принципов и подходов к работе с детьми и родителями в рамках досуговых мероприятий.

3. Выбор темы и формата мероприятия:
* Определение темы и формата мероприятия, которые будут соответствовать интересам и потребностям целевой аудитории.
* Разработка плана мероприятия, включающего цели, задачи, содержание, методы и формы работы с участниками.

4. Подготовка материалов и ресурсов:
* Сбор информации и материалов, необходимых для проведения мероприятия.
* Создание реквизита, оборудования и других материалов, которые будут использоваться в ходе мероприятия.

5. Репетиция мероприятия:
* Отработка координации действий, времени и пространства.
* Получение обратной связи от «участников» и внесение корректировок в план мероприятия при необходимости.

6. Проведение мероприятия:
* Реализация плана мероприятия с учётом полученных навыков и обратной связи.
* Анализ проведённого мероприятия и выявление сильных сторон и областей для улучшения.

7. Анализ и обсуждение результатов:
* Обсуждение результатов проведённого мероприятия с группой или преподавателем.
* Выявление общих тенденций и закономерностей в организации и проведении досуговых мероприятий для детей и родителей.

Форма выполнения задания:

Задание выполняется индивидуально или в малых группах. Результаты представляются в виде отчёта о проведённом мероприятии, включающего анализ эффективности применяемых методов и подходов, а также предложения по улучшению организации и проведения досуговых мероприятий для детей и родителей.

**Практическое занятие № 40. Выполнение заданий демонстрационного экзамена в условиях приближенных к экзамену**

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций по ПМ.01, ПМ.02, пм.03, направленных на организацию работы с обучающимися ОВЗ и их родителями.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите оценочные задания демонстрационного экзамена, критерии оценки, образцы выполнения задания, инфраструктурный лист.
2. Разработайте задания и подготовьтесь к проведению.
3. Подготовить электронные материалы (дидактические средства), необходимые для демонстрации.
4. Продемонстрируйте результаты своей работы.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

**Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ**

**Решение практических задач**.

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**Требования к отчетам**

1.Отчёты оформляются *аккуратно* на листе А4 или тетрадном листе.

2.В печатном или рукописном вариантах.

3. С соблюдением норм и правил русского языка в письменной речи, в том числе, каллиграфических.

4.Возможно оформление задания в виде схем, таблиц, кластеров.

5.Обязательным условием оформления работ является *методическое обоснование выбора приемов, методов, средств обучения и т.п.*

6. При оформлении работы следует опираться на критерии её оценивания.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

(максимум – 3 балла)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Правильность решения | Понимание цели практической задачи, представление | 1 балла |

| | | |
|---|---|---|
| | поэтапного плана ее решения | |
| | Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания | 1 балла |
| | Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи | 1 балл |
| Обоснованность решения | Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений | 2 балл |

**Критерии оценки ТК урока**

| | **критерии оценки** | **баллы** |
|---|---|---|
| **1** | Формулировка целей. Должны быть сформулированы цель для обучающихся (образовательная) и цель для учителя (педагогическая). Цель должна быть сформулирована на основе деятельностного подхода. | **1** |
| **2** | Четко сформулированы задачи урока (образовательные, воспитательные, развивающие) | |
| **3** | Конкретизация ожидаемых результатов. Личностные, метапредметные и предметные результаты должны соответствовать группам обновлённого ФГОС и быть конкретизированы в соответствии с целью и содержанием урока. | **1** |
| **4** | Описание деятельности на этапах урока. Деятельность обучающихся должна соответствовать логике этапов урока, а деятельность учителя способствовать созданию условий для демонстрации ожидаемых результатов. | **1** |
| **5** | Использование современных методов и приёмов. Они должны обеспечивать деятельностный характер обучения и позволять полностью достичь планируемых результатов. | **1** |
| **6** | Формы организации деятельности учащихся (парна, групповая, фронтальная, индивидуальная) Преобладание продуктивной деятельности обучающихся (проектной, исследовательской, решение заданий развивающего, проблемного характера и др.). | **1** |
| **7** | Содержание учебного материала. Должен быть оптимальный объём материала для достижения планируемых результатов, он должен соответствовать программным требованиям, принципам научности, возрастным особенностям учащихся. | **1** |
| **8** | Качество обратной связи. Эффективность контроля учебных достижений школьников (промежуточных, итоговых), оптимальность и разнообразие приёмов | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | обратной связи | |
| **9** | Домашнее задание. Должно быть вариативным и сопровождаться инструктажом | **1** |

## Технологическая карта урока (образец)

**Ф.И.О. студента**
Предмет
Класс
**Тема урока**:
**Цель урока**:
**Задачи урока:**
дидактические:
коррекционно-развивающие:
воспитательные:

### Характеристика этапов урока

| Этап этапа урока, время | Методы обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности (Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П- парная, Г - групповая) | Дидактические материалы, оборудование | Методы и формы работы | Формируемые УУД | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Предметные | Метапредметные (П.– позновательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные ) | Личностные |
| 1 Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 5. Этап реализации построенного проекта | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 8. Этап включения в систему знаний и повторения | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

**Критерии оценки урока**

| № | Критерии | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Цель соответствует теме урока. | 1 |
| 2. | Задачи соответствуют содержанию урока. | 1 |
| 3. | Планируемые УУД соответствуют теме урока. | 1 |
| 4. | Использованы две коррекционно–развивающие технологии | 2 |
| 5. | Учебное содержание урока соответствует теме. | 2 |
| 6. | Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающихся. | 1 |
| 7. | Вовлекает учащихся в процесс постановки цели и планирование. | 1 |
| 8. | Организует чередование форм работы. | 1 |
| 9. | Осуществляет дифференцированный или индивидуальный подход. | 2 |
| 10. | Организована деятельность по самооценке, взаимооценке. | 1 |
| 11. | Воспитательный потенциал урока. | 1 |
| 12. | Осуществляет оценивание деятельности обучающихся. | 1 |
| 13. | Осуществляет педагогическую поддержку обучающихся. | 1 |
| 14. | Результаты урока соотнесены с поставленными целями. | 2 |
| 15. | Подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности. | 1 |
| 16. | Оформление технологической карты соответствует образцу. | 1 |
| 17. | Грамотность речи. | 1 |

Критерии оценки:
5 - 18 -20 баллов
4 17-14 баллов
3 13 -10 баллов
2 – менее 10

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| МДК.01.01 | | |
| 1 | Самостоятельная работа №1.Проведение анализа программы нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. (Подготовительная к школе группа). Заполнение экспертного листа. | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа №2.Проведение структурно-содержательный анализ пакета программно-методических материалов начального общего образования. Оформление сводной таблицы | 2 |
| 3 | Самостоятельная работа №3. Представление эскиза оформления тетради ученика. | 1 |
| 4 | **Самостоятельная работа №4.** Оформление сводной таблицы «Специальные методы и приемы обучения детей с ОВЗ» | 2 |
| 5 | **Самостоятельная работа №5.** Оформление сводной таблицы результатов исследования «Оценка особенностей развития младшего школьника с ЗПР». | 2 |
| 6 | **Самостоятельная работа №6.** Разработка ТК урока с использованием технологии ТРКМ. | 3 |
| 7 | **Самостоятельная работа №7.** Оформление памятки-алгоритма использования коррекционно-развивающей технологии. | 2 |
| 8 | **Самостоятельная работа №8.** Разработка технологической карты урока открытия нового знания для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий. | 2 |
| | **Всего** | 16 |

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| МДК.01.02 | | |
| **1.** | Самостоятельная работа №1<br>Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ | **1** |
| **2.** | Консультация №1<br>Консультация по каллиграфии, отработка написания элементов букв | **1** |
| **3.** | Самостоятельная работа №2<br>(П) Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет | **1** |
| **4.** | Самостоятельная работа №3<br>(А) Разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники | **1** |
| **5.** | Самостоятельная работа №4<br>(А) Разработка и проведение фрагмента логопедического занятия (диагностика)<br>(А) Разработка и проведение фрагмента логопедического занятия (коррекция) | **2** |
| **6.** | Самостоятельная работа №5<br>(Д) Разработка технологической карты урока открытия нового знания для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | информационно-коммуникационных технологий. | |
| **7.** | Самостоятельная работа №6<br>Использование современного оборудования в работе учителя коррекционно-развивающего образования | **1** |
| **8.** | Всего: | **9** |

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| | МДК.01.03 | |
| **9.** | Самостоятельная работа №1. Подбор произведений малых фольклорных жанров для выразительного чтения. | **1** |
| **10.** | Самостоятельная работа №2 Поиск аудиозаписей литературных произведений по теме и их прослушивание | **1** |
| **11.** | Самостоятельная работа №3. Написание эссе по творчеству Д.Н. Мамина-Сибиряка | **2** |
| **12.** | Самостоятельная работа № 4 Написание статьи в «Лесную газету» от имени спец. корреспондента | **2** |
| **13.** | Самостоятельная работа № 5 Приемы создания комического эффекта в произведения Другунского В.Ю, В. Голявкина, Э.Н. Успенского | **1** |
| **14.** | Самостоятельная работа № 6 Подготовка дидактического материала к урокам обучения грамоте на основе книги А. Шибаева «Азбука в стихах». | **1** |
| **15.** | Консультация к экзамену №1 | |
| | Всего: | 10 |

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| | МДК01.04 | |
| *1* | Самостоятельная работа № 1<br>Разработать методические рекомендации по постановке учебных задач и организации их решения в процессе выполнения упражнений различной математической направленности при работе с одаренными младшими школьниками | **1** |
| *2* | Самостоятельная работа № 2<br>Разработать индивидуальный образовательный маршрут по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ. | **1** |
| *3* | Самостоятельная работа № 3<br>Разработать и продемострировать дидактическую игру для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ | **1** |
| *4* | Самостоятельная работа № 4<br>Подготовить и продемонстрировать коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ 6-7 лет | **2** |
| *5* | Самостоятельная работа № 5<br>Разработать технологическую карту урока<br>открытия нового знания для обучающихся с ЗПР /обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)/ с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий | **2** |
| *6* | Самостоятельная работа № 6<br>Разработать и продемонстрировать фрагмент урока с элементами робототехники «Малыш», «Малыш-1», «Юниор» | **2** |
| *7* | Самостоятельная работа № 7<br>Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием элементов коррекционно-развивающих технологий | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| *8* | Самостоятельная работа № 8<br>Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием элементов информационных технологий | **2** |
| *9* | Самостоятельная работа № 9<br>Разработать методические рекомендации по постановке учебных задач и организации их решения в процессе выполнения упражнений различной математической направленности | **1** |
| *10* | Самостоятельная работа № 10<br>Разработать технологическую карту урока развивающего контроля знаний для учащихся с ЗПР | **1** |
| | **Всего** | 15 |

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| | МДК.01.07 | |
| **1.** | Самостоятельная работа №1Составление технологической карты урока труда (технологии) для обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по выбранной теме (в соответствии пройденным материалом в рамках тем 1.1 и 1.2) | 2 |
| **2.** | Самостоятельная работа №2 Демонстрация фрагмента урока труда (технологии) в соответствии с разработанной технологической картой урока | 3 |
| | Всего: | 5 |

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| | МДК01.08 | |
| 1. | Самостоятельная работа № 1 Подобрать упражнения и раскрыть методику их проведения для детей с ОВЗ | 3 |
| 2. | Самостоятельная работа № 2 Разработка и оформление картотеки подвижных игр и физкультминуток. | 4 |
| | **Всего:** | 7 |

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| | МДК.01.09 | |
| 1 | Самостоятельная работа №1. Проанализировать целеполагание к разделу уроков по слушанию музыки в начальной школе. | 1 |
| 2 | Представить психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию | 1 |
| 3 | Исполнение песни с использованием музыкально-ритмических движений.<br>Исполнить и проанализировать музыкальные произведения по программе начальной школы.<br>Продумать пластические движения под музыку, исходя из драматургия музыкальных произведений | 1 |
| 4 | Проанализировать методическую литературу и подобрать приёмы работы с одаренными детьми на уроках музыкального воспитания | 1 |
| 5 | Создать проект урока по музыке с использованием одной из современных дидактических систем. | 2 |
| 6 | Создать проект урока по музыкальному воспитанию с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств | 1 |
| | Всего: | 7 |

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| МДК.01.10 | | |
| 1. | Самостоятельная работа №1. Практико-ориентированные задания в начальной школе. Особенности разработки. | 2 |
| 2. | Самостоятельная работа №2 Особенности формирования УУД у детей с особыми образовательными потребностями | 2 |
| 3. | Самостоятельная работа №3. Влияние цифровых технологий на развитие личности современных детей (негативное и позитивное влияние) Основы онлайн обучения (онлайн курсы, дистанционное обучение). Анализ статьи. Современное оборудование на уроках в начальной школе, плюсы и минусы. | 2 |
| 4. | Самостоятельная работа № 4 Инновации в образовательной деятельности начальной школы. Инновационная культура педагога. | 2 |
| 5. | Консультация к экзамену №1 | 2 |
| | Всего: | 10 |

**2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю**
«ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**1) МДК 01.01**
**СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ**

**Самостоятельная работа №1**.Проведение анализа программы нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. (Подготовительная к школе группа).

Цель задания
Оценить содержание и структуру программы нового поколения для подготовительной к школе группы в ДОУ, выявить её особенности, преимущества и возможные недостатки, определить практическую значимость для развития детей.

Этапы выполнения

1. Изучение программы
- Ознакомиться с официальным документом программы нового поколения для подготовительной к школе группы.
- Выделить основные разделы и блоки программы: цели, задачи, содержание образования, методы, формы организации деятельности.

2. Анализ содержания
- Оценить комплексность программы: насколько учитываются различные направления развития ребёнка (познавательное, социально-эмоциональное, физическое, речевое).
- Проанализировать соответствие программы возрастным особенностям детей.
- Обратить внимание на интеграцию образовательных областей и творческий подход.

3. Методическая сторона
- Изучить используемые методики, средства и формы работы с детьми.
- Оценить наличие развивающих и игровых технологий, их роль в подготовке к школе.

4. Практическая применимость
- Выявить, насколько программа учитывает индивидуальные особенности детей и поддержку их инициативы.
- Оценить возможности адаптации программы для разных категорий детей.

5. Выводы
- Сформулировать сильные стороны программы (например, системность, новизна методик, ориентация на развитие навыков).
- Отметить возможные ограничения или зоны для улучшения.
- Дать рекомендации по внедрению программы в практику ДОУ.

*Рекомендации по оформлению ответа*

- Использовать структурированный подход (разделы или таблицу).
- Приводить ссылки на конкретные пункты программы.
- Писать ясно, аргументированно, избегать общего описания.

*Пример структуры анализа*

1. Цели и задачи программы
2. Содержание образовательных областей
3. Методики и формы работы
4. Особенности подготовки к школе
5. Достоинства программы
6. Недостатки и предложения по улучшению
7. Итоговый вывод

**Самостоятельная работа №2**.Проведение структурно-содержательный анализ пакета программно-методических материалов начального общего образования. Оформление сводной таблицы

*Цель задания*
Ознакомиться с программно-методическими материалами начального общего образования, провести их системный анализ и представить результаты в виде сравнительной сводной таблицы.

Этапы выполнения

1. Изучение пакета материалов
   - Ознакомиться с основными документами: учебными программами, методическими рекомендациями, рабочими тетрадями, учебниками и дополнительными материалами.
   - Выделить ключевые компоненты каждого материала.

2. Структурно-содержательный анализ
   Для каждого компонента проанализировать:
   - Цели и задачи обучения
   - Содержание и тематический охват
   - Организацию учебного процесса (методы, формы работы)
   - Наличие дидактических материалов и пособий
   - Оценочные средства (контрольные работы, тесты)
   - Соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС)

3. Оформление сводной таблицы
   В таблице выделить строки с характеристиками анализа, а столбцы — с названиями материалов. Пример структуры таблицы:

| Позиция | Учебная программа | Методические рекомендации | Рабочая тетрадь | Учебник | Дополнительные материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| Цели и задачи | | | | | |
| Содержание | | | | | |
| Методы и формы работы | | | | | |
| Диагностические средства | | | | | |
| Соответствие ФГОС | | | | | |
| Примечания | | | | | |

4. Выводы
   - Кратко подвести итоги анализа: выявить сильные стороны и недостатки каждого материала.

- Сделать обобщённые рекомендации для педагогов по использованию материалов.

*Требования к оформлению*
- Таблица оформляется в электронном виде (Word, Excel или Google Таблицы).
- Ответ структурирован, краток и информативен.
- Анализ основан на конкретных данных материалов.

**Самостоятельная работа №4.** Оформление сводной таблицы «Специальные методы и приемы обучения детей с ОВЗ»
Цель задания
Систематизировать и представить основные специальные методы и приемы, используемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

*Этапы выполнения*

1. Изучить литературу и нормативные документы
Ознакомьтесь с отечественными и зарубежными источниками по коррекционной педагогике, психологией инклюзивного образования и методами работы с детьми с ОВЗ.

2. Выделить основные методы и приемы обучения
Обратите внимание на методы, которые учитывают особенности различных категорий детей с ОВЗ (например, дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями).

3. Составить сводную таблицу
В таблице должны входить следующие разделы:

| Название метода/приема | Краткое описание | Категория детей с ОВЗ | Цель применения | Особенности использования |

4. Критерии для заполнения столбцов
- Название метода/приема — точное наименование (например, метод наглядно-действенного обучения).
- Краткое описание — суть метода или приема (2-3 предложения).
- Категория детей с ОВЗ — для каких именно категорий применяется (зрительные, слуховые, двигательные нарушения и т.д.).
- Цель применения — какие задачи решает метод (развитие внимания, памяти, моторики и др.).
- Особенности использования — особенности реализации метода, необходимые условия, трудности.

5. Краткий вывод
Сформулируйте обобщённые рекомендации для педагогов по выбору и применению специальных методов и приемов.

Требования к оформлению
- Таблица должна быть читаемой, структурированной, выполнена в электронном формате (Word, Excel или Google Таблицы).
- Язык — научно-педагогический, терминология обязательна.
- Объём работы — 1-2 страницы с таблицей и выводами.

**Самостоятельная работа №5.** Оформление сводной таблицы результатов исследования «Оценка особенностей развития младшего школьника с ЗПР».

*Цель задания*
Систематизировать и визуализировать результаты исследования особенностей развития младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) для анализа и последующего педагогического сопровождения.
*Этапы выполнения*

1. Подготовка данных
Изучите материалы и результаты проведённого исследования (диагностические данные, наблюдения, тесты и пр.) по ключевым аспектам развития младших школьников с ЗПР.

2. Выделение показателей
Определите важнейшие направления оценки развития, например:
- Когнитивные навыки (внимание, память, мышление)
- Речевое развитие
- Эмоционально-волевая сфера
- Социальная адаптация
- Моторика и координация

3. Составление таблицы
Структурируйте информацию в таблицу со следующими столбцами:

| Показатель развития | Описание особенности | Оценка состояния (баллы, уровни) | Коррекционные рекомендации |

4. Критерии заполнения
- Показатель развития — конкретная сфера (например, концентрация внимания).
- Описание особенности — выявленные особенности или затруднения у ребёнка с ЗПР.
- Оценка состояния — количественные или качественные показатели (например, слабый/средний/высокий уровень).
- Коррекционные рекомендации — предложения для педагогов и специалистов по развитию данного навыка.

5. Краткий вывод
Подведите итоги, отметьте ключевые направления коррекционной работы, обозначьте основные проблемы и перспективы развития.

Требования к оформлению
- Таблица должна быть выполнена в электронном виде (Word, Excel, Google Таблицы) и легко читаемой.
- Использовать чёткий научный стиль, корректную терминологию.
- Объем работы — 1-2 страницы, включая таблицу и вывод.

**Самостоятельная работа №6.** Разработка ТК урока с использованием технологии ТРКМ.

*Цель задания*
Освоить методику разработки ТК урока с применением технологии ТРКМ (технологии развития критического мышления), сформировать умения интегрировать приемы критического мышления в учебный процесс.

Этапы выполнения

1. Выбор темы урока
Определите учебную тему, соответствующую вашей дисциплине и возрасту учащихся.

2. Анализ содержания
Определите ключевые знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать по теме.

3. Определение целей урока
Сформулируйте образовательные, развивающие и воспитательные цели с акцентом на развитие критического мышления.

4. Разработка структуры урока
Спланируйте основные этапы урока (мотивация, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление, рефлексия) с использованием приемов ТРКМ.

5. Включение методов и приемов ТРКМ
Для каждого этапа продумайте конкретные технологии и приемы:
- постановка проблемных вопросов
- анализ и дискуссия
- сравнительный анализ
- аргументация и формирование выводов
- проектные и творческие задания

6. Составление календарного плана
Распределите все этапы и приемы по временным отрезкам урока, выделите время на рефлексию и самооценку.

7. Описание ресурсов и оборудования
Укажите необходимые материалы и технические средства для проведения урока.

8. Критерии оценивания
Определите показатели и формы оценки развития критического мышления и усвоения учебного материала.

Требования к оформлению
- Документ оформляется в удобном формате (Word, Google Docs).
- Разработка должна содержать полный план с временными рамками и пояснениями.
- Чётко выделяйте применение технологии ТРКМ в каждом этапе урока.
- Объем – 2-3 страницы.

**Самостоятельная работа №7.** Оформление памятки-алгоритма использования коррекционно-развивающей технологии.

Цель задания

Создать наглядную памятку-алгоритм, которая поможет последовательно и эффективно применять коррекционно-развивающую технологию в образовательном процессе.

Этапы выполнения

1. Выбор коррекционно-развивающей технологии
Определите конкретную технологию (например, логопедическая, сенсорная, психолого-педагогическая и др.).

2. Изучение основных этапов технологии

Опишите ключевые шаги применения технологии: диагностика, постановка целей, подбор методов, организация занятий, мониторинг результатов.

3. Разработка алгоритма

Сформируйте последовательность действий, которые педагог должен выполнить для успешного внедрения технологии.

4. Формат памятки

Включите:

- Краткие и понятные пункты
- Обозначение последовательности (цифрами или стрелками)
- Рекомендации и ключевые советы для каждого шага

5. Оформление и дизайн

Примените структурированный и понятный формат (списки, таблицы, схемы), используйте выделения для важных моментов.

Требования к оформлению

- Объем памятки – 1-2 страницы.
- Язык – доступный, лаконичный, официальный.
- Обязательна логичность и последовательность изложения.
- Примерный шаблон:

1) Диагностика особенностей ребенка
2) Формулировка целей и задач коррекции
3) Выбор методов и приемов
4) Проведение занятий
5) Оценка результатов и корректировка

**Самостоятельная работа №8**. Проектирование ТК урока с использованием коррекционно-развивающей технологии.

Цель задания

Разработать подробную технологическую карту урока, в которой будет интегрирована коррекционно-развивающая технология для повышения эффективности обучения и развития учащихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы выполнения

1. Выбор темы и класса

Определите учебный предмет, класс и тему урока.

2. Анализ особенностей учащихся

Учтите уровень развития, тип нарушений или затруднений, а также индивидуальные образовательные потребности.

3. Цели урока

Сформулируйте четкие учебные, воспитательные и коррекционные цели, отражающие развитие необходимых навыков и коррекцию затруднений.

4. Подбор коррекционно-развивающих методов и приемов

Опишите конкретные методики и технологии (например, игры, визуализации, дифференцированное обучение), которые будут использоваться для коррекции и развития.

5. Структура урока

Разработайте поэтапное описание урока с указанием времени, задач и используемых средств на каждом этапе:

- Организационный момент
- Актуализация знаний
- Основная часть (включая коррекционные упражнения)
- Итог и рефлексия

6. Средства обучения и оборудование

Перечислите необходимые материалы, технические средства, раздаточные материалы.

7. Контроль и оценка результатов

Определите формы и критерии оценки как учебных, так и коррекционных достижений.

Требования к оформлению

- ТК должна быть четкой, последовательной и структурированной.
- Используйте табличный или блочный формат для удобства восприятия.
- Объем – 2-3 страницы.
- Язык – профессиональный, доступный, без излишней терминологии.

**2) МДК.01.02**

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

**Самостоятельная работа № 1**

Тема: Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности

Цель: формирование дополнительных профессиональных компетенций в рамках подготовки к РЧ «Профессионалы»

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий:

1. Изучите теоретические основы разработки дидактических игр:
* понятие и виды дидактических игр;
* особенности организации и проведения дидактических игр;
* роль дидактических игр в развитии и коррекции познавательной деятельности.
2. Определите цель и задачи игры, а также возрастную категорию участников.
3. Выберите тему и содержание игры, соответствующие возрасту и уровню развития участников.
4. Разработайте правила и структуру игры, учитывая возрастные особенности участников и цели игры.
5. Подготовьте необходимые материалы и оборудование для игры.
6. Продумайте способы мотивации участников и оценки их достижений в ходе игры.
7. Проведите игру, соблюдая правила и структуру, а также обеспечивая безопасность и комфорт участников.
8. Проанализируйте результаты игры и оцените её эффективность в достижении поставленных целей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Отлично | Игра разработана в соответствии с возрастными |

| | |
|---|---|
| | особенностями участников, цели и задачи игры чётко сформулированы, правила и структура игры логичны и последовательны, материалы и оборудование подготовлены качественно, игра проведена успешно, результаты проанализированы и оценены эффективно |
| Хорошо | Игра в целом соответствует возрастным особенностям участников, но есть небольшие недочёты в формулировке целей и задач, правилах и структуре игры. Материалы и оборудование подготовлены качественно, игра проведена успешно, но результаты проанализированы не полностью. |
| Удовлетворительно | Игра частично соответствует возрастным особенностям участников, цели и задачи сформулированы нечётко, правила и структура игры имеют существенные недочёты. Материалы и оборудование подготовлены с некоторыми недостатками, игра проведена с нарушениями правил, результаты проанализированы поверхностно |
| Неудовлетворительно | Игра не соответствует возрастным особенностям участников, цели и задачи не сформулированы, правила и структура игры отсутствуют или имеют серьёзные недочёты. Материалы и оборудование не подготовлены, игра не проведена или проведена с грубыми нарушениями правил, результаты не проанализированы |

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое дидактическая игра и какова её роль в развитии и коррекции познавательной деятельности?
2. Какие виды дидактических игр существуют и как они отличаются друг от друга?
3. Как выбрать тему и содержание дидактической игры, соответствующие возрасту и уровню развития участников?
4. Как разработать правила и структуру дидактической игры, учитывая возрастные особенности участников и цели игры?
5. Какие материалы и оборудование необходимы для проведения дидактической игры?
6. Как мотивировать участников и оценивать их достижения в ходе дидактической игры?
7. Как провести дидактическую игру, соблюдая правила и структуру, а также обеспечивая безопасность и комфорт участников?
8. Как проанализировать результаты дидактической игры и оценить её эффективность в достижении поставленных целей?

Рекомендуемая литература:
1. Аникеева Н. П. Педагогика игры. — М.: Просвещение, 1986.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 2008.
3. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. — 1966. — № 6.
4. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Вопросы психологии. — 2013. — № 5.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999.

**Самостоятельная работа № 2**

Тема: Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет
Цель: формирование дополнительных профессиональных компетенций в рамках подготовки к РЧ «Профессионалы»

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий:
1. Изучите теоретические основы организации коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ:
* принципы и подходы к организации занятий;
* особенности развития и обучения детей с ОВЗ;
* методы и приёмы коррекционно-развивающей работы.
2. Определите цели и задачи занятия, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей.
3. Выберите содержание и формы работы, соответствующие возрасту и уровню развития детей.
4. Подготовьте необходимые материалы и оборудование для занятия.
5. Продумайте структуру занятия, включая вводную, основную и заключительную части.
6. Разработайте план занятия, включающий этапы, методы и приёмы работы.
7. Проведите занятие, соблюдая структуру и план, а также обеспечивая безопасность и комфорт детей.
8. Проанализируйте результаты занятия и оцените его эффективность в достижении поставленных целей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Отлично | Занятие разработано в соответствии с индивидуальными особенностями детей, цели и задачи чётко сформулированы, содержание и формы работы соответствуют возрасту и уровню развития детей, материалы и оборудование подготовлены качественно, занятие проведено успешно, результаты проанализированы и оценены эффективно. |
| Хорошо | Занятие в целом соответствует индивидуальным особенностям детей, но есть небольшие недочёты в формулировке целей и задач, содержании и формах работы. Материалы и оборудование подготовлены качественно, занятие проведено успешно, но результаты проанализированы не полностью |
| Удовлетворительно | Занятие частично соответствует индивидуальным особенностям детей, цели и задачи сформулированы нечётко, содержание и формы работы имеют существенные недочёты. Материалы и оборудование подготовлены с некоторыми недостатками, занятие проведено с нарушениями структуры и плана, результаты проанализированы поверхностно |
| Неудовлетворительно | Занятие не соответствует индивидуальным особенностям детей, цели и задачи не сформулированы, содержание и формы работы отсутствуют или имеют серьёзные недочёты. Материалы и оборудование не подготовлены, занятие не проведено или проведено с грубыми нарушениями |

| | |
|---|---|
| | структуры и плана, результаты не проанализированы. |

Список вопросов для самоконтроля:
1. Каковы принципы и подходы к организации коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ?
2. Какие особенности развития и обучения детей с ОВЗ необходимо учитывать при подготовке занятия?
3. Какие методы и приёмы коррекционно-развивающей работы можно использовать на занятии?
4. Как определить цели и задачи занятия, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей?
5. Как выбрать содержание и формы работы, соответствующие возрасту и уровню развития детей?
6. Какие материалы и оборудование необходимы для проведения занятия?
7. Как разработать структуру и план занятия, включая вводную, основную и заключительную части?
8. Как провести занятие, соблюдая структуру и план, а также обеспечивая безопасность и комфорт детей?
9. Как проанализировать результаты занятия и оценить его эффективность в достижении поставленных целей?

Рекомендуемая литература:
1. Мастюкова Е. М. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития: методическое пособие. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Власова Т. А., Певзнер М. С. Дети с отклонениями в развитии: учебное пособие. — М.: Владос, 1994.
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015.
4. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: книга для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня, родителей. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: книга для учителя-дефектолога. — М.: ВЛАДОС, 1999.

**Самостоятельная работа № 3**
Тема: Разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники
Цель: формирование дополнительных профессиональных компетенций в рамках подготовки к РЧ «Абилимпикс»

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий:
1. Изучите теоретические основы использования робототехники в образовательном процессе:
* цели и задачи использования робототехники на уроках;
* возрастные особенности учащихся и возможности применения робототехники для разных возрастных групп;
* основные принципы и методики интеграции робототехники в учебный процесс.
2. Определите предмет и тему урока, на котором планируется использование элементов робототехники.
3. Сформулируйте цели и задачи фрагмента урока, учитывая возможности робототехники для достижения образовательных результатов.

4. Выберите конкретные элементы робототехники (конструкторы, программы и т. д.), которые будут использоваться на уроке.
5. Разработайте план фрагмента урока, включая этапы, методы и приёмы работы с использованием робототехники.
6. Подготовьте необходимые материалы и оборудование для проведения фрагмента урока.
7. Продумайте способы мотивации учащихся и оценки их достижений в ходе работы с робототехникой.
8. Проведите фрагмент урока, соблюдая план и обеспечивая безопасность и комфорт учащихся.
9. Проанализируйте результаты фрагмента урока и оцените его эффективность в достижении поставленных целей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Отлично | Фрагмент урока разработан в соответствии с целями и задачами, элементы робототехники интегрированы эффективно и логично, план урока чётко структурирован, материалы и оборудование подготовлены качественно, урок проведён успешно, результаты проанализированы и оценены эффективно |
| Хорошо | Фрагмент урока в целом соответствует целям и задачам, но есть небольшие недочёты в интеграции элементов робототехники или структуре плана. Материалы и оборудование подготовлены качественно, урок проведён успешно, но результаты проанализированы не полностью. |
| Удовлетворительно | Фрагмент урока частично соответствует целям и задачам, интеграция элементов робототехники имеет существенные недочёты, план урока недостаточно структурирован. Материалы и оборудование подготовлены с некоторыми недостатками, урок проведён с нарушениями плана, результаты проанализированы поверхностно |
| Неудовлетворительно | Фрагмент урока не соответствует целям и задачам, элементы робототехники не интегрированы или имеют серьёзные недочёты. Материалы и оборудование не подготовлены, урок не проведён или проведён с грубыми нарушениями плана, результаты не проанализированы |

Список вопросов для самоконтроля:
1. Каковы цели и задачи использования робототехники на уроках?
2. Какие возрастные особенности учащихся необходимо учитывать при интеграции робототехники в учебный процесс?
3. Какие основные принципы и методики интеграции робототехники в учебный процесс можно выделить?
4. Как выбрать конкретные элементы робототехники для использования на уроке?
5. Как разработать план фрагмента урока с учётом использования робототехники?
6. Какие материалы и оборудование необходимы для проведения фрагмента урока с элементами робототехники?

7. Как мотивировать учащихся и оценивать их достижения в ходе работы с робототехникой?
8. Как провести фрагмент урока, соблюдая план и обеспечивая безопасность и комфорт учащихся?
9. Как проанализировать результаты фрагмента урока и оценить его эффективность в достижении поставленных целей?

Рекомендуемая литература:
1. Афонин В. В., Афонина С. В., Юдина А. В. Робототехника в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт».

**Самостоятельная работа № 4**
Тема: Разработка и проведение фрагмента логопедического занятия (диагностика и коррекция)
Цель: формирование дополнительных профессиональных компетенций в рамках подготовки к РЧ «Абилимпикс»

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий:
1. Изучите теоретические основы логопедической работы:
* основные принципы и подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений;
* возрастные особенности речевого развития детей;
* методы и приёмы логопедической работы.
2. Определите цель и задачи фрагмента занятия, учитывая индивидуальные особенности и потребности ребёнка.
3. Выберите содержание и формы работы, соответствующие возрасту и уровню речевого развития ребёнка.
4. Подготовьте необходимые материалы и оборудование для занятия.
5. Разработайте план фрагмента занятия, включая этапы, методы и приёмы работы.
6. Продумайте способы мотивации ребёнка и оценки его достижений в ходе занятия.
7. Проведите фрагмент занятия, соблюдая структуру и план, а также обеспечивая безопасность и комфорт ребёнка.
8. Проанализируйте результаты фрагмента занятия и оцените его эффективность в достижении поставленных целей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Отлично | Фрагмент занятия разработан в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, цели и задачи чётко сформулированы, содержание и формы работы соответствуют возрасту и уровню речевого развития ребёнка, материалы и оборудование подготовлены качественно, занятие проведено успешно, результаты проанализированы и оценены эффективно |
| Хорошо | Фрагмент занятия в целом соответствует индивидуальным особенностям ребёнка, но есть небольшие недочёты в формулировке целей и задач, содержании и формах работы. Материалы и оборудование подготовлены качественно, занятие проведено успешно, но результаты проанализированы не полностью |

| | |
|---|---|
| Удовлетворительно | Фрагмент занятия частично соответствует индивидуальным особенностям ребёнка, цели и задачи сформулированы нечётко, содержание и формы работы имеют существенные недочёты. Материалы и оборудование подготовлены с некоторыми недостатками, занятие проведено с нарушениями структуры и плана, результаты проанализированы поверхностно. |
| Неудовлетворительно | Фрагмент занятия не соответствует индивидуальным особенностям ребёнка, цели и задачи не сформулированы, содержание и формы работы отсутствуют или имеют серьёзные недочёты. Материалы и оборудование не подготовлены, занятие не проведено или проведено с грубыми нарушениями структуры и плана, результаты не проанализированы |

Список вопросов для самоконтроля:
1. Каковы основные принципы и подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений?
2. Какие возрастные особенности речевого развития необходимо учитывать при подготовке фрагмента занятия?
3. Какие методы и приёмы логопедической работы можно использовать на занятии?
4. Как определить цели и задачи фрагмента занятия, учитывая индивидуальные особенности и потребности ребёнка?
5. Как выбрать содержание и формы работы, соответствующие возрасту и уровню речевого развития ребёнка?
6. Какие материалы и оборудование необходимы для проведения фрагмента занятия?
7. Как разработать структуру и план фрагмента занятия, включая этапы, методы и приёмы работы?
8. Как провести фрагмент занятия, соблюдая структуру и план, а также обеспечивая безопасность и комфорт ребёнка?
9. Как проанализировать результаты фрагмента занятия и оценить его эффективность в достижении поставленных целей?

Рекомендуемая литература:
1. Волосовец А. П. Логопедическая помощь детям раннего возраста: учебное пособие. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019.
2. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии: учебное пособие. — М.: Просвещение, 1989.
3. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционно-развивающем образовании: учебное пособие. — М.: Владос, 2001.
4. Елисеева М. Г. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей и подростков: учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Кощеева О. Е. Развитие речи ребёнка от года до трёх лет: учебное пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2021.

**Самостоятельная работа № 5**
Тема: Разработка технологической карты урока
открытия нового знания для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.
Цель: формирование профессиональных компетенций в рамках подготовки к демонстрационному экзамену.

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий:
1. Изучите теоретические основы разработки технологических карт уроков для обучающихся с ЗПР:
* принципы и подходы к организации уроков для детей с ЗПР;
* особенности развития и обучения детей с ЗПР;
* методы и приёмы коррекционно-развивающей работы;
* возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках для детей с ЗПР.
2. Определите предмет и тему урока, цели и задачи урока, соответствующие АООП НОО (Вариант 7.1).
3. Разработайте структуру урока, включая этапы: организационный момент, актуализация знаний, постановка учебной задачи, открытие нового знания, первичное закрепление, рефлексия.
4. Подберите содержание урока, соответствующее возрасту и уровню развития обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей.
5. Включите в технологическую карту элементы коррекционно-развивающих технологий, направленные на развитие когнитивных функций, речи, мелкой моторики и т. д.
6. Продумайте использование ИКТ на уроке, например, презентации, видео, интерактивные задания, для повышения мотивации и эффективности обучения.
7. Подготовьте необходимые материалы и оборудование для проведения урока, включая технические средства для использования ИКТ.
8. Продумайте способы мотивации обучающихся и оценки их достижений на уроке.
9. Проанализируйте разработанную технологическую карту урока на соответствие целям и задачам, а также на возможность достижения планируемых результатов.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Отлично | Технологическая карта урока разработана в соответствии с принципами и подходами к организации уроков для детей с ЗПР, цели и задачи урока чётко сформулированы, структура урока логична и последовательна, содержание урока соответствует возрасту и уровню развития обучающихся, элементы коррекционно-развивающих технологий и ИКТ интегрированы эффективно, материалы и оборудование подготовлены качественно, способы мотивации и оценки достижений продуманы |
| Хорошо | Технологическая карта урока в целом соответствует принципам и подходам к организации уроков для детей с ЗПР, но есть небольшие недочёты в формулировке целей и задач, структуре или содержании урока. Элементы коррекционно-развивающих технологий и ИКТ интегрированы, но не всегда эффективно |
| Удовлетворительно | Технологическая карта урока частично соответствует принципам и подходам к организации уроков для детей с ЗПР, цели и задачи сформулированы нечётко, структура и содержание урока имеют существенные недочёты. Элементы коррекционно-развивающих технологий и ИКТ присутствуют, но используются |

| | |
|---|---|
| | неэффективно |
| Неудовлетворительно | Технологическая карта урока не соответствует принципам и подходам к организации уроков для детей с ЗПР, цели и задачи не сформулированы, структура и содержание урока отсутствуют или имеют серьёзные недочёты. Элементы коррекционно-развивающих технологий и ИКТ не используются или используются неэффективно |

Список вопросов для самоконтроля:
1. Каковы принципы и подходы к организации уроков для детей с ЗПР?
2. Какие особенности развития и обучения детей с ЗПР необходимо учитывать при разработке технологической карты урока?
3. Какие методы и приёмы коррекционно-развивающей работы можно использовать на уроке для детей с ЗПР?
4. Как использовать ИКТ на уроке для повышения мотивации и эффективности обучения детей с ЗПР?
5. Как разработать структуру урока, включая этапы: организационный момент, актуализация знаний, постановка учебной задачи, открытие нового знания, первичное закрепление, рефлексия?
6. Как подобрать содержание урока, соответствующее возрасту и уровню развития обучающихся с ЗПР?
7. Как включить в технологическую карту элементы коррекционно-развивающих технологий?
8. Как подготовить необходимые материалы и оборудование для проведения урока с использованием ИКТ?
9. Как мотивировать обучающихся с ЗПР и оценивать их достижения на уроке?

Рекомендуемая литература:
1. АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
2. Мастюкова Е. М. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития: методическое пособие. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
3. Власова Т. А., Певзнер М. С. Дети с отклонениями в развитии: учебное пособие. — М.: Владос, 1994.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015.
5. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: книга для учителей начальных

**Самостоятельная работа № 5**
Тема: Использование современного оборудования в работе учителя коррекционно-развивающего образования
Цель: формирование профессиональных компетенций современного учителя начальных классов, в том числе для детей с ОВЗ

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий:
1. Изучите теоретические основы применения современного оборудования в коррекционно-развивающем образовании:
* виды и функции современного оборудования, используемого в коррекционно-развивающей работе;
* принципы и подходы к интеграции технологий в образовательный процесс;

* особенности применения оборудования для детей с различными нарушениями развития.
2. Определите цели и задачи использования современного оборудования в вашей работе.
3. Выберите виды оборудования, наиболее подходящие для решения поставленных задач и соответствующие особенностям развития ваших учеников.
4. Изучите инструкции по эксплуатации выбранного оборудования и убедитесь в его безопасности для использования с детьми.
5. Разработайте план занятий или мероприятий с использованием выбранного оборудования, включая этапы работы, методы и приёмы применения оборудования.
6. Подготовьте необходимые материалы и ресурсы для проведения занятий с использованием оборудования.
7. Продумайте способы мотивации учеников и оценки их достижений в ходе занятий с использованием оборудования.
8. Проведите занятия или мероприятия с использованием оборудования, соблюдая план и обеспечивая безопасность учеников.
9. Проанализируйте результаты использования оборудования и оцените его эффективность в достижении поставленных целей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Отлично | Задание выполнено в полном объёме, цели и задачи использования оборудования чётко сформулированы, выбор оборудования обоснован и соответствует особенностям развития учеников, план занятий разработан качественно и подробно, материалы и ресурсы подготовлены тщательно, мотивация учеников и оценка их достижений продуманы, занятия проведены успешно, результаты проанализированы и оценены эффективно |
| Хорошо | Задание выполнено в целом качественно, но есть небольшие недочёты в формулировке целей и задач, выборе оборудования или разработке плана занятий. Материалы и ресурсы подготовлены, мотивация учеников и оценка их достижений продуманы, занятия проведены успешно, но результаты проанализированы не полностью |
| Удовлетворительно | Задание выполнено частично, цели и задачи сформулированы нечётко, выбор оборудования недостаточно обоснован, план занятий имеет существенные недочёты. Материалы и ресурсы подготовлены с некоторыми недостатками, мотивация учеников и оценка их достижений продуманы недостаточно, занятия проведены с нарушениями плана, результаты проанализированы поверхностно |
| Неудовлетворительно | Задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, цели и задачи не сформулированы, выбор оборудования не обоснован, план занятий отсутствует или имеет серьёзные недочёты. Материалы и ресурсы не подготовлены, мотивация учеников и оценка их достижений не продуманы, занятия не проведены или проведены с грубыми |

| | |
|---|---|
| | нарушениями плана, результаты не проанализированы |

Список вопросов для самоконтроля:
1. Какие виды современного оборудования используются в коррекционно-развивающем образовании?
2. Каковы принципы и подходы к интеграции технологий в образовательный процесс?
3. Как выбрать оборудование, наиболее подходящее для решения поставленных задач и соответствующее особенностям развития учеников?
4. Как изучить инструкции по эксплуатации выбранного оборудования и убедиться в его безопасности для использования с детьми?
5. Как разработать план занятий с использованием выбранного оборудования?
6. Какие материалы и ресурсы необходимы для проведения занятий с использованием оборудования?
7. Как мотивировать учеников и оценивать их достижения в ходе занятий с использованием оборудования?
8. Как провести занятия с использованием оборудования, соблюдая план и обеспечивая безопасность учеников?
9. Как проанализировать результаты использования оборудования и оценить его эффективность в достижении поставленных целей?

Рекомендуемая литература:
1. Власова Т. А., Певзнер М. С. Дети с отклонениями в развитии: учебное пособие. — М.: Владос, 1994.
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015.
3. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: книга для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня, родителей. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Катаева А. А., Стребелева Е.А.

**Консультация № 1**
Тема: Консультация по каллиграфии, отработка написания элементов букв
Цель: формирование навыка каллиграфического письма учителя начальных классов, в том числе для детей с ОВЗ

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий:
1. Изучите основные принципы каллиграфии и правила написания элементов букв:
* ознакомьтесь с основными инструментами для каллиграфии (перья, ручки, маркеры);
* изучите основные элементы букв (палочки, петли, крючки и т. д.);
* ознакомьтесь с правилами соединения элементов букв.
2. Подготовьте необходимые материалы для практики каллиграфии:
* выберите подходящие инструменты и материалы (бумага, ручки, чернила);
* убедитесь, что рабочее место хорошо освещено и удобно организовано.
3. Начните с отработки основных элементов букв:
* практикуйте написание отдельных элементов букв, уделяя внимание их форме и размеру;
* постепенно увеличивайте скорость написания, сохраняя качество.
4. Переходите к написанию полных букв и их соединений:
* тренируйтесь соединять элементы букв в соответствии с правилами каллиграфии;
* уделяйте внимание равномерности и красоте написанного.
5. Регулярно практикуйтесь и анализируйте свои результаты:

* выделяйте время для регулярной практики каллиграфии;
* анализируйте свои успехи и ошибки, чтобы улучшать навыки.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Отлично | Задания выполнены в полном объёме, элементы букв написаны аккуратно и правильно, соблюдаются правила каллиграфии, работа выполнена с высокой степенью самостоятельности |
| Хорошо | Задания выполнены качественно, но есть небольшие недочёты в написании элементов букв или соблюдении правил каллиграфии |
| Удовлетворительно | Задания выполнены частично, элементы букв написаны с ошибками, правила каллиграфии соблюдаются не всегда |
| Неудовлетворительно | Задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками, элементы букв написаны неаккуратно и неправильно, правила каллиграфии не соблюдаются |

Список вопросов для самоконтроля:
1. Какие основные инструменты используются для каллиграфии?
2. Какие основные элементы букв вы знаете?
3. Как правильно соединять элементы букв в каллиграфии?
4. Какие правила каллиграфии необходимо соблюдать при написании букв?
5. Как организовать рабочее место для практики каллиграфии?
6. Как анализировать свои результаты и улучшать навыки каллиграфии?
7. Как часто следует практиковаться для улучшения навыков каллиграфии?

Рекомендуемая литература:
1. Ефимов А. В. Каллиграфия. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
2. Куликов Г. С. Каллиграфия: учебное пособие для студентов вузов. — М.: Просвещение, 1988.
3. Соколова С. В. Каллиграфия и письмо: учебное пособие. — М.: Владос-Пресс, 2014.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ

Требования к составлению отчётов по самостоятельным работам:
1. Титульный лист:
* название учебного заведения;
* тема самостоятельной работы;
* ФИО студента и преподавателя;
* курс, группа и специальность студента;

* город и год выполнения работы.
2. Содержание:
* список разделов и подразделов с указанием страниц.
3. Введение:
* актуальность и значимость темы;
* цели и задачи работы;
* краткий обзор используемых источников и материалов.
4. Основная часть:
* подробное описание выполнения заданий;
* анализ и интерпретация полученных результатов;
* таблицы, графики, схемы и другие наглядные материалы (при необходимости).
5. Заключение:
* краткие выводы по результатам работы;
* оценка достижения поставленных целей и задач.
6. Список литературы:
* перечень использованных источников в алфавитном порядке.
7. Приложения (при необходимости):
* дополнительные материалы, которые не вошли в основную часть (например, исходные данные, расчёты, образцы работ).
8. Общие требования:
* работа должна быть выполнена самостоятельно и соответствовать заданной теме;
* оформление должно соответствовать стандартам учебного заведения;
* текст должен быть написан грамотно, чётко и лаконично;
* объём работы должен соответствовать требованиям учебного заведения или преподавателя.

**3) МДК.01.03**

**Содержание самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа №1**

Подбор произведений малых фольклорных жанров для выразительного чтения.

Задание:

1. Изучить содержание лекции по теме: «Фольклор», параграф в учебнике.
2. Найти и выписать в тетрадь по 3 примера произведений малых жанров фольклора. Подготовиться к выразительному исполнению.

**Самостоятельная работа №2**

Задание:

Поиск аудиозаписей литературных произведений по теме и их прослушивание

Задание:

1. Изучите содержание лекции по теме: «Методика работы с аудиотекстом на уроках литературного чтения»
2. Согласно требованиям методики работы, подберите по 1 аудиозаписи по жанрам, изучаемым в начальной школе (сказка, фольклор, рассказ, стихотворение). Опишите этапы работы с аудидзаписью.

**Самостоятельная работа №3**

Написание эссе по творчеству Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. «Большие победы маленьких героев»

Задание:

1. Изучите содержание лекции по теме: «Жизнь и творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка», выделите наиболее значимые моменты в творчестве писателя.
2. Прочитайте наиболее яркие рассказы Д.Н. Мамина-Сибиряка для дететй.
3. Напишите эссе по творчеству Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей.

Дополнительная информация:
Эссе — жанр публицистики, поэтому часто его задают преподаватели-словесники. Формат эссе по русскому языку и литературе отличается от схемы сочинения. В эссе нужно не только раскрыть свою позицию, но и убедительно доказать ее.

**Требования к эссе**

Главное требование к работе — выдержать необходимый объем слов (не меньше 150). Писать слишком много тоже не стоит: мысль должна быть ясной и точной, а аргументы — конкретными и убедительными. Работа должна быть грамотной:

- старайтесь употреблять только те слова, в написании которых уверены;
- не используйте слишком сложных предложений, чтобы не запутаться в пунктуации;
- пишите только о тех произведениях, сюжет и героев которых помните;
- после написания перечитывайте эссе и исправляйте ошибки.

**План написания эссе по литературе и русскому**

Независимо от типа эссе, его структура одинакова. В работу входят следующие пункты:

1. вступление;
2. формулировка проблемы;
3. комментарий к теме (актуальность проблемы, значение для общества);
4. ваша позиция;
5. подтверждающие ее аргументы;
6. заключение.

**Начало и заключение**

Это самые важные части работы, они должны быть небольшими по объему, но четко отражать ваши мысли. Начать эссе можно с краткой характеристики автора цитаты, текста или общего рассуждения об особенностях современного мира, связанных с темой цитаты. Например, если высказывание затрагивает тему войны, отметьте, что война — страшный урок для всего человечества, который однако общество усвоило недостаточно хорошо: даже сегодня многие страны ведут военные действия, в которых гибнут тысячи людей.
В заключении подводится итог работы, поэтому нужно еще раз указать вашу позицию по проблеме (согласны ли вы с цитатой, ваше мнение по поднятой теме).

**Аргументы и доказательства в эссе по литературе и русскому**

Чтобы доказать свою позицию, необходимо привести 2 аргумента. Не стоит подбирать примеры из личной жизни, лучше обратиться к классической литературе 19 и 20 века. Например, в любом произведении затрагивается тема нравственных качеств человека, а многие писатели второй половины 20 века обращались к теме войны.

**Фразы-клише для эссе по литературе и языку**

Для разных частей плана используйте клише, которые облегчат написание работы. Приводим образцы таких фраз.
**Формулировка проблемы**: «Автор поднимает проблему...», «Это заставило меня задуматься над проблемой...», «Проблема, обозначенная автором, заключается в следующем:...».
**Комментарий к теме**: «Несомненна актуальность затронутой проблемы..., «Поднятая проблема злободневна, т.к...., «Проблема, затронутая автором, сложна и серьезна...
**Своя точка зрения**: «Невозможно не согласиться с точкой зрения автора на проблему...», «Мне близка позиция автора тем, что...», «Кажется спорной мысль автора о том, что...».
**Аргументы**: «Данная проблема волновала многих писателей...», «Эта тема раскрыта в различных произведениях...», «Особенно остро данная проблема звучит у таких авторов, как...».
**Заключение**: «Подводя итог, хочется сказать...», «Автор заставил меня еще глубже задуматься над проблемой...», «Сущность вышеизложенного сводится к следующему...».

**Основными критериями оценки эссе являются:**

1. Соответствие содержания эссе заявленной теме;
2. Наличие в работе точки зрения автора;
3. Грамотный анализ проблемы;
4. Обладание теоретическими знаниями по теме, владение терминологией;
5. Связное и последовательное изложение материала;
6. Обоснованность выводов;
7. Уникальность.

**Самостоятельная работа №4**

Написание статьи в «Лесную газету» от имени спец. корреспондента

Задание:

1. Изучите содержание лекции по теме: Жизнь и творчество В. Бианки. История создания «Лесной газеты».
2. Прочитайте 1 главу «Лесной газеты», внимательно изучите телеграммы лескоров, которые присылали дети в редакцию газеты. Напишите статью в газету от имени лескора. Подумайте, какие лесные происшествия вы наблюдали в лесу этим летом, чем бы вы хотели поделиться с юными читателями.

Критерии оценки:

1. Соответствие теме.
2. Наличие структуры (введение, основная часть, заключительная).
3. Грамотность устной и письменной речи.

**Самостоятельная работа №5**

Приемы создания комического эффекта в произведения Другунского В.Ю, В. Голявкина, Э.Н. Успенского

Задание:

1. Изучите содержание лекции по теме: Юмористические произведения для детей. Прочитайте несколько рассказов из учебников УМК «Школа России» Другунского В.Ю, В. Голявкина, Э.Н. Успенского.
2. Выпишите по 3 приема с примерами, которые данные авторы использовали для создания комического эффекта в своих произведениях.

**Самостоятельная работа №6**

Подготовка дидактического материала к урокам обучения грамоте на основе книги А. Шибаева «Азбука в стихах».

Задание:

1. Изучите содержание книги А. Шибаева «Азбука в стихах».
2. Подумайте как содержание данной книги можно применить к урокам русского языка и литературного чтения в 1, 2 классе.
3. На основе содержания книги разработайте 1 дидактическую игру, разработайте дидактический материал к уроку.

Требования к оформлению отчетов

**Требования к оформлению отчетов по самостоятельным работам**

**Общие положения**

**Отчет по самостоятельной работе** должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

**Структура отчета**

- **Титульный лист** с указанием:
  - названия учебного заведения

- названия дисциплины
- темы работы
- ФИО студента
- группы
- ФИО преподавателя
- года выполнения

- **Содержание работы** должно включать:
  - цель работы
  - задание (исходные данные)
  - ход выполнения
  - результаты
  - выводы

**Оформление текстовой части**

- **Формат бумаги**: А4
- **Шрифт**: Times New Roman, размер 14 пт
- **Межстрочный интервал**: 1,5
- **Поля**: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см
- **Нумерация страниц**: сквозная, начиная с титульного листа (номер на титульном листе не ставится)

**Оформление графического материала**

- **Рисунки и схемы**:
  - выполняются на отдельных листах формата А4
  - имеют сквозную нумерацию
  - сопровождаются подписями
- **Таблицы**:
  - имеют порядковый номер
  - название располагается над таблицей
  - шрифт 12 пт

**Требования к выполнению**

- **Ответы** должны быть краткими и по существу
- **Оформление** должно быть аккуратным и соответствовать требованиям
- **Сроки сдачи** определяются преподавателем
- **Индивидуальный номер** задания должен быть отмечен в отчете

**Критерии оценки**

- **Оценка «5»**:
  - полное выполнение работы
  - аккуратное оформление
  - отсутствие ошибок
  - своевременная сдача
- **Оценка «4»**:
  - выполнение работы с незначительными недочетами
  - небольшие погрешности в оформлении
- **Оценка «3»**:
  - частичное выполнение работы
  - существенные недочеты в оформлении
- **Оценка «2»**:
  - выполнение менее 50% задания
  - грубые ошибки
  - нарушение сроков сдачи

**Дополнительные требования**

- **Проверка работы** осуществляется в установленные преподавателем сроки

- **Доработка** при необходимости выполняется в соответствии с замечаниями преподавателя
- **Хранение** отчетов осуществляется в течение всего периода обучения

При несоблюдении требований к оформлению отчет может быть возвращен на доработку.

1) **МДК.01.04 «Математика с методикой преподавания»**

**Тема 3.1.**
**Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**Самостоятельная работа №1**

**Разработать методические рекомендации по постановке учебных задач и организации их решения в процессе выполнения упражнений различной математической направленности при работе с одаренными младшими школьниками**

**Цель самостоятельной работы:** разработка методических рекомендаций по постановке учебных задач и организации их решения в процессе выполнения упражнений различной математической направленности при работе с одаренными младшими школьниками

**Содержание самостоятельной работы:** оформить в формате Word/на листе А4 план работы с одаренными детьми

План работы с одарёнными детьми

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связанные именно с одаренными молодыми детьми.

- **Цель:**

уделять особое внимание психолого – педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему.

- **Задачи:**

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

**Принципы работы с одаренными детьми в сфере образования:**

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения (цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения (цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся).
3. Принцип учета возрастных возможностей (соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах).

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания

знаний.

Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**
Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**Условия успешной работы с одаренными учащимися**
Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

**Формы работы с одаренными учащимися**
внеурочная деятельность;
конкурсы и конференции;
интеллектуальный марафон;
участие в олимпиадах;
групповые занятия с сильными учащимися;

**План индивидуальной работы с одарёнными детьми**

**Характеристика учеников:** дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

**Цель:** формирование у школьников целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой учащимися в процессе обучения информации в личностно значимую для каждого ученика; развитие и выработка социально ценностных компетенций у учащихся; углубление знаний по математике, совершенствование навыков работы в решении задач; развитие творческого потенциала и навыков исследовательской деятельности.

**План работы с одаренными детьми по математике**

| №п/п | Содержание мероприятия | Сроки проведения |
|---|---|---|
| 1. | Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости. Формирование списков одарённых учащихся. | Сентябрь |
| 2. | Разработка тематики исследовательских работ, составление плана исследований. | Сентябрь |
| 3. | Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь-октябрь |
| 4. | Подготовка к районному этапу Всероссийской олимпиады школьников | Октябрь -ноябрь |
| 5. | Интеллектуальные игры | Декабрь |
| 6. | Участие в конкурсах различного уровня. | Февраль |
| 7. | Подготовка внеклассного мероприятия | Март |
| 8. | Защита исследовательских и проектных работ | Апрель |
| 9. | Анализ работы с одаренными обучающихся, перспективы в работе. | Май |
| 10. | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей | В течение года |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | Создание в кабинете картотеки материалов повышенного уровня сложности | В течение года |
| 12. | Индивидуальные занятия. | В течение года |
| 13. | Обучение работе со справочной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами. | В течение года |
| 14. | Привлекать одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе. | В течение года |
| 15. | Подготовка учащихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня (заочные олимпиады и викторины по математики). | В течение года |

**При работе с одаренными детьми придерживаюсь следующих рекомендаций:**

1. Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
2. Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
3. Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
4. Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

**Инструкция по выполнению:**

1.Проанализируйте формы, методы работы с одаренными детьми
2. Проанализируйте примерный план работы с одаренными детьми
3. Разработайте свой план работы

**Оборудование/материалы:**

Планы работы с одаренными детьми
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный, документ камера*

**Критерии оценки:**

**5 баллов** — выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритмов, фактов).
**4 балла** — работа выполнена в необходимом объёме, есть незначительные методические недочёты и дидактические ошибки, продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия.
**3 балла** — продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определённого раздела дисциплины.
**2 балла** — работа выполнена на неудовлетворительном уровне.

## Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики

### Самостоятельная работа №2

### Разработать индивидуальный образовательный маршрут по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ

**Цель самостоятельной работы:** разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ

**Содержание самостоятельной работы:** оформить в формате Word/на листе А4 индивидуальный образовательный маршрут по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ

Цели маршрута:
• выявление и развитие математических способностей;

• повышение активности;
• систематизирование и углубление знаний, совершенствование умений по предложенным темам;
• развитие воображения, математического и логического мышления, памяти, внимания, интуиции;
• создание условий для самостоятельной творческой работы;
• воспитание интереса к математике;
• профессиональная ориентация на профессии, существенным образом связанные с математикой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Метапредметные:

¬ учить грамотной математической речи, умению обобщать и делать выводы;
¬ учить добывать и грамотно обрабатывать информацию;
¬ учить брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели и достижения решения.
¬ изучать, исследовать и анализировать важные современные проблемы в современной науке;
¬ демонстрировать высокий уровень надпредметных умений;
¬ достигать более высоких показателей в основной учебе;
¬ синтезировать знания.

Предметные:

¬ повышать интерес к математике;
¬ развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
¬ развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
¬ развивать эмоциональную отзывчивость
¬ развивать умение быстрого счёта, быстрой реакции.
¬ развивать познавательную и творческую активность на основе дифференцированных занимательных заданий;
¬ обогащать математический язык;
¬ расширить кругозор;
¬ развивать коммуникативные навыки в процессе практической и игровой деятельности.

Личностные:

¬ воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
¬ воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
¬ формировать мировоззрение, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмического мышления;
¬ развивать пространственное воображение;
¬ формировать умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания;
¬ воспитывать трудолюбие;
¬ формировать систему нравственных межличностных отношений;
¬ формировать доброе отношение к окружающим.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся, в конце учебного года сможет научиться:

¬ находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;
¬ оценивать логическую правильность рассуждений;
¬ распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
¬ решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
¬ уметь составлять занимательные задачи;
¬ применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;

¬ применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля;
¬ применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.
учащийся получит возможность научиться различать и находить:
¬ различные системы счисления;
¬ приёмы рациональных устных и письменных вычислений;
¬ приёмы решения задач на переливание, движение и взвешивание;
¬ различные системы мер;
¬ приёмы решения практических задач на перегибание, плоские разрезания,
¬ делимость.

**Инструкция по выполнению:**
1.Проанализировать предложенную карту и составить свою
2.Постановка целей и анализ планируемых результатов
3.Составить свой индивидуальный маршрут
4.Дополнение содержания маршрута

**Оборудование/материалы:**
Планы работы с одаренными детьми
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный, документ камера*

**Критерии оценки:**
**5 баллов** — выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритмов, фактов).
**4 балла** — работа выполнена в необходимом объёме, есть незначительные методические недочёты и дидактические ошибки, продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия.
**3 балла** — продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определённого раздела дисциплины.
**2 балла** — работа выполнена на неудовлетворительном уровне.

## Тема 5.1.
## Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием

### Самостоятельная работа №3

### Разработать и продемострировать дидактическую игру для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ

**Цель практической работы:** разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ

**Содержание самостоятельной работы:** на А4 прописать дидактическую игру для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ, затем выполнить ее демонстрацию

Задания:
I. Подготовка к демонстрации разработанной дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ.
1. Определить цель дидактической игры, исходя из: возраста и типа психофизического нарушения ребенка и определенного познавательного процесса.
2. Разработать структуру и ход дидактической игры, опираясь на содержание ее основных компонентов (дидактические задачи, оборудование, игровой замысел, игровое действие, познавательное содержание и результат),
3. Определить необходимые материалы и оборудование для проведения дидактической игры.
4. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника, в том числе ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.
5. Подготовить оборудование и демонстрационный материал,

необходимый для организации деятельности детей (волонтеров).
21
II. Демонстрация разработанной дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ.
1. Продемонстрировать ход проведения дидактической игры.
2. Продемонстрировать умения:
- целесообразно применять оборудование;
- вовлечь детей (волонтеров) в организацию дидактической игры;
-организовать основные этапы дидактической игры (организационномотивационный, основной, рефлексивно-итоговый);
- организовать обратную связь с детьми в ходе проведения игры.
Примечание:
При разработке и представлении дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ необходимо учитывать возраст и определенный психический процесс, на развитие которого направлена игра (определяется жеребьевкой). В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОДИН ИЗ ВИДОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, которое определяется в ходе жеребьевки.
В ходе разработки дидактической игры разрешается использовать Интернет (КРОМЕ ОБЛАЧНЫХ РЕСУРСОВ И ГОТОВЫХ РАЗРАБОТОК), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.
Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать жюри для оценивания распечатанный лист с оформленными названием, целью, дидактическими задачами и перечнем необходимых для проведения игры материалов и оборудования

**Алгоритм создания игры**

| **Последовательность рассуждений** | **Содержание рассуждений** |
|---|---|
| Постановка цели | Чему я хочу научить своих воспитанников? Как они смогут использовать полученные знания? В чем это может пригодиться им и мне сейчас и в будущем? |
| Размышление над значимостью выбранной цели. | Что будет происходить с моими воспитанниками, если поставленная цель не будет реализована. Как будут складываться наши взаимоотношения? Как будут складываться взаимоотношения воспитанников с социумом? Какой будет их жизнь, если ребята не приобретут определенные знания, умения, навыки? |
| I Выбор объекта исследования | Внешний объект выбирается на примере растительного и животного мира, литературных и кинопроизведений, анализ картин и хроникальных событий... Внутренний объект - выбирается на основе собственных ощущений, эмоций, мыслей поступков. Исследуется их ценность и значимость в процессе саморазвития и самовоспитания... |
| Визуализация объекта исследования | К выбранному объекту подбирается образ (сказочный персонаж, явление природы, литературный или киногерой), который наделяется определенными характерологическими чертами (схожими с воспитанниками) и должен разрешить некую задачу (цель). |

| | |
|---|---|
| Прорабатывание содержания и развития сюжета | Прописывается сюжет развития сказочной (или житейской) истории с опорой на структуру развития сказочного сюжета (рождение героя, жизнь в родительском доме, поиск собственного пути, его выбор, встреча с помощниками, борьба, победа, дорога домой). |
| Разыгрывание истории | Разработка хода игры, правил игрового взаимодействия, распределение ролей. |
| Продумывание вариантов обсуждения игрового опыта | Вопросы к обсуждению игры продумываются с учетом поставленной цели. Ответы воспитанников (как и наблюдение за ними в процессе игры) позволяют определить эффективность разработанной игры и адекватность поставленной цели. \| |

**Инструкция по выполнению:**
1.Проанализировать предложенную структуру дидактической игры
2.Проанализировать алгоритм создания дидактической игры
3.Разработать свою дидактическую игру
4.Продемонстрировать свою дидактическую игру

**Оборудование/материалы:**
План и структура дидактической игры
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный, документ камера*

**Критерии оценки:**
**5 баллов** — выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритмов, фактов).
**4 балла** — работа выполнена в необходимом объёме, есть незначительные методические недочёты и дидактические ошибки, продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия.
**3 балла** — продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определённого раздела дисциплины.
**2 балла** — работа выполнена на неудовлетворительном уровне.

## Тема 5.2.

### Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

**Самостоятельная работа №4**
**Подготовить и продемонстрировать коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ 6-7 лет**

**Цель самостоятельной работы:** подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет

**Содержание занятия:** на А4 разработать и продемонстрировать коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ 6-7 лет

Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для
детей с ОВЗ 6-7 лет.
Время на выполнение модуля: 2 часа 45 минут (2 часа 30 минут –
выполнение задания, 15 минут – представление задания)
Контингент: волонтеры - 6 человек
Задания:
I. Подготовка к демонстрации фрагмента коррекционно-развивающего

занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования.
1. Определить цель и задачи занятия.
2. Определить содержание занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия, оформив в сценарий.
4. Определить место в структуре занятия и цель использования интерактивного оборудования.
5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности детей (волонтеров).
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.
II. Демонстрация учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования
1. Продемонстрировать фрагмент занятия (основной этап) в соответствии с разработанным сценарием.
2. Продемонстрировать умения:
- применять элементы современных образовательных технологий;
- владеть интерактивным оборудованием;
- вовлечь детей (волонтеров) в организацию занятия;
- организовать различные виды деятельности детей (волонтеров);
- организовать обратную связь с детьми

**Инструкция по выполнению:**
1.Проанализировать предложенную коррекционно-развивающее занятие
2.Проанализировать алгоритм проведения коррекционно-развивающего занятия
3.Разработать свое коррекционно-развивающего занятие
4.Продемонстрировать коррекционно-развивающего занятие

**Оборудование/материалы:**
Техкарта коррекционно-развивающего занятия
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный, документ камера*

**Критерии оценки:**
**5 баллов** — выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритмов, фактов).
**4 балла** — работа выполнена в необходимом объёме, есть незначительные методические недочёты и дидактические ошибки, продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия.
**3 балла** — продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определённого раздела дисциплины.
**2 балла** — работа выполнена на неудовлетворительном уровне.

## Тема 5.3.
## Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

### Самостоятельная работа № 5
### Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для обучающихся с ЗПР /обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)/ с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий

**Цель самостоятельной работы:** разработка технологической карты урока открытия нового знания для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий

**Содержание самостоятельной работы**: в рабочей тетради разработать технологическую карту урока открытия нового знания для обучающихся с ЗПР
Цель:
Задачи:

1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

**Инструкция по выполнению:**
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.
8. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
9. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
10. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Оборудование/материалы:**
Техкарта урока открытия нового знания для обучающихся с ЗПР
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный, документ камера*

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

## Тема 5.5.
## Понятие дроби. Методика долей в начальной школе

### Самостоятельная работа №6
### Разработать и продемонстрировать фрагмент урока с элементами робототехники «Малыш», «Малыш-2», «Юниор»

**Цель самостоятельной работы:** разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники

**Содержание самостоятельной работы:** в рабочей тетради разработать, а затем продемонстрировать фрагмент урока с элементами робототехники «Малыш», «Малыш-2», «Юниор»
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:

1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

**Инструкция по выполнению:**
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.
8. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
9. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
10. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Оборудование/материалы:**
Роботокомплексы:
- «Малыш»
- «Малыш – 1»
- «Юниор»

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

## Тема 6.1.
## Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

### Самостоятельная работа №7
### Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием элементов коррекционно-развивающих технологий

**Цель самостоятельной работы:** разработка технологической карты урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР

**Содержание самостоятельной работы:** на листе А4 разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием элементов коррекционно-развивающих технологий
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкция по выполнению:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.
8. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
9. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
10. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Оборудование/материалы:**
Техкарта урока с использованием элементов коррекционно-развивающих технологий
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный, документ камера*

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

## Тема 7.1.
## Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения

### Самостоятельная работа №8
### Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием элементов информационных технологий

**Цель самостоятельной работы**: разработка технологической карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР

**Содержание самостоятельной работы:** на листе А4 разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием информационных технологий технологий
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.

3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

**Инструкция по выполнению:**
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.
8. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
9. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
10. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

**Оборудование/материалы:**
Техкарта урока с использованием элементов информационных технологий
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный, документ камера*

**Критерии оценки:**
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

## Тема 8.1.
## Понятие величины и ее измерения. Методика работы

### Самостоятельная работа №9
### Разработать методические рекомендации по постановке учебных задач и организации их решения в процессе выполнения упражнений различной математической направленности у обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ

**Цель самостоятельной работы**: составление методических рекомендаций с опорой на памятку

**Содержание самостоятельной работы:**
Некоторые методические рекомендации по постановке учебных задач и организации их решения в процессе выполнения упражнений различной математической направленности для обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ:

- **Использовать сюжетные математические задачи**. Они служат моделями жизненных ситуаций, помогают распознавать проблемные ситуации, которые можно решить математическими средствами.
- **Применять дифференцированный подход**. Учебный материал и методы обучения следует приспосабливать к индивидуальным особенностям каждого ученика. Для этого можно использовать разноуровневые карточки и занимательные элементы.
- **Применять алгоритмизацию**. Это различные памятки-инструкции, в которых записывают последовательность действий при решении задач, уравнений, трудных случаев умножения и деления.
- **Учить детей выстраивать цепочку рассуждений**. Для этого нужно найти в задаче наиболее трудное звено и проработать упражнения, которые подготовят учащихся к восприятию задания.
- **Учитывать низкую скорость чтения**. Для лучшего понимания смысла нужно приучать детей читать задачу не менее четырёх раз.
- **Вводить ученика в задачу как действующее лицо**. Например, пусть ребёнок представит себя: как он покупает в магазине товар, едет в метро, собирает урожай и т. д.

- **Использовать активные методы обучения**. Можно применять сюжетные игры, двигательные игры, мини-постановки, групповую работу, ролевые игры и так далее.
- **Создавать положительную и доброжелательную атмосферу в классе**. Необходимо хвалить детей даже за небольшие успехи в обучении, что повышает мотивацию и стремление учащихся к изучению предмета математики.

3. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

**Инструкция по выполнению:**
1.Проанализировать методические рекомендации
2. Составить свои методические рекомендации

**Оборудование/материалы:**
Техкарта коррекционно-развивающего занятия
*Интерактивная панель, флипчарт магнитно-маркерный, документ камера*

**Критерии оценки:**
**5 баллов** — выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритмов, фактов).
**4 балла** — работа выполнена в необходимом объёме, есть незначительные методические недочёты и дидактические ошибки, продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия.
**3 балла** — продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определённого раздела дисциплины.
**2 балла** — работа выполнена на неудовлетворительном уровне.

**Тема 9.1.**
**Работа с данными**

**Самостоятельная работа №10**

**Разработать технологическую карту урока развивающего контроля знаний для учащихся с ЗПР**

Цель:
Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

*Рекомендуемая литература:*
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

## МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания

### Тема 4.1.
### Контрольная работа № 1

**Время выполнения:** 45 минут
**Задание:**

1. Что такое методика преподавания «Окружающий мир»?
   a) Теоретические основы и практические приемы обучения.
   b) Общие правила поведения учеников.
   c) Учебная программа по математике.
   d) Способ организации досуга.
2. Почему важно учитывать особенности компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения при преподавании «Окружающего мира»?
   a) Для повышения интереса учеников.
   b) Для адаптации методов и приемов к особенностям учащихся с ОВЗ.
   c) Для сокращения учебного времени.
   d) Для снижения требований к учителю.
3. Какой из методов считается наиболее эффективным для формирования познавательных интересов у детей с ОВЗ?
   a) Тренинговые занятия.
   b) Игровые методы.
   c) Лекции и устные объяснения.
   d) Тесты и контрольные работы.
4. Что важно учитывать при подготовке учебного материала для учащихся с нарушениями зрения?
   a) Использовать яркие картинки.
   b) Использовать слуховые и тактильные средства.
   c) Использовать только письменные задания.
   d) Исключить использование иллюстраций.
5. Какую основную задачу преследует дифференцированный подход в обучении «Окружающему миру»?
   a) Обеспечить строго одинаковый уровень сложности для всех.
   b) Учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ученика.

c) Упростить программу до минимума.
d) Исключить работу в группах.

**Раздел 2: Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса**

1. Что такое растение?
   a) Живое существо, которое не имеет корней.
   b) Живое существо, которое дышит, растет и размножается.
   c) Объект природы, который не дышит.
   d) Только одноклеточный организм.
2. Какое из перечисленных явлений относится к живой природе?
   a) Облака в небе.
   b) Камень.
   c) Воробей.
   d) Ветер.
3. Что такое общество?
   a) Группа людей, объединенных общими интересами и связями.
   b) Любой природный объект.
   c) Натуральная среда.
   d) Перелетные птицы.
4. Из каких частей состоит организм человека?
   a) Только из костей.
   b) Из мышц, костей, органов дыхания и кровеносной системы.
   c) Только из мышц.
   d) Только из внутренних органов.
5. Что такое полезные ископаемые?
   a) Растения, используемые человеком.
   b) Вещества, добываемые из земли и используемые в промышленности.
   c) Воды в природных источниках.
   d) Животные, охраняемые законом.
6. Что такое вода в природе?
   a) Жидкая субстанция, покрывающая поверхность Земли и необходимая для жизни.
   b) Густая субстанция, которая не течет.
   c) Объект, встречающийся только в океанах.
   d) Твердый вид природных ресурсов.
7. Как называют явление, когда земля покрывается снегом?
   a) Испарение.
   b) Обледенение.
   c) Влажность.
   d) Осадки.
8. Что такое живое существо?
   a) Объект, который растет, дышит и размножается.
   b) Объект, не имеющий чувств.
   c) Объект, который всегда остается неподвижным.
   d) Объект, созданный человеком.
9. Почему важно знать окружающий мир?
   a) Чтобы игнорировать природу.
   b) Чтобы понять, как устроен наш мир и беречь природу.
   c) Только ради развлечения.
   d) Чтобы проще учиться математике.
10. Что такое экологическая культура?
    a) Знания о том, как вести себя в природной среде.
    b) Созданные человеком дорожки в лесу.

c) Способность решать математические задачи.
d) Современная музыка.

**Критерии оценивания:**
**15-14 баллов – 5**
**13-12 баллов – 4**
**11-9 баллов – 3**
**Менее 9 баллов - 2**

**Тема 1.1.-3.1.**

**Срезовая контрольная работа № 1**

**Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.**

*В связи с публикацией ППССЗ на официальном сайте колледжа и доступа для просмотра обучающимся, преподаватель разрабатывает 40 вопросов. Это необходимо для того, чтобы обучающийся не знал, какие именно вопросы войдут в срезовую контрольную работу.*

*Срезовая контрольная работа с ответами будет удалена из итогового варианта рабочей программы. Вариант с ответами будет храниться в службе методического обеспечения и практической подготовки. В рабочей программе останутся только тема и вопросы без ответов.*

**Время выполнения:** 45 мин.

**Задание:**

1. **Раздел 1. Методика преподавания «Окружающий мир»**
1. **Что изучает педагогическая методика?**
   **a) Только теорию.**
   **b) Практические приемы обучения и их обоснование.**
   **c) Только учебную программу.**
   **d) Условия воспитания.**
2. **Методика преподавания «Окружающий мир» важна для:**
   **a) Увеличения объема знаний.**
   **b) Эффективного формирования знаний, умений и навыков.**
   **c) Организации досуга.**
   **d) Замены учебного процесса.**
3. **В условиях компенсирующего обучения применение методов должно учитывать:**
   **a) Индивидуальные особенности учеников.**
   **b) Стандартизированный подход ко всем.**
   **c) Только учебную программу.**
   **d) Общие методические требования без адаптации.**
4. **Какая основная задача учителя при работе с детьми с ОВЗ?**
   **a) Воспитать.**
   **b) Обеспечить выполнение программы.**
   **c) Адаптировать методы и приемы обучения под особенности ребенка.**
   **d) Создать хорошую атмосферу.**
5. **Что такое коррекционно-развивающее обучение?**
   **a) Обучение детей без особенностей.**
   **b) Методы повышения физической активности.**
   **c) Обучение с учетом коррекции и развития слабых сторон.**
   **d) Специальные методы работы с детьми с ОВЗ для развития их возможностей.**

**6. Какие приемы наиболее эффективны при обучении детей с ОВЗ?**
**a) Лекции.**
**b) Тренинги и игры.**
**c) Использование наглядных, слуховых и тактильных средств.**
**d) Только контрольные работы.**
**7. В каком случае применяется дифференцированный подход?**
**a) Только в начальной школе.**
**b) Только при работе с одними детьми.**
**c) В любой ситуации, где важно учитывать индивидуальные особенности ученика.**
**d) При организации перемен.**
**8. Какие методы обучения способствуют развитию исследовательской деятельности у младших школьников?**
**a) Тесты.**
**b) Лекции.**
**c) Проектная и поисковая деятельность.**
**d) Исполнительские упражнения.**
**9. Что важно для повышения мотивации изучения «Окружающего мира» в условиях коррекционной педагогики?**
**a) Зубрёжка.**
**b) Объем знаний.**
**c) Наглядность и интересные задания.**
**d) Использование игровых методов и практических задач.**
**10. Почему важно учитывать возрастные особенности при выборе методов обучения?**
**a) Для облегчения усвоения.**
**b) Для повышения интереса.**
**c) Для учета уровня развития и возможностей ребенка.**
**d) Все вышеперечисленное.**
**2. Раздел 2. Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса**
**1. Что входит в понятие «организм»?**
**a) Только животное.**
**b) Только растение.**
**c) Только человек.**
**d) Любое живое существо, обладающее свойствами жизни.**
**2. Какое из следующих явлений относится к природным процессам?**
**a) Рост растений.**
**b) Текучесть воды.**
**c) Образование облаков.**
**d) Все перечисленное.**
**3. Общество — это:**
**a) Группа людей, объединенных общими интересами и связями.**
**b) Раздробленная природа.**
**c) Человек и его окружение.**
**d) Все, что создано человеком.**
**4. Что такое «живая природа»?**
**a) Только растения.**
**b) Все объекты, не имеющие жизни.**
**c) Все живые организмы и их части.**
**d) Вся окружающая среда.**

**5. Какие ресурсы считаются природными?**
**a) Вода, воздух, земля.**
**b) Топливо и металлы.**
**c) Полезные ископаемые.**
**d) Все вышеперечисленное.**
**6. Почему важно знать о различных природных богатствах?**
**a) Для их использования в хозяйственной деятельности.**
**b) Чтобы охранять их и соблюдать экологические нормы.**
**c) Для понимания роли природы в жизни человека.**
**d) Все вышеперечисленное.**
**7. Что такое «вода» в природной среде?**
**a) Только океаны.**
**b) Только реки.**
**c) Объем жидкой воды в природе, необходимой для жизни.**
****d) Все жидкие формы воды.**
**8. Почему важно изучать животный и растительный мир?**
**a) Чтобы их охранять и беречь.**
**b) Для понимания взаимосвязи в природе.**
**c) Чтобы рационально использовать природные богатства.**
**d) Все вышеперечисленное.**
**9. Что означает понятие «экосистема»?**
**a) Совокупность живых и неживых элементов природы, взаимодействующих между собой.**
**b) Область, где растут растения.**
**c) Группа животных одного вида.**
****d) Совокупность условий среды обитания.**
**10. Какие экологические знания важны для учеников начальной школы?**
**a) Что такое загрязнение и его вред.**
**b) Почему важно беречь природу.**
**c) Осознать свою роль в сохранении окружающей среды.**
**d) Все вышеперечисленное.**
**3. Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир»**
**4. Какой из методов наиболее подходит для формирования интереса у младших школьников?**
**a) Лекции.**
**b) Тренинги.**
**c) Игровые и практические методы.**
**d) Тестирование.**
**5. Что такое наглядные методы в обучении?**
**a) Использование учебников.**
**b) Объяснение учителя.**
**c) Использование иллюстраций, моделей и образцов.**
**d) Только работа с книгой.**
**6. В чем преимущество практических методов?**
**a) Облегчают запоминание.**
**b) Развивают умение работать руками.**
**c) Повышают мотивацию.**
**d) Все вышеперечисленное.**
**7. Какие методы обучения помогают формировать навыки самостоятельной деятельности?**
**a) Наставничество.**

**b) Проектная деятельность.**
**c) Игровые методы.**
**d) Все вышеперечисленные.**

8. **Почему важно использовать игровую деятельность при обучении «Окружающему миру»?**
   **a) Игры делают обучение интересным.**
   **b) Развивают творческие способности.**
   **c) Могут моделировать реальные ситуации.**
   **d) Все вышеперечисленное.**
9. **Что такое методика обучения?**
   **a) Комплекс методов и приемов, направленных на достижение целей обучения.**
   **b) Только учебные программы.**
   **c) Вся работа учителя.**
   **d) Нечто не связанное с процессом обучения.**
10. **Какую роль играют дидактические материалы?**
    **a) Воспитывают.**
    **b) Помогают запомнить.**
    **c) Обеспечивают наглядность и активность.**
    ****d) Их не используют в обучении.**
11. **Что необходимо для эффективного использования методов «Обучение в сотрудничестве»?**
    **a) Работа в группах.**
    **b) Обмен опытом.**
    **c) Разделение знаний между учениками.**
    **d) Все вышеперечисленное.**
12. **Какие методы лучше всего подходят для формирования экологической культуры у младших школьников?**
    **a) Практические и исследовательские.**
    **b) Теоретические.**
    **c) Индивидуальные задания.**
    ****d) Все перечисленные.**
13. **Какие приемы методики обучения помогают развитию критического мышления?**
    **a) Анализ ситуаций.**
    **b) Обсуждение и дебаты.**
    **c) Решение проблемных задач.**
    **d) Все вышеперечисленное.**

**Раздел 1: Методика преподавания «Окружающий мир»**

1. **Как называется документ, который регламентирует содержание и методы преподавания «Окружающего мира» в начальной школе?**
   **a) Учебный совет.**
   **b) Учебный план.**
   **c) Типовой учебный план или рабочая программа.**
   **d) Программа воспитания.**

**Раздел 2: Естественнонаучные и обществоведческие понятия**

1. **Что такое «природные явления»?**
   **a) Процессы, происходящие в природе.**
   **b) Человеческая деятельность.**
   **c) Процессы, происходящие в природе без участия человека.**
   **d) Изделия промышленности.**

**Раздел 3: Методы и методические приемы обучения**

1. **Какой метод позволяет детям самостоятельно делать выводы и формировать понимание?**
   **a) Объяснение учителя.**
   **b) Тестирование.**
   **c) Проектная деятельность.**
   **d) Анализ ситуаций.**
2. **Почему важно использовать сочетание различных методов обучения?**
   **a) Для сокращения времени урока.**
   **b) Для большей эффективности и учета индивидуальных особенностей учеников.**
   **c) Чтобы повысить интерес к предмету и обеспечить разностороннее развитие.**
   **d) Для контроля знаний.**

**Общие вопросы:**

1. **В чем основное отличие методов обучения от методов воспитания?**
   **a) Методы обучения связаны с получением знаний, а воспитания — с формированием ценностей.**
   **b) Они одинаковы.**
   **c) Методы обучения ориентированы на развитие познавательных умений, а воспитательные — на нравственные и социальные качества.**
   **d) Методы воспитания используются только в старших классах.**
2. **Что такое «поисковая деятельность» при изучении окружающего мира?**
   **a) Работа в библиотеке.**
   **b) Проектирование.**
   **c) Обследование природных объектов.**
   **d) Исследование, эксперимент и самостоятельное открытие новых знаний.**
3. **Какие формы учебных занятий наиболее эффективны для развития познавательной активности учеников?**
   **a) Модели и схемы.**
   **b) Работа в группе.**
   **c) Поисковая и проектная деятельность.**
   **d) Все перечисленные.**
4. **Почему важно использовать наглядность вначале обучения?**
   **a) Для быстрого усвоения.**
   **b) Для повышения интереса и понимания.**
   **c) Для закрепления знаний.**
   **d) Все вышеперечисленное.**
5. **Какие приемы помогают формировать экологическую ответственность у младших школьников?**
   **a) Экскурсии и наблюдения за природой.**
   **b) Разговоры и викторины.**
   **c) Работа с экологическими плакатами.**
   **d) Все перечисленные.**
6. **Как эффективно организовать работу с учебными группами при использовании методов сотрудничества?**
   **a) Делить учеников на равные по уровню группы.**
   **b) Использовать игры, обсуждения, совместные проекты.**
   **c) Предоставлять одинаковые задания всем.**
   **d) Все вышеперечисленное.**

**Критерии оценивания:**

| | | |
|---|---|---|
| **36-40** | **Отлично** | **Правильные ответы более 90%. Хорошее знание** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **материала, все разделы учтены.** |
| **31-35** | **Хорошо** | **Правильных ответов 80-90%. Есть небольшие недочеты, понимание большинства вопросов.** |
| **20-30** | **Удовлетворительно** | **Правильных ответов 65-79%. Требуется повторение и закрепление материала.** |
| **Менее 20** | **Неудовлетворительно** | **Правильных ответов менее 50%. Обязательно повторить материал, есть необходимость доработки.** |

**Тема 4.1**

**Срезовая контрольная работа №2**

**Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе**

**1. Что относится к материальной базе обучения предмету «Окружающий мир»?**

а) Учебные программы

б) Методы обучения

в) Учебно-наглядные пособия и оборудование

г) Формы контроля

**2. Основное назначение наглядных пособий заключается в:**

а) Украшении кабинета

б) Формировании наглядных представлений об объектах и явлениях

в) Контроле знаний учащихся

г) Организации перемен

**3. К натуральным объектам относятся:**

а) Таблицы

б) Гербарии и коллекции минералов

в) Презентации

г) Карты

**4. Что относится к техническим средствам обучения?**

а) Гербарий

б) Компас

в) Проектор

г) Коллекция почв

**5. Для проведения наблюдений за погодой необходимы:**

а) Глобус и карта

б) Термометр и флюгер

в) Микроскоп и телескоп

г) Таблицы и схемы

**6. Основным требованием к оборудованию кабинета является:**

а) Декоративность

б) Безопасность использования

в) Яркость оформления

г) Высокая стоимость

**7. Коллекции полезных ископаемых используются для:**

а) Развития навыков письма

б) Изучения объектов неживой природы

в) Изучения правил поведения

г) Развития математических навыков

**8. Какое средство обучения позволяет демонстрировать процессы в динамике?**

а) Муляж

б) Картина

в) Видеофрагмент
г) Гербарий
**9. В условиях коррекционно-развивающего обучения наглядность должна быть:**
а) Сложной и многофункциональной
б) Максимально доступной и понятной
в) Только текстовой
г) Минимальной
**10. Для обучающихся с ОВЗ рекомендуется использовать:**
а) Только устные объяснения
б) Мультимодальные средства обучения
в) Только печатные материалы
г) Исключительно натуральные объекты
**11. Какое оборудование способствует организации практической деятельности учащихся?**
а) Парты
б) Лабораторные наборы
в) Жалюзи
г) Шкафы
**12. Одним из требований к дидактическому материалу является:**
а) Соответствие возрастным особенностям учащихся
б) Большой объем текста
в) Научная сложность
г) Универсальность для всех возрастов
**13. Предметно-развивающая среда кабинета должна обеспечивать:**
а) Только хранение пособий
б) Возможность активной познавательной деятельности учащихся
в) Контроль поведения детей
г) Проведение только фронтальной работы
**Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира**
**14. Основной формой организации обучения в начальной школе является:**
а) Экскурсия
б) Практическая работа
в) Урок
г) Конференция
**15. Экскурсия по предмету «Окружающий мир» позволяет:**
а) Исключить самостоятельную работу учащихся
б) Изучать объекты в естественных условиях
в) Сократить время обучения
г) Отказаться от наглядности
**16. Какая форма работы предполагает выполнение задания несколькими учащимися совместно?**
а) Индивидуальная
б) Групповая
в) Фронтальная
г) Самостоятельная
**17. Практическая работа направлена прежде всего на:**
а) Формирование практических умений и навыков
б) Проверку домашнего задания
в) Изучение теории
г) Проведение контроля
**18. Наблюдение как форма учебной деятельности способствует:**

а) Развитию исследовательских умений
б) Исключительно запоминанию фактов
в) Контролю дисциплины
г) Развитию каллиграфии

**19. Какая форма наиболее эффективна для изучения сезонных изменений в природе?**

а) Лекция
б) Наблюдение
в) Диктант
г) Контрольная работа

**20. Фронтальная работа предполагает:**

а) Выполнение разных заданий каждым учеником
б) Одновременную работу всего класса над общей задачей
в) Работу в парах
г) Выполнение домашнего задания

**21. В условиях коррекционно-развивающего обучения предпочтительно:**

а) Полностью отказаться от групповой работы
б) Чередовать различные формы деятельности
в) Использовать только индивидуальную работу
г) Применять только фронтальную работу

**22. Учебный проект относится к форме:**

а) Исследовательской деятельности
б) Контроля знаний
в) Повторения материала
г) Домашнего задания

**23. Какой тип урока направлен на формирование новых знаний?**

а) Урок контроля
б) Урок обобщения
в) Урок открытия нового знания
г) Урок коррекции

**24. Для детей с ОВЗ особое значение имеет:**

а) Частая смена видов деятельности
б) Большой объем письменной работы
в) Увеличение домашнего задания
г) Усложнение инструкций

**25. Внеурочная деятельность по окружающему миру способствует:**

а) Расширению кругозора учащихся
б) Только контролю знаний
в) Подготовке к экзаменам
г) Изучению одного раздела программы

**26. Индивидуальная форма работы наиболее эффективна при:**

а) Учете особенностей и возможностей конкретного ученика
б) Проведении массовых мероприятий
в) Организации экскурсий
г) Фронтальном опросе

**Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа. Методические особенности преподавания**

**27. К объектам неживой природы относится:**

а) Дуб
б) Лисица
в) Воздух
г) Гриб

**28. Вода в природе может находиться в:**

а) Одном состоянии
б) Двух состояниях
в) Трех состояниях
г) Четырех состояниях

**29. Воздух представляет собой:**

а) Простое вещество
б) Смесь газов
в) Жидкость
г) Минерал

**30. Основной источник света и тепла на Земле — это:**

а) Луна
б) Венера
в) Солнце
г) Марс

**31. К свойствам воды относится:**

а) Имеет постоянную форму
б) Не имеет запаха и вкуса
в) Не растворяет вещества
г) Не испаряется

**32. Какой метод наиболее эффективен при изучении свойств воды?**

а) Рассказ
б) Беседа
в) Опыт
г) Чтение текста

**33. Изменение температуры воздуха измеряется с помощью:**

а) Барометра
б) Компаса
в) Термометра
г) Лупы

**34. Главная методическая особенность изучения неживой природы в начальной школе заключается в:**

а) Опоре на практический опыт учащихся
б) Изучении сложных научных теорий
в) Использовании только учебника
г) Отказе от наблюдений

**35. К природным явлениям относится:**

а) Дождь
б) Автомобиль
в) Дом
г) Мост

**36. Наблюдения за погодой формируют у младших школьников:**

а) Навыки исследовательской деятельности
б) Только память
в) Только внимание
г) Навыки счета

**37. При изучении темы «Воздух» целесообразно использовать:**

а) Демонстрационные опыты
б) Только рассказ учителя
в) Исключительно чтение учебника
г) Только работу с тетрадью

**38. В коррекционно-развивающем обучении при изучении неживой природы важно:**

а) Максимально усложнять материал
б) Использовать доступные практические действия
в) Исключать наглядность
г) Увеличивать объем терминов

**39. Одним из принципов изучения природы является:**

а) Наглядность
б) Формальность
в) Абстрактность
г) Механическое запоминание

**40. Основная цель изучения раздела «Человек и природа» в начальной школе:**

а) Формирование целостной картины мира и экологической культуры
б) Подготовка к изучению физики
в) Развитие вычислительных навыков
г) Освоение профессиональных знаний

**Критерии оценивания:**

| | | |
|---|---|---|
| **36-40** | **Отлично** | **Правильные ответы более 90%. Хорошее знание материала, все разделы учтены.** |
| **31-35** | **Хорошо** | **Правильных ответов 80-90%. Есть небольшие недочеты, понимание большинства вопросов.** |
| **20-30** | **Удовлетворительно** | **Правильных ответов 65-79%. Требуется повторение и закрепление материала.** |
| **Менее 20** | **Неудовлетворительно** | **Правильных ответов менее 50%. Обязательно повторить материал, есть необходимость доработки.** |

## Тема 5.1-6.1
## Срезовая контрольная работа №3

**1. Какая форма организации обучения является основной в начальной школе?**

**а) Экскурсия**
**б) Урок**
**в) Конференция**
**г) Семинар**

**2. Фронтальная работа предполагает:**

**а) Выполнение разных заданий каждым учеником**
**б) Работу учащихся в парах**
**в) Совместную деятельность всего класса под руководством учителя**
**г) Самостоятельную деятельность обучающихся**

**3. Групповая работа способствует развитию:**

**а) Каллиграфии**
**б) Коммуникативных умений**
**в) Скорости чтения**
**г) Навыков письма**

**4. Индивидуальная форма работы наиболее эффективна для:**

**а) Учета особенностей каждого ученика**
**б) Проведения экскурсий**
**в) Организации праздников**
**г) Проведения опытов**

**5. Основное преимущество экскурсии заключается в том, что она позволяет:**

**а) Сократить время изучения темы**
**б) Изучать объекты в естественной среде**
**в) Исключить самостоятельную работу**
**г) Заменить урок**

**6. Практическая работа направлена на:**

**а) Формирование практических умений и навыков**

**б) Проверку домашнего задания**

**в) Контроль знаний**

**г) Повторение материала**

**7. Наблюдение является методом, который способствует развитию:**

**а) Исследовательских способностей**

**б) Орфографических навыков**

**в) Выразительного чтения**

**г) Скорости письма**

**8. Какая форма работы предполагает выполнение задания двумя учащимися?**

**а) Фронтальная**

**б) Индивидуальная**

**в) Парная**

**г) Коллективная**

**9. Для детей с ОВЗ важно:**

**а) Использовать только фронтальную работу**

**б) Чередовать различные виды деятельности**

**в) Полностью отказаться от самостоятельной работы**

**г) Увеличить объем письменных заданий**

**10. Внеурочная деятельность по окружающему миру способствует:**

**а) Расширению кругозора учащихся**

**б) Только контролю знаний**

**в) Формированию вычислительных навыков**

**г) Подготовке к экзаменам**

**11. Учебный проект относится к:**

**а) Репродуктивной деятельности**

**б) Исследовательской деятельности**

**в) Контролю знаний**

**г) Повторению материала**

**12. Какая форма наиболее эффективна для изучения сезонных изменений в природе?**

**а) Лекция**

**б) Наблюдение**

**в) Контрольная работа**

**г) Беседа**

**13. Экскурсия по окружающему миру требует обязательного:**

**а) Проведения инструктажа по технике безопасности**

**б) Выполнения контрольной работы**

**в) Изучения новой темы дома**

**г) Письменного зачета**

**14. Для коррекционно-развивающего обучения характерно:**

**а) Игнорирование индивидуальных особенностей**

**б) Дифференцированный подход к обучению**

**в) Отказ от наглядности**

**г) Увеличение темпа обучения**

**15. Самостоятельная работа учащихся способствует развитию:**

**а) Познавательной активности**

**б) Только памяти**

**в) Только внимания**

**г) Только речи**

**16. Основной целью групповой работы является:**

**а) Формирование навыков сотрудничества**
**б) Контроль дисциплины**
**в) Проверка техники чтения**
**г) Повышение скорости письма**

**17. Какая форма организации обучения предполагает длительное изучение проблемы с созданием продукта деятельности?**

**а) Практическая работа**
**б) Проект**
**в) Экскурсия**
**г) Беседа**

**18. В условиях коррекционного обучения инструкции учителя должны быть:**

**а) Длинными и подробными**
**б) Краткими и понятными**
**в) Сложными**
**г) Научными**

**19. На каком этапе урока чаще всего используется фронтальная беседа?**

**а) При актуализации знаний**
**б) Только при контроле**
**в) Только при объяснении нового материала**
**г) Только при подведении итогов**

**20. Какая форма работы позволяет максимально учитывать темп деятельности ученика?**

**а) Фронтальная**
**б) Групповая**
**в) Индивидуальная**
**г) Коллективная**

**Часть II. Тема 6.1. Земля и Вселенная (20 вопросов)**

**21. Земля относится к группе:**

**а) Звезд**
**б) Планет**
**в) Комет**
**г) Спутников**

**22. Центром Солнечной системы является:**

**а) Земля**
**б) Луна**
**в) Солнце**
**г) Марс**

**23. Солнце представляет собой:**

**а) Планету**
**б) Звезду**
**в) Спутник**
**г) Комету**

**24. Как называется естественный спутник Земли?**

**а) Марс**
**б) Венера**
**в) Луна**
**г) Меркурий**

**25. Смена дня и ночи происходит вследствие:**

**а) Движения Луны вокруг Земли**
**б) Вращения Земли вокруг своей оси**

**в) Движения Солнца вокруг Земли**
**г) Изменения формы Земли**

**26. Смена времен года связана с:**

**а) Вращением Земли вокруг своей оси**
**б) Движением Земли вокруг Солнца**
**в) Движением Луны вокруг Земли**
**г) Солнечными затмениями**

**27. Земля совершает полный оборот вокруг Солнца примерно за:**

**а) 24 часа**
**б) 30 суток**
**в) 365 суток**
**г) 12 часов**

**28. Модель Земли называется:**

**а) Планисфера**
**б) Глобус**
**в) Атлас**
**г) Компас**

**29. Какую форму имеет Земля?**

**а) Куба**
**б) Плоского круга**
**в) Шара (сферическую)**
**г) Треугольника**

**30. Самая близкая к Земле звезда — это:**

**а) Полярная звезда**
**б) Сириус**
**в) Солнце**
**г) Альтаир**

**31. Что относится к небесным телам?**

**а) Облако**
**б) Самолет**
**в) Луна**
**г) Воздушный шар**

**32. Космическое пространство, включающее Солнце и движущиеся вокруг него тела, называется:**

**а) Галактика**
**б) Вселенная**
**в) Солнечная система**
**г) Созвездие**

**33. Прибор для наблюдения небесных тел называется:**

**а) Микроскоп**
**б) Телескоп**
**в) Лупа**
**г) Барометр**

**34. Полярная звезда помогает определить:**

**а) Температуру воздуха**
**б) Направление на север**
**в) Высоту горы**
**г) Время суток**

**35. К планетам Солнечной системы относится:**

**а) Луна**
**б) Солнце**

**в) Венера**
**г) Полярная звезда**

**36. Вселенная — это:**

**а) Только Солнечная система**
**б) Только планеты**
**в) Все космическое пространство и небесные тела**
**г) Только звезды**

**37. Какой метод наиболее эффективен при изучении темы «Земля и Вселенная» в начальной школе?**

**а) Использование моделей и наглядности**
**б) Только чтение учебника**
**в) Только рассказ учителя**
**г) Исключительно письменные упражнения**

**38. В коррекционно-развивающем обучении при изучении космических объектов рекомендуется:**

**а) Использовать модели, схемы и иллюстрации**
**б) Исключить наглядность**
**в) Использовать только научные тексты**
**г) Отказаться от практических заданий**

**39. Глобус позволяет учащимся:**

**а) Изучать строение растений**
**б) Получать представление о форме Земли**
**в) Определять состав воздуха**
**г) Наблюдать за погодой**

**40. Основная цель изучения темы «Земля и Вселенная» в начальной школе заключается в:**

**а) Формировании первоначальных астрономических представлений о мире**
**б) Подготовке к изучению высшей математики**
**в) Освоении профессиональной астрономии**
**г) Изучении космической техники**

**Критерии оценивания:**

| | | |
|---|---|---|
| **36-40** | **Отлично** | **Правильные ответы более 90%. Хорошее знание материала, все разделы учтены.** |
| **31-35** | **Хорошо** | **Правильных ответов 80-90%. Есть небольшие недочеты, понимание большинства вопросов.** |
| **20-30** | **Удовлетворительно** | **Правильных ответов 65-79%. Требуется повторение и закрепление материала.** |
| **Менее 20** | **Неудовлетворительно** | **Правильных ответов менее 50%. Обязательно повторить материал, есть необходимость доработки.** |

## Тема 6.2-7.1
## Срезовая контрольная работа №4

**Часть I. План и карта (8 вопросов)**

**1. Уменьшенное изображение небольшого участка земной поверхности сверху называется:**

**а) Глобус**
**б) План местности**
**в) Атлас**
**г) Схема**

**2. Что показывает масштаб плана или карты?**

**а) Направление движения**
**б) Расстояние на местности**
**в) Во сколько раз уменьшены реальные расстояния**
**г) Высоту объектов**
**3. Для определения сторон горизонта используется:**
**а) Линейка**
**б) Термометр**
**в) Компас**
**г) Барометр**
**4. Верхняя часть карты обычно соответствует направлению:**
**а) На юг**
**б) На запад**
**в) На восток**
**г) На север**
**5. Условные знаки на карте служат для:**
**а) Украшения карты**
**б) Обозначения объектов местности**
**в) Измерения температуры**
**г) Определения времени**
**6. Модель Земли называется:**
**а) Карта**
**б) Атлас**
**в) Глобус**
**г) План**
**7. Чем карта отличается от плана местности?**
**а) На карте изображается большая территория**
**б) На плане используются цвета**
**в) На карте отсутствует масштаб**
**г) План всегда точнее карты**
**8. Какой объект обычно обозначается на физической карте синим цветом?**
**а) Лес**
**б) Горы**
**в) Водоемы**
**г) Равнины**
**Часть II. Литосфера (8 вопросов)**
**9. Литосфера — это:**
**а) Воздушная оболочка Земли**
**б) Водная оболочка Земли**
**в) Твердая оболочка Земли**
**г) Живая оболочка Земли**
**10. К горным породам относится:**
**а) Гранит**
**б) Воздух**
**в) Вода**
**г) Торф**
**11. Полезные ископаемые добывают из:**
**а) Атмосферы**
**б) Литосферы**
**в) Гидросферы**
**г) Биосферы**
**12. К полезным ископаемым относится:**

**а) Каменный уголь**
**б) Дуб**
**в) Воздух**
**г) Роса**
**13. Равнины — это:**
**а) Участки земной поверхности с незначительными перепадами высот**
**б) Высокие горы**
**в) Глубокие впадины**
**г) Подводные участки**
**14. Самые высокие формы рельефа суши — это:**
**а) Холмы**
**б) Равнины**
**в) Горы**
**г) Овраги**
**15. Почва образуется в результате:**
**а) Разрушения горных пород и деятельности живых организмов**
**б) Испарения воды**
**в) Движения воздуха**
**г) Таяния снега**
**16. Главное свойство почвы, обеспечивающее рост растений:**
**а) Твердость**
**б) Цвет**
**в) Плодородие**
**г) Плотность**
**Часть III. Гидросфера (8 вопросов)**
**17. Гидросфера — это:**
**а) Воздушная оболочка Земли**
**б) Твердая оболочка Земли**
**в) Водная оболочка Земли**
**г) Живая оболочка Земли**
**18. Какая вода занимает наибольшую часть гидросферы?**
**а) Речная**
**б) Озерная**
**в) Подземная**
**г) Вода океанов и морей**
**19. К водоемам суши относится:**
**а) Океан**
**б) Море**
**в) Река**
**г) Залив**
**20. Начало реки называется:**
**а) Исток**
**б) Устье**
**в) Русло**
**г) Приток**
**21. Место впадения реки в другой водоем называется:**
**а) Исток**
**б) Русло**
**в) Устье**
**г) Берег**
**22. Вода в природе постоянно перемещается благодаря:**

**а) Почвообразованию**
**б) Круговороту воды**
**в) Движению литосферы**
**г) Деятельности животных**
**23. Какое свойство воды позволяет ей растворять многие вещества?**
**а) Прозрачность**
**б) Текучесть**
**в) Растворяющая способность**
**г) Бесцветность**
**24. В каком состоянии вода находится в облаках?**
**а) Только в твердом**
**б) В виде мельчайших капель воды и кристалликов льда**
**в) Только в жидком**
**г) Только в газообразном**
**Часть IV. Атмосфера (8 вопросов)**
**25. Атмосфера — это:**
**а) Твердая оболочка Земли**
**б) Воздушная оболочка Земли**
**в) Водная оболочка Земли**
**г) Живая оболочка Земли**
**26. Воздух представляет собой:**
**а) Простое вещество**
**б) Смесь газов**
**в) Жидкость**
**г) Минерал**
**27. Какой газ необходим для дыхания человека и животных?**
**а) Азот**
**б) Кислород**
**в) Углекислый газ**
**г) Водород**
**28. Температуру воздуха измеряют с помощью:**
**а) Компаса**
**б) Барометра**
**в) Термометра**
**г) Лупы**
**29. Движение воздуха называется:**
**а) Испарение**
**б) Осадки**
**в) Ветер**
**г) Туман**
**30. К атмосферным осадкам относится:**
**а) Ветер**
**б) Облако**
**в) Дождь**
**г) Воздух**
**31. Какое природное явление образуется при охлаждении водяного пара у поверхности земли?**
**а) Ветер**
**б) Град**
**в) Туман**
**г) Гроза**
**32. Основное значение атмосферы для жизни на Земле заключается в том, что она:**

**а) Содержит полезные ископаемые**
**б) Защищает Землю и обеспечивает условия для жизни**
**в) Создает рельеф**
**г) Образует почву**
**Часть V. Биосфера. Растения (8 вопросов)**
**33. Биосфера — это:**
**а) Воздушная оболочка Земли**
**б) Область распространения жизни на Земле**
**в) Водная оболочка Земли**
**г) Твердая оболочка Земли**
**34. Растения относятся к:**
**а) Неживой природе**
**б) Живой природе**
**в) Полезным ископаемым**
**г) Атмосферным явлениям**
**35. Какой орган растения закрепляет его в почве?**
**а) Лист**
**б) Стебель**
**в) Корень**
**г) Цветок**
**36. Какой орган растения участвует в образовании плодов и семян?**
**а) Корень**
**б) Цветок**
**в) Лист**
**г) Стебель**
**37. Основное значение зеленых растений заключается в том, что они:**
**а) Производят кислород и органические вещества**
**б) Вызывают осадки**
**в) Образуют горные породы**
**г) Создают ветер**
**38. Что необходимо большинству растений для роста?**
**а) Свет, вода, воздух и тепло**
**б) Только вода**
**в) Только солнечный свет**
**г) Только почва**
**39. Растения, живущие несколько лет, называются:**
**а) Однолетними**
**б) Двулетними**
**в) Многолетними**
**г) Дикорастущими**
**40. Какова основная цель изучения растений в начальной школе?**
**а) Формирование представлений о разнообразии и значении растительного мира**
**б) Подготовка к профессиональной деятельности ботаника**
**в) Изучение только строения клетки**
**г) Освоение научной классификации растений**

**Критерии оценивания:**

| | | |
|---|---|---|
| **36-40** | **Отлично** | **Правильные ответы более 90%. Хорошее знание материала, все разделы учтены.** |
| **31-35** | **Хорошо** | **Правильных ответов 80-90%. Есть небольшие недочеты, понимание большинства вопросов.** |

| | | |
|---|---|---|
| **20-30** | **Удовлетворительно** | **Правильных ответов 65-79%. Требуется повторение и закрепление материала.** |
| **Менее 20** | **Неудовлетворительно** | **Правильных ответов менее 50%. Обязательно повторить материал, есть необходимость доработки.** |

**Тема 7.1-7.3**

**Срезовая контрольная работа №5**

**Часть I. Биосфера. Растения**

**1. Биосфера — это:**

**а) Водная оболочка Земли**

**б) Воздушная оболочка Земли**

**в) Область распространения жизни на Земле**

**г) Твердая оболочка Земли**

**2. Растения относятся к:**

**а) Неживой природе**

**б) Живой природе**

**в) Полезным ископаемым**

**г) Природным явлениям**

**3. Какой орган растения закрепляет его в почве?**

**а) Цветок**

**б) Лист**

**в) Корень**

**г) Плод**

**4. Основная функция корня:**

**а) Поглощение воды и минеральных веществ**

**б) Образование семян**

**в) Защита растения**

**г) Опыление**

**5. Какой орган растения осуществляет фотосинтез?**

**а) Корень**

**б) Лист**

**в) Плод**

**г) Семя**

**6. Цветок служит для:**

**а) Размножения растения**

**б) Закрепления в почве**

**в) Поглощения воды**

**г) Запаса питательных веществ**

**7. Из цветка образуется:**

**а) Корень**

**б) Стебель**

**в) Плод с семенами**

**г) Лист**

**8. Что необходимо большинству растений для роста?**

**а) Свет, вода, воздух и тепло**

**б) Только вода**

**в) Только солнечный свет**

**г) Только почва**

**9. Растения, живущие один год, называются:**

**а) Двулетними**

**б) Многолетними**

**в) Однолетними**
**г) Дикорастущими**
**10. Культурные растения выращиваются:**
**а) Только в лесу**
**б) Человеком**
**в) Только в степи**
**г) Только в теплицах**
**11. Дикорастущие растения:**
**а) Выращиваются человеком**
**б) Растут без участия человека**
**в) Растут только в садах**
**г) Не имеют семян**
**12. Какое растение относится к деревьям?**
**а) Береза**
**б) Ромашка**
**в) Клевер**
**г) Пшеница**
**13. Какое растение относится к кустарникам?**
**а) Дуб**
**б) Смородина**
**в) Подорожник**
**г) Ель**
**14. Основное значение растений в природе заключается в том, что они:**
**а) Производят кислород и органические вещества**
**б) Создают горные породы**
**в) Образуют облака**
**г) Вызывают осадки**

**Часть II. Животные**
**15. Животные относятся к:**
**а) Неживой природе**
**б) Живой природе**
**в) Полезным ископаемым**
**г) Природным явлениям**
**16. Главное отличие животных от растений состоит в том, что животные:**
**а) Не растут**
**б) Не размножаются**
**в) Питаются готовыми органическими веществами**
**г) Не дышат**
**17. Какая группа животных имеет тело, покрытое перьями?**
**а) Рыбы**
**б) Земноводные**
**в) Птицы**
**г) Насекомые**
**18. Какая группа животных имеет тело, покрытое шерстью?**
**а) Рыбы**
**б) Млекопитающие**
**в) Птицы**
**г) Пресмыкающиеся**
**19. К насекомым относится:**
**а) Паук**
**б) Муравей**

**в) Улитка**
**г) Лягушка**
**20. Какое животное относится к рыбам?**
**а) Щука**
**б) Дельфин**
**в) Тюлень**
**г) Бобр**
**21. Лягушка относится к группе:**
**а) Птиц**
**б) Рыб**
**в) Земноводных**
**г) Пресмыкающихся**
**22. Ящерица относится к:**
**а) Земноводным**
**б) Пресмыкающимся**
**в) Птицам**
**г) Рыбам**
**23. Что является характерным признаком птиц?**
**а) Чешуя**
**б) Перья**
**в) Шерсть**
**г) Панцирь**
**24. Какое животное относится к млекопитающим?**
**а) Орел**
**б) Карась**
**в) Медведь**
**г) Крокодил**
**25. Основным условием существования животных является:**
**а) Наличие пищи**
**б) Наличие полезных ископаемых**
**в) Наличие гор**
**г) Наличие дорог**
**26. Цепи питания показывают:**
**а) Взаимосвязи организмов в природе**
**б) Расположение материков**
**в) Строение почвы**
**г) Движение планет**
**27. Для сохранения редких животных создаются:**
**а) Карьеры**
**б) Заповедники**
**в) Шахты**
**г) Заводы**

**Часть III. Природа России и родного края**
**28. Россия расположена на материке:**
**а) Африка**
**б) Евразия**
**в) Австралия**
**г) Южная Америка**
**29. Самая длинная река России — это:**
**а) Волга**
**б) Дон**

**в) Лена**
**г) Нева**
**30. Самое глубокое озеро России и мира:**
**а) Ладожское**
**б) Онежское**
**в) Байкал**
**г) Чудское**
**31. Какая природная зона характеризуется преобладанием хвойных лесов?**
**а) Тундра**
**б) Тайга**
**в) Степь**
**г) Пустыня**
**32. Для тундры характерны:**
**а) Высокие деревья**
**б) Мхи и лишайники**
**в) Тропические леса**
**г) Виноградники**
**33. Какая природная зона отличается преобладанием травянистой растительности?**
**а) Тайга**
**б) Тундра**
**в) Степь**
**г) Арктические пустыни**
**34. Самая распространенная природная зона России:**
**а) Тайга**
**б) Пустыня**
**в) Тундра**
**г) Саванна**
**35. Красная книга содержит сведения о:**
**а) Полезных ископаемых**
**б) Редких и исчезающих видах растений и животных**
**в) Географических открытиях**
**г) Реках и озерах**
**36. Заповедник создается для:**
**а) Добычи полезных ископаемых**
**б) Охраны природных комплексов**
**в) Строительства городов**
**г) Развития промышленности**
**37. Что относится к природным богатствам родного края?**
**а) Полезные ископаемые, леса, водоемы**
**б) Только дороги**
**в) Только здания**
**г) Только предприятия**
**38. Основная задача охраны природы состоит в:**
**а) Увеличении добычи ресурсов**
**б) Сохранении природных богатств и разнообразия живых организмов**
**в) Строительстве новых городов**
**г) Развитии транспорта**
**39. Какой документ помогает изучать особенности природы родного края?**
**а) Атлас и карта местности**
**б) Дневник ученика**
**в) Художественная книга**
**г) Тетрадь по математике**

**40. Основная цель изучения природы России и родного края в начальной школе заключается в:**
**а) Формировании любви к Родине и бережного отношения к природе**
**б) Подготовке к профессиональной деятельности географа**
**в) Изучении сложных научных теорий**
**г) Освоении методов научных исследований**

**Критерии оценивания:**

| | | |
|---|---|---|
| **36-40** | **Отлично** | **Правильные ответы более 90%. Хорошее знание материала, все разделы учтены.** |
| **31-35** | **Хорошо** | **Правильных ответов 80-90%. Есть небольшие недочеты, понимание большинства вопросов.** |
| **20-30** | **Удовлетворительно** | **Правильных ответов 65-79%. Требуется повторение и закрепление материала.** |
| **Менее 20** | **Неудовлетворительно** | **Правильных ответов менее 50%. Обязательно повторить материал, есть необходимость доработки.** |

**Тема 8.1-8.4**
**Срезовая контрольная работа №6**

**Часть I. Человек и общество**
**1. Общество — это:**
**а) Только население города**
**б) Совокупность людей, объединенных совместной жизнью и деятельностью**
**в) Группа школьников**
**г) Государственные учреждения**
**2. Первой социальной группой в жизни ребенка является:**
**а) Школа**
**б) Класс**
**в) Семья**
**г) Государство**
**3. Семья выполняет прежде всего функцию:**
**а) Производственную**
**б) Воспитательную**
**в) Политическую**
**г) Экономическую**
**4. К правам ребенка относится:**
**а) Право на образование**
**б) Право нарушать правила поведения**
**в) Право не выполнять обязанности**
**г) Право причинять вред другим людям**
**5. Что относится к обязанностям школьника?**
**а) Бережно относиться к школьному имуществу**
**б) Не соблюдать правила поведения**
**в) Не выполнять задания учителя**
**г) Нарушать дисциплину**
**6. Государственные символы России — это:**
**а) Герб, флаг, гимн**
**б) Герб, карта, Конституция**
**в) Флаг, столица, президент**
**г) Герб, Кремль, армия**
**7. Столица России — это:**

**а) Санкт-Петербург**
**б) Казань**
**в) Москва**
**г) Новосибирск**
**8. Основной закон Российской Федерации называется:**
**а) Устав**
**б) Конституция**
**в) Кодекс**
**г) Декларация**
**9. Кто является главой государства в Российской Федерации?**
**а) Министр**
**б) Президент**
**в) Губернатор**
**г) Мэр**
**10. Что означает понятие «гражданин»?**
**а) Житель любого населенного пункта**
**б) Человек, принадлежащий к определенному государству и имеющий права и обязанности**
**в) Только взрослый человек**
**г) Любой школьник**
**11. К учреждениям культуры относится:**
**а) Больница**
**б) Театр**
**в) Завод**
**г) Поликлиника**
**12. Какое учреждение предназначено для получения образования?**
**а) Школа**
**б) Библиотека**
**в) Музей**
**г) Почта**
**13. Что относится к средствам массовой информации?**
**а) Газеты и телевидение**
**б) Поликлиника и больница**
**в) Магазин и рынок**
**г) Завод и фабрика**
**14. Толерантность предполагает:**
**а) Уважение к другим людям**
**б) Безразличие к окружающим**
**в) Игнорирование мнения других**
**г) Стремление к конфликту**
**15. Что помогает людям понимать друг друга?**
**а) Общение**
**б) Соревнование**
**в) Наказание**
**г) Конкуренция**
**16. Профессия — это:**
**а) Увлечение человека**
**б) Вид трудовой деятельности**
**в) Любимое занятие**
**г) Отдых**
**17. Кто занимается лечением людей?**

**а) Учитель**
**б) Строитель**
**в) Врач**
**г) Водитель**
**18. Как называется место, где хранятся и выдаются книги?**
**а) Архив**
**б) Музей**
**в) Библиотека**
**г) Театр**
**19. Что такое Родина?**
**а) Только место рождения человека**
**б) Страна, в которой человек родился и живет**
**в) Любой город**
**г) Школа**
**20. Патриотизм — это:**
**а) Любовь и уважение к Родине**
**б) Интерес к путешествиям**
**в) Желание жить за границей**
**г) Увлечение историей**
**21. К общественным местам относится:**
**а) Личная комната**
**б) Школьный класс**
**в) Дачный участок**
**г) Кладовая**
**22. Правила поведения в обществе называются:**
**а) Законами природы**
**б) Нормами поведения**
**в) Научными фактами**
**г) Традициями природы**
**23. Что способствует сохранению здоровья человека?**
**а) Соблюдение режима дня**
**б) Недостаток сна**
**в) Малоподвижный образ жизни**
**г) Нерегулярное питание**
**24. Для чего создаются музеи?**
**а) Для хранения и изучения культурных ценностей**
**б) Для продажи товаров**
**в) Для проведения соревнований**
**г) Для оказания медицинской помощи**
**25. Основная цель изучения раздела «Человек и общество» в начальной школе:**
**а) Формирование представлений о человеке, обществе и гражданственности**
**б) Подготовка к изучению права в вузе**
**в) Освоение профессиональных знаний**
**г) Изучение политологии**

**Часть II. Методические особенности преподавания раздела «Человек и общество»**
**26. Ведущим принципом изучения раздела «Человек и общество» является:**
**а) Связь обучения с жизнью**
**б) Изолированность знаний**
**в) Научная абстрактность**
**г) Механическое запоминание**
**27. Какой метод наиболее эффективен при изучении социальных отношений?**

**а) Беседа**
**б) Переписывание текста**
**в) Диктант**
**г) Контрольная работа**
**28. Для формирования гражданской идентичности важно использовать:**
**а) Краеведческий материал**
**б) Только учебник**
**в) Только домашние задания**
**г) Исключительно тестирование**
**29. Ролевая игра способствует развитию:**
**а) Навыков социального взаимодействия**
**б) Скорости письма**
**в) Орфографических навыков**
**г) Вычислительных умений**
**30. Какой метод помогает формировать нравственные представления учащихся?**
**а) Обсуждение жизненных ситуаций**
**б) Механическое заучивание**
**в) Переписывание текста**
**г) Контрольная работа**
**31. При изучении темы «Семья» целесообразно использовать:**
**а) Личный опыт детей**
**б) Только научные статьи**
**в) Только видеоматериалы**
**г) Только тесты**
**32. В условиях коррекционно-развивающего обучения рекомендуется:**
**а) Использовать наглядность и практические ситуации**
**б) Исключать наглядность**
**в) Увеличивать объем теоретического материала**
**г) Использовать сложные термины без объяснения**
**33. Для обучающихся с ОВЗ важным является:**
**а) Четкость инструкций**
**б) Ускоренный темп обучения**
**в) Большой объем информации**
**г) Минимальное количество повторений**
**34. Какой вид деятельности способствует формированию коммуникативных навыков?**
**а) Работа в группе**
**б) Переписывание текста**
**в) Индивидуальный опрос**
**г) Тестирование**
**35. Экскурсии в музеи и памятные места помогают:**
**а) Формировать гражданско-патриотические чувства**
**б) Развивать вычислительные навыки**
**в) Изучать физические явления**
**г) Осваивать иностранный язык**
**36. Проектная деятельность по разделу «Человек и общество» способствует:**
**а) Развитию самостоятельности учащихся**
**б) Исключительно контролю знаний**
**в) Заучиванию фактов**
**г) Формированию навыков счета**
**37. В процессе изучения прав ребенка важно:**

**а) Рассматривать жизненные примеры**
**б) Ограничиваться определениями**
**в) Использовать только лекцию**
**г) Исключать обсуждение ситуаций**
**38. Для формирования представлений о профессиях наиболее эффективны:**
**а) Встречи с представителями различных профессий**
**б) Только чтение учебника**
**в) Только просмотр презентаций**
**г) Контрольные работы**
**39. Основой коррекционно-развивающего обучения является:**
**а) Индивидуальный подход к обучающимся**
**б) Единый темп работы для всех**
**в) Усложнение содержания**
**г) Увеличение объема домашних заданий**
**40. Важнейшим результатом изучения раздела «Человек и общество» является:**
**а) Формирование социальной компетентности и гражданской позиции**
**б) Освоение научной терминологии**
**в) Подготовка к профессиональной деятельности**
**г) Изучение общественных наук на углубленном уровне**

**Критерии оценивания:**

| | | |
|---|---|---|
| **36-40** | **Отлично** | **Правильные ответы более 90%. Хорошее знание материала, все разделы учтены.** |
| **31-35** | **Хорошо** | **Правильных ответов 80-90%. Есть небольшие недочеты, понимание большинства вопросов.** |
| **20-30** | **Удовлетворительно** | **Правильных ответов 65-79%. Требуется повторение и закрепление материала.** |
| **Менее 20** | **Неудовлетворительно** | **Правильных ответов менее 50%. Обязательно повторить материал, есть необходимость доработки.** |

**МДК01.06 Обществознание с методикой преподавания**

**Тема 1.1.-1.3.**

**Срезовая контрольная работа № 1**

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе является:
   А) отраслью экономики
   Б) педагогической наукой
   В) отраслью права
   Г) разделом философии
2. Объектом методики преподавания обществознания является:
   А) процесс обучения обществознанию младших школьников
   Б) развитие промышленности
   В) политическая система государства
   Г) деятельность СМИ
3. Предмет методики преподавания обществознания включает:
   А) закономерности обучения обществознанию
   Б) развитие биологических систем
   В) математические вычисления
   Г) физические явления
4. Основная цель преподавания обществознания в начальной школе:
   А) подготовка к олимпиадам

Б) формирование основ социальной компетентности
В) профессиональная подготовка
Г) изучение высшей математики

5. Методика преподавания обществознания связана с:
   А) педагогикой и психологией
   Б) астрономией
   В) химией
   Г) геологией
6. К функциям методики преподавания обществознания относится:
   А) прогностическая
   Б) промышленная
   В) производственная
   Г) строительная
7. Какой метод относится к эмпирическим методам исследования?
   А) наблюдение
   Б) моделирование
   В) анализ литературы
   Г) обобщение
8. Теоретическим методом исследования является:
   А) синтез
   Б) анкетирование
   В) беседа
   Г) наблюдение
9. Методика преподавания обществознания изучает:
   А) содержание образования
   Б) финансовые рынки
   В) медицинские технологии
   Г) природные ресурсы
10. Что является результатом обучения обществознанию?
    А) предметные и личностные результаты
    Б) спортивные достижения
    В) профессиональная квалификация
    Г) трудовой стаж
11. Основой разработки содержания обществоведческого образования являются:
    А) образовательные стандарты
    Б) прогноз погоды
    В) производственные планы
    Г) налоговые отчеты
12. ФГОС определяет:
    А) требования к результатам обучения
    Б) размеры заработной платы
    В) правила торговли
    Г) нормы строительства
13. Ведущим принципом обучения обществознанию является:
    А) научность
    Б) случайность
    В) стихийность
    Г) изолированность
14. Принцип доступности предполагает:
    А) соответствие содержания возрасту учащихся
    Б) увеличение объема информации

В) отказ от наглядности
Г) сокращение общения

15. Принцип систематичности означает:
А) последовательное изучение материала
Б) бессистемное обучение
В) отказ от повторения
Г) обучение только по желанию

16. Одним из источников содержания обществознания является:
А) общественная жизнь
Б) производственные станки
В) природные ископаемые
Г) химические реакции

17. Методика преподавания обществознания как наука выполняет функцию:
А) объяснения педагогических явлений
Б) производства товаров
В) управления финансами
Г) проектирования зданий

18. Обществоведческие знания в начальной школе направлены на:
А) социализацию ребенка
Б) получение профессии
В) изучение вузовских дисциплин
Г) военную подготовку

19. К методам педагогического исследования относится:
А) тестирование
Б) бурение
В) монтаж
Г) проектирование оборудования

20. Что изучает история методики преподавания обществознания?
А) развитие подходов к обучению
Б) историю промышленности
В) историю техники
Г) историю медицины

21. Методика преподавания обществознания относится к:
А) частным методикам обучения
Б) естественным наукам
В) техническим дисциплинам
Г) юридическим наукам

22. Основной единицей учебного процесса является:
А) урок
Б) завод
В) предприятие
Г) лаборатория

23. Что является основным средством передачи содержания обучения?
А) учебник
Б) калькулятор
В) станок
Г) компас

24. Современная методика ориентируется на:
А) деятельностный подход
Б) механическое заучивание
В) авторитарный подход
Г) изолированное обучение

25. Личностные результаты обучения связаны с:
    А) ценностными ориентациями учащихся
    Б) физической подготовкой
    В) медицинским обслуживанием
    Г) профессиональными навыками
26. Познавательная активность учащихся развивается через:
    А) самостоятельную деятельность
    Б) наказание
    В) запреты
    Г) контроль посещаемости
27. Методика преподавания обществознания разрабатывает:
    А) методы и приемы обучения
    Б) производственные технологии
    В) строительные нормы
    Г) финансовые отчеты
28. К нормативным документам относится:
    А) ФГОС
    Б) художественная литература
    В) журнал мод
    Г) рекламный буклет
29. Важнейшей задачей обществоведческого образования является:
    А) формирование гражданственности
    Б) профессиональная подготовка рабочих
    В) военная подготовка
    Г) обучение бухгалтерии
30. Социализация личности означает:
    А) усвоение социальных норм и ценностей
    Б) освоение профессии
    В) получение дохода
    Г) изучение техники
31. Методика преподавания обществознания использует данные:
    А) психологии
    Б) геологии
    В) минералогии
    Г) океанологии
32. К принципам обучения относится:
    А) наглядность
    Б) конкуренция
    В) прибыльность
    Г) эффективность производства
33. Что является критерием эффективности обучения?
    А) достижение планируемых результатов
    Б) стоимость учебника
    В) количество кабинетов
    Г) размер школы
34. Учебный предмет «Обществознание» способствует:
    А) формированию социальной грамотности
    Б) развитию спортивных навыков
    В) профессиональной специализации
    Г) освоению технических профессий
35. Современное образование ориентировано на:
    А) развитие личности учащегося

Б) заучивание фактов
В) выполнение нормативов
Г) узкую специализацию

36. Исследование педагогического опыта относится к:
А) методам педагогического исследования
Б) методам производства
В) экономическим методам
Г) техническим методам
37. Что является важным условием успешного обучения обществознанию?
А) учет возрастных особенностей детей
Б) увеличение домашних заданий
В) сокращение общения
Г) отказ от практических заданий
38. Методика преподавания обществознания обеспечивает:
А) научное обоснование учебного процесса
Б) управление предприятием
В) развитие производства
Г) ведение бухгалтерии
39. Формирование представлений о человеке и обществе относится к:
А) задачам обществоведческого образования
Б) задачам физического воспитания
В) задачам профессионального обучения
Г) задачам спортивной подготовки
40. Главная цель методики преподавания обществознания как науки:
А) совершенствование процесса обучения обществознанию
Б) развитие промышленности
В) создание новых технологий
Г) повышение экономической прибыли
41. Шкала перевода баллов в оценку:

| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
|---|---|---|
| 36–40 | 90–100 % | «5» (отлично) |
| 30–35 | 75–89 % | «4» (хорошо) |
| 24–29 | 60–74 % | «3» (удовлетворительно) |
| 0–23 | менее 60 % | «2» (неудовлетворительно) |

**Тема 2.1.-2.4.**
**Срезовая контрольная работа № 2**

1. Основной формой организации обучения обществознанию в начальной школе является:
А) экскурсия
Б) урок
В) конференция
Г) олимпиада
2. Урок обществознания представляет собой:
А) специально организованную форму обучения
Б) свободное общение детей
В) внеклассное мероприятие
Г) контроль знаний

3. Подготовка учителя к уроку начинается с:
   А) анализа учебной программы
   Б) проверки тетрадей
   В) оформления кабинета
   Г) выставления оценок
4. Одним из основных этапов подготовки к уроку является:
   А) определение целей урока
   Б) составление отчета
   В) проведение родительского собрания
   Г) организация питания
5. Цель урока определяет:
   А) ожидаемый результат обучения
   Б) количество учащихся
   В) расписание занятий
   Г) оформление класса
6. Коррекционный педагог при подготовке урока должен учитывать:
   А) особые образовательные потребности обучающихся
   Б) только содержание учебника
   В) пожелания родителей
   Г) уровень зарплаты
7. К образовательным задачам урока относится:
   А) формирование знаний и умений
   Б) организация питания
   В) медицинское обследование
   Г) контроль посещаемости
8. К развивающим задачам урока относится:
   А) развитие мышления и речи
   Б) уборка кабинета
   В) ведение документации
   Г) проведение инструктажа
9. Воспитательные задачи урока направлены на:
   А) формирование ценностных ориентаций
   Б) улучшение успеваемости
   В) оформление документации
   Г) развитие физических качеств
10. Структура урока зависит от:
    А) его типа и целей
    Б) времени года
    В) количества кабинетов
    Г) расписания перемен
11. Какой тип урока предполагает изучение нового материала?
    А) урок открытия новых знаний
    Б) урок контроля
    В) урок зачета
    Г) урок-конкурс
12. Организационный этап урока необходим для:
    А) подготовки учащихся к работе
    Б) проверки мебели
    В) уборки кабинета
    Г) проведения инструктажа по технике безопасности
13. Актуализация знаний предполагает:
    А) воспроизведение ранее изученного материала

Б) объяснение новой темы
В) выставление оценок
Г) проведение экскурсии

14. Что входит в этап закрепления знаний?
А) выполнение практических заданий
Б) знакомство с новой темой
В) организационный момент
Г) проверка посещаемости

15. Рефлексия на уроке позволяет:
А) оценить результаты деятельности учащихся
Б) изучить новую тему
В) провести контрольную работу
Г) проверить журнал

16. Коррекционная направленность урока предполагает:
А) создание условий для преодоления трудностей обучения
Б) увеличение объема домашнего задания
В) ускоренное изучение программы
Г) сокращение времени на объяснение

17. Для обучающихся с ОВЗ важно использовать:
А) наглядность
Б) только лекцию
В) самостоятельное изучение темы
Г) исключительно письменные задания

18. Одним из требований к уроку является:
А) научность содержания
Б) произвольный отбор материала
В) отсутствие плана
Г) отказ от наглядности

19. План-конспект урока включает:
А) цели, задачи, этапы и содержание
Б) только тему урока
В) только домашнее задание
Г) список учащихся

20. При выборе методов обучения учитываются:
А) возрастные особенности учащихся
Б) время года
В) площадь кабинета
Г) количество учебников

21. Метод беседы относится к:
А) словесным методам обучения
Б) практическим методам
В) игровым технологиям
Г) методам контроля

22. Работа с иллюстрациями относится к:
А) наглядным методам
Б) словесным методам
В) исследовательским методам
Г) методам контроля

23. Выполнение упражнений относится к:
А) практическим методам
Б) словесным методам

В) наглядным методам
Г) методам стимулирования
24. Средствами обучения являются:
А) учебники, карточки, презентации
Б) школьная мебель
В) документация учителя
Г) расписание уроков
25. Домашнее задание должно:
А) соответствовать возможностям учащихся
Б) быть максимально сложным
В) дублировать классную работу
Г) выполняться только родителями
26. Контроль знаний необходим для:
А) оценки достижения результатов обучения
Б) оформления кабинета
В) заполнения дневника
Г) организации перемены
27. Индивидуальный подход предполагает:
А) учет особенностей каждого ученика
Б) одинаковые задания для всех
В) отказ от оценивания
Г) снижение требований
28. Одним из принципов обучения является:
А) доступность
Б) случайность
В) стихийность
Г) формальность
29. Коррекционный педагог обязан:
А) адаптировать материал к возможностям учащихся
Б) использовать только учебник
В) проводить урок без плана
Г) исключать наглядность
30. Современный урок ориентирован на:
А) активную деятельность учащихся
Б) монолог учителя
В) механическое запоминание
Г) выполнение однотипных упражнений
31. Использование ИКТ на уроке способствует:
А) повышению познавательного интереса
Б) уменьшению объема информации
В) отказу от общения
Г) сокращению времени урока
32. Одним из критериев эффективности урока является:
А) достижение поставленных целей
Б) количество страниц конспекта
В) размер кабинета
Г) длительность перемены
33. Коррекционно-развивающая работа на уроке направлена на:
А) развитие познавательных процессов
Б) увеличение объема учебника
В) подготовку отчетности
Г) организацию питания

34. При подготовке к уроку педагог анализирует:
    А) содержание учебного материала
    Б) только расписание занятий
    В) только журнал успеваемости
    Г) состояние мебели
35. Для поддержания внимания младших школьников рекомендуется:
    А) смена видов деятельности
    Б) длительная лекция
    В) увеличение письменных заданий
    Г) отсутствие пауз
36. Наглядность способствует:
    А) лучшему усвоению материала
    Б) усложнению обучения
    В) снижению интереса
    Г) уменьшению активности учащихся
37. Важным условием успешного урока является:
    А) четкая организация деятельности учащихся
    Б) отсутствие дисциплины
    В) отказ от планирования
    Г) импровизация без подготовки
38. Самоанализ урока проводится с целью:
    А) совершенствования педагогической деятельности
    Б) составления расписания
    В) подготовки отчетности
    Г) организации перемены
39. Урок обществознания должен способствовать:
    А) социализации личности ребенка
    Б) профессиональной подготовке
    В) обучению специальности
    Г) физической подготовке
40. Главным результатом качественной подготовки коррекционного педагога к уроку является:
    А) достижение образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих целей
    Б) увеличение количества заданий
    В) сокращение времени урока
    Г) уменьшение объема материала

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 40.

Шкала оценивания:

36–40 правильных ответов – «5» (отлично)

30–35 правильных ответов – «4» (хорошо)

24–29 правильных ответов – «3» (удовлетворительно)

0–23 правильных ответа – «2» (неудовлетворительно)

1 правильный ответ = 1 балл.

Оценка «5» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое понимание структуры урока обществознания, особенностей подготовки коррекционного педагога, методов, средств и технологий обучения.

Оценка «4» выставляется при хорошем усвоении учебного материала и наличии незначительных ошибок.

Оценка «3» выставляется при освоении основных понятий раздела и наличии существенных затруднений в отдельных вопросах.

Оценка «2» выставляется при недостаточном уровне усвоения содержания раздела.

**Тема 3.1.-3.4.**
**Срезовая контрольная работа № 3**

1. К основным факторам обучения обществознанию относится:
   А) содержание образования
   Б) климатические условия
   В) производственные процессы
   Г) уровень инфляции
2. Содержание обучения определяется:
   А) образовательной программой
   Б) расписанием уроков
   В) количеством учащихся
   Г) размером кабинета
3. Метод обучения – это:
   А) способ совместной деятельности учителя и учащихся
   Б) форма контроля знаний
   В) учебный предмет
   Г) средство обучения
4. Прием обучения является:
   А) составной частью метода
   Б) типом урока
   В) средством контроля
   Г) формой обучения
5. К словесным методам относится:
   А) рассказ
   Б) демонстрация
   В) упражнение
   Г) лабораторная работа
6. Беседа относится к:
   А) словесным методам
   Б) практическим методам
   В) игровым технологиям
   Г) методам контроля
7. Объяснение используется для:
   А) раскрытия нового материала
   Б) проверки знаний

В) организации перемены
Г) оформления документации

8. К наглядным методам относится:
   А) демонстрация
   Б) рассказ
   В) диктант
   Г) анкетирование
9. Использование схем и таблиц способствует:
   А) лучшему усвоению информации
   Б) снижению интереса
   В) уменьшению внимания
   Г) усложнению материала
10. Практические методы направлены на:
    А) формирование умений и навыков
    Б) организацию дисциплины
    В) контроль посещаемости
    Г) оформление кабинета
11. Упражнение является:
    А) практическим методом
    Б) словесным методом
    В) методом контроля
    Г) формой обучения
12. Основным средством обучения является:
    А) учебник
    Б) журнал
    В) расписание
    Г) дневник
13. Наглядность особенно важна для:
    А) младших школьников
    Б) студентов вузов
    В) взрослых слушателей
    Г) руководителей организаций
14. Игровые методы обучения способствуют:
    А) повышению мотивации
    Б) снижению активности
    В) уменьшению интереса
    Г) отказу от общения
15. Дидактическая игра используется для:
    А) усвоения учебного материала
    Б) организации питания
    В) проведения перемены
    Г) оформления класса
16. Проблемное обучение предполагает:
    А) создание проблемной ситуации
    Б) механическое заучивание
    В) работу только с учебником
    Г) контроль посещаемости
17. Познавательная активность учащихся развивается через:
    А) самостоятельную деятельность
    Б) постоянные запреты
    В) сокращение заданий
    Г) увеличение контроля

18. К факторам эффективности обучения относится:
    А) мотивация учащихся
    Б) цвет мебели
    В) площадь кабинета
    Г) этаж школы
19. Средства обучения включают:
    А) карты, схемы, презентации
    Б) школьную форму
    В) мебель
    Г) расписание
20. Вопросы учителя в беседе должны быть:
    А) понятными и логичными
    Б) сложными и запутанными
    В) длинными
    Г) не связанными с темой
21. Работа с текстом учебника относится к:
    А) словесным методам
    Б) практическим методам
    В) игровым технологиям
    Г) методам контроля
22. Иллюстрации используются для:
    А) конкретизации изучаемого материала
    Б) контроля знаний
    В) проверки посещаемости
    Г) организации перемены
23. Самостоятельная работа учащихся способствует:
    А) развитию познавательной самостоятельности
    Б) снижению интереса
    В) уменьшению активности
    Г) отказу от сотрудничества
24. Метод наблюдения позволяет:
    А) изучать объекты и явления окружающей жизни
    Б) проводить контрольную работу
    В) организовывать игру
    Г) проверять дневники
25. Одним из современных факторов обучения является:
    А) использование ИКТ
    Б) отказ от наглядности
    В) уменьшение общения
    Г) сокращение практической деятельности
26. Интерактивные методы предполагают:
    А) активное взаимодействие участников обучения
    Б) пассивное слушание
    В) механическое запоминание
    Г) индивидуальную изоляцию
27. Работа в парах относится к:
    А) интерактивным методам
    Б) словесным методам
    В) контролю знаний
    Г) наглядным методам
28. Групповая работа способствует:
    А) развитию коммуникативных навыков

Б) снижению ответственности
В) ухудшению дисциплины
Г) уменьшению активности

29. Метод проектов направлен на:
А) самостоятельное решение практических задач
Б) контроль знаний
В) повторение материала
Г) организацию перемены

30. Одним из условий успешного обучения является:
А) учет возрастных особенностей учащихся
Б) увеличение объема информации
В) усложнение заданий
Г) сокращение времени урока

31. Мотивация обучения – это:
А) побуждение учащихся к учебной деятельности
Б) форма контроля
В) способ оценивания
Г) тип урока

32. Коррекционный педагог при выборе методов учитывает:
А) особенности развития обучающихся
Б) только содержание учебника
В) расписание уроков
Г) мнение одноклассников

33. Для закрепления знаний наиболее эффективен:
А) метод упражнений
Б) рассказ
В) объяснение
Г) инструктаж

34. Обратная связь необходима для:
А) оценки понимания материала учащимися
Б) оформления кабинета
В) организации питания
Г) составления расписания

35. Эффективность обучения повышается при:
А) сочетании различных методов обучения
Б) использовании только одного метода
В) отказе от наглядности
Г) уменьшении активности учащихся

36. Обществоведческий материал лучше усваивается, если:
А) связан с жизненным опытом ребенка
Б) полностью абстрактен
В) содержит только определения
Г) не имеет практической значимости

37. Одним из приемов активизации познавательной деятельности является:
А) постановка проблемных вопросов
Б) увеличение объема домашней работы
В) переписывание текста
Г) механическое повторение

38. Технические средства обучения помогают:
А) сделать обучение более наглядным и доступным
Б) заменить учителя

В) сократить содержание обучения
Г) отказаться от учебников

39. Критерием правильного выбора методов обучения является:
А) достижение целей урока
Б) количество страниц учебника
В) размер класса
Г) длительность перемены
40. Главная задача использования различных факторов и приемов обучения:
А) повышение эффективности образовательного процесса
Б) увеличение объема учебного материала
В) сокращение времени обучения
Г) усиление контроля учащихся

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 40.

Шкала оценивания:

36–40 правильных ответов — «5» (отлично)

30–35 правильных ответов — «4» (хорошо)

24–29 правильных ответов — «3» (удовлетворительно)

0–23 правильных ответа — «2» (неудовлетворительно)

1 правильный ответ = 1 балл.

Характеристика оценок:

«5» — студент демонстрирует глубокое понимание факторов, методов, приемов и средств обучения обществознанию, умеет различать их функции и особенности применения в начальной школе.

«4» — студент хорошо знает основные методы и приемы обучения, допускает незначительные ошибки в определении их назначения и условий применения.

«3» — студент усвоил основные понятия раздела, но испытывает затруднения при классификации методов и факторов обучения.

«2» — студент не владеет базовыми знаниями по разделу, не различает основные методы, приемы и средства обучения обществознанию.

## Тема 4.1
## Срезовая контрольная работа № 4

1. Педагогическая технология – это:
А) система организации образовательного процесса
Б) техническое оборудование школы

В) метод контроля знаний
Г) форма отчетности

2. Возникновение современных педагогических технологий связано с:
   А) потребностью повышения качества образования
   Б) сокращением количества учащихся
   В) развитием промышленности
   Г) изменением школьной формы
3. Главной целью педагогических технологий является:
   А) достижение планируемых результатов обучения
   Б) увеличение количества уроков
   В) сокращение учебного года
   Г) контроль посещаемости
4. Современные педагогические технологии ориентированы на:
   А) развитие личности обучающегося
   Б) механическое запоминание
   В) авторитарное обучение
   Г) пассивное усвоение знаний
5. Одним из признаков педагогической технологии является:
   А) воспроизводимость
   Б) случайность
   В) стихийность
   Г) неопределенность
6. Технологический подход в обучении предполагает:
   А) четкое проектирование образовательного процесса
   Б) отказ от планирования
   В) свободное проведение уроков
   Г) обучение без целей
7. Современные образовательные технологии способствуют:
   А) активизации познавательной деятельности учащихся
   Б) снижению самостоятельности
   В) уменьшению мотивации
   Г) отказу от сотрудничества
8. Личностно-ориентированная технология направлена на:
   А) развитие индивидуальности ребенка
   Б) унификацию обучения
   В) усиление контроля
   Г) заучивание материала
9. Что является основой личностно-ориентированного обучения?
   А) учет индивидуальных особенностей учащихся
   Б) единые требования без учета различий
   В) контроль дисциплины
   Г) фронтальная работа
10. Технология сотрудничества предполагает:
    А) взаимодействие учителя и учащихся
    Б) авторитарный стиль общения
    В) самостоятельное обучение без педагога
    Г) строгую регламентацию деятельности
11. Игровые технологии используются для:
    А) повышения мотивации к обучению
    Б) сокращения времени урока
    В) проверки посещаемости
    Г) организации перемен

12. Дидактическая игра является:
    А) педагогической технологией
    Б) методом контроля
    В) видом наказания
    Г) формой отчетности
13. Проектная технология предполагает:
    А) самостоятельную деятельность учащихся по решению проблемы
    Б) заучивание определений
    В) выполнение контрольной работы
    Г) объяснение учителя
14. Результатом проектной деятельности является:
    А) конкретный продукт
    Б) журнал посещаемости
    В) расписание уроков
    Г) домашнее задание
15. Исследовательская технология направлена на:
    А) развитие познавательной активности
    Б) контроль дисциплины
    В) организацию досуга
    Г) проведение экзаменов
16. Проблемное обучение предполагает:
    А) создание проблемной ситуации
    Б) объяснение готовых знаний
    В) механическое повторение
    Г) увеличение домашних заданий
17. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют:
    А) расширить возможности обучения
    Б) заменить учителя
    В) отказаться от учебников
    Г) сократить содержание образования
18. Использование мультимедийных презентаций относится к:
    А) ИКТ
    Б) игровым технологиям
    В) технологиям контроля
    Г) традиционным методам
19. Здоровьесберегающие технологии направлены на:
    А) сохранение и укрепление здоровья учащихся
    Б) повышение объема учебной нагрузки
    В) увеличение домашних заданий
    Г) усиление контроля
20. Одним из принципов современных технологий является:
    А) активность учащихся
    Б) пассивное восприятие
    В) однообразие деятельности
    Г) авторитарность
21. Компетентностный подход ориентирован на:
    А) формирование способности применять знания на практике
    Б) накопление теоретических сведений
    В) заучивание фактов
    Г) контроль посещаемости
22. Педагогическая технология отличается от метода тем, что:
    А) представляет целостную систему действий

Б) используется только на уроке
В) не имеет цели
Г) применяется эпизодически

23. Технология развития критического мышления способствует:
А) формированию навыков анализа информации
Б) механическому запоминанию
В) снижению самостоятельности
Г) сокращению объема знаний
24. Одним из приемов технологии критического мышления является:
А) кластер
Б) диктант
В) опрос
Г) зачет
25. Современные технологии требуют от учителя:
А) высокой профессиональной компетентности
Б) минимальной подготовки
В) использования одного метода обучения
Г) отказа от инноваций
26. Педагогическая технология должна быть:
А) результативной
Б) случайной
В) непредсказуемой
Г) нестабильной
27. Что означает термин «инновация» в образовании?
А) внедрение новшеств
Б) повторение традиций
В) контроль знаний
Г) проведение экзаменов
28. Интерактивное обучение предполагает:
А) активное взаимодействие участников образовательного процесса
Б) индивидуальную изоляцию
В) пассивное слушание
Г) самостоятельное чтение
29. Работа в группах относится к:
А) интерактивным технологиям
Б) технологиям контроля
В) традиционным формам наказания
Г) административным мерам
30. Основным результатом применения современных технологий является:
А) повышение качества образования
Б) увеличение документации
В) сокращение уроков
Г) снижение требований
31. Для младших школьников особенно важно:
А) сочетание игровых и развивающих технологий
Б) исключительно лекционное обучение
В) увеличение объема теории
Г) самостоятельное изучение сложных тем
32. Технология сотрудничества способствует:
А) развитию коммуникативных навыков
Б) снижению активности

В) уменьшению мотивации
Г) ограничению общения

33. Одним из требований ФГОС является:
А) использование современных образовательных технологий
Б) отказ от инноваций
В) сокращение самостоятельной работы
Г) увеличение объема контроля
34. Технология обучения должна обеспечивать:
А) достижение запланированных результатов
Б) проведение внеклассных мероприятий
В) оформление документации
Г) контроль посещаемости
35. Самостоятельность учащихся развивается через:
А) проектную деятельность
Б) постоянное объяснение учителя
В) диктовку материала
Г) механическое повторение
36. Эффективность технологии определяется:
А) результатами обучения
Б) количеством страниц конспекта
В) числом уроков
Г) размером кабинета
37. Современные технологии ориентированы на:
А) субъектную позицию учащегося
Б) пассивное обучение
В) подчинение учителю
Г) однообразную деятельность
38. Одним из преимуществ ИКТ является:
А) наглядность и доступность информации
Б) снижение интереса к учебе
В) уменьшение самостоятельности
Г) отказ от общения
39. Педагогические технологии помогают:
А) оптимизировать образовательный процесс
Б) увеличить объем отчетности
В) сократить содержание образования
Г) заменить педагогов
40. Объективная потребность в современных педагогических технологиях обусловлена:
А) изменением требований к качеству образования
Б) уменьшением числа школ
В) сокращением учебного времени
Г) изменением школьной формы

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 40.

36–40 правильных ответов — «5» (отлично)

30–35 правильных ответов — «4» (хорошо)

24–29 правильных ответов — «3» (удовлетворительно)

0–23 правильных ответа — «2» (неудовлетворительно)

1 правильный ответ = 1 балл.

**Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом»**

### Тема 1.2. Работа с бумагой, картоном и вторичными материалами в начальной школе: особенности для детей с ОВЗ

#### Самостоятельная работа № 1: Разработка технологической карты урока труда (технологии)

**Цель:** Формирование умений планировать учебный процесс по трудовому обучению с учетом индивидуальных особенностей учащихся начальной школы, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание:** Вам предстоит разработать подробную технологическую карту урока труда (технологии) по теме, связанной с использованием бумаги, картона или бросового материала. При создании карты необходимо опираться на теоретические основы, изученные в рамках тем 1.1 и 1.2, а также учитывать специфику работы с д етьми с ОВЗ. Карта должна включать:

- Тему урока.
- Цели и задачи урока (образовательные, развивающие, коррекционные, воспитательные).
- Планируемые результаты обучения.
- Тип урока.
- Методы и приемы обучения.
- Оборудование и материалы.
- Подробное описание хода урока с указанием этапов, содержания деятельности учителя и учащихся, а также возможных форм дифференциации и адаптации для детей с ОВЗ.
- Критерии оценки результатов деятельности учащихся.
- Рефлексия.

**Требования к оформлению:** Работа выполняется в формате документа Word, объемом не более 3 страниц. Обязательно укажите, как именно вы учли особенности работы с детьми с ОВЗ на каждом этапе урока.

**Инструкция по выполнению:**

1. Выберите конкретное изделие или вид деятельности, который будет представлен на уроке.
2. Изучите рекомендованную литературу по теме и методике работы с детьми с ОВЗ.
3. Составьте план урока, учитывая все необходимые компоненты технологической карты.
4. Пропишите детальное описание каждого этапа урока, уделяя особое внимание коррекционным аспектам.
5. Оформите работу в соответствии с требованиями.

**Оборудование/материалы:** Персональный компьютер, текстовый редактор (Microsoft Word или аналог), доступ к сети Интернет, учебные пособия и методические материалы по теме.

**Критерии оценки самостоятельной работы №1**

**Тема:** Разработка технологической карты урока труда (технологии)

| Критерий оценки | Описание критерия | Баллы |
|---|---|---|
| **1. Структурная полнота и соответствие ФГОС** | Наличие и корректность всех обязательных компонентов технологической карты: тема, цели (включая коррекционные), | **0-5** |

| Критерий оценки | Описание критерия | Баллы |
|---|---|---|
| | планируемые результаты, тип урока, оборудование, подробный ход урока, рефлексия. Карта составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | |
| **2. Постановка целей и задач урока** | Цели и задачи сформулированы четко, диагностично, в соответствии с темой урока. Четко разделены образовательные, развивающие, воспитательные и **коррекционные** задачи. Коррекционные задачи логично вытекают из анализа особенностей детей с ОВЗ. | **0-5** |
| **3. Планируемые результаты** | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) конкретны, измеримы и напрямую связаны с поставленными целями урока. | **0-5** |
| **4. Методический аппарат (Методы и приемы)** | Обоснованный выбор методов и приемов обучения, адекватных теме урока, возрасту учащихся и их возможностям. Указаны разнообразные методы (словесные, наглядные, практические). | **0-5** |
| **5. Дифференциация и адаптация для детей с ОВЗ** | Это ключевой критерий для специальности «Коррекционная педагогика». В технологической карте **на каждом этапе урока** (актуализация знаний, мотивация, практическая работа и т.д.) должны быть четко прописаны: | |

- Способы адаптации материала (например, использование шаблонов, более плотного картона).
- Виды помощи (опоры-подсказки, алгоритмы).
- Методы организации деятельности (работа в парах, индивидуальная помощь).
- Использование специального оборудования или ИКТ. Просто упоминания «с учетом ОВЗ» недостаточно. | **0-10 | | 6. Логика и полнота описания хода урока** | Этапы урока выстроены в логической последовательности. Описание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе подробное и ясное. Четко определено время на каждый этап. | **0-5 | | 7. Критерии оценки и рефлексия** | Критерии оценки деятельности учащихся конкретны и понятны. Предусмотрен этап рефлексии, позволяющий ученикам оценить свою работу и эмоциональное состояние. | **0-5 | | 8. Оформление работы** | Работа выполнена в текстовом редакторе, объем не превышает 3 страниц. Соблюдены правила орфографии и пунктуации. Работа имеет аккуратный и читаемый вид. | **0-5 | | Итого: | | 40 |**

**Шкала перевода баллов в оценку:**

- **36 – 40 баллов:** «Отлично». Технологическая карта выполнена без ошибок, демонстрирует глубокое понимание методики, включая специфику работы с детьми с ОВЗ. Работа может быть использована как образец.
- **28 – 35 баллов:** «Хорошо». Работа выполнена на высоком уровне, но содержит незначительные недочеты (например, недостаточно подробно прописана адаптация на одном из этапов или есть мелкие стилистические погрешности).
- **20 – 27 баллов:** «Удовлетворительно». В работе допущены существенные ошибки: отсутствует один или несколько обязательных компонентов карты, коррекционные задачи не связаны с содержанием урока, адаптация для детей с ОВЗ прописана формально или отсутствует.
- **Менее 20 баллов:** «Неудовлетворительно». Задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями требований к структуре и содержанию технологической карты.

### Самостоятельная работа № 2:
### Демонстрация фрагмента урока труда (технологии)

**Цель:** Развитие практических навыков проведения уроков труда (технологии) с применением разработанной технологической карты, демонстрация умения работать с учащимися, в том числе с детьми с ОВЗ.

**Содержание:** Вам необходимо подготовить и продемонстрировать фрагмент урока труда (технологии) в соответствии с технологической картой, разработанной в рамках Самостоятельной работы № 1. Фрагмент должен включать в себя один или два ключевых этапа урока (например, объяснение нового материала, показ приема работы, организация самостоятельной деятельности учащихся). Особое внимание уделите демонстрации приемов работы с детьми с ОВЗ, их вовлечению в деятельность и оказанию необходимой поддержки.

**Требования к оформлению:** Демонстрация проводится в формате видеозаписи (продолжительность до 10 минут) или в режиме реального времени (при наличии такой возможности). Видеозапись должна быть отправлена преподавателю в установленные сроки.

**Инструкция по выполнению:**

1. Выберите наиболее показательный фрагмент из разработанной вами технологической карты.
2. Продумайте, как вы будете демонстрировать материал и взаимодействовать с "учащимися" (можно использовать роль одного или нескольких человек, имитирующих детей).
3. Подготовьте необходимые материалы и оборудование для демонстрации.
4. Проведите репетицию фрагмента урока.
5. Осуществите видеозапись или подготовьтесь к живой демонстрации.
6. Представьте свою работу на оценку.

**Оборудование/материалы:** Материалы и инструменты, указанные в вашей технологической карте, видеокамера (или смартфон с функцией записи видео), компьютер для обработки видео (при необходимости).

**Критерии оценки самостоятельной работы №2**

**Тема:** Демонстрация фрагмента урока труда (технологии)

| Критерий оценки | Описание критерия | Баллы |
|---|---|---|
| **1. Соответствие технологической карте** | Демонстрируемый фрагмент полностью соответствует этапам, методам и содержанию, заявленным в ранее разработанной технологической карте. Студент не отходит от плана. | **0-5** |
| **2. Методическая грамотность и владение материалом** | Студент уверенно владеет материалом, грамотно и доступно объясняет новый материал или показывает прием работы. Речь четкая, грамотная, с использованием профессиональной терминологии. | **0-5** |
| **3. Организация деятельности и управление вниманием** | Умение организовать рабочее пространство и время. Студент эффективно управляет вниманием "учащихся", использует приемы для поддержания дисциплины и вовлеченности (голос, жесты, зрительный контакт, смену видов деятельности). | **0-5** |
| **4. Владение методическими приемами** | Уверенное и правильное использование наглядных пособий, инструкционных карт, инструментов и материалов. Демонстрация приема (например, сгибание бумаги, работа с иглой) выполнена технически верно и понятно для зрителя. | **0-5** |
| **5. Демонстрация работы с детьми с ОВЗ** | **Ключевой критерий.** Студент наглядно демонстрирует, как он будет адаптировать материал и оказывать помощь ребенку с ОВЗ. Это может быть: <br> - Использование визуальных опор (карточки, алгоритмы). <br> - Дозирование помощи (наводящие вопросы, частичная помощь). <br> - Адаптация инструкции (упрощение языка). <br> - Модификация задания (предоставление шаблона). | **0-10** |
| **6. Соблюдение техники безопасности** | В ходе фрагмента урока студент проводит инструктаж по технике безопасности или напоминает о правилах работы с инструментами (ножницами, иглой), демонстрируя культуру безопасного труда. | **0-5** |
| **7. Качество видеозаписи и тайминг** | Видеозапись стабильна, звук чистый и разборчивый. Фрагмент урока укладывается в отведенный временной лимит (до 10 минут) и не содержит технических пауз или брака. | **0-5** |

| Критерий оценки | Описание критерия | Баллы |
|---|---|---|
| **8. Рефлексия (устная или в конце видео)** | Студент кратко анализирует проведенный фрагмент, может оценить его эффективность, сильные стороны и то, что можно было бы улучшить. | **0-5** |
| **Итого:** | | **40** |

**Шкала перевода баллов в оценку:**

- **36 – 40 баллов:** «Отлично». Демонстрация проведена на высоком профессиональном уровне. Студент уверенно владеет методикой, отлично работает с аудиторией и наглядно демонстрирует приемы коррекционной работы.
- **28 – 35 баллов:** «Хорошо». Работа выполнена качественно, но есть незначительные недочеты: небольшая потеря нити повествования, неидеальное качество звука на видео или недостаточно подробно показан один из аспектов работы с ОВЗ.
- **20 – 27 баллов:** «Удовлетворительно». В работе допущены существенные ошибки: фрагмент не соответствует техкарте, студент теряется, не демонстрирует приемы работы с детьми с ОВЗ или делает это формально.
- **Менее 20 баллов:** «Неудовлетворительно». Задание не выполнено. Фрагмент урока не демонстрирует необходимых профессиональных компетенций.

**Список рекомендуемой литературы:**

**Основная:**


- Казакевич, В. П. Методика трудового обучения в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. П. Казакевич, Г. Н. Горячева. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
- Методика преподавания технологий: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.


**Дополнительная:**


- Коррекционная педагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
- Журнал "Начальная школа" (актуальные статьи по методике преподавания труда и работе с детьми с ОВЗ).
- Интернет-ресурсы с методическими разработками уроков труда для начальной школы, в том числе для детей с ОВЗ (например, сайты педагогических сообществ, образовательные порталы).


## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

Тема: Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

*Список рекомендуемой литературы:*


1. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. М.- Академия. 2013г.
2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста» М., «Академия» 2014г.
3. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. «Методика музыкального воспитания в школе» М., «Академия» 2000г.
4. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.УМК «Музыка» 1-4 классы, «Просвещение», 2014г.
5. Крылова О., Муштавинская И. «Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО» СПб, «Каро» 2014г. Стр. 21-40
6. www.uchportal.ru/publ/24-1-0-1981
7. uchebnikfree.com/osnovyi-pedagogiki/tselepolaganie-uroka-4175.html


Задание: заполнение таблицы «Целеполагание (по Б. Блуму) по всем видам учебной музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе

Алгоритм выполнения задания:

пользуясь нижеприведёнными примерами составьте целеполагание по Б. Блуму к урокам из методички УМК Критской, Сергеевой, Шмагиной
Целеполагание по слушанию музыки
Пример: Э. Григ «В пещере горного короля»

| *уровень цели* | *результаты* |
|---|---|
| знание | Название произведения «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт» Имя автора музыки – Эдвард Григ – норвежский композитор. Что такое сюита – последовательность разнохарактерных пьес, объединенных общим содержанием. |
| понимание | Установить взаимосвязь характера музыки и средств музыкальной выразительности. Характер произведения фантастический, сказочный, загадочный. Созданию этого характера способствует использование минорного лада, всех регистров и инструментов симфонического оркестра, постепенное нарастание темпа и динамики. |
| применение | Восприятие данного музыкального произведения как части национальной музыкальной культуры Норвегии. |
| анализ | Сравните содержание литературного текста (отрывок из драмы Ибсена «Пер Гюнт») и обоснуйте применение средств музыкальной выразительности для создания художественного образа. Постепенно таинственная музыка превращается в бешеную пляску. Музыка внезапно обрывается: главный герой просыпается - это было всего лишь видение. |
| синтез | Умение в новой творческой работе (рисунок, графика, аппликация) отразить своё отношение к музыкальному произведению. |
| оценка | Оценить значимость музыкального материала с точки зрения собственного восприятия. Обосновать своё мнение.<br>Мне очень понравилось это произведение. Оно рисует фантастический мир норвежских сказочных персонажей (тролли, кобальты, гномы) ярко, оригинально. Композитор красочно нарисовал художественный образ; легко представить себе действия и события, которые происходят с героем в пещере. |

Самостоятельная работа №2

Тема: Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

*Список рекомендуемой литературы:*


1. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. М.- Академия. 2023г.
2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста» М., «Академия» 2014г.
3. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. «Методика музыкального воспитания в школе» М., «Академия» 2000г.
4. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.УМК «Музыка» 1-4 классы, «Просвещение», 2024г.
5. Крылова О., Муштавинская И. «Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО» СПб, «Каро» 2014г. Стр. 21-40
6. www.uchportal.ru/publ/24-1-0-1981
7. uchebnikfree.com/osnovyi-pedagogiki/tselepolaganie-uroka-4175.html


Задание: заполнение таблицы «Целеполагание (по Б. Блуму) по всем видам учебной музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе

Алгоритм выполнения задания:

пользуясь нижеприведёнными примерами составьте целеполагание по Б. Блуму к урокам из методички УМК Критской, Сергеевой, Шмагиной
Целеполагание по работе с песней (вокально-хоровая деятельность и исполнение песни)
Пример: Я. Дубравина «Добрый день»

| *уровень цели* | *результаты* |
|---|---|
| знание | Знать имя автора слов (Суслов) и музыки (Яков Дубравин), знать текст песни (можно вставить текс песни), знать мелодию песни. |
| понимание | Объяснить смысл содержания песни, установить взаимосвязь содержания и характера музыки.<br>В песне поётся о Родине, характер спокойный, радостный, |
| применение | Применить вокальные навыки и умения |
| анализ | Проанализировать музыкальную форму: 3 куплета, без запева и припева, песня написана в форме периода (одна часть – одно настроение); 4 фразы. Мелодического рисунка («плавная», скачкообразная, направление), ритм ровный, темп исполнения – спокойный. |
| синтез | Исполнить песню от начала до конца. Возможно использование детских музыкальных инструментов (металлофон, колокольчик, треугольник), нарисовать рисунок, созвучный |

| | |
|---|---|
| | теме песни. Исполнение песни с использованием музыкально-ритмических движений |
| оценка | Оценить значимость и сложность восприятия и исполнения песни. Самооценка исполнения.<br>Песня удобна для вокального исполнения. Песня имеет воспитательное значение, т.к. воспитывает любовь к Родине, воспевает красоту родного края. Воспитывает позитивное, доброжелательное отношение к окружающим. |

Критерии оценки выполненного задания.
Демонстрирует понимание уровней целей музыкальной деятельности, формулирует цели в соответствии с примером – 10 баллов
Иная степень понимания материала – от 1-до9 баллов

*Блок самоконтроля*

*По итогам изучения данной темы вы должны знать:*

- уровни целей урока по системе Б. Блума
- ключевые слова и фразы по системе Б.Блума
- формируемые УУД по музыкальному воспитанию в начальной школе.

*По итогам изучения данной темы вы должны уметь:*

- Определять цели и задачи уроков по системе Б. Блума
- применять ключевые слова и фразы в постановке целей урока.

Самостоятельная работа №3

Тема: Исполнение песни с использованием музыкально-ритмических движений

*Список рекомендуемой литературы:*


1. http://lib4all.ru/base/B3079/B3079Part20-191.php
2. http://www.perluna-detyam.com.ua/khoreografiya/55-metodika/185-2011-08-02-18-59-25.html
3. http://kalashnikova-irina.ru/met/metod/vidy-muzy-kal-noj-deyatel-nosti-na-uro-2
4. http://collegy.ucoz.ru/publ/79-1-0-13802
5. http://dance-composition.ru/publ/russkij_tanec_scenicheskij_folklornyj_ehtnicheskij/osnovnye_ehlementy_russkogo_narodnogo_tanca/27-1-0-235
6. Танцевальные движения с видео-уроками: http://secret-terpsihor.com.ua/20130618260/секреты-терпсихоры/2013-06-18-07-01-28.html
7. «Музыка и движение» (упражнения, игры и пляски для детей 3-7 лет). Сост.: Е.Н. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковина.
8. «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду»
9. «Методика музыкального воспитания в школе» Л.Г. Дмитриева.
10. «Учить прекрасному» В. Константиновский.
11. Барышникова Т. Азбука хореографии.- М., 1999.г.


Задание*:* репетиционное освоение песен с музыкально ритмическими движениями

Алгоритм выполнения задания

- прочитать описание ритмических движений, записанных на уроке.
- выполнить ритмические движения сначала в медленном, а затем в умеренном темпе под счёт.
- выполнить танцевальные движения под музыку

Критерии оценки выполненного задания.
Исполнение без ошибок и остановок – 5 баллов
Исполнение с незначительными ошибками – 4 балла
Исполнение с помощью преподавателя – 3 балла
Исполнение фрагмента заданного произведения – 2 балла

***Музыкальный словарь***

Репертуар (от фр. repertoire, лат. repertorium — «список») в музыке - список исполняемых произведений
Балансе (от французского balancer — раскачивать, качаться, колебаться)
Структура (от лат. structūra — «строение») Структура музыкальной речи — это структура музыкальной темы, которая образуется из сочетания различных по протяжённости мотивов и фраз.
Музыкальная форма (форма - от лат. forma — вид, облик, образ, наружность, красота) – строение музыкального произведения (кол-во мотивов, фраз, предложений и т.д.
Музыкальная фраза (от греч. prasis - выражение, способ выражения) небольшой относительно завершённый муз. оборот.
Музыкальный период — наименьшая законченная композиционная структура, выражающая более или менее завершенную музыкальную мысль. Состоит из двух предложений.

Мотив (от лат. moveo — «двигаю», через фр. motif — «мотив») простейшая единица мелодии, состоящая из короткой последовательности звуков, объединённых одним логическим акцентом;
Вариации музыкальная форма, состоящая из темы и её нескольких (не менее двух) изменённых воспроизведений (вариаций).
Куплетная форма песенная форма, основанная на повторении одной мелодии (без изменений) с разным текстом (разные стихотворные строфы). Различают 2 вида куплетной формы:
Текст не повторяется: в каждом куплете – новый текст (куплет – в форма периода).
Текст повторяется частично: куплет состоит из запева и припева. В запеве – новый текст, в припеве текст повторяется (куплет в простой двухчастной форме, 2 периода).

*Блок самоконтроля*

*По итогам изучения данной темы вы должны знать:*

- названия музыкально-ритмических движений
- способы выполнения музыкально-ритмических движений
- принцип использования музыкально-ритмических движений
- принцип формирования репертуара для оркестра детских музыкальных инструментов.

*По итогам изучения данной темы вы должны уметь:*

- исполнить музыкально-ритмические движения
- составить танец,
- применять освоенные способы игры детских музыкальных инструментах и музыкально-ритмических движений

Самостоятельная работа №4

Тема: Форма организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

*Список рекомендуемой литературы:*


1. Осеннева М.С. «Теория и методика музыкального воспитания» М., «Академия» 2014г.
2. Дмитриева, Черноиваниенко «Методика музыкального воспитания в школе» М., «Академия» 2000г стр. 42-51
3. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.УМК «Музыка» 1-4 классы, «Просвещение», 2014г.
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 01. 2003 №2 «О введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН»
5. Дорошкевич М.П. и др. Основы валеологии и школьной гигиены. Учебное пособие, 2003г.
6. Исмаилова Н.Е. Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки. Конспект урока в школе. 2014г. Методическое пособие.


Задание*:* представить анализ урока по музыкальному воспитанию

Алгоритм выполнения задания:

1. Соответствие урока методической и дидактической структуре.
2. Интеграция с другими предметами общеобразовательного цикла.
3. Эффективность использования средств обучения: наглядных пособий, дидактического и раздаточного материалов и др.
4. Оценка различных аспектов учебного занятия: использование на занятии творческих заданий, разноуровневых заданий.
5. Владение профессиональной речью.
6. Коммуникативная культура.
7. Владение навыком психолого-педагогического анализа музыки, (знание средств музыкальной выразительности, жанров музыки, музыкальных стилей, знание биографии композиторов по программе «Музыка» в начальной школе)
8. Свободное владение фактическим материалом урока.
9. Соблюдение темпа урока.
10. Достижение цели занятия.
11. Рефлексия. Наличие домашнего задания по усвоению материала.

Критерии оценки выполненного задания.

Анализ урока соответствует нормам ФГОС – 5 баллов

Анализ урока соответствует нормам ФГОС частично – от 1 до 4 баллов

*Блок самоконтроля*

*По итогам изучения раздела программы вы должны знать:*

1. требования СанПиН к организации обучения младших школьников.
2. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса
3. Целесообразность регламентации урока по музыкальному воспитанию.

*По итогам изучения раздела программы вы должны уметь:*

Применять на практике знания при проектировании и проведении урока.

Самостоятельная работа №5

Тема: Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Осеннева М.С. «Теория и методика музыкального воспитания» М., «Академия» 2014г.
2. Дмитриева, Черноиваниенко «Методика музыкального воспитания в школе» М., «Академия» 2000г стр. 42-51
3. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.УМК «Музыка» 1-4 классы, «Просвещение», 2014г.

Задание*:* анализ методической литературы и подбор приёмов работы с одаренными детьми на уроках музыкального воспитания в начальной школе.

Алгоритм выполнения задания

Составить аннотацию статьи из журнала или из интернет (источник) по плану:

*1. Название статьи:*

*2. Автор:*

*3. Номер и год выпуска журнала или ссылка*

*4. О чем в статье идет речь (педагогическая проблема: одарённые дети, дети с отставанием в развитии):*

5.*Основные методы и приемы, предлагаемые статье для решения педагогической проблемы:* Данная работа предусматривает ряд последовательных этапов:

1)

2)

3)

4) и т.д.

Перечень видов учебной музыкальной деятельности, которые используются для решения проблемы.

Перечень упражнений (если они есть)

*Кому можно порекомендовать данную статью и с какой целью:*

*Требования к выполнению*:

основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и емко, в форме связного текста;

в силу предельной краткости не допускается цитирование, не используется смысловые фрагменты оригинала.

средний объем аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы).

вид аннотации выберите по своему усмотрению.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению подразделяются на справочные и рекомендательные.

*Справочные аннотации* (описательные или информационные) характеризует тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

*Рекомендательные* – характеризует книгу (статью) и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки и других особенностей.

Виды аннотаций по полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначения подразделяются на общие и специализированные.

*Общие аннотации* характеризует книгу (статью) в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Они позволяют в первом приближении представить себе содержание книги, понять окажется ли она полезной для углубления знаний в интересующей области.

*Специализированные аннотации* представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Аннотации могут быть *обзорными, или групповыми*. Она содержит обобщенную характеристику двух или более документов, близких по теме.

План аннотации включает в себя:

- библиографическое описание работы.
- перечисление основных проблем, затронутых в работе.
- выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

- разбейте текст на смысловые части.
- выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
- сформулируйте основную мысль своими словами.
- перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
- определите значимость работы.

*Например:* И. Унт. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. Автор книги в популярной форме рассматривает педагогические и психологические проблемы индивидуализации, различные формы дифференциации обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуализированной внутриклассной учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, массовому использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

Структура аннотации

Набор элементов в аннотации зависит от полноты библиографического описания, от конкретных задач и читательского адреса подготавливаемой библиографической информации, от вида самой аннотации и т. д.

В справочной аннотации возможны такие элементы, как уточнение заглавия, дополнительные (преимущественно фактические) сведения об авторе, о хронологическом охвате материала, а также о форме, содержании, жанре, назначении и структуре издания, и других особенностях произведения печати, отсутствующих в библиографическом описании.

В случае затруднения можете обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.

*Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)*

*Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)…*

*Статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание –указать чего?....*

*Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)…*

*В статье рассматривается (затрагивается, обобщается - что?)…; говорится (о чем?)…;представлена точка зрения (на что?)…; поставлен вопрос (о чем?)…*

*Статья адресована…; предназначена (кому?)…; может быть использована (кем? ) …; представляет интерес (для кого?)…*

*Блок самоконтроля*

*По итогам изучения раздела программы вы должны знать:*

Формы диагностики и критерии выявления одарённых детей,

Формы работы с одарёнными детьми

*По итогам изучения раздела программы вы должны уметь:*

Использовать формы работы с одарёнными детьми при проектировании и проведении уроков музыки

Самостоятельная работа №6 и №7

Тема: Проектирование уроков музыкального воспитания по современным дидактическим системам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

*Список рекомендуемой литературы:*


1. Осеннева М.С. «Теория и методика музыкального воспитания» М., «Академия» 2014г.
2. Дмитриева, Черноиваниенко «Методика музыкального воспитания в школе» М., «Академия» 2000г стр. 42-51
3. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.УМК «Музыка» 1-4 классы, «Просвещение», 2014г.
4. Гудкин Д. Пой, играй, танцуй! Введение в Орф-педагогику
5. с англ. Ботнева Е. М.: Классика-XXI, 2013. - 240 с., ил., ф-т 70x100 1/16
6. https://studopedia.info/4-15600.html
7. Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики. – М.: «Академия», 2009.г.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г. Ф. Кумариной. – М.: «Академия», 2010. 5. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. И доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2009г.
9. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. М., «Магистр» 1993.г.
10. Гришанович Н.Н. Музыкально-конструктивная деятельность учителя музыки. Основы мастерства, 2002г.


Задание*:* Подготовить конспект урока и провести урок музыки по программе 1-4 классов начальной школы.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить тему урока и составить конспект
2. Определить цель и задачи урока
3. Разработать структуру и ход урока
4. Определить содержание
5. Подобрать музыкальный материал и оборудование
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся
7. Провести урок музыки

**Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю ПМ.01 МДК 01.10**

**Самостоятельная работа №1**

Тема: Практико-ориентированные задания в начальной школе, особенности их разработки.
Задание:
3. Изучить содержание лекции по теме: «Практико-ориентированные задания в начальной школе, особенности их разработки», параграф в учебнике.
**4.** Найти и выписать в тетрадь определение, виды практико-ориентированных заданий, требования к разработке заданий.
**5.** Разработать по 3 практико-ориентированных задания для обучающихся 1-4 классов УМК «Школа России» по одной из предметных областей.

**Самостоятельная работа №2**
Тема: Особенности формирования УУД обучающихся с особыми образовательными потребностями (ЗПР).

Задание:
1. Изучить содержание лекции по теме: «Практико-ориентированные задания в начальной школе, особенности их разработки», параграф в учебнике.
2. Найти и выписать в тетрадь не менее 6 особенности формирования УУД у детей с ЗПР.
3. Подобрать по 5 заданий на формирование каждого вида УУД у детей с ЗПР для обучающихся 1-4 классов УМК «Школа России» по одной из предметных областей.

**Самостоятельная работа №3**
Тема: Влияние цифровых технологий на развитие личности современных детей (негативное и позитивное влияние) Основы онлайн обучения (онлайн курсы, дистанционное обучение).

Задание:
1. Изучить содержание вопроса, с использованием дополнительных источников, а также сети Интернет.
2. Найти и выписать в тетрадь определение цифровых технологий, виды ЦТ, используемых в начальной школе. Описать процесс онлайн обучения (дистанционного) в начальной школе. Какие категории детей нуждаются в дистанционном обучении?
3. Разработать онлайн урок для обучающихся 1,2,3 или 4 класса УМК «Школа России» по одной из предметных областей.
4. Выполнить анализ статьи Аркатовой Е.В., Третьяковой В.А. Плюсы и минусы новых технологий в начальной школе. file:///C:/Users/Железо/Downloads/plyusy-i-minusy-novyh-tehnologiy-v-nachalnoy-shkole.pdf

**Самостоятельная работа №4**
Тема: Инновации в образовательной деятельности начальной школы. Инновационная культура педагога.
Цель:изучить основные направления и подходы к внедрению инноваций в образовательную деятельность начальной школы, а также определить роль инновационной культуры педагога в этом процессе.

Задание:
1. Изучить теоретические основы инноваций в образовании, включая понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная культура».
2. Проанализировать основные направления и подходы к внедрению инноваций в образовательную деятельность начальной школы (например, использование современных образовательных технологий, проектная деятельность, индивидуальный подход к обучению и т. д.).
3. Определить роль инновационной культуры педагога в успешном внедрении инноваций в образовательный процесс.
4. Привести примеры успешных инновационных практик в начальной школе и проанализировать их эффективность.
5. Разработать план внедрения одной из инновационных практик в учебный процесс начальной школы, учитывая особенности учебного заведения и потребности учащихся.
6. Подготовить отчёт о проделанной работе, включающий анализ теоретических основ, примеры успешных практик и разработанный план внедрения инновации.

Отчёт должен быть структурирован и содержать введение, основную часть, заключение и список использованных источников. В отчёте необходимо продемонстрировать понимание теоретических основ инноваций в образовании, умение анализировать и оценивать инновационные практики, а также способность разрабатывать планы внедрения инноваций с учётом конкретных условий и потребностей.

**Консультация №1**
Перечень вопросов для консультации:
1. Разработка технологических карт уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий в рамках подготовки к демонстрационному экзамену.
2. Использование современных технологий обучения при организации учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
3. Использование цифровых и интерактивных технологий в работе учителя начальных классов.
4. Работа учителя начальных классов с современным интерактивным оборудованием.
5. Организация дистанционного обучения для детей начальных классов, включая детей с ОВЗ с использованием современных технологий обучения.

**Критерии оценки самостоятельной работы**

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| Своевременность сдачи самостоятельной работы (в конце занятия) | 1 |
| Качество выполнения задания (ответил на все вопросы, задания правильно) | 2 |
| Самостоятельность при выполнении работы | 1 |
| Умение работать с дополнительными источниками | 1 |

– Отметка «5» – выставляется обучающемуся, если он своевременно в установленные сроки представил самостоятельную работу, с выполненными заданиями и общей отметкой «отлично».

– Отметка «4» – выставляется обучающемуся, если он своевременно в установленные сроки представил самостоятельную работу, с выполненными заданиями и общей отметкой «хорошо».

– Отметка «3» – выставляется обучающемуся, если он своевременно в установленные сроки представил самостоятельную работу, с выполненными заданиями и общей отметкой «удовлетворительно», либо несвоевременно представил самостоятельную работу с отметкой «хорошо».

– Отметка «2» – выставляется обучающемуся, не выполнившему задания самостоятельной работы, либо несвоевременно представил самостоятельную работу с отметкой «удовлетворительно».

*Приложение 3.*
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы профессионального модуля ПМ01.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (комплексного), экзамена (комплексного, квалификационного).

## 2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| **Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)** | |
| 3.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета** |
| 3.2 | Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена** |

### 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Тема: Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников*

Вариант 1

1. Какой из перечисленных видов контроля наиболее подходит для оценки усвоения материала в конце учебного раздела?
   a) Входной контроль
   b) Текущий контроль
   c) Итоговый контроль
   d) Самоконтроль

2. Что такое уровень сформированности учебных навыков и как его оценивают?
a) Количество выполненных домашних заданий
b) Степень соответствия умений и знаний требованиям учебной программы
c) Количество посещенных уроков
d) Результаты контрольных работ без учета ошибок

3. Какой критерий НЕ относится к качественной оценке результатов младших школьников?
a) Объективность
b) Системность
c) Сложность заданий не ниже 90% от уровней класса
d) Доступность для ученика

4. Какой метод контроля помогает выявить причины ошибок и затруднений у младших школьников?
a) Тестирование
b) Мониторинг
c) Диагностическая работа
d) Устный опрос

5. Что из перечисленного соответствует понятию «коррекционная деятельность» при оценке результатов?
a) Проверка домашнего задания
b) Разработка заданий для устранения выявленных пробелов у учащихся
c) Подведение итогов учебного года
d) Проведение классного часа

---
Вариант 2

1. Какой вид контроля предназначен для оценки прогресса учащихся во время учебного процесса?
a) Итоговый
b) Текущий
c) Входной
d) Периодический

2. Что является основным показателем успешности образовательного процесса у младших школьников?
a) Результаты итоговой аттестации
b) Активность на уроках
c) Соответствие результатов учебным целям и требованиям программы
d) Количество пропущенных уроков

3. Какой из методов контроля наиболее эффективен для объективной оценки знаний?
a) Самостоятельная работа
b) Тестирование с вариантами ответов
c) Устный опрос по памяти
d) Групповая работа

4. Что следует учитывать при организации контроля и оценки у младших школьников?
a) Строгий запрет на ошибку

b) Использование только письменных форм контроля
c) Индивидуальные особенности и психологические особенности детейd) Максимальное количество заданий на время

5. Какую роль играет рефлексия в оценке результатов младших школьников?
a) Не имеет значения
b) Помогает выявить уровень понимания и настроения ребенка
c) Облегчает проведение контрольной работы
d) Заменяет устный опрос

Инструкция для студентов
Выберите правильный вариант ответа и отметьте его в бланке. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценки
- 5 правильных ответов – отлично
- 4 правильных ответа – хорошо
- 3 правильных ответа – удовлетворительно
- Менее 3 – необходимо повторение темы

*Тема: Особенности организации обучения с одарёнными детьми*

1. Какое из перечисленных условий является ключевым при обучении одарённых детей?
a) Жёсткий и строгий распорядок занятий
b) Индивидуализация и дифференциация обучения
c) Использование только групповых методов
d) Игнорирование личностных особенностей ребёнка

2. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям работы с одарёнными детьми?
a) Повышенная мотивация к учебе
b) Быстрая степень освоения нового материала
c) Потребность в дополнительной поддержке одноклассников
d) Склонность к перфекционизму и самокритике

3. Какой подход наиболее эффективен при планировании уроков для одарённых учащихся?
a) Стандартная программа без изменений
b) Обогащённая и углублённая учебная программа
c) Сокращение объёма учебного материала
d) Использование только повторяющих заданий

4. Какую роль играет развитие творческих способностей при обучении одарённых детей?
a) Второстепенную, главное — знания
b) Важную, способствует всестороннему развитию личности
c) Ненужную, отвлекает от учёбы
d) Только на внеклассных мероприятиях

5. Что является важным принципом в работе с одарёнными детьми?
a) Постоянный контроль и давление
b) Создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды
c) Игнорирование социальных эмоций
d) Фокус только на академических достижениях

---

Инструкция
Выберите один правильный вариант ответа для каждого вопроса. Каждое правильное решение — 1 балл. Максимум — 5 баллов.

---

Ключ ответов
1 — b
2 — c
3 — b
4 — b
5 — b

Тема: Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении

---

Вариант 1

Часть 1. Теоретические вопросы
1. Определите понятие «дети с отклонениями в развитии и поведении».
2. Назовите основные виды отклонений в развитии и поведении, с которыми работают в образовательных учреждениях.
3. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Охарактеризуйте роль индивидуальной образовательной программы при работе с детьми с задержкой речевого развития.
5. Объясните значение междисциплинарного подхода в организации обучения детей с нарушениями поведения.

Часть 2. Практические задания
6. Разработайте пример индивидуальной образовательной программы для ребёнка с умеренной задержкой интеллектуального развития.
7. Проанализируйте ситуацию: ребёнок с нарушениями поведения регулярно конфликтует с одноклассниками и педагогами. Какие педагогические и психологические меры вы предпримете?
8. Опишите, как можно использовать игровые технологии в обучении детей с нарушениями сенсорного восприятия.

---

Вариант 2

Часть 1. Теоретические вопросы
1. Какие основные задачи ставятся при организации обучения для детей с нарушениями слуха?
2. Охарактеризуйте принципы коррекционно-развивающего обучения для детей с двигательными нарушениями.

3. Раскройте влияние эмоционально-волевых особенностей детей с диагнозом «СДВГ» на учебный процесс.
4. Опишите роль социальной адаптации в образовательной работе с детьми с отклонениями в поведении.
5. Какие методы оценки результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья считаются наиболее эффективными?

Часть 2. Практические задания
6. Составьте план занятия по развитию коммуникативных навыков для ребёнка с нарушениями слуха.
7. Наведите примеры адаптации учебного материала для детей с гиперактивностью и дефицитом внимания.
8. Предложите мероприятия по созданию инклюзивной образовательной среды в классе.

Рекомендации по выполнению
- Отвечайте полно и аргументированно.
- При выполнении заданий приводите конкретные примеры и обоснованные рекомендации.
- Используйте нормативные документы и современные педагогические подходы.

**МДК01.02 Русский язык с методикой преподавания**
**Вопросы для дифференцированного зачета (1 семестр)**

**Тест по разделам: Научные основы методики обучения русскому языку. Методика обучения грамоте.**

○ **вариант**

**1. Что такое методика русского языка –**
А) прикладная педагогическая наука**,** в рамках которой исследуются принципы, методы и приёмы обучения школьников русскому литературному языку, пути и условия усвоения учащимися знаний, умений и навыков по данному предмету
**1. Задачи методики русского языка –**
А) определение целей и задач, содержания методов и приемов обучения русскому языку как родному;
Б) определение содержания обучения: минимум необходимых знаний и умений по языку, критерии их выявления и оценки, составление учебных программ, учебных комплексов;
В) освоение содержания разделов русского языка: синтаксиса, морфологии, фонетики, морфемики.
**2. Укажите компоненты методической системы обучения русскому языку**:
А) Цели и содержание обучения
Б) Принципы, методы и приемы обучения
В) ФГОС НОО
Г) средства обучения и формы
Д) требования и подходы обучения
4. **Кто являлся основоположником методики русского языка?**
А) К.Д. Ушинский
Б) И. Федоров
В) Ф.И. Буслаев
Г) М. Ломоносов
**5. Это педагог составил важнейший труд «О преподавании отечественного языка», который заложил основы методики русского языка:**

А) К.Д. Ушинский
Б) И. Федоров
В) Ф.И. Буслаев
Г) М. Ломоносов

**6. Он ввел новый метод обучения грамоте - звуковой, при сочетании аналитической и синтетической работы.**

А) К.Д. Ушинский
Б) И. Федоров
В) Ф.И. Буслаев
Г) М. Ломоносов

**7. Кому принадлежат слова**: характером: «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно сама эта жизнь».

А) К.Д. Ушинский
Б) Л.Н. Толстой
В) Ф.И. Буслаев
Г) М. Ломоносов

**8. Цели и содержание современных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе зафиксированы в государственном документе:**

А) «Закон об образовании»
Б) ФГОС НОО
В) ФОП НОО
Г) Рабочая программа

**16. Из предложенных предметных результатов по русскому языку, прописанных в ФОП НОО, выберите те, что относятся к предмету «Русский язык».**

А) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
Б) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
В) овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей для решения учебных задач.
Г) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
Д) Формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому систематическому чтению и слушанию роизведений устного народного творчества;
Е) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
Ж) развитие функциональной грамотности.

**10. В содержание обучения по русскому языку в 1 классе в период обучения грамоте входят разделы:**

А) Развитие речи.
Б) Фонетика, графика.
В) Развитие речи, фонетика, графика, чтение и письмо,
Г) Развитие речи, фонетика, графика, чтение и письмо, орфография и пунктуация.

**11. Фонетика – это:**

А) словарный состав языка, совокупность всех слов данного языка**.**
Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка.

В) это раздел лингвистики, изучающий соотношение букв и их звукового значения, а также другие способы передачи устной речи на письме.
Г) раздел языкознания, который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных, осмысленных речевых отрезков на этом языке.

**12. Гигиенические требования к урокам письма в начальной школе предполагают:**

А) Соблюдение правильной посадки
Б) Соблюдение правил положения ручки в руке, положения тетради
В) Проведение специальных упражнений для кистей, пальцев рук, глаз.
Г) Размещение источника света с правой стороны
Д) Проведение физминуток.
Е) Все требования верны.

**13. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка**

А) орфографической зоркости;
Б) фонематического слуха;
В) орфоэпического чтения.
Г) навыков самоорганизации обучающихся.

**14. Чтобы определить количество слогов в слове, необходимо посчитать…**

А) количество букв
Б) количество согласных
В) количество гласных
Г) количество звуков

**15. Укажите, какая звуковая схема слова "Люба" верна:**

**А)** зелёный, красный, синий, красный
Б) синий, красный, синий, красный
В) зелёный, красный, зелёный, красный
Г)зелёный, зелёный, красный, синий, красный

**16. Расположите этапы урока письма в хронологическом порядке**

**А)** письмо слогов, слов, предложений с новой буквой
Б) написание буквы в прописи
В) "письмо в воздухе"
Г) показ написания буквы учителем на доске (с объяснением)
Д) выделение элементов в букве
Е) разминка для пальчиков
Ж) повторение изученного на уроке чтения

**17. Укажите, какие приёмы способствуют запоминанию графического облика новой буквы**

А) называние слов с новой буквой в начале, в середине, в конце слова
Б) письмо мокрой кисточкой на доске
В) письмо пальцем на спине соседа
Г) звукобуквенный разбор слова
Д) выкладывание буквы из счётных палочек, горошин, пуговиц

Задания для дифференцированного зачета (6 семестр)

***Тестовый контроль***
***по разделу «Методика развития речи».***
***1 вариант***

**1. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника --**

а) изложение;
б) сочинение;
в) словесное рисование.

2. Вид речи, которому свойственны продуманность, богатство синтаксических конструкций, --
а) устная речь;
б) письменная речь;
в) внутренняя речь.

3. Смысловое развернутое высказывание, которое осуществляется логично, последовательно и точно, обеспечивающее общение и взаимопонимание.
А) текст
Б) предложение
В) связная речь

4. Тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий, --
а) рассуждение;
б) повествование;
в) описание.

5. Речь должна быть понятна, последовательна, непротиворечива, доказательна и информативна. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи
а) содержательность;
б) логичность;
в) языковая правильность.

6. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя –
а) творческий;
б) близкий к тексту;
в) выборочный.

7. Определите вид речевой ошибки в предложении «Ветер все больше принимал силу».
а) неудачный порядок слов;
б) употребление лишнего слова;
в) нарушение лексической сочетаемости.

8. Сочинение-описание включает в себя следующую типологию (укажите лишнее)
а) сочинение по картине;
б) сочинение по прочитанному произведению;
в) сочинение по портрету.

9. Приведите пример темы сочинения – рассуждения.

10. Перечислите этапы урока сочинения-описания.

***2 вариант***

**1. Письменный пересказ текста, его художественно-стилистических особенностей.**
а) изложение;
б) сочинение;
в) словесное рисование.

2. Импровизированная, моментальная, ситуативная речь --
а) устная речь;
б) письменная речь;
в) внутренняя речь

3. Тип речи (текста), в котором нет событий, сюжета, изображаются картины природы, отдельные явления, предметы, портреты, –
а) рассуждение;
б) повествование;
в) описание.

4. Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы, аргументы, --

а) рассуждение;
б) повествование;
в) описание.

5. Речь должна выражать определенные мысли, чувства, стремления, раскрывать тему высказывания. Передавать то, что человек знает, в чем разбирается. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –
а) содержательность;
б) логичность;
в) языковая правильность.

6. Пересказ, предполагающий передачу не только подробного содержания текста, но и сохранения его языковых особенностей , --
а) творческий;
б) подробный;
в) выборочный.
г) сжатый

7. Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры».
а) употребление лишнего слова;
б) тавтология;
в) нарушение лексической сочетаемости.

8. Сочинение-описание включает в себя следующую типологию (укажите лишнее)
а) сочинение по картине;
б) сочинение по прочитанному произведению;
в) сочинение по портрету.

9. Приведите пример темы сочинения - повествования.

10. Перечислите этапы урока сжатое изложение.

**МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**Вопросы для дифференцированного зачета (6 семестр)**

Английская литература для детей
1. Кто является автором «Алисы в Стране чудес»?
а) Льюис Кэрролл
б) Оскар Уайльд
в) Редьярд Киплинг
г) Джеймс Барри
2. Какой писатель создал образ Питера Пэна?
а) Алан Милн
б) Джеймс Барри
в) Кеннет Грэм
г) Хью Лофтинг
3. Кто написал «Книгу джунглей»?
а) Оскар Уайльд
б) Редьярд Киплинг
в) Льюис Кэрролл
г) А.А. Милн
4. Какой персонаж является главным героем в книге «Винни-Пух»?
а) Пятачок
б) Иа
в) Винни-Пух
г) Сова

5. Кто создал образ Мэри Поппинс?
а) Джоан Роулинг
б) Памела Трэверс
в) Энид Блайтон
г) Астрид Линдгрен
6. Юмористические рассказы
Кто является автором рассказов о Незнайке?
а) Николай Носов
б) Валентин Катаев
в) Виктор Драгунский
г) Корней Чуковский
7. Какой писатель создал образ Дениски Кораблева?
а) Виктор Драгунский
б) Николай Носов
в) Юрий Олеша
г) Лазарь Лагин
8. Кто написал «Приключения Электроника»?
а) Кир Булычев
б) Евгений Велтистов
в) Владислав Крапивин
г) Анатолий Рыбаков
9. Какой писатель создал образ Дяди Степы?
а) Самуил Маршак
б) Сергей Михалков
в) Корней Чуковский
г) Агния Барто
10. Кто написал «Денискины рассказы»?
а) Виктор Драгунский
б) Николай Носов
в) Юрий Олеша
г) Лазарь Лагин
11. Детская литература предвоенных и послевоенных лет
Кто является автором «Мальчиша-кибальчиша»?
а) Аркадий Гайдар
б) Корней Чуковский
в) Самуил Маршак
г) Лев Кассиль
12. Какой писатель создал повесть «Тимур и его команда»?
а) Аркадий Гайдар
б) Валентин Катаев
в) Лев Кассиль
г) Сергей Михалков
13. Кто написал «В дурном обществе»?
а) Антон Чехов
б) Владимир Короленко
в) Максим Горький
г) Александр Куприн
14 Какой писатель создал образ Чука и Гека?
а) Аркадий Гайдар
б) Радий Погодин
в) Лев Кассиль
г) Валентин Катаев

15 Кто написал «Сын полка»?
а) Валентин Катаев
б) Валентин Катаев
в) Лев Кассиль
г) Сергей Михалков
16. Какой писатель создал «Приключения Тома Сойера»?
а) Марк Твен
б) Марк Твен
в) Джек Лондон
г) О. Генри
17. Кто написал «Приключения Незнайки»?
а) Николай Носов
б) Николай Носов
в) Валентин Катаев
г) Виктор Драгунский
18. Какой писатель создал «Денискины рассказы»?
а) Виктор Драгунский
б) Николай Носов
в) Юрий Олеша
г) Лазарь Лагин
19. Какой писатель создал «Приключения Тома Сойера»?
а) Марк Твен
б) Марк Твен
в) Джек Лондон
г) О. Генри

**МДК 01.04Математика с методикой преподавания»**

**Форма проведения дифференцированного зачета (комплексного):** тест
**Оборудование/материалы:**
Тест на бланках
**Критерии оценки:**
**«Отлично»** (5): глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное изложение, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, правильно обосновывать принятое решение.
**«Хорошо»** (4): твёрдое знание материала, грамотное и по существу изложение без существенных неточностей, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками.
**«Удовлетворительно»** (3): знание только основного материала, но не усвоение его деталей, неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении задачи.
**«Неудовлетворительно»** (2): незнание значительной части программного материала, существенные ошибки, неуверенное решение задач.

**Задание:**

**1 вариант**

**Вопрос 1**
**Определите вид простой задачи: «Один дом построили за 10 недель, а другой за 8 недель. На сколько недель больше затратили на строительство первого дома?»:**

1)Задача на разностное сравнение чисел или нахождение разности двух чисел (1 вид):
2)Задача на увеличение числа на несколько единиц;
3)Задача на нахождение неизвестного уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.

**Вопрос 2**
**Какова последовательность видов составных задач в начальном курсе математики?**
1) Последовательность видов составных задач, решаемых в начальной школе, подчиняется логике рассмотрения нового материала в геометрической теории и отвечает требованию постепенного упрощения заданий.;
2) Последовательность видов составных задач, решаемых в начальной школе, подчиняется логике рассмотрения нового материала в арифметической теории и отвечает требованию постепенного усложнения заданий;
3) Последовательность условная, каждый педагог сам решает, как организовать изучение составных задач.

**Вопрос 3**
**В курсе математики Н.Б. Истоминой числа первого десятка изучаются не по порядку, а по принципу схожести и трудности написания цифр. Данный подход предусматривает формирование:**
1) порядкового натурального числа;
2) натурального числа как меры величин;
3) количественного натурального числа;
4) натурального числа как результата счета и измерения.

**Вопрос 4**
**В изучении нумерации чисел первой сотни в учебниках М.И. Моро и др. выделяют следующий порядок:**
1) устная и письменная нумерация чисел 11-20, устная и письменная нумерация чисел 21-100;
2) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация чисел 11-20 и 21-100;
3) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация двузначных чисел;
4) изучение устной и письменной нумерации чисел 11-20 и 21-100 ведется параллельно.

**Вопрос 5**
**Почему при изучении нумерации чисел в концентре «Сотня» целесообразно выделить этап «Числа от 11 до 20»:**
1) образование чисел от 11 до 20 рассматривается присчитыванием по 1 аналогично образованию чисел первого десятка, а числа 21-100 образуются из десятков и единиц;
2) структура названия чисел 11-20 отличается от структуры названия чисел 21-100: различен порядок называния и записи разрядных единиц;
3) все ответы верны.

**Вопрос 6**
**Какие виды проверок решения задачи рекомендуется использовать в начальной школе:**
1)Прикидка;
2)Составление и решение обратной задачи;
3)Установление соответствия между числами, полученными в результате, и данными в условии задачи;
4)Решение задачи различными способами;
5)все ответы верны.

**Вопрос 7**

**Дополните два первых приема запоминания таблицы умножения:**

1) ……;

2)…….;

3)Обучение приему прибавления слагаемого к предыдущему результату (вычитания из предыдущего результата);

4) Составление взаимосвязанной пары 2*6 и 6*2 (перестановка множителей);

5)Обучение запоминанию последовательности случаев с ориентиром на возрастание второго множителя;

6)Подача материала порциями;

7)Использование запоминающегося случая в качестве опорного;

8)Использование внешней опоры – рисунка или прямоугольной таблицы;

9)Запоминание таблицы с конца;

10)Использование пальцевого счета;

11)Использование мнемонических приемов.

**Вопрос 8**

**На доске размещены кружки разного цвета. Учитель предлагает учащимся вести счет кружков сначала с первого синего, затем с последнего красного. Потом считать, используя слова «первый», «второй» и т.д. Верно ли, что задание направлено на закрепление знаний о том, что:**

1)Количественный счет можно проводить, начиная с любого предмета

2)Количественное и порядковое значения числа взаимосвязаны

3)Нельзя пропускать при счете ни одного предмета и называть дважды один и тот же предмет

4)все ответы верны

**Вопрос 9**

**Дополните, что включает в себя по классификации простых задач 1 группа:**

1)Первая группа включает простые задачи, при решении к которых……;

2)Вторя группа включает простые задачи, при решении которых дети усваивают связь между компонентами и результатами арифметических действий;

3)Третья группа – простые задачи, при решении которых раскрываются понятия разности и кратного отношения.

**Вопрос 10**

**Дополните третий этап работы над составной задачей:**

1)На первом этапе дети усваивают суть каждого отдельного задания;

2)На втором этапе знакомятся с системой заданий и учатся ими пользоваться при решении задач;

3)На третьем этапе дети должны ……;

4)На четвертом этапе дети про себя называют задания и про себя выполняют их.

**Вопрос 11**

**Для установления взаимно-однозначного соответствия можно использовать:**

1)Наложение предметов одного множества на предметы другого;

2)Расположение предметов одного множества под предметами другого:

3)Объединение и дополнение множеств;
4)Образование пар, т.е. соединение каждого предмета одного множества с каждым предметом другого.

**Вопрос 12**
**Какой вид задач не относится к 1 группе по классификации простых задач:**
1)Нахождение суммы двух чисел;
2)Нахождение неизвестного делимого;
3)Нахождение остатка.

**Вопрос 13**
**Каким образом будут действовать ученики при работе над заданием: «Раздай 10 яблок поровну двум девочкам»:**
1)Одни будут брать по одному яблоку и раздавать их девочкам по очереди, пока не раздадут все;
2)Другие могут сразу взять два яблока, так как девочек две и, и разделить между ними эти яблоки, затем поступить со второй парой яблок, третьей и т.д.;
3) все ответы верны.

**Вопрос 14**
**После разбора задачи на движение дети сами находят два способа решения: решения записывают с пояснениями сначала отдельными действиями, а позднее выражением или уравнением:**
1)да, верно
2)нет, неверно

**Вопрос 15**
**Составьте задачи:**
**А) по 1-ому чертежу и рисунку. Укажите вид простой задачи и к какой группой группе она относятся;**
**А) по 2-ому чертежу и рисунку. Укажите вид простой задачи и к какой группой группе она относятся;**

А)……
……..

Б)……
……..

**Ключ к 1 варианту**

1) 1
2) 3
3) 3

4) 1
5) 3
6) 5

7) 1)обучение счету двойками, тройками, пятерками
2)обучение последовательности сложения одинаковых слагаемых

8) 4

9) 1)дети усваивают конкретный смысл арифметических действий

10) 3)дети должны усвоить систему заданий и пользоваться ею при решении задач

11) 1, 2, 4
12) 2
13) 3
14)1

15) А) вид - разностное сравнение чисел или нахождение разности (1 вид), 3 группа
Б) вид - разностное сравнение числе или нахождение разности (2 вид), 3 группа

**2 вариант**

**Вопрос 1**
**Определите вид простой задачи: "На первой клумбе 7 кустов роз, а на второй - 5 кустов. На сколько меньше кустов роз на второй клумбе, чем на первой?":**
1)Задача на кратное сравнение;
2)Задача на разностное сравнение;
3)Задача на уменьшение числа на несколько единиц (прямая форма);
4)Задача на уменьшение числа на несколько единиц (косвенная форма).

**Вопрос 2**
**Какая существует классификация составных задач в начальном курсе математики?**
а) по величинам: сила, движение и масса;
б) задачи на нахождение неизвестного в 1 или более действий;
в) задачи на нахождение 4 пропорционального;
г) задачи на пропорциональные величины, движение в 2 и более действий.

**Вопрос 3**
**С целью формирования представлений о десятке как новой счетной единице проводятся упражнения на:**
1) счет однородных предметов группами по 2, 3, 4, 5, &, 10 элементов в каждой группе;
2) измерение длин отрезков с помощью дециметра;
3) решение примеров вида: a + b= 10.

**Вопрос 4**
**В курсе математики Н.Б. Истоминой числа первого десятка изучаются не по порядку, а по принципу схожести и трудности написания цифр. Данный подход предусматривает формирование:**
1) порядкового натурального числа;
2) натурального числа как меры величин;

3) количественного натурального числа;
4) натурального числа как результата счета и измерения.

**Вопрос 5**
**Цели дифференциации понятий число и цифра не послужит:**
1) задание на запись чисел заданными цифрами;
2) изучение понятий однозначное и двузначное числа;
3) знакомство с римской и славянской нумерацией;
4) чтение стихов о цифрах.

**Вопрос 6**
**Теоретической основой письменного деления на однозначное число служит правило деления суммы на число. Поэтому надо повторить:**
1) смысл действия деления и его взаимосвязь с умножением
2) табличные случаи умножения и деления с 0 и 1
3) правило деления суммы на число и деление с остатком
4) все ответы верны

**Вопрос 7**
**Дополните приемы запоминания таблицы умножения**:
1)Обучение счету двойками, тройками, пятерками;
2) Обучение последовательному сложению одинаковых слагаемых;
3)Обучение приему прибавления слагаемого к предыдущему результату (вычитания из предыдущего результата);
4)Составление взаимосвязанной пары 2*6 и 6*2 (перестановка множителей);
5)Обучение запоминанию последовательности случаев с ориентиром на возрастание второго множителя;
6)Подача материала порциями;
7)Использование запоминающегося случая в качестве опорного;
8)Использование внещней опоры – рисунка или прямоугольной таблицы;
9)Запоминание таблицы с конца;
10)……;
11)…….

**Вопрос 8**
**Какой способ решения задачи лишний:**
1)Арифметический;
2)Алгебраический;
3)Графический;
4)Методический;
5)Практический;
6)Табличный;
7)Логический;
8)Смешанный.

**Вопрос 9**
**Что включает в себя 3 группа простых задач:**
1)Первая группа включает простые задачи, при решении которых дети усваивают конкретный смысл каждого арифметического действия;
2)Вторая группа включает простые задачи, при решении которых дети усваивают связь между компонентами и результатами арифметических действий;

3)Третья группа – простые задачи, при решении которых……
…….

**Вопрос 10**
**Какие способы используются при записи решения и ответа задачи:**
1)Запись решения по «действиям» и полный ответ;
2)Запись решения по действиям, которые сопровождаются краткими пояснениями;
3)Запись решения «выражением»;
4)Запись решения с «вопросами»;
5)Запись решения с помощью уравнения;
6) все ответы верны.

**Вопрос 11**
**«Частное может обозначать число частей, на которые разделили данное число (при этом делили поровну)». Как называется данный случай деления:**
1)Деление по содержанию;
2)Деление на равные части.

**Вопрос 12**
**Какой вид задач не относится ко 2 группе:**
1)Нахождение неизвестного делимого:
2)Деление по содержанию;
3)Нахождение неизвестного делимого.

**Вопрос 13**
**После выполнения действий в математическом выражении, мы получаем число, которое называется:**
1)Корнем выражения;
2)Значением выражения;
3)Итогом выражения.

**Вопрос 14**
**Допишите, какие задачи, связанные с пропорциональными величинами рассматриваются в начальных классах:**
1)Задачи на нахождение четвертого пропорционального:
2)Задачи на пропорциональное деление и на нахождение неизвестных по двум разностям;
3)……..

**Вопрос 15**
**На рисунке выберите краткую запись, которая соответствует;**
**А) виду простой задачи 3 группы «Разностное сравнение чисел или нахождение разности (2 –ой вид)». Составьте по рисунку задачу и выполните ее решение;**

**Б) виду простой задачи 3 группы «Увеличение числа на несколько единиц (прямая форма)». Составьте по рисунку задачу и выполните ее решение.**

А)……
……;

Б)……
……..

**Ключ ко 2 варианту**

1. 2 (2 вид)
2. 1, 3, 4
3. 1
4. 3
5. 4
6. 4

7. 10)Использование пальцевого счета;
   11)Использование мнемонических приемов.

8. 4

9. 3)При которой учащиеся усваивают понятие разности и кратного отношения

10. 6
11. 2
12. 2
13. 2

14. 3) Задачи на движение

15. А) Было 8 игрушечных мячей, а футбольных на 4 меньше. Сколько было футбольных мячей?

    Б) Было 10 зайцев, а мишек на 5 меньше. Сколько было мишек?

**МДК01.07 Методика обучению технологии с практикумом**

**Форма проведения зачета/дифференцированного зачета:** .....
**Оборудование/материалы:**
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
**Критерии оценки: …**
**Задание:** (*перечень вопросов)*

1. **Цель дифференцированного зачета:** Проверка сформированности профессиональных компетенций (ПК), общих компетенций (ОК) и теоретических знаний студентов по пройденным разделам программы.
2. **Содержание:** Зачет охватывает материал двух крупных разделов:
   Раздел 1: Методические вопросы преподавания учебного предмета «Труд (технология)» (Темы 1.1, 1.2).
   Раздел 2: Современные средства и технологии обучения труду в начальной школе (Темы 2.1, 2.2).
3. **Формат проведения:** Комплексный, включает два этапа: письменную часть (теоретический тест) и практическую/проектную часть (защита проекта или демонстрация фрагмента урока). Студент допускается к практической части только после успешного выполнения письменной.

**4. ЭТАП 1: ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТЕСТ)**

**Оборудование/материалы:**

- Компьютерный класс или аудитория с посадочными местами.
- ПК для каждого студента.
- Тестирующая система (например, Moodle, Google Forms) или распечатанные бланки тестов.
- Ручка.

**Задание:** Студентам предлагается пройти тестирование, состоящее из 40 вопросов закрытого типа (с выбором одного или нескольких правильных ответов). Вопросы составлены на основе лекционного материала и тем практических занятий обоих семестров.

**Примерные блоки вопросов:**

- **Блок 1 (Раздел 1):** Основы методики преподавания технологии, структура ТК урока, техника безопасности, методика работы с бумагой и картоном.
- **Блок 2 (Раздел 2.1):** Народные промыслы России (гжель, хохлома, дымковская игрушка и др.), традиционные ремесла, архитектура.
- **Блок 3 (Раздел 2.2):** ИКТ в обучении технологии, основы цифровой графики, робототехника, создание анимационных роликов.

**Критерии оценки письменной части:**

| Оценка | Процент правильных ответов |
|---|---|
| **«Отлично»** | 90% - 100% (36-40 баллов) |
| **«Хорошо»** | 75% - 89% (30-35 баллов) |
| **«Удовлетворительно»** | 60% - 74% (24-29 баллов) |
| **«Неудовлетворительно»** | Менее 60% (менее 24 баллов) |

**Примечание:** Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно», не допускаются ко второму этапу и должны пересдать письменную часть.

## 5. ЭТАП 2: ПРАКТИКО-ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

Этот этап предполагает выбор одного из двух вариантов заданий, которые студент готовит заранее и защищает перед комиссией.

## 6. ЗАЩИТА ГОТОВОГО ИЗДЕЛИЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

*(На основе практических работ №4, №5, №7, №8)*

**Оборудование/материалы для защиты:**

- Готовое изделие (аппликация, панно, лепная игрушка, макет).
- Презентация (на флеш-накопителе) или раздаточный материал, раскрывающий методику создания изделия.

**Задание:** Подготовить короткое выступление (до 5 минут), в котором необходимо:

1. Представить готовое изделие.
2. Обосновать выбор темы и материалов с точки зрения коррекционно-развивающей ценности для детей с ОВЗ.
3. Продемонстрировать этапы работы над изделием (через фото/схемы или готовый образец).
4. Рассказать о возможностях использования данного вида деятельности на уроке технологии в начальной школе.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| **Качество готового изделия:** Эстетика, аккуратность, соответствие теме. | 0-5 |
| **Полнота раскрытия методики:** Умение объяснить последовательность действий, используемые техники. | 0-5 |
| **Обоснование коррекционной ценности:** Глубина анализа того, как работа над этим изделием развивает ребенка с ОВЗ (моторика, мышление, эмоции). | 0-10 |

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| **Качество презентации и речи:** Логичность, грамотность, уверенность при ответах на дополнительные вопросы комиссии. | 0-5 |
| **Итого:** | **25** |

**МДК01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

**Форма проведения зачета/дифференцированного зачета:**

Дифференцированный зачет проводится в форме устного ответа по билетам (2 теоретических вопроса + 1 практическое задание). Время подготовки – 20–30 минут . По усмотрению преподавателя может быть использована тестовая форма контроля.

**Оборудование/материалы:**

- экзаменационные билеты (перечень вопросов утверждается на заседании предметно-цикловой комиссии);
- бланки тестовых заданий (при тестовой форме контроля);
- протоколы для фиксации ответов;
- секундомер (для практического задания);
- спортивный инвентарь (для демонстрации упражнений по мере необходимости**).**

**Критерии оценки:**

«отлично» - Студент свободно владеет программным материалом, исчерпывающе и правильно отвечает на основные и дополнительные вопросы; демонстрирует систематизированные, глубокие знания теории и методики физического воспитания; умеет составлять комплекс упражнений в соответствии с поставленными задачами, выбирать рациональную методику, дозировать нагрузку; владеет спортивной терминологией на высоком уровне .

«хорошо»-Студент хорошо владеет учебным материалом, полно и правильно отвечает на основные вопросы, но допускает незначительные ошибки; в целом правильно отвечает на дополнительные вопросы; при выполнении практического задания допускает незначительные ошибки в подборе последовательности средств, владеет спортивной терминологией на хорошем уровне .

«удовлетворительно» -Студент владеет учебным материалом, но допускает грубые ошибки при ответе на основные вопросы; слабо ориентируется в материале при ответе на дополнительные вопросы; при выполнении практического задания допускает ошибки в подборе средств с учётом поставленных задач; терминологией владеет на низком уровне .

«неудовлетворительно»-Студент не владеет учебным программным материалом; не знает содержания основных вопросов; не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками .

**Задание (перечень вопросов):**

- Общие основы теории и методики физического воспитания
- Физическая культура как часть общей культуры общества. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
- Цели, задачи и принципы физического воспитания.
- Средства физического воспитания: физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы.
- Классификация физических упражнений.
- Методы физического воспитания: общепедагогические и специфические .
- Методика обучения двигательным действиям
- Методы строго регламентированного упражнения .
- Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
- Основы обучения технике двигательных действий.
- Понятие о физических качествах. Характеристика силовых способностей и методика их воспитания.

- Характеристика скоростных способностей и методика их воспитания.
- Характеристика выносливости и методика её воспитания.
- Характеристика координационных способностей и методика их воспитания.
- Характеристика гибкости и методика её воспитания.
- Типы уроков физической культуры и их характеристика.
- Структура урока физической культуры (подготовительная, основная, заключительная части) .
- Методы организации деятельности учащихся на уроке физической культуры .
- Плотность урока физической культуры (общая и моторная).
- Дозирование физической нагрузки на уроке.
- Санитарно-гигиенические требования к проведению уроков физической культуры.
- Виды планирования в физическом воспитании.
- Виды учёта успеваемости и критерии выставления оценок.

**Практические задания**

**Вариант 1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предметов для младших школьников (указать класс), обосновать** выбор упражнений, последовательность, дозировку и методические указания .

Вариант 2. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с предметами (мяч, скакалка, обруч и др.) для младших школьников, обосновать выбор средств и методику проведения.

Вариант 3. Разработать фрагмент урока физической культуры (подготовительная или основная часть) с указанием задач, содержания, методов организации, дозировки и методических указаний .

Вариант 4. Разработать комплекс упражнений для коррекции осанки или профилактики плоскостопия у младших школьников, обосновать методику проведения.

**Требования к выполнению практического задания:**

знать последовательность упражнений;

технику их выполнения;

уровень физической нагрузки;

количество повторений каждого упражнения с учётом индивидуальных возможностей;

уметь владеть спортивной терминологией

МДК01.09 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

***КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ***

**РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
**Тема 1.1 Научные основы методики воспитания в начальных классах**

1. *Установить соответствие элементов фундаментального ядра ФГОС*

| | |
|---|---|
| а. Базовые национальные ценности | а. Владение умением целеполагания |
| б. Основные элементы научного знания | б. Шедевры композиторов-классиков |
| в. Формирование УУД | в. Законы развития музыки |

2. *Цель музыкального воспитания это:*
   а. формирование навыков музицирования у школьников
   б. формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников
   в. формирование духовной культуры как неотъемлемой части музыкальной культуры школьников
3. *Установите соответствие*:

| | |
|---|---|
| а. Восприятие | б. развитие навыков хорового и сольного исполнительства |
| в. Пение | г. воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства |

| | |
|---|---|
| | музыки. |
| д. Инструментальное музицирование | е. развитие активного, прочувственного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры |
| ж. Музыкально-пластическое движение | з. основы музыкальной грамотности |
| и. Драматизация музыкальных произведений | к. формирование знаний о музыке |

*4. Выбрать из предложенного списка познавательные УУД*

а. Наличие устойчивых представлений о музыкальном языке произведений различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки

б. Выполнение диагностических тестов, самостоятельных и контрольных работ.

в. Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе музыкальной деятельности

г. Владение формами рефлексии при индивидуальной оценке восприятия и исполнения музыкальных произведений разных жанров, стилей, эпох;

д. Понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни.

е. Владение умением целеполагания в постановке учебных задач при восприятии и исполнении музыкальных сочинений разных жанров и стилей музыки.

ж. Владение словарем музыкальных терминов и понятий в процессе восприятия, размышлений о музыке.

*5. Выбрать из предложенного списка специфические дидактические принципы:*

а. Единство художественного и технического.

б. Целостность, образность, ассоциативность, интонационность, художественность.

в. Обусловленность общего развития личности школьника характером и способами обучения и воспитания.

г. Зависимость эстетического развития детей от характера взаимодействия учителя и учеников.

д. Сочетание педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы и творчества детей.

е. Взаимосвязь цели, содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания.

ж. Зависимость эффективности воспитания и обучения от сочетания единства требований и уважения к личности каждого ребенка.

з. Постоянство требований и систематическое повторение действий.

**Тема 1.2**
**Содержание музыкального образования младших школьников**

*1. В каких классах названия глав учебника «Музыки» носят одинаковые названия?*

а) 1 — 3 класс
б) 1 __ 4 класс
в) 2__ 4 класс

*2. Какая глава не входит в содержание учебника по музыке в начальных классах?*

а) «День, полный событий»
б) «Гори, гори ясно, чтобы не погасло»
в) «О чём говорит музыка»
г) «В музыкальном театре»

*3. Какие музыкальные произведения раскрывают тему «Россия- Родина моя»?*

а) С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский»
б) М. Глинка. Опера «Иван Сусанин»
в) М. Мусоргский. Старый замок.
г) Л. Ван Бетховен. «Ода к радости

*4. Продолжите название темы одной из глав учебника «Музыка» для начальной школы:*
*«О России петь — что* _____»

*5. Какой языческий праздник России имеет отражение в программе по музыке в начальной школе?*

а) Рождество
б) Новый год
в) Масленица
г) Пасха

6. *Какой музыкальный сборник для детей по музыке не изучают в начальной школе*?

а) Р. Шуман. Альбом для юношества.
б) М. Мусоргский. «Детская»
в) П. Чайковский. Детский альбом.

г) С. Прокофьев. Детская музыка.

*7. Установите соответствие*

| | |
|---|---|
| а. М. Глинка. | б. Балет «Золушка» |
| в. П. Чайковский. | г. «Рассвет на Москве-реке» |
| д. М. Мусоргский. | е. «Времена года» |
| ж. С. Прокофьев. | з. Опера «Руслан и Людмила» |

*8. Кого из композиторов называют в теме «Певцами русской старины»?*

а) П.И. Чайковский
б) Н.А. Римский-Корсаков
в) М. И. Глинка
г) С.С. Прокофьев

*9. Какую оперу на сюжет А.С. Пушкина проходят в 3-м классе в разделе «В музыкальном театре»?*

а) П.И. Чайковский. «Евгений Онегин»
б) Н.А. Римский-Корсаков. «Сказка о царе Салтане»
в) М.И. Глинка. «Руслан и Людмила»
г) М.П. Мусоргский. «Борис Годунов»

*10. Установите соответствие.*

| | |
|---|---|
| а) виртуоз | а) исполняемый голосом |
| б) сюита | б) муз. произведение для пения (в исполнении солистов, хора и оркестра); |
| в) кантата | в) последовательность, ряд танцев или пьес; |
| г) вокализ | г) владеющий высшей техникой игры. |

МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:

*Установите соответствие:* (*пронумеруйте в порядке звучания*)

| | |
|---|---|
| а). М.И. Глинка | а) «Баба-яга» |
| б) С.С. Прокофьев. | б) «Утреннее размышление» |
| в) С.В. Рахманинов. | в) Хор «Славься» |
| г) П.И. Чайковский | г) «Вставайте, люди, русские» |
| д) М.П. Мусоргский | д) Вокализ |

11. *Установите соответствие класса и разделов программы музыкального воспитания начальной школы, где изучается опера М.И. Глинки «Иван Сусанин»:*

| | |
|---|---|
| а) 2 класс | а) В музыкальном театре |
| б) 3 класс | б)…… |
| в) 4 класс | в) Россия – родина моя |

12. *Установите соответствие между музыкальным произведением и оперой, в которой звучит музыкальное произведение:*

| | |
|---|---|
| а) хор «Славься» | а) опера «Снегурочка» |
| б) марш Черномора | б) опера «Садко» |
| в) океан- море синее | в) опера «Иван Сусанин» |
| г) хор «Проводы Масленицы» | г) опера «Руслан и Людмила» |

13.*Музыку каких балетов изучают в начальной школе?*

а) П.И. Чайковский. «Лебединое озеро»
б) С.С. Прокофьев. «Золушка»
в) И. Стравинский. «Петрушка»
г) А. Хачатурян. «Гаянэ»

14.*Какие оперы по программе начальной школы относятся к жанру опера-сказка*?

а) опера «Снегурочка»
б) опера «Иван Сусанин»
в) опера «Садко»
г) опера «Сказка о царе Салтане»

15. *К какому виду оперного жанра относится опера Н.А. Римского-Корсакова «Садко»?*

а) опера-сказка
б) опера-былина
в) историческая опера
г) комическая опера

16. *Какой музыкальный отрывок не относится к опере М.И. Глинки «Руслан и Людмила»?*

а) хор «Лель таинственный»
б) Марш Черномора

в) Три чуда
г) Рондо Фарлафа

17. *Какие музыкальные произведения относятся к программной музыке?*

а) сюита «Шехеразада»
б) сюита «Пер Гюнт»
в) сборник фортепьянных пьес «Детский альбом»
г) вокальный сборник «Детская»

18. *Вставьте пропущенные определения: /балет,сюита,кантата,опера/*

а) Э. Григ._____ «Пер Гюнт»
б) С. Прокофьев._____ «Александр Невский»
в) М. Коваль._____ «Волк и семеро козлят»
г) И. Стравинский._____ «Петрушка»

19. *Укажите имена западно-европейских композиторов 19 века, с произведениями которых знакомятся учащиеся начальной школы.*

а) В.А. Моцарт,
б) Ф. Шопен
в) Э. Григ
г) И.С. Бах

20. *Установите соответствие между музыкальными произведениями и их авторами*.

| | |
|---|---|
| а) Соната №8 «Патетическая» | а) И.С. Бах |
| б) Песня Сольвейг | б) В.А. Моцарт |
| в) Токката и фуга ре-минор | в) Л. Ван Бетховен |
| г) Увертюра к оп. «Свадьба Фигаро» | г) Э. Григ |

МДК01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

**Форма проведения дифференцированного зачета:** выполнение практических работ **(6 семестр)**

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету(комплексному)**

1. Современные подходы к определению понятия «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. Сущность педагогических технологий.
2. Признаки педагогических технологий, уровни, аспекты, методологические требования.
3. Классификация современных педагогических технологий.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «методика», «педагогическая технология»,«дидактика», «методология».
5. Значимость педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов. Реализация системно-деятельностного подхода.
6. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
7. Педагогическая оценка ребенка, ее влияние на его развитие. Традиционные формы педагогической оценки. Современная технология оценивания.
8. Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства.
9. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.
10. Технология создания ситуации успеха.
11. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.
12. Педагогические задачи, их назначение. Технология решения педагогических задач.
13. Технология педагогического требования.
14. Технология работы с группой Н.Е. Щурковой.
15. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
16. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
17. Технологии личностно-ориентированного обучения.
18. Игровые технологии.
19. Активные методы обучения.
20. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-диалогического обучения

Е.Л. Мельниковой.
21. Метод кейсов.
22. Информационно-коммуникационные технологии.
23. Технология модульного обучения.
24. Технология развития критического мышления.
25. Технология проектного обучения.
26. Технология проектирования учебного занятия.
27. Вариативность конспектов учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия.
28. Технология работы с текстом (технология продуктивного чтения).
29. Технологии дистанционного образования.
30. Традиционная педагогическая технология. Традиционная форма обучения.
31. Педагогика (технология) сотрудничества.
32. Технология гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили.
33. Технология установления педагогически целесообразных отношений.
34. Планирование работы классного руководителя.
35. Планирование работы учителя-предметника.
36. Технологии педагогической диагностики и контроля в образовательном процессе.
37. Технологии воспитания.
38. Технология индивидуализации и дифференциации обучения.
44. Интреактивные образовательные технологии.
45. Современные образовательные технологии в системе внеклассной деятельности
46. Современные образовательные технологии в системе внеурочной деятельности.
47. Современные образовательные технологии в системе урочной деятельности.
48. Классификация цифровых технологий образовательного процесса.

**Задание №1**

**Разработайте технологическую карту урока открытия нового знания для младших школьников, в том числе обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по Математике 2 класс, с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий (по шаблону).**

Шаблон технологической карты урока

ФИО студента:_____

Предмет: _____

Класс:_____

Тема:_____

Цель урока:_____

Задачи урока:

дидактические:_____

коррекционно-развивающие:_____

воспитательные:_____

Характеристика этапов урока

| Цель эта па, время | Методы обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельнос ти (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г -** групповая) | Дидактические материалы, оборудование | Методы и формы контроля | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Предметны е | Метапредметные (**П**-познавател ьные, **Р** - регулятивные, **К**-коммуникативные) | Личностные |
| 1Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 2.Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| 3.Этап выявления места и причины затруднения | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 4.Этап построения проекта выхода из затруднения | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 5.Этап реализации построенного проекта | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 9.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

**Критерии оценки технологической карты урока:**

1. Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока
2. Дидактические задачи соответствуют фрагменту урока
3. Коррекционно-развивающие задачи соответствуют фрагменту урока
4. Воспитательные задачи соответствуют фрагменту урока
5. Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока
6. Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока
7. Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока
8. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
9. Учебное содержание соответствует теме урока
10. Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся
11. Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности
12. Фиксирует затруднение в учебном действии
13. Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности
14. Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)
15. Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)
16. Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя
17. Результаты урока соотнесены с поставленными целями

18. Осуществляет оценивание деятельности обучающихся
19. Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке
20. Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования
21. Воспитательный потенциал урока

**Задание №2**

**Выполните анализ предложенной ситуации по алгоритму. Составьте не менее 10 рекомендаций.**

**Ситуация:** ученик 2-го класса (Максим) на уроке математики демонстративно откладывает тетрадь и говорит: «Я это не буду делать, оно сложное».

Анализ педагогической ситуации

ФИО студента:_____

Проблема, отраженная в педагогической ситуации: _____

Задачи по решению данной проблемы: _____

Варианты решения проблемы:_____

Прогнозирование развития ситуации с учетом предложенных вариантов

решения проблемы:_____

Рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной

педагогической проблеме:_____>

**Критерии оценки педагогической ситуации:**

1. понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
2. формулирование педагогической проблемы;
3. определение возможных способов решения проблемы;
4. аргументация собственного варианта решения;
5. педагогическая эрудиция.

**Задание №3**

Разработайте и представьте виртуальную экскурсию для младших школьников, в том числе для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) на предложенную тему с целью воспитания патриотических чувств к Родине.

Алгоритм выполнения:
Подготовить презентацию к виртуальной экскурсии - 90 минут.
1. Оформить титульный слайд презентации, указав тему виртуальной экскурсии ее цель.
2. На втором слайде указать воспитательные задачи, реализуемые во время проведения виртуальной экскурсии.
3. На третьем слайде указать формируемые личностные результаты на внеурочном занятии.
4. На отдельном слайде разработать инструкцию для обучающихся по просмотру виртуальной экскурсии и выполнению заданий.
5. Изучить минимум 3 экскурсионные объекты (отбор информации по каждому объекту).
6. Определить и отобрать экскурсионный материал (информация об экспозициях и объектах экскурсии; фото- и видеоматериалы; аудио сопровождение, иллюстрации).
7. Составить план-маршрут экскурсии по объектам с учетом организации различных видов внеурочной деятельности, современных, в том числе интерактивных, форм, методов воспитательной работы.
8. Подготовить мультимедийную презентацию по объектам экскурсии.
9. Подобрать и разработать интерактивные упражнения, викторины, вопросы по материалам экскурсии для организации контроля деятельности обучающихся и осуществление деятельности по самооценке и взаимооценке результатов.
10. Продумать инструкцию по выполнению заданий обучающимися, в том числе обучающиеся с ОВЗ.

11. Адаптировать задания для указанной категории обучающихся.
12. Продумать материалы для подведения итога занятия и проведения рефлексии деятельности обучающихся на занятии.
13. На последнем слайде указать использованные ресурсы.
14. Составить текст экскурсии.
15. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для демонстрации задания.
Продемонстрировать презентацию виртуальной экскурсии - 5 минут. Примечание: презентация разрабатывается с использованием материалов сети Интернет. Вид презентации, программное обеспечение или онлайн-сервисы для создания презентации на усмотрение образовательной организации.

**Критерии оценки виртуальной экскурсии:**
Соответствие поставленной цели и задач теме экскурсии.
Соответствие поставленной цели экскурсии возрастным особенностям детей.
Соответствие поставленных задач экскурсии возрасту детей.
Реализация воспитательной задачи в ходе экскурсии.
Наличие структурных компонентов экскурсии.
Соответствие содержания принципу научности.
Соответствие содержания принципу доступности.
Целесообразность подобранных методов и приемов для решения поставленных задач.
Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога.
Подведение итога.
Эмоциональность.
Выразительность и четкость речи.

## 2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**1)**

**Форма проведения экзамена:** смешанный

Тестовые задания

1. Выберите вариант ответа
*Основная задача системно-деятельностного подхода?*
А. Системная работа на уроке
Б. Включение в работу на уроке трудовой деятельности
В.Активная, самостоятельная познавательная деятельность младшего школьника

2. Выберите несколько вариантов ответа
*Каким должно быть содержание образования в условиях системно-деятельностного подхода?*
А. Содержание образования должно складываться из методов, средств и форм преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской)
Б. Содержание должно подчиняться принципу системности
В.Ведущим в содержании образования являются подходы к формированию универсальных учебных действий
Г. Ведущим в содержании образования являются продуктивные виды деятельности
Д. В процессе обучения новые знания не даются в готовом виде, а обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности

3. Установите соответствие

| *Виды результатов образовательной деятельности* | *Содержание* |
|---|---|
| А. Личностные | 1) способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов |
| Б. Метапредметные | 2) конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета |
| В. Предметные | 3) система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам |

4. Выберите несколько вариантов ответа
*ФГОС ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ (выберите три правильных ответа)*
А) требования к структуре основных образовательных программ
Б) требования к формированию гражданской идентичности в подрастающем поколении
В) требования к результатам освоения основных образовательных программ
Г) требования к профессиональной компетенции педагога
Д) требования к условиям реализации основных образовательных программ
Е) требования к педагогической деятельности

5. Выберите один вариант ответа
*Нормативный документ, раскрывающий содержание ЗУН по конкретному предмету, последовательность тем с указанием времени на их изучение - это*
А) Образовательный стандарт
Б) Учебник по предмету
В) Учебная программа
Г) Учебный план

6. Выберите один вариант ответа
*В образовательном процессе могут использоваться учебники*

А) Предложенные издателем учебной литературы
Б) Любые, выбранные по усмотрению педагога
В) Рекомендованные методической службой
Г) Рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ

7. Выберите один вариант ответа
*Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - это*
А) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
Б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
В) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

8. Выберите один вариант ответа
*Вставьте недостающий раздел основной образовательной программы начального общего образования:*
1 пояснительная записка;
2 планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3 учебный план начального общего образования;
4_____;
5 программы отдельных учебных предметов, курсов;
6 программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
7 программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8 программа коррекционной работы
9 система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

9. Выберите один вариант ответа
*Дайте краткий ответ на вопрос*
В какой раздел основной образовательной программы начального общего образования входят: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы ?
Ответ _____

10. Выберите один вариант ответа
*Данная программа должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья*
А) Программа формирования универсальных учебных действий
Б) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
В) Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
Г) Программа коррекционной работы

11. Выберите несколько вариантов ответа
*На основе каких документов разработана основная образовательная программа?*
А. ФЗ «Об образовании в РФ»
Б. ФГОС
В. Учебные планы
Г. Календарно-тематическое планирование
Д. Примерные основные образовательные программы

12. Выберите несколько вариантов ответа
*Из каких частей состоит ООП школы?*
А. Подготовительный раздел
Б. Целевой раздел
В. Содержательный раздел
Г. Пояснительный раздел
Д. Организационный раздел

13. Выберите один вариант ответа
*Реализуются ли в школе адаптированные ООП НОО? На какой контингент обучающихся они ориентированы?*

А. Нет, для таких детей организовано обучение в коррекционных школах
Б. Да, для детей с ОВЗ, включая детей с умственной отсталостью
В. Да, для детей с ОВЗ

14. Выберите один вариант ответа
*Какие предметы входят в часть, формируемую участниками образовательного процесса?*
А. Русский язык
Б. Математика
В. Учебный предмет, курс, выбранный учеником и его родителями
Г. Классный час

15. Выберите один вариант ответа
*На какой предмет отводится больше всех часов?*
А. Русский язык
Б. Математика
В. Литературное чтение
Г. Окружающий мир
Д. Труд
Е. ИЗО

16. Выберите один вариант ответ
*УУД относятся к*
А) предметным результатам
Б) личностным результатам
В) метапредметным результатам

17. Выберите один вариант ответа
*Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является*
А) игровая
Б) предметно-манипулятивная
В) учебная
Г) трудовая

18. Выберите один вариант ответа
*В младшем школьном возрасте познавательные процессы становятся...*
А) осознанными и произвольными
Б) осознанными и непроизвольными
В) неосознанными и непроизвольными
Г) неосознанными и произвольными

19. Выберите один вариант ответа
*В младшем школьном возрасте доминирующей функцией становится..*
А) восприятие
Б) память
В) воображение
Г) мышление

20. Выберите один вариант ответа
*В младшем школьном возрасте основным видом мышления становится*
А) наглядно-действенным
Б) наглядно-образным
В) словесно-логическим
Г) творческим

21. Выберите один вариант ответа
*Какой вид мышления формируется к концу начальной школы?*
А) наглядно-действенным
Б) наглядно-образным
В) словесно-логическим
Г) творческим

22. Выберите один вариант ответа
*Формирование УУД происходит*
А) в процессе изучения предметов гуманитарного цикла

Б) в процессе изучения предметов естественно-научного цикла
В) в процессе изучения всех без исключения предметов

23. Задание: *соотнесите вид УУД и их определения*

| Виды УУД | Определение |
|---|---|
| А. Личностные | 1) УУД, обеспечивающее организацию учащимися своей учебной деятельности |
| Б. Регулятивные | 2) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности |
| В. Познавательные | 3) УУД, обеспечивающие ценностно – смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях |
| Г. Коммуникативные | 4) УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала |

24. Распределите *универсальные учебные действия по 4-м группам*

| Личностные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД |
|---|---|---|---|
| | | | |

1 Планирование учебной деятельности
2 Моделирование
3 Оценка поступков персонажей
4 Прогнозирование результатов учебной деятельности
5 Учебное сотрудничество
6 Анализ
7 Установление причинно-следственных связей
8 Определение личностного смысла учебной деятельности
9 Самооценка результатов учебной деятельности
10 Сравнение
11 Умение строить монологическое высказывание
12 Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

25. Укажите *тип урока по представленной структуре*:
1.Мотивация к контрольно - коррекционной деятельности.
2.Актуализация и пробное учебное действие.
3 Локализация затруднений.
4.Построение проекта выхода из затруднения.
5.Реализация построенного проекта.
6 Обобщение во внешней речи.
7 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8 Решение заданий творческого уровня.
9 Рефлексия контрольно - коррекционной деятельности.

А. урок открытия нового знания
Б.урок рефлексии
В.урок общеметодологической направленности
Г.урок развивающего контроля

26. Назовите тип урока по его описанию.
*Уроки данного типа являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.*
А. урок открытия нового знания
Б.урок рефлексии
В.урок общеметодологической направленности
Г.урок развивающего контроля

**2) МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

## Перечь вопросов для промежуточной аттестации в форме экзамена для обучающихся 2(3) курса

### Теоретические вопросы
### Русский язык

1. Дайте представление о русском языке как системе, его месте среди славянских языков и других языков мира. Охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка, типы речи. Русский язык как средство межнационального и международного общения
2. Дайте представление о системных отношениях в лексике русского языка (многозначных словах, омонимах, синонимах, антонимах, паронимах).
3. Дайте представление о фонетике, как разделе языкознания. Охарактеризуйте основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, фраза, такт. Расскажите о значении изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии.
4. Дайте представление о морфемике как разделе языкознания. Раскройте суть понятия морфемы как значимой части слова, основы слова. Расскажите о том, какие темы из данного раздела изучаются в начальной школе.
5. Дайте представление об орфографии как разделе языкознания. Расскажите об орфографических правилах, изучаемых в начальных классах.
6. Дайте представление о морфологии как разделе языкознания. Дайте характеристику имени существительному, его морфологических и синтаксических свойств, его разрядов.
7. Дайте представление о пунктуации как разделе языкознания. Расскажите о правилах постановки знаков препинания в предложениях.
8. Дайте представление о синтаксисе как разделе языкознания. Расскажите о простых предложениях, типах односоставных предложений и их строении.

### Методика преподавания русского языка в начальных классах

9. Дайте определения предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики русского языка применительно к начальному образованию.
10. Назовите компоненты методической системы обучения русскому языку, дайте им определения (цель, содержание, принципы, методы и формы, средства).
11. Охарактеризуйте учебный предмет «Русский язык» в начальной школе, его цели изучения и обучения ему младших школьников.
12. Средства обучения русскому языку в начальных классах.
13. Опишите структуру урока русского языка как основной формы организации обучения русскому языку в начальных классах, выделите типы уроков русского языка.
14. Назовите и кратко охарактеризуйте действующие программы по русскому языку для начальной школы (традиционные программы, программы развивающего обучения, программы для детей с ОВЗ).
15. Требования ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ к предметным, метапредметным и личностным результатам по русскому языку и литературному чтению. Деятельностный и дифференцированный подход при обучении младших школьников.
16. Цель, задачи принципы обучения грамоте. Содержание примерной программы обучения грамоты.
17. Дайте характеристику фонетике русского языка, охарактеризуйте звуки речи, разграничьте понятия фонемы и звука.
18. Дайте общую характеристику методам обучения грамоте, раскройте сущность звукового аналитико-синтетического метода. Этапы слого-звукового анализа.
19. Назовите и охарактеризуйте этапы периода обучения грамоте, учебно-воспитательные задачи, содержание и организацию работы.
20. Расскажите о методах обучения письму в период обучения грамоте, формировании каллиграфического почерка.

21. Расскажите целях и задачах обучения чтению как виду речевой деятельности младших школьников, методике работы над навыком чтения. Организация и планирование работы по развитию качеств чтения.
22. Формирование орфографической зоркости первоклассников.
23. Формирование читательской деятельности. Условия и способы формирования техники чтения.
24. Объясните структуру и содержание процесса изучения произведения на учебном занятии чтения (традиционный подход). Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения.
25. Этапы работы нал художественным произведением.
26. Назовите и охарактеризуйте источники обогащения активного словаря младших школьников. Раскройте методику словарной работы на уроках чтения.
27. Цели и задачи уроков внеклассного чтения. Раскройте типологию учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности.

## Перечень практических заданий

**1.** Раскройте порядок аналитического рассмотрения звуков родного языка в азбуке В.Г. Горецкого. На примере упражнений «Азбуки» расскажите о формировании первоначальных представлений об основных единицах языка (текст, предложение, слово, звук).
**2.** В азбуке В.Г. Горецкого найдите задания на формирование первоначальных представлений о предложении, схематичной записью предложений. Сформулируйте тему, цель урока, учебную задачу к каждому заданию, определите методы работы над формированием понятия «предложение».
**3.**В азбуке В.Г. Горецкого найдите специальные упражнения, способствующие формированию связной речи (договаривание предложений по предметным картинкам; самостоятельное составление предложений по опорным картинкам; постановка вопросов к сюжетной картинке и т.д.). Сформулируйте цель уроков, определите методы и приемы развития связной речи обучающихся 1 класса.
**4.** В азбуке В.Г. Горецкого найдите задания на формирование первоначальных представлений о слоге, как части слова. Сформулируйте тему, цель урока, учебную задачу к каждому заданию, определите методы работы над формированием понятия «слог».
**5.** В азбуке В.Г. Горецкого найдите задания на знакомство с гласным звуком [о] буквами О и о. Сформулируйте тему, цель урока, учебную задачу к каждому заданию, определите методы работы над формированием понятия «гласный звук о».
**6.** В азбуке В.Г. Горецкого найдите задания на знакомство с согласными звуками [д] и [д’] буквами Д и д. Сформулируйте тему, цель урока, учебную задачу к каждому заданию, определите методы работы над формированием понятия «согласные звуки [д] и [д’]».
**7.** В прописях В.Г.Горецкого найдите задания на обучение написанию заглавной буквы И. Сформулируйте тему, цель урока, учебную задачу к каждому заданию. Подберите три дополнительных упражнения на овладение нормами графики.
8. В прописях В.Г.Горецкого найдите задания на обучение написанию строчной буквы г. Сформулируйте тему, цель урока, учебную задачу к каждому заданию. Подберите три дополнительных упражнения на овладение нормами графики.

9. В прописях В.Г.Горецкого найдите упражнения на отработку написания элементов букв овалов и полуовалов. Сформулируйте цель урока, учебную задачу к каждому упражнению. Подберите три дополнительных упражнения на овладение нормами графики.
10. В учебниках русского языка УМК «Школа России» найдите страницу учебника по обучению правописания проверяемых безударных гласных в корне слова. Сформулируйте тему, цель урока, план урока. Сформулируйте алгоритм формирования понятия, действий обучающихся при выборе данной орфограммы.

11. В учебниках русского языка УМК «Школа России» найдите страницу учебника по обучению правописания парных согласных на конце слова. Сформулируйте тему, цель урока, план урока. Сформулируйте алгоритм формирования понятия, действий обучающихся при выборе данной орфограммы.
12. В учебниках литературное чтение УМК «Школа России» найдите страницу учебника знакомства с русской народной сказкой «Каша из топора». Сформулируйте тему, цель урока, план урока. Составьте вопросы для анализа данного произведения. Подберите три дополнительных упражнения, направленных на формирование качеств чтения.
13. В учебниках литературное чтение УМК «Школа России» найдите страницу учебника знакомства с зарубежной сказкой Г.Х Андерсена «Гадкий утенок». Сформулируйте тему, цель урока, план урока. Составьте вопросы для анализа данного произведения. Подберите три дополнительных упражнения, направленных на формирование качеств чтения.
14. В учебниках литературное чтение УМК «Школа России» найдите страницу учебника знакомства со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали». Сформулируйте тему, цель урока, план урока. Составьте вопросы для анализа данного произведения. Подберите три дополнительных упражнения, направленных на формирование качеств чтения.
15. В учебниках литературное чтение УМК «Школа России» найдите страницу учебника знакомства со стихотворением Д. Хармса «Игра». Сформулируйте тему, цель урока, план урока. Составьте вопросы для анализа данного произведения. Подберите три дополнительных упражнения, направленных на формирование качеств чтения.
16. В учебниках литературное чтение УМК «Школа России» найдите страницу учебника знакомства со стихотворением Е. Благининой «Котенок». Сформулируйте тему, цель урока, план урока. Составьте вопросы для анализа данного произведения. Подберите три дополнительных упражнения, направленных на формирование качеств чтения.
17. В учебниках литературное чтение УМК «Школа России» найдите страницу учебника знакомства с рассказом А.П. Чехова «Мальчики». Сформулируйте тему, цель урока, план урока. Составьте вопросы для анализа данного произведения. Подберите три дополнительных упражнения, направленных на формирование качеств чтения.
18. В учебниках литературное чтение УМК «Школа России» найдите страницу учебника знакомства с рассказом Л.Н. Толстого «Филипок». Сформулируйте тему, цель урока, план урока. Составьте вопросы для анализа данного произведения. Подберите три дополнительных упражнения, направленных на формирование качеств чтения.
19. В учебниках литературное чтение УМК «Школа России» найдите страницу учебника знакомства с литературной сказкой В. Одоевского «Городок в табакерке». Сформулируйте тему, цель урока, план урока. Составьте вопросы для анализа данного произведения. Подберите три дополнительных упражнения, направленных на формирование качеств чтения.
20. В учебниках литературное чтение УМК «Школа России» найдите страницу учебника знакомства с литературной сказкой С. Аксакова «Аленький цветочек». Сформулируйте тему, цель урока, план урока. Составьте вопросы для анализа данного произведения. Подберите три дополнительных упражнения, направленных на формирование качеств чтения.
21. В учебниках литературное чтение УМК «Школа России» найдите страницу учебника знакомства с басней И. А. Крылова «Мартышка и очки». Сформулируйте тему, цель урока, план урока. Составьте вопросы для анализа данного произведения. Подберите три дополнительных упражнения, направленных на формирование качеств чтения.
22. В учебниках литературное чтение УМК «Школа России» найдите страницу учебника знакомства со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». Сформулируйте тему, цель урока, план урока. Составьте вопросы для анализа данного произведения. Подберите три дополнительных упражнения, направленных на формирование качеств чтения.
23. В учебниках литературное чтение УМК «Школа России» найдите страницу учебника знакомства со сказкой П.П. Ершова «Конек-горбунок». Сформулируйте тему, цель урока, план урока. Составьте вопросы для анализа данного произведения. Подберите три дополнительных упражнения, направленных на формирование качеств чтения.

24. В учебниках литературное чтение УМК «Школа России» найдите страницу учебника знакомства с былиной «Ильины три поездочки». Сформулируйте тему, цель урока, план урока. Составьте вопросы для анализа данного произведения. Подберите три дополнительных упражнения, направленных на формирование качеств чтения.

## 4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценки теоретического вопроса:
«Отлично» - студент раскрыл первый и второй вопрос билета, смог привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Чётко изложил материал, пользуясь распространёнными предложениями. При необходимости ответил на дополнительные вопросы. Грамотно выполнил и объяснил практическое задание.
«Хорошо» - студент раскрыл первый и второй вопросы билета, смог привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Чётко изложил материал, пользуясь распространёнными предложениями. Однако наблюдались некоторые неточности при ответе. Дополнительные вопросы вызывали затруднения. Практическое задание и объяснение выполнено с небольшими недочётами.
«Удовлетворительно» - студент раскрыл первый и второй вопрос билета, допуская ошибки, которые он исправлял при помощи дополнительных вопросов экзаменатора. Практическое задание или объяснение выполнено с ошибками.
«Неудовлетворительно» - студент ответил на вопросы билета поверхностно, не приводя примеров. Дополнительные вопросы экзаменатора вызывали затруднения или оставались без ответа. Практическое задание не выполнено.

**Перечень объектов контроля и оценки практического задания.**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели** | **Оценка** |
|---|---|---|
| У.1 Умение различать страницы учебника «Русский язык», «Литературное чтение», «Азбука» предназначенные для знакомства с новым понятием и для открытия нового знания. | Правильно выбранные страницы учебника | 1 балл |
| У2. Умение формулировать тему, цель урока в соответствии с его типом и изучаемым понятием | Правильно сформулированная тема, цель урока | 3 балла |
| У3. Умение составлять план урока в соответствии с типом урока | Правильно составленный план урока | **16 баллов (2 балла за каждый этап)** |
| У4. Умение составлять систему вопросов для наблюдения над языковым понятием | Грамотные, четкие, последовательные вопросы | **5 балл** |
| У5. Умение составить алгоритм действий по формированию понятия. | Правильно составленный алгоритм формирования понятия | **5 балл** |
| З.1 Знать типы уроков | Правильно | **2 балла** |

| | | |
|---|---|---|
| | Сформулированы этапы урока | |
| 3.2 Знать структуру урока | Правильно составленный план урока | **2 балла** |
| 3.3 Знать фактический материал по изучаемому понятию | Отсутствие фактических ошибок | **4 балла** |
| 3.5 Знать методы и приемы работы над формированием понятия | Правильно подобранные методы и приемы | **4 балла** |

Критерии оценивания практического задания:

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 42-38 | отлично |
| 70 ÷ 90 | 38-30 | хорошо |
| 55÷ 70 | 29 -23 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 23 | неудовлетворительно |

**МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**Теоретические вопросы**

1.Понятие о детской литературе. Специфика детской литературы. Основные функции детской книги. Круг чтения ребенка младшего школьного возраста.

2.Основные этапы развития детской литературы в России. Появление первых книг для детей в России в XV-XVIII веках. Древние азбуки, азбуковники, буквари, энциклопедии.

3.Понятие о детском фольклоре. Малые жанровые формы: колыбельные песенки, пестушки, потешки, прибаутки, считалки. Роль малых жанров в воспитании физически здорового, жизнерадостного, любознательного ребенка.

4. Крупные произведения детского фольклора: песни, былины, сказки. Сказка как жанр фольклора. Виды русских народных сказок.

5.Сказки о животных. Иносказательное изображение человеческих характеров. Резкое разграничение положительного и отрицательного. Представления об уме и глупости, хитрости и прямодушии, о добре и зле, храбрости и трусости и др.

6. Волшебные сказки. Борьба за победу справедливости. Идеализированный герой. Конфликт с волшебными и социальными силами. Сложный драматический сюжет. Чудесные помощники. Особые поэтические формулы.

7.Социально-бытовые сказки. Картины труда и быта русского народа. Сжатый сюжет. Юмористический и сатирический характер сказок.

8.Былина как жанр фольклора. Понятие о героической этике. Уроки служения Родине и народу. Образы былинных богатырей, воплощение в них народных идеалов.

9. Биография и творчество В.А. Жуковского. Баллады, сказки, переводы для детей В.А Жуковского.

10. Биография и творчество А.С.Пушкина. Произведения А.С. Пушкина для детей: стихотворения, отрывки из поэм, сказки. Роль произведений А.С. Пушкина в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.

11. Биография и творчество П. П. Ершова. История создания, сюжетная основа, художественные особенности сказки «Конек-горбунок».

12. Биография и творчество Н.А. Некрасова. Детские образы и картины народной жизни в стихах Н.А. Некрасова.
13.Пейзажная лирика поэтов 19века. Человек и природа в стихах А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, А.Н. Майкова, А.Н.Плещеева и д.р. Роль стихов в воспитании у ребенка интереса и любви к лирической поэзии.
14. Биография и творчество К.Д. Ушинского. Сказки и рассказы о животных («Бишка», «Гадюка» и другие). Нравственно-этические рассказы ("Трусливый Ваня», "Четыре желания»).
15. Биография и творчество Л.Н. Толстого. Басни Л.Н. Толстого в чтении детей. Рассказы о детях («Филипок», «Котенок», «Косточка»).Рассказы с экстремальными ситуациями («Пожар», «Прыжок», «Акула»).Рассказы о животных («Лев и собачка», «Булька»)
16. Биография и творчество В.М. Гаршина. Сказки для детей (Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе»)
17. Биография и творчество Д.Н. Мамин-Сибиряка. Художественное своеобразие «Аленушкиных сказок». Поэтизация взаимоотношений природы и человека в рассказах («Приемыш», «Зимовые на Студеной»).
18. А.П. Чехов. Мастерство создания детских характеров в рассказах «Мальчики», «Детвора», «Событие» и другие.
19. К.И. Чуковский. Сказки К. Чуковского в стихах и их особенности.
20. Биография и творчество С.Я. Маршака. Поэтические сказки «Почта», «Пожар». Стихи для детей.
21. Биография и творчество С.В. Михалков. Юмористические и сатирические стихи для детей. («Прививка, «Фома». «А что у вас?» и др.)
22. Биография и творчество Б. Житкова. Анализ циклов «Морские истории», «Рассказы о животных».
23. А.Л. Барто. Лирические и юмористические стихи для детей («Веревочка», сборник «Игрушки, сборник «За цветами в зимний сад» и др.).
24. Природоведческая книга для детей. Научно-популярные и художественные произведения для детей. Философские рассказы М. Пришвина, К. Паустовского.
25. Научная сказка В. Бианки. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла. «Лесная газета»- энциклопедия жизни природы.
26. Биография и творчество Е. Чарушина. Рассказы о животных и о природе.
27. Природоведческие сказки Н. Сладкого, В. Сахарного и др. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
28. Игровая авторская поэзия в творчестве ОБЭРИУ. Шутки, перевертыши, загадки, считалки, дразнилки, скороговорки и др. Приемы словесной игры. Особый взгляд на мир и нестандартное детское мировидение и миропонимание в стихах Д. Хармса, А. Веденского, О. Сапгира, Т. Собакина.
29.Зарубежная литература для детей. Этапы развития. Возникновение собственно детской литературы в 17-18 в.в. Дидактический характер книг для детей.
30. Сказки зарубежных авторов 18-19вв. Ш. Перро, братьев Гримм, Г.Х. Андерсена.
31.Литературно-художественный и исполнительский анализ текста. Выявление художественных особенностей произведения: тема, идея, сюжет, язык, стилевые особенности и др.
32.Особенности исполнения произведений разных жанров. Выразительное чтение фольклорных произведений. Выразительное чтение авторских прозаических и поэтических произведений. Особенности исполнения произведений в детской аудитории.

**Практические задания**

1. Литературоведческий и исполнительский анализ сказки А.С. Пушкин «Сказка о Рыбаке и рыбке». Выразительное чтение сказки.

2. Литературоведческий и исполнительский анализ сказки Г.Х Андерсена « Русалочка». Выразительное чтение сказки.
3. Литературоведческий и исполнительский анализ русской народной сказки «Лиса и журавль». Выразительное чтение русской народной сказки.
4. Литературоведческий и исполнительский анализ русской народной сказки «Каша из топора». Выразительное чтение русской народной сказки.
5. Литературоведческий и исполнительский анализ литературной сказки П.П. Ершова «Конек- Горбунок». Выразительное чтение русской народной сказки.
6. Литературоведческий и исполнительский анализ волшебной литературной сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Выразительное чтение сказки.
7. Литературоведческий и исполнительский анализ стихотворения А. Барто «Веревочка». Выразительное чтение стихотворения.
8. Литературоведческий и исполнительский анализ стихотворения С.В. Михалкова «Мой щенок». Выразительное чтение стихотворения.
9. Литературоведческий и исполнительский анализ стихотворения С.Я. Маршака «Кот и Лодыри». Выразительное чтение стихотворения.
10. Литературоведческий и исполнительский анализ стихотворения Д. Хармса «Игра». Выразительное чтение стихотворения.
11. Литературоведческий и исполнительский анализ стихотворения К. И. Чуковского «Федорино Горе». Выразительное чтение стихотворения.
12. Литературоведческий и исполнительский анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро». Выразительное чтение стихотворения.
13. Литературоведческий и исполнительский анализ стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза». Выразительное чтение стихотворения.
14. Литературоведческий и исполнительский анализ рассказа М.М. Пришвина «Выскочка». Выразительное чтение отрывка рассказа.
15. Литературоведческий и исполнительский анализ рассказа Е.И. Чарушина «Кабан». Выразительное чтение отрывка рассказа.
16. Литературоведческий и исполнительский анализ рассказа В. Бианки «Музыкант». Выразительное чтение отрывка рассказа.
17. Литературоведческий и исполнительский анализ рассказа Л.Н. Толстого «Филипок». Выразительное чтение отрывка рассказа.
18. Литературоведческий и исполнительский анализ рассказа А.П. Чехова «Мальчики». Выразительное чтение отрывка рассказа.
19. Литературоведческий и исполнительский анализ рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок». Выразительное чтение отрывка рассказа.
20. Литературоведческий и исполнительский анализ рассказа Д.Н. Мамина – Сибиряка «Приемыш». Выразительное чтение отрывка рассказа.
21. Литературоведческий и исполнительский анализ басни И. А. Крылова «Ворона и лиса». Выразительное чтение басни.
22. Литературоведческий и исполнительский анализ басни Л.Н. Толстого «Лягушка и лев». Выразительное чтение басни.
23. Литературоведческий и исполнительский анализ басни И. А. Крылова «Слон и Моська». Выразительное чтение басни.

**2) МДК 01.04 «Математика с методикой преподавания»**

**Форма проведения экзамена:** устный

**Оборудование/материалы:**

Билеты, практическое задание, электронное оборудование для некоторых практических заданий

**Критерии оценки:**

***Ответ оценивается отметкой «5», если:***

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

- Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий

2.Оценка устных ответов обучающихся по математике

***Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:***

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Задание:**

***Теоретические вопросы:***

1.Смысл действия умножения. Таблица умножения. Особые случаи умножения с 0 и 1

2. Арифметическая задача. Виды арифметических задач. Роль решения задач.

3. Ступени обучения решению арифметических задач того или иного вида.

4. Дочисловой период обучения математике. Его задачи и содержание.

5. Классификация простых задач.

6. Составная задача. Методика работы с составной задачей.

7. Простая задача. Методика работы с ней.

8. Этапы изучения сложения и вычитания в пределах 10.

9. Цели и задачи уроков обучения математики. Цели и задачи уроков изучения нумерации.

10. Средства обучения математике. Приемы анализа, синтеза, сравнения на уроках математики в начальных классах.

11. Количественные натуральные числа. Счет. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Цифра.

12. Особые случаи умножения и деления с 0 и 1.
13. Классификация и обобщение. Приемы классификации и обобщения на уроках математики.

14. Нумерация чисел. Десятичная система счисления.

15. Деление по содержанию.

16. Деление на равные части.

17. Деление. Смысл действия деления.

18. Умножение. Смысл действия умножения. Особые случаи умножения с 0 и 1

19. Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов

20. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов

21. Изучение чисел первого десятка

22. Изучение нумерации чисел первой сотни

23. Изучение нумерации чисел в пределах первой сотни

24. Изучение нумерации чисел в пределах первой тысячи

25. Методика обучения приемам сложения и вычитания чисел первого десятка

26. Методика обучения приемам сложения и вычитания чисел первой сотни (устные и письменные приемы вычислений)

27. Методика обучения приемам сложения и вычитания чисел первой тысячи (устные и письменные приемы вычислений)

28. Методика обучения приемам сложения и вычитания многозначных чисел
(устные и письменные приемы вычислений)

29. Свойства умножения

30. Свойства сложения

31. Решение примеров вида 37 + 48 (письменные приемы вычислений).

32. Решение примеров вида 52 – 24 (письменные приемы вычислений).

***Практические задания:***

**Практическая задача №1.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*В ящик положили 14 кг яблок, а в корзину — в 2 раза меньше. На сколько килограммов яблок меньше в корзине, чем в ящике?*

**Практическая задача №2**.

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*В двух классах учатся 45 детей. В одном классе 23 человека. Сколько учеников в другом классе?*

**Практическая задача №3**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*В вазе лежит 40 конфет. Из них 23- шоколадные, а остальные ириски. На сколько ирисок меньше, чем шоколадных конфет?*

**Практическая задача №4.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*У жука 6 ножек. Сколько ножек у 4 таких жуков?*

**Практическая задача №5.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Во 2 «А» классе -15 девочек, а во 2 «Б» на 3 девочки меньше. Сколько девочек в двух классах?*

**Практическая задача №6.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Одна книга стоит 8 рублей. Сколько стоят 6 таких книг?*

**Практическая задача №7.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*На заводе в I цехе работает 180 человек, во II – в 3 раза меньше, чем в I , а в III - на 84 человека больше, чем во II . Сколько всего человек работает в трех цехах?*

**Практическая задача №8.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*На клумбе росло 11 тюльпанов и 5 ромашек. Сколько всего цветов росло на клумбе?*

**Практическая задача №9**.

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Петя нашёл 4 гриба, а Нина – 3. Сколько грибов нашли ребята?*

**Практическая задача №10.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Петя нашёл 4 гриба, а Нина на 3 больше. Сколько грибов нашли ребята?*

**Практическая задача №11.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Петя нашёл 4 гриба, а Нина на 3 меньше. Сколько грибов нашли ребята?*

**Практическая задача №12.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*На клумбе росло 11 тюльпанов, а ромашек на 5 меньше. Сколько всего цветов росло на клумбе?*

**Практическая задача №13.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*В комнате 11 стульев, а табуреток на 6 больше. Сколько всего предметов посадки в комнате?*

**Практическая задача №14.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Один журнал стоит 10 рублей, а книга на 10 рублей дешевле. Сколько стоит 1 журнал и 1 книга?*

**Практическая задача №15.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Одна книга стоит 100 рублей, а журнал на 10 рублей дешевле. Сколько стоит 1 журнал и 1 книга?*

**Практическая задача №16.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Папа купил сыну 11 фломастеров, а цветных карандашей — на 12 штук больше. Сколько цветных карандашей купил папа?*

**Практическая задача №17.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Папа купил сыну 11 фломастеров, а цветных карандашей — на 12 штук больше. Сколько цветных карандашей и фломастеров купил папа?*

**Практическая задача №18.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Почтальон разнёс подписчикам 43 газеты, а журналов — на 22 штуки меньше, чем газет. Сколько журналов разнёс почтальон?*

**Практическая задача №19**.

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Из бочки, в которую было налито 50 л воды, взяли 23 л воды для полива огорода. Сколько литров воды осталось в бочке?*

**Практическая задача №20.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Фотокорреспондент сделал 36 снимков, из них в журнале напечатали 8 снимков. Сколько снимков осталось у фотокорреспондента?*

**Практическая задача №21.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Для того чтобы полить одну грядку с огурцами, бабушке требуется 3 л воды. Сколько литров воды понадобится бабушке, чтобы полить 8 таких грядок?*

**Практическая задача №22.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Ира прочитала 6 книг, а Петя 3 книги. Сколько всего книг прочитали дети?*

**Практическая задача №23.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*В одном доме 7 этажей, а в другом на 3 этажа больше. Сколько этажей во втором доме?*

**Практическая задача №24.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*У Вани 8 машин, а у Серёжи на 4 меньше. Сколько машинок у Серёжи?*

**Практическая задача №25.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Федя съел 6 конфет, а Петя 3 конфеты. Сколько всего конфет сьели дети?*

**Практическая задача №26.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*В одном доме 7 этажей, а в другом на 6 этажа больше. Сколько этажей во втором доме?*

**Практическая задача №27.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Для того чтобы полить одну грядку с огурцами, бабушке требуется 3 л воды. Сколько литров воды понадобится бабушке, чтобы полить 8 таких грядок?*

**Практическая задача №28.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Когда из гаража выехало 18 машин, в нем осталось в 3 раза меньше машин, чем было. Сколько машин было в гараже?*

**Практическая задача №29.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Один дом построили за 10 недель, а другой за 8. На сколько недель меньше затратили на строительство второго дома?*

**Практическая задача №30.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Белка принесла в дупло 21 орех, а бельчонок в 3 раза меньше. Сколько орехов принес в дупло бельчонок?*

**Практическая задача №31.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*Белка принесла в дупло 21 орех, а бельчонок на 3 ореха меньше. Сколько орехов принес в дупло бельчонок?*

**Практическая задача №32.**

Спланируйте разбор данной задачи для урока математики в начальной школе. Продумайте систему вопросов и ответов учащихся в процессе объяснения.

*На луг прилетела 21 бабочка, а стрекоз на 12 меньше. Сколько прилетело стрекоз?*

**МДК01.05**

**МДК01.06**

**МДК01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

- **1. Общие положения и требования к экзамену**
- **Форма проведения экзамена:** Смешанный (письменный ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания).
- **Назначение:** Промежуточная аттестация направлена на комплексную проверку уровня освоения знаний, умений и сформированных компетенций студентов по дисциплине «Методика обучения технологии с практикумом».
- **Содержание:** Экзамен охватывает весь объем учебного материала, изученного в рамках курса.
- **Структура билета:** Каждый экзаменационный билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание.
- **2. Оборудование и материалы**

  Для проведения экзаменационной сессии необходимо подготовить:
- **Для студентов:**

  Раздаточный материал: комплект экзаменационных билетов;
  Бумага для черновиков;
  Ручки синего/черного цвета.
- **Для подготовки к практической части (выполняется заранее):**

  Наборы бумаги (цветной, офисной), картона разной плотности;
  Ножницы, клей ПВА/карандаш, клеевой пистолет (для преподавателя);
  Природные и бросовые материалы (пластиковые бутылки, втулки, крышки, шишки, листья);
  Текстильные материалы (лоскуты ткани, фетр, пряжа);
  Инструкционные карты по технике безопасности;
  Образцы изделий (аппликации, макеты, игрушки).
- **Для комиссии:**

  Протоколы заседаний экзаменационной комиссии;
  Критерии оценки ответов.

**Время выполнения:** 3 академических часа

**БИЛЕТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Билет №1**

1. Теоретический вопрос: Охарактеризуйте цели и задачи обучения труду (технологии) в начальной школе. Какие отличительные черты присущи обучению труду (технологии) учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья?
2. Практическое задание: Разработайте фрагмент урока технологии для учащихся 1 класса по теме «Безопасность при работе с ножницами».

**Билет №2**

1. Теоретический вопрос: Какие методы и приёмы обучения труду (технологии) считаются эффективными для младших школьников? Приведите примеры.
2. Практическое задание: Подготовьте план-конспект урока труда (технологии) для 2 класса по теме «Художественный декор бытовых вещей».

**Билет №3**

1. Теоретический вопрос: Что включает понятие «предметно-развивающая среда» на уроках труда (технологии)? Как обустроить такую среду для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья?
2. Практическое задание: Разработайте инструкцию по изготовлению бумажной куклы своими руками.

**Билет №4**

1. Теоретический вопрос: Перечислите известные вам профессии и ремесла, традиционно передаваемые из поколения в поколение. Как можно познакомить младших школьников, в том числе с ОВЗ. с народными промыслами?
2. Практическое задание: Разработайте конспект внеклассного мероприятия по теме «Народные ремёсла нашего края».

**Билет №5**

1. Теоретический вопрос: Объясните, зачем важно учить младших школьников бережно обращаться с инструментом и материалами на уроках технологии.
2. Практическое задание: Спроектируйте простую поделку из картона и бумаги, подходящую для учеников начальной школы с особыми образовательными потребностями.

**Билет №6**

1. Теоретический вопрос: Как организовать занятия по ручному труду с использованием бросового материала, делая упор на развитие мелкой моторики и фантазии для младших школьников с ОВЗ?
2. Практическое задание: Разработайте план проведения мастер-класса по созданию украшений из пластиковых бутылок.

**Билет №7**

1. Теоретический вопрос: Расскажите о роли совместного творчества взрослого и ребёнка на уроках труда (технологии) в начальной школе.
2. Практическое задание: Создайте эскиз небольшого альбома для рисунков с обложкой из цветной бумаги и ткани.

**Билет №8**

1. Теоретический вопрос: Почему важна работа с текстом и рисунком на уроках технологии? Какие приёмы помогают научить этому детей?
2. Практическое задание: Разработайте небольшой квест для учащихся начальной школы по сортировке материалов (бумага, ткань, пластик).

**Билет №9**

1. Теоретический вопрос: Приведите примеры доступных и безопасных технологий для развития творческих способностей младших школьников, в том числе, с ОВЗ.
2. Практическое задание: Предложите вариант совместной поделки из бросового материала для групповой работы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Билет №10**

1. Теоретический вопрос: Какие методы и технологии помогают формировать у младших школьников умение планировать свою работу и оценивать её результат?
2. Практическое задание: Разработайте мини-проект «Домашний питомец из газетных трубочек».

**Билет №11**

1. Теоретический вопрос: Рассмотрите роль фольклора и народных сказок в обучении искусству прикладного творчества младших школьников, в том числе с ОВЗ.
2. Практическое задание: Создайте проект украшения ёлки из бумаги и природных материалов.

**Билет №12**

1. Теоретический вопрос: Какой вклад вносят экскурсии и походы в музеи и галереи в формирование у младших школьников интереса к народному искусству?
2. Практическое задание: Разработайте сценарий экскурсии по выставке народного творчества с заданиями для учащихся начальной школы.

**Билет №13**

1. Теоретический вопрос: Опишите цели и задачи обучения труду (технологии) учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья. Какое значение имеет трудотерапия в коррекционной педагогике?
2. Практическое задание: Подготовьте краткий план проведения урока по теме «Творческий подарок маме своими руками».

**3. Билет №14**

1. Теоретический вопрос: Что такое инклюзивное образование и как оно реализуется на уроках труда (технологии) в начальной школе?
2. Практическое задание: Разработайте дидактическую игру для развития мелкой моторики у учащихся начальных классов с особыми образовательными потребностями.

**Билет №15**

1. Теоретический вопрос: Перечислите основные методы коррекции и развития познавательной деятельности младших школьников на уроках труда (технологии).
2. Практическое задание: Напишите сценарий урока труда по декорированию свечей в стиле декупаж для учащихся начальных классов с особенностями развития.

**Билет №16**

1. Теоретический вопрос: Роль родительского участия в освоении учащимися предмета труд (технология).
2. Практическое задание: Разработайте план мероприятия по профессиональной ориентации младших школьников, направленного на знакомство с народным ремеслом.

**Билет №17**

1. Теоретический вопрос: Приведите примеры того, как можно задействовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках технологии в начальной школе.
2. Практическое задание: Постройте схему простейшего деревянного замка из кубиков и палочек для учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ.

**Билет №18**

1. Теоретический вопрос: Какие приёмы и методы эффективны для организации проектной деятельности младших школьников на уроках технологии?
2. Практическое задание: Разработайте проект декоративного панно из пряжи и деревянных рамок для учащихся начальных классов с проблемами внимания и концентрации.

**Билет №19**

1. Теоретический вопрос: Как организовать урок технологии, чтобы поддержать творческое воображение и фантазию младших школьников, в том числе, с ОВЗ?
2. Практическое задание: Разработайте простое изделие из бумаги методом оригами, подходящее для детей с ослабленными моторными функциями.

**Билет №20**

1. Теоретический вопрос: Рассмотрите, как художественно-эстетические задания формируют эстетическое восприятие у младших школьников.
2. Практическое задание: Предложите простую конструкцию изделия из проволоки и тканей для занятий с детьми с особенностями развития.

**Билет №21**

1. Теоретический вопрос: Опишите методы коррекции нарушений крупной и мелкой моторики у младших школьников с ОВЗ на уроках труда (технологии).
2. Практическое задание: Разработайте образец поделки из мятой бумаги и клея для учащихся начальных классов с трудностями в обучении.

**Билет №22**

1. Теоретический вопрос: Какие виды деятельности на уроках труда (технологии) способствуют развитию сенсомоторных навыков у учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ?
2. Практическое задание: Разработайте несложную папье-маше фигуру животного для детей с гиперчувствительностью к материалам.

**Билет №23**

1. Теоретический вопрос: Объясните, почему важно учить детей самостоятельности и ответственности при выполнении практических заданий на уроках труда (технологии)?

2. Практическое задание: Разработайте план урока по знакомству с профессиями в области декоративно-прикладного искусства.

**Билет №24**

1. Теоретический вопрос: Какие игры и задания способствуют развитию образного мышления и фантазии у учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ, на уроках труда (технологии)?
2. Практическое задание: Разработайте рисунок-обрывную аппликацию с изображением осеннего леса из листьев и кусочков бумаги.

**Билет №25**

1. Теоретический вопрос: Расскажите о важности соблюдения санитарных норм и правил безопасности на уроках труда (технологии).
2. Практическое задание: Разработайте дидактическую игру для учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ, по теме «Цветоведение и колорит».

**Билет №26**

1. Теоретический вопрос: Какие методы и приёмы позволяют развивать речь и коммуникативные навыки у младших школьников, в том числе с ОВЗ, на уроках труда (технологии)?
2. Практическое задание: Разработайте технологическую карту урока труда (технологии) по теме «Русская народная игрушка».

**Билет №27**

1. Теоретический вопрос: Каким образом современные образовательные технологии и оборудование оказывают положительное воздействие на развитие творческих способностей младших школьников?
2. Практическое задание: Разработайте дизайн декоративного светильника из старых компакт-дисков.

**Билет №28**

1. Теоретический вопрос: Назовите методы и приёмы, способствующие развитию эмоциональной отзывчивости и эмпатии у младших школьников на уроках труда (технологии).
2. Практическое задание: Разработайте композицию «Семейный портрет» из разноцветных нитей и природных материалов.

**Билет №29**

1. Теоретический вопрос: Какие приёмы и методы позволяют преодолеть страхи и неуверенность у учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках технологии?
2. Практическое задание: Разработайте проект дидактической памятки для учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ, из плотного картона и природных материалов.

**Билет №30**

1. Теоретический вопрос: Приведите примеры того, как современное искусство может использоваться на уроках технологии для развития творческих способностей младших школьников, в том числе с ОВЗ.
2. Практическое задание: Разработайте проект ярмарки поделок из бросового материала для учащихся начальной школы, в том числе с ОВЗ.

**Порядок проведения экзамена:**

Студентам выдается билет с двумя вопросами. Первый вопрос носит теоретический характер и касается методики обучения технологии, а второй представляет собой практическое задание, которое направлено на проверку умения планировать и организовывать урок технологии, создавать оригинальные изделия и подходить творчески к процессу обучения. Время выполнения заданий ограничено тремя академическими часами. Оценка выставляется по совокупности ответов на обе части билета.

## 3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

| Балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала<br><br>2. Полнота и правильность | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с |

| | | |
|---|---|---|
| | решения практического задания<br><br>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность Действий)<br><br>4. Самостоятельность ответа<br><br>5. Культура речи | практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе профессиональные термины, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| Хорошо | | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| Удовлетворительно | | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| Неудовлетворительно | | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопрос, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения практической задачи, отсутствие ответа на предложенный вопрос |

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 85 – 100% | 5 | Отлично |
| 75 – 84% | 4 | Хорошо |
| 65 – 74% | 3 | удовлетворительно |
| менее 65% | 2 | неудовлетворительно |

## МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

**Форма проведения экзамена**: смешанная (устный ответ по билету + выполнение практического задания)

I этап – устный ответ на теоретические вопросы (2 вопроса из разных разделов курса);

II этап – выполнение практического задания (составление и демонстрация комплекса упражнений, разработка фрагмента урока, решение педагогической ситуации) .

Время подготовки – 30–40 минут. Время ответа – до 15 минут (10 минут – теоретическая часть, 5 минут – практическая часть) .

**Оборудование/материалы:**

экзаменационные билеты (утверждаются на заседании предметно-цикловой комиссии не позднее чем за 2 недели до экзамена);

листы для подготовки ответов (черновики);

протоколы для фиксации ответов экзаменационной комиссии;

секундомер;

спортивный инвентарь (гимнастические коврики, скакалки, мячи, гимнастические палки и т.д.) для демонстрации упражнений;

наглядные пособия (таблицы с классификацией упражнений, схемами построений) – по необходимости .

**Критерии оценки:**

Экзаменационная оценка выставляется по пятибалльной шкале на основе совокупности ответов на теоретические вопросы и выполнения практического задания .

- «отлично» - Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, логично его излагает; свободно оперирует понятиями и терминологией; демонстрирует понимание межпредметных связей; даёт исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы. Практическое задание выполнено правильно, в полном объёме, с учётом всех методических требований; студент свободно демонстрирует упражнения, даёт чёткие методические указания, аргументирует выбор средств и дозировку; соблюдена техника безопасности .
- «хорошо» - Студент хорошо владеет материалом, полно отвечает на вопросы билета, но допускает незначительные ошибки (не более 2–3), которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов; терминологией владеет на хорошем уровне. Практическое задание выполнено правильно, но с незначительными ошибками в методике проведения или дозировке; студент в целом демонстрирует упражнения, даёт методические указания, но допускает отдельные неточности .
- «удовлетворительно»- Студент обнаруживает знание основного материала, но излагает его фрагментарно, непоследовательно; допускает грубые ошибки в определении понятий; на дополнительные вопросы отвечает с трудом, терминологией владеет слабо. Практическое задание выполнено с ошибками: не учтены возрастные и индивидуальные особенности, неправильно подобраны упражнения или дозировка, слабое владение техникой показа; методические указания неполные .
- «неудовлетворительно» - Студент не знает материала по вопросам билета; не может ответить на дополнительные вопросы; терминологией не владеет. Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, не обеспечена безопасность; студент не может обосновать свой выбор упражнений и методику их проведения .

**Задание (перечень теоретических вопросов и практических задач):**

I. Теоретические вопросы

Физическая культура как часть общей культуры общества. Основные понятия теории физического воспитания.

Цель и задачи физического воспитания в системе общего образования.

Средства физического воспитания: характеристика и классификация.

Двигательное умение и двигательный навык: характеристика и отличия.

Задачи и содержание этапа начального разучивания движения.

Задачи и содержание этапа углублённого разучивания движения.

Задачи и содержание этапа закрепления и совершенствования двигательного действия.

Методы и приёмы обучения двигательным действиям на разных этапах.

Типичные ошибки при обучении двигательным действиям и способы их исправления.

Предупреждение травматизма при обучении двигательным действиям.

Понятие о физических качествах.

Силовые способности, их виды и методика воспитания силы у школьников.

Скоростные способности, их виды и методика воспитания быстроты.

Выносливость, её виды и методика воспитания выносливости.

Координационные способности, их виды и методика воспитания ловкости.

Гибкость, её виды и методика воспитания гибкости.

Методы контроля и оценки уровня развития физических качеств.

Возрастные особенности развития физических качеств у школьников.

Структура урока физической культуры: задачи и содержание частей урока.

Подготовительная часть урока: задачи, содержание, методика проведения .

Основная часть урока: задачи, содержание, методика проведения.

Заключительная часть урока: задачи, содержание, методика проведения.

Методы организации учащихся на уроке (фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой) .

Плотность урока физической культуры: общая и моторная плотность, пути повышения.

Требования к технике безопасности на уроках физической культуры.

**II. Практические задания**

Вариант 1. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений без предметов для младших школьников (указать класс) на 8–10 упражнений, обосновать последовательность, дозировку и методические указания; продемонстрировать 3–4 упражнения с комментариями.

Вариант 2. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений с предметом (гимнастическая палка, скакалка, мяч) для младших школьников, обосновать выбор средств, дозировку и методику проведения; продемонстрировать упражнения.

Вариант 3. Составить фрагмент подготовительной части урока физической культуры (10–12 минут) для учащихся 2 класса: подобрать строевые упражнения, варианты ходьбы и бега, комплекс ОРУ.

Вариант 4. Составить фрагмент основной части урока по обучению технике одного из двигательных действий (прыжок в длину с места, метание мяча, кувырок вперёд и др.) с указанием этапов обучения, подводящих и подготовительных упражнений.

Вариант 5. Разработать комплекс упражнений для развития одного из физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации) у младших школьников.

Вариант 6. Разработать комплекс упражнений для проведения физкультминутки на уроке общеобразовательного цикла (указать возраст учащихся, вид утомления); обосновать выбор упражнений и методику их проведения.

Вариант 7. Предложить систему упражнений для профилактики нарушений осанки или плоскостопия у младших школьников; обосновать методику проведения и дозировку.

Вариант 8. Провести анализ предложенного фрагмента урока физической культуры (по карточке) с указанием: типа урока, соответствия задач возрасту, правильности подбора средств и методов, плотности урока.

Вариант 9. Разработать план-конспект подвижной игры для младших школьников, обосновать выбор игры, правила, методику организации и проведения, способы дозирования нагрузки и обеспечения безопасности .

**Критерии оценки практического задания:**

Соответствие подбора упражнений возрастным и индивидуальным особенностям 0–2

Методическая грамотность (правильность дозировки, выбор методов, организация) 0–2

Качество демонстрации упражнений (техника выполнения, чёткость показа) 0–2

Полнота и корректность методических указаний 0–2

Соблюдение техники безопасности 0–1

Устное обоснование выбора средств и методики 0–1

Максимальный балл за практическое задание: 10

МДК 01.10

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование: Ноубуки, флеш накопитель, бумага, ручка, спеллер

Критерии оценки:

| | | |
|---|---|---|
| **0-2** | О | Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока |
| **0-2** | О | Дидактические задачи соответствуют фрагменту урока |
| **0-2** | О | Коррекционно-развивающие задачи соответствуют фрагменту урока |
| **0-2** | О | Воспитательные задачи соответствуют фрагменту урока |
| **0-2** | О | Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока |
| **0-2** | О | Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока |
| **0-2** | О | Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока |
| **0-2** | О | Задание продемонстрировано в установленное время |
| **0-2** | О | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| **0-2** | О | Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| **0-2** | О | Учебное содержание соответствует теме урока |
| **0-2** | О | Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| **0-2** | O | Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности |
| **0-2** | O | Фиксирует затруднение в учебном действии |
| **0-2** | O | Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности |
| **0-2** | O | Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке) |
| **0-2** | O | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) |
| **0-2** | O | Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя |
| **0-2** | O | Результаты урока соотнесены с поставленными целями |
| **0-2** | O | Осуществляет оценивание деятельности обучающихся |
| **0-2** | O | Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке |
| **0-2** | O | Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования |
| **1,2,3** | O | Воспитательный потенциал урока |
| **1,2,3** | J | Грамотность письменной речи |

**Мак 44+6**
**Итого 50 баллов**

**Задания:**

1. Используя учебник русского языка 2 класс (1 часть), разработайте фрагмент урока с использованием современного интерактивного оборудования.
2. Используя учебник русского языка 2 класс(2 часть), разработайте фрагмент урока с использованием дифференцированного подхода.
3. Используя учебник русского языка 3 класс(2 часть), разработайте фрагмент урока с использованием проблемного подхода.
4. Используя учебник окружающего мира 3 класс(2 часть), разработайте фрагмент урока с использованием проектного подхода.
5. Используя учебник окружающего мира 3 класс(1 часть), разработайте фрагмент урока с использованием технологии развития критического мышления.
6. Используя учебник окружающего мира 4 класс(1 часть), разработайте фрагмент урока с использованием интерактивной технологии.
7. Используя учебник окружающего мира 4 класс(2 часть), разработайте фрагмент КРО урока с использованием игровой технологии.
8. Используя учебник математики 2 класс(1 часть), разработайте фрагмент КРО урока с использованием индивидуального подхода.
9. Разработайте план онлайн урок для обучающихся 3 класса (русский язык).
10. Разработай план интерактива для родителей по теме: «Нужны ли внеурочные занятия для детей в начальной школе?»
11. Разработайте план внеурочного занятия (проектного характера) по теме: Тайны мирового океана.

### 3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме *экзамена* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

– компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
– рекомендации к выполнению задания
– критерии оценки выполнения задания;
– примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания
– указания по выполнению заданий для обучающихся;

## ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

| | | |
|---|---|---|
| Профессиональный модуль | ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| Проверяемые профессиональные компетенции | **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетен** |
| | **ВД 1** | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и а процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающ ограниченными возможностями здоровья |
| | **ПК 1.1.** | Проектировать процесс обучения на основе федерального государств образовательного стандарта начального общего образования (далее – НОО), федерального государственного образовательного стандарта нача общего образования обучающихся с ограниченными возможностями зд (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовате стандарта образования обучающихся с умственной отста (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федер образовательной программы начального общего образования в нач классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможн здоровья |
| | **ПК 1.2.** | Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниче возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и прав реализовывать программы индивидуального развития. |
| | **ПК 1.3.** | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать резу обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здо |
| | **ПК 1.4.** | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том ч ограниченными возможностями здоровья. |
| | **ПК 1.5.** | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной прог начального общего образования с учетом типа образовательной органи особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том ч ограниченными возможностями здоровья |
| | **ПК 1.6.** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образоват технологии в области начального общего образования с позиции эффекти их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниче возможностями здоровья |
| | **ПК 1.7.** | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе резул анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| | **ПК 1.8.** | Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного ка формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую сре обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |

### КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

**1.1. Назначение**

Экзамен (квалификационный) представляет собой проектирование ТК занятия, демонстрация практикоориентированного задания, оформление портфолио и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают проектирование ТК занятия, демонстрация практикоориентированного задания, оформление портфолио.

**4.2. Задание для экзаменуемых**

**Варианты заданий**

**Вариант №1.**

**Инструкция:**

*Внимательно прочитайте задание.*

*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.*

**Время выполнения задания – 1,5 часа.**

**Задание:**

1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира в 1 классе по теме: «Что растет на подоконнике?»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)

2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)

3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.

4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для слабого ученика, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №2.**

**Инструкция:**

*Внимательно прочитайте задание.*

*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.*

**Время выполнения задания – 1,5 часа.**

**Задание:**

1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира в 1 классе для детей с ЗПР по теме: «Откуда берутся снег и лед?»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)

2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)

3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.

4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с ЗПР,

нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №3.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира во 2 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Что такое погода?»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №4.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира во 2 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Ориентирование на местности»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №5.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*

*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.*

**Время выполнения задания – 1 час.**

**Задание:**

1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира в 3 классе по теме: «Превращение и круговорот воды»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)

2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)

3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.

4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с ЗПР, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №6.**

**Инструкция:**

*Внимательно прочитайте задание.*

*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.*

**Время выполнения задания – 1 час.**

**Задание:**

1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира в 3 классе по теме: «Что такое почва?»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)

2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)

3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.

4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с ЗПР, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №7.**

**Инструкция:**

*Внимательно прочитайте задание.*

*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.*

**Время выполнения задания – 1 час.**

**Задание:**

1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира в 4 классе по теме: «Планеты солнечной системы»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую*

*литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с ЗПР, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №8.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира в 4 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Природная зона России» (на выбор); выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №9.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по изобразительному искусству Б.М. Неменского, планируемыми результатами НОО (таблица), рекомендациями по реализации программы Б.М. Неменского.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока изобразительного искусства во 2 классе для детей с задержкой психического развития по теме: «Гуашь, три основных цвета»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.

4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с задержкой психического развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №10.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по изобразительному искусству Б.М. Неменского, планируемыми результатами НОО (таблица), рекомендациями по реализации программы Б.М. Неменского.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока изобразительного искусства в 3 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Твоя посуда, Гжель»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №11.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по изобразительному искусству Б.М. Неменского, планируемыми результатами НОО (таблица), рекомендациями по реализации программы Б.М. Неменского.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока изобразительного искусства в 3 классе по теме: «Твоя посуда, Хохлома»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (слабые дети, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №12.**
**Инструкция:**

*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по изобразительному искусству Б.М. Неменского, планируемыми результатами НОО (таблица), рекомендациями по реализации программы Б.М. Неменского.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока изобразительного искусства в 4 классе по теме: «Гармония жилья и природы: Изображение деревни в природной среде»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (слабые дети, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №13.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по изобразительному искусству Б.М. Неменского, планируемыми результатами НОО (таблица), рекомендациями по реализации программы Б.М. Неменского.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока изобразительного искусства в 4 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Музеи искусства: изображение интерьера музея»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (дети с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №14.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по физической культуре «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебник по физической культуре для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**

1.Определите *цель и задачи, тип* урока физической культуры во 2 классе для детей с ЗПР по теме: «Легкая атлетика: Метание малого мяча»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с ЗПР, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №15.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по физической культуре «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебник по физической культуре для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока физической культуры в 4 классе по теме: «Легкая атлетика: Прыжки в длину с места»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для слабых учеников, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №16.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по физической культуре «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебник по физической культуре для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока физической культуры в 1 классе по теме: «Гимнастика: Кувырок вперед»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)

3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для слабых детей, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №17.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по физической культуре «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебник по физической культуре для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока физической культуры во 2 классе по теме: «Гимнастика: Полоса препятствия»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с ЗПР, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №18.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по физической культуре «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебник по физической культуре для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока физической культуры в 3 классе для детей с задержкой психического развития по теме: «Гимнастика: Полоса препятствия»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с ЗПР, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №19.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по литературному чтению «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по литературному чтению для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока литературного чтения (период обучения грамоте) в 1 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Звуки [б], [б,]. Буквы Б,б»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №20.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по русскому языку «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по русскому языку для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока русского языка в 1 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Письмо строчной буквы б»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №21.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по русскому языку «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по русскому языку для начальной школы.*

**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока русского языка в 1 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Однородные члены предложения»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №22.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по литературному чтению «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по литературному чтению для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока литературного чтения в 1 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Русская народная сказка «Теремок»»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №23.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по русскому языку «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по русскому языку для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока русского языка во 2 классе для детей с речевыми нарушениями (дисграфия, дислексия) по теме: «Слова с удвоенными согласными»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)

2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №24.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по литературному чтению «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по литературному чтению для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока литературного чтения в 3 классе для детей с задержкой речевого развития (дислексия) по теме: «И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №25.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по русскому языку «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по русскому языку для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**

**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока русского языка в 3 классе для детей с речевыми нарушениями (дисграфия) по теме: «Части слова. Приставка»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.

4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с дисграфией, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №26.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по русскому языку «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по русскому языку для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока русского языка в 4 классе для детей с речевыми нарушениями по теме: «Глагол»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №27.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по литературному чтению «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по литературному чтению для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока литературного чтения в 4 классе для детей с нарушениями речевого развития по теме: «Тема: Научно-познавательная сказка В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №28.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по литературному чтению «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по литературному чтению для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока литературного чтения в 3 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №29.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по музыкальному воспитанию «Школа России», УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по музыкальному воспитанию для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока музыки в 1 классе для детей с речевыми нарушениями по теме: «Музыка осени»»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №30.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по музыкальному воспитанию «Школа России», УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, планируемыми*

*результатами НОО (таблица), учебником по музыкальному воспитанию для начальной школы.*

**Время выполнения задания – 1 час.**

**Задание:**

1.Определите *цель и задачи, тип* урока музыки во 2 классе для детей с ЗПР по теме: «Опера «Руслан и Людмила»»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)

2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)

3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.

4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой психического развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №31.**

**Инструкция:**

*Внимательно прочитайте задание.*

*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по музыкальному воспитанию «Школа России», УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по музыкальному воспитанию для начальной школы.*

**Время выполнения задания – 1 час.**

**Задание:**

1.Определите *цель и задачи, тип* урока музыки в 3 классе для детей с ЗПР по теме: «Кантата «Александр Невский»»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)

2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)

3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.

4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой психического развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №32.**

**Инструкция:**

*Внимательно прочитайте задание.*

*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по музыкальному воспитанию «Школа России», УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по музыкальному воспитанию для начальной школы.*

**Время выполнения задания – 1 час.**

**Задание:**

1.Определите *цель и задачи, тип* урока музыки в 4 классе по теме: «Три чуда»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)

2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для слабых детей, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №33.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по математике «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по математике для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока математики в 4 классе по теме: «Решение задач на встречное движение»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для слабых детей, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №34.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по математике «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по математике для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока математики в 3 классе для детей с задержкой психического развития по теме: «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с задержкой

психического развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №35.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по математике «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по математике для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока математики во 2 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Табличное умножение и деление на 2»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №36.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по математике «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по математике для начальной школы.*
**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока математики в 1 классе по теме: «Табличное сложение вида 8+6»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для слабых детей, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

**Вариант №37.**
**Инструкция:**
*Внимательно прочитайте задание.*
*Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по математике «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по математике для начальной школы.*

**Время выполнения задания – 1 час.**
**Задание:**
1.Определите *цель и задачи, тип* урока математики во 2 классе по теме: «Вычитание вида 45 - 7»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для слабых детей, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

### 1.2.Указания по выполнению компетентностно-ориентированных заданий:

**Образец №1.** *Оформите задание по образцу.*

**Технологическая карта урока**

**ФИО студента:**
**Предмет:**
**Класс:**

<table>
<tr><td colspan="2">Тема:</td><td>Тип урока:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Цель:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задачи:<br>А. Образовательные<br>Б. Воспитательные<br>В. Развивающие (коррекционно-развивающие)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Планируемые результаты:</td></tr>
<tr><td>Предметные:<br>Знать<br>Уметь:<br>Применять:<br>Анализировать:<br>Синтезировать:<br>Оценивать:</td><td>Метапредметные УУД:<br>Регулятивные:<br>Познавательные:<br>Коммуникативные:</td><td>Личностные:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Межпредметные связи:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Основные понятия:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Технологии:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ресурсы урока:<br>для учителя: для учащихся:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Методическая литература:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ход урока:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Содержание деятельности учителя<br>(в зависимости от типа урока)</td><td>Содержание деятельности учащихся</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. Мотивация к деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | |
| 3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели. | |
| | |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. | |
| | |
| 5. Реализация построенного проекта. | |
| | |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | |
| | |
| 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону | |
| | |
| 8. Включение в систему знания и повторение. | |
| | |
| 9. Рефлексия учебной деятельности, итог урока. | |
| Дополнительный материал: | |
| | |
| Дополнительные дифференцированные задания: | |

**Образец №2. Карта дифференцированных заданий**

*Сформулируйте дифференцированное задание для учащегося конкретной группы детей. Пропишите вариант выполнения данного задания с графическим оформлением.(схема задачи, чертеж, план, схема и пр.)*

| **Нормально развивающийся учащийся** | **Учащийся с трудностями в обучении (указать нарушение)** | **Одаренный учащийся** |
|---|---|---|
| **Описание задания** | | |
| | | |
| **Пример выполнения задания учащимся** | | |
| | | |

**4.3. Подготовка и защита портфолио**

**Требования к портфолио**

**Тип портфолио: смешанный тип портфолио.**

**Структура портфолио:**

*Обязательные документы:*

-Аттестационный лист по учебной практике (Приложение 1)

-Аттестационный лист по производственной практике (Приложение 2)

-Сводная ведомость оценок сдачи экзаменов, дифференцированных зачетов по МДК.01-МДК 08. (Приложение 3)

-Технологические карты уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, музыки, физической культуры, технологии, изобразительного искусства.
-Анализы уроков в ходе прохождения практики;
-Рефлексивный лист
*Дополнительные материалы:*
-Доклады участников научно-практических конференций.
-Грамоты за общественные достижения.
-Дипломы и свидетельства за участие в научно-практических конференциях, в олимпиадах, конкурсах.
-Презентации по темам программы изучения.
-Дидактический материал (разработки дифференцированных заданий, пособия и пр)

**Основные требования**

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период производственной практики) под руководством преподавателей МДК, руководителей производственной практики.

Студент имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления (фотоматериалы, презентации и т.п.), отражающие его индивидуальность. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования: регулярность ведения, достоверность представленных сведений, аккуратность и эстетичность оформления, целостность и эстетическая завершенность материалов, наглядность.

Портфолио оформляется на **электронном и бумажном носителях**.

Требования к **бумажным** носителям:
- текстовые документы представляются в форматах Word 2003 (doc.) или pdf;
- параметры текстового редактора: поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине, красная строка – 1,25 см;
- в текстах не допускается сокращение названий и наименований;
- портфолио формируется в одной папке-накопителе с файлами.

**Требования к анализу портфолио**

Анализ портфолио производится экспертной группой после окончания изучения всех элементов профессионального модуля.

Результаты анализа портфолио записываются в бланк и представляются при защите портфолио.

**5.Представление практикоориентированных заданий (мастерская профессиональных умений)**

**Режим реализации:** здесь и сейчас.

Представляет собой практикоориентированные задания, подтверждающие наличие у обучающихся заявленных профессиональных компетенций.

**МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания;**

Задание 1.
Разработайте и проведите минутку чистописания для обучающихся 3 класса.

Рекомендации по выполнению задания:
1. Сформулируйте цель минутки чистописания.
2. Подберите задания, соответствующие уровню развития каллиграфических навыков обучающихся 3 класса.
3. Продумайте критерии оценивания деятельности обучающихся.
4. Подготовьте необходимые материалы.

5. Проведите минутку чистописания.

**Критерии оценивания:**

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Соблюдение гигиенических требований к письму (посадка, наклон тетради т.д.) | 3 |
| 2 | Соответствие подобранных упражнения уровню развития каллиграфических навыков обучающихся 3 класса | 3 |
| 3 | Четкость и грамотность инструкций. Отсутствие орфографических (лексических) ошибок. | 1 |
| 4 | Творческий подход | 1 |
| | ИТОГ: | 8 |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 7-8 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 6-5 | хорошо |
| 55÷ 70 | 4-3 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 3 | неудовлетворительно |

**Задание 2.**
**Разработайте и проведите слого-звуковой анализ слова для обучающихся 1 класса.**

**Рекомендации по выполнению задания:**
**1.** Сформулируйте цель слого-звукового анализа работы.
2. Подберите задания, соответствующие уровню аналитических умений обучающихся 1 класса.
3. Продумайте критерии оценивания деятельности обучающихся.
4. Подготовьте необходимые материалы.
5. Проведите слого-звуковой анализ слова.

**Критерии оценивания**

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Соблюдение этапов слого-звукового анализа в 1 классе. Отсутствие орфографических (лексических) ошибок. | 3 |
| 2. | Соответствие подобранных заданий уровню развития аналитических учений обучающихся 1 класса | 3 |
| 3. | Четкость и грамотность инструкций | 1 |
| 4. | Творческий подход | 1 |
| | ИТОГ: | 8 |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 7-8 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 6-5 | хорошо |
| 55÷ 70 | 4-3 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 3 | неудовлетворительно |

**Задание 3.**
**Выполните устный морфемный разбор слова у доски с обучающимся 3 класса.**
**Рекомендации по выполнению задания:**
**1.** Сформулируйте цель морфемного (устного) анализа слова.
2. Подберите языковой материал, выберите слово для морфемного анализа. Составьте алгоритм.
3. Продумайте критерии оценивания деятельности обучающихся.
4. Подготовьте необходимые для выполнения задания материалы.
5. Проведите морфемный анализ слова.

**Критерии оценивания**

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Соблюдение этапов морфемного (устного) анализа в 3 классе. Отсутствие орфографических (лексических) ошибок. | 3 |
| 2. | Соответствие подобранных заданий уровню развития аналитических учений обучающихся 3 класса | 3 |
| 3. | Четкость и грамотность инструкций | 1 |
| 4. | Творческий подход | 1 |
| | ИТОГ: | 8 |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 7-8 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 6-5 | хорошо |
| 55÷ 70 | 4-3 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 3 | неудовлетворительно |

**Задание 4.**
**Разработайте и проведите орфографическую минутку для обучающихся 4 класса.**

**Рекомендации по выполнению задания:**
**1.** Сформулируйте цель орфографической работы.
2. Подберите материал, сформулируйте учебное задание.
3. Продумайте критерии оценивания деятельности обучающихся.
4. Подготовьте необходимые для выполнения задания материалы.

5. Проведите орфографическую минутку.

**Критерии оценивания**

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Соблюдение методики проведения орфографической минутки (время от 3 до 5 минут, соответствие теме урока) . Отсутствие орфографических (лексических) ошибок в речи и на доске. | 3 |
| 2. | Соответствие подобранных заданий уровню развития аналитических учений обучающихся 4 класса | 3 |
| 3. | Четкость и грамотность инструкций | 1 |
| 4. | Творческий подход | 1 |
| | ИТОГ: | 8 |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 7-8 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 6-5 | хорошо |
| 55÷ 70 | 4-3 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 3 | неудовлетворительно |

**Задание 5.**
**Разработайте и проведите 3 упражнения на развитие речи обучающихся 2 класс.**
**Рекомендации по выполнению задания:**
**1.** Сформулируйте цель каждого упражнения.
2. Подберите материал, сформулируйте учебное задание.
3. Продумайте критерии оценивания деятельности обучающихся.
4. Подготовьте необходимые для выполнения задания материалы.
5. Проведите упражнение на развитие речи.

**Критерии оценивания**

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Представлены упражнения на развитие произношения, лексические и грамматические. Отсутствие орфографических (лексических) ошибок в речи студента и на доске. | 3 |
| 2. | Соответствие подобранных заданий уровню развития аналитических учений обучающихся 2 класса | 3 |
| 3. | Четкость и грамотность инструкций | 1 |
| 4. | Творческий подход | 1 |
| | ИТОГ: | 8 |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 7-8 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 6-5 | хорошо |
| 55÷ 70 | 4-3 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 3 | неудовлетворительно |

**МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Задание 1.
Выполните исполнительский анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро», составьте партитуру, прочитайте выразительно.

Рекомендации к выполнению:
1. Перечитайте стихотворение.
3. Ответьте на вопросы для анализа.
4. Представьте свой анализ слушателям.
План исполнительского анализа:
1. Прочитай имя и фамилию автора стихотворения.
2. Прочитай название стихотворения.
3. Прочитай стихотворение про себя. Подумай о том, что тебя особенно впечатлило? Какую важную мысль высказал автор в стихотворении?
4. Определи основное настроение стихотворения, интонацию прочтения.
5. Найди в стихотворении места пауз, слова, которые нужно выделить голосом.
6. Определи, в каком темпе нужно читать это стихотворение.
7. Определи силу голоса и громкость исполнения стихотворения.
8. Составьте партитуру.
9. Прочитай стихотворение выразительно.

**Критерии оценивания:**

**Каждый критерий оценивается баллами**
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Логичность и последовательность выполнения исполнительского анализа сказки (по основным пунктам плана анализа) | |
| 2 | Правильность составления партитуры (в соответствии с требованиями) | |
| 3 | Безошибочное прочтение текста (чтение целыми словами, отсутствие пропусков, замен, искажений слов); | |
| 4 | Соответствие тона и темпа чтения содержанию, правильный выбор интонации, соблюдение пауз, их длительность. | |
| | ИТОГ: | |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 7-8 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 6-5 | хорошо |
| 55÷ 70 | 4-3 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 3 | неудовлетворительно |

**Задание 2. Выполните литературоведческий анализ русской народной сказки по предложенному плану (по выбору обучающегося)**

**Перечень сказок:**

1. Петушок и бобовое зернышко
2.Лиса и тетерев
3. Лиса и журавль
4. Каша из топора
5. Гуси-лебеди

Рекомендации к выполнению:

1. Выберите сказку из предложенного перечня.
2. Перечитайте сказку.
3. Ответьте на вопросы.
4. Представьте свой анализ слушателям.

**План литературоведческого анализа:**

1. Название сказки (в чьей обработке стала известна).
2. Место сказки в тематической классификации сказок.
3. Краткий сюжет сказки.
4. Композиция сказки, ее соответствие структуре.
5. Сказочные формулы.
- сказочный зачин (типичное начало
- сказочные эпитеты (другие средства выразительности)
- сказочные обращения
- сказочная концовка

6 Характеристика главного героя (признаки типических видов героев)
7. Волшебные помощники (если есть)
8. Чудесные превращения героев (другие приметы вымышленных, невероятных событий)
9. Самые яркие моменты сказки, поражающие воображение
10 Наличие положительных и отрицательных героев этой сказки (доказательства)
11. Любимый герой сказки, его роль в раскрытии идеи сказки
12. Идея (уроки, намеки) сказки.
13. Народные выражения, пословицы, отражающие основную мысль сказки
14. Название аналогичных по сюжету (идее, образу главного героя и т.п.) сказок
15. Влияние сказки на ребенка (учит, развивает, формирует, воспитывает и т.д.)

**Критерии оценивания:**

**Каждый критерий оценивается баллами**

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Правильное определение жанра народной сказки (волшебная, сказка о животных, бытовая новеллистическая); | |
| 2 | Полнота аргументации: указание на характер конфликта сказки, особенности художественного времени и пространства, героев сказки и их функции, языковые формулы; | |

| | | |
|---|---|---|
| . 3 | Логичность и последовательность изложения по основным пунктам плана анализа | |
| . 4 | Демонстрация кругозора в области русского народного творчества (знание других сказок, пословиц, поговорок и др.) | |
| | ИТОГ: | |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 7-8 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 6-5 | хорошо |
| 55÷ 70 | 4-3 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 3 | неудовлетворительно |

**Задание 3.**
**Составьте викторину по рассказам Н. Носова (не менее 10 вопросов-заданий)**

**Рекомендации к выполнению задания:**
**1.** Определить цель работы
2. Решите, какого вида будет ваша викторина.
3. Подберите материал.
4. Выполните задания сами.
5. Оцените соответствие викторины, поставленной цели.

**Критерии оценивания:**

**Каждый критерий оценивается баллами**
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

| **№** | **Показатели оценки** | **Баллы** |
|---|---|---|
| 1. | Разнообразие представленных заданий, соответствие цели работы. | |
| 2. | Достоверность и надежность источников, материалы которых используются при составлении викторины; | |
| 3. | Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при отборе материала и создании викторины | |
| 4. | Четкость и понятность вопросов (заданий) | |
| | ИТОГ: | |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 7-8 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 6-5 | хорошо |
| 55÷ 70 | 4-3 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 3 | неудовлетворительно |

**Задание 4.**
На примере рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» покажите приемы работы над повышением качества чтения: выразительностью, беглостью и правильностью и осознанностью чтения.
Рекомендации к выполнению:
1. Прочитайте рассказ.
2. Подберите по 2 упражнения, на развитие каждого качества чтения.
3. Оцените их эффективность.
Критерии оценивания:

**Каждый критерий оценивается баллами**
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Понимание цели, предложенного приема (задания). | |
| 2. | Четкость формулировки и объяснения приема (задания) | |
| 3. | Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при выборе приемов работы | |
| 4. | Эффективность предложенных приемов. | |
| | ИТОГ: | |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 7-8 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 6-5 | хорошо |
| 55÷ 70 | 4-3 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 3 | неудовлетворительно |

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

**Варианты заданий:**

1. Проведите работу по анализу текста задачи, составлению краткой записи, поиска и проверки решения задачи. Назовите вид задачи.

   **Задача:** Из гаража одновременно в противоположных направлениях выехали две автомашины. Одна ехала со скоростью 50 км/ч, а другая - со скоростью 70 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут эти машины через 4 часа?

| № | Критерии оценки ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Математическая грамотность (верное использование математических терминов и понятий) | |
| 2 | Методическая грамотность | |
| 3 | Свободное владение материалом | |
| 4 | Содержательность ответа (полнота) | |
| 5 | Логичность изложения | |
| | Итого: | |

**Каждый критерий оценивается баллами**

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован,

1 балл - частично выражен,

2 балла - выражен четко, в полной мере.

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 9-10 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 7-8 | хорошо |
| 55÷ 70 | 5-6 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 5 | неудовлетворительно |

2. Выполни действия с именованными величинами. Устно представь пошаговый алгоритм их выполнения.
   7 м 2 дм 5 см + 24 м 72 см
   7 т 85 ц + 256 кг
   15 ч 15 мин – 1 ч 50 мин
   2 дм$^2$ 30 см$^2$ + 7 дм$^2$ 90 см$^2$

| № | Критерии оценки ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Математическая грамотность (верное использование математических терминов и понятий) | |
| 2 | Методическая грамотность | |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Свободное владение материалом | |
| 4 | Содержательность ответа (полнота) | |
| 5 | Логичность изложения | |
| | Итого: | |

**Каждый критерий оценивается баллами**
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 9-10 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 7-8 | хорошо |
| 55÷ 70 | 5-6 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 5 | неудовлетворительно |

3. Выполни арифметические действия. Устно представь пошаговый алгоритм их выполнения.
   377 + 57
   883 – 534
   87 × 22
   9723 : 3

| № | Критерии оценки ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Математическая грамотность (верное использование математических терминов и понятий) | |
| 2 | Методическая грамотность | |
| 3 | Свободное владение материалом | |
| 4 | Содержательность ответа (полнота) | |
| 5 | Логичность изложения | |
| | Итого: | |

**Каждый критерий оценивается баллами**
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 9-10 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 7-8 | хорошо |
| 55÷ 70 | 5-6 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 5 | неудовлетворительно |

4. Проведите работу по анализу текста задачи, составлению краткой записи, поиска и проверки решения задачи. Назовите вид задачи.

**Задача:** Двое рабочих заработали 900 рублей. Один работал - 2 недели, а другой 8 недель. Сколько денег заработал каждый?

| № | Критерии оценки ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Математическая грамотность (верное использование математических терминов и понятий) | |
| 2 | Методическая грамотность | |
| 3 | Свободное владение материалом | |
| 4 | Содержательность ответа (полнота) | |
| 5 | Логичность изложения | |
| | Итого: | |

**Каждый критерий оценивается баллами**

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован,

1 балл - частично выражен,

2 балла - выражен четко, в полной мере.

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 9-10 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 7-8 | хорошо |
| 55÷ 70 | 5-6 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 5 | неудовлетворительно |

5. Проведите работу по анализу текста задачи, составлению краткой записи, поиска и проверки решения задачи. Назовите вид задачи.

**Задача:** Какой длины потребуется проволока для прямоугольной рамки, если длина рамки 25 см, а ширина равна 1/5 длины?

| № | Критерии оценки ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Математическая грамотность (верное использование математических терминов и понятий) | |
| 2 | Методическая грамотность | |
| 3 | Свободное владение материалом | |
| 4 | Содержательность ответа (полнота) | |
| 5 | Логичность изложения | |
| | Итого: | |

**Каждый критерий оценивается баллами**
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 9-10 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 7-8 | хорошо |
| 55÷ 70 | 5-6 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 5 | неудовлетворительно |

**МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания.**

**Задание 1.**
Продемонстрируйте организацию работы младших школьников с гербарием в рамках изучения органов растений.
Рекомендации к выполнению.
1. Озвучьте инструкцию и правила работы с гербарием .
2. Отберите материал.
3. Составьте план изучения органов растений по гербарию .
**Критерии оценивания:**
**Каждый критерий оценивается баллами**
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Грамотность инструкций | |
| 2. | Свободное владение материалом | |
| 3. | Логичность и последовательность работы | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | | |
| | ИТОГ: | |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 7-8 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 6-5 | хорошо |
| 55÷ 70 | 4-3 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 3 | неудовлетворительно |

**Задание 2.**
**Организуйте работу обучающихся над проектом по теме «Мой родной край» Окружающий мир 4 класс.**
Рекомендации к выполнению:
1. Определите цели и задачи проекта.
2. Спланируйте этапы работы над проектом ( содержание каждого этапа).
3. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
4. Способ защиты проектов
5. Критерии оценки проектов.
6. Представьте свое выступление.

**Критерии оценивания:**
**Каждый критерий оценивается баллами**
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Умение заинтересовать обучающихся работой над проектом | |
| 2. | Свободное владение информацией по теме проекта | |
| 3. | Умение спланировать работу над проектом, последовательно реализовать. | |
| 4. | Учет возрастных особенностей обучающихся. | |
| | ИТОГ: | |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |

| | | |
|---|---|---|
| 85 ÷ 100 | 7-8 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 6-5 | хорошо |
| 55÷ 70 | 4-3 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 3 | неудовлетворительно |

**Задание 3.**

Продемонстрируйте работу с картой в рамках изучения темы «Реки, моря и озера России»

**Критерии оценивания:**

**Каждый критерий оценивается баллами**

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован,

1 балл - частично выражен,

2 балла - выражен четко, в полной мере.

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Понимание целей и задач работы с картой в рамках изучения водных объектов | |
| 2. | Свободное владение информацией по теме | |
| 3. | Умение спланировать работу с картой по теме | |
| 4. | Соблюдение правил демонстрации водных объектов на карте | |
| | ИТОГ: | |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 7-8 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 6-5 | хорошо |
| 55÷ 70 | 4-3 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 3 | неудовлетворительно |

**Задание 4.**

Подберите дидактические игры (не менее 3) на экологическое воспитание младших школьников к одному из уроков Окружающего мира и проведите их.

**Критерии оценивания:**

**Каждый критерий оценивается баллами**

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован,

1 балл - частично выражен,

2 балла - выражен четко, в полной мере.

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Воспитательно-образовательное значение игры | |
| 2. | Степень освоения содержания и правил | |
| 3. | Эффективность приемов ознакомления с игрой и руководство ее ходом | |
| 4. | Учет возрастных особенностей при подборе игр | |
| | ИТОГ: | |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 7-8 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 6-5 | хорошо |
| 55÷ 70 | 4-3 | удовлетворительно |
| менее 55 | Менее 3 | неудовлетворительно |

**МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом:**

**Варианты заданий:**
1.УМК Школа России
Класс: **2 класс**
Предмет: **Технология**
Тема урока: **Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Изделие «Лошадка»**.

Оборудование для проведения: Картон, ножницы, клей, нити.

Задание:
1) Прописать структурные компоненты практической работы: разметка, раскрой (выделение деталей), сборка, отделка.
2) Подготовить 4 комплекта шаблонов изделия «Лошадка» для проведения.
3) Научить шестерых волонтеров за 5 минут выполнять изделие «Лошадка»

| **Этап** | **Прямая речь учителя** |
|---|---|
| Разметка | |
| Раскрой | |
| Сборка | |
| Отделка | |

Критерии оценки:

| **Отметка** | **Критерий** |
|---|---|
| 5 (отлично) | Структурные компоненты практической работы прописаны развернуто; эскиз изделия выполнен качественно; отдельно представлены детали изделия |
| 4 (хорошо) | Структурные компоненты практической работы |

| | |
|---|---|
| | представлены недостаточно развернуто; эскиз изделия выполнен недостаточно качественно; отдельно представлены детали изделия |
| 3 (удовлетворительно) | Структурные компоненты практической работы прописаны скудно; эскиз изделия выполнен некачественно; отдельно представлены детали изделия |
| 2 (неудовлетворительно) | Структурные компоненты практической работы прописаны скудно; эскиз изделия выполнен некачественно; детали изделия не представлены отдельно |

**2**.УМК Школа России
Класс: **2 класс**
Предмет: **Технология**
Тема урока: **Строительство. Работа с бумагой. Изделие: «Изба».**

Оборудование для проведения «Научу за пять минут»: Бумага, ножницы, клей, карандаш.

Задание:

1) Прописать структурные компоненты практической работы: разметка, раскрой (выделение деталей), сборка, отделка.
2) Подготовить эскиз изделия «Изба». Изобразить детали конструкции.
3) Научить волонтеров выполнять деталь изделия «бревнышко», с применением карандаша, за 5 минут. Выполнить с волонтерами по 2 бревнышка.

| **Этап** | **Прямая речь учителя** |
|---|---|
| Разметка | |
| Раскрой | |
| Сборка | |
| Отделка | |

Критерии оценки:

| **Отметка** | **Критерий** |
|---|---|
| 5 (отлично) | Структурные компоненты практической работы прописаны развернуто; эскиз изделия выполнен качественно; отдельно представлены детали изделия |
| 4 (хорошо) | Структурные компоненты практической работы представлены недостаточно развернуто; эскиз изделия выполнен недостаточно качественно; отдельно представлены детали изделия |
| 3 (удовлетворительно) | Структурные компоненты практической работы прописаны скудно; эскиз изделия выполнен некачественно; отдельно представлены детали изделия |
| 2 (неудовлетворительно) | Структурные компоненты практической работы прописаны скудно; эскиз изделия выполнен некачественно; детали изделия не представлены отдельно |

**3**. УМК Школа России
Класс: **1 класс**
Предмет: **Изобразительное искусство**
Тема урока: **Изображать можно линией**

Задание:

1) Сформулировать и описать практическую работу учащихся по теме «Изображать можно линией».
2) Провести упражнение, направленное на освоение выразительных возможностей линий. Проанализировать результаты.

Критерии оценки

| Отметка | Критерий |
|---|---|
| 5 (отлично) | Название практической работы сформулировано корректно, соответствует теме урока; упражнения на освоение выразительных возможностей линий актуальны возрасту учащихся; упражнения проведены грамотно, итог подведен |
| 4 (хорошо) | Название практической работы сформулировано корректно, соответствует теме урока; упражнения на освоение выразительных возможностей линий актуальны возрасту учащихся; упражнения проведены с небольшими неточностями, итог подведен |
| 3 (удовлетворительно) | Название практической работы сформулировано некорректно; упражнения на освоение выразительных возможностей линий неактуальны возрасту учащихся; упражнения проведены с неточностями; итог не подведен или подведен некорректно |
| 2 (неудовлетворительно) | Название практической работы сформулировано некорректно; упражнения на освоение выразительных возможностей линий неактуальны возрасту учащихся; упражнения проведены с нарушениями; итог не подведен |

**4**. УМК Школа России
Класс: **2 класс**
Предмет: **Технология**
Тема урока: **Новогодняя мастерская**

Задание:

1) Заполнить инструкционную карту изделия «Объемная снежинка»
2) Выполнить изделие «Объемная снежинка» самостоятельно и научить волонтеров за 5 минут выполнять изделие в технике оригами.

| **Инструкционная карта изделия «Рыбка» в технике оригами** | |
|---|---|
| **Изображение этапа выполнения изделия** | **Прямая речь учителя** |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Критерии оценки

| Отметка | Критерий |
|---|---|
| 5 (отлично) | Инструкционная карта изделия представлена развернуто; |

| | |
|---|---|
| | выполненное изделие, соответствует образцу; проведение на достойном уровне |
| 4 (хорошо) | Инструкционная карта изделия представлена недостаточно развернуто; выполненное изделие, соответствует образцу; проведение с незначительными неточностями |
| 3 (удовлетворительно) | Инструкционная карта изделия представлена не развернуто; выполненное изделие, соответствует образцу; проведение с нарушениями |
| 2 (неудовлетворительно) | Инструкционная карта изделия представлена не развернуто; выполненное изделие, не соответствует образцу; проведение с грубыми нарушениями |

**5**. УМК Школа России
Класс: **2 класс**
Предмет: **Технология**
Тема урока: **Изготовление изделий в технике оригами. Изделие «Рыбка».**

Задание:

1) Заполнить инструкционную карту изделия «Рыбка» в технике оригами.
2) Выполнить изделие «Рыбка» самостоятельно и научить волонтеров за 5 минут выполнять изделие в технике оригами.

| **Инструкционная карта изделия «Рыбка» в технике оригами** | |
|---|---|
| **Изображение этапа выполнения изделия** | **Прямая речь учителя** |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Критерии оценки

| **Отметка** | **Критерий** |
|---|---|
| 5 (отлично) | Инструкционная карта изделия представлена развернуто; выполненное изделие, соответствует образцу; проведение на достойном уровне |
| 4 (хорошо) | Инструкционная карта изделия представлена недостаточно развернуто; выполненное изделие, соответствует образцу; проведение с незначительными неточностями |
| 3 (удовлетворительно) | Инструкционная карта изделия представлена не развернуто; выполненное изделие, соответствует образцу; проведение с нарушениями |
| 2 (неудовлетворительно) | Инструкционная карта изделия представлена не развернуто; выполненное изделие, не соответствует образцу; проведение с грубыми нарушениями |

**МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом:**
**Варианты заданий:**

1.Продумайте и проведите динамическую паузу на перемене с младшими школьниками.

2.Перед вами мягкая игрушка, используя ее придумайте и проведите динамическую паузу на перемене с младшими школьниками.

3.Используя эстафетную палочку придумайте и проведите динамическую паузу на перемене с младшими школьниками.

4.Продумайте и проведите динамическую паузу на перемене с младшими школьниками, используя кегли.

**Критерии выполнения:**

1. Соблюдение дозировки нагрузки с учетом возрастных особенностей, внешних и внутренних показателей утомляемости детей;
2. Соответствие динамической паузы возрастным особенностям детей;
3. Инвентарь и оборудование соответствует содержанию динамической паузы;
4. Демонстрация коммуникативных качеств (сочетание вербальных и невербальных средств общения, визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)
5. Осуществление контроля за выполнением техники безопасности во время поведения динамической паузы

**Способ оценивания:**

0-отсутствует умение
1-частично реализовано
2-реализовано полностью

«5» - 9-10 баллов
«4»- 7-8 баллов
«3» - 5-6 баллов
«2» - менее 6 баллов

**<u>МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.</u>**

**Задания для выполнения:**

**1. Проанализировать музыкальные произведения из фортепианного цикла «Детский альбом» Петра Ильича Чайковского: «Болезнь куклы» и «Новая кукла»**

**Критерии оценивания:**

1.Правильное определение жанра музыкального произведения
2.Демонстрация кругозора в области теории музыки
3.Полнота ответа
4.Знание анализируемых музыкальных произведений
5.Знание творчества композитора

1. **Подберите и продемонстрируйте различные упражнения, направленные на развитие вокально-хоровых навыков у детей. Вокально-хоровая работа предполагает освоение обучающимися ряда певческих навыков. Детализируйте конкретные творческие задания.**

**Критерии оценивания:**

1. Демонстрация работы над укреплением артикуляционного аппарата.
2.Показать разнообразные упражнения, направленных на укрепление мышц губ и языка.
3.Умение объяснить необходимость проведения работы по развитию вокально-хоровых навыков: певческого дыхания, артикуляции, дикции, музыкального слуха, музыкальной памяти, чувства ритма, эмоционального, выразительного исполнения.
4. Грамотное представление работы над развитием вокально-хоровых навыков. Последовательность использования упражнений при подготовке детского голосового аппарата к музыкально-исполнительской деятельности (пению).
5.Подбор упражнений с учётом возрастных особенностей детей. Показ и озвучивание упражнений, направленных на развитие вокально-хоровых навыков.

**3.Заполненить таблицу «Целеполагание (по Б. Блуму) к видам учебной музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе».**
Целеполагание по слушанию музыки: Эдвард Григ «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»

| *уровень цели* | *результаты* |
|---|---|
| знание | |
| понимание | Установить взаимосвязь характера музыки и средств музыкальной выразительности. |
| синтез | |
| оценка | Оценить значимость музыкального материала с точки зрения собственного восприятия. Обосновать своё мнение. |

**Критерии оценивания:**
1.Знание музыкального произведения
2.Полнота ответа
3.Правильное определение жанра музыкального произведения
4.Демонстрация кругозора в области музыкально-слушательской деятельности
5.Умение дать оценку прослушанному музыкальному произведению

**4. Заполненить таблицу «Целеполагание (по Б. Блуму) к видам учебной музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе»**
Целеполагание по работе с песней Евгения Крылатова «Колыбельная» из м/ф «Умка»

| *уровень цели* | *результаты* |
|---|---|
| знание | |
| понимание | , |
| применение | |
| анализ | Проанализировать музыкальную форму:<br>Мелодический рисунок:<br>Ритм:<br>Темп исполнения: |
| синтез | |
| оценка | Оценить значимость и сложность восприятия и исполнения песни.<br>Самооценка исполнения. |

**Критерии оценивания:**
1.Знание музыкального произведения
2.Владение вокально-хоровыми навыками: певческим дыханием, чёткой дикцией и артикуляцией, правильным звукообразованием, чистотой интонирования, соблюдением ритма и динамических оттенков.
3.Правильное определение жанра музыкального произведения
4.Демонстрация кругозора в области музыкально-исполнительской деятельности
5.Умение дать оценку исполняемому музыкальному произведению

**5. Показать практическую работу по развитием певческого дыхания. Проанализируйте механизм певческого дыхания. Прокомментируйте рекомендации учителю: «Пение-это искусство владения дыханием» и «Пение-это основа разговорной и певческой речи»**

**Критерии оценивания:**
1.Владение певческим дыханием. Демонстрация правильного дыхания, способствующего развитию разговорной и певческой речи
2.Подбор упражнений, формирующих и развивающих певческое дыхание
3.Умение подобрать упражнения на развитие дыхания
4.Умение объяснить необходимость работы над дыханием.
5. Грамотное представление работы над развитием и укреплением певческого дыхания

**Способ оценивания:**
0-отсутствует умение
1-частично реализовано
2-реализовано полностью

«5» - 9-10 баллов
«4» - 7-8 баллов
«3» - 5-6 баллов
«2» - менее 6 баллов

Время выполнения: 30 минут подготовка, 10 минут реализация.

**3.Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: Первая часть экзамена – выполнение компетентностно-ориентированного задания по плану – 8 часов; вторая - анализ портфолио – 4 часа; третья – выполнение практико-ориентированного задания в режиме «здесь и сейчас» - 4 часа.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.): для выполнения практических заданий – билеты с заданиями, раздаточный материал; для защиты портфолио – компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор; материал для мастерских.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПК**
**ПО ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО И КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Группа_____Дата _____**

| Задание | Критерии | Баллы | К | ФИ студента | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание 1. Часть А. ТК урока 10 баллов ПК1.1. | Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО и УМК, особенностям учебного предмета, возрастным особенностям | 1 | .1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Грамотная формулировка цели | 1 | .1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Грамотное определение предметных результатов | 1 | .1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Грамотное определение метапредметных результатов | 1 | .1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Определение структуры урока в соответствии с типом, предметной областью | 1 | .1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам. | 1 | .1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Владение понятийным аппаратом, подбирает фактический материал с точки зрения научности и методики. | 1 | .1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Соблюдение требований к оформлению ТК | 1 | .1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | урока. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Грамотное использование ИКТ на уроке. | 1 | .1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание 1. Часть Б. Задания к уроку 7 баллов ПК 1.2.,1.3., 1.4., 1.5. | Осуществление текущего контроля деятельности обучающихся на уроке с учетом их возраста. | 1 | .3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Грамотная подборка заданий по контролю знаний для детей с трудностями в обучении | 2 | .3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Грамотная подборка заданий по контролю знаний для одаренных детей | 2 | .3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Грамотная подборка заданий по контролю знаний для нормально развивающихся детей | 2 | .3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Материалы портфолио 23 балла ПК 1.2., 1.4., 1.5. | ТК проведенных уроков (наличие конспектов по 6 предметам) | 8 | .2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Анализы наблюдаемых уроков | 8 | .4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Рефлексивный лист | 2 | .4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Дополнительный материал | 1 | .5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Соблюдение структуры портфолио (наличие всех разделов) | 1 | .5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Требования к оформлению, общее эстетическое целостное восприятие. | 1 | .5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Грамотность, культура письменной речи, владение профессиональной | 1 | .5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лексикой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мастерская | Представление практических навыков | 2 | .2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Грамотное озвучивание-комментирование задания | 2 | .2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Соблюдение технологии выполнения задания (план) | 2 | .2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Итоги экзамена:**
**«5» - 36-44**
**«4» - 29-35**
**«3»- 22-28**
**«2»- менее 22**

**4.4. Пакет для экзаменатора**

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*
2. _____.
3. _____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: _____.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №_____ мин./час.

Задание №_____ мин./час.

…

Всего на экзамен _____ мин./час.

| **Оцениваемые компетенции** | **Основные показатели оценки результата** | **Номер и содержание задания** |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____
*(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)*

Оборудование: _____.

Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.

Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.

Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

| **Наименование ПК и ОК** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** | |
|---|---|---|---|
| | | **освоил** | **не освоил** |
| | | | |

**4.4. Оценочная ведомость**

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю | Практика | | Портфолио (при наличии) | Компетентностно-ориентированное задание | Итоговая отметка | Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен) | Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Учебная | Производственная (по профилю специальности) | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф.
И.О._____
_____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
_____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

| Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики) | Формы промежуточной аттестации | Отметка |
|---|---|---|
| МДК.01.01. (название) | Дифференцированный зачет, экзамен | |
| МДК.01.02. (название) | | |
| | | |
| Учебная практика | Зачет, дифференцированный зачет | |
| Производственная практика | Дифференцированный зачет | |
| Курсовая работа (если предусмотрено) | | |

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.2 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# «ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
# по специальности среднего профессионального образования
# 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»,

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*

*6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

*7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТО ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

**целью** освоения **профессионального модуля «ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**» является формирование профессиональных компетенций будущих педагогов начальной школы, необходимых для организации качественной педагогической поддержки детей младшего школьного возраста, включая организацию внеурочных занятий и развитие образовательных возможностей учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи профессионального модуля** включают:

Формирование навыков проектирования образовательной среды и учебных мероприятий, способствующих развитию познавательных способностей младших школьников.

Развитие способности планировать, организовывать и проводить внеклассные мероприятия, направленные на личностное развитие ребенка.

Обучение методикам диагностики и анализа эффективности внеурочной деятельности.

Освоение методик адаптивной педагогики и технологий инклюзивного образования для интеграции учеников с особенностями развития в общую учебную среду.

Подготовка специалистов, способных эффективно взаимодействовать с родителями и коллегами для повышения качества образовательного процесса.

**Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

Обучающиеся должны продемонстрировать следующие **общие компетенции:**

- Способность анализировать образовательные потребности общества и адекватно реагировать на изменения социальной ситуации.
- Умение применять современные информационные технологии в процессе планирования и проведения уроков и внеурочных мероприятий.
- Владение методами самообразования и непрерывного профессионального роста.
- Навык взаимодействия с социальными партнерами и организациями для решения педагогических задач.

**Профессиональные компетенции**, которыми должны овладеть выпускники после изучения модуля:

- Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития.
- Проектирование индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом особенностей каждого ученика.
- Применение современных методов оценки достижений учащихся и разработка

рекомендаций по улучшению результатов учебной деятельности.

- Проведение консультационной помощи родителям и коллегам по вопросам сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, освоив этот модуль, студенты получат необходимые знания и умения для успешной педагогической практики в условиях современной системы начального образования, ориентированной на поддержку всех категорий учащихся.

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|
| | Общие компетенции | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах | Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | |
| составлять план действия; определять необходимые ресурсы | структуру плана для решения задач | Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | |
| реализовывать составленный план | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | |
| структурировать получаемую информацию | номенклатура информационных источников, применяемых в | Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | общего образования в части организации внеурочной деятельности | ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| выделять наиболее значимое в перечне информации | приемы структурирования информации | Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | |
| оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | |
| оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ | |
| использовать современное программное обеспечение | Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий | Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы | |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| применять современную научную | современная научная и профессиональная терминология | Корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональную терминологию | | мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек | |
| организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности | ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности | Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности | |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | особенности социального и культурного контекста | Самоанализа деятельности | ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| | правила оформления документов и построения устных сообщений | Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности | |
| описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению | ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | значимость профессиональной деятельности по специальности | | |
| соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | Регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с | ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | | |
| осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | пути обеспечения ресурсосбережения | | |
| | принципы бережливого производства | | |
| Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы | Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ | Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | Профессиональные компетенции | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности | Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности | Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) |
| разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы | структура технологической карты внеурочного занятия | Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности | |
| разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с | Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности | | |
| во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | | Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | |
| учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ | | | |
| организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ | Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания | методика реализации программы индивидуального развития ребенка | Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности. | |
| разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии | требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке | Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности | |
| владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. | основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности | Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности | |
| разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации | существо заложенных в содержании внеурочной | Формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии | деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях | | |
| Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности | Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | |
| Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий | дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий | Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. | |
| Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности | Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | |
| Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности | Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | |
| вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ | научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции | Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности | |
| проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ | направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием | Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности | | | |
| объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности | Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности | Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности | |
| выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ | Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности | виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности | Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности | |
| Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ | | |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности | | |
| анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта | подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе | Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности | показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе | Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности | Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности | |
| осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | | | |
| анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся | направления профессионального роста | Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа |
| проводить самоанализ деятельности | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования | Самоанализа деятельности | |
| формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную | Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы | | |
| строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) | Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | |
| владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. | педагогические закономерности организации воспитательного процесса | Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности | |
| формировать детско-взрослые сообщества | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их | Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности | | |
| владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий | основы закономерностей поведения в социальных сетях | Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | |
| общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания | Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности | |
| управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов | Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы | | |
| владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ | дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий | Корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек | |
| реагировать на непосредственные по | приоритетные направления | Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы | развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы | деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля -** 222 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 222 |
| 1. | **Учебные занятия** | 66 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 30 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 36 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | … |
| 1.2.2 | *- семинары* | - |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* | - |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | - |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | - |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | 2 |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации*<br>*из них:* | 7 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 7 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* | - |
| 1.2.7.3 | *консультации* | - |
| 1.2.8 | *промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)* | 2 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 10 |
| 3. | **Учебная практика** | 36 |
| 4. | **Производственная практика** | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | | 4-ДЗ; 4-Э(к) |

**2.2. Тематический план профессионального модуля**

| **Учебный семестр** | **Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля** | **Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки* | **Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **в т.ч. лекций,** часов | **в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов | **Самостоятельная работа, консультации,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Промежуточная аттестация (экзамен),** часов | **Учебная практика,** часов | **Производственная практика (по профилю специальности),** часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | **Раздел / МДК** | **222** | **60** | **6** | **7** | **-** | **12** | **36** | **108** |
| | **Всего:** | **222** | **60** | **6** | **7** | **-** | **12** | **36** | **108** |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы»**

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **3 СЕМЕСТР** | | | | |
| **МДК.02.01** | | | | |
| **Раздел 1. Введение в организацию внеурочной работы** | | | | |
| **Тема 1.1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем образовании**<br>**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ПК.2.1** | | | | |
| 1 | Лекция | Определение понятия «внеурочная работа»: история появления, современное понимание, отличительные признаки от урочной деятельности. Место внеурочной работы в структуре общего образовательного процесса. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор, экран<br>Наглядные материалы: Сравнительная таблица «Урочная vs. Внеурочная деятельность<br>Нормативная база: Фрагменты ФГОС НОО, где регламентируется внеурочная деятельность.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>На чемпионате участник должен продемонстрировать понимание того, что коррекционная работа не ограничивается рамками урока. Знание сущности и отличительных признаков внеурочной деятельности позволяет грамотно планировать и обосновывать свои действия в рамках кейсовых заданий, например, при разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ОВЗ, который включает как учебные, так и внеурочные занятия. |
| 2 | Лекция | Особенности внеурочной работы в начальной школе: специфичность возрастной психологии младших школьников и необходимость учета возрастных особенностей при организации внеурочной деятельности. Значение внеурочной работы для формирования личностных качеств и развития индивидуальных способностей учащихся | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Наглядные материалы: Схемы и иллюстрации, отражающие возрастные особенности младших школьников (ведущая деятельность — игра, наглядно-образное мышление)<br>Примеры: Видеофрагменты или фотоотчеты с успешных внеурочных мероприятий (праздники, экскурсии, кружки).<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Это знание является фундаментом для всей деятельности педагога. На чемпионате при выполнении любого задания (будь то разработка урока или коррекционного занятия) участник должен учитывать психологические особенности детей 7-10 лет. Внеурочная деятельность — идеальный формат для применения игровых методов, что особенно важно в работе с детьми с ОВЗ. Оценивается умение адаптировать содержание и форму деятельности под возраст. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Лекция | Принципы организации внеурочной работы: доступности, добровольности, преемственности, единства целей и содержания урочной и внеурочной деятельности. Применение принципов индивидуализации и дифференциации в обучении и воспитании младших школьников. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор.<br>Наглядные материалы: Схемы и постеры с перечислением и расшифровкой принципов (доступность, добровольность, индивидуализация).<br>Демонстрационный материал: Примеры портфолио ученика, где отражена индивидуальная траектория развития.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Принципы индивидуализации и дифференциации — основа коррекционной педагогики. На чемпионате это один из главных критериев оценки. Участник должен не просто предложить задание, а показать, как он адаптирует его под конкретного ребенка с его особенностями (например, для ребенка с СДВГ, с нарушением речи или опорно-двигательного аппарата). Знание этих принципов позволяет выстроить логику коррекционной работы. |
| 4 | Лекция | Основные направления и задачи внеурочной работы: общекультурное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, социальное, физическое. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Наглядные материалы: «Цветок направлений» или инфографика, показывающая все 6 направлений (общекультурное, интеллектуальное и т.д.).<br>Примеры: Готовые программы кружков по разным направлениям, афиши школьных мероприятий.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Внеурочная деятельность предоставляет огромный ресурс для коррекции и развития. На чемпионате участник может получить кейс, требующий решения конкретной проблемы (например, «ребенок замкнут, не идет на контакт»). Знание направлений позволяет предложить адекватное решение: направить ребенка в кружок социального или творческого направления для развития коммуникативных навыков. Это демонстрирует широту профессионального мышления. |
| 5 | Практическое занятие | Практическая работа 1. Анализировать цели и задачи внеурочной работы в начальной школе (работа в малых группах) | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК или ноутбук на группу, доступ к сети Интернет<br>Нормативная база: Распечатанные тексты ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы (ПООП) НОО, локальных актов школы об организации внеурочной деятельности<br>Дидактические материалы: Карточки-задания с кейсами (например, «Школа N хочет повысить уровень воспитанности», «Ученик К. не находит друзей»), шаблоны таблиц для анализа («Цель – Задачи – Ожидаемый результат»).<br>Средства фиксации: Ватман, маркеры, стикеры.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>На чемпионате компетенция "Коррекционная педагогика" проверяется через решение педагогических кейсов. Это практическое занятие является прямой тренировкой этого навыка. Участник должен уметь анализировать ситуацию, выделять проблему и ставить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | конкретные коррекционно-развивающие цели и задачи во внеурочной деятельности (например, цель – развитие коммуникативных навыков; задача – вовлечь ребенка в групповую проектную деятельность). Умение работать с нормативными документами также оценивается жюри. |
| 6 | Практическое занятие | Практическая работа 2. Моделировать внеурочное мероприятие по интересам младших школьников (работа в малых группах) | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК/ноутбук на группу с выходом в интернет.<br>Программное обеспечение: Текстовый редактор (MS Word, Google Docs), программа для создания презентаций (PowerPoint, Canva), онлайн-доски для совместной работы (Miro, Padlet).<br>Справочные материалы: Каталоги кружков, списки детской литературы, базы данных экскурсий, методические журналы.<br>Материалы для оформления: Ватман, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры (для создания наглядного макета мероприятия).<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Конкурсное задание часто включает разработку фрагмента воспитательного мероприятия или элемента программы внеурочной деятельности. Это занятие отрабатывает умение студента не просто придумать идею, а смоделировать ее реализацию: составить план-сценарий, продумать материальное обеспечение, определить методы мотивации детей. Для детей с ОВЗ такая модель должна включать элементы адаптации (например, использование визуального расписания, упрощение инструкций). Презентация своей модели перед группой имитирует защиту проекта перед экспертной комиссией чемпионата. |
| ***Тема 1.2. Виды и направления, методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников***<br>***Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.05, ОК.06, ОК 07, ПК.1.1, ПК 2.1, ПК 2.4*** | | | | |
| 7 | Лекция | Нормативные основы организации внеурочной работы. Законодательные акты и нормативные документы федерального и местного уровней: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального общего образования (НОО). | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор, экран<br>Программное обеспечение: Доступ к справочно-правовым системам («КонсультантПлюс», «Гарант») или сайтам нормативных документов<br>Наглядные материалы: Распечатки ключевых статей ФЗ-273 и ФГОС НОО, касающихся внеурочной деятельности. Сравнительные таблицы.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>На чемпионате участник должен продемонстрировать знание правовой базы своей деятельности. При разработке любого коррекционно-развивающего мероприятия (будь то фрагмент урока или план кружка) он обязан опираться на требования ФГОС НОО и закона «Об образовании». Умение грамотно ссылаться на нормативы при обосновании своих педагогических решений высоко оценивается экспертами как показатель профессиональной компетентности. |
| 8 | Лекция | Целеполагание и планирование внеурочной работы.<br>Целеполагание как постановка главных задач и ожидаемых результатов внеурочной | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Демонстрационные образцы: Примеры готовых календарно-тематических планов (КТП), программ внеурочной деятельности, технологической карты отдельного занятия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельности; разработка долгосрочных целей, исходя из интересов, потребностей и возрастных особенностей учащихся. Планирование как процесс поэтапного проектирования внеурочной работы (анализ стартовых условий и исходных данных, установление последовательности шагов и сроков реализации, разработка календарно-тематического плана мероприятий, формирование перечня ресурсов и необходимого оборудования, прогнозирование ожидаемых результатов и критериев их оценки). | | Инструменты планирования: Шаблоны и макеты для разработки планов (например, интеллект-карты, диаграммы Ганта).<br>Аналитические данные: Примерная статистика интересов учащихся начальной школы, результаты анкетирования.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Это ключевой навык для конкурсного задания. Участник получает кейс, который требует системного решения. Знание этапов целеполагания и планирования позволяет ему выстроить логику своего ответа: от анализа потребностей ребенка с ОВЗ до постановки конкретной цели (например, «развитие навыков самообслуживания») и составления пошагового плана ее достижения через внеурочную деятельность. Эксперты оценивают именно эту системность и обоснованность предложенного плана. |
| 9 | Лекция | Методы организации внеурочной работы:<br>○ игровые (ролевые, дидактические игры);<br>○ проблемно-исследовательские (проекты, исследования);<br>○ творческие (мастер-классы, выставки, спектакли);<br>○ спортивные (соревнования, тренировки);<br>○ образовательно-развлекательные (эстафеты, квесты). | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Мультимедиа: Видеофрагменты, демонстрирующие применение каждого метода (ролевая игра в действии, защита проекта, спортивный праздник).<br>Дидактический материал: Карточки с описанием методов, примерами их применения для разных направлений (интеллектуальное, спортивное, духовно-нравственное).<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Для детей с ОВЗ правильно подобранный метод — это половина успеха коррекции. На чемпионате участник должен не просто предложить занятие, а доказать, почему выбранный им метод (например, игровая терапия или проектная деятельность) будет наиболее эффективен для конкретного ребенка с его особенностями. Эта лекция дает инструментарий, позволяющий сделать обоснование выбора метода убедительным и профессиональным. |
| 10 | Лекция | Формы организации внеурочной работы:<br>○ кружковая работа;<br>○ клубы по интересам;<br>○ спортивные секции;<br>○ факультативы;<br>○ детско-юношеские общественные объединения;<br>○ экскурсии, походы, походы выходного дня;<br>○ ярмарки, акции, ярмарки профессий;<br>○ театрализованные представления, концерты;<br>○ внеклассные чтения, диспуты, лекции. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Наглядные пособия: Инфографика, схемы, классифицирующие формы организации (индивидуальные, групповые, массовые).<br>Портфолио форм: Электронная презентация или папка с кратким описанием каждой формы (что такое клуб, чем отличается факультатив от кружка, структура экскурсии и т.д.).<br>Примеры: Фотоотчеты и видеоролики реальных мероприятий в различных формах.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Конкурсное задание часто подразумевает разработку программы или фрагмента деятельности. Знание всего спектра форм позволяет участнику предложить наиболее адекватную структуру. Например, для ребенка с трудностями в общении оптимальной формой может стать работа в малой группе (кружок), а для развития лидерских качеств — участие в детско-юношеском общественном объединении. Способность студента дифференцировать формы и подбирать их под задачи коррекции является важным показателем его квалификации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Практическое занятие | Практическая работа 3. Создать и заполнить таблицу «Направления внеурочной деятельности и методы их реализации» | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК или ноутбук на группу/студента<br>Программное обеспечение: Текстовый редактор (MS Word), табличный процессор (MS Excel, Google Таблицы) для создания структурированной матрицы<br>Справочные материалы: Распечатки ФГОС НОО (раздел о внеурочной деятельности), методические пособия с перечнем методов обучения и воспитания<br>Дидактический материал: Карточки с названиями направлений (интеллектуальное, спортивное, духовно-нравственное) и карточка с методами (игровой, проектный, исследовательский).<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Это упражнение напрямую готовит к решению кейсов на чемпионате. Участник должен уметь быстро анализировать педагогическую задачу и подбирать адекватные инструменты. Например, если кейс описывает гиперактивного ребенка, студент из своей таблицы сможет мгновенно выбрать направление (спортивное) и метод (игровой, соревновательный) для коррекции его поведения во внеурочное время. Умение соотнести цель, направление и инструмент является основой профессиональной компетентности. |
| 12 | Практическое занятие | Практическая работа 4. Выявить особенности составления конспекта/технологической карты внеурочного занятия в начальной школе | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК или ноутбук<br>Программное обеспечение: Текстовый редактор.<br>Шаблоны: Готовые шаблоны технологической карты внеурочного занятия (структура может отличаться от урочной: акцент на деятельностный подход, социализацию, игру).<br>Нормативная база: ПООП НОО с примерным содержанием по направлениям внеурочной деятельности<br>Демонстрационные образцы: Примеры качественно составленных технологических карт кружковых занятий, экскурсий, классных часов.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>На чемпионате «Профессионалы» одним из основных заданий является разработка и защита фрагмента образовательной деятельности. Часто это не просто урок, а именно элемент воспитательной или коррекционной работы. Данная практическая работа учит студента переносить знания методики планирования уроков на формат внеурочной деятельности. Эксперты оценивают умение грамотно выстроить структуру занятия, поставить цели, соответствующие направлению (например, социальному), и подобрать содержание, которое будет интересно и полезно детям, включая детей с ОВЗ. По сути, это репетиция выполнения конкурсного задания. |
| ***Тема 1.3. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах***<br>***Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК.05, ОК.06, ОК 07, ПК.1.1, ПК 2.1, ПК 2.4*** | | | | |
| 13 | Лекция | Общие педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах. Соответствие возрастным особенностям младших школьников. Учет | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | психологических и физиологических характеристик детей младшего школьного возраста при выборе форм и методов внеурочной деятельности. | | Наглядные материалы: Схемы возрастных периодизаций (например, по Д.Б. Эльконину), таблицы с нормами СанПиН для начальной школы (продолжительность занятий, время смены деятельности).<br>Мультимедиа: Видеофрагменты, показывающие признаки утомляемости у детей или примеры правильной организации рабочего пространства.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>На чемпионате участник получает кейс, описывающий ребенка (часто с особенностями развития). Знание физиологических и психологических норм позволяет студенту грамотно проанализировать ситуацию, выявить возможные причины проблем (например, гиперактивность как следствие несоответствия нагрузок) и предложить коррекционные мероприятия во внеурочное время, которые будут не только развивающими, но и безопасными для здоровья ребенка. Это демонстрирует профессиональный подход к диагностике. |
| 14 | Лекция | Использование вариативных форм внеурочной деятельности. Широкий ассортимент форм внеурочной работы. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Дидактический материал: Карточки или каталог с описанием различных форм (квесты, мастер-классы, проекты, виртуальные экскурсии, волонтерская деятельность).<br>Примеры: Портфолио успешных проектов из практики школ, видеоролики нестандартных мероприятий.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Конкурсное задание оценивается по критерию «вариативность». Эксперты ждут от участника не стандартного плана кружка, а творческого, современного подхода. Умение использовать широкий спектр форм показывает гибкость мышления педагога. Для ребенка с ОВЗ монотонная деятельность может быть губительна, а смена форм (игра -> творчество -> движение) является мощным коррекционным инструментом. Студент должен доказать, почему именно эта форма подходит конкретному ребенку из кейса. |
| 15 | Лекция | Сотрудничество семьи и школы, привлечение родительского сообщества к участию в мероприятиях и поддержка семейно-школьного партнерства. Комплексный подход к воспитанию и образованию. Объединение усилий учителей, воспитателей, психологов и социальных работников для целостного развития личности. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Демонстрационный материал: Примеры договоров о сотрудничестве, образцы анкет для родителей, сценарии родительских собраний и совместных мероприятий<br>Аналитические данные: Статистика, иллюстрирующая эффективность семейно-школьного партнерства в решении поведенческих и учебных трудностей.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Работа с детьми с ОВЗ требует обязательного включения родителей в образовательный процесс. На чемпионате кейсы часто содержат информацию о семейной ситуации. Участник, знающий принципы сотрудничества, сможет включить в свой план действий работу с семьей: проведение консультаций, приглашение родителей на совместные занятия, разработку памяток. Это показывает понимание того, что школа — не единственный институт воспитания, и повышает ценность предложенного решения в глазах экспертов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | Лекция | Мониторинг и диагностика результатов внеурочной работы. Формы мониторинга. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Программное обеспечение: Демонстрация возможностей электронных журналов/дневников для фиксации достижений вне уроков<br>Инструментарий: Образцы диагностических методик (анкеты, карты наблюдения, опросники), портфолио ученика как форма оценки личностных результатов<br>Схемы: Алгоритмы проведения мониторинга (входящая диагностика -> промежуточная -> итоговая).<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Любое коррекционное воздействие должно быть измеримым. На чемпионате недостаточно просто сказать «ребенок станет более общительным». Участник должен показать, как он будет отслеживать динамику. Знание форм мониторинга позволяет ему предложить конкретные инструменты: например, заполнение карты наблюдений за коммуникативной активностью ребенка на занятиях кружка или анализ его вклада в общий проект. Наличие критериев оценки делает программу коррекции научно обоснованной и профессиональной. |
| 17 | Практическое занятие | Практическая работа 5. Составить интеллект-карту по требованиям к организации внеурочной работы в начальных классах | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК или ноутбук на группу/обучающегося<br>Программное обеспечение: Специализированные программы для создания ментальных карт (XMind, MindMeister) или графические редакторы (MS Visio).<br>Справочные материалы: СанПиН, ФГОС НОО, методические рекомендации по организации внеурочной деятельности.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Это задание развивает системное мышление и умение структурировать информацию. На чемпионате участник получает сложный кейс, требующий анализа множества факторов (возраст ребенка, его диагноз, ресурсы школы, запрос родителей). Умение быстро создать интеллект-карту помогает ему наглядно представить проблему, выделить ключевые требования и выстроить логику своего коррекционного плана. Эксперты ценят способность участника систематизировать свои мысли и представлять их в понятном виде. |
| 18, 19, 20 | Практическое занятие | Практическая работа 6. Планировать внеурочное занятие по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) и демонстрировать презентацию для внеурочного занятия. | 3 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК или ноутбук для подготовки презентации.<br>Программное обеспечение: Программа для создания презентаций (MS PowerPoint, Google Slides), текстовый редактор для написания конспекта/технологической карты.<br>Специализированная литература: Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП НОО Вариант 7.1), методические пособия по работе с детьми с ЗПР<br>Демонстрационное оборудование: Проектор, экран, интерактивная доска (для демонстрации).<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Это упражнение является прямой симуляцией конкурсного задания. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 1. Планирование: Студент учится разрабатывать не просто развлекательное, а именно коррекционно-развивающее занятие. Он должен учесть все специфические требования к детям с ЗПР: дозированность материала, частую смену видов деятельности, наглядность, многократное повторение. Это напрямую готовит его к разработке фрагмента коррекционной программы на чемпионате.<br>2. Презентация: Демонстрация презентации имитирует защиту проекта перед экспертной комиссией. Студент отрабатывает навык публичного выступления, аргументации выбора методов и форм, что является критически важным на самом соревновании |
| ***Раздел 2. Методика проведения внеурочных мероприятий*** | | | | |
| ***Тема 2.1. Методические основы организации внеурочной работы в начальной школе***<br>***Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:*** *ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК.1.1, ПК 2.4, ПК 2.5* | | | | |
| 21 | Лекция | Этапы подготовки и проведения внеурочных мероприятий. Критерии отбора содержательных компонентов внеурочной деятельности для младших школьников, в т. ч., для младших школьников с ОВЗ. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Наглядные материалы: Алгоритмы (блок-схемы) этапов подготовки мероприятия (от идеи до анализа).<br>Примеры: Портфолио из фрагментов сценариев успешных и неуспешных мероприятий с кратким анализом причин<br>Справочные материалы: Чек-листы критериев отбора содержания (соответствие возрасту, коррекционная ценность, ресурсная обеспеченность).<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>На чемпионате участник получает кейс, требующий разработки плана действий. Знание четких этапов позволяет ему выстроить логичный и полный ответ. Он сможет аргументированно объяснить жюри, почему он выбрал именно это содержание, опираясь на критерии (например, безопасность, развивающий потенциал, доступность для ребенка с конкретным нарушением). Это демонстрирует владение методологическим аппаратом педагогики. |
| 22 | Лекция | Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы для учащихся младших классов, в т. ч., с ОВЗ. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Демонстрационное оборудование: Образцы дидактических материалов: тактильные карточки, адаптированные настольные игры, крупноформатные пособия, материалы с контрастными цветами, аудиозаписи<br>Мультимедиа: Слайд-шоу с примерами удачного и неудачного подбора пособий (например, слишком мелкий шрифт для ученика с ДЦП).<br>Нормативная база: Фрагменты АООП НОО (Вариант 7.1), описывающие требования к наглядности.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Работа с детьми с ОВЗ требует особого подхода к материальной среде. В конкурсном задании эксперты оценивают не только идею, но и ее реализацию. Студент должен показать, что его мероприятие доступно ребенку с нарушениями зрения, слуха или моторики. Например, предложив использовать объемные фигуры вместо плоских |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | изображений или аудиосопровождение вместо текстовой инструкции. Правильный подбор материала — прямое доказательство готовности к работе в коррекционной педагогике. |
| 23 | Лекция | Формы диагностики внеурочной деятельности. Средства и способы диагностики достижений учащихся во внеурочной деятельности. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор.<br>Дидактический материал: Карточки с образцами диагностических карт, анкет для учащихся и родителей, карт наблюдений, листов самооценки («лесенка успеха»).<br>Программное обеспечение: Демонстрация шаблонов электронных портфолио достижений ученика.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Любое коррекционное воздействие должно быть измеримым. Участник чемпионата должен доказать эффективность своей программы. Знание форм диагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) позволяет ему предложить конкретные инструменты оценки. Вместо абстрактного «развитие коммуникативных навыков», он может представить карту наблюдения, где зафиксирует количество инициативных высказываний ребенка на занятиях кружка. Это переводит его работу из разряда «педагогических надежд» в разряд «профессиональной практики». |
| 24, 25 | Лекция | Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе: с преобладанием учебно-познавательной деятельности учащихся младших классов, в т. ч., с ОВЗ. | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Наглядные материалы: Инфографика, сравнивающая модели (проектная деятельность, исследовательская деятельность, научное общество учащихся - НОУ).<br>Примеры: Презентации проектов, выполненных младшими школьниками, включая проекты детей с ОВЗ.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Проектная деятельность — один из самых эффективных методов в коррекционной педагогике, так как объединяет интеллектуальную нагрузку и практическую деятельность. На чемпионате умение организовать мини-проект во внеурочное время является сильным конкурентным преимуществом. Это показывает, что студент способен не просто развлекать детей, а системно развивать у них универсальные учебные действия (УУД), что является требованием ФГОС. |
| 26 | Лекция | Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе: с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий для учащихся младших классов, в т. ч., с ОВЗ. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Наглядные материалы: Сценарии классных часов, социальных акций (например, «Кормушка для птиц»), фотоотчеты о работе школьного театра или волонтерского отряда<br>Видеоматериалы: Фрагменты записей школьных праздников и концертов.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Социализация — одна из главных задач при работе с детьми с ОВЗ. Воспитательные мероприятия и работа в сообществах (командах) напрямую решают эту задачу. На чемпионате кейсы часто содержат проблемы социальной дезадаптации. Предложение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | студента включить ребенка в подготовку к празднику или социальную акцию демонстрирует понимание того, что коррекция происходит не только на индивидуальных занятиях, но и через успешную интеграцию в коллектив сверстников. |
| 27, 28 | Практическое занятие | Практическая работа 7. Анализировать технологические карты внеурочных занятий в начальной школе. | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК или ноутбук на группу/студента<br>Программное обеспечение: Текстовый редактор (MS Word, Google Docs).<br>Дидактический материал: Набор из 3-5 технологических карт различных типов внеурочных занятий (например, кружок, экскурсия, классный час), часть из которых содержит методические ошибки или недочеты<br>Шаблоны: Чек-листы для анализа ТК (соответствие ФГОС, логичность этапов, наличие коррекционных задач).<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Это задание развивает критическое мышление и аналитические навыки. На чемпионате участник должен не только выполнить собственное задание, но и уметь оценить свою работу и работу коллег. Кроме того, при разработке собственного фрагмента занятия (основная часть конкурса) студент опирается на знание структуры ТК. Умение быстро и грамотно проанализировать чужой конспект позволяет ему лучше структурировать свой собственный, избегая типичных ошибок. |
| 29, 30 | Практическое занятие | Практическая работа 8. Подготовить и продемонстрировать коррекционно-развивающее занятие для младших школьников с ОВЗ 6-7 лет.<br>Срезовая контрольная работа № 1 по теме 1.1. – 1.3. и 2.1. | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Оборудование для подготовки: ПК, принтер, сканер.<br>Программное обеспечение: Для создания презентации и раздаточных материалов<br>Материалы и инструменты: Дидактические материалы, соответствующие цели занятия (карточки, игрушки, арт-материалы), оборудование для демонстрации (проектор, интерактивная доска).<br>Демонстрационный реквизит: Элементы костюма (если это ролевая игра), музыкальное сопровождение.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Данная практическая работа является прямой симуляцией основного конкурсного модуля чемпионата «Профессионалы». Обучающийся выполняет все этапы, которые требуются на соревновании<br>1. Разработка: Создает технологическую карту и презентацию своего занятия<br>2. Подготовка: Подбирает дидактический материал и оборудование<br>3. Исполнение: Проводит фрагмент занятия перед аудиторией (имитация защиты проекта).<br>Это упражнение оттачивает умение выстраивать коррекционную работу во внеурочное время, подбирать методы под конкретный вид нарушения у детей 6-7 лет и презентовать свои результаты. |
| ***4 СЕМЕСТР*** | | | | |
| ***Тема 2.2. Планирование и реализация внеурочной работы в начальных классах***<br>***Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК. 07, ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.3.1*** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31, 32 | Лекция | Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития учащихся младших классов, в т. ч., с ОВЗ. | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Наглядные материалы: Инфографика «Портрет выпускника начальной школы» (личностные результаты ФГОС НОО), схемы направлений внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, спортивное и др.).<br>Примеры: Видеофрагменты или кейсы, иллюстрирующие специфику работы с детьми с разными типами ОВЗ во внеурочное время.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>На чемпионате участник получает кейс, описывающий ребенка с определенными особенностями. Эта лекция дает ему системный взгляд на проблему. Он учится соотносить цели коррекции (например, развитие коммуникативных навыков) с конкретными направлениями внеурочной деятельности (социальное направление) и подбирать адекватные формы работы. Это основа для грамотного проектирования коррекционной программы. |
| 33, 34 | Лекция | Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах. | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, доступ в интернет<br>Демонстрационный материал: Образцы готовых программ внеурочной деятельности из открытых источников, каталоги цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), примеры электронных библиотек и баз данных с методическими материалами.<br>Справочные материалы: Сборники нормативных документов.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Конкурсное задание оценивается не только по содержанию, но и по его обоснованности. Участник должен показать, что его план опирается на существующие лучшие практики и нормативную базу. Умение быстро находить и использовать актуальные методические ресурсы (программы кружков, сценарии, диагностические методики) позволяет создать более качественный и профессиональный продукт, что высоко ценится экспертной комиссией. |
| 35, 36 | Лекция | Принципы разработки конспекта/технологической карты внеурочного занятия по творческому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор<br>Дидактический материал: Сравнительные таблицы принципов инклюзии применительно к разным видам деятельности |
| 37 | Лекция | Принципы разработки конспекта/технологической карты внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. | 1 | |
| 38 | Лекция | Принципы разработки конспекта/технологической карты внеурочного занятия по интеллектуальному направлению | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. | | Образцы: Готовые технологические карты и конспекты занятий по каждому направлению, демонстрирующие адаптацию материала для детей с ОВЗ (упрощение инструкций, визуальная поддержка, вариативность заданий).<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: Эти лекции являются прямой подготовкой к практической части чемпионата — демонстрации фрагмента внеурочного занятия. Обучающийся осваивает алгоритм создания ТК для любого типа деятельности. Для детей с ОВЗ это особенно важно: занятие творчеством может развивать моторику, а социальный квест — коммуникативные навыки. Экспертная комиссия оценивает, насколько глубоко студент понимает специфику выбранного направления и как он интегрирует в него коррекционные задачи. |
| 39 | Лекция | Принципы разработки конспекта/технологической карты внеурочного занятия по гражданско-патриотическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. | 1 | |
| 40 | Лекция | Принципы разработки конспекта/технологической карты внеурочного занятия по социальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. | 1 | |
| 41 | Лекция | Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, проектор.<br>Программное обеспечение: Демонстрация шаблонов программ в текстовом редакторе<br>Наглядные пособия: Структурные схемы программы (пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание курса, список литературы).<br>Образцы: Распечатанные макеты полных программ внеурочной деятельности разного уровня сложности.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: Хотя на чемпионате основной задачей является разработка фрагмента занятия, понимание структуры полной программы показывает глубину знаний студента. При ответе на вопросы экспертов он сможет аргументировать свой выбор, сославшись на то, как его фрагмент вписывается в общую систему воспитательной работы школы. Кроме того, эти знания необходимы для выполнения самостоятельных работ и итоговой аттестации, которые часто предшествуют участию в чемпионате. |
| 42 | Лекция | Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью. | 1 | |
| 43, 44, 45, 46, 47 | Практическое занятие | Практическая работа 9. Разработать проект цикла внеурочных занятий по творческому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием с использованием анимационного станка (мультстудия). | 5 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК/ноутбук<br>Специализированное ПО: Программа для создания анимации (Stop Motion Studio, Dragonframe), видеоредактор<br>Оборудование: Анимационный станок, веб-камера или смартфон на штативе, осветительное оборудование (софтбокс/лампа).<br>Материалы: Пластилин, бумага, картон, мелкие игрушки для создания персонажей и декораций.<br>Демонстрационные образцы: Примеры готовых мультфильмов, созданных детьми.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: Это задание напрямую моделирует создание современного коррекционно-развивающего продукта. На чемпионате участник может получить кейс, требующий развития у ребенка мелкой моторики, речи или социальных навыков. Создание мультфильма — идеальный инструмент для этого. Умение организовать такой сложный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | процесс демонстрирует высокий уровень владения ИКТ и методикой интеграции творческих технологий в коррекционную работу. |
| 48 | Практическое занятие | Практическая работа 10. Разработать конспект/технологическую карту внеурочного занятия по физическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Для разработки (Рк): ПК, текстовый редактор, доступ к нормативной базе (ФГОС НОО), методические пособия по инклюзии<br>Для демонстрации (Дм): Подготовленный дидактический материал (карточки, игры, схемы), костюм педагога (если требуется), музыкальная аппаратура, спортивный инвентарь (для физ. направления).<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Эти работы являются прямой репетицией основного конкурсного задания.<br>1. Разработка ТК/конспекта (Рк): Отрабатывается навык планирования коррекционного занятия во внеурочное время, что является ядром компетенции. Студент учится ставить цели, подбирать методы и адаптировать содержание под детей с разными возможностями.<br>. Демонстрация фрагмента (Дм): Полностью имитирует защиту проекта на чемпионате. Оцениваются педагогическая речь, владение материалом, умение удерживать внимание "учеников" и, самое главное, демонстрация приемов работы с детьми с ОВЗ. |
| 49 | Практическое занятие | Практическая работа 11. Демонстрировать фрагмент внеурочного занятия по физическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. | 1 | |
| 50 | Практическое занятие | Практическая работа 12. Разработать конспект/технологическую карту внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. | 1 | |
| 51, 52 | Практическое занятие | Практическая работа 13. Демонстрировать фрагмент внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. | 2 | |
| 53 | Практическое занятие | Практическая работа 14. Разработать конспект/технологическую карту внеурочного занятия по интеллектуальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. | 1 | |
| 54 | Практическое занятие | Практическая работа 15. Демонстрировать фрагмент внеурочного занятия по интеллектуальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. | 1 | |
| 55 | Практическое занятие | Практическая работа 16. Демонстрировать фрагмент внеурочного занятия по гражданско-патриотическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. | 1 | |
| 56 | Практическое занятие | Практическая работа 17. Разработать конспект/технологическую карту внеурочного занятия по социальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57, 58 | Практическое занятие | Практическая работа 18. Разработать фрагмент учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью. | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК, текстовый редактор<br>Шаблоны: Готовые макеты программ и планов в формате .doc/.pdf<br>Нормативная база: ФГОС НОО, Примерные программы воспитания.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>На чемпионате оценивается не только отдельный урок, но и системность подхода. Знание того, как строится программа курса (например, кружка на год), позволяет участнику показать глубину своих знаний. При ответах на вопросы экспертов он сможет объяснить, как его фрагмент вписывается в общую систему воспитательной работы школы, что демонстрирует стратегическое мышление. |
| 59, 60, 61 | Практическое занятие | Практическая работа 19. Разработать содержание программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью. | 3 | |
| 62, 63 | Практическое занятие | Практическая работа 20. Разработать конспект/технологическую карту внеурочного занятия по направлению развития личности (на выбор) для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Для Рк 20: ПК, принтер, методические материалы<br>Для Дм 21: Материалы и реквизит, подготовленные согласно разработанному конспекту.<br>Бланки тестов: Распечатанные варианты заданий.<br>Канцелярия: Бумага, ручки.<br>Справочные материалы: (Если предусмотрено формой контроля) сборники нормативных документов, методички.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Итоговая проверка готовности студента. Работа 20 проверяет теоретическую базу и умение планировать, а работа 21 — практические навыки реализации плана. Это полный цикл подготовки к конкурсу: от идеи до ее воплощения и защиты перед аудиторией, которая в данном случае выступает в роли экспертной комиссии.<br>Комплексная проверка остаточных знаний по всему разделу. Срезовая работа оценивает, насколько хорошо студент усвоил методику планирования и реализации внеурочной деятельности, включая аспекты инклюзии. Успешное прохождение среза подтверждает базовую готовность к решению более сложных задач, предлагаемых в рамках чемпионата. |
| 64, 65, 66 | Практическое занятие | Практическая работа 21. Демонстрировать фрагмент внеурочного занятия по направлению развития личности (на выбор) для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.<br>Срезовая контрольная работа № 2 по теме 2.2. | 3 | |
| 67 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа 1. Охарактеризовать модели организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с информационно-методическим Письмом Минпросвещения России «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК или ноутбук с доступом к сети Интернет<br>Информационный ресурс: Текст информационно-методического письма Минпросвещения России «Об организации внеурочной деятельности...» (документ должен быть предоставлен преподавателем или найден студентом).<br>Программное обеспечение: Текстовый редактор (MS Word, Google Docs) для написания аналитической справки.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>На чемпионате компетенция проверяется через решение кейсов, которые часто требуют знания актуальных нормативных документов. Умение ориентироваться в официальных рекомендациях позволяет участнику грамотно обосновывать свои педагогические |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | решения перед экспертной комиссией, ссылаясь на федеральные требования. Это демонстрирует высокий уровень профессиональной грамотности. |
| 68 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа 2. Составить план проекта в рамках внеурочной деятельности, связанного с творчеством и реализацией детских инициатив. Планирование совместной работы учащихся, педагогов и родителей в ходе реализации внеурочных проектов. | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК или ноутбук<br>Программное обеспечение: Текстовый редактор, программы для создания интеллект-карт (XMind, MindMeister), программы для презентаций (PowerPoint).<br>Справочные материалы: Примеры дорожных карт проектов, методические рекомендации по социальному проектированию.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Проектная деятельность — один из самых эффективных методов в коррекционной педагогике. Задание напрямую готовит студента к разработке фрагмента занятия на чемпионате. Участник учится планировать совместную деятельность, ставить цели, определять продукты проекта. Для ребенка с ОВЗ участие в проекте развивает навыки коммуникации, планирования и самооценки. Эксперты высоко оценивают умение интегрировать проектный подход во внеурочную работу. |
| 69 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа 3. Осуществить небольшое исследование, определяющее, как внеурочная деятельность влияет на развитие метапредметных навыков учащихся начальных классов, в т. ч., с ОВЗ. Перспективы и потенциал внеурочной работы в формировании универсальных учебных действий (УУД). | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК с доступом к электронным библиотекам и научным базам данных (eLibrary, КиберЛенинка).<br>Программное обеспечение: Текстовый редактор для написания исследовательской работы/эссе.<br>Дидактический материал: Анкеты для опроса учителей или родителей (шаблоны), примеры диагностических методик для оценки уровня сформированности УУД.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Конкурсное задание оценивается по критерию доказательности. Студент не может просто заявить, что его занятие полезно. Он должен уметь объяснить, какие именно универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) оно формирует. Эта работа учит находить теоретическое обоснование своей практической деятельности, что является обязательным требованием при защите проекта на чемпионате. |
| 70 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа 4. Анализировать внеурочные занятия в начальных классах по разным направлениям развития личности . | 1 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК или ноутбук<br>Источники для анализа: Видеозаписи уроков (предоставляются преподавателем), готовые технологические карты занятий из открытых источников<br>Инструментарий: Чек-листы и оценочные листы для анализа структуры занятия, соответствия ФГОС, наличия коррекционных задач.<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Критический анализ чужого опыта — важнейший навык для саморазвития. На чемпионате участник защищает свой продукт. Опыт анализа позволяет ему предвидеть возможные вопросы экспертов («Почему вы выбрали эту форму?», «Как это |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | соотносится с задачами направления?»). Кроме того, он учится видеть ошибки в структуре занятия, чтобы не допускать их в собственной работе. |
| 71, 72 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа 5. Анализировать программу внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью. | 2 | Учебное оборудование, используемое на занятии:<br>Базовое: ПК или ноутбук<br>Объект анализа: Готовые программы внеурочной деятельности (можно найти на сайтах школ или образовательных порталов).<br>Инструментарий: Шаблон-анализатор структуры программы (анализ пояснительной записки, учебно-тематического плана, системы диагностики).<br><br>Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:<br>Это задание выводит студента на системный уровень понимания педагогической деятельности. Если СР 4 учила анализировать отдельное занятие, то здесь речь идет о программе курса (например, годового цикла кружка). На чемпионате глубокое понимание структуры программы позволяет участнику убедительно презентовать свой фрагмент как часть целостной системы воспитательной работы школы, демонстрируя стратегическое мышление и владение нормативной базой.+ |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | | 6 | |
| | | **Всего:** | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству подгруппы студентов; рабочее место преподавателя; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет; аудиторная доска для письма; компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов; вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.
Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором, ноутбуки, планшеты, документ-камера, анимационные станки (мультстудии с программным обеспечением), микрофоны, веб-камеры, флипчарт, цветное МФУ.

### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:


1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445
2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492381
3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495420
4. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495986
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490222


Дополнительные источники:


1. Бадулина Г. Е. ФГОС НОО в образовательном пространстве региона: Рабочая тетрадь. — Ставрополь: Бюро новостей, 2013. – 174 с.
2. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика: учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт,2017. — 364 с.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата. — М.: Юрайт,2016. – 197 с.
4. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для СПО/С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. —

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E.
5. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО/В.И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BB.
6. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО/А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC.
7. Щуркова Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО/Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины** |
|---|---|
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Практическая работа 12<br>Практическая работа 13<br>Практическая работа 14<br>Практическая работа 15<br>Практическая работа 16<br>Практическая работа 17<br>Практическая работа 19<br>Практическая работа 20<br>Практическая работа 21<br>Самостоятельная работа 2 |
| ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | Практическая работа 2<br>Практическая работа 8<br>Практическая работа 9<br>Практическая работа 10<br>Практическая работа 11<br>Практическая работа 12<br>Практическая работа 13<br>Практическая работа 14<br>Практическая работа 15<br>Практическая работа 16<br>Практическая работа 17<br>Устный опрос |
| ПК.2.2.Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности | Практическая работа 10<br>Практическая работа 11<br>Практическая работа 12<br>Практическая работа 13<br>Практическая работа 14<br>Практическая работа 15<br>Практическая работа 16<br>Практическая работа 17<br>Практическая работа 19<br>Практическая работа 20<br>Практическая работа 21<br>Самостоятельная работа 2 |
| ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов | Практическая работа 1<br>Самостоятельная работа 3<br>Самостоятельная работа 4<br>Самостоятельная работа 5<br>Дискуссии при совместном анализе конспектов/технологических карт |

| | |
|---|---|
| | внеурочных занятий, программ внеурочной деятельности |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Практическая работа 3<br>Практическая работа 5<br>Практическая работа 6<br>Практическая работа 10<br>Практическая работа 14<br>Практическая работа 17<br>Практическая работа 18<br>Практическая работа 19<br>Практическая работа 20 |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Практическая работа 1<br>Практическая работа 2<br>Практическая работа 3<br>Практическая работа 5<br>Практическая работа 6<br>Практическая работа 10<br>Практическая работа 14<br>Практическая работа 17<br>Практическая работа 18 |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа | Практическая работа 5<br>Практическая работа 7<br>Практическая работа 8<br>Самостоятельная работа 3<br>Дискуссии при совместном анализе конспектов/технологических карт внеурочных занятий, программ внеурочной деятельности |
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Практическая работа 8<br>Практическая работа 11<br>Практическая работа 13<br>Практическая работа 16<br>Практическая работа 21<br>Самостоятельная работа 1<br>Самостоятельная работа 2 |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Самостоятельная работа 1<br>Практическая работа 2<br>Практическая работа 3<br>Практическая работа 4<br>Практическая работа 5<br>Практическая работа 6<br>Практическая работа 7 |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Практическая работа 1<br>Практическая работа 2<br>Практическая работа 3<br>Практическая работа 5 |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Практическая работа 9<br>Самостоятельная работа 1<br>Самостоятельная работа 2<br>Самостоятельная работа 3 |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Практическая работа 9<br>Самостоятельная работа 4<br>Самостоятельная работа 5<br>Беседы<br>Дискуссии при совместном анализе конспектов/технологических карт |

| | |
|---|---|
| | внеурочных занятий, программ внеурочной деятельности |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Практические работы<br>Самостоятельные работы<br>Беседы<br>Дискуссии при совместном анализе конспектов/технологических карт внеурочных занятий, программ внеурочной деятельности<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен (к) |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Практическая работа 18<br>Практическая работа 19<br>Практическая работа 20<br>Практическая работа 21<br>Самостоятельная работа 3 |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Самостоятельная работа 1<br>Практическая работа 3<br>Практическая работа 4<br>Практическая работа 6<br>Практическая работа 8<br>Практическая работа 9<br>Практическая работа 10<br>Практическая работа 12<br>Практическая работа 14<br>Практическая работа 17<br>Практическая работа 18<br>Практическая работа 19<br>Практическая работа 20 |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Самостоятельная работа 1<br>Самостоятельная работа 2<br>Самостоятельная работа 3<br>Самостоятельная работа 4<br>Самостоятельная работа 5<br>Практическая работа 3<br>Практическая работа 4<br>Практическая работа 6<br>Практическая работа 8<br>Практическая работа 9<br>Практическая работа 10<br>Практическая работа 12<br>Практическая работа 14<br>Практическая работа 17<br>Практическая работа 18<br>Практическая работа 19<br>Практическая работа 20<br>Дифференцированный зачёт<br>Экзамен (к) |

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу внеурочной деятельности
в начальных классах, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

«ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ «МДК 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ»

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс: 2**<br>**Семестр:3** | | | |
| ***Раздел 1. Введение в организацию внеурочной работы***<br>***Тема 1.1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем образовании*** | | | |
| 2 | Практическая работа № 1 | 1 | Моделировать внеурочное мероприятие по интересам младших школьников (работа в малых группах) |
| ***Тема 1.2. Виды и направления, методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников*** | | | |
| 4 | ***Практическая работа № 3*** | 1 | Создать и заполнить таблицу «Направления внеурочной деятельности и методы их реализации» |
| ***Тема 1.3. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах*** | | | |
| 5 | Практическая работа № 6 | 3 | Планировать внеурочное занятие по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) и демонстрировать презентацию для внеурочного занятия. |
| ***Раздел 2. Методика проведения внеурочных мероприятий***<br>***Тема 2.1. Методические основы организации внеурочной работы в начальной школе*** | | | |
| | Практическая работа 8 | 2 | Подготовить и продемонстрировать коррекционно-развивающее занятие для младших школьников с ОВЗ 6-7 лет. |
| | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 | Письменная тестовая работа по теме 1.1. – 1.3. и 2.1. |
| **Курс: 2**<br>**Семестр:4** | | | |
| ***Тема 2.2. Планирование и реализация внеурочной работы в начальных классах*** | | | |
| 7 | Практическая работа № 12 | 1 | Разработать конспект/технологическую карту внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. |
| 8 | Практическая работа № 14 | 1 | Разработать конспект/технологическую карту внеурочного занятия по интеллектуальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. |
| | Практическая работа 16 | 1 | Демонстрировать фрагмент внеурочного занятия по гражданско-патриотическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа 17 | 1 | Разработать конспект/технологическую карту внеурочного занятия по социальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием |
| 10 | Самостоятельная работа 4. | 1 | Анализировать внеурочные занятия в начальных классах по разным направлениям развития личности . |
| 11 | Самостоятельная работа 5. | 2 | Анализировать программу внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью. |
| 13 | Срезовая контрольная работа № 2 по теме 2.2. | 1 | Письменная тестовая работа по теме 2.2. |
| 17 | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2 | Дифференцированный зачет по УД |
| **Всего:** | | 18 | |

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

## 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы профессионального модуля «ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

# 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ |
| 2.2. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ |

# 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| МДК.02.01 | | |
| 1 семестр | | |
| 3. | Срезовая контрольная работа № 1 | |
| 2 семестр | | |
| | Срезовая контрольная работа № 2 | |

**2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Срезовая контрольная работа № 1**

**МДК.02.01 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ»**

**Тема 1.1.-1.3, 2.1.**

**Срезовая контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 мин.

1. **Срезовая контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:** Выберите один или несколько правильных вариантов ответа на каждый вопрос.

2. **Что из перечисленного является ключевым отличием внеурочной деятельности от урочной?** А) Обязательность посещения для всех учащихся. Б) Осуществление в соответствии с основной образовательной программой. В) Отсутствие необходимости выставления текущих и итоговых отметок. Г) Проведение занятий строго по расписанию в классном кабинете.
3. **Какой из перечисленных принципов организации внеурочной деятельности является основополагающим?** А) Принцип обязательности. Б) Принцип добровольности. В) Принцип соревновательности. Г) Принцип строгой академичности.
4. **Какое направление внеурочной деятельности направлено на развитие творческих способностей, воображения и эмоциональной сферы ребенка?** А) Физическое. Б) Творческое. В) Социальное. Г) Общекультурное.
5. **Какой федеральный нормативный документ является основополагающим для организации внеурочной деятельности в школе?** А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Б) Трудовой кодекс РФ. В) СанПиН для образовательных учреждений. Г) Конституция РФ.
6. **Что является первым и важнейшим этапом при планировании любого внеурочного мероприятия?** А) Подбор дидактического материала. Б) Целеполагание (определение целей и задач). В) Составление сметы расходов. Г) Приглашение родителей.
7. **Какой метод внеурочной деятельности предполагает создание проблемной ситуации и поиск путей ее решения учащимися?** А) Игровой метод. Б) Проблемно-исследовательский (метод проектов). В) Творческий метод. Г) Спортивный метод.
8. **Какая форма организации внеурочной деятельности предполагает регулярные занятия по определенной программе под руководством педагога?** А) Экскурсия. Б) Кружок. В) Ярмарка. Г) Акция.
9. **При организации внеурочной деятельности для младших школьников с ОВЗ необходимо в первую очередь учитывать:** А) Только их академическую успеваемость. Б) Их возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности. В) Желание их родителей. Г) Наличие дорогостоящего оборудования.
10. **Принцип единства целей и содержания урочной и внеурочной деятельности означает, что:** А) Внеурочная деятельность должна полностью дублировать уроки. Б) Внеурочная деятельность должна дополнять и расширять знания, полученные на уроках, работая на общие цели образования. В) Уроки и внеурочная деятельность никак не связаны между собой. Г) Внеурочная деятельность важнее, чем уроки.
11. **Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ во внеурочное время?** А) Индивидуальная работа с карточками. Б) Ролевые и дидактические игры, работа в малых группах. В) Самостоятельное чтение литературы. Г) Выполнение тестов на компьютере.
12. **Мониторинг результатов внеурочной деятельности — это:** А) Проведение итогового экзамена по предмету. Б) Система действий по отслеживанию и оценке достижений учащихся в личностном развитии и формировании универсальных учебных действий (УУД). В) Подсчет количества проведенных мероприятий. Г) Сбор отзывов от родителей раз в год.

13. **К общекультурному направлению внеурочной деятельности можно отнести:** А) Участие в олимпиаде по математике. Б) Посещение театра или музея. В) Занятия в футбольной секции. Г) Участие в волонтерском движении по уходу за животными.
14. **Технологическая карта внеурочного занятия отличается от конспекта урока:** А) Отсутствием этапа рефлексии. Б) Большим акцентом на деятельностный подход, совместную деятельность и личностные результаты, а не на освоение предметных знаний. В) Отсутствием цели занятия. Г) Тем, что ее не нужно составлять заранее.
15. **Сотрудничество семьи и школы во внеурочной деятельности является важным, так как:** А) Родители должны оплачивать все мероприятия. Б) Позволяет объединить усилия для создания единого образовательного и воспитательного пространства, поддерживающего ребенка. В) Школа не может справиться с воспитанием без помощи родителей. Г) Это требование администрации школы.
16. **Для ученика с задержкой психического развития (ЗПР), какой принцип подбора дидактического материала является приоритетным?** А) Максимальная сложность для стимуляции развития. Б) Наглядность, крупный шрифт, структурированность и отсутствие отвлекающих деталей. В) Использование только цифровых технологий. Г) Использование только текстовой информации для развития чтения.
17. **Модель организации внеурочной деятельности с преобладанием ученических сообществ предполагает:** А) Индивидуальную работу каждого ученика с педагогом. Б) Совместную деятельность детей в группах, клубах, командах для решения общих задач и развития социальных навыков. В) Только посещение лекций и экскурсий. Г) Строгое выполнение домашних заданий.
18. **Какая форма диагностики позволяет оценить динамику развития личностных качеств ребенка в процессе внеурочной деятельности?** А) Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Б) Педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок), портфолио достижений. В) Опрос на знание дат и фактов.
19. **Внеурочная деятельность является частью:** А) Дополнительного образования. Б) Основной образовательной программы школы (в соответствии с ФГОС). В) Самообразования ученика.
20. **При планировании серии занятий (цикла), например, для кружка, основным документом является:** А) Технологическая карта одного занятия. Б) Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности.
21. **Главная цель коррекционно-развивающего занятия во внеурочное время для ребенка с ОВЗ — это:** А) Отвлечь ребенка от его проблем через развлечение. Б) Компенсировать или скорректировать имеющиеся у него нарушения развития через специально организованную деятельность.

**Критерии оценивания:**
**Форма контроля:** Теоретическое тестирование.
**Количество вопросов:** 20.
**Тип заданий:** Закрытые вопросы с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа.
**Максимальное количество баллов:** 20.
**Оценка выполнения заданий:**

- За каждый **полностью** верный ответ (когда выбраны все и только все правильные варианты) начисляется **1 балл**.
- Если в задании с множественным выбором дан неполный ответ (выбраны не все правильные варианты) или дан неверный ответ — **0 баллов**.
- За задания с одним правильным вариантом при неверном ответе начисляется **0 баллов**.

**Шкала перевода баллов в оценку:**

| **Оценка** | **Количество баллов** | **Процент выполнения** |
|---|---|---|
| **«Отлично»** | **18 – 20** | 90% – 100% |
| **«Хорошо»** | **14 – 17** | 70% – 85% |
| **«Удовлетворительно»** | **10 – 13** | 50% – 65% |
| **«Неудовлетворительно»** | **0 – 9** | менее 50% |

**Обоснование шкалы:**

- **«Отлично» (18–20 баллов):** Студент демонстрирует глубокое и системное понимание материала. Он не только знает определения, но и видит взаимосвязи между нормативной базой, методическими принципами и практическими формами работы. Допускается не более 2 несущественных ошибок.
- **«Хорошо» (14–17 баллов):** Студент владеет основным содержанием курса, знает ключевые понятия и принципы. Однако в его знаниях могут быть небольшие пробелы или неточности в деталях. Он способен применять знания в стандартных ситуациях. Допускается до 6 ошибок.
- **«Удовлетворительно» (10–13 баллов):** Студент имеет общее представление о предмете, но его знания поверхностны и фрагментарны. Он путается в терминологии, не всегда видит разницу между смежными понятиями (например, между формой и методом). Допускается до 10 ошибок.
- **«Неудовлетворительно» (0–9 баллов):** Уровень знаний студента не соответствует минимальным требованиям. Он не владеет базовой терминологией, не знает ключевых принципов и нормативных основ. Количество правильных ответов составляет менее половины от общего числа вопросов. Студент нуждается в дополнительной подготовке и пересдаче. |

**Срезовая контрольная работа № 2**
**Время выполнения: 45 минут**
**Инструкция: Тест состоит из 20 вопросов. К каждому вопросу предлагается один или несколько вариантов ответа. Выберите все правильные варианты.**

1. Что является обязательным структурным компонентом программы внеурочной деятельности? А) Календарно-тематический план уроков. Б) Учебно-тематический план. В) Список используемой литературы. Г) План воспитательной работы школы.
2. Какой из перечисленных компонентов НЕ входит в структуру технологической карты внеурочного занятия? А) Планируемые результаты (личностные, метапредметные). Б) Содержание деятельности педагога и учащихся. В) Домашнее задание. Г) Диагностика (оценка результатов).
3. При разработке занятия по творческому направлению для детей с ОВЗ какой дидактический принцип является приоритетным? А) Принцип научности. Б) Принцип доступности и наглядности. В) Принцип систематичности. Г) Принцип вариативности.
4. Какая форма внеурочной деятельности наиболее эффективна для реализации интеллектуального направления? А) Спортивная секция. Б) Клуб «Юный исследователь» или проектная деятельность. В) Театральный кружок. Г) Экскурсия в природу.
5. Что является ключевым отличием учебно-тематического плана от календарно-тематического? А) В нем не указывается количество часов. Б) Он является составной частью программы и отражает распределение тем по часам в рамках всего курса. В) Он составляется только для уроков, а не для внеурочной деятельности. Г) В нем не указываются даты проведения занятий.
6. Какая задача является приоритетной при организации занятия по социальному направлению для детей с ОВЗ? А) Развитие физических качеств (сила, выносливость). Б) Формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде. В) Изучение истории родного края. Г) Освоение техники рисования.
7. Что из перечисленного относится к программно-методическим ресурсам внеурочной деятельности? А) СанПиН. Б) Примерные рабочие программы воспитания. В) Трудовой кодекс РФ. Г) Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
8. В чем заключается специфика разработки конспекта занятия по общекультурному направлению для детей с ОВЗ? А) Использование только классических произведений искусства. Б) Обязательное проведение занятия в музее или театре. В) Адаптация содержания: упрощение материала, использование мультимедиа, сенсорных стимулов. Г) Исключение любых творческих заданий.
9. Какой компонент обязательно должен присутствовать в пояснительной записке к программе внеурочной деятельности? А) Список учащихся, зачисленных на программу. Б) Обоснование актуальности и цели программы, характеристика целевой аудитории. В)

Распределение фонда оплаты труда педагогов. Г) График проведения родительских собраний.
10. Для гражданско-патриотического направления внеурочной деятельности характерен следующий метод: А) Соревнование. Б) Социальный проект (например, «Ветеран живет рядом»). В) Лабораторный опыт. Г) Ролевая игра на экономическую тему.
11. Какая форма мониторинга достижений учащихся во внеурочной деятельности является наиболее информативной? А) Еженедельный тест по пройденному материалу. Б) Портфолио индивидуальных достижений ученика (сбор продуктов деятельности, отзывы). В) Ежедневный устный опрос.
12. При разработке занятия для детей с ОВЗ необходимо учитывать: А) Только их диагноз. Б) Только рекомендации психолога в справке. В) Индивидуальные психофизические особенности и рекомендации АООП (Вариант 7.1).
13. Что является продуктом деятельности в рамках творческого направления с использованием мультстудии? А) Отчет о проделанной работе. Б) Готовый анимационный ролик (мультфильм). В) Схема сборки декораций.
14. Какая форма организации внеурочной деятельности предполагает создание временного коллектива для решения конкретной задачи? А) Кружок. Б) Проектная группа. В) Спортивная секция.
15. В структуре программы внеурочной деятельности раздел «Система оценки достижений» должен содержать: А) Критерии и показатели оценки результатов освоения программы (например, уровень сформированности УУД). Б) Тексты контрольных работ по предметам (математика, русский язык).
16. Какой метод является ведущим при организации занятий по физическому направлению? А) Метод исследования. Б) Игровой и соревновательный методы. В) Метод иллюстрации.
17. Что такое «инклюзивная среда» во внеурочной деятельности? А) Среда, где дети с ОВЗ обучаются отдельно от сверстников с нормой развития. Б) Среда, которая создана для всех участников и обеспечивает равный доступ к совместным мероприятиям, учитывая особые потребности каждого.
18. При планировании цикла занятий (например, на год), основным документом является: А) Конспект одного занятия. Б) Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности.
19. Какой вид деятельности НЕ относится к социальному направлению? А) Волонтерская акция по сбору корма для приюта животных. Б) Участие в школьном самоуправлении. В) Занятие в кружке технического моделирования (для себя).
20. Целью диагностики во внеурочной деятельности НЕ является: А) Оценка динамики личностного роста ученика. Б) Выставление итоговой оценки по предмету «Технология». В) Корректировка программы и методики работы педагога. |

Критерии оценивания срезовой работы № 2
Форма контроля: Теоретическое тестирование.
Количество вопросов: 20.
Тип заданий: Закрытые вопросы с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа.
Максимальное количество баллов: 20.
Оценка выполнения заданий:
За каждый полностью верный ответ начисляется 1 балл.
За неполный или неверный ответ — 0 баллов.
Шкала перевода баллов в оценку:

| Оценка | Количество баллов | Процент выполнения |
|---|---|---|
| «Отлично» | 18 – 20 | 90% – 100% |
| «Хорошо» | 14 – 17 | 70% – 85% |

«Удовлетворительно» 10 – 13 50% – 65%
«Неудовлетворительно» 0 – 9 менее 50%

Обоснование шкалы:
• Оценка «Отлично» выставляется за уверенное владение материалом, системное мышление и способность применять знания для анализа педагогических ситуаций. Допускается не более двух ошибок.
• Оценка «Хорошо» предполагает знание основных теоретических положений и методических основ, но допускает наличие некоторых неточностей или пробелов в знаниях. Допускается до шести ошибок.
• Оценка «Удовлетворительно» означает, что студент освоил базовый минимум знаний, но испытывает затруднения при соотнесении теории с практикой и путается в деталях. Допускается до десяти ошибок.
• Оценка «Неудовлетворительно» свидетельствует о несформированности базовых знаний по дисциплине. Студент не может дать правильные ответы на большинство вопросов теста. Требуется дополнительная подготовка и пересдача.

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| МДК.01.01 | | |
| 1. | *Практическая работа № 1* | |
| 2. | *Практическая работа № 2* | |
| 3 | *Практическая работа № 3* | |
| 4 | *Практическая работа № 4* | |
| 5 | *Практическая работа № 5* | |
| 6 | *Практическая работа № 6* | |
| 7 | *Практическая работа № 7* | |
| 8 | *Практическая работа № 8* | |
| 9 | *Практическая работа № 9* | |
| 10 | *Практическая работа № 10* | |
| 11 | *Практическая работа № 11* | |
| 12 | *Практическая работа № 12* | |
| 13 | *Практическая работа № 13* | |
| 14 | *Практическая работа № 14* | |
| 15 | *Практическая работа № 15* | |
| 16 | *Практическая работа № 16* | |
| 17 | *Практическая работа № 17* | |
| 18 | *Практическая работа № 18* | |
| 19 | *Практическая работа № 19* | |
| 20 | *Практическая работа № 20* | |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | *Практическая работа № 21* | |
| | | |
| | **Всего** | |

**2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Практическое занятие № 1 «Анализ целей и задач внеурочной работы в начальной школе (работа в малых группах)»**

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Ознакомление с темой занятия:**
   - Изучите представленные материалы и познакомьтесь с целями и задачами внеурочной работы в начальной школе.
2. **Распределение заданий в группе:**
   - Выберите одну из областей внеурочной деятельности (например, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, культурно-досуговая, научно-техническая и т.д.)
   - Определите общие цели и задачи внеурочной работы в выбранной области.
3. **Выполнение заданий:**
   - Используя предоставленную информацию и материалы, проанализируйте цели и задачи внеурочной работы, относящейся к вашему направлению.
   - Сформируйте таблицу или схему, отражающую ваши выводы.
4. **Оформление результатов:**
   - Подготовьте презентацию или краткое сообщение о ваших выводах и анализируемых материалах.
   - Покажите, как ваша область внеурочной работы связана с общим процессом воспитания и развития младших школьников.
5. **Представление результатов:**
   - Представьте результаты своей работы группе.
   - Ответьте на вопросы и внесите дополнения по результатам обсуждения.

---

6. **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Отметка «отлично»** ставится, если студент:
  - глубоко разобрался в материале, показал высокий уровень понимания целей и задач внеурочной работы;
  - сумел построить ясную и точную презентацию;
  - принял активное участие в обсуждении и предложил ценные дополнения.
- **Отметка «хорошо»** ставится, если студент:
  - достаточно полно выполнил задание, допустил незначительные погрешности в анализе;
  - представил информацию доступно и последовательно;
  - проявлял умеренную активность в обсуждении.
- **Отметка «удовлетворительно»** ставится, если студент:
  - частично справился с заданием, допускал существенные пропуски и неполноту изложения;
  - слабо участвовал в обсуждении, имел затруднения в формулировании выводов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** ставится, если студент:
  - не понял сути задания или не выполнил его вовсе;
  - предоставил неверную или недостаточную информацию;

- практически не принимал участия в обсуждении.

---

**7. Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему внеурочная работа необходима в начальной школе?
2. Какие основные цели внеурочной работы существуют?
3. Какие направления внеурочной деятельности вы знаете?
4. Назовите особенности организации внеурочной работы для младших школьников.
5. Какие задачи ставятся перед внеурочными занятиями в спортивной, культурной и творческой областях?

---

**8. Рекомендуемая литература:**


1. Байбородова Л.В., Сериков В.В. *Методика и технология внеурочной деятельности.* — Москва: Академия, 2019.
2. Калиновская Е.А. *Организация внеурочной деятельности в начальной школе.* — СПб.: Речь, 2020.
3. Морозова Л.Н. *Основы организации внеурочной деятельности.* — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
4. Данилова А.Г. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Волгоград: Учитель, 2022.
5. Новикова Т.Б. *Средства и методы организации внеурочной деятельности.* — Москва: Издательство Московского университета, 2023.


**Практическое занятие № 2. «Моделирование внеурочного мероприятия по интересам младших школьников (работа в малых группах)»**

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Формирование групп и выбор темы мероприятия:**
   - Студенты объединяются в группы по 3-4 человека.
   - Каждая группа выбирает одно из популярных направлений внеурочной деятельности, например: спортивный праздник, экскурсия, творческий вечер, фестиваль и т.д.
2. **Сбор информации и подготовка проекта:**
   - Группы собирают необходимую информацию о предпочтениях младших школьников и особенностях выбранной темы.
   - Определяют цели и задачи мероприятия, планируют содержание и формы проведения.
3. **Моделирование мероприятия:**
   - Разрабатывают план мероприятия: указывают продолжительность, количество участников, требуемое оборудование и материалы.
   - Продумывают систему оценки и вознаграждения участников.
4. **Демонстрация проекта:**
   - Представители группы презентуют проект, показывают макет мероприятия (графически или схематично).
   - Обеспечивают сопровождение презентации дополнительными материалами (видеоролик, презентация, инфографика).
5. **Обсуждение и оценка проектов:**
   - Остальные группы задают вопросы и вносят предложения по улучшению проекта.
   - Преподаватель подводит итог и выставляет оценки.

---

**6. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Отметка «отлично»** ставится, если:
  - Проект соответствует заявленным целям и задачам внеурочной работы.

- Четко определен характер мероприятия, учтены интересы и особенности младших школьников.
- Презентация выполнена четко, интересно и сопровождается дополнительным материалом.
- Все члены группы активно участвовали в выполнении задания.

- **Отметка «хорошо»** ставится, если:
  - Проект в основном соответствует заявленным критериям, хотя имеются некоторые слабые стороны.
  - Основные цели и задачи определены верно, но недостаточно детально проработаны.
  - Презентация проведена аккуратно, но не хватает глубины и детализированности.
- **Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:
  - Проект выполнен поверхностно, отсутствуют важные компоненты.
  - Недостаточно учтены интересы и особенности младших школьников.
  - Качество презентации оставляет желать лучшего, неполноценное оформление.
- **Отметка «неудовлетворительно»** ставится, если:
  - Проект отсутствует или составлен формально.
  - Нарушены сроки сдачи или не выполнены основные требования задания.

---

**7. Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое внеурочная деятельность и почему она важна для младших школьников?
2. Какие бывают формы внеурочной деятельности?
3. Какие факторы учитываются при моделировании внеурочного мероприятия?
4. Как определяются цели и задачи внеурочного мероприятия?
5. Как можно обеспечить безопасность и доступность мероприятия для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья?

---

**8. Рекомендуемая литература:**


1. Данилова А.Г. *Организация внеурочной деятельности в начальной школе.* — Волгоград: Учитель, 2022.
2. Кислякова Т.С. *Методика организации внеурочной деятельности.* — Москва: Русское слово, 2021.
3. Кондаков А.М. *Управление качеством внеурочной деятельности.* — Саратов: Лицей, 2020.
4. Никулина И.Ю. *Технология проектирования внеурочной деятельности.* — СПб.: Речь, 2021.
5. Смирнова Е.О. *Внеурочная деятельность младших школьников.* — Ярославль: Академия развития, 2022.


**Практическое занятие № 3. «Создание и заполнение таблицы «Направления внеурочной деятельности и методы их реализации».**

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Ознакомление с темой занятия:**
   - Прочитайте материалы, предложенные преподавателем, и получите общее представление о внеурочной деятельности в начальной школе.
2. **Распределение в рабочие группы:**
   - Сформируйтесь в группы по 3-4 человека и выберите лидера группы.
3. **Определение направления внеурочного мероприятия:**
   - Вместе решите, какую тему внеурочного мероприятия вы будете моделировать (например, спортивное соревнование, экскурсию, концерт, мастер-класс и т.д.).
4. **Планирование мероприятия:**

- Решите, какие цели и задачи ставит мероприятие.
- Определите его длительность, количество участников, необходимое оборудование и материалы.
- Придумайте, как привлечь младших школьников и учесть их интересы.

5. **Подготовка презентации:**
   - Сделайте краткую презентацию вашего мероприятия, желательно в виде схемы или таблицы.
   - Объясните, как планируется мероприятие, какие этапы оно включает, и каковы ожидаемые результаты.
6. **Представление и обсуждение:**
   - Один представитель группы рассказывает о проекте.
   - Преподаватель и другие группы задают вопросы и комментируют.
7. **Рефлексия:**
   - По завершении всех презентаций соберитесь снова в группу и сделайте общий вывод о достоинствах и недостатках предложенных проектов.

---

**8. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Ясно сформулированы цели и задачи мероприятия.
  - Грамотно организовано мероприятие с учетом возрастных особенностей младших школьников.
  - Качественно выполнена презентация, структура изложения ясна и доступна.
  - Наличие нестандартных и интересных решений.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Мероприятие спланировано и представлено довольно хорошо, но возможны мелкие недочеты.
  - Материал доступен, но подача информации может быть немного хаотичной.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Задание выполнено, но присутствуют значительные ошибки или упущения.
  - Некоторые элементы мероприятия плохо продуманы или не отвечают ожиданиям.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Несоответствие объема или качества работы минимальным требованиям.
  - Недостаточная глубина анализа, полное игнорирование особенностей младших школьников.

---

**9. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие цели преследует внеурочная деятельность в начальной школе?
2. Какие формы внеурочной деятельности считаются наиболее популярными?
3. Как учитываются интересы младших школьников при планировании внеурочных мероприятий?
4. Какие методы и приемы могут использоваться для привлечения младших школьников к внеурочной деятельности?
5. Какие мероприятия можно считать эффективными с точки зрения их влияния на развитие личности ребенка?

---

**10. Рекомендуемая литература:**


1. Чернобай Е.П. *Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе*. — М.: Академия, 2021.
2. Солдаткина Л.А. *Воспитательная работа в начальной школе*. — СПб.: Речь, 2022.
3. Барабанщиков А.И. *Организация внеурочной деятельности младших школьников*. — Новосибирск: НГУ, 2020.

4. Абашина А.В. *Формы и методы внеурочной деятельности*. — Челябинск: УралГУ, 2021.
5. Матвеева Е.Е. *Программа внеурочной деятельности в начальной школе*. — Красноярск: КГАУ,

**Практическое занятие 4. «Особенности составления конспекта/технологической карты внеурочного занятия в начальной школе».**

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Ознакомление с темой занятия:**
   - Изучите общую информацию о внеурочной деятельности, направлениях и методах ее реализации.
2. **Заполнение таблицы:**
   - Начертите таблицу, состоящую из трех столбцов: «Направление внеурочной деятельности», «Методы реализации», «Формы реализации».
   - Напишите основные направления внеурочной деятельности (например, спорт, наука, творчество, здоровье, туризм и т.д.).
   - Впишите методы и формы реализации для каждого направления.
3. **Проверка и уточнение:**
   - Проконсультируйтесь с преподавателем, проверьте правильность заполнения таблицы.
   - Дополните таблицу недостающими сведениями или устраните неточности.
4. **Представление и защита:**
   - Подготовьте краткую презентацию своей таблицы.
   - Ответьте на вопросы преподавателя и группы.
5. **Рефлексия:**
   - Обсудите, какие направления оказались сложными для заполнения и почему.
   - Зафиксируйте выводы и полезные идеи для дальнейшей работы.

---

**6. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Полное и точное заполнение таблицы.
  - Использованы точные и актуальные термины.
  - Правильное сопоставление направлений и методов реализации.
  - Ясно и лаконично представлена таблица и проведен ее анализ.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Большая часть таблицы заполнена правильно, но имеются мелкие неточности.
  - Практически полное понимание вопроса, допущено минимальное число ошибок.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Часть таблицы заполнена неправильно или не полностью.
  - Допущены серьезные ошибки в определении методов и форм реализации.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Таблица почти пустая или заполнена крайне некорректно.
  - Нет полного понимания темы и существенных терминов.

---

**7. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие направления внеурочной деятельности выделяют в начальной школе?
2. Какие методы и формы работы характерны для каждого направления?
3. Какие задачи решаются через внеурочную деятельность в начальной школе?
4. Чем отличаются методы реализации внеурочной деятельности от урочной?
5. Как обеспечивается индивидуальный подход в внеурочной деятельности?

---

8. **Рекомендуемая литература:**

1. Боголюбов Л.Н. *Внеурочная деятельность в начальной школе* // Начальная школа плюс До и После. — 2021. — №1.
2. Михайлова С.А. *Организация внеурочной деятельности младших школьников*. — Москва: Русское слово, 2022.
3. Сидоренко Л.Ф. *Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе*. — СПб.: Речь, 2021.
4. Харченко Е.К. *Образовательные мероприятия для младших школьников*. — Самара: Бахрах-М, 2020.
5. Захарова Н.Л. *Модели внеурочной деятельности в начальной школе*. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2022.

**Практическое занятие № 5. «Составление интеллект-карты по требованиям к организации внеурочной работы в начальных классах».**

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Ознакомление с темой занятия:**
   - Изучить основные требования и характеристики организации внеурочной работы в начальной школе.
2. **Формулировка центральной идеи интеллект-карты:**
   - Определите центральную идею карты — «Требования к организации внеурочной работы в начальных классах».
3. **Выделение ключевых блоков:**
   - Разделите карту на блоки, например: нормативные документы, цели и задачи, формы и методы, содержание внеурочной деятельности, критерии оценки.
4. **Заполнение интеллект-карты:**
   - Внутри каждого блока напишите основные тезисы и подпункты, используя визуальные образы и символы.
   - Используйте цвета, стрелки и иконки для лучшей наглядности и структурирования информации.
5. **Представление и защита:**
   - Представьте готовую интеллект-карту группе.
   - Ответьте на вопросы преподавателя и однокурсников, дайте объяснения и комментарии по карте.
6. **Рефлексия:**
   - Оцените свою работу, найдите сильные и слабые стороны.

---

7. **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Полностью и четко заполненная интеллект-карта.
  - Хорошо продумана структура и логика расположения информации.
  - Высокое качество визуализации и оригинальность дизайна.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Карта заполнена практически полностью, но имеются мелкие ошибки или несовершенства.
  - Структура карты логична, но возможно наличие небольших несоответствий.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Частичное заполнение карты, большое количество ошибок или нехватка значимых элементов.
  - Невысокое качество визуализации и композиции.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Очень низкое качество исполнения, большая часть элементов отсутствует или выполнена грубо.

8. **Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие нормативные документы регулируют организацию внеурочной работы в начальной школе?
2. Какие цели и задачи стоят перед внеурочной деятельностью?
3. Какие формы и методы используются в организации внеурочной работы?
4. Как оценивается эффективность внеурочной деятельности?
5. Какие существуют направления внеурочной деятельности в начальной школе?

---

9. **Рекомендуемая литература:**


1. Борисова Н.В. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2021.
2. Тимофеева О.Н. *Методика организации внеурочной деятельности.* — Санкт-Петербург: Речь, 2022.
3. Иванова Е.В. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
4. Савинова С.Н. *Особенности внеурочной деятельности в начальной школе.* — Воронеж: ВГУ, 2021.
5. Новицкая Л.А. *Создание и проведение внеурочных мероприятий.* — Минск: Беларуская навука, 2022.


**Практическое занятие № 6. «Планирование внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) и демонстрация презентации внеурочного занятия».**

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Выбор направления внеурочной деятельности:**
   - Ознакомьтесь с вариантами направлений внеурочной деятельности (спортивное, творческое, познавательное, социально-коммуникативное и т.д.).
   - Выберите одно направление, исходя из своих интересов и планируемых целей.
2. **Определение целей и задач занятия:**
   - Исходя из выбранного направления, сформулируйте цели и задачи внеурочного занятия.
   - Обратите внимание на особенности обучающихся с задержкой психического развития и убедитесь, что цели и задачи соответствуют их потребностям.
3. **Разработка плана занятия:**
   - Определите форму проведения занятия (игра, экскурсия, мастер-класс и т.д.).
   - Продумайте этапы занятия, учитывая интересы и возможности обучающихся.
   - Составьте расписание и перечень необходимых материалов и оборудования.
4. **Создание презентации:**
   - Подготовьте презентацию занятия, используя информационно-компьютерные технологии.
   - Добавьте изображения, схемы, графики, поддерживая наглядность и привлекательность.
5. **Представление и защита:**
   - Представьте свою презентацию группе, объяснив цели, задачи и план занятия.
   - Будете готовы ответить на вопросы и принять отзывы.
6. **Рефлексия:**
   - Подведите итоги занятия, проанализируйте ошибки и удачи.

---

7. **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:

- Четкость и полнота выполнения задания.
- Соответствие плану и требованиям к организации внеурочной деятельности.
- Креативный подход к разработке занятия и презентации.
- Активное участие в защите и высокая самооценка.

- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - В основном задание выполнено правильно, с небольшими ошибками.
  - Замечания касаются второстепенных элементов.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Существенные ошибки в планировании занятия и оформлении презентации.
  - Поверхностное знание темы и низкий уровень анализа.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Задание выполнено некачественно или не выполнено вообще.
  - Уровень знаний и умений недостаточен для прохождения теста.

---

**8. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие направления внеурочной деятельности выделяются в начальной школе?
2. Какова особенность организации внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития?
3. Какие формы и методы работы рекомендуются при организации внеурочной деятельности?
4. Как определить цели и задачи внеурочного занятия?
5. Какие технологии и средства рекомендуется использовать при подготовке презентации?

---

**9. Рекомендуемая литература:**


1. Антонова О.В. *Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе.* — Москва: Академия, 2021.
2. Бондаревская Е.В. *Коррекционно-развивающая деятельность в начальной школе.* — СПб.: Речь, 2022.
3. Галанов А.С. *Особенности организации внеурочной деятельности.* — Омск: ОмГУ, 2020.
4. Николаева С.В. *Внеурочная деятельность младших школьников.* — Архангельск: Аргунов, 2021.
5. Сергеева В.Т. *Образование детей с задержкой психического развития.* — Тверь: Тверской гос. ун-т, 2022.


**Практическое занятие № 7. «Анализ технологических карт внеурочных занятий в начальной школе».**

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Ознакомление с предметом анализа:**
   - Получите от преподавателя комплект технологических карт внеурочных занятий, предназначенных для анализа.
2. **Анализ технологических карт:**
   - Проверьте каждую карту на соответствие следующим критериям:
     - Наличие и корректность указанных целей и задач.
     - Логичность и обоснованность этапов занятия.
     - Адекватность методов и форм работы целям и задачам.
     - Соответствие возрасту и интересам младших школьников.
     - Присутствие четкости и точности формулировок.
3. **Классификация и систематизация:**
   - Расположите проанализированные карты по степени их соответствия вышеуказанным критериям.

- Обозначьте сильные и слабые стороны каждой карты.

4. **Подготовка отчета:**
   - Составьте письменный отчет о своем анализе, отмечая достоинства и недостатки рассматриваемых карт.
   - Внесите предложения по улучшению и приведению карт в соответствие с требованиями.
5. **Выступление и защита:**
   - Представьте свой отчет группе, подтвердив сделанные выводы.
   - Примите участие в обсуждении и внесите коррективы, если потребуется.
6. **Рефлексия:**
   - Оцените личный вклад в анализ и защиту технологического материала.

---

**7. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Глубокий и полный анализ технологических карт.
  - Четкое формулирование вывода и рекомендаций.
  - Активное участие в выступлении и защите.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Средний уровень анализа, обнаруженные ошибки имеют меньшее значение.
  - Ограниченная активность в выступлении и защите.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Низкий уровень анализа, выявлены лишь очевидные ошибки.
  - Минимальное участие в групповом обсуждении.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Поверхностный анализ, неправильное понимание заданий.
  - Отсутствие активности и неспособность объяснить выводы.

---

**8. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Что такое технологическая карта внеурочного занятия?
2. Какие основные элементы содержатся в технологической карте?
3. Каковы критерии качественного составления технологической карты?
4. Как связаны цели и задачи внеурочного занятия с его формой и методами?
5. Какие ошибки чаще всего возникают при составлении технологических карт?

---

**9. Рекомендуемая литература:**


1. Афанасьева Н.В. *Организация внеурочной деятельности в начальной школе.* — Москва: Academia, 2021.
2. Березовская Е.В. *Методика внеурочной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2022.
3. Дубинина Н.Н. *Технологическая карта внеурочного занятия.* — Новосибирск: Новосибирский ГУ, 2020.
4. Ермолаева Е.А. *Педагогические технологии внеурочной деятельности.* — Екатеринбург: УрФУ, 2021.
5. Крылова Н.Б. *Современные подходы к внеурочной деятельности.* — Краснодар: Кубанский ГУ, 2022.


**Практическое занятие № 8. Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для младших школьников с ОВЗ 6-7 лет.**

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Ознакомление с требованиями и особенностями проведения коррекционно-развивающих занятий для младших школьников с ОВЗ:**
   - Изучите специализированные методические рекомендации и нормативные документы.

2. **Выбор темы и целей занятия:**
    - Определите тематику занятия, основываясь на образовательных потребностях и возрасте детей.
    - Сформулируйте конкретные цели и задачи занятия, учитывая особенности детей с ОВЗ.
3. **Разработка структуры занятия:**
    - Подготовьте подробную структуру занятия, включая его этапы, формы и методы работы.
    - Обозначьте необходимые материалы и оборудование.
4. **Репетиция занятия:**
    - Проведите репетицию занятия самостоятельно или с товарищами по группе.
    - Исправьте возможные ошибки и улучшите сценарий.
5. **Демонстрация занятия:**
    - Продемонстрируйте разработанное занятие группе, соблюдая временные рамки и выполняя все запланированные этапы.
    - Будьте готовы к комментариям и вопросам от сокурсников и преподавателя.
6. **Обсуждение и самооценка:**
    - Участвуйте в общем обсуждении занятия, предложите улучшения и обсудите замечания.
    - Выполните самооценку и зафиксируйте выводы для личного развития.

---

7. **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высшая оценка (отлично)**:
    - Полностью выполнено задание, четко и последовательно построена структура занятия.
    - Оптимальны подобранные формы и методы работы, предусмотрены особенности детей с ОВЗ.
    - Четкое соблюдение временных рамок и качественное проведение занятия.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
    - Основное задание выполнено, но возможны небольшие недочеты в структуре занятия.
    - Методы и формы работы выбраны приемлемо, но неидеально.
    - Небольшие ошибки в соблюдении временного графика.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
    - Базовое задание выполнено, но много значительных недостатков в структуре занятия.
    - Неудачно применены методы и формы работы, слабо учитываются особенности детей с ОВЗ.
    - Большое отклонение от установленных временных рамок.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
    - Задание выполнено плохо или совсем не выполнено.
    - Серьезные ошибки в подборе методов и форм работы, полная невозможность применить занятие в реальности.

---

8. **Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие цели и задачи коррекционно-развивающего занятия для младших школьников с ОВЗ?
2. Какие методы и формы работы подходят для проведения коррекционно-развивающих занятий?
3. Какие материалы и оборудование необходимы для проведения подобного занятия?
4. Какова роль взрослого в организации коррекционно-развивающего занятия?
5. Какие особые требования предъявляются к проведению занятий для детей с ОВЗ?

**9. Рекомендуемая литература:**


1. Соколова Л.И. *Методика коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.* — Москва: Академия, 2022.
2. Барылкина Л.П. *Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.
3. Богданова О.С. *Организация коррекционно-развивающей работы в начальной школе.* — Нижний Новгород: Нижегородский ГУ, 2020.
4. Василевская А.Р. *Развивающие занятия для младших школьников с ОВЗ.* — Екатеринбург: УрФУ, 2021.
5. Петрова Е.В. *Коррекционно-развивающая работа в начальной школе.* — Белгород: БелГУ, 2022.


**Практическое занятие № 9. Разработка и реализация проекта цикла внеурочных занятий по творческому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием с использованием анимационного станка (мультстудия).**

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Выбор темы и целей проекта:**
   - Определите главную цель проекта (например, развитие творческих способностей, знакомство с миром анимации, приобретение навыков работы в мультстудии).
   - Установите конкретные задачи, которые должны быть достигнуты в результате проекта.
2. **Разработка содержания проекта:**
   - Составьте цикл занятий, состоящий из нескольких этапов, которые постепенно усложняют задачи.
   - Продумайте тематику мультфильмов, сценариев, героев и декораций.
   - Укажите, какие технические и творческие навыки дети смогут приобрести в ходе занятий.
3. **Подготовка плана занятий:**
   - Разработайте план каждого занятия, включающий его название, цели, задачи, оборудование и материалы, методы и формы работы.
   - Обязательно обратите внимание на включение специализированных техник для работы с детьми с ОВЗ.
4. **Реализация проекта:**
   - Постепенно выполняйте запланированный цикл занятий, снимая короткометражные мультфильмы, создавая персонажей и осваивая технику работы с анимационным станком.
   - По мере необходимости вносите коррективы в план занятий.
5. **Анализ и оценка проекта:**
   - Проведите анализ выполненных работ, просмотрите снятые мультфильмы, оцените достигнутые результаты.
   - Обсудите с одноклассниками и преподавателем эффективность проведенных занятий и возможные улучшения.
6. **Документирование проекта:**
   - Сохраните материалы проекта, создайте отчет о проделанной работе, приложите лучшие работы учащихся (кадры мультфильмов, эскизы, рассказы).

---

**7. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Проект детально проработан, имеет четкую структуру и реалистичные цели.

- Качественно разработаны занятия, включены эффективные методы и формы работы.
- Успех в реализации проекта подтвержден результатом (созданием мультфильмов, положительными отзывами участников).

- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Проект разработан, но возможны небольшие недочеты в плане или реализациях.
  - Некоторые занятия требуют доработки, но общая концепция проекта верна.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Проект реализован не полностью, отмечены значительные недостатки в структуре и качестве занятий.
  - Результат недостаточно выразителен, отмечается низкая эффективность.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Проект не реализован должным образом, цели и задачи не достигли результата.
  - Нет доказательств эффективности занятий, общая неудовлетворительность результата.

---

**8. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие задачи стоят перед проектом цикла внеурочных занятий?
2. Какие методы и формы работы целесообразно использовать в цикле занятий по анимации?
3. Какие специфические особенности надо учитывать при работе с детьми с ОВЗ?
4. Какие технические навыки приобретают ученики в процессе работы с анимационным станком?
5. Как оценить эффективность реализации проекта?

---

**9. Рекомендуемая литература:**


1. Завьялов А.Н. *Методика проведения внеурочных занятий с использованием анимации.* — Москва: Академия, 2022.
2. Абрамова С.А. *Анимированное кино в развитии детей.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.
3. Голышева Е.Н. *Организация работы мультстудии в начальной школе.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
4. Петров В.А. *Использование анимационного оборудования в образовательном процессе.* — Барнаул: Алтайский ГУ, 2021.
5. Семенова А.И. *Творческое развитие младших школьников с ОВЗ.* — Пермь: Пермский ГУ, 2022.


**Практическое занятие № 10. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по физическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.**

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Выбор темы и типа занятия:**
   - Определите конкретную тему занятия (например, развитие крупной моторики, укрепление мышц спины, профилактические упражнения и т.д.).
   - Выберите тип занятия (групповое, индивидуальное, смешанное).
2. **Формулировка целей и задач занятия:**
   - Сформулируйте конкретные цели и задачи занятия, учитывая возрастные и функциональные особенности детей с ОВЗ и сохранным развитием.
3. **Разработка структуры занятия:**
   - Составьте подробный план занятия, включающий вводную часть, основную часть и заключительную часть.
   - Укажите используемые методы и формы работы, материалы и оборудование.
4. **Описание каждого этапа занятия:**

- Подробно распишите, что будет происходить на каждом этапе занятия, какие упражнения выполняются, какие указания даются детям.

5. **Подготовка конспекта или технологической карты:**
   - Оформите конспект или технологическую карту занятия в письменной или печатной форме.
   - Следите за аккуратностью и точностью формулировок.
6. **Проверка и защита:**
   - Перед сдачей внимательно проверьте конспект или карту на наличие ошибок и непрописанных моментов.
   - Подготовьте короткую презентацию и будьте готовы защищать свой проект перед группой.

---

**7. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Конспект или технологическая карта полностью соответствует требованиям.
  - Четко сформулированы цели и задачи занятия.
  - Занятие логично выстроено, предусмотрено оптимальное соотношение нагрузки и отдыха.
  - Во время защиты продемонстрированы глубокие знания и уверенность в исполнении.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Конспект или карта в основном соответствуют требованиям, но возможны мелкие недочеты.
  - Цели и задачи описаны четко, но имеется небольшая путаница в этапах занятия.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Конспект или карта выполнены с серьезными ошибками или недостатками.
  - Структура занятия нарушена, не вполне ясно сформулированы цели и задачи.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Задание выполнено плохо или совсем не выполнено.
  - Имеется серьёзное несоответствие заданным требованиям, отсутствие логики в изложении материала.

---

**8. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие задачи стоят перед внеурочным занятием по физическому развитию младших школьников?
2. Какие методы и формы работы полезны для занятий с детьми с ОВЗ?
3. Какие этапы обязательно должны присутствовать в конспекте внеурочного занятия?
4. Как организовать нагрузку на занятии, чтобы избежать переутомления?
5. Какие особенности работы с детьми с сохранным развитием необходимо учитывать при планировании занятия?

---

**9. Рекомендуемая литература:**


1. Егорова Н.А. *Физическое развитие младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.* — Москва: Академия, 2022.
2. Моисеева А.А. *Организация внеурочной деятельности по физическому развитию.* — СПб.: Речь, 2021.
3. Павлова Л.Н. *Методика проведения внеурочных занятий по физическому развитию.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
4. Левчук Е.В. *Развитие физических способностей младших школьников.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
5. Антропова О.А. *Коррекционно-развивающая физическая активность.* — Пермь: Пермский ГУ, 2022.

**Практическое занятие № 11. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по физическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.**

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Выбор фрагмента занятия:**
   - Определите конкретный фрагмент внеурочного занятия, который вы будете демонстрировать (например, разогрев, растяжка, базовые упражнения или заключительная часть).
2. **Подготовка к демонстрации:**
   - Подберите необходимое оборудование и материалы (мячи, ленты, степ-платформы и т.д.).
   - Отрепетируйте действия, проверяя точность выполнения упражнений и инструктирования.
3. **Проведение демонстрации:**
   - Покажите фрагмент занятия, обращая внимание на технику выполнения упражнений, четкость инструкций и внимательность к реакциям воображаемых участников.
4. **Обсуждение и анализ:**
   - Ответьте на вопросы группы и преподавателя о методах и средствах, используемых в данном фрагменте.
   - Оцените сами свою работу и прислушайтесь к советам коллег и преподавателя.
5. **Рефлексия:**
   - Подведите итоги своей демонстрации, выделите плюсы и минусы, подумайте, как можно улучшить данный фрагмент занятия.

---

6. **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Фрагмент занятия проведен грамотно, с четкими инструкциями и правильными действиями.
  - Четко показаны упражнения, корректно указаны тонкости выполнения.
  - Активное участие в обсуждении и готовность принять конструктивную критику.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Демонстрация выполнена неплохо, но есть небольшие погрешности в технике выполнения или подаче материала.
  - Ответы на вопросы четкие, но не всегда исчерпывающие.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Явные ошибки в технике выполнения упражнений или подаче материала.
  - Недостаточная активность в обсуждении, невнятные ответы на вопросы.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Серьёзные ошибки в проведении демонстрации, искажённая техника выполнения упражнений.
  - Безучастность в обсуждении, нежелание признавать ошибки.

---

7. **Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие задачи стоят перед внеурочным занятием по физическому развитию младших школьников?
2. Какие методы и формы работы полезны для занятий с детьми с ОВЗ?
3. Какие упражнения можно включать в физическую разминку для младших школьников?
4. Как организовать тренировочный процесс, чтобы избежать перегрузки детей?
5. Какие особенности необходимо учитывать при работе с детьми с сохранным развитием?

8. **Рекомендуемая литература:**


1. Ахмерова Г.Ш. *Физическое развитие младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.* — Москва: Академия, 2022.
2. Карапетян О.А. *Методика проведения внеурочных занятий по физическому развитию.* — СПб.: Речь, 2021.
3. Зубарев В.В. *Организация внеурочной деятельности по физическому развитию.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
4. Ломоносов А.Н. *Развитие физических способностей младших школьников.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
5. Григорьева Н.А. *Коррекционно-развивающая физическая активность.* — Пермь: Пермский ГУ, 2022.


**Практическое занятие № 12. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.**

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Выбор темы и целей занятия:**
   - Определите конкретную тему внеурочного занятия, направленную на развитие общекультурных компетенций младших школьников (например, знакомство с народными промыслами, посещение музея, просмотр спектакля и т.д.).
   - Сформулируйте четкие цели и задачи занятия, учитывая особенности детей с ОВЗ и без ОВЗ.
2. **Разработка структуры занятия:**
   - Разделите занятие на этапы (начало, основная часть, конец), подробно пропишите каждый этап.
   - Укажите используемые формы и методы работы (беседа, игра, просмотр фильма, экскурсия и т.д.).
3. **Подбор материалов и оборудования:**
   - Найдите и подготовьте необходимые материалы (наглядные пособия, видео-, аудиоматериалы, оборудование).
   - Продумайте альтернативные варианты проведения занятия в случае отсутствия оборудования.
4. **Оформление конспекта или технологической карты:**
   - Оформите конспект или технологическую карту в табличной или иной удобной форме.
   - Проверьте, чтобы все разделы были полными и соответствовали требованиям.
5. **Представление и защита работы:**
   - Подготовьте краткую презентацию своей работы, объясняющую суть занятия и его значимость.
   - Будете готовы ответить на вопросы преподавателя и группы.

6. **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Конспект или технологическая карта выполнены грамотно, четко сформулированы цели и задачи занятия.
  - Четко указана структура занятия, корректно использованы формы и методы работы.
  - Хорошо организован подбор материалов и оборудования.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Конспект или карта выполнены с некоторыми мелкими недочетами.

- Некоторые аспекты требуют уточнения, но общая структура и содержание выдержаны.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Конспект или карта выполнены посредственно, наблюдаются ошибки в структуре и логике занятия.
  - Использованы не самые эффективные формы и методы работы.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Задание выполнено с существенными ошибками, не достигнуто заявленных целей и задач.
  - Используется неподходящий или устаревший материал.

---

**7. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие цели и задачи ставит перед собой внеурочное занятие по общекультурному направлению?
2. Какие формы и методы работы подойдут для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?
3. Какие материалы и оборудование понадобятся для проведения занятия?
4. Как учитывать особенности детей с ОВЗ при разработке занятия?
5. Какие дополнительные ресурсы могут понадобиться для успешного проведения занятия?

---

**8. Рекомендуемая литература:**


1. Быстрова Е.А., Потапова А.Н. *Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе.* — Москва: Академия, 2022.
2. Капустина Н.Г., Мельникова Н.Н. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.
3. Леонтьева Т.Н. *Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
4. Молчанова Л.А. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
5. Булавина Е.В. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.


**Практическое занятие № 13. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.**

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Выбор фрагмента занятия:**
   - Определите конкретный фрагмент внеурочного занятия, который будете демонстрировать (например, беседу, выставку, театрализацию, экскурсию и т.д.).
2. **Подготовка к демонстрации:**
   - Подготовьте необходимые материалы и оборудование (видео-, аудиоматериалы, наглядные пособия, костюмы и реквизиты, если это актуально).
   - Проведите репетицию демонстрации, чтобы убедиться в правильной подаче материала и понимании детьми.
3. **Проведение демонстрации:**
   - Покажите фрагмент занятия, соблюдая инструкцию и делая акцент на особенности работы с детьми с ОВЗ.
   - Обращайте внимание на мимику, жесты, интонацию голоса, обеспечивая доступность материала для всех участников.
4. **Обсуждение и анализ:**

- После демонстрации продемонстрируйте, как можно провести этот же фрагмент с разной категорией детей (сохранное развитие, ОВЗ).
- Будьте готовы ответить на вопросы и вступить в обсуждение с остальными студентами и преподавателем.

5. **Рефлексия:**
   - Оцените свою работу, отметьте сильные и слабые стороны, определите дальнейшие шаги по улучшению качества проведения занятия.

---

**6. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Четкое и уверенное проведение демонстрации, точное следование намеченному плану.
  - Использованы эффективные методы и формы работы, корректно учтены особенности детей с ОВЗ.
  - Положительная реакция аудитории на демонстрацию, отсутствие серьезных ошибок.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Демонстрация проведена уверенно, но имеются небольшие ошибки в методическом подходе.
  - Не все аспекты учтены в полной мере, требуются небольшие поправки.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Основные элементы задания выполнены, но наблюдаются значительные ошибки в организации и проведении демонстрации.
  - Плохая динамика занятия, недостаточность внимания к детям с ОВЗ.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Задание выполнено поверхностно, совершенно не соблюдены требования к проведению занятия.
  - Нет учета особенностей детей с ОВЗ, нарушение логики и структуры занятия.

---

**7. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие цели и задачи ставят перед внеурочным занятием по общекультурному направлению?
2. Какие формы и методы работы уместны для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?
3. Какие материалы и оборудование необходимы для полноценного проведения занятия?
4. Как учитывать особенности детей с ОВЗ при проведении занятия?
5. Какие вопросы следует задать себе при проверке готовности к демонстрации занятия?

---

**8. Рекомендуемая литература:**


1. Загвязинский В.И., Щуркова Н.Е. *Методика воспитательной работы.* — Москва: Академия, 2022.
2. Калинина Т.А. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.
3. Кузнецова Л.М. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
4. Давыдова О.И. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
5. Титова Л.В. *Социально-культурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.* — Саранск: Мордовский ГУ, 2022.

**Практическое занятие № 14. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по интеллектуальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.**

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Выбор темы и целей занятия:**
   - Определите конкретную тему занятия, направленную на развитие интеллектуальных способностей младших школьников (например, развитие логического мышления, внимания, памяти, математических способностей и т.д.).
   - Сформулируйте четкие цели и задачи занятия, учитывая особенности детей с ОВЗ и без ОВЗ.
2. **Разработка структуры занятия:**
   - Разделите занятие на этапы (вступление, основная часть, завершение), подробно пропишите каждый этап.
   - Укажите используемые формы и методы работы (игры, головоломки, тесты, задания на мышление и т.д.).
3. **Подбор материалов и оборудования:**
   - Найдите и подготовьте необходимые материалы (наглядные пособия, карточные задания, компьютерные программы и т.д.).
   - Продумайте альтернативные варианты проведения занятия в случае отсутствия оборудования.
4. **Оформление конспекта или технологической карты:**
   - Оформите конспект или технологическую карту в табличной или иной удобной форме.
   - Проверьте, чтобы все разделы были полными и соответствовали требованиям.
5. **Представление и защита работы:**
   - Подготовьте краткую презентацию своей работы, объясняющую суть занятия и его значимость.
   - Будете готовы ответить на вопросы преподавателя и группы.

---

6. **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Конспект или технологическая карта выполнены грамотно, четко сформулированы цели и задачи занятия.
  - Четко указана структура занятия, корректно использованы формы и методы работы.
  - Хорошо организован подбор материалов и оборудования.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Конспект или карта выполнены с небольшими недочетами.
  - Некоторые аспекты требуют уточнения, но общая структура и содержание выдержаны.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Конспект или карта выполнены посредственно, наблюдаются ошибки в структуре и логике занятия.
  - Использованы неэффективные формы и методы работы.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Задание выполнено плохо или совсем не выполнено.
  - Серьезные ошибки в подборе материалов и несоблюдение требований к проведению занятия.

---

7. **Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие цели и задачи ставят перед собой внеурочные занятия по интеллектуальному направлению?
2. Какие формы и методы работы подойдут для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?
3. Какие материалы и оборудование понадобятся для проведения занятия?
4. Как учитывать особенности детей с ОВЗ при разработке занятия?
5. Какие дополнительные ресурсы могут понадобиться для успешного проведения занятия?

---

**8. Рекомендуемая литература:**


1. Алексеева М.М., Геронимус Т.М. *Внеурочная деятельность младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.
2. Леоньтева Т.Н. *Организация внеурочной деятельности.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.
3. Буряк В.А. *Методика внеурочной работы.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
4. Кудрина С.В. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
5. Виноградова Н.Ф. *Развивающие занятия для младших школьников.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.


**Практическое занятие № 15. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по интеллектуальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием**

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Выбор фрагмента занятия:**
   - Определите конкретный фрагмент внеурочного занятия, который будете демонстрировать (например, головоломку, задачу на логику, задание на память и т.д.).
2. **Подготовка к демонстрации:**
   - Подготовьте необходимые материалы и оборудование (листы с заданиями, карточки, схемы, наглядные пособия и т.д.).
   - Проведите репетицию демонстрации, чтобы убедиться в правильном преподнесении материала и обеспечении доступности для детей с ОВЗ.
3. **Проведение демонстрации:**
   - Покажите фрагмент занятия, четко и внятно объясняя смысл задания и предлагая пути его выполнения.
   - Учитывайте особенности детей с ОВЗ, обеспечивая равный доступ к пониманию и участию.
4. **Обсуждение и анализ:**
   - После демонстрации обсудите с группой, как именно данный фрагмент повлияет на развитие интеллектуальных способностей учащихся.
   - Будете готовы ответить на вопросы и принять комментарии.
5. **Рефлексия:**
   - Оцените свою работу, отметьте сильные и слабые стороны, определите дальнейшие шаги по улучшению качества проведения занятия.

---

**6. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Четкое и уверенное проведение демонстрации, правильное использование материалов и оборудования.
  - Гибкость в подаче материала, корректный учет особенностей детей с ОВЗ.

- Отсутствие ошибок в подаче задания, положительное впечатление от демонстрации.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Демонстрация проведена уверенно, но имеются небольшие ошибки в методическом подходе.
  - Могут наблюдаться небольшие расхождения в учете особенностей детей с ОВЗ.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Основные элементы задания выполнены, но наблюдаются значительные ошибки в подаче материала.
  - Плохая динамика занятия, недостатки в учете особенностей детей с ОВЗ.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Задание выполнено поверхностно, наблюдается серьезное несоответствие заявленным требованиям.
  - Полное отсутствие учета особенностей детей с ОВЗ, серьезный провал в подаче материала.

---

**7. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие цели и задачи ставят перед внеурочным занятием по интеллектуальному направлению?
2. Какие формы и методы работы подойдут для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?
3. Какие материалы и оборудование понадобятся для полноценного проведения занятия?
4. Как учитывать особенности детей с ОВЗ при проведении занятия?
5. Какие вопросы следует задать себе при проверке готовности к демонстрации занятия?

---

**8. Рекомендуемая литература:**


1. Демидова Н.В. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.
2. Боброва В.И. *Методика воспитательной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.
3. Максимова Г.Н. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
4. Горшенина Н.А. *Умственное развитие младших школьников.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
5. Архипова Е.А. *Развитие интеллектуальных способностей младших школьников.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.


**Практическое занятие № 16**. **Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по гражданско-патриотическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием**.

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Выбор фрагмента занятия:**
   - Определите конкретный фрагмент внеурочного занятия, который вы собираетесь демонстрировать (например, беседа, чтение произведения о героях войны, просмотр документального фильма, инсценировка и т.д.).
2. **Подготовка к демонстрации:**
   - Подберите необходимые материалы и оборудование (листовки, карты, видео- и фотоматериалы, костюмы и реквизит и т.д.).
   - Проведите репетицию, отработав подачу материала и взаимодействие с потенциальными участниками.
3. **Проведение демонстрации:**
   - Продемонстрируйте фрагмент занятия, обращая внимание на эмоциональную составляющую, глубину и точность передачи патриотических ценностей.

- Убедитесь, что мероприятие доступно и интересно как для детей с ОВЗ, так и для здоровых ребят.

4. **Обсуждение и анализ:**
   - Ответьте на вопросы преподавателя и группы, касающиеся целей и задач вашего фрагмента.
   - Обсудите, какие коррективы можно внести в демонстрацию для большей эффективности.
5. **Рефлексия:**
   - Подведите итоги занятия, подчеркнув сильные и слабые стороны вашей работы.

---

**6. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Демонстрация проведена четко и уверенно, грамотно использован подобранный материал.
  - Корректно учтены особенности детей с ОВЗ, занятие вызвало эмоциональный отклик у зрителей.
  - Четко сформулированы цели и задачи фрагмента занятия.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Фрагмент занятия выполнен достойно, есть небольшая неуверенность в подаче материала.
  - Возможно, наблюдались минимальные ошибки в обращении с детьми с ОВЗ.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Основные элементы задания выполнены, но имели место крупные ошибки в ведении занятия.
  - Недостаточно глубокий учет особенностей детей с ОВЗ.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Грубый провал в проведении занятия, отсутствие эмоционального контакта с аудиторией.
  - Слабое владение материалом, многочисленные ошибки в предоставлении информации.

---

**7. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие цели и задачи ставят перед внеурочным занятием по гражданско-патриотическому направлению?
2. Какие формы и методы работы полезны для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?
3. Какие материалы и оборудование понадобятся для полноценного проведения занятия?
4. Как учитывать особенности детей с ОВЗ при проведении занятия?
5. Какие вопросы следует задать себе при проверке готовности к демонстрации занятия?

---

**8. Рекомендуемая литература:**


1. Дмитриенко Т.М. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.
2. Лавриненко Н.А. *Патриотическое воспитание детей.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.
3. Кострюкова Н.В. *Организация внеурочной деятельности.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
4. Зайцева Н.С. *Воспитание гражданина.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
5. Авдеева Н.А. *Патриотическое воспитание школьников.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.

**Практическое занятие № 17. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по социальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием**.

**Алгоритм выполнения заданий):**

1. **Выбор темы и целей занятия:**
   - Определите конкретную тему внеурочного занятия, направленную на развитие социальных навыков младших школьников (например, знакомство с нормами этикета, культурой общения, дружбой и взаимопомощью и т.д.).
   - Сформулируйте четкие цели и задачи занятия, учитывая особенности детей с ОВЗ и без ОВЗ.
2. **Разработка структуры занятия:**
   - Разделите занятие на этапы (вступление, основная часть, финал), подробно пропишите каждый этап.
   - Укажите используемые формы и методы работы (игры, беседы, мини-тренинги, ролевые игры и т.д.).
3. **Подбор материалов и оборудования:**
   - Найдите и подготовьте необходимые материалы (наглядные пособия, карточки, книжки и т.д.).
   - Продумайте альтернативные варианты проведения занятия в случае отсутствия оборудования.
4. **Оформление конспекта или технологической карты:**
   - Оформите конспект или технологическую карту в табличной или иной удобной форме.
   - Проверьте, чтобы все разделы были полными и соответствовали требованиям.
5. **Представление и защита работы:**
   - Подготовьте краткую презентацию своей работы, объясняющую суть занятия и его значимость.
   - Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя и группы.

---

6. **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Конспект или технологическая карта выполнены грамотно, четко сформулированы цели и задачи занятия.
  - Четко указана структура занятия, корректно использованы формы и методы работы.
  - Хорошо организован подбор материалов и оборудования.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Конспект или карта выполнены с небольшими недочетами.
  - Некоторые аспекты требуют уточнения, но общая структура и содержание выдержаны.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Конспект или карта выполнены посредственно, наблюдаются ошибки в структуре и логике занятия.
  - Использованы неэффективные формы и методы работы.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Задание выполнено плохо или совсем не выполнено.
  - Серьезные ошибки в подборе материалов и несоблюдение требований к проведению занятия.

---

7. **Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие цели и задачи ставят перед внеурочным занятием по социальному направлению?

2. Какие формы и методы работы подойдут для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?
3. Какие материалы и оборудование понадобятся для проведения занятия?
4. Как учитывать особенности детей с ОВЗ при разработке занятия?
5. Какие дополнительные ресурсы могут понадобиться для успешного проведения занятия?

---

**8. Рекомендуемая литература:**


1. Воронина Т.П. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.
2. Герасимова Н.С. *Методика воспитательной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.
3. Гурьянова М.П. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
4. Забродина Е.А. *Социальное развитие младших школьников.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
5. Филиппова А.В. *Социально-педагогическая работа с младшими школьниками.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.


**Практическое занятие № 18. Разработка фрагмента учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью**.

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Ознакомление с темой и задачей занятия:**
   - Прочитайте и изучите информацию о внеурочной деятельности, её целях и задачах.
   - Определите, какие направления внеурочной деятельности наиболее важны для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.
2. **Выбор направления внеурочной деятельности:**
   - Выберите одно из направлений внеурочной деятельности (например, творческое, спортивное, интеллектуальное, досуговое и т.д.).
   - Уточните, какие задачи и цели вы планируете реализовать в рамках данного направления.
3. **Разработка фрагмента учебно-тематического плана:**
   - Составьте график занятий, указав темы, цели и задачи каждого занятия.
   - Опишите основные формы и методы работы, которые планируете использовать.
   - Укажите материальную базу и ресурсы, необходимые для реализации занятий.
4. **Редактирование и оформление плана:**
   - Оформите разработанный фрагмент учебно-тематического плана в таблице или схеме.
   - Проверьте соответствие плана требованиям ФГОС и коррекционной педагогики.
5. **Представление и защита работы:**
   - Подготовьте краткую презентацию своей работы, объясняя её актуальность и важность.
   - Ответьте на вопросы преподавателя и группы.

---

**6. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Четко и грамотно сформированный фрагмент учебно-тематического плана.
  - Логичная структура, соответствие целей и задач реализуемым действиям.

    - Использование подходящих форм и методов работы с учетом особенностей детей с ОВЗ и инвалидов.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
    - План составлен достаточно корректно, но возможен некоторый разброс в формулировках целей и задач.
    - Отдельные моменты требуют доработки, но общая структура сохраняется.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
    - План содержит большие ошибки и нечеткость в изложении материала.
    - Многие аспекты нуждаются в серьезной переработке.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
    - Фрагмент плана не отражает заявленных целей и задач.
    - Крайне низкий уровень проработанности материала, недопустимо высокое количество ошибок.

---

**7. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие цели и задачи внеурочной деятельности выделяют для младших школьников с ОВЗ и инвалидностью?
2. Какие формы и методы работы рекомендуют использовать при организации внеурочной деятельности?
3. Какие особенности необходимо учитывать при разработке учебно-тематического плана для детей с ОВЗ?
4. Какие ресурсы и оборудование могут потребоваться для реализации внеурочной деятельности?
5. Какова роль внеурочной деятельности в развитии личности младших школьников?

---

**8. Рекомендуемая литература:**


1. Кашлев С.В. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.
2. Сухорукова Л.М. *Методика внеурочной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.
3. Никитина А.В. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
4. Филимонова Н.В. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
5. Жарковская Т.Г. *Социально-реабилитационная работа с детьми-инвалидами.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.


**Практическое занятие № 19. Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью**.

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Изучение нормативной базы и методических рекомендаций:**
    - Ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.
    - Изучите методические рекомендации по организации внеурочной деятельности для младших школьников.
2. **Определение целей и задач программы:**
    - Определите цели и задачи внеурочной деятельности, направленные на развитие личности, сохранение здоровья, компенсацию дефектов и социальную интеграцию детей.
3. **Выбор направлений внеурочной деятельности:**

- Подберите направления внеурочной деятельности, подходящие для детей с ОВЗ и сохранным развитием (например, спорт, творчество, познание, социальное развитие).

4. **Разработка содержания программы:**
   - Составьте тематический план занятий, учитывая особенности детей с ОВЗ и инвалидов.
   - Укажите формы и методы работы, подходящие для каждого направления внеурочной деятельности.
5. **Подготовка программы:**
   - Оформите программу в виде единого документа, содержащий титульный лист, пояснительную записку, тематический план, методические рекомендации и ожидаемую результативность.
6. **Представление и защита программы:**
   - Подготовьте краткую презентацию своей программы, объясняя её актуальность и значимость.
   - Ответьте на вопросы преподавателя и группы.

---

**7. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Четко и грамотно составлена программа внеурочной деятельности.
  - Соответствует целям и задачам, предусмотренным ФГОС.
  - Учтены особенности детей с ОВЗ и инвалидов.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Программа составлена достаточно корректно, но возможны небольшие недочеты.
  - Целесообразность выбора направлений и методов доказана, но с некоторой натяжкой.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Программа содержит ошибки и нуждается в значительной доработке.
  - Структурная целостность и логика нарушены.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Программа не соответствует заявленным требованиям, допущены грубые ошибки.
  - Невыполнение большинства обязательных элементов задания.

---

**8. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие цели и задачи внеурочной деятельности выделяют для младших школьников с ОВЗ и инвалидностью?
2. Какие формы и методы работы рекомендуют использовать при организации внеурочной деятельности?
3. Какие особенности необходимо учитывать при разработке программы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ?
4. Какие ресурсы и оборудование могут потребоваться для реализации внеурочной деятельности?
5. Какова роль внеурочной деятельности в развитии личности младших школьников?

---

**9. Рекомендуемая литература:**


1. Иванов С.В. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.
2. Землянская Е.Н. *Методика воспитательной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.
3. Гришина Г.Н. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

4. Мартынюк Е.В. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
5. Романовская Е.А. *Особенности организации внеурочной деятельности.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.

**Практическое занятие № 20. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по направлению развития личности (на выбор) для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием**.

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Выбор направления внеурочной деятельности:**
   - Определите конкретное направление развития личности (например, интеллектуальное, творческое, физическое, социальное и т.д.).
   - Уточните, какие задачи ставятся перед данным направлением.
2. **Формулировка целей и задач занятия:**
   - Сформулируйте четкие цели и задачи занятия, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ и сохранным развитием.
3. **Разработка структуры занятия:**
   - Разделите занятие на этапы (например, приветствие, основная часть, итоговая часть).
   - Укажите формы и методы работы, используемые на каждом этапе.
4. **Подбор материалов и оборудования:**
   - Подготовьте необходимые материалы (наглядные пособия, игры, оборудование и т.д.).
   - Продумайте альтернативные варианты проведения занятия в случае нехватки оборудования.
5. **Оформление конспекта или технологической карты:**
   - Оформите конспект или технологическую карту занятия в удобной форме (таблица, схема и т.д.).
   - Проверьте, чтобы все разделы были полными и соответствовали требованиям.
6. **Представление и защита работы:**
   - Подготовьте краткую презентацию своей работы, объясняя её актуальность и значимость.
   - Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя и группы.

---

7. **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:
  - Конспект или технологическая карта выполнены грамотно, четко сформулированы цели и задачи занятия.
  - Четко указана структура занятия, корректно использованы формы и методы работы.
  - Хорошо организован подбор материалов и оборудования.
- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Конспект или карта выполнены с небольшими недочетами.
  - Некоторые аспекты требуют уточнения, но общая структура и содержание выдержаны.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Конспект или карта выполнены посредственно, наблюдаются ошибки в структуре и логике занятия.
  - Использованы неэффективные формы и методы работы.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Задание выполнено плохо или совсем не выполнено.

- Серьезные ошибки в подборе материалов и несоблюдение требований к проведению занятия.

---

**8. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие цели и задачи ставят перед внеурочным занятием по развитию личности?
2. Какие формы и методы работы подойдут для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?
3. Какие материалы и оборудование понадобятся для проведения занятия?
4. Как учитывать особенности детей с ОВЗ при разработке занятия?
5. Какие дополнительные ресурсы могут понадобиться для успешного проведения занятия?

---

**9. Рекомендуемая литература:**


1. Ивочкина Н.Б. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.
2. Лапина А.В. *Методика воспитательной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.
3. Ильина Т.А. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
4. Светлова Е.В. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
5. Воробьев А.В. *Особенности организации внеурочной деятельности.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.


**Практическое занятие № 21. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по направлению развития личности (на выбор) для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием**.

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. **Выбор направления внеурочной деятельности:**
   - Определите конкретное направление развития личности (например, интеллектуальное, творческое, физическое, социальное и т.д.).
   - Выберите определенный фрагмент занятия, связанный с данным направлением.
2. **Подготовка к демонстрации:**
   - Подберите необходимые материалы и оборудование (наглядные пособия, игры, оборудование и т.д.).
   - Продумайте структуру фрагмента занятия, уточните методы и формы работы, характерные для выбранного направления.
3. **Проведение демонстрации:**
   - Продемонстрируйте фрагмент занятия, обращая внимание на ясность и доступность изложения материала.
   - Учитывайте особенности детей с ОВЗ и сохранным развитием, обеспечивая доступный и интересный подход.
4. **Обсуждение и анализ:**
   - Ответьте на вопросы преподавателя и группы о ходе занятия и эффективности выбранного метода.
   - Самостоятельно оцените эффективность проведённого фрагмента, отметьте, что получилось, а что можно улучшить.
5. **Рефлексия:**
   - Подведите итоги работы, определите сильные и слабые стороны проведённого занятия.

---

**6. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

- **Высокая оценка (отлично)**:

- Четко и грамотно проведены демонстрация и анализ фрагмента занятия.
- Обеспечена доступность и интересная подача материала.
- Использованы эффективные методы и формы работы, учитывающие особенности детей с ОВЗ.

- **Хорошая оценка (хорошо)**:
  - Демонстрация проведена с небольшими недочетами в подаче материала.
  - Возможно, не все аспекты учтены, но общий подход верный.
- **Удовлетворительная оценка (удовлетворительно)**:
  - Основные элементы задания выполнены, но имеются ошибки в структуре и подаче материала.
  - Нуждается в доработке и повышении качества демонстрации.
- **Низкая оценка (неудовлетворительно)**:
  - Задание выполнено плохо или не выполнено.
  - Совершенно не соблюдаются требования к проведению занятия.

---

**7. Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие цели и задачи ставят перед внеурочным занятием по развитию личности?
2. Какие формы и методы работы подойдут для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?
3. Какие материалы и оборудование понадобятся для проведения занятия?
4. Как учитывать особенности детей с ОВЗ при разработке занятия?
5. Какие вопросы следует задать себе при проверке готовности к демонстрации занятия?

---

**8. Рекомендуемая литература:**


1. Лисина Т.А. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.
2. Лубовский В.И. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.
3. Милославова А.Я. *Методика воспитательной работы.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
4. Кулагина И.Ю. *Возрастная психология.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
5. Пашкевич А.А. *Особенности организации внеурочной деятельности.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.


## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| МДК.01.01 | | |
| | Самостоятельная работа № 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа № 2 | 2 |
| | **Всего** | 3 |

### 2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ

**КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

*Самостоятельная работа № 1*

*Анализировать внеурочные занятия в начальных классах по разным направлениям развития личности.*

*Цель самостоятельной работы: Развитие навыков сравнительного анализа методических подходов к организации внеурочной деятельности, выявление специфики реализации различных направлений развития личности (интеллектуального, творческого, физического и др.) во внеклассной работе.*

*Содержание самостоятельной работы: Студенту необходимо провести анализ двух видеозаписей или подробных конспектов внеурочных занятий, представляющих разные направления развития личности (например, занятие интеллектуального клуба и творческая мастерская). Анализ должен быть оформлен в виде сравнительной таблицы или эссе объемом 2-3 страницы (формат А4, шрифт Times New Roman, 14 пт). Работа должна продемонстрировать понимание того, как цели, методы, формы организации и ожидаемые результаты меняются в зависимости от выбранного направления.*

*Инструкция по выполнению:*

*1. Выберите два внеурочных занятия из открытых источников (YouTube, сайты школ, методические порталы), относящихся к разным направлениям развития личности согласно ФГОС НОО.*

*2. Просмотрите материалы и заполните аналитическую таблицу по каждому занятию:*

*− Направление деятельности.*

*− Тема и цель занятия.*

*− Используемые методы и приемы.*

*− Формы организации деятельности учащихся (индивидуальная, парная, групповая).*

*− Планируемые результаты (личностные, метапредметные).*

*Особенности взаимодействия педагога и детей.*

*3. Сопоставьте полученные данные, выявив общее и различное в подходах к организации этих видов деятельности.*

*4. Сделайте вывод об эффективности представленных форм работы для достижения целей внеурочной деятельности.*

*Оборудование/материалы:*

*• ПК/ноутбук с доступом в сеть Интернет.*

*• Текстовый редактор (MS Word, Google Docs).*

*• Доступ к видеохостингам и образовательным ресурсам.*

*Критерии оценки:*

*• Глубина анализа: Умение выделять ключевые компоненты педагогического процесса (цели, содержание, методы, результаты) на основе просмотра фрагмента.*

*• Корректность сравнения: Способность адекватно сопоставить занятия по заданным параметрам.*

*• Аргументированность выводов: Обоснованность сделанных заключений о специфике направлений.*

*• Качество оформления: Соблюдение требований к объему и оформлению текста.*

*Самостоятельная работа 2*

Анализировать программу внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.

Цель самостоятельной работы: Формирование умения проводить экспертизу программных документов; развитие навыка выявления механизмов инклюзии и дифференциации образовательного маршрута при проектировании внеурочной деятельности.

Содержание самостоятельной работы: Провести структурный анализ предоставленной преподавателем программы внеурочной деятельности (или найденной самостоятельно в открытых источниках). Результатом является письменный отчет (рецензия), содержащий оценку соответствия программы нормативным требованиям и ее потенциала для реализации в инклюзивной среде.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь со структурой программы внеурочной деятельности (пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание курса, методическое обеспечение).
2. Проанализируйте каждый раздел по следующему алгоритму:

Пояснительная записка: Оцените актуальность темы, полноту описания целевой аудитории (учитываются ли дети с ОВЗ и инвалидностью), конкретность формулировок целей и задач.

Учебно-тематический план: Проверьте логику последовательности тем, распределение часов, наличие вариативных модулей.

Содержание курса: Выявите наличие адаптированных заданий, методов коррекционной направленности, элементов здоровьесбережения.

Система оценки: Определите, какие критерии используются для оценки достижений всех категорий обучающихся.

3. Подготовьте рецензию на программу, которая включает краткую аннотацию, перечень сильных сторон и зон риска (недостатков) с точки зрения инклюзивного подхода.

Оборудование/материалы:

- ПК/ноутбук.
- Текстовый редактор (MS Word, Google Docs).
- Предоставленный образец программы внеурочной деятельности.

Критерии оценки:

- Структурная полнота: Наличие анализа всех обязательных компонентов программы.
- Понимание инклюзии: Умение находить и оценивать элементы программы, предназначенные для адаптации под нужды детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Соответствие нормативам: Знание требований ФГОС НОО и ПООП к структуре и содержанию программ.
- Профессиональный язык: Использование корректной педагогической терминологии в тексте рецензии.

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТО ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

### 1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы профессионального модуля «ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

## 2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| **Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)** | |
| 3.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета** |
| 3.2 | Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена** |

### 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**Форма и условия аттестации: дифференцированный зачёт** *(после реализации курса).*

**Время выполнения:**

Подготовка 1 час 15 мин;
оформление и сдача 15 мин;
всего 1 час 30 мин.

**Критерии оценки**

**Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если:**

– В полном объёме и свободно демонстрирует знания теоретических основ организации

внеурочной деятельности.
- Демонстрирует отличное понимание и умение оперировать основными категориями, терминами и концепциями предмета.
- Владеет глубокими знаниями о видах, формах и методах организации внеурочной работы в начальной школе.
- Правильно решает практические задачи, создаёт оригинальные и содержательные проекты внеурочных мероприятий.
- Овладел всеми необходимыми умениями и навыками, успешно применяя их на практике.
- Четко и убедительно защищает позицию, приводит аргументы и обосновывает выводы.
- Даёт развернутый и точный ответ на вопросы билета и дополнительных вопросов комиссии.

**Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если:**
- Имеет хорошие знания теоретических основ организации внеурочной деятельности.
- Умеет ориентироваться в терминологии и основных концепциях, однако иногда допускает небольшие неточности.
- Довольно хорошо справляется с решением практических задач, демонстрирует удовлетворительные навыки проектирования внеурочных мероприятий.
- Применяет большинство необходимых методов и технологий организации внеурочной деятельности, показывает удовлетворительные профессиональные компетенции.
- Дает правильный ответ на вопросы билета, но требует помощи при раскрытии сложных вопросов или дополнительном рассуждении.

**Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если:**
- Ориентируется в основных аспектах внеурочной деятельности, но допускает ряд несущественных ошибок.
- Знания носят преимущественно репродуктивный характер, воспроизведение теоретических сведений ограничено и неустойчиво.
- Решение практических задач вызывает затруднения, проекты внеурочных мероприятий содержат значительное количество недоработок.
- Умения развиты слабо, самостоятельность и инициатива проявляются редко.
- Части ответов на вопросы билета раскрываются поверхностно, студент испытывает трудности в аргументации собственных взглядов.

**Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если:**
- Не обладает достаточными знаниями и навыками для успешного осуществления внеурочной деятельности.
- Слабо ориентирован в терминологии и базовых концепциях дисциплины.
- Не способен решать даже простейшие практические задачи, существенно затрудняется в создании проектов внеурочных мероприятий.
- Часто допускает принципиальные ошибки и неточности, путается в основных положениях предмета.
- Почти не отвечает на вопросы билета или дает неправильные, противоречивые ответы.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 85 – 100% | 5 | Отлично |
| 75 – 84% | 4 | Хорошо |
| 60 – 74% | 3 | удовлетворительно |
| менее 60% | 2 | неудовлетворительно |

## 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной практике является оценка:
1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями образовательного учреждения, в котором проходила практика.

**2.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю**

**Назначение:** промежуточная аттестация предназначена для комплексной проверки
**Форма:** *экзамен*

**Время выполнения:** до 6 академических часов.

**Задания:**

**Теоретические билеты экзамена (3 варианта, по 10 билетов каждый)**

Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Всего билетов — 30 штук (по три варианта).

**Экзаменационные билеты (теория + практика)**

**Билет №1**

**Вопрос 1:** Понятие внеурочной деятельности и её роль в начальной школе. Отличие от урочной деятельности.

**Вопрос 2:** Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе.

**Практическое задание:** Составьте краткий конспект внеурочного занятия по любому направлению (указать название занятия, цель, задачи, формы и методы работы).

**Билет №2**

**Вопрос 1:** Психологические подходы к организации внеурочной деятельности (культурно-исторический, деятельностный, развивающий).

**Вопрос 2:** Типы внеурочных занятий в начальной школе и их целевое назначение.

**Практическое задание:** Подготовьте интеллект-карту по требованиям к организации внеурочной работы в начальных классах.

**Билет №3**

**Вопрос 1:** Методические основы организации внеурочной работы в начальной школе.

**Вопрос 2:** Этапы планирования внеурочной деятельности в начальной школе.

**Практическое задание:** Разработайте технологическую карту внеурочного занятия по гражданско-патриотическому направлению.

**Билет №4**

**Вопрос 1:** Требования к организации внеурочной работы в начальных классах.

**Вопрос 2:** Особенности планирования внеурочной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Практическое задание:** Подберите и аргументируйте методы и формы организации внеурочной деятельности для младших школьников с ОВЗ (обучающихся с ЗПР, АООП вар. 7.1).

**Билет №5**

**Вопрос 1:** Виды и направления внеурочной деятельности в начальной школе.

**Вопрос 2:** Проблемы организации внеурочной деятельности и пути их решения.

**Практическое задание:** Разработайте фрагмент внеурочного занятия по творческому направлению для младших школьников с ОВЗ (обучающихся с ЗПР, АООП вар. 7.1).

**Билет №6**

**Вопрос 1:** Современные формы и методы организации внеурочной деятельности.

**Вопрос 2:** Значимость внеурочной деятельности в социализации младших школьников.

**Практическое задание:** Создайте сценарий внеклассного мероприятия для младших школьников по одной из представленных тем: экологическая, гражданско-патриотическая, развлекательно-игровая.

**Билет №7**

**Вопрос 1:** Деятельностный подход в организации внеурочной деятельности.

**Вопрос 2:** Место внеурочной деятельности в системе начального общего образования.

**Практическое задание:** Разработайте конспект внеурочного занятия по интеллектуальной направленности для младших школьников с ОВЗ (обучающихся с ЗПР, АООП вар. 7.1).

**Билет №8**

**Вопрос 1:** Игровые технологии в организации внеурочной деятельности.

**Вопрос 2:** Возможности внеурочной деятельности для коррекции нарушений поведения у младших школьников.

**Практическое задание:** Разработать и записать сценарий игрового внеурочного занятия для младших школьников с нарушением поведения.

**Билет №9**

**Вопрос 1:** Воспитательный потенциал внеурочной деятельности.

**Вопрос 2:** Роль учителя в организации внеурочной деятельности.

**Практическое задание:** Составьте интеллект-карту, отражающую роль педагога в организации внеурочной деятельности.

**Билет №10**

**Вопрос 1:** Соотношение внеурочной деятельности и федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

**Вопрос 2:** Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младших школьников.

**Практическое задание:** Подготовьте и защитите презентацию по внеурочному мероприятию одного из представленных направлений: интеллектуального, общекультурного, социального.

**Билет №11**

**Вопрос 1:** Организация внеурочной деятельности в условиях современной школы.

**Вопрос 2:** Факторы, влияющие на успешность внеурочной деятельности.

**Практическое задание:** Разработайте сценарий внеурочного занятия по физическому направлению для младших школьников с ОВЗ (обучающихся с ЗПР, АООП вар. 7.1).

**Билет №12**

**Вопрос 1:** Технология проектирования внеурочной деятельности.

**Вопрос 2:** Формы взаимодействия педагогов и родителей в организации внеурочной деятельности.

**Практическое задание:** Подберите и аргументируйте методы и формы организации внеурочной деятельности для младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

**Билет №13**

**Вопрос 1:** Современная методика проведения внеурочных занятий.

**Вопрос 2:** Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

**Практическое задание:** Разработайте и защитите проект внеурочного мероприятия по творческой направленности для младших школьников с сохранным развитием.

**Билет №14**

**Вопрос 1:** Функции внеурочной деятельности в образовательном пространстве начальной школы.

**Вопрос 2:** Организация внеурочной деятельности с использованием информационных технологий.

**Практическое задание:** Создайте интеллект-карту, отражающую организацию внеурочной деятельности с применением ИКТ.

**Билет №15**

**Вопрос 1:** Принципы организации внеурочной деятельности.

**Вопрос 2:** Педагогические условия успешной организации внеурочной деятельности.

**Практическое задание:** Разработайте конспект внеурочного занятия по гражданско-патриотическому направлению для младших школьников с сохранным развитием.

**Билет №16**

**Вопрос 1:** Основные этапы организации внеурочной деятельности.

**Вопрос 2:** Значение внеурочной деятельности в формировании ценностных ориентаций младших школьников.

**Практическое задание:** Разработайте план-конспект внеурочного занятия по формированию представлений о культурно-историческом значении Санкт-Петербурга у младших школьников с сохранным развитием.

**Билет №17**

**Вопрос 1:** Возможные формы внеурочной деятельности в начальной школе.

**Вопрос 2:** Участие детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности: условия, требования к организации ВуД.

**Практическое задание:** Подготовьте сценарий внеурочного занятия по общекультурному направлению для младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

**Билет №18**

**Вопрос 1:** Управление внеурочной деятельностью в начальной школе.

**Вопрос 2:** Междисциплинарные связи внеурочной деятельности и школьных предметов.

**Практическое задание:** Разработайте технологию проектной деятельности в рамках внеурочной работы для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с ЗПР, АООП вар. 7.1).

**Билет №19**

**Вопрос 1:** Коррекционная направленность внеурочной деятельности.

**Вопрос 2:** Современные образовательные технологии в организации внеурочной деятельности.

**Практическое задание:** Разработать проект внеурочного занятия по трудовому обучению для младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

**Билет №20**

**Вопрос 1:** Важнейшие компетенции, формирующиеся в процессе внеурочной деятельности.

**Вопрос 2:** Проблема интеграции внеурочной деятельности в учебную программу начальной школы, с опорой на три модели плана ВуД.

**Практическое задание:** Составьте конспект внеурочного занятия художественно-эстетического характера для младших школьников с сохранным развитием.

**Билет №21**

**Вопрос 1:** Особенности внеурочной деятельности для младших школьников с особыми образовательными потребностями.

**Вопрос 2:** Формы и методы внеурочной деятельности, ориентированные на социализацию младших школьников.

**Практическое задание:** Разработайте сценарий внеурочного занятия по экологическому просвещению младших школьников с ОВЗ (обучающихся с ЗПР, АООП вар. 7.1).

**Билет №22**

**Вопрос 1:** Взаимосвязь внеурочной деятельности и воспитания младших школьников.

**Вопрос 2:** Специфические задачи внеурочной деятельности в коррекционном обучении.

**Практическое задание:** Подготовьте конспект внеурочного занятия по социальному направлению для младших школьников с проблемами внимания и памяти.

**Билет №23**

**Вопрос 1:** Основные формы организации внеурочных занятий в начальной школе.

**Вопрос 2:** Творческие методы организации внеурочной деятельности.

**Практическое задание:** Разработайте и защитите проект внеурочного мероприятия по интеллектуальному направлению для младших школьников с сохранным развитием.

**Билет №24**

**Вопрос 1:** Организация внеурочной деятельности в инклюзивной среде.

**Вопрос 2:** Информационные технологии в организации внеурочной деятельности.

**Практическое задание:** Создайте интеллект-карту по организации внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Билет №25**

**Вопрос 1:** Повышение мотивации младших школьников к внеурочной деятельности.

**Вопрос 2:** Организационные аспекты внеурочной деятельности в сельской местности.

**Практическое задание:** Разработайте план-конспект внеурочного занятия по спортивно-физкультурному направлению для младших школьников с сохранным развитием.

**Билет №26**

**Вопрос 1:** Актуальные проблемы организации внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы.

**Вопрос 2:** Современные формы и методы организации внеурочной деятельности.

**Практическое задание:** Подготовьте сценарий внеурочного занятия по техническому творчеству для младших школьников с задержкой психического развития (обучающихся с ЗПР, АООП вар. 7.1).

**Билет №27**

**Вопрос 1:** Роль социальных партнёров школы в организации внеурочной деятельности.

**Вопрос 2:** Методика организации внеурочной деятельности по творческому направлению.

**Практическое задание:** Разработайте конспект внеурочного мероприятия -театрализованной постановке для младших школьников с сохранным развитием.

**Билет №28**

**Вопрос 1:** Анализ эффективности внеурочной деятельности.

**Вопрос 2:** Профессиональные компетенции педагога, осуществляющего внеурочную деятельность.

**Практическое задание:** Составьте интеллект-карту по профессиональным компетенциям педагога, ведущего внеурочную деятельность.

**Билет №29**

**Вопрос 1:** Особенности внеурочной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

**Вопрос 2:** Формы и методы организации внеурочной деятельности, направленные на коррекцию эмоционально-волевых нарушений.

**Практическое задание:** Разработайте сценарий внеурочного занятия по интеграции физического и общекультурного направлений для младших школьников с сохранным развитием.

**Билет №30**

**Вопрос 1:** Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

**Вопрос 2:** Пути повышения эффективности внеурочной деятельности в начальной школе.

**Практическое задание:** Подготовьте проект внеурочного занятия по краеведческой тематике для младших школьников с сохранным развитием.

**Дополнительные материалы:**

- При подготовке к экзамену студентам предоставляется право использовать подготовленные ими конспекты лекций, свои записные тетради и нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность.
- Каждый билет сопровождается обязательным практическим заданием, рассчитанным на разработку реальных проектов и конспектов внеурочных занятий.

### 4.2. Задание для экзаменуемых

**Задание № 1 Творческий проект**

| Оцениваемые компетенции | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| ПК 2.1 | Проектирование внеурочной деятельности |
| ПК 2.2 | Реализация внеурочной деятельности |
| ПК 2.3 | Анализ внеурочной деятельности |
| ОК1 | Самоорганизация и саморегуляция |
| ОК 2.2 | Коммуникация и взаимодействие с участниками образовательного процесса |
| ОК 3 | Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий |

**Форма:** Разработка и презентация проекта внеурочного мероприятия для начальной школы, включая детальную подготовку сценария и реализацию занятия.

**Критерии оценки:**

- Качество разработки сценария
- Логичность структуры мероприятия
- Реалистичность предлагаемых методик
- Грамотность речи и аргументации
- Наличие элементов коррекционной направленности
- Возможность адаптируемости мероприятия для разных типов учащихся

**Инструкция:**

1. Ознакомьтесь с содержанием задания.
2. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия длительностью около часа.
3. Подготовьте материалы и реквизит для проведения мероприятия.

4. Представьте проект комиссии.

**Материалы и дополнительное оснащение:**

- доступ к компьютеру с возможностью печати;
- канцелярия;
- техническая аппаратура для выступления (проектор, экран).

**Максимальное время выполнения задания:** 2 часа + 15 минут на защиту.

### 4.3. Подготовка и защита портфолио

**Задание № 2: Сбор и оформление портфолио**

**Тип портфолио:** Смешанный тип (портфолио работ и документов).

**Проверяемые результаты обучения:**

ОК 1. Принятие ответственности за свою деятельность
ОК 2. Взаимодействие с окружающими
ПК 2.1. Проектирование внеурочной деятельности
ПК 2.2. Реализация внеурочной деятельности
ПК 2.3. Анализ внеурочной деятельности

**Структура портфолио:**

- Титульный лист
- Автобиография и резюме
- Сертификаты и дипломы
- Образцы работ (создания программ, мероприятий, презентаций)
- Отзывы и характеристики
- Документы, подтверждающие опыт работы

**Основные требования к защите портфолио:**

- Четкость и структурированность изложения
- Аргументация принятых решений и достигнутых результатов
- Ответственность за выполненные проекты
- Уверенное владение материалом

**Показатели оценки портфолио:**

- Структурированность портфолио
- Качество представленных материалов
- Связь между представленными результатами и критериями компетенций
- Ясность и полнота изложения информации

**Максимальное время защиты:** 15 минут.

### 4.4. Пакет для экзаменатора

**Инструкция для экзаменатора**

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых и условиями их выполнения.
2. Определите критерии оценки и ожидаемый уровень исполнения.
3. Зафиксируйте результаты в оценочной ведомости.

**Варианты заданий для экзаменующегося:** 2.

**Продолжительность экзамена:**

- Подготовка проекта: 2 часа
- Презентация проекта: 15 минут
- Защита портфолио: 15 минут
- Всего: 2 ч 30 мин.

**Необходимое оборудование:**

- компьютер с выходом в интернет
- принтер
- бумага, ручки, карандаши
- технические устройства для выступлений (проектор, микрофон)

**Рекомендуемая литература для экзаменующего:**

- Государственные стандарты профессионального образования по направлению 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
- Материалы лекций и семинаров по профессиональному модулю ПМ.02
- Руководящие документы Минпросвещения РФ по внеурочной деятельности

**Задание 1: Проектирование и реализация внеурочного мероприятия для младших школьников с элементами инклюзии**

**Требования охраны труда:**

- Инструктаж по технике безопасности проведен заранее (до экзамена).
- Специальная одежда и обувь не требуются.
- Присутствие медицинского работника при необходимости оказания первой медицинской помощи.

**Оборудование:**

- Доступ к персональному компьютеру с необходимым программным обеспечением (Microsoft Office, Adobe Photoshop и др.).
- Канцелярские принадлежности (ручки, маркеры, листы бумаги, блокноты).
- Необходимые дидактические материалы и раздаточный материал для проведения мероприятия.

**Литература для экзаменующихся:**

1. Смолина Л.В. «Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе». – М.: Academia, 2022.
2. Семенов В.Д. «Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». – Спб.: Спецлит, 2023.
3. Приказ Минпросвещения РФ № 58 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Дополнительная литература для экзаменатора:**

1. Справочник учителя-дефектолога начальной школы / под ред. Петровой В.А. – М.: ВАКО, 2022.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

**Процедура проведения оценки:**

- Оценивается качество проектирования и реализации мероприятия, учет потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оцениваются коммуникативные навыки, креативность, управленческие и организационные способности.
- Эксперт оценивает выполнение заданий по заранее определенным критериям и формирует заключение об уровне освоения профессиональных компетенций.

Приложение 4.3 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**
**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация:
учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 183, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 « Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** учитель начальных классов и начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
*6. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
*7. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 « Коррекционная педагогика в начальном образовании».

*(указать код и наименование специальность)*

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль относится к циклу профессиональных дисциплин среднего профессионального образования (профессионально-ориентированная подготовка), направлен на формирование профессиональных компетенций по воспитательной деятельности и классному руководству в начальных классах, включая работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*(указать принадлежность к учебному циклу)*

## 1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Организация и проведение воспитательной деятельности, включая классное руководство в начальных классах, с учетом особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (согласно ФГОС СПО).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 1. Умение работать в коллективе и взаимодействовать с педагогами и родителями;

ОК 2. Способность к самообразованию и повышению квалификации;

ОК 3. Владение коммуникативными навыками для организации воспитательной работы.

профессиональными компетенциями:

ПК 1. Планирование и реализация воспитательных мероприятий в начальных классах;

ПК 2. Организация взаимодействия с семьями обучающихся и педагогическим коллективом;

ПК 3. Применение методик и технологий коррекционно-развивающего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Планировать воспитательную работу с детьми с ОВЗ и без ОВЗ | - Основы педагогики и психологии развития младших школьников | - Проведение классных часов, воспитательных мероприятий с детьми с различными образовательными потребностями | ПК 1, ПК 2, ПК 3, ОК 1, ОК 3 |
| - Осуществлять взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом | - Законодательные и нормативные документы в области воспитания и инклюзии | - Ведение документации классного руководителя и отчетности по воспитательной работе | ПК 2, ОК 1, ОК 2 |
| - Использовать технологии коррекционно-развивающего образования | - Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | - Организация и сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ | ПК 3 |

*(указываются требования к умениям, знаниям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения, знания и практический опыт при условии выделения на освоение профессионального модуля академических часов из вариативной части)*

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля -** 276 часов. *(указывается объем образовательной программы согласно учебному плану)*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 276 |
| 1. | **Учебные занятия** | 168 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 86 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 70 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | … |
| 1.2.2 | *- семинары* | … |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)* | … |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | … |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | … |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | … |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 14 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | … |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)* | … |
| 1.2.7.3 | *консультации* | … |
| 1.2.8 | *- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)* | 12 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | 4 |
| 3. | **Учебная практика** | 36 |
| 4. | **Производственная практика** | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | 4-ДЗ, 4-Э(к) |

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

| **Учебный семестр (полугодие)** | **Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля** | **Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки* | **Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **в т.ч. лекций,** часов | **в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов | **Самостоятельная работа,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Учебная практика,** часов | **Производственная практика (по профилю специальности),** часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **3,4** | **МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** | **75** | **69** | **26** | **7** | | | |
| **3,4** | **МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | **93** | **87** | **44** | **7** | | | |
| **4** | **УП. 03.01** | **36** | | | | | **36** | |
| **4** | **ПП 03.01** | **72** | | | | | | **72** |
| | **Всего:** | **276** | | | | | | |

**2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **3 СЕМЕСТР** | | | | |
| **МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| **Раздел 1. Общие основы деятельности классного руководителя** | | | | |
| Тема 1.1. Основы деятельности классного руководителя. Код компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЛР 1, ЛР 4 | | | | |
| 1 | Лекция | Цели и задачи воспитания и обучения на современном этапе. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Направления деятельности. Нормативные документы. | 2 | * |
| 2,3 | Практическое занятие | **Практическая работа № 1.** Составление блок-схемы по итогам знакомства с «Петербургской концепцией воспитания».<br>**Практическая работа № 2.** Просмотр и анализ фильма о деятельности классного руководителя («Первоклассница», «Хористы» и др.) с составлением рецензии. | 2 | – связь с Чемпионатным движением «Профессионалы»;<br>– мультимедийное оборудование. |
| Тема 1.2. Особенности младших школьников. Код компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.05, ЛР 2 | | | | |
| 4,5,6 | Лекция | Возрастные особенности младших школьников. Индивидуальные особенности. Особенности адаптации к условиям начального общего образования. | 3 | – |
| 7,8 | Практическое занятие | **Практическая работа № 3.** Подготовка и защита сообщений об особенностях младших школьников разных нозологических групп (одаренные, с ОВЗ, мигранты, социально уязвимые). | 2 | – раздаточный материал, кейсы. |
| **Раздел 2. Методика организации воспитательной работы классным руководителем** | | | | |
| Тема 2.1. Планирование воспитательной работы в классе. Код компетенций: ОК.02, ОК.03, ОК.06, ЛР 5 | | | | |
| 9,10,11 | Лекция | Основы воспитательной работы классного руководителя. Направления воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, эстетическое, этическое, трудовое и др. Диагностика в деятельности классного руководителя. | 3 | – |
| 12,13,14 | Практическое занятие | **Практическая работа № 4.** Разработка фрагмента программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.<br>**Практическая работа № 5.** Разработка плана воспитательной работы на четверть по направлениям.<br>**Практическая работа № 6.** Оформление сборника диагностических методик для начальной школы. | 3 | – связь с Чемпионатным движением «Профессионалы»;<br>– шаблоны планов, диагностические карты. |
| Тема 2.2. Планирование внеклассных мероприятий. Код компетенций: ОК.02, ОК.05, ОК.09, ЛР 1 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15,16,17, 18 | Лекция | Методика организации классных часов. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению внеклассных мероприятий. | 4 | – |
| 19,20,21, 22 | Практическое занятие | **Практическая работа № 7.** Составление перечня актуальных тем классных часов в начальной школе.<br>**Практическая работа № 8.** Составление технологической карты внеклассного мероприятия по теме на выбор студента. | 4 | – связь с Чемпионатным движением «Профессионалы»;<br>– компьютер, проектор. |
| Тема 2.3. Формирование коллектива младших школьников. Код компетенций: ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР 7, ЛР 8 | | | | |
| 23,24,25, 26 | Лекция | Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Пути и этапы развития детского коллектива. Особенности работы с различными контингентами обучающихся. Ученическое самоуправление в начальной школе. | 4 | – |
| 27,28,29, 30 | Практическое занятие | **Практическая работа № 9.** Составление плана формирования коллектива по механизмам влияния коллектива на личность.<br>**Практическая работа № 10.** Проектирование модели самоуправления в начальной школе. | 4 | – связь с Чемпионатным движением «Профессионалы»;<br>– ватманы, маркеры, примеры моделей. |
| Тема 2.4. Организация досуга и общения младших школьников. Код компетенций: ОК.02, ОК.08, ЛР 6 | | | | |
| 31,32,33 | Лекция | Сущность понятия «досуг» и его характеристика. Функции, принципы, задачи и особенности досуга. Основные формы досуга. | 3 | – |
| 34,35 | Практическое занятие | **Практическая работа № 11.** Организация опроса как метод изучения досуговой деятельности.<br>**Практическая работа № 12.** Разработка форм организации детского досуга. | 2 | – раздаточный материал, презентации. |
| **Раздел 3. Работа с семьей обучающихся** | | | | |
| Тема 3.1. Цели, задачи, направления работы классного руководителя с семьей. Код компетенций: ОК.02, ОК.04, ОК.07, ЛР 3 | | | | |
| 36,37 | Лекция | Характеристика современной семьи. Направления работы с семьей. Задачи и содержание семейного воспитания. | 2 | – |
| 38,39,40, 41 | Практическое занятие | **Практическая работа № 13.** Анализ особенностей современной семьи (на примере своей семьи).<br>**Практическая работа № 14.** Семинар «Современные проблемы взаимодействия семьи и школы».<br>**Практическая работа № 15.** Разработка сценария мероприятия с участием родителей и социальных партнеров. | 4 | – кейсы, проектор, нормативные документы. |
| **Раздел 4. Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей** | | | | |
| Тема 4.1. Законы развития личности и проявления личностных свойств. Код компетенций: ОК.01, ОК.05, ОК.09, ЛР 1 | | | | |
| 42,43 | Лекция | Психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ. | 2 | – |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44,45,46, 47,48,49 | Практическое занятие | **Практическая работа № 16.** Подготовка группового выступления по теме «Психологические законы периодизации и кризисов развития ребенка».<br>**Практическая работа № 17.** Составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ».<br>**Практическая работа № 18.** Разработка игротеки для детей с сохранным развитием и для детей с ОВЗ на переменах. | 6 | – связь с Чемпионатным движением «Профессионалы» (адаптация материала);<br>– психологические тесты, карточки. |
| Тема 4.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Код компетенций: ОК.06, ОК.08, ЛР 4 | | | | |
| 50,51 | Лекция | Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя. | 2 | – |
| 52,53 | Практическое занятие | **Практическая работа № 19.** Составление плана сопровождения обучающегося с ОВЗ. | 2 | – диагностические карты, образцы АООП. |
| **Итого за 3 семестр** | | | **51** | |
| **4 СЕМЕСТР** | | | | |
| Тема 4.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Код компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.06, ЛР 2 | | | | |
| 54,55 | Лекция | Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Диагностика семьи и семейного воспитания. | 2 | – |
| 56,57 | Практическое занятие | **Практическая работа № 20.** Подбор диагностик семейного воспитания (тест «Кинетический рисунок», опросники, анкеты).<br>**Практическая работа № 21.** Изучение уровня воспитанности младшего школьника. | 2 | – диагностические карты, инструкции. |
| Тема 4.4. Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности. Код компетенций: ОК.03, ОК.05, ОК.09, ЛР 5 | | | | |
| 58,59,60, 61 | Лекция | Основные и актуальные теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ. Основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный. | 4 | – |
| 62,63,64, 65 | Практическое занятие | **Практическая работа № 22.** Контрольно-обобщающий семинар по теме (защита проектов, решение кейсов). | 4 | – кейсы, методические материалы. |
| 66,67,68, 69,70,71 | Самостоятельная работа | Подготовка к дифференцированному зачету. Систематизация и обобщение знаний по МДК 03.01. | 6 | Индивидуальная работа |
| **Итого за 4 семестр** | | | **18** | |
| **ВСЕГО ПО МДК 03.01** | | | **69** | |
| **3 СЕМЕСТР** | | | | |
| **МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие основы методического обеспечения деятельности классного руководителя** | | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы классного руководителя. Код компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЛР 2 | | | | |
| 1,2,3, 4 | Лекция | Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Основы методической работы классного руководителя. Планирование и организация классным руководителем собственной деятельности. | 4 | – |
| 5,6 | Практическое занятие | **Практическая работа № 1.** Изучение плана работы методического объединения классных руководителей.<br>**Практическая работа № 2.** Анализ документации, регламентирующей деятельность классного руководителя. | 2 | – образцы планов МО, локальные акты школы. |
| **Раздел 2. Организация воспитательного процесса** | | | | |
| Тема 2.1. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Код компетенций: ОК.02, ОК.04, ОК.09, ЛР 5 | | | | |
| 7,8,9,10, 11,12,13, 14 | Лекция | Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ ФГОС НОО. Анализ программ начального общего образования, в т.ч. компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ. Виды планов ВР. Требования к оформлению. Разработка УМО. Методика разработки программы воспитания. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации. | 8 | – |
| 15,16,17, 18,19,20 | Практическое занятие | **Практическая работа № 3.** Анализ плана работы классного руководителя.<br>**Практическая работа № 4.** Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания.<br>**Практическая работа № 5.** Составление планирования воспитательной работы на четверть. | 6 | – связь с Чемпионатным движением «Профессионалы»;<br>– шаблоны планов, ноутбуки. |
| Тема 2.2. Методика организации внеклассных мероприятий. Код компетенций: ОК.03, ОК.05, ЛР 1 | | | | |
| 21,22,23, 24 | Лекция | Формы, методы и средства организации внеклассных мероприятий. Требования к оформлению конспекта/технологической карты внеклассного мероприятия. | 4 | – |
| 25,26,27, 28 | Практическое занятие | **Практическая работа № 6.** Разработка плана подготовки к проведению внеклассных мероприятий.<br>**Практическая работа № 7.** Составление технологической карты классного часа. | 4 | – связь с Чемпионатным движением «Профессионалы»;<br>– конструктор технологических карт. |
| Тема 2.3. Методика воспитания личности в коллективе. Код компетенций: ОК.06, ОК.07, ОК.08, ЛР 7, ЛР 8 | | | | |
| 29,30,31, 32,33,34 | Лекция | Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Этапы формирования коллектива. Механизмы влияния коллектива на личность. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. | 6 | – |
| 35,36,37, 38,39,40 | Практическое занятие | **Практическая работа № 8.** Описание идеала коллектива по механизмам влияния коллектива на личность. | 6 | – связь с Чемпионатным движением |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Практическая работа № 9.** Составление рекомендаций молодому учителю по формированию коллектива в классе.<br>**Практическая работа № 10.** Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (норма и ОВЗ).<br>**Практическая работа № 11.** Разработка плана профилактики различных форм насилия в школе. | | «Профессионалы»;<br>– методики изучения коллектива, кейсы. |
| 41,42 | Самостоятельная работа | Провести социометрическое исследование в учебном коллективе (на примере), обработать результаты, сделать выводы. | 2 | Индивидуальная, с консультацией преподавателя |
| Тема 2.4. Методика организации досуговой деятельности младших школьников. Код компетенций: ОК.02, ОК.08, ЛР 6 | | | | |
| 43,44 | Лекция | Специфика организации досуговой деятельности младших школьников. | 2 | – |
| 45,46 | Практическое занятие | **Практическая работа № 12.** Анализ инфраструктуры досуга своего района с точки зрения организации досуга младших школьников. | 2 | – карты района, интернет. |
| **Раздел 3. Организация работы с родителями обучающихся** | | | | |
| Тема 3.1. Методика работы с родителями. Код компетенций: ОК.04, ОК.07, ЛР 3 | | | | |
| 47,48,49, 50 | Лекция | Формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы). Особенности планирования работы с родителями. Виды родительских собраний. Методика организации родительского собрания. Формы проведения родительских собраний. | 4 | – |
| 51,52,53, 54 | Практическое занятие | **Практическая работа № 13.** Составление рекомендаций по подготовке и проведению родительского собрания.<br>**Практическая работа № 14.** Оформление перечня актуальных тем родительских собраний в начальной школе.<br>**Практическая работа № 15.** Разработка конспекта родительского собрания. | 4 | – сценарии, анкеты, проектор. |
| 55,56 | Самостоятельная работа | Подготовить буклет для родителей по теме адаптации первоклассника. Разработать анкету для обратной связи после родительского собрания. | 2 | Индивидуальная работа |
| **Итого за 3 семестр** | | | **51** | |
| **4 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 4. Методическая работа классного руководителя** | | | | |
| Тема 4.1. Проектировочная и организаторская деятельность классного руководителя. Код компетенций: ОК.03, ОК.05, ОК.09, ЛР 1 | | | | |
| 57,58 | Лекция | Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. | 2 | – |
| 59,60,61 | Практическое занятие | **Практическая работа № 16.** Составление последовательности (алгоритма) воспитательного мероприятия в НОО.<br>**Практическая работа № 17.** Составление информационного листа «Методические основы воспитательной работы классного руководителя».<br>**Практическая работа № 18.** Разработка проекта образовательного события в | 3 | – связь с Чемпионатным движением «Профессионалы»;<br>– ватманы, фломастеры, конструктор проектов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | |
| Тема 4.2. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя. Код компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.06, ЛР 2 | | | | |
| 62,63 | Лекция | Направления педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов. | 2 | – |
| 64,65 | Практическое занятие | **Практическая работа № 19.** Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя.<br>**Практическая работа № 20.** Составление примерной плана-программы педагогического мониторинга в классе. | 2 | – журналы мониторинга, бланки. |
| 66,67 | Самостоятельная работа | Проанализировать готовую программу мониторинга. Подобрать 3 диагностики для оценки уровня воспитанности. | 2 | Индивидуальная работа |
| Тема 4.3. Документация классного руководителя. Код компетенций: ОК.02, ОК.09, ЛР 4 | | | | |
| 68,69 | Лекция | Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д. | 2 | – |
| 70,71,72, 73,74,75, 76,77 | Практическое занятие | **Практическая работа № 21.** Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала.<br>**Практическая работа № 22.** Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.<br>**Практическая работа № 23.** Составление характеристики ученика.<br>**Практическая работа № 24.** Составление характеристики группы.<br>**Практическая работа № 25.** Дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями». Заполнение дневника.<br>**Практическая работа № 26.** Изучение планов воспитательной работы. | 7 | – журналы, личные дела (макеты), бланки характеристик. |
| 78,79 | Самостоятельная работа | Разработать шаблон «Папка классного руководителя» с перечнем необходимых разделов. Заполнить дневник наблюдения за условным учеником. | 2 | Индивидуальная работа |
| Тема 4.4. Педагогическая диагностика. Код компетенций: ОК.01, ОК.03, ОК.08, ЛР 5 | | | | |
| 80,81,82, 83,84,85 | Лекция | Специфика диагностической деятельности классного руководителя. Классификации методов педагогического исследования. Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося (норма и ОВЗ). | 6 | – |
| 86,87,88, 89,90 | Практическое занятие | **Практическая работа № 27.** Составление психолого-педагогической характеристики ученика.<br>**Практическая работа № 28.** Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности.<br>**Практическая работа № 29.** Подбор опросников для изучения направленности интересов младшего школьника. | 5 | – пакет диагностик, кейсы, бланки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Практическая работа № 30.** Разработка плана индивидуального развития обучающегося (норма и ОВЗ). | | |
| 91,92 | Самостоятельная работа | Провести диагностику на «пробном» ребенке, обработать результаты, оформить заключение. Подготовить защиту по одной из методик на семинаре. | 2 | Индивидуальная, с консультацией преподавателя |
| **Итого за 4 семестр** | | | **36** | |
| **ВСЕГО ПО МДК 03.02** | | | **87** | |
| **ИТОГО ПО МОДУЛЮ** | | | **156** | |

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук .

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:


1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы / Под ред. Сергеевой В.П. (6-е изд., доп.) учебник / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
3. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания / Под ред. Сергеевой В.П. (4-е изд., испр. и доп.) учебник 104 Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста (2-е изд., стер.) учеб. пособие / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014;
5. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.


дополнительные источники:


1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия» - 2015.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 200
4. Сайт «Справочник классногоруководителя» [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: http://klass.resobr.ru(дата обращения: 14.09.2018).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля** |
|---|---|
| **Владеть навыками**<br><br>Реализации воспитательных программ<br>Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности<br>Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни<br>Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности<br>Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка<br>Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.<br>Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы<br>Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни | экспертная оценка на учебной и производственной практиках;<br><br>экспертное наблюдение на практике;<br><br>самооценка;<br><br>педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br><br>экзамен по профессиональному модулю;<br><br>экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;<br><br>экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;<br><br>срезовые контрольные работы;<br><br>практические работы. |

| | |
|---|---|
| образовательной организации в процессе воспитательной работы<br>Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации<br>Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров<br><br>**Уметь**<br>Участвовать в проектировании воспитательных программ<br>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.<br>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности<br>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности<br>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования<br><br>**Знать** | |

| | |
|---|---|
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы<br>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>Педагогические закономерности организации воспитательного процесса<br>Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса<br>Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности<br>Теоретические и методические основы семейного воспитания<br>Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией | |

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ МДК.03.02
«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Курс: 2**<br>**Семестр: 3** | | | |
| **Раздел 1. Общие основы деятельности классного руководителя** | | | |
| Тема 1.1. Основы деятельности классного руководителя | | | |
| 2 | Практическая работа № 1 | 1 | Составление блок-схемы по итогам знакомства с «Петербургской концепцией воспитания» |
| 3 | Практическая работа № 2 | 1 | Просмотр и анализ фильма о деятельности классного руководителя с составлением рецензии |
| Тема 1.2. Особенности младших школьников | | | |
| 7 | Практическая работа № 3 | 2 | Подготовка и защита сообщений об особенностях младших школьников разных нозологических групп |
| **Раздел 2. Методика организации воспитательной работы классным руководителем** | | | |
| Тема 2.1. Планирование воспитательной работы в классе | | | |
| 10 | Практическая работа № 4 | 1 | Разработка фрагмента программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников |
| 11 | Практическая работа № 5 | 1 | Разработка плана воспитательной работы на четверть по направлениям |
| 12 | Практическая работа № 6 | 1 | Оформление сборника диагностических методик для начальной школы |
| Тема 2.2. Планирование внеклассных мероприятий | | | |
| 14 | Практическая работа № 7 | 2 | Составление перечня актуальных тем классных часов в начальной школе |
| 15 | Практическая работа № 8 | 2 | Составление технологической карты внеклассного мероприятия по теме на выбор студента |
| Тема 2.3. Формирование коллектива младших школьников | | | |
| 17 | Практическая работа № 9 | 2 | Составление плана формирования коллектива по механизмам влияния коллектива на личность |
| 18 | Практическая работа № 10 | 2 | Проектирование модели самоуправления в начальной школе |
| Тема 2.4. Организация досуга и общения младших школьников | | | |
| 20 | Практическая работа № 11 | 1 | Организация опроса как метод изучения досуговой деятельности |
| 21 | Практическая работа № 12 | 1 | Разработка форм организации детского досуга |
| **Раздел 3. Работа с семьей обучающихся** | | | |
| Тема 3.1. Цели, задачи, направления работы классного руководителя с семьей | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23 | Практическая работа № 13 | 1 | Анализ особенностей современной семьи (на примере своей семьи) |
| 24 | Практическая работа № 14 | 2 | Семинар «Современные проблемы взаимодействия семьи и школы» |
| 25 | Практическая работа № 15 | 1 | Разработка сценария мероприятия с участием родителей и социальных партнеров |
| **Раздел 4. Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей** | | | |
| Тема 4.1. Законы развития личности и проявления личностных свойств | | | |
| 27 | Практическая работа № 16 | 2 | Подготовка группового выступления по теме «Психологические законы периодизации и кризисов развития ребенка» |
| 28 | Практическая работа № 17 | 2 | Составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ» |
| 29 | Практическая работа № 18 | 2 | Разработка игротеки для детей с сохранным развитием и для детей с ОВЗ на переменах |
| Тема 4.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ | | | |
| 31 | Практическая работа № 19 | 2 | Составление плана сопровождения обучающегося с ОВЗ |
| **Курс 2**<br>**Семестр: 4** | | | |
| **Раздел 4. Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей (продолжение)** | | | |
| Тема 4.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | | |
| 3 | Практическая работа № 20 | 1 | Подбор диагностик семейного воспитания (тест «Кинетический рисунок», опросники, анкеты) |
| 4 | Практическая работа № 21 | 1 | Изучение уровня воспитанности младшего школьника |
| Тема 4.4. Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности | | | |
| 6 | Практическая работа № 22 | 2 | Контрольно-обобщающий семинар по теме (защита проектов, решение кейсов) |
| 8 | Самостоятельная работа № 1 | 2 | Подготовка к дифференцированному зачету. Систематизация и обобщение знаний по МДК 03.01 |
| 9 | Самостоятельная работа № 2 | 2 | Подготовка к дифференцированному зачету. Систематизация и обобщение знаний по МДК 03.01 |
| 10 | Самостоятельная работа № 3 | 2 | Подготовка к дифференцированному зачету. Систематизация и обобщение знаний по МДК 03.01 |
| 11 | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 4.1 – 4.4 (промежуточный контроль) |
| 12 | Контрольная работа № 1 | 1 | Контрольная работа по разделу 4 |
| 14 | Промежуточная аттестация | 2 | Дифференцированный зачет по МДК 03.01 |
| **Всего:** | | **69** | |

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ МДК.03.02
«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

| Неделя | Форма текущего контроля | Объем часов | Наименование |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Курс: 2**<br>**Семестр: 3** | | | |
| **Раздел 1. Общие основы методического обеспечения деятельности классного руководителя** | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы классного руководителя | | | |
| 2 | Практическая работа № 1 | 1 | Изучение плана работы методического объединения классных руководителей |
| 3 | Практическая работа № 2 | 1 | Анализ документации, регламентирующей деятельность классного руководителя |
| **Раздел 2. Организация воспитательного процесса** | | | |
| Тема 2.1. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса | | | |
| 5 | Практическая работа № 3 | 2 | Анализ плана работы классного руководителя |
| 6 | Практическая работа № 4 | 2 | Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания |
| 7 | Практическая работа № 5 | 2 | Составление планирования воспитательной работы на четверть |
| Тема 2.2. Методика организации внеклассных мероприятий | | | |
| 9 | Практическая работа № 6 | 2 | Разработка плана подготовки к проведению внеклассных мероприятий |
| 10 | Практическая работа № 7 | 2 | Составление технологической карты классного часа |
| Тема 2.3. Методика воспитания личности в коллективе | | | |
| 12 | Практическая работа № 8 | 2 | Описание идеала коллектива по механизмам влияния коллектива на личность |
| 13 | Практическая работа № 9 | 2 | Составление рекомендаций молодому учителю по формированию коллектива в классе |
| 14 | Практическая работа № 10 | 1 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (норма и ОВЗ) |
| 15 | Практическая работа № 11 | 1 | Разработка плана профилактики различных форм насилия в школе |
| 16 | Самостоятельная работа № 1 | 2 | Провести социометрическое исследование в учебном коллективе (на примере), обработать результаты, сделать выводы |
| Тема 2.4. Методика организации досуговой деятельности младших школьников | | | |
| 18 | Практическая работа № 12 | 2 | Анализ инфраструктуры досуга своего района с точки зрения организации досуга младших школьников |
| **Раздел 3. Организация работы с родителями обучающихся** | | | |
| Тема 3.1. Методика работы с родителями | | | |
| 20 | Практическая работа № 13 | 1 | Составление рекомендаций по подготовке и проведению родительского собрания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 | Практическая работа № 14 | 1 | Оформление перечня актуальных тем родительских собраний в начальной школе |
| 22 | Практическая работа № 15 | 2 | Разработка конспекта родительского собрания |
| 23 | Самостоятельная работа № 2 | 2 | Подготовить буклет для родителей по теме адаптации первоклассника. Разработать анкету для обратной связи после родительского собрания |
| 24 | Срезовая контрольная работа № 1 | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 1.1 – 3.1 |
| **Курс 2**<br>**Семестр: 4** | | | |
| **Раздел 4. Методическая работа классного руководителя** | | | |
| Тема 4.1. Проектировочная и организаторская деятельность классного руководителя | | | |
| 2 | Практическая работа № 16 | 1 | Составление последовательности (алгоритма) воспитательного мероприятия в НОО |
| 3 | Практическая работа № 17 | 1 | Составление информационного листа «Методические основы воспитательной работы классного руководителя» |
| 4 | Практическая работа № 18 | 1 | Разработка проекта образовательного события в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Тема 4.2. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя | | | |
| 6 | Практическая работа № 19 | 1 | Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя |
| 7 | Практическая работа № 20 | 1 | Составление примерной плана-программы педагогического мониторинга в классе |
| 8 | Самостоятельная работа № 3 | 2 | Проанализировать готовую программу мониторинга. Подобрать 3 диагностики для оценки уровня воспитанности |
| Тема 4.3. Документация классного руководителя | | | |
| 10 | Практическая работа № 21 | 1 | Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала |
| 11 | Практическая работа № 22 | 1 | Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося |
| 12 | Практическая работа № 23 | 1 | Составление характеристики ученика |
| 13 | Практическая работа № 24 | 1 | Составление характеристики группы |
| 14 | Практическая работа № 25 | 1 | Дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями». Заполнение дневника |
| 15 | Практическая работа № 26 | 1 | Изучение планов воспитательной работы |
| 16 | Самостоятельная работа № 4 | 2 | Разработать шаблон «Папка классного руководителя» с перечнем необходимых разделов. Заполнить дневник наблюдения за условным учеником |
| Тема 4.4. Педагогическая диагностика | | | |
| 18 | Практическая работа № 27 | 1 | Составление психолого-педагогической характеристики ученика |
| 19 | Практическая работа № 28 | 1 | Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности |
| 20 | Практическая работа № 29 | 1 | Подбор опросников для изучения направленности интересов младшего школьника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 | Практическая работа № 30 | 1 | Разработка плана индивидуального развития обучающегося (норма и ОВЗ) |
| 22 | Самостоятельная работа № 5 | 2 | Провести диагностику на «пробном» ребенке, обработать результаты, оформить заключение |
| 23 | Самостоятельная работа № 6 | 2 | Подготовка защиты по одной из методик на семинаре |
| 24 | Контрольная работа № 1 | 2 | Контрольная работа по разделу 4 |
| 25 | Срезовая контрольная работа № 2 | 1 | Срезовая контрольная работа по темам 4.1 – 4.4 |
| 27 | Промежуточная аттестация | 2 | Дифференцированный зачет по МДК 03.02 |
| **Всего:** | | **87** | |

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**1.1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программы профессионального модуля ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

# 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ |
| 2.2. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ |

## 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**1) МДК 03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»**

**Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **МДК 03.01** | | |
| **3 семестр** | | |
| 1. | Контрольная работа № 1 (по разделу 4) | 1 |
| 2. | Срезовая контрольная работа № 1 (по темам 4.1 – 4.4) | 1 |
| **4 семестр** | | |
| 3. | Контрольная работа № 2 (по разделу 4) | 1 |
| 4. | Срезовая контрольная работа № 2 (по темам 4.1 – 4.4) | 1 |

**2) МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Таблица 3 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|

| МДК 03.02 | | |
|---|---|---|
| **3 семестр** | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа № 1 (по темам 1.1 – 3.1) | 1 |
| **4 семестр** | | |
| 2. | Контрольная работа № 1 (по разделу 4) | 2 |
| 3. | Срезовая контрольная работа № 2 (по темам 4.1 – 4.4) | 1 |

**2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**1) МДК 03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»**

Раздел 4. Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей

**Контрольная работа № 1**

Время выполнения: 45 минут

Задание:

*Вариант 1*

Раскройте понятие «особые образовательные потребности». Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Составьте сравнительную таблицу возрастных особенностей младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ.

Разработайте план проведения игротеки для детей с ОВЗ на переменах (для одной нозологической группы на выбор).

*Вариант 2*

Охарактеризуйте психологические законы периодизации и кризисов развития ребенка (по Л.С. Выготскому).

Составьте сравнительную характеристику подходов к обучению и воспитанию детей с сохранным развитием и с ОВЗ.

Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия с детьми с ОВЗ с использованием культурно-исторического подхода.

*Вариант 3*

Раскройте содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в работе классного руководителя.

Проанализируйте особенности адаптации младшего школьника с ОВЗ к условиям начального общего образования.

Составьте план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Критерии оценивания:

**Критерии оценивания:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота раскрытия теоретического вопроса | 0–3 | 0 — отсутствует,<br>1 — частично,<br>2 — полно,<br>3 — полно с анализом |
| Глубина анализа и аргументированность выводов | 0–2 | 0 — отсутствует,<br>1 — частично,<br>2 — аргументированно |
| Качество выполнения практического задания | 0–3 | 0 — не выполнено,<br>1 — частично,<br>2 — выполнено с ошибками,<br>3 — качественно |
| Учет особенностей обучающихся с ОВЗ | 0–2 | 0 — не учтено,<br>1 — частично,<br>2 — учтено полно |
| **Максимум:** | **10** | |

Шкала перевода баллов:

9–10 — «отлично»

7–8 — «хорошо»

5–6 — «удовлетворительно»

Менее 5 — «неудовлетворительно»

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

**Тема 4.1. Законы развития личности**

Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?
А) Ж. Пиаже
Б) Л.С. Выготский
В) З. Фрейд
Г) А. Маслоу

Что такое «зона ближайшего развития»?
А) Уровень актуального развития

Б) Разница между актуальным и потенциальным развитием
В) Уровень, который ребенок может достичь самостоятельно
Г) Уровень, достигаемый в общении со сверстниками

Какие возрастные кризисы выделял Л.С. Выготский?
А) 1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет, 17 лет
Б) Новорожденности, 1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет, 17 лет
В) 1 год, 3 года, 6 лет, 13 лет, 17 лет
Г) Новорожденности, 1 год, 3 года, 6 лет, 13 лет, 17 лет

Какая деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте?
А) Игровая
Б) Учебная
В) Трудовая
Г) Общение со сверстниками

Какие новообразования появляются в младшем школьном возрасте?
А) Произвольность, внутренний план действий, рефлексия
Б) Самосознание, мировоззрение, чувство взрослости
В) Наглядно-действенное мышление
Г) Самооценка, идентификация

**Тема 4.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

Что означает термин «ограниченные возможности здоровья»?
А) Наличие хронических заболеваний
Б) Физические и/или психические недостатки, препятствующие освоению образовательных программ без спецусловий
В) Временные трудности в обучении
Г) Социальная дезадаптация

Какие категории детей относятся к обучающимся с ОВЗ?
А) Дети с нарушениями зрения, слуха, ОДА, речи, интеллекта, ЗПР, РАС
Б) Только с нарушениями зрения и слуха
В) Только с ЗПР
Г) Только с нарушениями ОДА

Что такое «адаптированная основная образовательная программа»?
А) Программа для всех обучающихся
Б) Программа, адаптированная для лиц с ОВЗ
В) Программа дополнительного образования
Г) Программа коррекционной работы

Какие направления включает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ?
А) Диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское
Б) Только диагностическое
В) Только коррекционно-развивающее
Г) Только консультативное

Какой документ регламентирует образование обучающихся с ОВЗ?

А) ФЗ «Об образовании в РФ»
Б) Конституция РФ
В) Гражданский кодекс
Г) Трудовой кодекс

Тема 4.3. Диагностика воспитательного процесса в классах КРО

Что такое педагогическая диагностика?
А) Распознавание педагогических явлений и определение их состояния
Б) Метод воспитания
В) Форма организации учебного процесса
Г) Вид контроля знаний

Какие методы диагностики семейного воспитания существуют?
А) «Кинетический рисунок семьи», опросники, анкеты
Б) Только наблюдение
В) Только беседа
Г) Только тестирование

Что такое «уровень воспитанности»?
А) Степень сформированности нравственных качеств
Б) Уровень знаний
В) Степень физического развития
Г) Уровень интеллекта

Какие критерии используются для оценки уровня воспитанности?
А) Отношение к учебе, поведение, отношение к людям, к себе
Б) Только успеваемость
В) Только поведение
Г) Только посещаемость

Какой метод диагностики позволяет изучить внутрисемейные отношения?
А) «Кинетический рисунок семьи»
Б) Анкетирование
В) Наблюдение
Г) Беседа

**Тема 4.4. Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности**

Что такое «воспитание» в педагогическом смысле?
А) Процесс целенаправленного формирования личности
Б) Процесс передачи знаний
В) Процесс развития физических качеств
Г) Процесс социализации

Какие подходы являются основными в современной педагогике?
А) Культурно-исторический, деятельностный, личностный
Б) Только деятельностный
В) Только личностный
Г) Только культурно-исторический

Что такое «инклюзивное образование»?

А) Образование, обеспечивающее доступность для всех с учетом особых потребностей

Б) Образование для детей с ОВЗ в спецучреждениях

В) Образование для одаренных детей

Г) Дистанционное образование

Какие формы внеурочной воспитательной работы существуют?

А) Классный час, экскурсия, праздник, конкурс, игра

Б) Только классный час

В) Только экскурсия

Г) Только праздник

Какова цель воспитательной деятельности классного руководителя?

А) Создание условий для развития личности

Б) Увеличение успеваемости

В) Организация досуга

Г) Контроль поведения

Критерии оценивания:

Правильных ответов
18–20 - «отлично»
14–17- «хорошо»
10–13 - «удовлетворительно»
Менее 10 - «неудовлетворительно»

**2) МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ»**

**Контрольная работа № 1 (по разделу 4)**

Время выполнения: 45 минут

Задание:

*Вариант 1*

Раскройте сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.

Перечислите основные формы организации воспитательного процесса в начальной школе.

Разработайте алгоритм проведения воспитательного мероприятия в начальной школе.

Составьте психолого-педагогическую характеристику младшего школьника на основе кейса.

*Вариант 2*

Охарактеризуйте методы, средства и приемы воспитания младшего школьника.

Раскройте содержание диагностической деятельности классного руководителя.

Разработайте план индивидуального развития обучающегося (норма и ОВЗ).

Составьте план наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности.

*Вариант 3*

Раскройте понятие «педагогический мониторинг» и его направления.

Перечислите виды документации классного руководителя.

Составьте примерную программу педагогического мониторинга в классе.

Подберите опросники для изучения интересов младшего школьника.

Критерии оценивания:

Критерий Баллы
Полнота раскрытия теоретического вопроса 0–3
Глубина анализа и аргументированность выводов 0–2
Качество выполнения практического задания 0–3
Соответствие требованиям оформления 0–2
Максимум: 10
Шкала перевода баллов:

9–10 — «отлично»

7–8 — «хорошо»

5–6 — «удовлетворительно»

Менее 5 — «неудовлетворительно»

**Срезовая контрольная работа № 2**

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Тема 4.1. Проектировочная и организаторская деятельность

Что такое проектировочная деятельность классного руководителя?
А) Разработка планов, программ, сценариев
Б) Проведение мероприятий
В) Анализ работы
Г) Ведение документации

Какие формы организации воспитательного процесса существуют?
А) Индивидуальная, групповая, коллективная

Б) Только индивидуальная
В) Только групповая
Г) Только коллективная

Что относится к методам воспитания?
А) Убеждение, упражнение, поощрение, наказание
Б) Только убеждение
В) Только поощрение
Г) Только наказание

Какой метод предполагает воздействие на сознание обучающегося?
А) Убеждение
Б) Упражнение
В) Поощрение
Г) Наказание

Что такое «образовательное событие»?
А) Форма воспитательной деятельности
Б) Урок
В) Экскурсия
Г) Классный час

**Тема 4.2. Педагогический мониторинг**

Что такое педагогический мониторинг?
А) Система сбора, обработки, хранения информации о состоянии образовательного процесса
Б) Единичное наблюдение
В) Форма контроля знаний
Г) Метод воспитания

Какие направления мониторинга выделяют?
А) Диагностика личности, коллектива, семьи
Б) Только личности
В) Только коллектива
Г) Только семьи

Что такое «критерии воспитанности»?
А) Признаки для оценки уровня воспитанности
Б) Оценка успеваемости
В) Показатели физического развития
Г) Показатели здоровья

Какие формы фиксации результатов мониторинга используются?
А) Журналы, карты, протоколы, отчеты
Б) Только журнал успеваемости
В) Только личные дела
Г) Только дневники

Что такое диагностико-прогностическая система?
А) Совокупность методов диагностики для прогнозирования развития личности
Б) Система оценивания знаний

В) Система мероприятий
Г) Система документации

**Тема 4.3. Документация классного руководителя**

Какие виды документации ведет классный руководитель?
А) Журнал, личные дела, план ВР, дневник наблюдений, характеристики
Б) Только журнал
В) Только план
Г) Только личные дела

Какова периодичность заполнения журнала?
А) Ежедневно
Б) Еженедельно
В) Ежемесячно
Г) По окончании четверти

Что отражается в дневнике наблюдений?
А) Поведение и развитие обучающихся
Б) Успеваемость
В) Посещаемость
Г) Расписание

Какие разделы включает характеристика ученика?
А) Общие сведения, познавательная сфера, личность, поведение, выводы
Б) Только успеваемость
В) Только поведение
Г) Только здоровье

Что содержит личное дело учащегося?
А) Документы об обучении и воспитании
Б) Только оценки
В) Только медсправки
Г) Только заявления родителей

**Тема 4.4. Педагогическая диагностика**

Что такое педагогическая диагностика?
А) Изучение и оценка педагогических явлений
Б) Форма контроля знаний
В) Метод воспитания
Г) Вид документации

Какие методы относятся к диагностическим?
А) Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование
Б) Только наблюдение
В) Только тестирование
Г) Только анкетирование

Что такое психолого-педагогическая характеристика?
А) Описание индивидуальных особенностей развития
Б) Оценка успеваемости

В) Медицинское заключение
Г) Социальный паспорт

Какие методы изучают интересы младшего школьника?
А) Опросники, анкеты, проективные методики
Б) Только наблюдение
В) Только тестирование
Г) Только беседа

Какова цель плана индивидуального развития?
А) Определение направлений, методов и форм работы с учетом индивидуальных особенностей
Б) Увеличение успеваемости
В) Организация досуга
Г) Контроль поведения

Критерии оценивания:

Правильных ответовОценка
18–20 «отлично»
14–17 «хорошо»
10–13 «удовлетворительно»
Менее 10 «неудовлетворительно»

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ№ п/п

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **МДК 03.01** | | |
| 1. | Практическая работа № 1. Составление блок-схемы по «Петербургской концепции воспитания» | 1 |
| 2. | Практическая работа № 2. Анализ фильма о деятельности классного руководителя | 1 |
| 3. | Практическая работа № 3. Сообщения об особенностях младших школьников разных нозологических групп | 2 |
| 4. | Практическая работа № 4. Разработка фрагмента программы по духовно-нравственному воспитанию | 1 |
| 5. | Практическая работа № 5. Разработка плана ВР на четверть | 1 |
| 6. | Практическая работа № 6. Оформление сборника диагностических методик | 1 |
| 7. | Практическая работа № 7. Перечень тем классных часов | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Практическая работа № 8. Технологическая карта внеклассного мероприятия | 2 |
| 9. | Практическая работа № 9. План формирования коллектива | 2 |
| 10. | Практическая работа № 10. Модель самоуправления | 2 |
| 11. | Практическая работа № 11. Опрос как метод изучения досуга | 1 |
| 12. | Практическая работа № 12. Формы организации досуга | 1 |
| 13. | Практическая работа № 13. Анализ современной семьи | 1 |
| 14. | Практическая работа № 14. Семинар по взаимодействию семьи и школы | 2 |
| 15. | Практическая работа № 15. Сценарий мероприятия с родителями | 1 |
| 16. | Практическая работа № 16. Выступление по психологическим законам развития | 2 |
| 17. | Практическая работа № 17. Сравнительная таблица возрастных особенностей | 2 |
| 18. | Практическая работа № 18. Игротека для детей с ОВЗ | 2 |
| 19. | Практическая работа № 19. План сопровождения обучающегося с ОВЗ | 2 |
| 20. | Практическая работа № 20. Диагностики семейного воспитания | 1 |
| 21. | Практическая работа № 21. Изучение уровня воспитанности | 1 |
| 22. | Практическая работа № 22. Контрольно-обобщающий семинар | 2 |
| **Всего по МДК 03.01:** | | **32** |
| **МДК 03.02** | | |
| 1. | Практическая работа № 1. Изучение плана МО классных руководителей | 1 |
| 2. | Практическая работа № 2. Анализ документации классного руководителя | 1 |
| 3. | Практическая работа № 3. Анализ плана работы классного руководителя | 2 |
| 4. | Практическая работа № 4. Методические рекомендации по программе воспитания | 2 |
| 5. | Практическая работа № 5. Планирование ВР на четверть | 2 |
| 6. | Практическая работа № 6. План подготовки внеклассного мероприятия | 2 |
| 7. | Практическая работа № 7. Технологическая карта классного часа | 2 |
| 8. | Практическая работа № 8. Описание идеала коллектива | 2 |
| 9. | Практическая работа № 9. Рекомендации по формированию коллектива | 2 |
| 10. | Практическая работа № 10. Проектирование ситуаций для эмоционально-ценностной сферы | 1 |
| 11. | Практическая работа № 11. План профилактики насилия | 1 |
| 12. | Практическая работа № 12. Анализ инфраструктуры досуга | 2 |
| 13. | Практическая работа № 13. Рекомендации по родительскому собранию | 1 |
| 14. | Практическая работа № 14. Перечень тем родительских собраний | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | Практическая работа № 15. Конспект родительского собрания | 2 |
| 16. | Практическая работа № 16. Алгоритм воспитательного мероприятия | 1 |
| 17. | Практическая работа № 17. Информационный лист по методическим основам | 1 |
| 18. | Практическая работа № 18. Проект образовательного события | 1 |
| 19. | Практическая работа № 19. Программа педагогического мониторинга | 1 |
| 20. | Практическая работа № 20. План-программа мониторинга | 1 |
| 21. | Практическая работа № 21. Заполнение журнала классного руководителя | 1 |
| 22. | Практическая работа № 22. Заполнение личного дела | 1 |
| 23. | Практическая работа № 23. Характеристика ученика | 1 |
| 24. | Практическая работа № 24. Характеристика группы | 1 |
| 25. | Практическая работа № 25. Дневник наблюдения | 1 |
| 26. | Практическая работа № 26. Анализ планов ВР | 1 |
| 27. | Практическая работа № 27. Психолого-педагогическая характеристика | 1 |
| 28. | Практическая работа № 28. План наблюдения в учебной деятельности | 1 |
| 29. | Практическая работа № 29. Подбор опросников для изучения интересов | 1 |
| 30. | Практическая работа № 30. План индивидуального развития | 1 |
| **Всего по МДК 03.02:** | | **44** |

### 2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

### 1) МДК 03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

### Раздел 1. Общие основы деятельности классного руководителя

### Тема 1.1. Основы деятельности классного руководителя

### Практическая работа № 1

**Цель практической работы:** формирование навыков анализа и систематизации нормативно-правовых документов, определяющих деятельность классного руководителя.

**Содержание работы:**

- Изучение «Петербургской концепции воспитания»;
- Выделение ключевых структурных элементов документа;
- Создание графической блок-схемы, отражающей цели, задачи, направления и принципы концепции.

**Инструкция по выполнению:**

1. Ознакомьтесь с текстом «Петербургской концепции воспитания».
2. Определите основные смысловые блоки документа.
3. Разработайте блок-схему в удобном формате (рукописном или электронном), отражающую:
    - цели и задачи воспитания;
    - основные направления;
    - принципы;
    - ожидаемые результаты.
4. Подготовьте устный комментарий (2–3 минуты) к выполненной работе.

**Оборудование/материалы:**

- Текст «Петербургской концепции воспитания»;
- Бумага формата А4, маркеры, цветные карандаши (для рукописного варианта);
- Компьютер, программа для создания схем (для электронного варианта).

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота выделения структурных элементов | 0–2 | 0 — менее 50%, 1 — 50–70%, 2 — более 70% |
| Логичность и наглядность блок-схемы | 0–3 | 0 — нелогично, 1 — частично логично, 2 — логично, 3 — логично и наглядно |
| Качество устного комментария | 0–2 | 0 — не представлен, 1 — поверхностный, 2 — содержательный |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: «Петербургская концепция воспитания» (утвержденная редакция).
- Дополнительная: Сластёнин В.А. «Теория и практика воспитания».

**Практическая работа № 2**

**Цель практической работы:** формирование навыков педагогического анализа и рефлексии через просмотр и обсуждение художественных фильмов о деятельности классного руководителя.

**Содержание работы:**

- Просмотр фильма из предложенного списка («Первоклассница», «Хористы», «Ключ без права передачи», «Магия черная и белая»);

- Анализ деятельности классного руководителя в фильме;
- Составление письменной рецензии.

**Инструкция по выполнению:**

1. Ознакомьтесь со списком фильмов, выберите один для просмотра.
2. Во время просмотра фиксируйте ключевые моменты:
    - цели и задачи воспитательной работы классного руководителя;
    - методы и формы работы;
    - стиль общения с детьми;
    - проблемные ситуации и способы их решения.
3. Напишите рецензию (2–3 страницы) по плану:
    - краткая аннотация фильма;
    - характеристика деятельности классного руководителя;
    - анализ использованных воспитательных подходов;
    - педагогическая оценка увиденного;
    - выводы для собственной профессиональной деятельности.

**Оборудование/материалы:**

- Доступ к видеоматериалам (интернет или медиатека);
- Бланк рецензии (шаблон);
- Компьютер для оформления работы.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота анализа деятельности педагога | 0–2 | 0 — отсутствует, 1 — частично, 2 — полно |
| Глубина педагогической рефлексии | 0–2 | 0 — отсутствует, 1 — поверхностно, 2 — глубокая |
| Аргументированность выводов | 0–2 | 0 — без аргументов, 1 — частично, 2 — аргументированно |
| Грамотность и оформление | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| Соблюдение структуры рецензии | 0–1 | 0 — структура нарушена, 1 — соблюдена |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Сластёнин В.А. «Педагогика».

- Дополнительная: Бондаревская Е.В. «Педагогическая культура учителя».

**Тема 1.2. Особенности младших школьников**

**Практическая работа № 3**

**Цель практической работы:** формирование умения анализировать и представлять особенности развития младших школьников различных нозологических групп.

**Содержание работы:**

- Изучение психолого-педагогических характеристик детей разных нозологических групп (одаренные, с ОВЗ, мигранты, социально уязвимые);
- Подготовка сообщения по одной из групп;
- Публичная защита сообщения.

**Инструкция по выполнению:**

1. Выберите одну из нозологических групп для изучения.
2. Изучите литературу по теме.
3. Подготовьте сообщение (5–7 минут) по плану:
    - определение категории детей;
    - особенности познавательной сферы;
    - особенности эмоционально-волевой сферы;
    - социальная ситуация развития;
    - рекомендации по организации воспитательной работы.
4. Подготовьте презентацию или раздаточный материал.
5. Представьте сообщение на занятии.

**Оборудование/материалы:**

- Психолого-педагогическая литература;
- Компьютер, проектор (при наличии);
- Бумага для раздаточных материалов.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота раскрытия темы | 0–2 | 0 — частично, 1 — полно, 2 — полно с анализом |
| Аргументированность выступлений | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — аргументированно |
| Качество презентации/раздаточных материалов | 0–1 | 0 — не представлены, 1 — представлены |

| | | |
|---|---|---|
| Умение отвечать на вопросы | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — уверенно |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Выготский Л.С. «Психология развития».
- Дополнительная: Лебединский В.В. «Нарушения психического развития у детей».

**Раздел 2. Методика организации воспитательной работы**

**Тема 2.1. Планирование воспитательной работы в классе**

**Практическая работа № 4**

**Цель практической работы:** формирование навыков разработки программ по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

**Содержание работы:**

- Изучение структуры и содержания программы воспитания;
- Разработка фрагмента программы по духовно-нравственному воспитанию;
- Презентация фрагмента программы.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите примерные программы духовно-нравственного воспитания.
2. Разработайте фрагмент программы (на 1 четверть) по плану:
    - пояснительная записка (цели, задачи, актуальность);
    - планируемые результаты;
    - тематический план;
    - содержание занятий/мероприятий;
    - диагностический инструментарий.
3. Оформите в соответствии с требованиями.
4. Представьте фрагмент на занятии.

**Оборудование/материалы:**

- Шаблоны программ воспитания;
- Примеры программ духовно-нравственного воспитания;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Соответствие структуре программы | 0–2 | 0 — не соответствует, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Актуальность и реалистичность целей и задач | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — да |
| Качество содержания занятий | 0–2 | 0 — низкое, 1 — среднее, 2 — высокое |
| Наличие диагностического инструментария | 0–1 | 0 — нет, 1 — есть |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Программа духовно-нравственного воспитания (примерная).
- Дополнительная: Бондаревская Е.В. «Теория и практика духовно-нравственного воспитания».

**Практическая работа № 5**

**Цель практической работы:** формирование навыков планирования воспитательной работы в классе на четверть.

**Содержание работы:**

- Изучение структуры плана воспитательной работы;
- Разработка плана воспитательной работы на четверть;
- Согласование с направлениями воспитательной работы.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите образцы планов воспитательной работы.
2. Разработайте план ВР на четверть по форме:
    - направления воспитательной работы;
    - мероприятия с указанием дат, форм, ответственных;
    - работа с родителями;
    - индивидуальная работа с обучающимися.
3. Учтите в плане работу с детьми с ОВЗ.
4. Оформите план в соответствии с требованиями.

**Оборудование/материалы:**

- Образцы планов ВР;
- Шаблон плана;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота структуры плана | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Соответствие направлениям воспитания | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Учет особенностей детей с ОВЗ | 0–2 | 0 — не учтено, 1 — частично, 2 — учтено |
| Реалистичность и выполнимость | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методические рекомендации по планированию воспитательной работы.
- Дополнительная: Капустин Н.П. «Педагогические технологии воспитания».

**Практическая работа № 6**

**Цель практической работы:** формирование навыков сбора и систематизации диагностических методик для начальной школы.

**Содержание работы:**

- Изучение диагностических методик для начальной школы;
- Подбор методик по разным направлениям;
- Оформление сборника диагностических методик.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите имеющиеся диагностические методики для младших школьников.
2. Отберите 5–7 методик по разным направлениям (диагностика личности, коллектива, семьи, воспитанности и т.д.).
3. Для каждой методики укажите:
    - название и автор;
    - цель и назначение;
    - возрастные ограничения;
    - процедура проведения;
    - обработка результатов;
    - интерпретация.
4. Оформите сборник в виде брошюры или электронного документа.

**Оборудование/материалы:**

- Набор диагностических методик;
- Компьютер;
- Шаблон для оформления.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Разнообразие подобранных методик | 0–2 | 0 — менее 3, 1 — 3–5, 2 — более 5 |
| Полнота описания каждой методики | 0–3 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно, 3 — полно с интерпретацией |
| Соответствие возрастным особенностям | 0–1 | 0 — нет, 1 — соответствует |
| Оформление сборника | 0–2 | 0 — небрежно, 1 — удовлетворительно, 2 — качественно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Сборники диагностических методик для начальной школы.
- Дополнительная: Немов Р.С. «Психолого-педагогическая диагностика».

**Тема 2.2. Планирование внеклассных мероприятий**

**Практическая работа № 7**

**Цель практической работы:** формирование навыков подбора и обоснования актуальных тем классных часов в начальной школе.

**Содержание работы:**

- Анализ возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- Подбор актуальных тем для классных часов;
- Составление перечня тем с обоснованием актуальности.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите требования к проведению классных часов.
2. Проанализируйте возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
3. Составьте перечень тем классных часов на учебный год (не менее 10 тем) по направлениям:
    - духовно-нравственное воспитание;
    - гражданско-патриотическое воспитание;

- интеллектуальное развитие;
- эстетическое воспитание;
- здоровьесбережение.

4. Для каждой темы укажите:
   - класс (1–4);
   - цель классного часа;
   - краткое обоснование актуальности.
5. Оформите перечень в виде таблицы.

**Оборудование/материалы:**

- Примеры тем классных часов;
- Шаблон таблицы;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Разнообразие тем (не менее 10) | 0–2 | 0 — менее 7, 1 — 7–9, 2 — 10 и более |
| Соответствие возрастным особенностям | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Обоснованность выбора каждой темы | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — обосновано |
| Охват направлений воспитательной работы | 0–1 | 0 — менее 3 направлений, 1 — 3 и более |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методические рекомендации по проведению классных часов.
- Дополнительная: Соколова Е.А. «Классные часы в начальной школе».

**Практическая работа № 8**

**Цель практической работы:** формирование навыков проектирования внеклассных мероприятий в виде технологической карты.

**Содержание работы:**

- Изучение структуры технологической карты внеклассного мероприятия;

- Разработка технологической карты по выбранной теме;
- Презентация готовой карты.

**Инструкция по выполнению:**

1. Выберите тему внеклассного мероприятия (из перечня тем классных часов или другую).
2. Изучите структуру технологической карты по образцу.
3. Разработайте технологическую карту, отражающую:
    - тему, цель, задачи мероприятия;
    - планируемые результаты;
    - этапы мероприятия (содержание, деятельность учителя, деятельность учащихся);
    - методы и приемы;
    - формы контроля.
4. Учтите особенности детей с ОВЗ.
5. Представьте технологическую карту на занятии.

**Оборудование/материалы:**

- Образцы технологических карт;
- Шаблон технологической карты;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Соответствие структуре технологической карты | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Четкость и реалистичность целей и задач | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — четкие |
| Полнота этапов мероприятия | 0–2 | 0 — менее 3 этапов, 1 — 3 этапа, 2 — более 3-х |
| Учет особенностей детей с ОВЗ | 0–1 | 0 — не учтено, 1 — учтено |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Технология проектирования воспитательных мероприятий.
- Дополнительная: Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии».

**Тема 2.3. Формирование коллектива младших школьников**

**Практическая работа № 9**

**Цель практической работы:** формирование навыков планирования формирования классного коллектива с использованием механизмов влияния коллектива на личность.

**Содержание работы:**

- Изучение этапов формирования коллектива и механизмов влияния;
- Разработка плана формирования коллектива;
- Анализ эффективности предложенных мероприятий.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите этапы формирования коллектива по А.С. Макаренко.
2. Определите механизмы влияния коллектива на личность (внушение, подражание, заражение, убеждение).
3. Разработайте план формирования коллектива (на учебный год) по плану:
    - название мероприятия;
    - цель и задачи;
    - механизмы влияния;
    - ожидаемые результаты.
4. Оформите в виде таблицы.

**Оборудование/материалы:**

- Работы А.С. Макаренко;
- Шаблон плана;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота этапов формирования коллектива | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — полно |
| Использование механизмов влияния | 0–2 | 0 — не использованы, 1 — частично, 2 — использованы |
| Реалистичность плана | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — реалистичен |
| Практическая применимость | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Макаренко А.С. «Педагогическая поэма».
- Дополнительная: Сластёнин В.А. «Педагогика».

**Практическая работа № 10**

**Цель практической работы:** формирование навыков проектирования модели ученического самоуправления в начальной школе.

**Содержание работы:**

- Изучение основ ученического самоуправления;
- Разработка модели самоуправления в классе;
- Презентация модели.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите теоретические основы ученического самоуправления в начальной школе.
2. Разработайте модель самоуправления для начальной школы (или для конкретного класса) с учетом возраста.
3. Отразите в модели:
    - структуру органов самоуправления;
    - направления деятельности;
    - поручения и обязанности;
    - этапы развития.
4. Оформите модель в виде схемы или таблицы.
5. Подготовьте защиту модели (3–5 минут).

**Оборудование/материалы:**

- Примеры моделей самоуправления;
- Бумага, маркеры, фломастеры;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Соответствие возрастным особенностям | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Логичность структуры модели | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — логична |
| Охват направлений деятельности | 0–2 | 0 — менее 3, 1 — 3–4, 2 — более 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Качество защиты (презентации) | 0–1 | 0 — нет, 1 — есть |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методические рекомендации по организации самоуправления в школе.
- Дополнительная: Иванов И.П. «Воспитание коллектива».

**Тема 2.4. Организация досуга и общения младших школьников**

**Практическая работа № 11**

**Цель практической работы:** формирование навыков разработки и использования опросных методов для изучения досуговой деятельности обучающихся.

**Содержание работы:**

- Изучение методов опроса в педагогике;
- Разработка анкеты для изучения досуговой деятельности;
- Проведение опроса (на практике или в группе) и анализ результатов.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите требования к разработке анкет для младших школьников.
2. Разработайте анкету для изучения досуговой деятельности обучающихся (5–7 вопросов).
3. Проведите опрос среди детей (на практике или в учебной группе).
4. Обработайте результаты и сделайте выводы.
5. Оформите отчет.

**Оборудование/материалы:**

- Образцы анкет;
- Бланки для опроса;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Качество разработанной анкеты | 0–2 | 0 — низкое, 1 — среднее, 2 — высокое |
| Соответствие возрастным особенностям | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| Глубина анализа результатов | 0–2 | 0 — нет, 1 — поверхностный, 2 — глубокий |
| Практическая значимость выводов | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление отчета | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методика организации досуговой деятельности.
- Дополнительная: Барышникова Л.В. «Досуг младших школьников».

**Практическая работа № 12**

**Цель практической работы:** формирование навыков разработки и презентации форм организации детского досуга.

**Содержание работы:**

- Изучение форм организации досуга (экскурсия, игра, праздник, конкурс, квест и др.);
- Разработка одной формы досуга с инклюзивным подходом;
- Презентация разработанной формы.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите основные формы организации досуга младших школьников.
2. Выберите одну форму (по выбору студента).
3. Разработайте сценарий или описание выбранной формы досуга:
    - название и цель;
    - возрастная категория;
    - этапы проведения;
    - адаптации для детей с ОВЗ.
4. Подготовьте презентацию (3–5 минут) на занятие.
5. Сдайте письменный вариант.

**Оборудование/материалы:**

- Примеры сценариев досуговых мероприятий;
- Компьютер, проектор;
- Бумага, шаблоны.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Соответствие теме и возрасту | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Практическая реализуемость | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — реализуемо |
| Учет инклюзивного подхода | 0–2 | 0 — не учтено, 1 — частично, 2 — учтено |
| Качество презентации (устной части) | 0–1 | 0 — нет, 1 — есть |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Сценарии внеклассных мероприятий.
- Дополнительная: Титов С.В. «Игровые технологии в воспитании».

**Раздел 3. Работа с семьей обучающихся**

**Тема 3.1. Цели, задачи, направления работы классного руководителя с семьей**

**Практическая работа № 13**

**Цель практической работы:** формирование навыков анализа особенностей современной семьи и ее влияния на воспитание ребенка.

**Содержание работы:**

- Изучение типологии современных семей;
- Анализ собственной семьи или предложенного кейса по заданным параметрам;
- Формулирование выводов и рекомендаций.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите типологию современных семей.
2. Проанализируйте семью (свою или по предложенному кейсу) по плану:
    - тип семьи (полная/неполная, многодетная/малодетная и др.);
    - структура и состав;
    - стиль воспитания;
    - особенности взаимодействия в семье;
    - воспитательный потенциал семьи.
3. Сформулируйте выводы и рекомендации для классного руководителя.
4. Оформите анализ (2–3 страницы).

**Оборудование/материалы:**

- Типология современных семей (таблица);
- Кейсы семей (для групповой работы);
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота анализа семьи | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Глубина понимания воспитательного потенциала | 0–2 | 0 — нет, 1 — поверхностно, 2 — глубоко |
| Аргументированность выводов | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — аргументированно |
| Практическая значимость рекомендаций | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Мудрик А.В. «Социальная педагогика».
- Дополнительная: Куликова Т.А. «Семейная педагогика».

**Практическая работа № 14**

**Цель практической работы:** формирование навыков анализа современных проблем взаимодействия семьи и школы и поиска путей их решения.

**Содержание работы:**

- Изучение основных проблем взаимодействия семьи и школы;
- Анализ причин конфликтов и способов их разрешения;
- Участие в семинаре.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите теоретические основы взаимодействия семьи и школы.
2. Выявите основные проблемы (на основе кейсов).
3. Подготовьте сообщение (3–5 минут) на одну из тем семинара:
    - причины конфликтов родителей и учителей;
    - способы эффективного общения с родителями;
    - формы сотрудничества школы и семьи.
4. Участвуйте в обсуждении, решайте практические задачи и кейсы.

5. Представьте результаты работы группы.

**Оборудование/материалы:**

- Кейсы (ситуации взаимодействия семьи и школы);
- Методические рекомендации по работе с родителями;
- Компьютер, проектор.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Глубина анализа проблемы | 0–2 | 0 — нет, 1 — поверхностно, 2 — глубоко |
| Активность в обсуждении и решении кейсов | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — активно |
| Аргументированность предложенных решений | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — аргументированно |
| Качество групповой работы | 0–1 | 0 — низкое, 1 — хорошее |
| Оформление результатов (таблица/презентация) | 0–1 | 0 — нет, 1 — есть |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Бондаревская Е.В. «Взаимодействие семьи и школы».
- Дополнительная: Азаров Ю.П. «Семейная педагогика».

**Практическая работа № 15**

**Цель практической работы:** формирование навыков разработки сценариев воспитательных мероприятий с участием родителей и социальных партнеров.

**Содержание работы:**

- Изучение форм взаимодействия с родителями и социальными партнерами;
- Разработка сценария мероприятия с участием родителей и социальных партнеров;
- Защита сценария.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите формы совместных мероприятий с родителями и социальными партнерами.
2. Разработайте сценарий мероприятия по плану:
    - название и форма мероприятия;
    - цель и задачи;
    - участники (родители, социальные партнеры, дети);

- этапы проведения;
- необходимое оборудование;
- ожидаемые результаты.

3. Подготовьте защиту сценария (3–5 минут).
4. Представьте работу на занятии и сдайте письменный вариант.

**Оборудование/материалы:**

- Примеры сценариев совместных мероприятий;
- Шаблон сценария;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Соответствие форме мероприятия | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Полнота структуры сценария | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Учет участников (родителей, социальных партнеров) | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — учтены |
| Реалистичность и практическая значимость | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методика организации совместных мероприятий.
- Дополнительная: Савченко Е.А. «Сценарии школьных праздников».

**Раздел 4. Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей**

**Тема 4.1. Законы развития личности и проявления личностных свойств**

**Практическая работа № 16**

**Цель практической работы:** формирование умения анализировать и представлять психологические законы периодизации и кризисов развития ребенка.

**Содержание работы:**

- Изучение возрастной периодизации и кризисов развития по Л.С. Выготскому;
- Подготовка группового выступления по одной из тем;
- Защита выступления.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите теорию возрастной периодизации Л.С. Выготского.
2. В группах (по 2–3 человека) подготовьте выступление (7–10 минут) по одному из возрастных кризисов (1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет и др.).
3. Отразите в выступлении:
    - возрастной период;
    - социальная ситуация развития;
    - новообразования;
    - особенности протекания кризиса;
    - рекомендации педагогу.
4. Подготовьте презентацию или наглядный материал.
5. Представьте выступление на занятии.

**Оборудование/материалы:**

- Работы Л.С. Выготского;
- Компьютер, проектор;
- Бумага, маркеры.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота раскрытия темы | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Глубина теоретического анализа | 0–2 | 0 — нет, 1 — поверхностно, 2 — глубокий |
| Качество презентации/наглядных материалов | 0–1 | 0 — нет, 1 — есть |
| Умение отвечать на вопросы | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — уверенно |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Выготский Л.С. «Психология развития».
- Дополнительная: Эльконин Д.Б. «Психология игры».

**Практическая работа № 17**

**Цель практической работы:** формирование навыков сравнительного анализа возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.

**Содержание работы:**

- Анализ возрастных особенностей детей с сохранным развитием и с ОВЗ;
- Составление сравнительной таблицы по основным параметрам;
- Формулирование выводов.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите возрастные особенности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ.
2. Составьте сравнительную таблицу по параметрам:
    - ведущая деятельность;
    - особенности познавательной сферы;
    - эмоционально-волевая сфера;
    - социальная ситуация развития;
    - ведущие новообразования.
3. Для заполнения таблицы выберите одну нозологическую группу (ЗПР, нарушения речи, нарушения зрения и т.д.).
4. Сформулируйте выводы о сходстве и различиях.
5. Оформите таблицу и выводы.

**Оборудование/материалы:**

- Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ;
- Шаблон таблицы;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота сравнительной таблицы (не менее 4-х параметров) | 0–2 | 0 — менее 4, 1 — 4 параметра, 2 — более 4 |
| Корректность описания каждой группы | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — корректно |
| Глубина анализа различий | 0–2 | 0 — нет, 1 — поверхностно, 2 — глубокий |
| Аргументированность выводов | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |

| | | |
|---|---|---|
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Лебединский В.В. «Нарушения психического развития у детей».
- Дополнительная: Специальная педагогика (под ред. Назаровой Н.М.).

**Практическая работа № 18**

**Цель практической работы:** формирование навыков организации игровой деятельности для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.

**Содержание работы:**

- Изучение игровых технологий для детей с ОВЗ;
- Разработка игротеки (набора игр) для детей с сохранным развитием и для детей с ОВЗ;
- Презентация игротеки.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите требования к играм для детей с ОВЗ (по нозологическим группам).
2. Разработайте игротеку для детей с сохранным развитием (3–5 игр).
3. Разработайте игротеку для детей с ОВЗ (3–5 игр) с учетом их особых образовательных потребностей.
4. Для каждой игры укажите:
    - название и цель;
    - возрастная категория;
    - материалы и оборудование;
    - правила игры;
    - адаптации для детей с ОВЗ.
5. Представьте игротеку на занятии.

**Оборудование/материалы:**

- Картотека игр для младших школьников;
- Примеры адаптированных игр;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Разнообразие игр (не менее 3-х в каждой группе) | 0–2 | 0 — менее 3, 1 — 3–4, 2 — более 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Соответствие возрастным и нозологическим особенностям | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Практическая применимость игр | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — применимы |
| Качество презентации игротеки | 0–1 | 0 — нет, 1 — есть |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Картотека игр для детей с ОВЗ.
- Дополнительная: Янушко Е.А. «Игры с детьми раннего возраста с ОВЗ».

**Тема 4.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

**Практическая работа № 19**

**Цель практической работы:** формирование навыков планирования психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

**Содержание работы:**

- Изучение направлений и форм психолого-педагогического сопровождения;
- Разработка плана сопровождения конкретного обучающегося с ОВЗ (по кейсу);
- Обоснование выбора методов и форм работы.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите теоретические основы психолого-педагогического сопровождения.
2. Выберите кейс (описание обучающегося с ОВЗ: ЗПР, нарушения речи, РАС и др.).
3. Разработайте план сопровождения обучающегося по форме:
    - общие сведения о ребенке;
    - цели и задачи сопровождения;
    - направления работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение);
    - методы и формы работы;
    - сроки реализации;
    - ожидаемые результаты.
4. Обоснуйте выбор методов и адаптаций.
5. Оформите план и представьте на занятии.

**Оборудование/материалы:**

- Кейсы обучающихся с ОВЗ;

- Примерные планы сопровождения;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота структуры плана | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Обоснованность выбора методов и форм работы | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — обоснованно |
| Учет индивидуальных особенностей | 0–2 | 0 — не учтены, 1 — частично, 2 — учтены |
| Реалистичность плана | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Дополнительная: Данилов Д.Д. «Инклюзивное образование».

**Тема 4.3. Диагностика воспитательного процесса в классах КРО**

**Практическая работа № 20**

**Цель практической работы:** формирование навыков подбора и адаптации диагностических методик для изучения семейного воспитания.

**Содержание работы:**

- Изучение диагностических методик для изучения семьи;
- Подбор диагностического инструментария (тест «Кинетический рисунок семьи», опросники, анкеты);
- Характеристика каждой методики.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите диагностические методики для изучения семейного воспитания.
2. Подберите 3–5 методик (в том числе проективные: «Кинетический рисунок семьи», опросники, анкеты).
3. Для каждой методики представьте:
    - название и автор;
    - цель;
    - процедура проведения;
    - возрастные ограничения;

- обработка результатов;
- интерпретация.

4. Обоснуйте выбор методик для работы с семьями в классе.
5. Оформите в виде таблицы или текста.

**Оборудование/материалы:**

- Набор диагностических методик;
- Шаблон описания методик;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Разнообразие подобранных методик (не менее 3) | 0–2 | 0 — менее 3, 1 — 3, 2 — более 3 |
| Полнота описания каждой методики | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Обоснованность выбора | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — обоснованно |
| Соответствие возрастным особенностям | 0–1 | 0 — нет, 1 — соответствует |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Сборник диагностик семейного воспитания.
- Дополнительная: Немов Р.С. «Психолого-педагогическая диагностика».

**Практическая работа № 21**

**Цель практической работы:** формирование навыков применения методик для изучения уровня воспитанности младшего школьника.

**Содержание работы:**

- Изучение методик оценки уровня воспитанности;
- Проведение диагностики уровня воспитанности (на кейсе или в группе);
- Интерпретация результатов.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите методики оценки уровня воспитанности младших школьников.
2. Выберите одну методику (например, методику Н.П. Капустина, Л.М. Фридмана).

3. Проведите диагностику на конкретном ребенке (по кейсу или на практике).
4. Обработайте результаты и интерпретируйте их.
5. Сформулируйте рекомендации для классного руководителя.
6. Оформите отчет.

**Оборудование/материалы:**

- Методики оценки уровня воспитанности;
- Бланки для проведения диагностики;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Правильность проведения диагностики | 0–2 | 0 — нет, 1 — с ошибками, 2 — правильно |
| Глубина обработки и интерпретации результатов | 0–2 | 0 — нет, 1 — поверхностно, 2 — глубоко |
| Аргументированность выводов | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — аргументированно |
| Практическая значимость рекомендаций | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление отчета | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Сборник методик оценки воспитанности.
- Дополнительная: Бондаревская Е.В. «Диагностика воспитательного процесса».

**Тема 4.4. Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности**

**Практическая работа № 22**

**Цель практической работы:** обобщение и систематизация знаний по МДК 03.01 в форме контрольно-обобщающего семинара.

**Содержание работы:**

- Обобщение изученного материала по МДК 03.01;
- Решение педагогических кейсов и ситуаций;
- Защита проектов по разделам МДК.

**Инструкция по выполнению:**

1. Подготовьтесь к семинару: систематизируйте знания по всем разделам МДК 03.01.

2. Выполните индивидуальное или групповое задание (по выбору преподавателя):
    - решение педагогических кейсов;
    - презентация портфолио практических работ;
    - защита мини-проекта по одной из тем МДК.
3. Участвуйте в обсуждении и дискуссии.
4. Представьте результаты работы на семинаре.

**Оборудование/материалы:**

- Портфолио практических работ;
- Кейсы для решения;
- Компьютер, проектор (при необходимости).

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота и глубина обобщения материала | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — полно |
| Качество решения кейсов (аргументированность) | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — аргументированно |
| Активность на семинаре | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — активно |
| Качество защиты проекта/портфолио | 0–1 | 0 — нет, 1 — есть |
| Оформление представленных материалов | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**2) МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Раздел 1. Общие основы методического обеспечения деятельности классного руководителя**

**Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы**

**Практическая работа № 1**

**Цель практической работы:** формирование навыков анализа методической работы в образовательном учреждении.

**Содержание работы:**

- Изучение плана работы методического объединения классных руководителей;
- Анализ структуры, целей и задач МО;
- Формулирование выводов о направлениях методической работы.

**Инструкция по выполнению:**

1. Ознакомьтесь с планом работы МО классных руководителей.
2. Проанализируйте план по плану:
    - цели и задачи МО на учебный год;
    - тематика заседаний;
    - направления работы;
    - формы методической работы.
3. Сформулируйте выводы о значении методической работы для деятельности классного руководителя.
4. Оформите анализ (2–3 страницы).

**Оборудование/материалы:**

- План работы МО классных руководителей (реальный или образец);
- Шаблон анализа;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота анализа структуры МО | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Глубина понимания целей и задач МО | 0–2 | 0 — нет, 1 — поверхностно, 2 — глубоко |
| Аргументированность выводов | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — аргументированно |
| Практическая значимость анализа | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: План работы МО классных руководителей.
- Дополнительная: Конаржевский Ю.А. «Анализ учебно-воспитательного процесса».

**Практическая работа № 2**

**Цель практической работы:** формирование навыков анализа нормативной документации классного руководителя.

**Содержание работы:**

- Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя;
- Анализ документации по заданным критериям;
- Систематизация требований.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите документы, регламентирующие деятельность классного руководителя (должностная инструкция, локальные акты, ФГОС, Закон об образовании).
2. Проанализируйте документацию по плану:
    - перечень документов;
    - основные требования к деятельности классного руководителя;
    - права и обязанности;
    - критерии оценки эффективности.
3. Систематизируйте требования в виде таблицы.
4. Оформите работу.

**Оборудование/материалы:**

- Пакет нормативной документации;
- Шаблон таблицы;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота охвата нормативных документов | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Правильность систематизации требований | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — правильно |
| Аргументированность анализа | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — аргументированно |
| Практическая применимость | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Федеральный закон «Об образовании в РФ»; Профессиональный стандарт педагога.
- Дополнительная: Локальные акты ОУ.

**Раздел 2. Организация воспитательного процесса**

**Тема 2.1. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения**

**Практическая работа № 3**

**Цель практической работы:** формирование навыков анализа плана работы классного руководителя и его соответствия требованиям.

**Содержание работы:**

- Изучение структуры и содержания плана работы классного руководителя;
- Анализ готового плана по критериям;
- Формулирование выводов и рекомендаций.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите требования к оформлению и содержанию плана ВР.
2. Проанализируйте готовый план работы классного руководителя по критериям:
    - соответствие возрастным особенностям;
    - охват направлений воспитательной работы;
    - реалистичность и выполнимость;
    - учет работы с родителями и детьми с ОВЗ;
    - наличие диагностического блока.
3. Сформулируйте выводы и рекомендации по доработке плана.
4. Оформите анализ (2–3 страницы).

**Оборудование/материалы:**

- Готовый план ВР (реальный или образец);
- Критерии анализа;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота анализа по критериям | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Глубина выводов и аргументированность | 0–2 | 0 — нет, 1 — поверхностно, 2 — глубоко |

| | | |
|---|---|---|
| Практическая значимость рекомендаций | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — значимы |
| Соответствие требованиям к оформлению | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Требования к оформлению планов ВР.
- Дополнительная: Капустин Н.П. «Технология планирования воспитательной работы».

**Практическая работа № 4**

**Цель практической работы:** формирование навыков изучения и применения методических рекомендаций по созданию программы воспитания.

**Содержание работы:**

- Изучение методических рекомендаций по разработке программы воспитания;
- Анализ структуры и содержания программы;
- Разработка фрагмента программы воспитания.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите методические рекомендации по созданию программы воспитания (конструктор программ).
2. Проанализируйте структуру и содержание примерной программы воспитания.
3. Разработайте фрагмент программы воспитания для начальной школы:
    - цели и задачи;
    - планируемые результаты;
    - направления воспитательной работы;
    - примерное тематическое планирование.
4. Учтите инклюзивный подход.
5. Оформите фрагмент программы.

**Оборудование/материалы:**

- Методические рекомендации ФИОКО;
- Конструктор программы воспитания;
- Примерные программы воспитания;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Соответствие структуре программы | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Четкость целей и задач | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — четкие |
| Охват направлений воспитания | 0–2 | 0 — менее 3, 1 — 3–4, 2 — более 4 |
| Учет особенностей детей с ОВЗ | 0–1 | 0 — не учтено, 1 — учтено |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методические рекомендации по разработке программы воспитания.
- Дополнительная: Программа воспитания (примерная).

**Практическая работа № 5**

**Цель практической работы:** формирование навыков самостоятельного планирования воспитательной работы на четверть.

**Содержание работы:**

- Изучение структуры плана ВР;
- Разработка собственного плана ВР на четверть;
- Согласование с требованиями ФГОС и направлениями воспитания.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите образцы планов ВР и требования к их оформлению.
2. Разработайте план ВР на четверть по форме:
    - направления воспитательной работы;
    - мероприятия (дата, форма, ответственный);
    - работа с родителями;
    - индивидуальная работа с обучающимися.
3. Учтите особенности детей с ОВЗ.
4. Оформите план в соответствии с требованиями.
5. Подготовьте защиту плана (3–5 минут).

**Оборудование/материалы:**

- Шаблон плана ВР;
- Примеры планов ВР;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота структуры плана | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Соответствие направлениям воспитания | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Реалистичность и выполнимость | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — реалистичен |
| Учет работы с родителями и детьми с ОВЗ | 0–1 | 0 — не учтено, 1 — учтено |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Требования к оформлению планов ВР.
- Дополнительная: Методические пособия по планированию.

**Тема 2.2. Методика организации внеклассных мероприятий**

**Практическая работа № 6**

**Цель практической работы:** формирование навыков планирования подготовки внеклассного мероприятия.

**Содержание работы:**

- Изучение этапов подготовки внеклассного мероприятия;
- Разработка плана подготовки к мероприятию;
- Определение распределения обязанностей.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите этапы подготовки внеклассного мероприятия.
2. Выберите тему и форму мероприятия.
3. Разработайте план подготовки по этапам:
    - организационный этап;
    - содержательный этап;
    - практический этап;

- этап проведения;
- этап анализа.

4. Распределите обязанности между участниками (дети, родители, педагоги).
5. Оформите план подготовки в виде таблицы.

**Оборудование/материалы:**

- Алгоритм подготовки мероприятий;
- Шаблон плана подготовки;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота этапов подготовки | 0–2 | 0 — менее 3, 1 — 3–4, 2 — более 4 |
| Логичность последовательности | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — логично |
| Практическая реализуемость | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — реализуем |
| Учет распределения обязанностей | 0–1 | 0 — нет, 1 — есть |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методика подготовки внеклассных мероприятий.
- Дополнительная: Сценарии внеклассных мероприятий.

**Практическая работа № 7**

**Цель практической работы:** формирование навыков проектирования классного часа в виде технологической карты.

**Содержание работы:**

- Изучение структуры технологической карты классного часа;
- Разработка технологической карты по выбранной теме;
- Обоснование выбора методов и приемов.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите структуру технологической карты классного часа.
2. Выберите тему классного часа (из практической работы № 7 МДК 03.01).
3. Разработайте технологическую карту по форме:

- тема, цель, задачи;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные);
- этапы занятия (содержание, деятельность учителя, деятельность учащихся);
- методы и приемы;
- формы контроля.

4. Учтите особенности детей с ОВЗ.
5. Оформите в соответствии с требованиями.

**Оборудование/материалы:**

- Образцы технологических карт;
- Шаблон технологической карты;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Соответствие структуре технологической карты | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Четкость целей и задач | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — четкие |
| Полнота этапов занятия | 0–2 | 0 — менее 3, 1 — 3–4, 2 — более 4 |
| Учет особенностей детей с ОВЗ | 0–1 | 0 — не учтено, 1 — учтено |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Технология проектирования классного часа.
- Дополнительная: Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии».

**Тема 2.3. Методика воспитания личности в коллективе**

**Практическая работа № 8**

**Цель практической работы:** формирование навыков проектирования идеальной модели классного коллектива с учетом механизмов влияния.

**Содержание работы:**

- Изучение механизмов влияния коллектива на личность;
- Описание идеала коллектива по заданным параметрам;

- Обоснование выбора механизмов влияния.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите механизмы влияния коллектива на личность (внушение, подражание, заражение, убеждение).
2. Опишите идеал коллектива (по А.С. Макаренко) по параметрам:
    - цели и ценности коллектива;
    - структура и органы самоуправления;
    - традиции;
    - стиль общения;
    - механизмы влияния.
3. Обоснуйте выбор механизмов влияния для достижения идеала.
4. Оформите в виде текста или схемы.

**Оборудование/материалы:**

- Работы А.С. Макаренко;
- Примеры описания идеального коллектива;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота описания идеала коллектива | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Обоснованность выбора механизмов влияния | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — обоснованно |
| Соответствие педагогической теории | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Практическая применимость | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Макаренко А.С. «Педагогическая поэма».
- Дополнительная: Сластёнин В.А. «Педагогика».

**Практическая работа № 9**

**Цель практической работы:** формирование навыков разработки практических рекомендаций для молодого учителя по формированию коллектива.

**Содержание работы:**

- Изучение этапов формирования коллектива;
- Разработка системы рекомендаций для молодого учителя;
- Оформление памятки.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите этапы и условия формирования коллектива.
2. Разработайте систему рекомендаций для молодого учителя по формированию коллектива (не менее 10 пунктов) в виде памятки:
    - организационные моменты;
    - методы работы с коллективом;
    - формы взаимодействия с детьми и родителями;
    - профилактика конфликтов.
3. Учтите особенности работы с детьми с ОВЗ.
4. Оформите памятку в печатном виде.

**Оборудование/материалы:**

- Методические рекомендации по формированию коллектива;
- Шаблон памятки;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота рекомендаций (не менее 10) | 0–2 | 0 — менее 7, 1 — 7–9, 2 — 10 и более |
| Практическая значимость рекомендаций | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — значимы |
| Учет особенностей детей с ОВЗ | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — учтены |
| Структурированность памятки | 0–1 | 0 — нет, 1 — структурирована |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методика формирования детского коллектива.
- Дополнительная: Ямбург Е.А. «Школа и педагогика».

**Практическая работа № 10**

**Цель практической работы:** формирование навыков проектирования воспитательных ситуаций, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы обучающихся.

**Содержание работы:**

- Изучение методов развития эмоционально-ценностной сферы;
- Проектирование воспитательных ситуаций (кейсов) для детей с сохранным развитием и с ОВЗ;
- Обоснование выбора методов.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите методы и приемы развития эмоционально-ценностной сферы обучающихся.
2. Разработайте 2–3 воспитательные ситуации (кейса) для детей с сохранным развитием и 2–3 для детей с ОВЗ.
3. Для каждой ситуации опишите:
    - цель;
    - возрастная группа;
    - содержание ситуации (кейса);
    - методы и приемы работы;
    - ожидаемый результат.
4. Обоснуйте выбор методов для каждой группы детей.
5. Оформите в виде таблицы или текста.

**Оборудование/материалы:**

- Методики развития эмоционально-ценностной сферы;
- Примеры кейсов;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Разнообразие ситуаций (не менее 2-х в каждой группе) | 0–2 | 0 — менее 2, 1 — 2–3, 2 — более 3 |
| Соответствие возрастным особенностям | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Практическая применимость | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — применимы |
| Учет особенностей детей с ОВЗ | 0–1 | 0 — нет, 1 — учтены |

| | | |
|---|---|---|
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методы воспитания эмоционально-ценностной сферы.
- Дополнительная: Божович Л.И. «Личность и ее формирование в детском возрасте».

**Практическая работа № 11**

**Цель практической работы:** формирование навыков профилактики различных форм насилия в школе.

**Содержание работы:**

- Изучение форм насилия в образовательной среде;
- Разработка плана профилактики насилия;
- Обоснование выбора мероприятий.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите виды и причины насилия в школе.
2. Разработайте план профилактики насилия на учебный год:
    - цели и задачи;
    - направления работы (работа с детьми, родителями, педагогами);
    - мероприятия (сроки, формы, ответственные);
    - критерии эффективности.
3. Учтите особенности детей с ОВЗ.
4. Оформите план и представьте на занятии.

**Оборудование/материалы:**

- Методические рекомендации по профилактике насилия;
- Примеры планов профилактики;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота охвата направлений профилактики | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |

| | | |
|---|---|---|
| Реалистичность и выполнимость плана | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — реалистичен |
| Учет особенностей детей с ОВЗ | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — учтены |
| Практическая значимость | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Профилактика насилия в школе.
- Дополнительная: Методические рекомендации Минпросвещения РФ.

**Тема 2.4. Методика организации досуговой деятельности младших школьников**

**Практическая работа № 12**

**Цель практической работы:** формирование навыков анализа инфраструктуры досуга для организации досуговой деятельности младших школьников.

**Содержание работы:**

- Изучение инфраструктуры досуга в районе (городе);
- Анализ возможностей для организации досуга младших школьников;
- Разработка рекомендаций по использованию инфраструктуры.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите инфраструктуру досуга в вашем районе (городе): учреждения дополнительного образования, библиотеки, музеи, парки, центры творчества.
2. Проанализируйте возможности для организации досуга младших школьников:
    - перечень учреждений;
    - направления деятельности;
    - возрастные ограничения;
    - доступность (в т.ч. для детей с ОВЗ).
3. Разработайте рекомендации по использованию инфраструктуры в воспитательной работе.
4. Оформите отчет (2–3 страницы).

**Оборудование/материалы:**

- Информация об учреждениях досуга (интернет, справочники);
- Шаблон отчета;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота анализа инфраструктуры | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Актуальность предложенных учреждений | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — актуальны |
| Практическая значимость рекомендаций | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — значимы |
| Учет доступности для детей с ОВЗ | 0–1 | 0 — нет, 1 — учтено |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Информация об учреждениях досуга.
- Дополнительная: Методика организации досуга младших школьников.

**Раздел 3. Организация работы с родителями обучающихся**

**Тема 3.1. Методика работы с родителями**

**Практическая работа № 13**

**Цель практической работы:** формирование навыков подготовки и проведения родительского собрания.

**Содержание работы:**

- Изучение этапов подготовки родительского собрания;
- Разработка рекомендаций по подготовке и проведению собрания;
- Оформление памятки.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите этапы подготовки родительского собрания.
2. Разработайте систему рекомендаций по подготовке и проведению родительского собрания (не менее 10 пунктов):
    - подготовительный этап;
    - организационный этап;
    - этап проведения;
    - этап анализа.
3. Учтите особенности работы с родителями детей с ОВЗ.
4. Оформите памятку для учителя.

**Оборудование/материалы:**

- Методические рекомендации по проведению родительских собраний;
- Шаблон памятки;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота рекомендаций (не менее 10) | 0–2 | 0 — менее 7, 1 — 7–9, 2 — 10 и более |
| Практическая значимость | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — значимы |
| Учет особенностей родителей детей с ОВЗ | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — учтены |
| Структурированность памятки | 0–1 | 0 — нет, 1 — структурирована |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методика проведения родительских собраний.
- Дополнительная: Мудрик А.В. «Социальная педагогика».

**Практическая работа № 14**

**Цель практической работы:** формирование навыков подбора актуальных тем родительских собраний.

**Содержание работы:**

- Анализ потребностей родителей и проблем воспитания;
- Составление перечня тем родительских собраний на учебный год;
- Обоснование выбора каждой темы.

**Инструкция по выполнению:**

1. Проанализируйте возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, проблемы семейного воспитания.
2. Составьте перечень тем родительских собраний на учебный год (не менее 8 тем) по классам:
    - 1 класс: адаптация первоклассников;
    - 2 класс: развитие учебной мотивации;

- 3 класс: формирование ответственности;
- 4 класс: подготовка к переходу в среднюю школу.

3. Для каждой темы укажите:
   - класс;
   - цель собрания;
   - краткое обоснование актуальности.
4. Оформите в виде таблицы.

**Оборудование/материалы:**

- Примеры тем родительских собраний;
- Шаблон таблицы;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Разнообразие тем (не менее 8) | 0–2 | 0 — менее 6, 1 — 6–7, 2 — 8 и более |
| Соответствие возрастным особенностям | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Обоснованность выбора каждой темы | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — обосновано |
| Практическая значимость | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Тематика родительских собраний.
- Дополнительная: Куликова Т.А. «Семейная педагогика».

**Практическая работа № 15**

**Цель практической работы:** формирование навыков разработки конспекта родительского собрания.

**Содержание работы:**

- Изучение структуры и методики проведения родительского собрания;
- Разработка конспекта родительского собрания по выбранной теме;
- Подготовка презентации (при необходимости).

**Инструкция по выполнению:**

1. Выберите тему родительского собрания (из практической работы № 14).
2. Разработайте конспект родительского собрания по плану:
    - тема, цель, задачи;
    - форма проведения;
    - участники;
    - подготовительный этап;
    - ход собрания (вопросы для обсуждения, упражнения, рекомендации);
    - заключительная часть (рефлексия, обратная связь).
3. Учтите особенности родителей детей с ОВЗ.
4. Оформите конспект и подготовьте презентацию (по желанию).

**Оборудование/материалы:**

- Образцы конспектов родительских собраний;
- Шаблон конспекта;
- Компьютер, проектор.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Соответствие структуре родительского собрания | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Актуальность темы и четкость целей | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — четкие |
| Полнота содержания | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Учет особенностей родителей детей с ОВЗ | 0–1 | 0 — нет, 1 — учтены |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методика проведения родительских собраний.
- Дополнительная: Сценарии родительских собраний.

**Раздел 4. Методическая работа классного руководителя**

**Тема 4.1. Проектировочная и организаторская деятельность**

**Практическая работа № 16**

**Цель практической работы:** формирование навыков алгоритмизации воспитательного мероприятия.

**Содержание работы:**

- Изучение этапов и алгоритма проведения воспитательного мероприятия;
- Разработка последовательности (алгоритма) мероприятия;
- Обоснование выбора этапов.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
2. Разработайте последовательность (алгоритм) проведения воспитательного мероприятия в начальной школе:
    - подготовительный этап;
    - организационный этап;
    - основной этап;
    - заключительный этап;
    - этап рефлексии и анализа.
3. Для каждого этапа опишите содержание деятельности учителя и учащихся.
4. Учтите особенности детей с ОВЗ.
5. Оформите в виде текста или схемы.

**Оборудование/материалы:**

- Методика проведения воспитательных мероприятий;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота этапов (не менее 4-х) | 0–2 | 0 — менее 3, 1 — 3–4, 2 — более 4 |
| Логичность последовательности | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — логична |
| Соответствие возрастным особенностям | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Учет особенностей детей с ОВЗ | 0–1 | 0 — нет, 1 — учтены |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методика проведения воспитательных мероприятий.
- Дополнительная: Капустин Н.П. «Педагогические технологии».

**Практическая работа № 17**

**Цель практической работы:** систематизация информации о методических основах воспитательной работы классного руководителя.

**Содержание работы:**

- Изучение методических основ воспитательной работы;
- Составление информационного листа (инфографики или плаката);
- Презентация информационного листа.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите методические основы воспитательной работы классного руководителя (цели, задачи, направления, методы, формы).
2. Систематизируйте информацию в виде информационного листа (инфографики, плаката, схемы).
3. Отразите ключевые элементы:
    - цели воспитания;
    - направления воспитательной работы;
    - методы и формы воспитания;
    - особенности работы с детьми с ОВЗ.
4. Оформите в печатном или электронном виде.
5. Представьте на занятии.

**Оборудование/материалы:**

- Учебные пособия по педагогике;
- Бумага, маркеры, фломастеры;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота информации | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Наглядность представления | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — наглядно |
| Структурированность информации | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — структурирована |

| | | |
|---|---|---|
| Практическая значимость | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Сластёнин В.А. «Теория и практика воспитания».
- Дополнительная: Бондаревская Е.В. «Педагогическая культура учителя».

**Практическая работа № 18**

**Цель практической работы:** формирование навыков проектирования образовательного события в начальной школе (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

**Содержание работы:**

- Изучение понятия «образовательное событие» и его структуры;
- Разработка проекта образовательного события;
- Защита проекта.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите понятие и структуру образовательного события.
2. Разработайте проект образовательного события для начальной школы:
    - название и форма;
    - цель и задачи;
    - участники;
    - этапы проведения;
    - методы и приемы;
    - необходимое оборудование;
    - ожидаемые результаты.
3. Разработайте адаптации для детей с ОВЗ.
4. Подготовьте защиту проекта (5–7 минут).
5. Представьте на занятии.

**Оборудование/материалы:**

- Примеры проектов образовательных событий;
- Шаблон проекта;
- Компьютер, проектор.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Соответствие структуре образовательного события | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Актуальность и реалистичность | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — реалистичен |
| Полнота содержания | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Учет особенностей детей с ОВЗ | 0–1 | 0 — нет, 1 — учтены |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Проектирование образовательных событий.
- Дополнительная: Методика организации проектной деятельности.

**Тема 4.2. Педагогический мониторинг**

**Практическая работа № 19**

**Цель практической работы:** формирование навыков анализа программы педагогического мониторинга.

**Содержание работы:**

- Изучение структуры и содержания программы педагогического мониторинга;
- Анализ готовой программы мониторинга;
- Формулирование выводов и рекомендаций.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите структуру программы педагогического мониторинга.
2. Проанализируйте готовую программу мониторинга (из интернета или библиотеки) по плану:
    - цели и задачи;
    - направления мониторинга;
    - объекты оценки;
    - инструментарий;
    - сроки проведения;
    - формы фиксации результатов.
3. Сформулируйте выводы и рекомендации.
4. Оформите анализ (2–3 страницы).

**Оборудование/материалы:**

- Программа педагогического мониторинга (образец);
- Шаблон анализа;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота анализа по критериям | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Глубина выводов | 0–2 | 0 — нет, 1 — поверхностно, 2 — глубоко |
| Аргументированность рекомендаций | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — аргументированно |
| Практическая значимость | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Программа педагогического мониторинга.
- Дополнительная: Шишов С.Е. «Мониторинг качества образования».

**Практическая работа № 20**

**Цель практической работы:** формирование навыков разработки плана-программы педагогического мониторинга в классе.

**Содержание работы:**

- Изучение структуры плана-программы мониторинга;
- Разработка плана-программы мониторинга для класса;
- Обоснование выбора инструментария.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите структуру плана-программы педагогического мониторинга.
2. Разработайте план-программу мониторинга для класса по форме:
    - цели и задачи;
    - объекты мониторинга;
    - критерии оценки;
    - методы и инструментарий;

- сроки проведения;
- ответственные;
- формы фиксации результатов.

3. Обоснуйте выбор диагностического инструментария.
4. Оформите план-программу.

**Оборудование/материалы:**

- Шаблон плана-программы мониторинга;
- Примеры программ мониторинга;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота структуры плана-программы | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Соответствие возрастным особенностям | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Обоснованность выбора инструментария | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — обоснованно |
| Практическая применимость | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методика педагогического мониторинга.
- Дополнительная: Диагностические методики для начальной школы.

**Тема 4.3. Документация классного руководителя**

**Практическая работа № 21**

**Цель практической работы:** формирование навыков ведения журнала классного руководителя.

**Содержание работы:**

- Изучение требований к ведению журнала классного руководителя;
- Заполнение страницы журнала (по образцу);
- Анализ правильности заполнения.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите требования к ведению журнала классного руководителя (структура, периодичность заполнения, правила оформления).
2. Заполните страницу журнала по образцу на основе условных данных (список класса, мероприятия, отметки и т.д.).
3. Проверьте правильность заполнения.
4. Оформите и представьте на занятии.

**Оборудование/материалы:**

- Образец журнала классного руководителя;
- Шаблон страницы журнала;
- Компьютер или бланк.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Соответствие требованиям заполнения | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Полнота заполнения | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Правильность оформления | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — правильно |
| Аккуратность оформления | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| Соблюдение сроков (сдача) | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Инструкция по ведению журнала классного руководителя.
- Дополнительная: Локальные акты ОУ.

**Практическая работа № 22**

**Цель практической работы:** формирование навыков заполнения личного дела учащегося.

**Содержание работы:**

- Изучение требований к ведению личных дел учащихся;
- Заполнение личного дела учащегося (на основе кейса);
- Проверка правильности заполнения.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите требования к ведению личных дел учащихся.
2. На основе предложенного кейса заполните личное дело учащегося:

- общие сведения (ФИО, дата рождения, адрес, родители);
- сведения об образовании;
- медицинские данные;
- отметки об участии в мероприятиях;
- иная информация.

3. Проверьте правильность заполнения.
4. Оформите и представьте на занятии.

**Оборудование/материалы:**

- Кейс (информация об учащемся);
- Шаблон личного дела;
- Компьютер или бланк.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота заполнения личного дела | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Соответствие требованиям | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Правильность оформления | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — правильно |
| Аккуратность оформления | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| Соблюдение сроков (сдача) | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Инструкция по ведению личных дел учащихся.
- Дополнительная: Локальные акты ОУ.

**Практическая работа № 23**

**Цель практической работы:** формирование навыков составления психолого-педагогической характеристики ученика.

**Содержание работы:**

- Изучение требований к составлению характеристики ученика;
- Составление характеристики ученика (на основе кейса);
- Анализ правильности составления.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите структуру психолого-педагогической характеристики ученика.
2. На основе предложенного кейса составьте характеристику ученика по плану:
    - общие сведения;
    - особенности познавательной сферы;
    - особенности личности;
    - особенности поведения;
    - взаимоотношения с окружающими;
    - выводы и рекомендации.
3. Учтите особенности ребенка (норма или ОВЗ).
4. Оформите характеристику.

**Оборудование/материалы:**

- Кейс (информация об учащемся);
- Шаблон характеристики;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Соответствие структуре характеристики | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Полнота описания всех сторон личности | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Аргументированность выводов и рекомендаций | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — аргументированно |
| Учет индивидуальных особенностей | 0–1 | 0 — нет, 1 — учтены |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методика составления психолого-педагогической характеристики.
- Дополнительная: Немов Р.С. «Психолого-педагогическая диагностика».

**Практическая работа № 24**

**Цель практической работы:** формирование навыков составления характеристики группы (класса).

**Содержание работы:**

- Изучение требований к составлению характеристики класса;
- Составление характеристики класса (на основе кейса);
- Анализ правильности составления.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите структуру характеристики класса.
2. На основе предложенного кейса составьте характеристику класса по плану:
    - общие сведения о классе;
    - состав класса (мальчики/девочки);
    - успеваемость;
    - психологический климат;
    - лидеры, структура коллектива;
    - взаимоотношения с педагогами;
    - выводы и рекомендации.
3. Оформите характеристику.

**Оборудование/материалы:**

- Кейс (информация о классе);
- Шаблон характеристики класса;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Соответствие структуре характеристики | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Полнота описания класса | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Глубина анализа психологического климата | 0–2 | 0 — нет, 1 — поверхностно, 2 — глубоко |
| Аргументированность выводов и рекомендаций | 0–1 | 0 — нет, 1 — аргументированно |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методика изучения классного коллектива.

- Дополнительная: Сластёнин В.А. «Педагогика».

**Практическая работа № 25**

**Цель практической работы:** формирование навыков ведения дневника наблюдения за обучающимися и семьями.

**Содержание работы:**

- Изучение требований к ведению дневника наблюдения;
- Заполнение дневника наблюдения (на основе кейса);
- Анализ правильности заполнения.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите требования к ведению дневника наблюдения за «трудными» учащимися и «трудными» семьями.
2. На основе предложенного кейса заполните дневник наблюдения:
    - дата наблюдения;
    - ФИО учащегося/семьи;
    - наблюдаемые факты;
    - причины (гипотезы);
    - предпринятые меры;
    - результаты.
3. Сформулируйте выводы.
4. Оформите дневник.

**Оборудование/материалы:**

- Кейс (информация об учащемся или семье);
- Шаблон дневника наблюдения;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота заполнения дневника | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Соответствие требованиям оформления | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Глубина анализа причин и мер | 0–2 | 0 — нет, 1 — поверхностно, 2 — глубоко |
| Своевременность и регулярность записей | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |

| | | |
|---|---|---|
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методика ведения педагогического наблюдения.
- Дополнительная: Бондаревская Е.В. «Диагностика воспитательного процесса».

**Практическая работа № 26**

**Цель практической работы:** формирование навыков анализа планов воспитательной работы.

**Содержание работы:**

- Изучение структуры и требований к планам ВР;
- Анализ готовых планов ВР (разных авторов);
- Сравнительный анализ и выводы.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите требования к оформлению и содержанию планов ВР.
2. Проанализируйте 2–3 готовых плана ВР (из разных источников) по критериям:
    - структура плана;
    - охват направлений воспитательной работы;
    - реалистичность;
    - учет возрастных особенностей;
    - наличие работы с родителями и детьми с ОВЗ.
3. Проведите сравнительный анализ.
4. Сформулируйте выводы и рекомендации.
5. Оформите анализ (2–3 страницы).

**Оборудование/материалы:**

- Готовые планы ВР (из интернета или библиотеки);
- Критерии анализа;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота анализа по критериям | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |

| | | |
|---|---|---|
| Глубина сравнительного анализа | 0–2 | 0 — нет, 1 — поверхностно, 2 — глубоко |
| Аргументированность выводов и рекомендаций | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — аргументированно |
| Практическая значимость | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Требования к оформлению планов ВР.
- Дополнительная: Капустин Н.П. «Планирование воспитательной работы».

**Тема 4.4. Педагогическая диагностика**

**Практическая работа № 27**

**Цель практической работы:** формирование навыков составления психолого-педагогической характеристики ученика.

**Содержание работы:**

- Изучение требований к составлению характеристики;
- Составление характеристики (на основе данных диагностики или кейса);
- Аргументированность выводов.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите структуру психолого-педагогической характеристики ученика.
2. Используя результаты диагностики (или кейс), составьте характеристику по плану:
    - общие сведения;
    - особенности познавательной сферы;
    - особенности личности;
    - поведение;
    - взаимоотношения с окружающими;
    - выводы и рекомендации.
3. Аргументируйте выводы с использованием данных диагностики.
4. Оформите характеристику.

**Оборудование/материалы:**

- Данные диагностики (или кейс);
- Шаблон характеристики;

- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Соответствие структуре характеристики | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — соответствует |
| Полнота и глубина описания | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Аргументированность выводов (связь с диагностикой) | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — аргументированно |
| Практическая значимость рекомендаций | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методика составления психолого-педагогической характеристики.
- Дополнительная: Немов Р.С. «Психолого-педагогическая диагностика».

**Практическая работа № 28**

**Цель практической работы:** формирование навыков организации педагогического наблюдения в учебной деятельности.

**Содержание работы:**

- Изучение методов наблюдения в педагогике;
- Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности;
- Обоснование критериев наблюдения.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите требования к педагогическому наблюдению.
2. Разработайте план наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности:
    - цели наблюдения;
    - объекты наблюдения (внимание, активность, дисциплина, мотивация);
    - критерии оценки;
    - форма фиксации.
3. Обоснуйте выбор критериев наблюдения.
4. Оформите план наблюдения.

**Оборудование/материалы:**

- Методика педагогического наблюдения;
- Шаблон плана наблюдения;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота структуры плана наблюдения | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Обоснованность выбора объектов и критериев | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — обоснованно |
| Практическая применимость | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — применим |
| Соответствие возрастным особенностям | 0–1 | 0 — нет, 1 — соответствует |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методика педагогического наблюдения.
- Дополнительная: Сластёнин В.А. «Педагогика».

**Практическая работа № 29**

**Цель практической работы:** формирование навыков подбора диагностических методик для изучения интересов младшего школьника.

**Содержание работы:**

- Изучение диагностических методик для изучения интересов;
- Подбор опросников для изучения направленности интересов;
- Характеристика каждой методики.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите диагностические методики для изучения интересов младших школьников.
2. Подберите 3–5 опросников/методик для изучения направленности интересов.
3. Для каждой методики укажите:
    - название и автор;
    - цель;
    - процедура проведения;
    - возрастные ограничения;

- обработка результатов;
- интерпретация.

4. Обоснуйте выбор методик.
5. Оформите в виде таблицы или текста.

**Оборудование/материалы:**

- Набор диагностических методик;
- Шаблон описания;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Разнообразие методик (не менее 3) | 0–2 | 0 — менее 3, 1 — 3, 2 — более 3 |
| Полнота описания каждой методики | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Обоснованность выбора | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — обоснованно |
| Соответствие возрастным особенностям | 0–1 | 0 — нет, 1 — соответствует |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Диагностика интересов младших школьников.
- Дополнительная: Немов Р.С. «Психолого-педагогическая диагностика».

**Практическая работа № 30**

**Цель практической работы:** формирование навыков разработки плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и с ОВЗ.

**Содержание работы:**

- Изучение структуры плана индивидуального развития;
- Разработка плана индивидуального развития для ребенка с сохранным развитием и для ребенка с ОВЗ;
- Обоснование выбора методов и форм работы.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите структуру плана индивидуального развития обучающегося.
2. Разработайте 2 плана индивидуального развития:

- для ребенка с сохранным развитием;
- для ребенка с ОВЗ (на выбор нозологической группы).

3. Для каждого плана укажите:
   - общие сведения;
   - цели и задачи;
   - направления работы;
   - методы и формы работы;
   - сроки реализации;
   - критерии оценки эффективности.
4. Обоснуйте выбор методов и адаптаций.
5. Оформите планы.

**Оборудование/материалы:**

- Шаблон плана индивидуального развития;
- Примеры планов для детей с ОВЗ;
- Компьютер.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота структуры плана | 0–2 | 0 — частично, 1 — достаточно, 2 — полно |
| Учет индивидуальных особенностей | 0–2 | 0 — не учтены, 1 — частично, 2 — учтены |
| Обоснованность выбора методов и адаптаций | 0–2 | 0 — нет, 1 — частично, 2 — обоснованно |
| Реалистичность плана | 0–1 | 0 — нет, 1 — реалистичен |
| Оформление работы | 0–1 | 0 — небрежно, 1 — аккуратно |
| **Максимум:** | **8** | |

**Список рекомендуемой литературы:**

- Основная: Методика индивидуального сопровождения.
- Дополнительная: Данилов Д.Д. «Инклюзивное образование».

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**Таблица 4 – Перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **МДК 03.01** | | |
| 1. | Самостоятельная работа № 1. Подготовка к дифференцированному зачету | 2 |
| 2. | Самостоятельная работа № 2. Подготовка к дифференцированному зачету | 2 |
| 3. | Самостоятельная работа № 3. Подготовка к дифференцированному зачету | 2 |
| **Всего по МДК 03.01:** | | **6** |
| **МДК 03.02** | | |
| 1. | Самостоятельная работа № 1. Социометрическое исследование в коллективе | 2 |
| 2. | Самостоятельная работа № 2. Буклет для родителей, анкета для обратной связи | 2 |
| 3. | Самостоятельная работа № 3. Анализ программы мониторинга, подбор диагностик | 2 |
| 4. | Самостоятельная работа № 4. Шаблон «Папка классного руководителя» | 2 |
| 5. | Самостоятельная работа № 5. Проведение диагностики, обработка результатов | 2 |
| 6. | Самостоятельная работа № 6. Подготовка защиты по методике на семинаре | 2 |
| **Всего по МДК 03.02:** | | **10** |

### 2.3.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю

**1) МДК 03.01**

**Тема 4.4. Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности**

**Самостоятельная работа № 1, 2, 3**

**Цель самостоятельной работы:** систематизация и обобщение знаний по МДК 03.01, подготовка к дифференцированному зачету.

**Содержание самостоятельной работы:**

- Повторение теоретического материала по всем разделам МДК 03.01;

- Выполнение тестовых заданий для самопроверки;
- Подготовка к защите практических работ;
- Систематизация материала в виде опорного конспекта.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите конспекты лекций и материалы практических занятий.
2. Повторите основные понятия по каждому разделу.
3. Выполните тестовые задания для самопроверки.
4. Подготовьте ответы на вопросы к дифференцированному зачету.
5. Оформите опорный конспект в рабочей тетради.

**Критерии оценки:**

- «зачтено» — материал систематизирован, основные понятия усвоены, студент готов к зачету;
- «не зачтено» — материал не систематизирован, студент не готов к зачету.

**2) МДК 03.02**

**Тема 2.3. Методика воспитания личности в коллективе**

**Самостоятельная работа № 1**

**Цель самостоятельной работы:** формирование навыков диагностики межличностных отношений в коллективе.

**Содержание самостоятельной работы:**

- Проведение социометрического исследования в учебном коллективе (на примере);
- Обработка и интерпретация результатов;
- Формулирование выводов и рекомендаций.

**Инструкция по выполнению:**

1. Выберите группу для проведения исследования (своя учебная группа или класс на практике).
2. Проведите социометрический опрос по стандартной методике.
3. Обработайте результаты: составьте социоматрицу и социограмму.
4. Сформулируйте выводы о структуре коллектива, лидерах, отвергаемых, уровнях сплоченности.
5. Разработайте рекомендации по улучшению микроклимата в коллективе.
6. Оформите отчет (3–4 страницы).

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Правильность проведения диагностики | 0–3 | Соответствие методике |
| Глубина обработки и интерпретации результатов | 0–3 | Анализ социоматрицы, социограммы |
| Аргументированность выводов и рекомендаций | 0–2 | Обоснованность предложений |
| Качество оформления отчета | 0–2 | Соответствие требованиям |
| **Максимум:** | **10** | |

**Шкала перевода баллов:**

- 9–10 — «отлично»
- 7–8 — «хорошо»
- 5–6 — «удовлетворительно»
- Менее 5 — «неудовлетворительно»

**Тема 3.1. Методика работы с родителями**

**Самостоятельная работа № 2**

**Цель самостоятельной работы:** формирование навыков взаимодействия с родителями.

**Содержание самостоятельной работы:**

- Подготовка буклета для родителей по теме адаптации первоклассника;
- Разработка анкеты для обратной связи после родительского собрания.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите информацию об адаптации первоклассников к школе.
2. Составьте буклет для родителей (формат А4, двусторонний):
    - основные трудности адаптационного периода;
    - рекомендации для родителей;
    - советы по режиму дня, питанию, общению с ребенком.
3. Разработайте анкету для обратной связи после родительского собрания (5–7 вопросов).
4. Оформите материалы в печатном или электронном виде.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Содержательность буклета | 0–3 | Полнота и доступность информации |
| Практическая значимость рекомендаций | 0–3 | Применимость в реальной практике |
| Качество анкеты для обратной связи | 0–2 | Логичность, полнота вопросов |
| Оформление материалов | 0–2 | Эстетичность, структурированность |
| **Максимум:** | **10** | |

**Тема 4.2. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя**

**Самостоятельная работа № 3**

**Цель самостоятельной работы:** формирование навыков разработки программы педагогического мониторинга.

**Содержание самостоятельной работы:**

- Анализ готовой программы педагогического мониторинга;
- Подбор диагностик для оценки уровня воспитанности.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите готовую программу педагогического мониторинга (из интернета или библиотеки).
2. Проведите анализ программы по плану:
    - цели и задачи;
    - направления мониторинга;
    - объекты оценки;
    - инструментарий;
    - сроки проведения;
    - формы фиксации результатов.
3. Подберите 3 диагностики для оценки уровня воспитанности младших школьников.
4. Дайте краткую характеристику каждой диагностики (назначение, методика проведения, возрастные ограничения).
5. Оформите отчет (3–4 страницы).

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Глубина анализа готовой программы | 0–3 | Полнота анализа по плану |
| Обоснованность выбора диагностик | 0–3 | Соответствие возрасту и целям |
| Качество характеристик диагностик | 0–2 | Информативность, точность |
| Оформление отчета | 0–2 | Структурированность, аккуратность |
| **Максимум:** | **10** | |

**Тема 4.3. Документация классного руководителя**

**Самостоятельная работа № 4**

**Цель самостоятельной работы:** формирование навыков ведения документации классного руководителя.

**Содержание самостоятельной работы:**

- Разработка шаблона «Папка классного руководителя»;
- Заполнение дневника наблюдения за условным учеником.

**Инструкция по выполнению:**

1. Изучите требования к ведению документации классного руководителя.
2. Разработайте шаблон «Папка классного руководителя» с перечнем необходимых разделов:
    - нормативные документы;
    - план воспитательной работы;
    - сведения о классе и родителях;
    - диагностические материалы;
    - дневник наблюдений;
    - отчетная документация.
3. Заполните дневник наблюдения за условным учеником (с использованием кейса).
4. Оформите материалы в папке (в электронном или бумажном виде).

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота разработанного шаблона | 0–3 | Все необходимые разделы |
| Практическая применимость | 0–3 | Удобство использования |

| | | |
|---|---|---|
| Качество заполнения дневника наблюдений | 0–2 | Полнота, регулярность записей |
| Оформление материалов | 0–2 | Структурированность, аккуратность |
| **Максимум:** | **10** | |

**Тема 4.4. Педагогическая диагностика**

**Самостоятельная работа № 5**

**Цель самостоятельной работы:** формирование навыков проведения педагогической диагностики и интерпретации результатов.

**Содержание самостоятельной работы:**

- Проведение диагностики на «пробном» ребенке;
- Обработка результатов;
- Оформление заключения.

**Инструкция по выполнению:**

1. Выберите одну из диагностических методик из предложенного перечня.
2. Проведите диагностику на ребенке (на практике или с использованием кейса).
3. Обработайте результаты в соответствии с инструкцией к методике.
4. Оформите заключение по результатам диагностики:
    - описание методики;
    - полученные результаты;
    - интерпретация;
    - рекомендации.
5. Оформите отчет (3–4 страницы).

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Правильность проведения диагностики | 0–3 | Соответствие методике |
| Глубина обработки результатов | 0–3 | Полнота, точность обработки |
| Аргументированность интерпретации | 0–2 | Обоснованность выводов |
| Качество оформления заключения | 0–2 | Структурированность, аккуратность |

| | | |
|---|---|---|
| **Максимум:** | **10** | |

**Самостоятельная работа № 6**

**Цель самостоятельной работы:** формирование навыков представления и защиты результатов диагностической работы.

**Содержание самостоятельной работы:**

- Подготовка защиты по одной из диагностических методик на семинаре;
- Презентация результатов диагностической работы.

**Инструкция по выполнению:**

1. Выберите одну из методик, которую вы изучали или применяли.
2. Подготовьте презентацию (5–7 слайдов) по плану:
    - название методики и автор;
    - цель и назначение;
    - процедура проведения;
    - возрастные ограничения;
    - обработка результатов;
    - пример интерпретации.
3. Подготовьте устное выступление на 5–7 минут.
4. Представьте результаты на семинарском занятии.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота раскрытия методики | 0–3 | Все основные аспекты |
| Качество презентации | 0–3 | Структурированность, визуализация |
| Убедительность защиты | 0–2 | Аргументированность, ответы на вопросы |
| Соблюдение регламента | 0–2 | Уложился во время |
| **Максимум:** | **10** | |

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

## 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, программы профессионального модуля **ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля **ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** для специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета** и **экзамена (квалификационного)**.

# 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| **Приложение 3.** Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю | |
| 3.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме дифференцированного зачета |
| 3.2 | Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме экзамена (квалификационного) |

- **1) МДК 03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»**

**Форма проведения дифференцированного зачета:** устный опрос по билетам + защита портфолио практических работ.

**Оборудование/материалы:**

- Перечень вопросов к дифференцированному зачету (33 вопроса);
- Портфолио практических работ по МДК 03.01;
- Нормативные документы (ФГОС НОО, Закон «Об образовании в РФ», Примерная программа воспитания);
- Методические рекомендации по проведению воспитательной работы.

**Критерии оценки:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота и глубина ответа на теоретический вопрос | 0–3 | 0 — отсутствует,<br>1 — частично,<br>2 — полно,<br>3 — полно с анализом и примерами |
| Владение понятийным аппаратом | 0–2 | 0 — не владеет,<br>1 — частично,<br>2 — уверенно владеет |

| | | |
|---|---|---|
| Качество защиты портфолио практических работ | 0–3 | 0 — не представлено,<br>1 — частично,<br>2 — выполнено с ошибками,<br>3 — качественно |
| Учет особенностей обучающихся с ОВЗ | 0–2 | 0 — не учтено,<br>1 — частично,<br>2 — учтено полно |
| **Максимум:** | **10** | |

**Шкала перевода баллов в оценку:**

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| 9–10 | «отлично» |
| 7–8 | «хорошо» |
| 5–6 | «удовлетворительно» |
| Менее 5 | «неудовлетворительно» |

**Задание (перечень теоретических вопросов):**

1. Цели и задачи воспитания и обучения на современном этапе.
2. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
3. Направления деятельности классного руководителя.
4. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.
5. Возрастные особенности младших школьников.
6. Индивидуальные особенности младших школьников.
7. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.
8. Основы воспитательной работы классного руководителя.
9. Направления воспитательной работы (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, эстетическое, этическое, трудовое и др.).
10. Диагностика в деятельности классного руководителя.
11. Методика организации классных часов.
12. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению внеклассных мероприятий.
13. Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива.
14. Пути и этапы развития детского коллектива.
15. Особенности работы классного руководителя с различными контингентами обучающихся (одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью).
16. Ученическое самоуправление в начальной школе.
17. Сущность понятия «досуг» и его характеристика.
18. Функции, принципы, задачи и особенности досуга.
19. Основные формы досуга.
20. Характеристика современной семьи. Направления работы с семьей.
21. Задачи и содержание семейного воспитания.
22. Направления и особенности педагогического взаимодействия в работе классного руководителя.
23. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
24. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
25. Психологические законы периодизации и кризисов развития.

26. Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.
27. Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
28. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся в работе классного руководителя.
29. Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
30. Диагностика семьи и семейного воспитания.
31. Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.
32. Основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
33. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности.

**2) МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Форма проведения дифференцированного зачета:** устный опрос по билетам + защита портфолио практических работ.

**Оборудование/материалы:**

- Перечень вопросов к дифференцированному зачету (31 вопрос);
- Портфолио практических работ по МДК 03.02;
- Нормативные документы (ФГОС НОО, Закон «Об образовании в РФ», Профессиональный стандарт педагога);
- Образцы документации классного руководителя.

**Критерии оценки:** аналогичны МДК 03.01.

**Задание (перечень теоретических вопросов):**

1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.
2. Основы методической работы классного руководителя.
3. Планирование и организация классным руководителем собственной деятельности.
4. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ ФГОС НОО.
5. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
6. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.
7. Виды планов ВР. Требования к оформлению планов ВР.
8. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания.
9. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности.
10. Формы, методы и средства организации внеклассных мероприятий.
11. Требования к оформлению конспекта/технологической карты внеклассного мероприятия.
12. Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.
13. Этапы формирования коллектива.
14. Механизмы влияния коллектива на личность.
15. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.

16. Специфика организации досуговой деятельности младших школьников.
17. Формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы).
18. Особенности планирования работы с родителями.
19. Виды родительских собраний. Методика организации родительского собрания.
20. Формы проведения родительских собраний.
21. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.
22. Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника.
23. Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников.
24. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга.
25. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.
26. Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации.
27. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.
28. Специфика диагностической деятельности классного руководителя.
29. Классификации методов педагогического исследования.
30. Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка.
31. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и с ОВЗ.

### 2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

## 2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

**3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проводится в форме **компетентностно-ориентированных (практико-ориентированных) заданий** и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: **«вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»**.

Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

**В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:**

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее — задания);
- рекомендации к выполнению задания;
- критерии оценки выполнения задания;
- примеры ответов на компетентностно-ориентированные задания;
- указания по выполнению заданий для обучающихся.

- **ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

| | |
|---|---|
| Профессиональный модуль | ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Проверяемые профессиональные компетенции | ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты |
| | ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеурочную деятельность, общение младших школьников в том числе с ОВЗ |
| | ПК 3.3. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия |
| | ПК 3.4. Взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и социальными партнерами |
| | ПК 3.5. Осуществлять анализ и рефлексию собственной педагогической деятельности |

## БИЛЕТ 1
## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

**ЗАДАНИЕ № 1.1.** Разработайте план проведения воспитательного мероприятия с детьми младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и проведите его самоанализ.

**Рекомендации к выполнению задания**

1. Сформулируйте название, цель и задачи мероприятия.
2. Разработайте технологическую карту мероприятия.
3. Опишите адаптации для детей с ОВЗ.
4. Проведите самоанализ мероприятия по предложенному плану.

**Критерии оценки выполнения задания**

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0–2 балла:

| Балл | Описание |
|---|---|
| 0 | показатель не сформирован |
| 1 | частично выражен |
| 2 | выражен четко, в полной мере |

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Сформулированы название, цель и задачи мероприятия (три задачи) | |
| 2. | Разработана технологическая карта мероприятия в соответствии с требованиями | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Описаны адаптации для детей с ОВЗ (не менее 3-х) | |
| 4. | Проведен самоанализ мероприятия по всем этапам | |
| 5. | Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями | |
| **Итог:** | | |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Балл | Оценка |
|---|---|
| 9–10 | Отлично |
| 7–8 | Хорошо |
| 5–6 | Удовлетворительно |
| Менее 5 | Неудовлетворительно |

**Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1**
**Разработка плана проведения воспитательного мероприятия с детьми младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ**
**1. Название мероприятия:** «Путешествие в страну Дружбы» (классный час).
**Цель:** формирование у младших школьников представлений о дружбе и взаимопомощи.
**Задачи:**

- образовательная: расширить представления о понятиях «дружба», «друг», «взаимопомощь»;
- развивающая: развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе;
- воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, толерантность.

**2. Технологическая карта мероприятия:**

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы и приемы |
|---|---|---|---|
| **Организационный** (3 мин) | Приветствие, создание эмоционального настроя | Настраиваются на работу | Игровой момент |
| **Вводный** (5 мин) | Введение в тему через проблемный вопрос | Отвечают на вопросы, высказывают мнения | Беседа |
| **Основной** (20 мин) | Организация работы в группах, проведение игр и упражнений | Выполняют задания в группах, участвуют в играх | Групповая работа, игровые технологии |
| **Заключительный** (5 мин) | Подведение итогов, рефлексия | Делятся впечатлениями, оценивают свою работу | Рефлексия, беседа |
| **Аналитический** (2 мин) | Анализ достижения целей | | Самоанализ |

**3. Адаптации для детей с ОВЗ:**

- Для детей с нарушениями речи: использование наглядных материалов, карточек с изображениями;
- Для детей с ЗПР: упрощение инструкций, дополнительное время на выполнение заданий;
- Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: организация пространства для свободного передвижения, адаптация материалов.

**4. Самоанализ мероприятия:**

1. **Тема мероприятия** соответствует возрастным особенностям обучающихся и актуальна для данного класса.
2. **Цель и задачи** сформулированы четко, реалистичны и достижимы.
3. **Структура мероприятия** логична, все этапы взаимосвязаны.
4. **Методы и приемы** выбраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ.
5. **Активность обучающихся** была высокой, интерес к мероприятию сохранялся на протяжении всего занятия.
6. **Учет особенностей детей с ОВЗ** был обеспечен через адаптацию материалов и заданий.
7. **Достижение цели**: все задачи решены, дети усвоили основные понятия, сформированы первичные представления о дружбе и взаимопомощи.

## БИЛЕТ 2
## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

**ЗАДАНИЕ № 2.1.** Разработайте сценарий родительского собрания на тему «Адаптация первоклассников к школе: помощь родителей» и подготовьте рекомендации для родителей детей с ОВЗ.

**Рекомендации к выполнению задания**

1. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания.
2. Разработайте сценарий собрания с указанием этапов.
3. Подготовьте рекомендации для родителей детей с ОВЗ (не менее 5 рекомендаций).

**Критерии оценки выполнения задания**

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Сформулированы цель и задачи родительского собрания | |
| 2. | Разработан сценарий собрания (все этапы) | |
| 3. | Подготовлены рекомендации для родителей (не менее 5) | |
| 4. | Учтены особенности родителей детей с ОВЗ | |
| 5. | Задание выполнено в соответствии с рекомендациями | |
| **Итог:** | | |

**Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 2**

**Разработка сценария родительского собрания**

**Тема:** «Адаптация первоклассников к школе: помощь родителей»

**Цель:** оказание психолого-педагогической поддержки родителям первоклассников в период адаптации.

**Задачи:**

- информировать родителей об особенностях адаптационного периода;
- дать практические рекомендации по организации режима дня и помощи ребенку;
- обсудить возможные трудности и способы их преодоления;
- сформировать позитивное отношение к школьному обучению.

**Сценарий родительского собрания:**

| Этап | Содержание | Время |
|---|---|---|
| **Вступительный** | Приветствие, объявление темы, создание доброжелательной атмосферы | 5 мин |
| **Информационный** | Выступление педагога об особенностях адаптации первоклассников, трудностях и путях их преодоления | 15 мин |
| **Практический** | Упражнение «Ассоциации» (родители делятся своими переживаниями и ожиданиями) | 10 мин |

| | | |
|---|---|---|
| **Основной** | Обсуждение рекомендаций по организации режима дня, помощи с домашними заданиями, поддержанию мотивации | 15 мин |
| **Заключительный** | Ответы на вопросы, рефлексия, раздача памяток | 10 мин |

**Рекомендации для родителей детей с ОВЗ:**

1. Создайте для ребенка щадящий режим дня с учетом его индивидуальных особенностей.
2. Обсуждайте школьные события, поддерживайте положительный настрой.
3. При выполнении домашних заданий учитывайте темп работы ребенка, не торопите его.
4. Используйте наглядные и практические методы обучения, а также игровые приемы для облегчения усвоения материала.
5. Поддерживайте постоянный контакт с учителем и школьным психологом.
6. Создайте дома спокойную и доброжелательную атмосферу, избегайте конфликтов и излишнего напряжения.
7. Формируйте у ребенка навыки самообслуживания и самостоятельности.

## БИЛЕТ 3
## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

**ЗАДАНИЕ № 3.1.** Составьте психолого-педагогическую характеристику младшего школьника на основе диагностических данных и разработайте план индивидуального сопровождения обучающегося (с учетом нормы или ОВЗ).

**Рекомендации к выполнению задания**

1. Изучите предложенный кейс (описание ребенка).
2. Составьте психолого-педагогическую характеристику по плану.
3. Разработайте план индивидуального сопровождения.
4. Обоснуйте выбор методов и форм работы.

**Критерии оценки выполнения задания**

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Составлена психолого-педагогическая характеристика по структуре | |
| 2. | Полнота описания всех сторон личности | |
| 3. | Разработан план индивидуального сопровождения | |
| 4. | Обоснован выбор методов и форм работы | |
| 5. | Учтены индивидуальные особенности (норма/ОВЗ) | |
| **Итог:** | | |

**Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 3**

**Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника**

**Общие сведения:**

- ФИО: Иванов Иван Иванович
- Возраст: 8 лет, 2 класс
- Состояние здоровья: соматически ослаблен, часто болеет

**Особенности познавательной сферы:**

- Внимание: неустойчивое, концентрация снижена, быстро отвлекается.
- Память: преобладает наглядно-образная, механическая, объем памяти средний.
- Мышление: наглядно-действенное и наглядно-образное, логическое развито недостаточно.
- Речь: фразовая, словарный запас ограничен, звукопроизношение в норме.

**Особенности личности:**

- Тревожный, неуверенный в себе.
- Испытывает трудности в общении со сверстниками.

- На замечания реагирует слезами или уходом в себя.
- Мотивация к учебе низкая, проявляет интерес к творческим заданиям.

**Особенности поведения:**

- Пассивный на уроках, редко поднимает руку.
- Требуется постоянное внимание и поддержка учителя.
- При успешном выполнении задания проявляет положительные эмоции.

**Выводы и рекомендации:**

- Рекомендуется создание ситуации успеха, поощрение за малейшие достижения.
- Использование индивидуального подхода, частое переключение видов деятельности.
- Включение в работу творческих и практических заданий.
- Работа с психологом по снижению тревожности.

**План индивидуального сопровождения обучающегося:**

| Направление работы | Методы и формы работы | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|---|
| Развитие познавательной сферы | Игры на развитие внимания и памяти, логические упражнения | В течение года | Повышение концентрации, увеличение объема памяти |
| Развитие коммуникативных навыков | Групповые игры, работа в парах, поручения | В течение года | Снижение тревожности, повышение активности в общении |
| Формирование учебной мотивации | Создание ситуации успеха, поощрение, похвала | В течение года | Повышение интереса к учебе, уверенности в себе |
| Работа с семьей | Консультации, рекомендации по режиму дня и развивающим занятиям | В течение года | Соблюдение щадящего режима, поддержка семьи |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Балл | Оценка |
|---|---|
| 9–10 | Отлично |
| 7–8 | Хорошо |
| 5–6 | Удовлетворительно |
| Менее 5 | Неудовлетворительно |

## ПАКЕТ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРА

**Инструкция**

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.
2. Проверьте наличие всех материалов для проведения экзамена (билеты, критерии оценки, оценочная ведомость).
3. Проведите инструктаж для обучающихся о правилах выполнения заданий и времени выполнения.
4. Оцените выполнение каждого задания в соответствии с критериями и заполните оценочную ведомость.

**Количество вариантов заданий для экзаменующихся:** 3 билета.

**Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):**

- Задание № 1 — 30 мин.
- Задание № 2 — 20 мин.
- Задание № 3 — 30 мин.

- Всего на экзамен — 60–80 мин.

**Оцениваемые компетенции:**

| Оцениваемые компетенции | Основные показатели оценки результата | Номер и содержание задания |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику | Составление характеристики и плана сопровождения | Задание № 3 |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеурочную деятельность | Разработка плана мероприятия с целями и задачами | Задание № 1 |
| ПК 3.3. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия | Разработка технологической карты мероприятия | Задание № 1 |
| ПК 3.4. Взаимодействовать с родителями | Разработка сценария родительского собрания | Задание № 2 |
| ПК 3.5. Осуществлять анализ и рефлексию | Самоанализ мероприятия | Задание № 1 |

**Условия выполнения заданий**

**Требования охраны труда:** инструктаж по технике безопасности проведен.

**Оборудование:** компьютер, раздаточные материалы, бланки для выполнения заданий, нормативные документы.

**Литература для экзаменующихся:**

- Сластёнин В.А. «Теория и практика воспитания»;
- Методические рекомендации по проведению внеклассных мероприятий;
- Образцы технологических карт и планов ВР.

**Дополнительная литература для экзаменатора:**

- ФГОС НОО;
- Примерная программа воспитания;
- Критерии оценки компетенций.

Приложение 4.4 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ.04 «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»
# по специальности среднего профессионального образования
# 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 года № 686 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик:** СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ТЬЮТЕРСКОЕ СОПРОВОЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа профессионального модуля является частью профессионального цикла, формируемой участниками образовательных отношений Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:
*Общими компетенциями:*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

*Профессиональными компетенциями:*
ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|

| должен уметь | | должен иметь практический опыт | |
|---|---|---|---|
| - планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с<br>-образовательной программой начального общего образования;<br>-отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>-выбирать и применять на практике | -закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>-современных образовательных технологий;<br>-к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов;<br>-основы современных информационно-коммуникационных технологий.<br>-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;<br>-современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся;<br>-основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы;<br>-возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной | - в решении профессиональных задач, эффективно и качественно их выполнении<br>- в использовании навыков получения необходимой информации,<br>- в умении ориентироваться в различных источниках информации<br>- в определении задач профессионального и личностного развития<br>- в осуществлении взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>- в преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- в организации учебного процесса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>- в формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах | ОК 01, 02,04,06<br>ПК 4.1 -4.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями<br>-осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников<br>-анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, | деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>- теоретически е основы тьюторской деятельности;<br>-технологии тьюторского сопровождения в образовании;<br>-технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,<br>-индивидуальных образовательных маршрутов;<br>-правовые основы организации тьюторского сопровождения;<br>-особенности образовательной программы начального общего образования;<br>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы;<br>-основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора<br>-методические основы теории и практики тьюторской деятельности;<br>-основные подходы к отбору и разработке | и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;<br>-в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>- в планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов;<br>-осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи<br>-разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;<br>-осуществлять педагогическое сопровождение семьи;<br><br>-осуществлять тьюторство в дистанционном обучении. | актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ;<br>-дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса;<br>-подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования;<br>-основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. | | |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 201 час.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 201 |
| 1. | **Учебные занятия** | 81 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 30 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 51 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | |
| 1.2.2 | *- семинары* | |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)* | |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 8 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)* | |
| 1.2.7.3 | *консультации* | |
| 1.2.8 | *- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)* | 2 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | 12 |
| 3. | **Учебная практика** | 36 |
| 4. | **Производственная практика** | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | *(5семестр-ДЗ, 5семестр-Э(к))* |

**2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов»**

| **Учебный семестр** | **Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля** | **Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки* | **Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **в т.ч. лекций,** часов | **в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов | **Самостоятельная работа,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Учебная практика,** часов | **Производственная практика (по профилю специальности),** часов | **Промежуточная аттестация** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 4 семестр | Раздел 1. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. | **12** | **7** | 5 | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 4 семестр | Раздел 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики | **13** | **5** | 10 | **4** | **-** | **36** | **36** | **-** |
| 5 семестр | Раздел 3. Тьюторское сопровождение, практический аспект. | **9** | **18** | 36 | **2** | **-** | **-** | **36** | **-** |
| | **Всего: 201** | **81** | 30 | 51 | 8 | - | **36** | **72** | **12** |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов»**

| № | Форма занятия | Содержание учебного материала | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **4 СЕМЕСТР** | | | | |
| **МДК.04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления** | | | | |
| **Раздел 1. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект.** | | | | |
| **Тема 1.1. Место тьютора в системе образования** ОК 01, 02, 04, 06 ПК.4.1, 4.2 | | | | |
| 1 | Лекция | История тьюторства в России и за рубежом. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства. Индивидуализация образования: исторический аспект. Роль тьюторской деятельности в современном образовании. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 2 | Лекция | Понятие и нормативно – правовая база тьюторской деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ | 1 | *Планшеты с выходом в Интернет* |
| 3 | Лекция | Образовательная среда: определение, характеристика (содержание, структура). Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура | 1 | *Интерактивная панель* |
| 4 | Лекция | Документы, необходимые образовательному учреждению для развития инклюзивной практики. Законодательные основы инклюзивного образования. Создание адаптированных образовательных программ. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Взаимодействие с родителями и другими организациями для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ | 1 | *Интерактивная панель* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Лекция | Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие. | 1 | *Планшеты с выходом в Интернет* |
| 6 | Лекция | Средства работы тьютора. Методы и подходы в работе тьютора: методы проблемного обучения и диалога в работе тьютора, образовательные путешествия и метод построения индивидуальной образовательной траектории, методы портфолио и кейс-методы в работе тьютора, создание творческих мастерских и вопросно-ответные методы обучения. Усиление внутренних сил и возможностей учащегося благодаря тьюторской деятельности. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 7 | Практическое занятие | Анализ практических ситуаций: рассмотреть несколько практических ситуаций, связанных с работой тьютора в образовательной организации, определить, какие нормативно-правовые аспекты применимы к каждой ситуации и каким образом их следует учитывать при принятии решений | 1 | *Практические ситуации* |
| 8 | Практическое занятие | Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): в таблице сравнить, выделив общее и особенное | 1 | Таблица |
| 9 | Практическое занятие | Диагностика и коррекция поведения у детей с РАС. | 1 | Стимульный материал |
| 10 | Самостоятельная работа | Подготовка краткого обзора основных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность тьюторов в образовательных организациях с выделением основных положений, касающихся прав и обязанностей тьюторов, а также ответственности за нарушение законодательства | | Планшеты с выходом в Интернет |
| 11 | Самостоятельная работа | Составить профессиограмму тьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции). Извлечения из Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н): | | Планшеты с выходом в Интернет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/1._Spetsialist_v_oblasti_vospitaniya.pdf | | |
| **Раздел 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики** | | | | |
| Тема 2.1. Организация тьюторской деятельности в образовательной среде ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 06ПК.4.1, 4.2, 4.3 | | | | |
| 12 | Лекция | Определение тьюторского сопровождения и его цель. Роли и обязанности тьюторов.<br>Взаимодействие с образовательными учреждениями. Финансирование и ресурсы | 1 | Интерактивная панель |
| 13 | Лекция | Технология тьюторского сопровождения. Методы и техники тьюторского сопровождения. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении | 1 | *Интерактивная панель* |
| 14 | Лекция | Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта. Этапы технологии тьюторского сопровождения | 1 | *Интерактивная панель* |
| 15 | Практическое занятие | Рассмотреть основные принципы и цели инклюзивного образования. Произвести анализ проблем и вызовов, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в инклюзивной среде, а также нормотипичные дети, когда в классе появляются дети с ОВЗ. Результаты оформить в виде таблицы, привести ссылки на верифицированные источники. | 1 | Планшеты с выходом в Интернет |
| 16 | Практическое занятие | Рассмотреть основные принципы и цели инклюзивного образования. Произвести анализ проблем и вызовов, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в инклюзивной среде, а также нормотипичные дети, когда в классе появляются дети с ОВЗ. Результаты оформить в виде таблицы, привести ссылки на верифицированные источники. | 1 | Планшеты с выходом в Интернет |
| 17 | Практическое занятие | Исследовать и составить перечень специфических методик обучения, адаптированных для детей с различными видами ОВЗ. Оформить в таблице по типам нарушений, каждую методику кратко<br>описать, выделив особенности. | 1 | Ноутбуки с выходом в Интернет |
| 18 | Практическое занятие | Исследовать и составить перечень специфических методик обучения, адаптированных для детей с различными видами ОВЗ. Оформить в таблице по типам нарушений, каждую методику кратко<br>описать, выделив особенности. | 1 | Ноутбуки с выходом в Интернет |
| 19 | Самостоятельная работа | Изучить важность вовлечения родителей детей с ОВЗ в процесс образования, описать пути решения данной задачи; | 1 | Ноутбуки с выходом в Интернет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | Самостоятельная работа | Разработать свою стратегию взаимодействия с общественностью для создания поддерживающей инклюзивной среды. | 1 | Ноутбуки с выходом в Интернет |
| **Тема 2.2. Методы и подходы тьюторского сопровождения обучающихся ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 06, ПК.4.1, 4.2, 4.** | | | | |
| 21 | Лекция | Методическое рассмотрение образовательной ситуации: применение тьюторского сопровождения. Анализ образовательной ситуации: выявление проблем и потребностей учащихся. Применение методов и подходов тьюторского сопровождения для решения кейса. Разработка методических рекомендаций по решению кейса с использованием тьюторского сопровождения. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 22 | Лекция | Функции тьютора: поддержка ребёнка в учебном процессе, адаптация программ и учебного материала, коррекция учебного маршрута, сотрудничество с педагогами, родителями и одноклассниками.<br>Организация пространства школы: навигация, пандусы, специальное оборудование и помещения для индивидуальных занятий. Социализация ребёнка: помощь в установлении дружеских отношений со сверстниками, поддержка здоровых детей в принятии «особого» одноклассника. Взаимодействие с педагогами и родителями: координация усилий для успешной реализации образовательного маршрута, обмен информацией и опытом | 1 | *Интерактивная панель* |
| 23 | Практическое занятие | Подгрупповая работа (по 2 человека): разработать авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложить методические рекомендации по решению кейса. Представить результаты в виде устного сообщения с презентацией | 1 | *Интерактивная панель* |
| 24 | Практическое занятие | Подгрупповая работа (по 2 человека): разработать авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложить методические рекомендации по решению кейса. Представить результаты в виде устного сообщения с презентацией | 1 | *Интерактивная панель* |
| 25 | Самостоятельная работа | Разработать 3 метода поддержки и адаптации тьюторов для эффективного взаимодействия с учащимися по заданной схеме. Обосновывая целесообразность выбора метода, необходимо ответить на вопросы:<br>- к решению какого класса задач относится данный метод;<br>- в чем сущность метода;<br>- какова последовательность действий при применении метода;<br>- какова степень алгоритмизации и свободы в применении метода; | 1 | Ноутбуки с выходом в Интернет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - какие отклонения от правил реализации метода снижают эффект;<br>- когда можно утверждать, что метод выбран правильно и его применение обеспечила эффективный результат | | |
| 26 | Самостоятельная работа | Разработать 3 метода поддержки и адаптации тьюторов для эффективного взаимодействия с учащимися по заданной схеме. Обосновывая целесообразность выбора метода, необходимо ответить на вопросы:<br>- к решению какого класса задач относится данный метод;<br>- в чем сущность метода;<br>- какова последовательность действий при применении метода;<br>- какова степень алгоритмизации и свободы в применении метода;<br>- какие отклонения от правил реализации метода снижают эффект;<br>- когда можно утверждать, что метод выбран правильно и его применение обеспечила эффективный результат | 1 | Ноутбуки с выходом в Интернет |
| **Раздел 3.Тьюторское сопровождение, практический аспект** | | | | |
| **Тема 3.1 Особенности тьюторского сопровождения детей с различными типами нарушений** ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 06 ПК.4.1, 4.2, 4.3 | | | | |
| 27 | Лекция | Психолого-педагогическая характеристика детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении | 1 | *Интерактивная панель* |
| 28 | Лекция | Варианты основных адаптированных программ в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ | 1 | *Интерактивная панель* |
| 29 | Лекция | Организация тьюторского сопровождения на уроке: индивидуальный подход к каждому ученику, помощь в адаптации и формировании комфортной образовательной среды. Основные цели тьюторского сопровождения: формирование у ребёнка представлений о важности образования, помощь педагогу в составлении индивидуального плана обучения, оценка эффективности программы.<br>Особенности тьюторского сопровождения на уроке: организаторская, воспитывающая и развивающая функции. Распределение деятельности ученика в процессе уроков, выбор образовательных ресурсов, формирование эффективных условий для успешного развития ребёнка и стимулирование рефлексивных способностей. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 30 | Лекция | Организация тьюторского сопровождения в ходе внеурочной деятельности и режимных моментов. Поддержка и помощь. Индивидуальный подход. Развитие навыков. Создание благоприятной обстановки. Организация образовательного процесса. Поддержка самостоятельности | 1 | *Интерактивная панель* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31 | Лекция | Организация взаимодействия тьютора с родителями детей с ОВЗ. Просветительская деятельность: проведение семинаров, круглых столов и пр., подготовка печатных материалов на различные темы, связанные с особенностями развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 32 | Лекция | Консультативная деятельность: индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам образования, развития, воспитания и социализации детей с ОВЗ. Коммуникативная деятельность: постоянное общение тьютора с родителями, анкетирование родителей для определения их удовлетворённости сотрудничеством и выяснения запросов к образовательной организации | 1 | *Интерактивная панель* |
| 33 | Лекция | Особенности тьюторского сопровождения детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Виды эмоционально-волевых нарушений. Понятие и клинические признаки СДВГ. Причины и механизмы заболевания. Возрастная динамика развития СДВГ. Диагностика СДВГ. | 1 | Интерактивная панель |
| 34 | Лекция | Лечение и коррекция СДВГ. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции СДВГ. Психологическая помощь родителям детей с СДВГ. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ | 1 | Интерактивная панель |
| 35 | Контрольная работа | По разделу 3. Особенности тьюторского сопровождения детей с различными типами нарушений | 1 | |
| **5 СЕМЕСТР** | | | | |
| Тема 3.2. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), легкими интеллектуальными нарушениями. ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 06 ПК.4.1, 4.2, 4.3 | | | | |
| 36 | Лекция | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся. РАС - определение заболевания или состояния. Этиология и патогенез заболевания или состояния. Особенности кодирования заболевания или состояния по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. Классификация заболевания или состояния. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 37 | Лекция | Клиническая картина РАС. Критерии диагностики заболевания или состояния. Гендерные особенности в проявлении симптомов РАС. Сопутствующие РАС нарушения. Диагностика РАС. Профилактика РАС. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 38 | Лекция | Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Специфика тьюторского сопровождения при легкой степени умственной отсталости, при умеренной степени умственной | 1 | *Интерактивная панель* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | отсталости, при тяжелой степени умственной отсталости. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития в современных условиях. Своевременное выявление у детей симптомов умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Признаки умственной отсталости у детей до 1 года. Признаки интеллектуального отставания у детей после 1 года. Симптомы умственной отсталости у детей. Диагностика. Дифференциация. Умственная отсталость у детей — симптомы и стадии. Классификация: легкая дебильность, умеренная имбецильность, тяжелая имбецильность. Глубокая идиотия: симптоматика, диагностика.<br>Рекомендации родителям детей с психическим дефицитом. | | |
| 39 | Лекция | Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Специфика тьюторского сопровождения при легкой степени умственной отсталости, при умеренной степени умственной отсталости, при тяжелой степени умственной отсталости. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития в современных условиях. Своевременное выявление у детей симптомов умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Признаки умственной отсталости у детей до 1 года. Признаки интеллектуального отставания у детей после 1 года. Симптомы умственной отсталости у детей. Диагностика. Дифференциация. Умственная отсталость у детей — симптомы и стадии. Классификация: легкая дебильность, умеренная имбецильность, тяжелая имбецильность. Глубокая идиотия: симптоматика, диагностика.<br>Рекомендации родителям детей с психическим дефицитом. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 40 | Лекция | Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития (ЗПР). Модели инклюзивного образования детей с ЗПР. Формы инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта и с ЗПР | 1 | *Интерактивная панель* |
| 41 | Лекция | Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями (НОДА). ·Работа с двигательными нарушениями: ДЦП; миопатия, нарушения функций опорно-двигательного аппарата при торзионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы; | 1 | *Интерактивная панель* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | нарушения функций опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита и других нейроинфекций. Врожденная и приобретенная патология опорно- двигательного аппарата: врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития позвоночника; травмы спинного и головного мозга, конечностей полиартрит; заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей и т.д.) системные заболевания скелета (рахит, хондродистрофия). Подбор правильной мебели, создание условий передвижения по классу и другим помещениям, выполнение специальных физических упражнений | | |
| 42 | Лекция | Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Проблема интеграции детей с сенсорными нарушениями в образовательное пространство. Определение слепоты и глухоты. Понижение слуха и зрения. Снижение общего тона развития детей. Специфика тьюторского сопровождения детей при диагнозах: «тотальная слепота», «практическая слепота», слабовидящие дети (с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,2 (20%) ), дети с нарушениями слуха, дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) | 1 | *Интерактивная панель* |
| 43 | Лекция | Особенности работы тьютора с одаренными детьми. | 1 | *Интерактивная панель* |
| 44 | Лекция | Развитие профессиональных компетенций тьюторов. Постоянное обучение и развитие тьюторов. Этические и профессиональные с профессиональный рост тьюторов | 1 | *Интерактивная панель* |
| 45 | Лекция | Роль тьюторского сопровождения в повышении качества образования. Влияние тьюторства на общую успеваемость обучающихся. Роль тьюторского сопровождения в уменьшении отсева студентов. Перспективы развития тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях | 1 | *Интерактивная панель* |
| 46 | Лекция | Тьюторское сопровождение в контексте современных образовательных тенденций. Адаптация тьюторского сопровождения к изменяющимся образовательным моделям. Роль тьюторства в поддержке дистанционного обучения. Инновационные подходы к тьюторскому сопровождению | 1 | *Интерактивная панель* |
| 47,48,4 | Практическое | Групповые задания (по 3-4 человека): создание специальных условий, | 4 | Ноутбуки с выходом в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9,50 | занятие | необходимых для успешного включения и социальной адаптации обучающихся с РАС и СДВГ в школьную среду. Учет таких факторов, как: изменение коррекционно-развивающей среды; использование современных методов, приёмов и технологий; организация учебной работы в форме, адекватной возможностям ребёнка. Решение слушателями предложенных ситуаций примеров детей с ДВГ. Разработка и предложение индивидуальной комплексного маршрута коррекции. Цель: формирование навыков коррекционной работы с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями. Результат: освоение алгоритмовразработки индивидуальной комплексной программы и отработка навыков коррекционной терапии с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями | | Интернет |
| 51,52,53,54 | Практическое занятие | Конструирование тьюторского сопровождения<br>Задание 1. Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями:<br>. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора.<br>. Взаимодействие тьютора с педагогами.<br>. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью.<br>План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.<br>4. Какова технология прогнозирования результата тьюторского сопровождения? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос.<br>5. В чем специфика планирования деятельности тьютора? Подготовить | 4 | Ноутбуки с выходом в Интернет |
| 55,56,57,58 | Практическое занятие | Знакомство с особенностями высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления) лиц с умственной отсталостью. Уточнение соотношений между нарушениями различных психических функций и степенью интеллектуального дефекта. Слушателям необходимо:<br>) заполнить таблицу «Особенности высших психических функций при умственной отсталости»;<br>2) подобрать приемы и материалы для коррекции: слухового, зрительного, тактильного восприятия; произвольного внимания; мнестической деятельности; наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления (по 2-3 на каждый психический процесс).<br>Результат: освоение особенностей высших психических функций при умственной отсталости и овладение навыками подбора приемов и материалов для коррекции. | 4 | Ноутбуки с выходом в Интернет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59,60,61,62 | Практическое занятие | Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося с двигательными нарушениями. | 4 | Интерактивная панель |
| 63,64,65,66 | Практическое занятие | Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей ивозможностей обучающегося. Создание специальных условий для детей с сенсорными нарушениями. | 4 | *Интерактивная панель* |
| 67,68 | Практическое занятие | Изучить методику диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения. В соответствии с данной методикой определить собственный индивидуальный стиль обучения. | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет |
| 69,70 | Практическое занятие | Лабораторно-практическая работа: технология обмена тьюторов опытом работы Форма работы<br>«Игра-защита». Это командная игра (4 команды от 3 до 10–12 чел.). Команды готовят проекты на одну тему. Презентация разработанного проекта, 5 минут. Время проведения: 90–180 мин. Для координации работы и руководства защитой проектов определяется модератор. План проведения игры-защиты (см. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006. 59 с.) | 2 | Ноутбуки с выходом в Интернет |
| 71,72,73 | Практическое занятие | Проект (тема на выбор обучающегося): «Кодекс чести тьютора»; «Идеология школы»: образ школы<br>и индивидуализация образования; «Традиции тьюторства». | 3 | *Интерактивная панель* |
| 74,75 | Практическое занятие | Коллоквиум «Я тьютор». Подготовка к Коллоквиуму:<br>- В чем специфика тьюторской деятельности в отличие от деятельности других позиционеров учебно-образовательного процесса?<br>- Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы?<br>- В чем особенности процесса сопровождения в отличие от процесса формирования, обучения, поддержки?<br>- В чем сходство и различие тьюторского действия на разных возрастных ступенях?<br>- К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Требования к профессиональным и личностным характеристикам тьютора».<br>- К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Мои реальные профессиональные затруднения». | 2 | *Интерактивная панель* |
| 76,77 | Практическое | Составить таблицу «Методы, приемы и технологии обучения детей с ОВЗ и | 2 | Ноутбуки с выходом в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятие | технологии составления адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью; с расстройствами аутистического спектра (РАС); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с нарушениями зрения; с нарушениями слуха». | | Интернет |
| 78,79 | Практическое занятие | Работа тьютора с родителями тьютеранта. Основные аспекты взаимодействия тьютора с родителями , навыки эффективного общения и сотрудничества с родителями в процессе обучения и воспитания. Разработка плана индивидуальной встречи с родителями, включающий цели, задачи и ожидаемые результаты. | 2 | *Интерактивная панель* |
| 80 | Контрольная работа | По тема 3.2. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), легкими интеллектуальными нарушениями | 1 | Блан контрольной работы |
| 81 | Самостоятельная работа | Разработка сценария тьюторской встречи: студенты должны подготовить сценарий встречи с учеником, включающей интерактивные задания, направленные на выявление интересов и потребностей ребёнка, а также на развитие его навыков и способностей. | 1 | Ноутбуки с выходом в Интернет |
| | | Консультация по подготовке к экзамену | 1 | |
| | | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| | | Учебная практика | 36 | |
| | | Производственная практика | 72 | |
| | | Промежуточная аттестация (Экзамен комплексный) | 12 | |
| | | **Всего:** | ***201*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

– учебного кабинета «Тьюторское сопровождение обучающихся»

– библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет»;

Оборудование учебного кабинета «Тьюторское сопровождение обучающихся» должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

*Рабочее место тьютора:*

Персональный компьютер тьютора

Стол письменный для тьютора

Стул мягкий для педагога

Стол детский Стул детский

Шкаф для пособий, документов

Полка для игрушек

Ковер

Магнитная доска с буквами, цифрами, геометрическими фигурами, мелом

*Рабочие места для обучающихся:*

- Учебные столы (по количеству обучающихся);
- Рабочее место преподавателя;
- Шкаф для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

**Технические средства обучения:**

- интерактивная панель
- средства телекоммуникации;
- учебно-методический комплекс;
- дидактический материал: наглядные пособия.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации программы**

Учебно-методические и информационные ресурсы колледжа обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Виды и содержание учебных занятий:

– Лекция (Лк) – передача учебной информации от преподавателя к слушателям, как правило, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение слушателями новых теоретических и фактических знаний.

– Практическое занятие (Пр. зан.) – решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

– Самостоятельная работа (СР) – изучение слушателями теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

– Консультация (Конс.) - индивидуальное общение преподавателя со слушателем, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных слушателем на лекциях, в результате самостоятельной работы и др.

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для использования в образовательном процессе.

**3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля ПМ.04**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Источники:**

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

**Основная литература:**

1. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с.

3. Методические рекомендации по организации тьюторскогосопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования / авторы-составители Вахрушев В.И., Виданова Ю.И. – СПб: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2021. – 98 с.

4. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегия обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития/ Мелешкевич О., Эрц Ю. Самара: Издательский дом «Бахрах - М», 2020. – 208 с.

5. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник для СПО / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. М.: Кнорус, 2022. 200 с.

6. Путкова Н.М. Инклюзивная образовательная среда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Н.М. Путкова // Научный альманах. 2020.
№ 1-1 (63). С. 118–120.

7. Самсонова Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: https://psyjournals.ru/psyclin/2021/n2/Samsonova_et_al.shtml (Дата обращения 31.05.2024).

8. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2024 — 192 с.

**Дополнительная литература:**

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с.
2. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с.
3. Буданова Г. П. Тьютору о тьюторстве: (модель деятельности тьютора в системе повышения квалификации// Завуч. Управление современной школой. М.: Центр «Педагогический поиск», 2017. № 4. С. 30–56.
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.
5. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2024. – 184 с.
6. Зоткин А. О. Идея тьюторства и проблема субъектности в образовании (ист. аспект// Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996. С. 63–68.
7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с
8. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с.
9. Ковалева Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании // Материалы IV международной научно-практической конференции и 16-й научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. М.: МПГУ; АПКиППРО, 2023. С. 7–20.
10. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК- офис, 2012. 303 с.
11. Лежнина Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2023. № 2. С. 21–25.
12. Логинова Ю. Н. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист. 2006. № 9. С. 4–7.
13. Максимов В. В. Современная идеология тьюторства (В свете педагогических исследований Л. С. Выготского (1896–1934) // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996. С. 57–63.
14. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2022. 104 с.
15. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова,Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 173 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения**<br>**своенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля** |
|---|---|
| ОК 01<br>Знать:<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;<br>- приёмы структурирования информации и форматы оформления результатов поиска информации;<br>Уметь:<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Текущий контроль: наблюдение, оценка результатов выполнения практических заданий (работ), решение ситуационных и контекстных задач. |
| ОК 02.<br>Знать:<br>¬ научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;<br>¬ требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчётов о практике;<br>¬ современные образовательные технологии профессионального образования;<br>Уметь:<br>осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Метод проектов, оценка результатов выполнения практических заданий (работ), решение ситуационных и контекстных задач |
| ОК 04.<br>Знать:<br>- основные принципы и методы организации командной работы.<br>- учебно-исследовательскую и проектную деятельность, способы разрешения проблем;<br>Уметь: | Беседа, наблюдение, устный опрос, письменный опрос, оценка результатов выполнения практических и лабораторных заданий (работ) |

| | |
|---|---|
| - устанавливать рабочие отношения в группе.<br>- способность анализировать возможные последствия принятых решений.<br>- готовность к сотрудничеству и взаимопомощи в коллективе.<br>- находить общий язык с разными людьми.<br>- способность адаптироваться к новым условиям и требованиям.<br>- умение разрешать конфликтные ситуации и предотвращать их возникновение.<br>- навыки эффективного общения и ведения переговоров.<br>- способность принимать решения и нести за них ответственность. | |
| ОК 06.<br>Знать:<br>- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины или модуля;<br>- особенности психофизического развития и индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности | Тестирование, устный опрос, письменный опрос, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач |
| ПК 4.1.<br>Знать:<br>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;<br>- различные педагогические средства и методы для индивидуализации образовательного процесса;<br>Уметь: | Тестирование, устный опрос, письменный опрос, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач |

| | |
|---|---|
| - выявлять индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся;<br>- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и проекты с учётом особенностей обучающихся;<br>- оказывать педагогическую поддержку и помощь обучающимся в реализации их индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;<br>- организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов. | |
| ПК 4.2.<br>Знать:<br>- принципы и подходы к организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;<br>- критерии оценки эффективности образовательной среды<br>Уметь:<br>- проектировать и адаптировать образовательную среду для удовлетворения этих потребностей и возможностей;<br>- анализировать образовательные потребности и возможности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;<br>- применять различные образовательные технологии и методики для поддержки и развития обучающихся;<br>- взаимодействовать с педагогами, психологами и другими специалистами для обеспечения комплексного подхода к обучению и поддержке обучающихся;<br>- оценивать эффективность созданной образовательной среды и при необходимости вносить коррективы. | Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |
| ПК 4.3.<br>Знать:<br>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств; | Оценка результатов выполнения практических и лабораторных заданий (работ), устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных и контекстных задач, лекция с разбором конкретных ситуаций |

| | |
|---|---|
| - психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>- теорию и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся;<br>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ;<br>- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;<br>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>трудовое законодательство;<br>- правила внутреннего трудового распорядка;<br>- правила по охране труда и пожарной безопасности.<br>Уметь:<br>- планировать и организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;<br>- разрабатывать и адаптировать методические материалы и ресурсы для поддержки обучения таких обучающихся; обеспечивать взаимодействие между участниками образовательного процесса, включая педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов;<br>- оценивать эффективность организационно-методических условий и при необходимости вносить коррективы. | |

Приложение 1
к рабочей программе
профессионального
модуля « ПМ.04
ТЬЮТОРСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В
НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»

ПМ.01 «НАИМЕНОВАНИЕ»
МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ
МДК.01.01
«НАИМЕНОВАНИЕ»

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс: 2 курс Семестр:4 семестр** | | | |
| ***Раздел 1.* Тьюторское сопровождение: теоретический аспект.** | | | |
| ***Тема 1.1.* Место тьютора в системе образования** | | | |
| 7 | Практическая работа № 1 | 1 | |
| 8 | Практическая работа № 2 | 1 | |
| 9 | Практическая работа № 3 | 1 | |
| 10-11 | Самостоятельная работа № 1 | 2 | |
| ***Раздел 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики*** | | | |
| ***Тема 2.1. Организация тьюторской деятельности в образовательной среде*** | | | |
| 15 | Практическая работа № 4 | 1 | |
| 16 | Практическая работа №5 | 1 | |
| 17 | Практическая работа №6 | 1 | |
| 18 | Практическая работа №7 | 1 | |
| 19-20 | Самостоятельная работа № 2 | 1 | |
| 8 | Контрольная работа № 1 | 1 | |
| **Тема 2.2. Методы и подходы тьюторского сопровождения обучающихся** | | | |
| 23-24 | Практическая работа № 8 | 2 | |
| 25-26 | Самостоятельная работа № 3 | 2 | |
| ***Раздел 3. Тьюторское сопровождение, практический аспект*** | | | |
| ***Тема 3.1 Особенности тьюторского сопровождения детей с различными типами нарушений*** | | | |
| 16 | Контрольная работа № 2 | 1 | |
| **Курс 3 Семестр 5** | | | |
| ***Тема 3.2. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), легкими интеллектуальными нарушениями*** | | | |
| 47-50 | Практическая работа №9 | 1 | |
| 51-54 | Практическая работа № 10 | 1 | |
| 55-58 | Практическая работа № 11 | 1 | |
| 59-62 | Практическая работа № 12 | 1 | |
| 63-66 | Практическая работа № 13 | 1 | |
| 67-68 | Практическая работа № 14 | 1 | |
| 69-70 | Практическая работа № 15 | 1 | |
| 71-73 | Практическая работа № 16 | 1 | |
| 74-75 | Практическая работа № 17 | 1 | |
| 76-77 | Практическая работа № 18 | 1 | |
| 78-79 | Практическая работа № 19 | 1 | |
| 80 | Контрольная работа № 3 | 1 | |
| 81 | Самостоятельная работа № 4 | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | Дифференцированный зачет по УД (УП) |
| | Итоговая аттестация (Экзамен) | 12 | Квалификационный экзамен по ПМ.04 |
| **Всего:** | | 43 | |

Приложение 2
к рабочей программе
профессионального
модуля
« ПМ.04 ТЬЮТОРСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В
НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»

ТРЕБОВАНИЯ К
ПРОВЕДЕНИЮ
ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНО
МУ МОДУЛЮ
«ПМ.04 ТЬЮТОРСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В
НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»,* программы учебной дисциплины *(предмету)* « *Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах».*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* « *Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»,* для специальности *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»,*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | |
|---|---|
| | Приложение 2. Теку |
| 2.1. | Требования к проведению ко |
| 2.2. | Требования к проведению пр |
| 2.3. | Требования к проведению са |

### 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ

**РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04**

**1) МДК.04.01** «Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе»

**Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **МДК.04.01** «Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе» | | |
| | 4 семестр | |
| 1. | Контрольная работа №1 | 1 |
| 3. | Контрольная работа № 2 | 1 |
| | 5 семестр | |
| | Контрольная работа № 3 | 1 |

**2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю ПМ.04**

**МДК.04.01 «Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе»**

**Тема 2.1. Контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 45 минут

**Задание:**

Тест по теме: «Организация тьюторской деятельности в образовательной среде»

1. Как переводится с английского слово «tutor»?
а) друг;
б) проводник;
в) **наставник**;
г) педагог.

2. К какому типу (по Е.А. Климову) относится профессия «тьютор»?
а) «человек — человек»;
б) «человек — техника»;
в) «человек — живая природа»;
г) «человек — знаковая система».

3. Что такое тьюторское сопровождение?
а) облачные технологии;
б) технология воспитания;
в) **образовательная технология**;
г) математическая технология.

4. Как называется тьютор, обучающий технологии исследования?
а) тьютор в проектной деятельности;
б) учебный тьютор;
в) тьютор по самоопределению;
г) **тьютор в исследовательской деятельности**.

5. Кто определяет обобщённые трудовые функции должности «тьютор»?
а) Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования»;
б) **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»**;
в) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

6. Назовите функцию тьютора:
а) организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
б) **все ответы правильные**.

7. Создание тематического портфолио относится к какому этапу работы тьютора?
а) реализационный;
б) диагностический;
в) **проектировочный**.

8. Наиболее часто используемая тьюторская технология:
а) технология постановки вопроса;
б) **технология консультации**.

9. Установление с обучающимися отношения иерархии (знающий — не знающий) относится к действиям:
а) учителя.

10. Назовите роли тьютора:
а) психолог, социальный педагог, учитель, ментор;
б) **наставник, педагог, менеджер**.

11. Основные требования к организации дистанционных курсов:
а) контекстное использование процедур оценивания;
б) **все ответы верны**.

12. Роль тьютора при дистанционном обучении:
а) специалист, деятельность которого направлена на обучение и воспитание будущих поколений;
б) **современный тьютор — это организатор, преподаватель-консультант и личный наставник в онлайн-обучении**.

13. Дистанционное обучение детей-инвалидов рекомендуется осуществлять:
а) любым из двух способов;
б) **индивидуально**.

14. Цель использования дистанционных образовательных технологий:
а) использование имеющихся современных средств обучения;
б) **обеспечение индивидуализации образовательного процесса**.

15. Тьюториал — это:
а) групповое практическое занятие, дополняющее самостоятельные занятия при обучении по дистанционной технологии или технологии комбинированного обучения.

16. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится:
а) проектировочный.

17. Какой уровень взаимодействия в цифровом образовательном процессе соответствует тьютору?
а) специалист ↔ цифровые технологии и средства;
б) **педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся)**.

18. Отрицательные последствия цифровизации профессионального образования и обучения:
а) риск деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций.

19. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей):
а) с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

20. Кто может войти в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений?
а) все перечисленные выше.
21. Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося:
а) социальный.

22. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:
а) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся.

23. Вебинар — это:
а) видеоконференция, используемая для организации живых

встреч или презентаций по сети Интернет.

24. Первичная социализация:
а) происходит в семье.

25. Термин «девиантное поведение» используется для характеристики поведения:
а) отклоняющегося от социальных норм.

26. Какова основная цель тьюторского сопровождения?
а) обеспечение бесперебойного электропитания;
б) **развитие академических навыков и успешной адаптации студентов**.

27. Какие методы тьюторства способствуют развитию самостоятельности студентов?
а) автоматизированная проверка домашних заданий;
б) постоянное дрессирование студентов;
в) предоставление подсказок к каждому заданию;
г) **создание условий для рефлексии и самоанализа**.

28. Какие качества важны для успешного тьютора?
а) отсутствие интереса к психологическим аспектам обучения;
б) жёсткость и непреклонность в отношении студентов;
в) **эмпатия, понимание и готовность помогать**.

29. Какова роль тьюторского сопровождения в процессе адаптации новых студентов?
а) отсутствие влияния на адаптацию;
б) предоставление информации о времени занятий;
в) **помощь в разрешении трудностей и интеграция в учебную среду**.

30. Какие дополнительные ресурсы могут использоваться тьюторами для поддержки студентов?
а) личные проблемы тьюторов;
б) **специализированные онлайн-платформы и материалы**.

31. Какие формы взаимодействия между тьюторами и студентами могут быть эффективными?
а) избегание личных встреч и общение только по электронной почте;
б) **организация групповых встреч для обсуждения тем учебного плана**.

32. Какова роль тьюторства в повышении мотивации студентов к учёбе?
а) игнорирование мотивационных аспектов обучения;
б) создание условий для развития безразличия студентов;
в) **стимулирование интереса к предмету и поиска смысла в учёбе**.

33. Каким образом тьюторы могут помочь студентам в разрешении конфликтов в учебной среде?
а) игнорирование конфликтов в надежде на их разрешение самостоятельно;
б) **проведение тренингов по эффективному разрешению конфликтов**.

34. Какие дополнительные ресурсы могут использоваться тьюторами для поддержки студентов?
а) личные проблемы тьюторов;
б) **специализированные онлайн-платформы и материалы**.

35. Как тьюторы могут способствовать развитию критического мышления у студентов?
*ответы не найдены*

36. Какая из перечисленных ролей тьютора наиболее связана с обеспечением комфортной атмосферы в группе?
*ответы не найдены*

37. Какие из перечисленных методов оценки эффективности тьюторского сопровождения являются качественными?
*ответы не найдены*

38. Какое из нижеперечисленных принципов эффективного тьюторства связано с индивидуализацией подхода к студентам?
*ответы не найдены*

39. Какой из перечисленных инструментов тьюторского сопровождения направлен на развитие
а) Тьютор в проектной деятельности.
б) Учебный тьютор.
в) Тьютор по самоопределению.
г) **Тьютор в исследовательской деятельности**.

3. **К какому типу (по Е.А. Климову) можно отнести профессию «Тьютор»?**
а) «Человек — человек».
б) «Человек — техника».
в) «Человек — живая природа».
г) «Человек — знаковая система».

4. **Что является основной целью тьюторского сопровождения?**
а) Обеспечение бесперебойного электропитания.
б) **Развитие академических навыков и успешной адаптации студентов**.
в) Организация культурных мероприятий.
г) Управление финансами университета.

5. **Какие методы тьюторства способствуют развитию метакогнитивных навыков студентов?
*ответы не найдены*

40. Какие из перечисленных стратегий тьюторства нацелены на развитие саморегуляции студентов?
*ответы не найдены*
самостоятельности студентов?**
а) Автоматизированная проверка домашних заданий.
б) Постоянное дрессирование студентов.
в) Предоставление подсказок к каждому заданию.
г) **Создание условий для рефлексии и самоанализа**.

6. **Какие качества важны для успешного тьютора?**
а) Отсутствие интереса к психологическим аспектам обучения.
б) Жесткость и непреклонность в отношении студентов.
в) **Эмпатия, понимание и готовность помогать**.
г) Недостаток коммуникативных навыков.

7. **Какова роль тьюторского сопровождения в процессе адаптации новых студентов?**
а) Отсутствие влияния на адаптацию.
б) Предоставление информации о времени занятий.

**Критерии оценивания:**
**Критерии оценивания**

- 23–25 правильных ответов — оценка «отлично».
- 18–22 правильных ответа — оценка «хорошо».
- 13–17 правильных ответов — оценка «удовлетворительно».
- Менее 13 правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

## Тема 2.2. Контрольная работа № 2

Тест по теме: «Особенности тьюторского сопровождения детей с различными типами нарушений»

1. **Что такое тьюторское сопровождение?**
а) Облачные технологии.
б) Технология воспитания.
в) **Образовательная технология**.
г) Математическая технология.

2. **Как называется тьютор, обучающий технологии исследования?**

в) **Помощь в разрешении трудностей и интеграция в учебную среду**.
г) Поддержка только в теоретическом плане.

8. **Какие дополнительные ресурсы могут использоваться тьюторами для поддержки студентов?**
а) Личные проблемы тьюторов.
б) **Специализированные онлайн-платформы и материалы**.
в) Игнорирование запросов студентов.
г) Регулярные конфликты в тьюторской группе.

9. **Как тьюторы могут способствовать развитию критического мышления у студентов?**
*ответы не найдены*

10. **Какая из перечисленных ролей тьютора наиболее связана с обеспечением комфортной атмосферы в группе?**
*ответы не найдены*

11. **Какие из перечисленных методов оценки эффективности тьюторского сопровождения являются качественными?**
*ответы не найдены*

12. **Какое из нижеперечисленных принципов эффективного тьюторства связано с индивидуализацией подхода к студентам?**
*ответы не найдены*

13. **Какой из перечисленных инструментов тьюторского сопровождения направлен на развитие метакогнитивных навыков студентов?**
*ответы не найдены*

14. **Какие из перечисленных стратегий тьюторства нацелены на развитие саморегуляции студентов?**
*ответы не найдены*

15. **Какова основная сфера применения наставничества?**
а) Социальная.
б) Экономическая.
в) Все перечисленные варианты.
г) Духовная.

16. **Какова основная цель использования дистанционных образовательных технологий?**
а) Использование имеющихся современных средств обучения.
б) Снижение нагрузки школьных учителей.
в) Следование современным тенденциям.
г) **Обеспечение индивидуализации образовательного процесса**.

17. **Какой уровень взаимодействия в цифровом образовательном процессе соответствует тьютору?**
а) Специалист ↔ цифровые технологии и средства.
б) Все ответы верны.
в) Педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся).
г) Педагог (специалист) ↔ обучающийся (группа обучающихся).

18. **Отрицательные последствия цифровизации профессионального образования и обучения:**
а) Риск деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций.
б) Преобладание самостоятельного изучения материала.
в) В цифровизации образования нет отрицательных последствий.
г) В цифровизации образования положительные моменты отсутствуют.

19. **Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей):**
а) С образовательными программами и другими

документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.
б) Со своим уставом.
в) Со всеми перечисленными выше документами.
г) Со свидетельством о государственной регистрации.

20. **Кто может войти в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений?**
а) Все перечисленные выше.
б) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.
в) Работники организации, осуществляющей образовательную деятельность.
г) Представители совершеннолетних обучающихся.

21. **Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося:**
а) Социальный.
б) Антропологический.
в) Исторический.
г) Культурно-предметный.

22. **Родители (законные представители) обучающихся имеют право:**
а) Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся.
б) Получать информацию о результатах проведённых обследований обучающихся.
в) Давать согласие на участие в психологических, психолого-педагогических обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них.
г) Давать согласие на проведение психологических, психолого-педагогических обследований.
д) Все ответы верные.

23. **Вебинар — это:**
а) Самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств.
б) Видеоконференция, используемая для организации живых встреч или презентаций по сети Интернет. Каждый участник такой видеоконференции сидит за своим персональным компьютером и подключён к другим участникам конференции по технологии клиент-сервер через сеть Интернет.
в) Видеоконференция, проходящая одновременно между двумя и более участниками и не предполагающая визуализации.
г) Мгновенный обмен сообщениями через мессенджеры.

24. **Первичная социализация:**
а) Начинается одновременно с трудовой деятельностью.
б) Происходит в семье.
в) Происходит в школе.
г) Является результатом влияния друзей.

25. **Термин «девиантное поведение» используется для характеристики поведения:**
а) Формирующего нормы.
б) Отклоняющегося от социальных норм.
в) Нет правильного ответа.
г) Соответствующего социальным нормам.

**Тема 3.2.**

**Контрольная работа № 3**

Тест по теме: «Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и легкими интеллектуальными нарушениями»

1. Что такое расстройство аутистического спектра (РАС)?
а) Психическое заболевание.
б) **Нарушение развития, характеризующееся трудностями в социальной коммуникации и ограниченным, повторяющимся поведением**.
в) Интеллектуальная недостаточность.
г) Нарушение слуха.

### 2. Какова основная задача тьютора при сопровождении ребёнка с РАС?
а) Контроль дисциплины.
б) **Индивидуализация образовательного маршрута и поддержка социализации**.
в) Обучение только академическим предметам.
г) Организация досуга.

### 3. Какой из методов наиболее эффективен для развития коммуникативных навыков у детей с РАС?
а) Лекции.
б) **Визуальные расписания и карточки PECS**.
в) Тестирование.
г) Индивидуальные задания.

### 4. Как тьютор может помочь ребёнку с РАС адаптироваться к новой среде?
а) Оставить ребёнка одного.
б) **Постепенно вводить в коллектив, сопровождать на всех этапах**.
в) Не обращать внимания на трудности.
г) Строго контролировать поведение.

### 5. Что такое визуальная поддержка в работе с детьми с РАС?
а) Использование только устных инструкций.
б) **Применение картинок, схем, расписаний для облегчения понимания**.
в) Игнорирование визуальных материалов.
г) Использование только текстовых инструкций.

### 6. Каковы основные принципы тьюторского сопровождения детей с РАС?
а) Стандартизация подхода.
б) **Индивидуализация, поддержка, создание безопасной среды**.
в) Игнорирование особенностей ребёнка.
г) Жёсткая дисциплина.

### 7. Как тьютор может способствовать развитию самостоятельности у ребёнка с РАС?
а) Выполнять все задания за ребёнка.
б) **Постепенно передавать ответственность за выполнение заданий**.
в) Не давать возможности выбора.
г) Контролировать каждый шаг.

### 8. Какова роль родителей в тьюторском сопровождении?
а) Не участвовать в процессе.
б) **Сотрудничать с тьютором, делиться информацией о ребёнке**.

в) Передавать все обязанности школе.
г) Игнорировать рекомендации тьютора.

### 9. Какой из подходов наиболее эффективен для обучения детей с РАС?
а) Стандартные методы обучения.
б) **Методы, основанные на индивидуальном подходе и визуализации**.
в) Игнорирование особенностей ребёнка.
г) Жёсткая дисциплина.

### 10. Как тьютор может помочь ребёнку с РАС в развитии социальных навыков?
а) Не обращать внимания на социальные взаимодействия.
б) **Организовывать групповые занятия и ролевые игры**.
в) Изолировать ребёнка от сверстников.
г) Игнорировать трудности в общении.

### 11. Что такое «сенсорная перегрузка» у детей с РАС?
а) Усталость от учёбы.
б) **Чрезмерная реакция на сенсорные стимулы (шум, свет, прикосновения)**.
в) Недостаток внимания.
г) Физическая усталость.

### 12. Как тьютор может помочь ребёнку справиться с сенсорной перегрузкой?
а) Игнорировать проявления.
б) **Создать спокойную обстановку, использовать сенсорные игрушки**.
в) Увеличивать нагрузку.
г) Строго контролировать поведение.

### 13. Каковы основные трудности детей с РАС в обучении?
а) Недостаток мотивации.
б) **Трудности в коммуникации, социализации и адаптации к изменениям**.
в) Физическая слабость.
г) Отсутствие интереса к учёбе.

### 14. Как тьютор может использовать интересы ребёнка с РАС в обучении?
а) Игнорировать интересы.
б) **Включать интересы в учебные задания и проекты**.
в) Запрещать обсуждать интересы.
г) Уделять внимание только академическим предметам.

### 15. Какой из методов оценки эффективности тьюторского сопровождения является наиболее информативным?
а) Тестирование знаний.
б) **Наблюдение за поведением и социальной адаптацией ребёнка**.
в) Оценка только академических успехов.
г) Игнорирование обратной связи от родителей.

### 16. Какова роль визуальных расписаний в работе с детьми с РАС?
а) Не имеют значения.
б) **Помогают структурировать день и снижают тревожность**.
в) Усложняют процесс обучения.
г) Используются только для взрослых.

### 17. Как тьютор может помочь ребёнку с РАС в развитии эмоционального интеллекта?
а) Игнорировать эмоции ребёнка.
б) **Обсуждать эмоции, использовать ролевые игры для понимания чувств**.
в) Запрещать выражение эмоций.
г) Уделять внимание только академическим успехам.

### 18. Какой из подходов к обучению детей с РАС считается наиболее эффективным?
а) Стандартные методы обучения.
б) **Индивидуализированные методы, учитывающие особенности ребёнка**.
в) Игнорирование особенностей ребёнка.
г) Жёсткая дисциплина.

### 19. Как тьютор может помочь ребёнку с РАС в развитии навыков самообслуживания?
а) Не обращать внимания на навыки самообслуживания.
б) **Постепенно обучать навыкам, используя визуальные подсказки**.
в) Выполнять все задания за ребёнка.
г) Игнорировать трудности в самообслуживании.

### 20. Каковы основные цели тьюторского сопровождения детей с РАС?
а) Контроль дисциплины.
б) **Социализация, адаптация и развитие индивидуальных навыков**.
в) Обучение только академическим предметам.
г) Организация досуга!

Критерии оценивания

- 36–40 правильных ответов — оценка «отлично».
- 30–35 правильных ответов — оценка «хорошо».
- 24–29 правильных ответов — оценка «удовлетворительно».
- Менее 24 правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| МДК.04.01 | | |
| 1. | **Практическое занятие №1** Анализ практических ситуаций: рассмотреть несколько практических ситуаций, связанных с работой тьютора в образовательной организации, определить, какие нормативно-правовые аспекты применимы к каждой ситуации и каким образом их следует учитывать при принятии решений | 1 |
| 2. | **Практическое занятие №2** Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательная траектория» (ИОТ): в таблице сравнить, выделив общее и особенное | |
| 3 | **Практическое занятие №3** Разработка диагностической карты ребенка с РАС, составление социальной истории. Работа тьютора по коррекции поведения обучающихся с РАС. | 1 |
| 4 | **Практическое занятие №4**. Рассмотреть основные принципы и цели инклюзивного образования. Произвести анализ проблем и вызовов, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в инклюзивной среде, а также нормотипичные дети, когда в классе появляются дети с ОВЗ. Результаты оформить в виде таблицы, привести ссылки на верифицированные источники. | 2 |
| 5 | **Практическое занятие №5** Исследовать и составить перечень специфических методик обучения, адаптированных для детей с различными видами ОВЗ. Оформить в таблице по типам нарушений, каждую методику кратко описать, выделив особенности. | 2 |
| 6 | **Практическое занятие №6** Подгрупповая работа (по 2 человека): разработать авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложить методические рекомендации по решению кейса. Представить результаты в виде устного сообщения с презентацией | 2 |
| 7 | **Практическое занятие №7** Создание специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации обучающихся с РАС и СДВГ в школьную среду. Решение слушателями предложенных ситуаций примеров детей с ДВГ. Разработка и предложение индивидуальной комплексного маршрута коррекции. | 4 |
| 8 | **Практическое занятие №8** Конструирование тьюторского сопровождения. Планирование работы тьютора. | 4 |
| 9 | **Практическое занятие №9** Знакомство с особенностями высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления) лиц с умственной отсталостью. Уточнение соотношений между нарушениями различных психических функций и степенью интеллектуального дефекта. | 4 |
| 10 | **Практическое занятие №10** Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося с двигательными нарушениями | 4 |
| 11 | **Практическое занятие №11** Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося. Создание специальных условий для детей с сенсорными нарушениями. Подбор освещенности, слышимости, цветовой гаммы, возможности слышать и видеть учителя, темп письма и чтения, крупный шрифт; комментарии, которые компенсируют обедненность | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | зрительных образов; умение принять помощь одноклассников. | |
| 12 | **Практическое занятие №12**<br>Изучить методику диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы<br>тьюторского сопровождения. В соответствии с данной методикой определить собственный индивидуальный стиль обучения. | 2 |
| 13 | **Практическое занятие №13**<br>Лабораторно-практическая работа: технология обмена тьюторов опытом работы Форма работы –<br>«Игра-защита». Это командная игра (4 команды от 3 до 10–12 чел.). Команды готовят проекты на одну тему. | 2 |
| 14 | **Практическое занятие №14**<br>Проект (тема на выбор обучающегося): «Кодекс чести тьютора»; «Идеология школы»: образ школы<br>и индивидуализация образования; «Традиции тьюторства». | 2 |
| 15 | **Практическое занятие №15**<br>Коллоквиум «Я тьютор». | 2 |
| 16 | **Практическое занятие №16**<br>Составить таблицу «Методы, приемы и технологии обучения детей с ОВЗ и технологии составления адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью; с расстройствами аутистического спектра (РАС); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с нарушениями зрения; с нарушениями слуха». | 2 |
| 17 | **Практическое занятие №17**<br>Разработка плана индивидуальной встречи с родителями, включающий цели, задачи и ожидаемые результаты. Работа тьютора с родителями тьютеранта. Основные аспекты взаимодействия тьютора с родителями, навыки эффективного общения и сотрудничества с родителями в процессе обучения и воспитания. | 2 |
| | **Всего** | **41** |

## 2.3.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ по МДК.04.01

**Практическое занятие №1** Анализ практических ситуаций: рассмотреть несколько практических ситуаций, связанных с работой тьютора в образовательной организации, определить, какие нормативно-правовые аспекты применимы к каждой ситуации и каким образом их следует учитывать при принятии решений.

Цель: развить навыки анализа и решения практических ситуаций, связанных с работой тьютора в образовательной организации.

Задачи:
1. Изучить основные аспекты работы тьютора.
2. Развить умение анализировать практические ситуации и принимать обоснованные решения.
3. Сформировать навыки командной работы и обмена опытом.
Время:2 часа.

Материалы:
* описание практических ситуаций;
* листы для записей;
* ручки.

Ход занятия:

1. Введение (10 минут)
* Обсуждение темы занятия и целей.
* Краткий обзор основных аспектов работы тьютора: поддержка и сопровождение обучающихся, помощь в адаптации к образовательной среде, развитие навыков самостоятельного обучения.

2. Анализ практических ситуаций (60 минут)
Группа делится на несколько подгрупп (по 3–4 человека). Каждой подгруппе предлагается одна из следующих ситуаций:
* Обучающийся испытывает трудности с адаптацией к новой образовательной среде и не может наладить отношения с одноклассниками.
* У обучающегося проблемы с организацией времени и планированием учебного процесса.
* Обучающийся не мотивирован к учёбе и не видит смысла в получении образования.
* В группе возник конфликт между обучающимися, который мешает учебному процессу.

Каждая подгруппа должна проанализировать предложенную ситуацию, определить проблемы и предложить возможные решения. При этом необходимо учитывать особенности работы тьютора и его роль в образовательной организации.

3. Презентация результатов (30 минут)
Каждая подгруппа представляет свои результаты анализа ситуации и предложения по решению проблем. Остальные участники могут задавать вопросы и высказывать свои мнения.

4. Обсуждение и выводы (20 минут)

* Обсуждение результатов работы подгрупп, выявление общих тенденций и подходов к решению проблем.
Подведение итогов занятия, обсуждение полученных знаний и навыков.

Рекомендации по выполнению заданий:
* Внимательно прочитайте описание ситуации и выделите ключевые проблемы.
* Подумайте, какие аспекты работы тьютора могут быть полезны в данной ситуации.
* Предложите несколько возможных решений, учитывая особенности каждого обучающегося и группы в целом.
* Будьте готовы обосновать свои предложения и ответить на вопросы других участников.

Алгоритм выполнения заданий:
1. Прочитайте описание ситуации.
2. Выделите ключевые проблемы.
3. Определите, какие аспекты работы тьютора могут помочь в решении этих проблем.
4. Предложите несколько возможных решений.
5. Обоснуйте свои предложения.
6. Подготовьтесь к презентации результатов и обсуждению с другими участниками.

**Практическое занятие №2** Анализ документов «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): в таблице сравнить, выделив общее и особенное.

Цель занятия: научиться анализировать документы ИОП и ИОТ, понимать их структуру и содержание, а также оценивать их соответствие образовательным потребностям и возможностям обучающегося.

Задачи занятия:
1. Изучить основные компоненты и структуру ИОП и ИОТ.
2. Научиться анализировать содержание ИОП и ИОТ с точки зрения их соответствия образовательным целям и задачам.
3. Развить навыки критического мышления и анализа документов.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. **Подготовительный этап:**
* ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме ИОП и ИОТ;
* изучите структуру и компоненты ИОП и ИОТ;
* определите основные критерии для анализа документов.

2. **Анализ документов:**
* внимательно прочитайте предоставленные документы ИОП и ИОТ;
* выделите основные компоненты и разделы документов;
* проанализируйте содержание каждого раздела с точки зрения его соответствия образовательным потребностям и возможностям обучающегося;
* обратите внимание на цели, задачи, планируемые результаты, содержание образования, формы и методы обучения, оценку результатов и другие важные аспекты.

**Практическое занятие №3** Диагностика и коррекция поведения у детей с РАС

Цель: Освоить навыки разработки диагностической карты ребенка с РАС, составления социальной истории, а также получить практические навыки работы тьютора по коррекции поведения обучающихся с РАС.

Форма работы: Анализ кейсов, разработка документов, ролевая игра, обсуждение.
Продолжительность: 90 минут (2 академических часа).
Материалы:
Раздаточный материал:
Шаблон диагностической карты ребенка с РАС.
Примеры заполненных диагностических карт.
Шаблон социальной истории.
Примеры социальных историй.
Список стратегий коррекции поведения для детей с РАС.
Кейсы с описанием детей с РАС и их поведенческими особенностями.
Блокноты и ручки для записи.

Этапы проведения занятия:
Организационный этап (5 минут):
Приветствие участников.
Объявление темы и цели занятия.
Краткое описание хода занятия.

Теоретическая часть (20 минут):
Краткий обзор РАС: основные характеристики, диагностические критерии.
Обзор методик диагностики детей с РАС (акцент на наблюдательные методы, сбор анамнеза, общение с родителями).
Обзор понятия "Социальная история":
Что такое социальная история и ее цели.
Как правильно составлять социальную историю.
Примеры использования социальных историй для коррекции поведения.
Основные принципы коррекции поведения у детей с РАС:
Понимание причин поведения.
Использование позитивных методов подкрепления.
Последовательность и предсказуемость.
Учет индивидуальных особенностей ребенка.

Работа в команде (педагог, родители, другие специалисты).
Разработка диагностической карты (20 минут):
Студенты получают шаблон диагностической карты ребенка с РАС и кейс с описанием ребенка.

Шаблон диагностической карты ребенка с РАС:

ФИО ребенка:
Дата рождения:
Диагноз:
Информация, полученная от родителей/опекунов:
Анамнез развития.
Особенности поведения дома.
Предпочтения и интересы.
Трудности, с которыми сталкивается ребенок.
Наблюдения в учебной среде:

Взаимодействие со сверстниками.
Взаимодействие с педагогами.
Успеваемость и учебные навыки.
Поведенческие особенности (стереотипии, сенсорная чувствительность, трудности в коммуникации).
Сильные стороны ребенка:
Трудности и потребности ребенка:

Рекомендации по организации учебного процесса и коррекции поведения:
На основе кейса студенты заполняют диагностическую карту.
Составление социальной истории (20 минут):
На основе диагностической карты и кейса, студенты составляют социальную историю для ребенка с РАС.

**Шаблон социальной истории**:

Название истории: (Например, "Как вести себя в столовой")
Цель истории: (Например, "Научить ребенка соблюдать правила поведения в столовой")
Текст истории: (Написан простым и понятным языком, с использованием конкретных примеров и визуальной поддержки)
Пример: "Когда я прихожу в столовую, я сначала мою руки. Затем я беру поднос и выбираю еду, которую хочу съесть. Я стараюсь не шуметь и не толкаться. Я ем аккуратно и не разбрасываю еду. Когда я закончу есть, я уберу свой поднос и выброшу мусор в мусорное ведро. Если мне нужна помощь, я могу попросить взрослого."

Визуальная поддержка: (Фотографии, картинки, пиктограммы, иллюстрирующие действия, описанные в истории)

Ролевая игра (15 минут):

Студенты делятся на пары. Один студент играет роль тьютора, другой – роль ребенка с РАС, испытывающего трудности с определенным поведением (выбирается из кейса).
Тьютор использует составленную социальную историю для коррекции поведения ребенка.
После ролевой игры проводится краткий анализ и обсуждение.
Обсуждение результатов и подведение итогов (10 минут):
Обсуждение сложностей, возникших в ходе разработки диагностической карты и составления социальной истории.
Обмен опытом и лучшими практиками.
Обобщение основных принципов работы тьютора по коррекции поведения обучающихся с РАС.

Подведение итогов занятия.

Примеры кейсов (для раздачи):

Кейс 1: Мальчик, 7 лет, диагноз: РАС. В школе испытывает трудности с переходом от одной деятельности к другой, часто проявляет протест, кричит и плачет. Имеет сенсорную чувствительность к громким звукам.

Кейс 2: Девочка, 9 лет, диагноз: РАС. Имеет трудности в общении со сверстниками, часто играет одна, не понимает социальных сигналов. Проявляет стереотипное поведение (покачивания, похлопывания).

Кейс 3: Мальчик, 6 лет, диагноз: РАС. Имеет избирательность в еде, отказывается есть новые продукты, ест только определенные марки и текстуры. Проявляет агрессию, когда его заставляют есть то, что он не любит.

Стратегии коррекции поведения для детей с РАС (для раздачи):
Визуальная поддержка: Использование визуальных расписаний, карточек с картинками, пиктограмм.
Позитивное подкрепление: Похвала, награды, поощрения за желательное поведение.
Социальные истории: Использование социальных историй для обучения социальным навыкам и правилам поведения.
Метод структурированной среды (TEACCH): Организация учебного пространства с четкими границами и предсказуемым распорядком дня.
Метод прикладного анализа поведения (ABA): Использование методов бихевиоральной терапии для формирования желательного поведения и уменьшения нежелательного.
Сенсорная диета: Предоставление ребенку возможности удовлетворить свои сенсорные потребности безопасным и контролируемым способом.
Тайм-аут: Предоставление ребенку возможности успокоиться и передохнуть в безопасном месте.
Моделирование: Демонстрация желаемого поведения взрослым или сверстником.
Критерии оценки:
Разработка диагностической карты:
Полнота и точность заполнения информации.
Учет индивидуальных особенностей ребенка.
Конкретность и реалистичность рекомендаций.
Составление социальной истории:
Четкость и понятность языка.
Актуальностьи уместность информации.
Наличие и качество визуальной поддержки.

Ролевая игра:
Умение использовать социальную историю для коррекции поведения.
Эффективность коммуникации с ребенком.
Соблюдение этических норм.
Участие в обсуждении:
Активность и заинтересованность.
Умение анализировать и обобщать информацию.
Умение делиться опытом и лучшими практиками.
Рекомендации:

Это практическое занятие поможет студентам приобрести практические навыки диагностики и коррекции поведения у детей с РАС, а также освоить методики составления диагностической карты и социальных историй, что необходимо для эффективной работы тьютора.

**Практическое занятие №4.** Принципы и цели инклюзивного образования. Произвести анализ проблем и вызовов, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в инклюзивной среде, а также нормотипичные дети, когда в классе появляются дети с ОВЗ. Результаты оформить в виде таблицы, привести ссылки на верифицированные источники.

Цель занятия: изучить основные принципы и цели инклюзивного образования, научиться анализировать проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и нормотипичные дети в инклюзивной среде.

Задачи занятия:
* Изучить основные принципы и цели инклюзивного образования.
* Выявить и проанализировать проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в инклюзивной среде.
* Определить трудности, с которыми могут столкнуться нормотипичные дети при появлении в классе детей с ОВЗ.
* Развить навыки анализа и систематизации информации.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. **Подготовительный этап:**
* ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме инклюзивного образования;
* изучите основные принципы и цели инклюзивного образования;
* определите источники информации для анализа проблем и вызовов в инклюзивной среде (научные публикации, исследования, статьи и т. д.).

2. **Анализ проблем и вызовов:**
* проанализируйте проблемы, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в инклюзивной среде (например, трудности в обучении, социальная изоляция, недостаток поддержки и т. д.);
* определите вызовы, с которыми могут столкнуться нормотипичные дети при появлении в классе детей с ОВЗ (например, непонимание особенностей детей с ОВЗ, предвзятое отношение, трудности в общении и т. д.);
* систематизируйте собранную информацию и оформите её в виде таблицы.

3. **Оформление результатов:**
* оформите результаты анализа в виде таблицы, в которой будут отражены проблемы и вызовы для детей с ОВЗ и нормотипичных детей;
* обеспечьте чёткость и структурированность изложения;
* приведите ссылки на верифицированные источники, которые были использованы при анализе.

**Критерии оценивания:**
1. Полнота и точность отражения проблем и вызовов, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ и нормотипичные дети в инклюзивной среде.
2. Чёткость и логичность изложения информации в таблице.
3. Соответствие собранной информации реальным проблемам и вызовам в инклюзивном образовании.
4. Умение анализировать и систематизировать информацию из различных источников.

**Практическое занятие №5** «Специфические методики обучения для детей с различными видами ОВЗ» Исследовать и составить перечень специфических методик обучения, адаптированных для детей с различными видами ОВЗ. Оформить в таблице по типам нарушений, каждую методику кратко
описать, выделив особенности.

Цель занятия: изучить и систематизировать специфические методики обучения, адаптированные для детей с различными видами ОВЗ, научиться выделять особенности каждой методики.

Задачи занятия:
* Исследовать методики обучения, адаптированные для детей с различными видами ОВЗ.
* Составить перечень методик по типам нарушений.
* Кратко описать каждую методику, выделив её особенности.
* Развить навыки анализа и систематизации информации.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. **Подготовительный этап:**
   * ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме методик обучения детей с ОВЗ;
   * изучите основные типы нарушений и соответствующие им методики обучения;
   * определите источники информации для исследования методик (научные публикации, исследования, статьи и т. д.).

2. **Исследование методик:**
   * проанализируйте методики обучения для детей с различными типами нарушений (например, методики для детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т. д.);
   * выделите особенности каждой методики, такие как используемые подходы, методы и приёмы обучения, а также адаптации и модификации учебного процесса;
   * систематизируйте собранную информацию и оформите её в виде таблицы.

3. **Оформление результатов:**
   * оформите результаты исследования в виде таблицы, в которой будут отражены типы нарушений, соответствующие им методики и их особенности;
   * обеспечьте чёткость и структурированность изложения;
   * приведите краткое описание каждой методики, выделив её ключевые особенности

**Практическое занятие №6** «Разработка авторского кейса по тьюторскому сопровождению» Подгрупповая работа (по 2 человека): разработать авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложить методические рекомендации по решению кейса. Представить результаты в виде устного сообщения с презентацией

Цель занятия: научиться разрабатывать образовательные кейсы, требующие тьюторского сопровождения, и предлагать методические рекомендации по их решению.

Задачи занятия:
* Изучить особенности тьюторского сопровождения в образовательных ситуациях.
* Разработать авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения.
* Предложить методические рекомендации по решению разработанного кейса.
* Развить навыки командной работы и презентации результатов.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. **Подготовительный этап:**
* ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме тьюторского сопровождения;
* изучите особенности различных образовательных ситуаций, требующих тьюторского сопровождения (например, ситуации с детьми с особыми образовательными потребностями, ситуации с одаренными детьми и т. д.);

* определите источники информации для разработки кейса (реальные образовательные ситуации, научные публикации, исследования и т. д.).

2. **Разработка кейса:**
* выберите конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения;
* опишите выбранную ситуацию, указав все необходимые детали и контекст;
* сформулируйте проблему или задачу, которую необходимо решить в данной ситуации;
* предложите методические рекомендации по решению сформулированной проблемы или задачи.

3. **Подготовка презентации:**
* подготовьте устное сообщение, в котором вы представите разработанный кейс и методические рекомендации по его решению;
* создайте презентацию, иллюстрирующую вашу работу (схемы, таблицы, графики и т. д.);
* отрепетируйте устное сообщение и презентацию, чтобы обеспечить чёткость и логичность изложения.

**Критерии оценивания:**
1. Соответствие разработанного кейса требованиям к образовательной ситуации, требующей тьюторского сопровождения.
2. Полнота и точность описания выбранной образовательной ситуации.
3. Чёткость и логичность формулировки проблемы или задачи.
4. Обоснованность и эффективность предложенных методических рекомендаций.
5. Качество устного сообщения и презентации (чёткость изложения, использование наглядных материалов, ответы на вопросы).

**Практическое занятие №7** Создание специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации обучающихся с РАС и СДВГ в школьную среду. Решение слушателями предложенных ситуаций примеров детей с ДВГ. Разработка и предложение индивидуальной комплексного маршрута коррекции.

Цель занятия: научиться разрабатывать специальные условия и индивидуальные маршруты коррекции для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в школьной среде.

Задачи занятия:
* Изучить особенности обучающихся с РАС и СДВГ.
* Освоить методы создания специальных условий для успешной адаптации таких обучающихся в школьной среде.
* Научиться разрабатывать индивидуальные комплексные маршруты коррекции.
* Развить навыки анализа и решения практических ситуаций.

**Рекомендации по выполнению заданий:**
1. **Подготовительный этап:**
* ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме особенностей обучающихся с РАС и СДВГ;
* изучите методы создания специальных условий для успешной адаптации таких обучающихся в школьной среде (например, адаптация учебного процесса, создание благоприятной психологической атмосферы, вовлечение родителей и т. д.);

* определите источники информации для разработки индивидуальных маршрутов коррекции (научные публикации, исследования, статьи и т. д.).

2. **Анализ ситуаций:**
* проанализируйте предложен

**Практическое занятие №8** Конструирование тьюторского сопровождения. Планирование работы тьютора.
Цель: Развить навыки конструирования индивидуальной программы тьюторского сопровождения для тьютеранта и планирования работы тьютора на основе потребностей и целей тьютеранта.

Форма работы: Работа в группах, разработка документов, презентация, обсуждение.
Продолжительность: 90 минут (2 академических часа).
Материалы:
Раздаточный материал:
Шаблон индивидуальной программы тьюторского сопровождения.
Примеры заполненных программ (разные случаи).
Шаблон плана работы тьютора (недельный, месячный).
Примеры заполненных планов работы тьютора.
Кейсы с описанием тьютерантов (с разными потребностями и целями).
Блокноты и ручки для записи.
Доступ к компьютеру с текстовым редактором и презентационным программным обеспечением (желательно).

Этапы проведения занятия:
Организационный этап (5 минут):
Приветствие участников.
Объявление темы и цели занятия.
Краткое описание хода занятия.
Формирование рабочих групп (по 3-4 человека).

Теоретическая часть (15 минут):
Повторение основных принципов тьюторского сопровождения: индивидуализация, открытость, проблематизация, осознанность, самоопределение.
Структура индивидуальной программы тьюторского сопровождения:
Цели и задачи тьюторского сопровождения.
Диагностика потребностей и интересов тьютеранта.
Разработка индивидуального образовательного маршрута.
Организация деятельности тьютеранта.
Оценка эффективности тьюторского сопровождения.
Планирование работы тьютора:
Определение приоритетных задач.
Распределение времени и ресурсов.
Учет индивидуальных особенностей тьютеранта.
Согласование плана работы с тьютерантом и другими заинтересованными сторонами (родители, педагоги).

Разработка индивидуальной программы тьюторского сопровождения (30 минут):

Каждая группа получает кейс с описанием тьютеранта (например: ученик, испытывающий трудности в обучении; одаренный ученик, нуждающийся в развитии своих талантов; ученик с ОВЗ, требующий особого подхода).

Шаблон индивидуальной программы тьюторского сопровождения:

ФИО тьютеранта:

Возраст/Класс:

Цель тьюторского сопровождения: (Например: Повышение успеваемости по математике; Развитие творческих способностей; Социальная адаптация в коллективе)

Задачи тьюторского сопровождения: (Что необходимо сделать для достижения цели?)
Диагностика: (Какие методы и инструменты используются для диагностики потребностей и интересов тьютеранта?)
Индивидуальный образовательный маршрут: (Описание образовательной траектории тьютеранта, с учетом его потребностей и интересов)
Содержание деятельности: (Описание конкретных видов деятельности, которые будут осуществляться в рамках тьюторского сопровождения - консультации, совместные проекты, посещение мероприятий, и т.д.)

Формы работы: (Индивидуальная, групповая, проектная, игровая и т.д.)

Ресурсы: (Материальные, технические, человеческие ресурсы, необходимые для реализации программы)

Критерии оценки эффективности: (Как будет оцениваться достижение целей и задач тьюторского сопровождения?)

Сроки реализации:

Группы разрабатывают индивидуальную программу тьюторского сопровождения для своего тьютеранта, используя шаблон и информацию из кейса.

Разработка плана работы тьютора (20 минут):

На основе разработанной индивидуальной программы тьюторского сопровождения, каждая группа составляет план работы тьютора на неделю/месяц.

Шаблон плана работы тьютора (недельный):

ФИО тьютеранта:
Неделя:
Цель недели: (Что необходимо достичь за неделю?)
Задачи недели: (Какие шаги необходимо предпринять для достижения цели?)

День недели | Время | Деятельность | Ответственный | Примечания
Понедельник | 14:00-15:00 | Консультация по математике | Тьютор | Подготовка к контрольной работе
Вторник | - | - | - | -

Среда | 16:00-17:00 | Совместный проект по литературе | Тьютор, Тьютерант | Выбор темы и планирование работы
Четверг | - | - | - | -
Пятница | 15:00-16:00 | Обсуждение прогресса | Тьютор, Тьютерант | Анализ результатов недели

В плане должны быть отражены конкретные виды деятельности, время, место проведения, ответственные лица.

Презентация и обсуждение (15 минут):

Каждая группа представляет разработанную программу и план работы.

Другие группы задают вопросы и дают комментарии.

Проводится общее обсуждение результатов работы, обмен опытом.
Подведение итогов (5 минут):

Обобщение основных принципов конструирования тьюторского сопровождения и планирования работы тьютора.

Ответы на вопросы.
Примеры кейсов (для раздачи):
Кейс 1: Ученик 8 класса, испытывает трудности с мотивацией к учебе, часто пропускает занятия, имеет низкую успеваемость по нескольким предметам. Цель: повышение мотивации и успеваемости.

Кейс 2: Одаренный ученик 10 класса, интересуется наукой, планирует поступать в престижный вуз. Цель: развитие научного потенциала и подготовка к поступлению в вуз.

Кейс 3: Ученик 6 класса с синдромом Дауна, нуждается в индивидуальной поддержке и адаптации в школьном коллективе. Цель: социальная адаптация и успешное освоение учебной программы.

Критерии оценки:
Индивидуальная программа тьюторского сопровождения:
Четкость и конкретность целей и задач.
Соответствие программы потребностям и интересам тьютеранта.
Реалистичность и достижимость результатов.

Полнота и продуманность содержания деятельности.

План работы тьютора:
Соответствие плана индивидуальной программе тьюторского сопровождения.
Конкретность и реалистичность запланированных мероприятий.
Рациональное распределение времени и ресурсов.
Презентация и обсуждение:
Понятность и структурированность презентации.
Активность и заинтересованность в обсуждении.
Умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Рекомендации:

Подчеркните важность индивидуального подхода к каждому тьютеранту.
Акцентируйте внимание на необходимости согласования программы и плана работы с тьютерантом и другими заинтересованными сторонами.
Поощряйте студентов к творческому подходу при разработке программы и плана работы.
Обсудите возможные трудности и способы их преодоления в процессе реализации программы и плана работы.
Это практическое занятие позволит студентам получить практические навыки конструирования индивидуальной программы тьюторского сопровождения и планирования работы тьютора, что необходимо для эффективной организации тьюторской деятельности.

**Практическое занятие №9** «Особенности высших психических функций у лиц с умственной отсталостью»
Цель занятия: изучить особенности высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления) у лиц с умственной отсталостью и научиться определять соотношения между нарушениями различных психических функций и степенью интеллектуального дефекта.

Задачи занятия:
Изучить теоретические основы высших психических функций и их развития у детей.
Ознакомиться с особенностями восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц с умственной отсталостью.
Научиться выявлять и анализировать соотношения между нарушениями психических функций и степенью интеллектуального дефекта.
Развить навыки анализа и систематизации информации.
Рекомендации по выполнению заданий:

Подготовительный этап:

ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме высших психических функций;
изучите особенности развития восприятия, внимания, памяти и мышления у детей;
определите источники информации для изучения особенностей высших психических функций у лиц с умственной отсталостью (научные публикации, исследования, статьи и т. д.).
Изучение особенностей высших психических функций:

проанализируйте особенности восприятия у лиц с умственной отсталостью (например, трудности в восприятии пространства, времени, формы и т. д.);

**Практическое занятие №10** Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося с двигательными нарушениями

Цель занятия: Сформировать у студентов практические навыки разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с двигательными нарушениями с учетом его особых потребностей и возможностей.

Задачи:
Познакомиться с основными принципами проектирования ИОМ.
Выявить особенности образовательных потребностей и возможностей обучающихся с двигательными нарушениями.

Разработать структуру ИОМ, включающую цели, задачи, содержание образования, методы и формы работы, систему оценки результатов.
Определить адаптации образовательной среды и учебных материалов.
Разработать план взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Оборудование и материалы:

Компьютер с доступом в интернет
Методические рекомендации по разработке ИОМ
Примеры ИОМ (при необходимости)
Статьи, видеоматериалы о детях с двигательными нарушениями (по выбору преподавателя)
Бланки для заполнения ИОМ (или возможность работы с электронными таблицами)
Кейсы (описание конкретных ситуаций с обучающимися)
Ход занятия:

Вводная часть (15 минут):

Краткое повторение теоретического материала о двигательных нарушениях и их влиянии на процесс обучения.
Обсуждение основных принципов проектирования ИОМ: индивидуализация, интеграция, системность, непрерывность.
Актуализация знаний о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ.
Ознакомление с содержанием практического занятия и его задачами.
Основная часть (90 минут):

Разбор кейса (30 минут):
Представление кейса: описание конкретного обучающегося с двигательными нарушениями (например, ДЦП, последствия травмы, миопатия). Кейс должен содержать информацию об:
Медицинском диагнозе и особенностях физического развития.
Уровне развития познавательной сферы (внимание, память, мышление).
Эмоционально-волевой сфере.
Стиле обучения и предпочтениях.
Образовательных потребностях и возможностях.
Обсуждение кейса в группе: выявление сильных сторон и ограничений обучающегося, определение приоритетных образовательных задач.
Разработка ИОМ (50 минут):
Пошаговое выполнение заданий: Студенты работают индивидуально или в небольших группах, заполняя предложенный бланк ИОМ.
Шаг 1: Цель и задачи обучения: Определить общую цель обучения (например, получение базового образования, социализация) и конкретные задачи, соответствующие возрасту и возможностям обучающегося (например, развитие навыков самообслуживания, формирование учебных умений, восполнение пробелов в знаниях).
Шаг 2: Содержание образования: Определить учебные предметы, темы, разделы, которые будут изучаться в рамках ИОМ. Указать необходимость адаптации содержания, если это требуется (например, упрощение заданий, использование наглядных материалов).
Шаг 3: Методы и формы работы: Подобрать оптимальные методы и формы организации образовательного процесса, учитывая особенности обучающегося (например, индивидуальные занятия, работа в паре, использование технических средств, дистанционное обучение).

Шаг 4: Адаптация образовательной среды: Определить необходимые адаптации учебного кабинета (например, доступность рабочего места, освещение, размещение оборудования), используемых наглядных пособий и дидактических материалов (например, крупный шрифт, альтернативные средства коммуникации).
Шаг 5: Оценка результатов: Разработать систему оценки учебных достижений: формы контроля (тесты, устные ответы, практические задания), критерии оценивания, учет динамики развития.
Шаг 6: Взаимодействие с участниками образовательного процесса: Определить роли и обязанности всех участников (учитель, родители, специалисты, тьютор), план взаимодействия, формы отчетности.
Представление и обсуждение результатов (10 минут):
Представители каждой группы (или несколько студентов) представляют разработанный ИОМ.
Обсуждение и взаимооценка: преподаватель и студенты дают обратную связь по содержанию, структуре, обоснованности предлагаемых решений.
Заключительная часть (15 минут):

Подведение итогов занятия.
Обсуждение возникших вопросов и трудностей.
Рекомендации по дальнейшей работе над ИОМ.
Задание на самостоятельную работу (при необходимости).
Рекомендации по выполнению заданий:

Критерии оценивания:

Понимание принципов разработки ИОМ (20%): Демонстрация понимания целей, задач и принципов построения ИОМ.
Учет особенностей обучающегося (30%): Насколько полно учтены особенности двигательных нарушений, познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, образовательных потребностей и возможностей обучающегося.
Соответствие структуры ИОМ требованиям (20%): Полнота заполнения бланка ИОМ, четкость формулировок, логичность изложения.
Адекватность методов и форм работы (15%): Выбор методов и форм работы, соответствующих потребностям и возможностям обучающегося.
Адаптация образовательной среды и учебных материалов (15%): Обоснованность предложенных адаптаций, их соответствие потребностям обучающегося.

**Практическое занятие №11** Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося.
Практическое занятие №11: Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося

Цель занятия: Сформировать у студентов практические навыки разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями, учитывая его индивидуальные особенности, возможности и цели.

Задачи:

Изучить принципы и подходы к разработке ИОМ.
Ознакомиться с различными категориями особых образовательных потребностей.
Определить факторы, влияющие на процесс обучения и развития обучающегося.

Сформировать умение анализировать данные об обучающемся и его окружении.
Научиться ставить образовательные цели и задачи в соответствии с индивидуальными особенностями.
Освоить методику выбора и адаптации учебных материалов и технологий.
Разработать ИОМ, учитывающий различные аспекты образования.
Развить навыки сотрудничества и обмена опытом.
Продолжительность: 4 академических часа (180 минут)

Материалы и оборудование:

Компьютер с доступом в интернет (для каждого студента или группы)
Проектор (для демонстрации материалов и презентаций)
Раздаточные материалы:
Примеры ИОМ (различные варианты)
Шаблоны для разработки ИОМ
Списки категорий особых образовательных потребностей
Перечень методов обучения и адаптации
Критерии оценивания
Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, бумага)
Ход занятия:

1. Вводная часть (15 минут)

Обсуждение темы и целей занятия: Преподаватель кратко представляет тему, цели и задачи практического занятия.
Актуализация знаний: Краткий повтор теоретического материала по теме:
Что такое ИОМ?
Для кого разрабатывается ИОМ?
Какие принципы лежат в основе разработки ИОМ?
Какие компоненты включает в себя ИОМ?
Определение категорий особых образовательных потребностей: Краткое обсуждение различных категорий особых образовательных потребностей (например, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, трудности в обучении и т.д.)
2. Теоретический блок (45 минут)

Презентация: Преподаватель представляет презентацию, раскрывающую следующие аспекты:
Принципы разработки ИОМ: Индивидуализация, учет потребностей, системность, непрерывность, участие всех заинтересованных сторон.
Этапы разработки ИОМ:
Сбор информации об обучающемся (оценка, диагностика).
Определение образовательных целей и задач.
Разработка содержания образования (учебные планы, программы, материалы).
Выбор методов и форм обучения (адаптация среды).
Оценка результатов и корректировка ИОМ.
Компоненты ИОМ:
Общая информация об обучающемся.
Цели и задачи обучения.
Учебный план (индивидуальный учебный план).
Содержание образования.
Методы и формы обучения.

Средства обучения (технические средства, дидактические материалы).
Оценка и контроль.
Взаимодействие с родителями/законными представителями.
График реализации ИОМ.
Рекомендации по выбору методов и форм обучения:
Разноуровневое обучение
Адаптация учебных заданий
Использование технических средств обучения
Методы визуализации
Сотрудничество
Игровая деятельность.
Роль специалистов в разработке и реализации ИОМ: Педагоги, психологи, логопеды, дефектологи, родители.
Вопросы и ответы: Обсуждение вопросов, возникших у студентов.
3. Практическая часть (90 минут)

Формирование групп: Студенты делятся на группы по 3-5 человек.
Выбор кейса: Каждая группа выбирает или получает от преподавателя кейс с описанием конкретного обучающегося с особыми образовательными потребностями. Кейс включает в себя:
Краткое описание обучающегося (возраст, предыстория, диагноз (предполагаемый или подтвержденный)).
Результаты диагностики (психологической, педагогической, медицинской - при наличии).
Образовательные цели (общие цели обучения, сформулированные для данного возраста).
Информация о сильных сторонах и трудностях обучающегося.
Информация о семье и условиях воспитания.
Разработка ИОМ: Используя предоставленные материалы и шаблоны, группы разрабатывают ИОМ для выбранного обучающегося. Каждая группа должна:
Проанализировать кейс: Изучить информацию об обучающемся, выявить его особенности, сильные стороны и трудности.
Определить образовательные цели и задачи: Сформулировать конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные и ограниченные во времени (SMART) цели и задачи в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося. Определить приоритеты.
Разработать учебный план: Определить учебные предметы, темы, объем материала, который необходимо изучить, и ожидаемые результаты.
Выбрать методы и формы обучения: Разработать методы и формы обучения, наиболее эффективные для данного обучающегося, включая:
Адаптацию учебных материалов (упрощение, визуализация, использование альтернативных форматов).
Использование технических средств обучения (при необходимости).
Организацию образовательной среды (условия, адаптация пространства).
Методики оценки и контроля.
Определить средства обучения: Указать необходимые дидактические материалы, оборудование, пособия, и учебно-методическое обеспечение.
Спланировать взаимодействие с родителями/законными представителями: Определить формы и периодичность взаимодействия.
Составить график реализации ИОМ: Указать сроки выполнения задач, периодичность занятий, ожидаемые результаты.
Консультации: Преподаватель консультирует группы, отвечая на вопросы и оказывая помощь в процессе разработки ИОМ.
Отчет: Каждая группа заполняет шаблон ИОМ или представляет разработанный ИОМ в другом согласованном формате.

4. Заключительная часть (30 минут)

Презентация и обсуждение: Представители каждой группы презентуют разработанный ИОМ. Остальные студенты задают вопросы, комментируют, делятся опытом.
**Анализ и оценка:**Преподаватель оценивает работу каждой группы, используя критерии оценивания. Обсуждаются сильные и слабые стороны разработанных ИОМ, предоставляются рекомендации по улучшению.
Рефлексия: Студенты отвечают на вопросы:
Что нового вы узнали сегодня?
Что было самым сложным?
Что было самым интересным?
Какие навыки вы приобрели?
Как вы планируете применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности?

Подведение итогов: Преподаватель подводит итоги занятия, отмечает достижения и области, требующие дальнейшего изучения. Дает задание на самоподготовку (например, изучить дополнительную литературу по теме, подготовить презентацию определенного аспекта ИОМ).

**Практическое занятие №12** Диагностика индивидуального стиля обучения и построение системы тьюторского сопровождения

Цель занятия: Ознакомиться с существующими методиками диагностики индивидуального стиля обучения.
Определить свой собственный индивидуальный стиль обучения с использованием выбранной методики.
Рассмотреть возможности использования информации об индивидуальном стиле обучения для построения системы тьюторского сопровождения.

Материалы и инструменты:
Методика диагностики индивидуального стиля обучения (см. ниже варианты)
Бланк/форма для самоанализа (в зависимости от выбранной методики)
Ручка/карандаш
Компьютер с доступом в интернет (опционально, для поиска информации и заполнения онлайн-версий методик)
Бумага для заметок (для рефлексии)
Теоретическая часть (перед практической работой):

Что такое индивидуальный стиль обучения?

Обсудите различные подходы к определению индивидуального стиля обучения (например, визуальный, аудиальный, кинестетический, тактильный), факторы, влияющие на формирование стиля обучения (опыт, предпочтения, психологические особенности).
Подумайте, почему важно учитывать индивидуальный стиль обучения. (Понимание своих сильных сторон, повышение эффективности обучения, снижение стресса)
Варианты методик диагностики индивидуального стиля обучения:

Методика Вариантов учебного стиля (Learning Style Inventory, LSI) А. Хорна:
Основана на опроснике, включающем вопросы о предпочтениях в учебной деятельности.
Определяет предпочтения в учебном окружении, социальных предпочтениях, эмоциональных, физиологических и психологических характеристиках.

Оценивает по шкалам:
Окружение (звук, освещение, температура, дизайн)
Эмоции (мотивация, настойчивость, ответственность, структура)
Социальные предпочтения (индивидуально/групповая работа, партнер)
Физиология (время суток, передвижение, питание)
Психология (аналитический/глобальный, левополушарный/правополушарный)
Тест на выявление ведущего канала восприятия (В.В. Афанасьев):
Определяет доминирующий канал восприятия информации (визуальный, аудиальный, кинестетический).
Состоит из набора утверждений, которые необходимо оценить.
Другие методики:
Поиск в интернете (например, “тест стиль обучения”)
Методики, разработанные преподавателями (если рекомендованы)
Укажите конкретную выбранную методику.
Роль тьюторского сопровождения:

Обсудите, что такое тьюторство. (Индивидуальное сопровождение, помощь в определении целей, планировании, преодолении трудностей)
Рассмотрите, как знание индивидуального стиля обучения может помочь тьютору:
Подбирать подходящие учебные материалы и задания.
Рекомендовать эффективные стратегии обучения.
Создавать комфортную учебную среду.
Повышать мотивацию учащегося.
Практическая часть:

Выбор методики:

Выберите одну из предложенных методик (или предложенную преподавателем).
Убедитесь, что вы понимаете инструкцию к выбранной методике.
Прохождение диагностики:

Выполните выбранную методику.
Заполните бланк/форму для самоанализа.
Уделите достаточно времени для внимательного ответа на вопросы.
Анализ результатов:

Проанализируйте полученные результаты.
Определите свой доминирующий стиль обучения (или предпочтения по каждой шкале, если методика многофакторная).
Отметьте сильные и слабые стороны своего стиля обучения.
Подумайте, как ваш стиль обучения может влиять на вашу успеваемость.
Рефлексия и планирование:

Запишите свои выводы о своем стиле обучения.
Подумайте, какие стратегии обучения и учебные материалы будут наиболее эффективны для вас, учитывая ваш стиль обучения.
Определите, какие трудности вы испытываете в обучении, и как ваш стиль обучения может быть связан с этими трудностями.
Сформулируйте несколько рекомендаций для себя, основанных на результатах диагностики. Пример: “Для повышения эффективности обучения мне стоит больше использовать визуальные материалы (например, графики, схемы), так как я визуал.”

Обсудите, как бы вы могли использовать эти знания, если бы выступали в роли тьютора. Кому бы вы могли посоветовать эту методику и почему?
Рассмотрите примеры того, как тьютор мог бы адаптировать учебный процесс для вас, учитывая ваш стиль обучения.
5. Обсуждение и подведение итогов:

Обсудите полученные результаты в группе (если занятие групповое).
Поделитесь своими выводами и рекомендациями.
Обменяйтесь опытом и идеями.
Подведите итоги занятия.
Форма представления результатов:

Заполненный бланк/форма для самоанализа (в зависимости от выбранной методики)
Краткий отчет (1-2 страницы) с:
Названием выбранной методики.
Краткое описание результатов (доминирующий стиль обучения, выявленные особенности).
Выводы и рекомендации.
Размышления о роли тьютора и возможностях тьюторского сопровождения.
Оценка:

Полнота и точность выполнения методики.
Глубина анализа результатов.
Качество рефлексии и формулировка рекомендаций.
Активность в обсуждении (если занятие групповое).
Качество представленного отчета.
Пример бланка для самоанализа (для обобщения результатов разных методик):

Бланк для самоанализа индивидуального стиля обучения

ФИО:
Дата:
Выбранная методика:
Результаты диагностики:

Доминирующий стиль обучения: (Визуальный, Аудиальный, Кинестетический, Смешанный; или характеристики по шкалам, если методика многофакторная)
Сильные стороны (в обучении):
(Например: Легко запоминаю визуальную информацию, хорошо работаю с графиками)
…
Слабые стороны (в обучении):
(Например: Сложно воспринимаю лекции, если нет визуального сопровождения)
…
Рекомендации для себя:

(Например: Использовать конспекты, схемы, графики для лучшего запоминания информации.)
…
Стратегии обучения, которые будут эффективны:
(Например: Создание интеллект-карт, посещение лекций с использованием визуальных материалов…)
…

Возможные трудности в обучении и их связь со стилем обучения:
(Например: Отсутствие визуальной поддержки на лекциях вызывает трудности с восприятием информации)
…
Применение знаний о стиле обучения в роли тьютора:

Кому бы вы посоветовали эту методику и почему?
(Например: Студентам, испытывающим трудности с усвоением материала, для повышения эффективности обучения.)
…
Как бы вы адаптировали учебный процесс для человека с таким же стилем обучения, как у вас?
(Например: Подбор визуальных учебников, предоставление графических материалов, организация учебных занятий с использованием интерактивных демонстраций и экспериментов.)
…
Заключение:
(Краткое резюме о полученном опыте и понимании своего стиля обучения)

**Практическое занятие №13**
Лабораторно-практическая работа: технология обмена тьюторов опытом работы Форма работы – «Игра-защита». Это командная игра (4 команды от 3 до 10–12 чел.). Команды готовят проекты на одну тему.

Цель: Обмен опытом и знаниями между тьюторами, развитие навыков презентации, аргументации и командной работы, а также углубление понимания выбранной темы.

Участники: Тьюторы (разбитые на 4 команды от 3 до 10-12 человек в каждой).
Подготовка к занятию:

Разделение на команды: Заранее разделите тьюторов на 4 команды.
Определение темы (примеры):
"Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ученика с [указать особенность, например, ОВЗ, высокой мотивацией, отставанием]."
"Использование цифровых инструментов в тьюторском сопровождении: лучшие практики."
"Мотивация учеников к обучению: эффективные стратегии тьютора."
"Разрешение конфликтов между учеником, родителями и учителями: роль тьютора."
Объявление темы: Заранее объявите командам выбранную тему и формат "Игра-защита", чтобы у них было время на подготовку.
Определение критериев оценки: Разработайте четкие критерии оценки проектов (см. ниже).
Подготовка раздаточных материалов: Подготовьте раздаточные материалы с информацией о теме, критериями оценки и правилами игры.
Подготовка помещения: Подготовьте помещение для презентаций, работы команд и жюри.

Ход занятия:

Этап 1: Организационный (10 минут)
Приветствие участников.
Объявление цели и задач занятия.

Напоминание правил игры и критериев оценки.
Представление жюри (если есть).

Этап 2: Работа в командах (45 минут)
Команды работают над своими проектами, готовят презентации и ответы на возможные вопросы.
Рекомендуется подготовить краткую презентацию (5-7 минут) и продумать ответы на вопросы по следующим аспектам:
Актуальность: Почему эта тема важна в контексте тьюторства?
Теоретическая база: Какие теории и подходы лежат в основе вашего проекта?
Практическая реализация: Как ваш проект можно реализовать на практике? Примеры, кейсы.
Результаты: Какие результаты можно ожидать от реализации вашего проекта?
Трудности: Какие трудности могут возникнуть при реализации и как их преодолеть?

Этап 3: "Игра-защита" (60 минут)
Презентации команд: Каждая команда по очереди представляет свой проект (5-7 минут).
Вопросы от команд-соперников: После каждой презентации другие команды задают вопросы, критикуют и предлагают свои решения (5-7 минут на команду).
Вопросы от жюри (если есть): Жюри задает вопросы, оценивает проекты и комментирует выступления (5-7 минут на команду).

Этап 4: Подведение итогов и рефлексия (25 минут)
Жюри (или ведущий) объявляет результаты и комментирует выступления команд, выделяя сильные стороны и области для улучшения.
Общая дискуссия:
Что нового вы узнали в ходе занятия?
Какие идеи и практики вы планируете использовать в своей работе?
Какие трудности возникли в ходе подготовки и презентации проекта?
Что можно улучшить в формате "Игра-защита"?

Критерии оценки проектов:

Актуальность и значимость: Соответствие темы задачам и проблемам тьюторства.
Теоретическая обоснованность: Глубина понимания теоретических основ темы.
Практическая применимость: Возможность реализации проекта на практике.
Оригинальность: Новизна и креативность предложенных решений.
Качество презентации: Четкость, логичность и убедительность изложения материала.
Ответы на вопросы: Полнота, аргументированность и обоснованность ответов на вопросы.
Командная работа: Слаженность работы команды при подготовке и презентации проекта.

Роли в командах (рекомендуется):

Капитан: Организует работу команды, координирует подготовку и презентацию.
Спикер: Представляет проект, отвечает на вопросы.
Эксперт: Отвечает за теоретическую базу проекта.
Практик: Отвечает за практическую реализацию проекта.
Дизайнер: Отвечает за визуальное оформление презентации.

Рекомендации:
Поощряйте активное участие всех членов команды.

Создайте атмосферу сотрудничества и взаимоуважения.
Подчеркивайте важность обмена опытом и знаниями.
Используйте наглядные материалы (презентации, видео, графики).
Стимулируйте критическое мышление и конструктивную дискуссию.

После занятия:
Соберите обратную связь от участников.
Проанализируйте результаты занятия и внесите коррективы в будущие мероприятия.
Опубликуйте материалы занятия (презентации, конспекты) для общего доступа.

Команды готовят проекты на заданную тему.
Каждая команда представляет свой проект в формате презентации (5-7 минут).
После каждой презентации другие команды задают вопросы, критикуют и предлагают свои решения (5-7 минут на команду).
Жюри (если есть) задает вопросы, оценивает проекты и комментирует выступления (5-7 минут на команду).
Жюри (или ведущий) объявляет результаты и комментирует выступления команд.

Критерии оценки:
Актуальность и значимость
Теоретическая обоснованность
Практическая применимость
Оригинальность
Качество презентации
Ответы на вопросы
Командная работа

**Практическое занятие №14** Проектная работа "Тьюторство и школа" Проект (тема на выбор обучающегося): «Кодекс чести тьютора»; «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация образования; «Традиции тьюторства».

Цель: Разработка и презентация проектов, углубляющих понимание роли тьютора в образовательном процессе и формирующих профессиональную идентичность.
Форма работы: Индивидуальная/групповая проектная работа с последующей защитой.

Продолжительность: Зависит от количества участников и сложности проектов, ориентировочно 2 академических часа (90 минут).

Выбор темы проекта (на выбор обучающегося):

"Кодекс чести тьютора": Разработка этических норм и принципов, которыми должен руководствоваться тьютор в своей профессиональной деятельности.

"Идеология школы: образ школы и индивидуализация образования": Анализ соответствия существующей или проектируемой идеологии школы принципам индивидуализации образования и роли тьютора в ее реализации.

"Традиции тьюторства": Исследование исторических и современных традиций тьюторства, их значения для формирования профессиональной культуры тьютора.

Этапы работы над проектом:

Выбор темы и формирование группы (если проект групповой).

Определение цели и задач проекта. Четкое формулирование, чего вы хотите достичь в результате работы над проектом.

Сбор и анализ информации. Изучение литературы, нормативных документов, лучших практик и т.д. в соответствии с выбранной темой.

Разработка проекта. Создание текста проекта, включающего в себя теоретическое обоснование, практические рекомендации и выводы. Форма представления проекта может быть различной: эссе, презентация, доклад, разработка концепции, создание кодекса, сценария мероприятия и т.д.

Подготовка к защите проекта. Подготовка краткой презентации (5-7 минут) для представления основных идей проекта.

Защита проекта. Представление проекта перед аудиторией (преподаватель, другие студенты) с последующими ответами на вопросы.

Подробное описание тем проектов и требования к их содержанию:

1. "Кодекс чести тьютора"

Цель: Создание документа, определяющего этические нормы и принципы профессиональной деятельности тьютора.

Задачи:
Изучить существующие этические кодексы и профессиональные стандарты в сфере образования и тьюторства.

Определить ключевые этические принципы, которыми должен руководствоваться тьютор (конфиденциальность, уважение к личности, профессиональная компетентность, ответственность и т.д.).

Сформулировать конкретные правила и рекомендации, основанные на этих принципах, в различных ситуациях тьюторской практики (взаимодействие с учеником, родителями, учителями, администрацией школы и т.д.).

Оформить "Кодекс чести тьютора" в виде четкого и понятного документа.
Содержание:
Введение: актуальность, цель и задачи кодекса.
Общие принципы: перечисление и обоснование ключевых этических принципов.
Правила и рекомендации: конкретные правила поведения и принятия решений в различных ситуациях.
Заключение: значение кодекса для профессионального развития тьютора и повышения качества образования.
Форма представления: Документ (текст, оформленный как кодекс)

2. "Идеология школы: образ школы и индивидуализация образования"

Цель: Проанализировать соответствие идеологии конкретной школы (или спроектировать идеологию) принципам индивидуализации образования и определить роль тьютора в ее реализации.
Задачи:
Выбрать конкретную школу (реальную или воображаемую) для анализа.

Выявить (или сформулировать) идеологию этой школы: ее ценности, цели, принципы, образ выпускника. Можно провести интервью с представителями администрации школы, учителями, учениками.
Определить, насколько идеология школы способствует или препятствует индивидуализации образования. Выявить противоречия, если они есть.
Обосновать, каким образом тьютор может способствовать реализации принципов индивидуализации образования в рамках существующей (или предлагаемой) идеологии школы. Разработать конкретные рекомендации.

Содержание:

Введение: актуальность индивидуализации образования, описание выбранной школы.
Описание идеологии школы: цели, ценности, принципы, образ выпускника.
Анализ соответствия идеологии школы принципам индивидуализации образования.
Роль тьютора в реализации индивидуализации образования в контексте идеологии школы: конкретные рекомендации.
Заключение: выводы о возможностях и ограничениях индивидуализации образования в выбранной школе.

Форма представления: Эссе, доклад, презентация, концепция.

3. "Традиции тьюторства"

Цель: Исследовать исторические и современные традиции тьюторства, их значение для формирования профессиональной культуры тьютора.

Задачи:

Изучить историю тьюторства в разных культурах и эпохах (например, античность, средневековье, современность).

Выделить ключевые традиции тьюторства: наставничество, индивидуальный подход, поддержка, мотивация, развитие самостоятельности и т.д.

Проанализировать, как эти традиции проявляются в современной тьюторской практике. Можно провести интервью с тьюторами, изучить их опыт работы.

Обосновать значение традиций тьюторства для формирования профессиональной культуры тьютора и повышения качества образования.

Предложить способы сохранения и развития традиций тьюторства в современных условиях.

Содержание:
Введение: актуальность изучения традиций тьюторства.
Исторический обзор тьюторства в разных культурах и эпохах.

Описание ключевых традиций тьюторства.
Анализ проявления традиций в современной тьюторской практике.
Значение традиций для профессиональной культуры тьютора.
Предложения по сохранению и развитию традиций тьюторства.
Заключение: выводы о роли традиций в формировании профессиональной идентичности тьютора.
Форма представления: Эссе, доклад, презентация, сценарий мероприятия (например, посвященного традициям тьюторства).

Критерии оценки проекта:
Соответствие теме: Полнота и глубина раскрытия темы.
Актуальность и значимость: Обоснование актуальности и значимости выбранной темы.
Теоретическая обоснованность: Использование теоретических знаний, ссылок на источники.
Практическая применимость: Возможность применения результатов проекта в тьюторской практике.
Логика и структура: Четкость и последовательность изложения материала.
Оригинальность: Новизна и креативность подхода.
Качество презентации: Четкость, ясность, убедительность, соблюдение регламента.
Ответы на вопросы: Полнота, аргументированность, уверенность.

Этапы проведения занятия:
Организационный момент (5 минут). Приветствие, объявление темы, напоминание целей и задач.
Краткое обсуждение тем проектов (10 минут). Возможность задать вопросы по темам, уточнить требования.
Самостоятельная работа над проектами (до занятия). Участники работают над своими проектами вне рамок занятия.
Подготовка к защите (15 минут). Участники готовят краткие презентации своих проектов.
Защита проектов (60 минут). Каждый участник представляет свой проект (5-7 минут), затем отвечает на вопросы (3-5 минут).

Подведение итогов и рефлексия (10 минут). Преподаватель комментирует выступления, дает обратную связь, объявляет оценки. Общее обсуждение, обмен впечатлениями.

**Практическое занятие №15** Коллоквиум «Я тьютор».
Цель: Рефлексия и систематизация полученных знаний о тьюторстве, формирование профессиональной идентичности и уверенности в собственных силах как тьютора.

Форма работы: Коллоквиум (групповое обсуждение в формате ответов на вопросы и обмена опытом).
Продолжительность: 90 минут (2 академических часа).

Подготовка к коллоквиуму:
Преподаватель:
Разрабатывает список вопросов для коллоквиума (см. пример ниже).
Определяет критерии оценки ответов (аргументированность, глубина понимания, умение применять знания на практике, структурированность ответа, уверенность).
Предупреждает студентов о формате коллоквиума и предоставляет список вопросов заранее (за 1-2 недели).

Студенты:

Повторяют пройденный материал по курсу "Тьюторство".
Готовят ответы на вопросы.
Обдумывают собственный опыт (если он есть) в сфере тьюторства.
Готовят примеры из практики (или придумывают гипотетические ситуации), иллюстрирующие применение знаний.

Ход коллоквиума:

1. Организационный этап (5 минут):
Приветствие участников.
Объявление цели коллоквиума.
Напоминание правил проведения.
Представление критериев оценки.

2. Основная часть (75 минут):
Вопросы от преподавателя: Преподаватель задает вопросы участникам коллоквиума. Вопросы задаются поочередно каждому участнику, либо предлагаются для обсуждения всей группе.
Ответы участников: Участники отвечают на вопросы, демонстрируя свои знания и понимание темы. Поощряется развернутые и аргументированные ответы, подкрепленные примерами из практики.
Дискуссия: После ответа на вопрос, преподаватель и другие участники могут задавать уточняющие вопросы, высказывать свою точку зрения, предлагать альтернативные решения.
Взаимооценка: Поощряется взаимооценка ответов со стороны других участников (аргументированное согласие/несогласие, дополнение, альтернативное решение).

3. Заключительный этап (10 минут):
Преподаватель подводит итоги коллоквиума, отмечает сильные и слабые стороны ответов участников.
Дает обратную связь каждому участнику (краткие комментарии по ответам).

Объявляет оценки (если предусмотрена оценка).
Отвечает на вопросы участников.
Примерный список вопросов для коллоквиума "Я тьютор":

I. Теоретические основы тьюторства:
Что такое тьюторство? Дайте несколько определений. В чем отличие тьюторства от репетиторства, менторства, коучинга?
Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?
Какие принципы лежат в основе тьюторской деятельности?
Опишите основные этапы тьюторского сопровождения.
Какие модели тьюторства вам известны? Приведите примеры их применения.
Какие компетенции необходимы современному тьютору?
Как соотносятся индивидуализация образования и тьюторское сопровождение?
В чем заключается специфика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ?
Какие нормативные документы регулируют тьюторскую деятельность в России?
Опишите структуру индивидуальной образовательной программы (ИОМ) и роль тьютора в ее разработке.

II. Практические аспекты тьюторской деятельности:

Как установить контакт с учеником? Какие существуют приемы налаживания доверительных отношений?
Как выявить образовательные потребности и интересы ученика? Какие методы диагностики вы знаете?
Как помочь ученику в постановке образовательных целей?
Как спланировать индивидуальный образовательный маршрут ученика?
Как организовать учебную деятельность ученика? Какие стратегии обучения вы знаете?
Как мотивировать ученика к обучению?
Как оценить результаты тьюторского сопровождения?
Как разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе тьюторского сопровождения?
Как взаимодействовать с родителями и учителями ученика?
Приведите примеры успешных кейсов тьюторского сопровождения.

III. Рефлексия профессиональной идентичности:
Почему вы выбрали профессию тьютора?
Что вас привлекает в тьюторской деятельности?
Какие ваши сильные стороны как тьютора?
Какие навыки вам необходимо развить?
Каковы ваши профессиональные цели в сфере тьюторства?
Какие этические принципы вы считаете наиболее важными в тьюторской деятельности?
Как вы видите роль тьютора в современном образовании?
Что для вас значит быть тьютором?
В чем заключается ваша личная философия тьюторства?
Как вы планируете развиваться как тьютор в дальнейшем?

Критерии оценки ответов:
Аргументированность: Обоснованность и доказательность суждений.
Глубина понимания: Понимание теоретических основ и практических аспектов тьюторства.

Применение знаний на практике: Умение приводить примеры из практики (или придумывать гипотетические ситуации).
Структурированность ответа: Четкость и логичность изложения материала.
Уверенность: Уверенность в своих знаниях и умение их представить.
Активное участие: Участие в дискуссии, вопросы и комментарии.
Рекомендации:

Создайте доброжелательную и поддерживающую атмосферу на коллоквиуме.
Поощряйте активное участие всех студентов.
Стимулируйте критическое мышление и творческий подход к ответам.
Подчеркивайте важность саморефлексии и профессионального развития.
Этот подробный план поможет вам провести эффективный коллоквиум и помочь студентам осознать свою роль как тьютора. Удачи!

**Практическое занятие №16**
Составить таблицу «Методы, приемы и технологии обучения детей с ОВЗ и технологии составления адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью; с расстройствами аутистического спектра (РАС); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с нарушениями зрения; с нарушениями слуха».
Практическое занятие №16: Методы, приемы, технологии и АООП для детей с ОВЗ

Цель: Систематизировать знания о методах, приемах, технологиях обучения и особенностях разработки адаптированных образовательных программ (АООП) для детей с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ).

Форма работы: Составление и заполнение таблицы.
Продолжительность: 90 минут (2 академических часа).
Материалы:
Раздаточный материал (шаблон таблицы, см. ниже).
Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ (если есть).
Примеры АООП (если есть).
Интернет (для поиска информации).

Этапы проведения занятия:
Организационный этап (5 минут):
Приветствие участников.
Объявление темы и цели занятия.
Краткое объяснение структуры таблицы и порядка ее заполнения.

Самостоятельная работа по заполнению таблицы (70 минут):

Студенты самостоятельно или в группах заполняют таблицу, используя раздаточный материал, примеры АООП, интернет и собственные знания.
Преподаватель оказывает консультационную помощь, отвечает на вопросы.
Обсуждение и презентация результатов (10 минут):
Выборочно заслушиваются ответы студентов по отдельным категориям ОВЗ.
Преподаватель комментирует ответы, вносит коррективы, обобщает информацию.
Подведение итогов (5 минут):

Преподаватель подчеркивает важность дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ.
Отмечает наиболее важные аспекты составления АООП.
Таблица "Методы, приемы и технологии обучения детей с ОВЗ и технологии составления АООП"
Категория ОВЗ Особенности развития и обучения Методы и приемы обучения Технологии обучения Особенности составления АООП

***Задержка психического развития (ЗПР)***
* Темп психического развития * Упрощение инструкций * Индивидуальные карточки * Обязательно указание на необходимость коррекционной работы.
* Трудности концентрации внимания * Разбиение заданий на этапы * Использование ИКТ с дозированием информации. * Максимальная конкретизация целей и задач обучения.
* Сниженная познавательная активность * Повторение и закрепление материала * Игры и игровые технологии * Пролонгированные сроки обучения по отдельным предметам.

* Акцент на формирование учебной деятельности и развитие компенсаторных механизмов.

***Умственная отсталость***

* Снижение интеллекта * Максимальная наглядность * Аудиовизуальные средства * Индивидуализация и дифференциация содержания образования.

* Трудности обобщения и абстракции * Опора на чувственный опыт * Предметно-практическая деятельность * Упрощение и адаптация учебного материала.

* Нарушения моторики и речи * Использование дидактических игр * Использование сенсорных комнат. * Уменьшение объема изучаемого материала.

* Снижение требований к уровню знаний и умений.

***Расстройства аутистического спектра (РАС*)**

* Нарушения коммуникации и социализации * Визуальная поддержка * PECS (Picture Exchange Communication System) * Создание предсказуемой и структурированной среды.

* Стереотипное поведение * Социальные истории * ABA-терапия (Applied Behavior Analysis) * Учет сенсорных особенностей ребенка.

* Сенсорные особенности * Использование сенсорной интеграции * Использование системы TEACCH. * Акцент на развитие коммуникативных навыков и социальных компетенций.

* Постепенное расширение образовательного пространства.

***Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)***

* Двигательные нарушения * Адаптация рабочего места * Использование ассистивных технологий * Обеспечение доступной образовательной среды.

* Нарушения координации * Помощь в выполнении заданий* Использование специального оборудования. * Учет индивидуальных потребностей в темпе и ритме работы.

* Трудности письма и чтения * Использование альтернативных средств коммуникации * Использование компьютерных технологий. * Применение адаптированных учебных материалов.

* Акцент на развитии компенсаторных возможностей.

***Тяжелые нарушения речи (ТНР)***

* Нарушения фонетико-фонематической стороны речи * Логопедическая поддержка * Использование наглядных пособий * Определение приоритетных направлений коррекционной работы.

* Нарушения лексико-грамматического строя речи * Развитие связной речи * Использование коммуникативных игр. * Индивидуализация заданий с учетом уровня речевого развития.

* Трудности чтения и письма * Использование специальных упражнений * Использование компьютерных программ. * Постепенное усложнение заданий.

* Включение в АООП занятий с логопедом.

***Нарушения зрения***

* Снижение остроты зрения * Использование рельефно-точечного шрифта (шрифт Брайля) * Тифлотехника (специальные устройства для слабовидящих) * Адаптация учебных материалов (увеличение шрифта, контрастность).

* Нарушения цветовосприятия * Использование тактильных пособий * Обучение ориентированию в пространстве. * Обеспечение доступности информации (аудиоформат).

* Пространственная дезориентация * Использование словесных описаний * Использование слухового канала восприятия. * Учет индивидуальных потребностей в освещении.

* Включение в АООП занятий по социально-бытовой ориентировке.

***Нарушения слуха***

* Снижение слуха * Использование слуховых аппаратов * Использование визуальных средств * Адаптация учебных материалов (визуализация информации).

* Нарушения речи * Развитие устной и письменной речи * Использование жестового языка (при необходимости). * Обеспечение доступности информации (субтитры, транскрипции).

* Трудности понимания речи * Использование упрощенных формулировок * Использование коммуникативных технологий. * Включение в АООП занятий с сурдопедагогом.
* Учет индивидуальных особенностей слухового восприятия.

***Пояснения к таблице***:
Категория ОВЗ: Перечень основных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых разрабатываются АООП.

Особенности развития и обучения: Краткое описание типичных особенностей развития и обучения детей с данной категорией ОВЗ, которые необходимо учитывать при планировании образовательного процесса.

Методы и приемы обучения: Конкретные методы и приемы, которые могут быть эффективны при работе с детьми данной категории ОВЗ. Важно выбирать методы и приемы, соответствующие индивидуальным особенностям ребенка.

Технологии обучения: Современные образовательные технологии, которые могут быть использованы для обучения детей с данной категорией ОВЗ (например, ИКТ, сенсорная интеграция, альтернативная коммуникация).

Особенности составления АООП: Ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при разработке АООП для детей данной категории ОВЗ (например, определение целей и задач, адаптация содержания, выбор форм и методов оценки).

Критерии оценки:
Полнота заполнения таблицы: Заполнены все ячейки таблицы.
Точность информации: Соответствие информации научным данным и практическому опыту.
Конкретность: Приведены конкретные примеры методов, приемов, технологий и особенностей составления АООП.
Систематизированность: Информация представлена в логичной и структурированной форме.

Рекомендации:
Для каждой категории ОВЗ желательно приводить несколько примеров методов и приемов обучения, чтобы продемонстрировать разнообразие подходов.
Подчеркните важность индивидуального подхода к каждому ребенку с ОВЗ.
Обратите внимание на необходимость сотрудничества между учителями, специалистами (логопедом, дефектологом, психологом) и родителями при разработке и реализации АООП.

**Практическое занятие №17** : Планирование и проведение индивидуальной встречи с родителями тьютеранта

Цель: Освоить навыки разработки плана индивидуальной встречи с родителями тьютеранта, а также развить навыки эффективного общения и сотрудничества с родителями в процессе обучения и воспитания.

Форма работы: Ролевая игра, разработка плана, обсуждение.
Продолжительность: 90 минут (2 академических часа).
Материалы:
Раздаточный материал:
Шаблон плана индивидуальной встречи с родителями.
Примеры вопросов для родителей.
Список принципов эффективного общения.
Возможные сценарии ролевой игры.
Блокноты и ручки для записи.
Этапы проведения занятия:
Организационный этап (5 минут):
Приветствие участников.
Объявление темы и цели занятия.
Краткое описание хода занятия.

Теоретическая часть (15 минут):
Обсуждение роли тьютора во взаимодействии с родителями тьютеранта.
Поддержка и консультирование.
Посредничество между школой и семьей.
Организация взаимодействия.
Основные аспекты взаимодействия тьютора с родителями:
Регулярная обратная связь.
Совместное планирование образовательного маршрута.
Разрешение конфликтных ситуаций.

Учет потребностей и интересов ребенка.
Принципы эффективного общения с родителями:
Уважение.
Эмпатия.
Активное слушание.
Открытость и честность.
Конфиденциальность.

Разработка плана индивидуальной встречи (20 минут):

Студенты получают шаблон плана индивидуальной встречи с родителями и заполняют его, учитывая примерные ситуации (описаны ниже).

Шаблон плана индивидуальной встречи с родителями:

ФИО тьютеранта:

ФИО родителей (законных представителей):

Дата и время встречи:

Место проведения:

Цель встречи: (Например: Обсуждение успеваемости и поведения ребенка; Согласование индивидуального образовательного маршрута; Разрешение конфликтной ситуации; Обсуждение вопросов развития ребенка)

Задачи встречи: (Что нужно сделать для достижения цели?)

Ожидаемые результаты: (Что мы хотим получить в итоге встречи?)
Подготовка к встрече: (Какие документы, материалы необходимо подготовить?)

План проведения встречи:
Приветствие и установление контакта: (2-3 минуты)
Сообщение цели встречи: (1-2 минуты)
Обсуждение вопросов: (15-20 минут)
Подведение итогов и согласование дальнейших действий: (5 минут)
Завершение встречи: (1 минута)

Список вопросов для родителей: (Примеры: Как ребенок чувствует себя в школе? Какие у ребенка сильные стороны и интересы? Какие трудности возникают у ребенка при выполнении домашних заданий? Какую поддержку вы оказываете ребенку дома? Какие ваши ожидания от обучения ребенка?)

Ролевая игра (30 минут):

Студенты делятся на пары. Один студент играет роль тьютора, другой – роль родителя тьютеранта.

Преподаватель предоставляет каждой паре сценарий ролевой игры с конкретной ситуацией (например: Родитель недоволен успеваемостью ребенка; Родитель не согласен с рекомендациями тьютора; Родитель обеспокоен поведением ребенка).

Студенты разыгрывают ситуацию, используя разработанный план встречи и навыки эффективного общения.

После каждой ролевой игры проводится краткий анализ и обсуждение.
Обсуждение результатов и подведение итогов (20 минут):
Обсуждение сложностей, возникших в ходе ролевой игры.
Обмен опытом и лучшими практиками.
Обобщение основных принципов эффективного взаимодействия тьютора с родителями.
Подведение итогов занятия.

Примерные сценарии для ролевой игры:

Сценарий 1: Родитель обеспокоен низкой успеваемостью ребенка по математике и считает, что тьютор недостаточно помогает ему в этом.

Сценарий 2: Родитель не согласен с рекомендацией тьютора о необходимости посещения ребенком дополнительных занятий.

Сценарий 3: Родитель жалуется на буллинг в отношении его ребенка в школе.

Сценарий 4: Родитель считает, что тьютор уделяет недостаточно внимания его ребенку.

Сценарий 5: Родитель не выполняет домашние задания с ребенком, ссылаясь на занятость.

Навыки эффективного общения (для раздачи):
Активное слушание: Внимательно слушайте родителя, задавайте уточняющие вопросы, перефразируйте его слова, чтобы убедиться, что вы правильно поняли.
Эмпатия: Постарайтесь понять чувства и переживания родителя, поставьте себя на его место.
Уважение: Относитесь к родителю с уважением, даже если вы не согласны с его точкой зрения.

Открытость и честность: Будьте открытыми и честными в общении, не скрывайте информацию, но подавайте ее тактично.
Позитивный настрой: Поддерживайте позитивный настрой, фокусируйтесь на сильных сторонах ребенка и возможностях для его развития.
Четкость и ясность: Говорите четко и ясно, избегайте сложной терминологии.
Конструктивность: Предлагайте конструктивные решения проблем, сотрудничайте с родителем в поиске оптимального выхода из ситуации.
Конфиденциальность: Соблюдайте конфиденциальность информации, полученной от родителей.
Установление контакта: Улыбайтесь, используйте зрительный контакт, проявляйте интерес к родителю.
Не перебивайте: Дайте родителю возможность высказаться.

Критерии оценки:
Разработка плана встречи:
Четкость и конкретность цели и задач встречи.
Реалистичность ожидаемых результатов.
Продуманность плана проведения встречи.
Актуальность и уместность вопросов для родителей.

Ролевая игра:
Умение установить контакт с родителем.
Навыки активного слушания и эмпатии.
Умение выражать свою точку зрения четко и тактично.
Умение конструктивно решать проблемы.
Соблюдение этических норм общения.
Участие в обсуждении:
Активность и заинтересованность.
Умение анализировать и обобщать информацию.
Умение делиться опытом и лучшими практиками.

Рекомендации:
Акцентируйте внимание на важности построения доверительных отношений с родителями.
Подчеркните необходимость индивидуального подхода к каждой семье.
Обсудите возможные трудности и способы их преодоления во взаимодействии с родителями.

\

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| МДК.01.01 | | |
| | Самостоятельная работа № 1 … | |
| **1** | Самостоятельная работа №1 Подготовка краткого обзора основных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность тьюторов в образовательных организациях с выделением основных положений, касающихся прав и обязанностей тьюторов, а также ответственности за нарушение законодательства | 1 |
| **2** | Самостоятельная работа №1 Составить профессиограмму тьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции). | 1 |
| **3** | Самостоятельная работа №2<br>1) Изучить важность вовлечения родителей детей с ОВЗ в процесс образования, описать пути решения данной задачи;<br>2) Разработать свою стратегию взаимодействия с общественностью для создания поддерживающей инклюзивной среды | 2 |
| **4** | Самостоятельная работа №3 Разработать 3 метода поддержки и адаптации тьюторов для эффективного взаимодействия с учащимися по заданной схеме. Обосновывая целесообразность выбора метода, необходимо ответить на | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | вопросы:<br>- к решению какого класса задач относится данный метод;<br>- в чем сущность метода;<br>- какова последовательность действий при применении метода;<br>- какова степень алгоритмизации и свободы в применении метода;<br>- какие отклонения от правил реализации метода снижают эффект;<br>- когда можно утверждать, что метод выбран правильно и его применение обеспечила эффективный результат | |
| **5** | Самостоятельная работа № 4 Разработка сценария тьюторской встречи: студенты должны подготовить сценарий встречи с учеником, включающей интерактивные задания, направленные на выявление интересов и потребностей ребёнка, а также на развитие его навыков и способностей. | 1 |
| | Консультация №1 по подготовке к экзаменам. | 1 |
| | Всего: | 8 |

**2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю ПМ.04**

**МДК 04.01**

**Самостоятельная работа №1: Обзор нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность тьюторов в образовательных организациях**

Цель: Изучить основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность тьюторов в образовательных организациях, и выявить ключевые положения, касающиеся прав, обязанностей и ответственности тьюторов.

Задание:
Изучить перечень нормативно-правовых актов (см. рекомендуемую литературу и онлайн-ресурсы).
Подготовить краткий обзор (2-3 страницы) основных актов, выделив следующие аспекты:
Название и реквизиты нормативно-правового акта.
Краткое содержание акта (основные вопросы, которые он регулирует).
Определение тьюторской деятельности (если имеется).
Права тьютора (основные положения).
Обязанности тьютора (основные положения).
Ответственность тьютора за нарушение законодательства (виды ответственности, примеры нарушений).
Оформить обзор в соответствии с требованиями к оформлению отчетов по самостоятельной работе (см. соответствующий документ).

Критерии оценивания:

Полнота обзора Отражены все основные нормативно-правовые акты, касающиеся деятельности тьюторов. Отражены большинство основных нормативно-правовых актов, касающихся деятельности тьюторов. Отражены лишь некоторые основные

нормативно-правовые акты, касающиеся деятельности тьюторов. Обзор неполный, отсутствуют важные нормативно-правовые акты.

Содержание обзора. Четко и точно выделены основные положения, касающиеся прав, обязанностей и ответственности тьюторов. Приведены примеры. В основном четко и точно выделены основные положения, касающиеся прав, обязанностей и ответственности тьюторов. Выделены лишь общие положения, касающиеся прав, обязанностей и ответственности тьюторов. Недостаточно конкретики. Не выделены основные положения, либо выделены неверно.

Анализ и интерпретация Проведен анализ и интерпретация нормативно-правовых актов. Сделаны обоснованные выводы. В основном проведен анализ и интерпретация нормативно-правовых актов. Выводы в целом обоснованы. Анализ и интерпретация поверхностные. Выводы не всегда обоснованы. Анализ и интерпретация отсутствуют. Выводы не сделаны.

Оформление работы Работа оформлена в соответствии с требованиями. Нет ошибок в оформлении. Работа в основном оформлена в соответствии с требованиями. Допущены незначительные ошибки в оформлении. Работа оформлена с нарушениями требований. Допущены существенные ошибки в оформлении. Работа оформлена небрежно, с многочисленными нарушениями требований.
Использование рекомендованной литературы Использована вся рекомендованная литература, а также дополнительные источники. Ссылки на источники оформлены корректно. Использована большая часть рекомендованной литературы. Ссылки на источники в основном оформлены корректно. Использована лишь небольшая часть рекомендованной литературы. Ссылки на источники оформлены некорректно. Рекомендованная литература не использована.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие основные нормативно-правовые акты регулируют деятельность тьюторов в образовательных организациях?
2. Есть ли в этих актах определение тьюторской деятельности? Если да, какое?
3. Какие основные права имеет тьютор в образовательной организации?
4. Какие основные обязанности возлагаются на тьютора?
5. Какую ответственность может нести тьютор за нарушение законодательства? Приведите примеры.
6. Как соотносятся права и обязанности тьютора с правами и обязанностями других участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов)?
7. Как изменилось нормативно-правовое регулирование тьюторской деятельности за последние годы?
8. Какие пробелы в нормативно-правовом регулировании тьюторской деятельности существуют на данный момент?
9. Какие меры предпринимаются для защиты прав тьюторов в образовательных организациях?
10. Какие нормативные акты регулируют оплату труда тьюторов?

Рекомендуемая литература и онлайн-ресурсы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". (Обратите внимание на статьи, касающиеся прав и обязанностей обучающихся, педагогических работников и образовательных организаций).

2. Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (утв. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 N 10н). (Обратите внимание на трудовые функции, связанные с тьюторским сопровождением).
3. Письмо Минобрнауки России от 26.03.2008 N 06-731 "О деятельности тьюторов в образовательных учреждениях общего образования".
4. Локальные нормативные акты образовательной организации: (Устав, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции тьютора, положения о тьюторской службе и т.д.) (Обратитесь к Уставу образовательной организации, в которой планируете работать, и запросите должностную инструкцию тьютора).
5. Информационно-правовые системы: (КонсультантПлюс, Гарант и др.). (Используйте поисковые системы в информационно-правовых системах для поиска актуальной информации).
6. Сайты Министерства просвещения Российской Федерации и региональных органов управления образованием. (Официальные сайты содержат актуальную информацию о нормативно-правовом регулировании образования).
7. Научные статьи и публикации по вопросам тьюторства в образовании. (Поиск через научные базы данных, например, eLIBRARY.RU).

Форма предоставления: Письменный отчет в электронном виде.

**Самостоятельная работа №1: Составление профессиограммы тьютора на основе профессионального стандарта**

Цель: Изучить проект профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и составить профессиограмму тьютора, отражающую требования к его личностным качествам, знаниям, умениям и компетенциям.

Задание:
Изучить проект профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (см. рекомендуемую литературу и онлайн-ресурсы). Особое внимание уделить трудовым функциям, связанным с тьюторским сопровождением (в частности, функция "Организация тьюторского сопровождения обучающихся").
Составить профессиограмму тьютора в виде таблицы, отразив следующие аспекты:

Аспект профессиограммы Описание требований

Каким должен быть (Личностные качества) Перечислить и описать личностные качества, необходимые для успешной тьюторской деятельности. (Например: эмпатия, коммуникабельность, организованность, ответственность, креативность, гибкость, толерантность, умение слушать и т.д.)

Что должен знать (Теоретические знания) Перечислить и описать знания, необходимые для успешной тьюторской деятельности. (Например: педагогика, психология, возрастная физиология, нормативно-правовые акты в сфере образования, особенности развития детей разных возрастов, методы обучения и воспитания, теория индивидуализации и т.д.)

Что должен уметь (Практические навыки) Перечислить и описать умения, необходимые для успешной тьюторской деятельности. (Например: устанавливать контакт с детьми и взрослыми, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, мотивировать к учебе, организовывать внеурочную деятельность, разрешать конфликты, проводить диагностику, оценивать результаты деятельности и т.д.)

Чем должен владеть (Компетенции) Перечислить и описать ключевые компетенции, которыми должен владеть тьютор. (Например: коммуникативная компетенция, организационная компетенция, исследовательская компетенция, проектировочная компетенция, рефлексивная компетенция, компетенция саморазвития и т.д.)

Оформить профессиограмму в соответствии с требованиями к оформлению отчетов по самостоятельной работе (см. соответствующий документ). Обязательно укажите ссылку на источник (профстандарт).

Критерии оценивания:

Полнота профессиограммы Профессиограмма содержит полный и развернутый перечень требований к личностным качествам, знаниям, умениям и компетенциям тьютора, основанный на профессиональном стандарте. Отражены все ключевые аспекты деятельности.

Профессиограмма содержит достаточный перечень требований к личностным качествам, знаниям, умениям и компетенциям тьютора, основанный на профессиональном стандарте. Отражены основные аспекты деятельности. Профессиограмма содержит ограниченный перечень требований к личностным качествам, знаниям, умениям и компетенциям тьютора. Не все аспекты деятельности отражены. Профессиограмма неполная, отсутствует значительная часть требований к личностным качествам, знаниям, умениям и компетенциям тьютора. Не отражены ключевые аспекты деятельности.

Соответствие профессиональному стандарту Требования, представленные в профессиограмме, полностью соответствуют положениям проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (в части, касающейся тьюторства). Приведены конкретные ссылки на профстандарт (трудовые функции, профессиональные действия).
Требования, представленные в профессиограмме, в основном соответствуют положениям проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Приведены ссылки на профстандарт. Требования, представленные в профессиограмме, частично соответствуют положениям проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Ссылки на профстандарт отсутствуют или некорректны. Требования, представленные в профессиограмме, не соответствуют положениям проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Четкость и ясность изложения Описание требований четкое, ясное и конкретное. Используется научный язык. Формулировки понятны и однозначны. Описание требований в основном четкое, ясное и конкретное. Используется научный язык. Могут быть незначительные неточности в формулировках. Описание требований недостаточно четкое, ясное и конкретное. Используется недостаточно научный язык. Формулировки могут быть расплывчатыми. Описание требований нечеткое, неясное и неконкретное. Не используется научный язык. Формулировки непонятны и неоднозначны.

Оформление работы Работа оформлена в соответствии с требованиями. Нет ошибок в оформлении. Работа в основном оформлена в соответствии с требованиями. Допущены незначительные ошибки в оформлении. Работа оформлена с нарушениями требований. Допущены существенные ошибки в оформлении. Работа оформлена небрежно, с многочисленными нарушениями требований.

**Список вопросов для самоконтроля:**

1. Какие ключевые трудовые функции тьютора выделены в проекте профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»?
2. Какие личностные качества необходимы тьютору для успешной реализации трудовых функций?
3. Какие знания необходимо иметь тьютору для успешной работы?
4. Какие умения должен демонстрировать тьютор в своей профессиональной деятельности?
5. Какие компетенции являются ключевыми для тьютора?
6. Как соотносится профессиограмма тьютора, составленная на основе профстандарта, с реальными требованиями, предъявляемыми к тьюторам в образовательных организациях?
7. Какие проблемы могут возникнуть при внедрении профессионального стандарта для тьюторов?
8. Какие пути решения этих проблем вы можете предложить?
9. Какие изменения могут быть внесены в профессиональный стандарт для тьюторов в будущем?

**Рекомендуемая литература и онлайн-ресурсы:**

Проект профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». (Поиск актуальной версии через поисковые системы или на специализированных порталах, посвященных профессиональным стандартам). Важно: Используйте актуальную, утвержденную версию профстандарта, если таковая имеется на момент выполнения задания. Если утвержденной версии нет, работайте с последней доступной версией проекта, обязательно указав это в своей работе.

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". (Изучите, чтобы сравнить с текущим состоянием дел, даже если в нем не выделены отдельные тьюторские функции).

Научные статьи и публикации по вопросам тьюторства и профессиональных стандартов. (Поиск через научные базы данных, например, eLIBRARY.RU).

Методические материалы по разработке профессиограмм. (Поиск через поисковые системы).
Форма предоставления: Письменный отчет в электронном виде.

**Самостоятельная работа №2: Вовлечение родителей детей с ОВЗ и создание инклюзивной среды**
Цель: Изучить важность вовлечения родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс и разработать стратегию взаимодействия с общественностью для создания поддерживающей инклюзивной среды.

Задание:
Изучить важность вовлечения родителей детей с ОВЗ в процесс образования.
Описать, почему участие родителей является ключевым фактором успешной интеграции и обучения детей с ОВЗ.
Перечислить и подробно описать конкретные выгоды, которые получает ребенок, его семья и образовательная организация при активном участии родителей.
Описать сложности и барьеры, которые могут возникать при вовлечении родителей в образовательный процесс.

Предложить конкретные пути решения задачи вовлечения родителей, учитывая различные категории семей и особенности детей с ОВЗ.
Разработать свою стратегию взаимодействия с общественностью для создания поддерживающей инклюзивной среды.
Определить целевые группы общественности, с которыми необходимо взаимодействовать (например, педагоги, администрация школы, другие родители, местные жители, представители СМИ, общественные организации).
Определить цели и задачи стратегии взаимодействия для каждой целевой группы.
Разработать конкретные мероприятия и инструменты взаимодействия с каждой целевой группой (например, информационные кампании, семинары, тренинги, круглые столы, совместные проекты, акции, социальные сети, публикации в СМИ).
Описать механизмы оценки эффективности разработанной стратегии.

Оформление работы:
Работа должна быть представлена в письменной форме, четко структурирована и логично изложена. Объем работы – не менее 5 страниц (без учета списка литературы).

Критерии оценивания:
Анализ важности вовлечения родителей Глубокий и всесторонний анализ важности вовлечения родителей детей с ОВЗ. Четко сформулированы выгоды и сложности. Предложены конкретные и обоснованные пути решения задачи, учитывающие разнообразие семей и детей с ОВЗ. Детальный анализ важности вовлечения родителей детей с ОВЗ. Сформулированы основные выгоды и сложности. Предложены пути решения задачи. Общий анализ важности вовлечения родителей детей с ОВЗ. Сформулированы некоторые выгоды и сложности. Предложены общие пути решения задачи. Поверхностный анализ важности вовлечения родителей детей с ОВЗ. Недостаточно сформулированы выгоды и сложности. Предложенные пути решения задачи не конкретны и необоснованы.

Разработка стратегии взаимодействия Разработана комплексная и реалистичная стратегия взаимодействия с общественностью, направленная на создание поддерживающей инклюзивной среды. Определены четкие цели и задачи для каждой целевой группы.

Предложены конкретные и разнообразные мероприятия и инструменты. Описаны механизмы оценки эффективности стратегии. Разработана стратегия взаимодействия с общественностью, направленная на создание поддерживающей инклюзивной среды. Определены цели и задачи для целевых групп.

Стратегия взаимодействия с общественностью разработана формально и не отвечает требованиям задания. Цели и задачи не определены. Мероприятия и инструменты не предложены. Механизмы оценки эффективности стратегии отсутствуют.

Логичность и структурированность изложения Работа логично структурирована и последовательно изложена. Материал представлен четко и ясно. Используется научный стиль. Работа в целом логично структурирована и последовательно изложена. Материал представлен достаточно четко и ясно. Работа недостаточно логично структурирована и последовательно изложена. Материал представлен недостаточно четко и ясно. Работа нелогично структурирована и не последовательно изложена. Материал представлен нечетко и неясно.

Оформление работы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Нет ошибок в оформлении. Библиографический список оформлен правильно. Работа в основном оформлена в соответствии с требованиями. Допущены незначительные ошибки в оформлении. Библиографический список в основном оформлен правильно. .

Список вопросов для самоконтроля:

1. Почему вовлечение родителей детей с ОВЗ является важным фактором успешного образования?
2. Какие барьеры могут препятствовать активному участию родителей в образовательном процессе?
3. Какие конкретные шаги можно предпринять для преодоления этих барьеров?
4. Какие целевые группы необходимо вовлечь в создание поддерживающей инклюзивной среды?
5. Какие цели и задачи должны быть поставлены при взаимодействии с каждой целевой группой?
6. Какие мероприятия и инструменты можно использовать для эффективного взаимодействия с общественностью?
7. Как можно оценить эффективность разработанной стратегии взаимодействия?
8. Какие этические принципы необходимо учитывать при работе с родителями детей с ОВЗ?
9. Какие нормативно-правовые документы регулируют права детей с ОВЗ и их родителей в сфере образования?

Рекомендуемая литература и онлайн-ресурсы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Научные статьи и публикации по вопросам инклюзивного образования, вовлечения родителей детей с ОВЗ, социальной адаптации детей с ОВЗ. (Поиск через научные базы данных, например, eLIBRARY.RU).
4. Методиеские рекомендации и пособия по организации работы с родителями детей с ОВЗ в образовательных организациях.
5. Сайты и порталы, посвященные инклюзивному образованию и поддержке детей с ОВЗ и их семей. (Например: "Перспектива", "Вместе против фобий", и др.).

Форма предоставления: Письменный отчет в электронном виде.

**Самостоятельная работа №3: Методы поддержки и адаптации тьюторов для эффективного взаимодействия с учащимися**

Цель: Разработать и обосновать три метода поддержки и адаптации тьюторов, направленных на повышение эффективности их взаимодействия с учащимися, с учетом специфики тьюторской деятельности.

Задание:

Определите три ключевые области, в которых тьюторам требуется наибольшая поддержка и адаптация. (Например, работа с индивидуальными особенностями учащихся, выстраивание доверительных отношений, использование эффективных коммуникативных техник, работа с эмоциональным состоянием учащихся, помощь в самоопределении и т.д.).

Для каждой из выбранных областей разработайте конкретный метод поддержки и адаптации тьюторов.

Каждый метод должен быть детально описан, включая цели, задачи, содержание, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Укажите, какие ресурсы (материальные, кадровые, информационные) потребуются для реализации каждого метода.

Обоснуйте, почему выбранный метод будет эффективен в данной области и каким образом он будет способствовать повышению эффективности взаимодействия тьютора с учащимися.

Представьте каждый метод в виде схемы (блок-схемы, mind-map, инфографика) с кратким описанием основных элементов.

**Оформление работы:**
Работа должна быть представлена в письменной форме, четко структурирована и логично изложена. Объем работы – не менее 5 страниц (без учета схем и списка литературы).

**Список вопросов для самоконтроля**:

1. Какие ключевые навыки и компетенции необходимы тьютору для эффективного взаимодействия с учащимися?
2. Какие сложности могут возникать у тьюторов в процессе работы с учащимися?
3. Какие методы и техники можно использовать для поддержки тьюторов в развитии их профессиональных компетенций?
4. Какие факторы влияют на успешную адаптацию тьюторов в новой образовательной среде?
5. Какие ресурсы необходимы для эффективной поддержки и адаптации тьюторов?
6. Как оценить эффективность разработанных методов поддержки и адаптации тьюторов?
7. Какова роль администрации образовательной организации в поддержке и адаптации тьюторов?
8. Какие этические принципы необходимо соблюдать при работе с тьюторами?
9. Как организовать систему наставничества для начинающих тьюторов?
10. Какие формы повышения квалификации наиболее эффективны для тьюторов?

Рекомендуемая литература и онлайн-ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации тьюторской деятельности в образовательных организациях.
2. Научные статьи и публикации по вопросам тьюторства, индивидуализации образования, педагогической поддержки. (Поиск через научные базы данных, например, eLIBRARY.RU).
3. Книги и пособия по педагогике, психологии, коммуникативным техникам, коучингу.
4. Сайты и порталы, посвященные тьюторству и индивидуализации образования. (Например, Ассоциация тьюторов).
5. Материалы конференций и семинаров по вопросам тьюторской деятельности.

Пример представления метода в виде схемы (для иллюстрации):
Метод: "Супервизия и рефлексивная практика"

[Блок-схема]
[Начало] --> [Регулярные встречи тьютора с супервизором (опытным тьютором или психологом)]
|[Анализ конкретных ситуаций из практики тьютора (сложности, успехи, вопросы)]
|[Рефлексия тьютора над своими действиями и чувствами в этих ситуациях]
|[Совместный поиск альтернативных стратегий и решений]
|[Получение обратной связи от супервизора и коллег]
[Планирование дальнейших действий и корректировка подхода]
|[Практическое применение новых стратегий]
[Оценка результатов и повторный цикл (при необходимости)]

Форма предоставления: Письменный отчет в электронном виде, включающий схемы для каждого метода.

**Самостоятельная работа № 4: Разработка сценария тьюторской встречи**

Цель: Разработать сценарий тьюторской встречи, включающей интерактивные задания, направленные на выявление интересов и потребностей ребёнка, а также на развитие его навыков и способностей.

Задачи:

Спроектировать структуру тьюторской встречи.
Разработать интерактивные задания для выявления интересов и потребностей ученика.
Спроектировать задания, направленные на развитие конкретных навыков и способностей ученика.
Сформулировать вопросы для рефлексии в конце встречи.
Оформить сценарий в виде четкой и структурированной инструкции.
Формат: Индивидуальная работа.
Структура работы:
Описание ученика (гипотетического):
Возраст
Класс
Краткая информация об ученике (увлечения, особенности, успеваемость) (2-3 предложения)

Цель тьюторской встречи: (например: выявление интересов и потребностей ученика в области [предмет, область деятельности]; развитие навыков [перечислить навыки])

Задачи тьюторской встречи: (конкретизация цели, например: выявить интересующие ученика темы в области [предмет]; определить уровень владения навыком [название навыка]; предложить задания для развития навыка [название навыка])

Материалы и оборудование: (перечислить все необходимые материалы, например: листы бумаги, ручки, карандаши, настольные игры, интернет, ссылки на онлайн-ресурсы и т.д.)

Сценарий тьюторской встречи (подробный план):
Этап 1: Приветствие и установление контакта (5-10 минут)

Описание деятельности тьютора и ученика.
Цель этапа: создание доверительной атмосферы.
Вопросы тьютора: (примеры: "Как у тебя дела сегодня?", "Что интересного произошло на этой неделе?", "Во что любишь играть/заниматься в свободное время?")

Этап 2: Выявление интересов и потребностей (15-20 минут)
Описание деятельности тьютора и ученика.
Цель этапа: определение круга интересов ученика, выявление потребностей в обучении и развитии.

Интерактивные задания: (минимум 2 задания)
Задание 1: (описание задания, инструкция, ожидаемый результат, критерии оценки)
Задание 2: (описание задания, инструкция, ожидаемый результат, критерии оценки)
Вопросы тьютора: (примеры: "Что тебе понравилось в этом задании?", "Что было сложным?", "Что бы ты хотел узнать больше об этом?", "Как ты думаешь, для чего тебе это нужно?")

Этап 3: Развитие навыков и способностей (20-25 минут)
Описание деятельности тьютора и ученика.
Цель этапа: практическое применение выявленных интересов и потребностей для развития конкретных навыков.

Интерактивные задания: (минимум 2 задания)
Задание 1: (описание задания, инструкция, ожидаемый результат, критерии оценки)
Задание 2: (описание задания, инструкция, ожидаемый результат, критерии оценки)

Вопросы тьютора: (примеры: "Что нового ты узнал в процессе выполнения задания?", "Какие трудности возникли и как ты их преодолел?", "Как ты можешь применить полученные знания в жизни?", "Что тебе было самым интересным?")

Этап 4: Рефлексия и завершение (5-10 минут)
Описание деятельности тьютора и ученика.
Цель этапа: подведение итогов встречи, обсуждение дальнейших шагов.
Вопросы тьютора: (примеры: "Что тебе понравилось на нашей встрече?", "Что нового ты узнал о себе?", "Какие цели ты ставишь перед собой на будущее?", "Какие вопросы у тебя остались?", "Как ты оцениваешь свою работу на встрече?")

Договоренности о следующей встрече (тема, дата, время).
Прощание.
Ожидаемые результаты: (описать, что студент должен получить в результате выполнения данной работы)

Критерии оценки:
Четкость и структурированность сценария.
1. Соответствие заданий цели и задачам тьюторской встречи.
2. Креативность и интерактивность заданий.
3. Продуманность вопросов для выявления интересов и потребностей ученика.
4. Обоснованность выбора заданий для развития навыков и способностей.
5. Качество рефлексии.
6. Пример описания ученика (гипотетического):

Возраст: 10 лет

Класс: 4 класс

Краткая информация об ученике: Алексей увлекается робототехникой, хорошо учится, но испытывает трудности с публичными выступлениями.

Пример цели тьюторской встречи:

Выявление интересов и потребностей ученика в области робототехники; развитие навыков презентации своих проектов.
Важные замечания:
Старайтесь формулировать задания максимально конкретно и понятно.
При разработке заданий учитывайте возрастные особенности ученика.
Продумайте возможные трудности, которые могут возникнуть у ученика, и способы их преодоления.

**Консультация к экзамену №1**
Задания для консультации к экзамену по профессиональному модулю "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах"

Эти задания направлены на проверку знаний и понимания основных концепций, методов и инструментов тьюторского сопровождения в начальной школе. Они включают вопросы, требующие развернутых ответов, анализа конкретных ситуаций и демонстрации практических навыков.

I. Теоретические основы тьюторского сопровождения:

1. Определите ключевые понятия: тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), образовательная потребность, образовательный интерес, зона ближайшего развития.
2. Почему важно четкое понимание этих терминов для эффективной тьюторской деятельности?
3. Охарактеризуйте цели и задачи тьюторского сопровождения в начальной школе.
4. Как цели и задачи тьюторского сопровождения соотносятся с ФГОС НОО?
5. Опишите принципы тьюторской деятельности. Приведите примеры реализации каждого принципа в работе с младшим школьником.
6. Почему важно соблюдать эти принципы?
7. Сравните тьюторство с другими формами педагогической поддержки (например, репетиторство, наставничество, психологическое консультирование). В чем их сходства и различия?
8. Когда целесообразно применять тьюторство, а когда другие формы поддержки?
9. Охарактеризуйте основные этапы тьюторского сопровождения. Что происходит на каждом этапе?
10. Какие методы и инструменты используются на каждом этапе?
11. Опишите основные модели тьюторского сопровождения в начальной школе (например, индивидуальное, групповое, проектное). В чем их особенности?
12. В каких ситуациях целесообразно использовать ту или иную модель?
13. Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность тьютора в школе?
14. Какие права и обязанности есть у тьютора?

II. Инструменты и методы тьюторского сопровождения:

1. Опишите методы выявления образовательных потребностей и интересов младших школьников. Приведите примеры конкретных вопросов и заданий, которые можно использовать.

2. Как учитывать возрастные особенности при использовании этих методов?
3. Как разработать индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) для ученика начальной школы? Опишите этапы разработки и критерии оценки эффективности ИОТ.
4. Какие компоненты обязательно должны быть включены в ИОТ?
5. Какие существуют техники мотивации и стимулирования познавательной активности младших школьников? Приведите примеры их использования в тьюторской практике.
6. Как поддерживать устойчивый интерес к учебе?
7. Опишите методы организации рефлексии в тьюторской практике. Приведите примеры вопросов, которые можно использовать для стимулирования рефлексии.
8. Почему рефлексия важна для развития ученика?
9. Какие методы используются для оценки эффективности тьюторского сопровождения?
10. Какие критерии используются для оценки прогресса ученика?
11. Опишите различные типы тьюторских карт (например, карта интересов, карта ресурсов, карта затруднений). Как они используются в тьюторской практике?
12. Какие преимущества дает использование тьюторских карт?
13. Какие существуют цифровые инструменты, которые могут быть использованы в тьюторском сопровождении? Приведите примеры.
14. Как использовать цифровые инструменты эффективно и безопасно?

III. Практические ситуации и кейсы:

Кейс 1: Ученик 3 класса проявляет высокий интерес к рисованию, но испытывает трудности с математикой. Предложите план тьюторского сопровождения, направленный на развитие математических навыков с использованием интереса к рисованию.

1. Какие методы и инструменты вы будете использовать?
2. Какие цели вы поставите перед собой и учеником?
3. Как вы будете оценивать эффективность тьюторского сопровождения?

Кейс 2: Ученик 1 класса испытывает трудности с адаптацией к школе. Он стесняется отвечать на уроках, боится ошибок и часто плачет. Предложите стратегию тьюторского сопровождения, направленную на повышение уверенности в себе и адаптацию к школьной среде.

1. Какие методы вы будете использовать для установления доверительных отношений с учеником?
2. Какие задания и игры вы будете использовать для развития коммуникативных навыков?
3. Как вы будете взаимодействовать с учителем и родителями ученика?

Кейс 3: Ученик 4 класса, у которого очень загруженная внеучебная деятельность (спорт, музыкальная школа), испытывает трудности с планированием времени и успеваемостью. Разработайте рекомендации по организации времени и повышению эффективности учебной деятельности.

1. Какие инструменты вы предложите для планирования времени?
2. Как вы поможете ученику расставить приоритеты?
3. Как вы будете отслеживать прогресс и корректировать план работы?

Ролевая игра: Разыграйте ситуацию тьюторской встречи с учеником, который не хочет выполнять домашнее задание. Продемонстрируйте навыки мотивации и вовлечения ученика в учебный процесс.

1. Как вы будете устанавливать контакт с учеником?
2. Какие вопросы вы будете задавать, чтобы понять причину отказа от выполнения задания?
3. Какие аргументы вы будете использовать для мотивации ученика?

IV. Профессиональная позиция тьютора:

1. Опишите основные компетенции тьютора начальной школы.
2. Какие навыки и знания необходимы для успешной тьюторской деятельности?
3. Какие этические принципы должен соблюдать тьютор в своей работе?
4. Как тьютор должен действовать в конфликтных ситуациях?
5. Как тьютор может развивать свои профессиональные навыки?
6. Какие формы повышения квалификации доступны для тьюторов?
7. Опишите роль тьютора в создании инклюзивной образовательной среды.
8. Как тьютор может поддержать учеников с особыми образовательными потребностями?

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля « ПМ.04 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04

### 1.1.Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО)*44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*, программы профессионального модуля ПМ.04 «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» для специальности СПО *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### 1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

| **Элемент модуля** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Формы промежуточной аттестации** | **Текущий контроль** |
| МДК 04.01 «Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе» | дифференцированный зачет | оценка выполнения практических заданий, самостоятельной работы, контрольных работ |
| УП.01 | зачет | наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике, самоанализ деятельности, ведение дневника, составление самоотчета. |
| ПП.01 | дифференцированный зачет | ведение дневника по практике, составление самоотчета по результатам практики, отметка руководителя практики на базе ОУ в оценочном листе. |
| ПМ. 04 ««Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»» | **экзамен (квалификационный)** | |

**1.3.**Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

| Код и наименование ПК (ОК) | Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР) | Код и наименование практического опыта | Код и наименование умений | Код и наименование знаний |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК.4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации | | - в -планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики. | Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных плановадаптированных образовательных программ<br>- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися<br>- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения<br>- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективног | Виды отчетной и рабочей документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся<br>- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся<br>- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | о тьюторского сопровождения обучающихся | |
| ПК.4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации | | - в преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- в организации учебного процесса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника<br>- в формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; | - выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации<br>- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных | нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы |
| ПК.4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической | | | осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского | источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновацион |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | | сопровождения в образовании<br>- анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора<br>- осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных | ого опыта в собственной практике<br>- подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования<br>- теоретические и методические основы тьюторской деятельности<br>- дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | | - в решении профессиональных задач, эффективно и качественно их выполнении | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- методы работы в профессиональной и смежных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | действия - определять необходимые ресурсы | сферах |
| ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | | - в использовании навыков получения необходимой информации, - в умении ориентироваться в различных источниках информации в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; | использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - | приемы структурирования информации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | | - в определении задач профессионального и личностного развития - в осуществлении взаимодействия с участниками образовательного процесса; | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | | | - проявлять гражданскопатриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение | сущность гражданскопатриотической позиции - традиционных общечеловеческих |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | | | - описывать значимость своей профессии «Учитель начальных классов»<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения | ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>- значимость профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов»<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

## 2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| **Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)** | |
| 3.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **дифференцированного зачета** |
| 3.2 | Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена** |

### 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**Форма проведения дифференцированного зачета:** тестирование

**Задание для дифференцированного зачета (5 семестр)**

Вариант 1.
Тест по предмету "Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе"

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Что такое тьюторское сопровождение?
   а) Преподавание отдельных предметов отстающим ученикам.
   б) Индивидуальная помощь ученику в определении образовательных целей и разработке путей их достижения.
   в) Организация внеурочной деятельности для развития талантов учеников.
   г) Психологическая поддержка учеников, испытывающих трудности в обучении.

2. Какой из принципов НЕ является принципом тьюторской деятельности?
   а) Принцип индивидуализации.
   б) Принцип добровольности.
   в) Принцип жесткой регламентации.
   г) Принцип открытости и рефлексии.

3. Что такое индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)?
   а) Список учебных предметов, обязательных для изучения.
   б) План индивидуального развития ученика, разработанный с учетом его интересов и потребностей.
   в) Расписание уроков и внеурочных занятий.
   г) Набор дополнительных заданий для углубленного изучения предмета.

4. На каком этапе тьюторского сопровождения происходит выявление образовательных потребностей и интересов ученика?
   а) Этап целеполагания.
   б) Этап диагностики.
   в) Этап реализации ИОТ.
   г) Этап рефлексии.

5. Какой метод наиболее эффективен для выявления интересов младшего школьника?
   а) Анкетирование родителей.
   б) Тестирование по всем предметам.
   в) Наблюдение за учеником в различных видах деятельности.
   г) Проведение диагностических контрольных работ.

6. Что является зоной ближайшего развития (по Л.С. Выготскому)?

   а) То, что ученик уже умеет делать самостоятельно.
   б) То, что ученик может сделать с помощью взрослого.
   в) То, что ученик не может сделать даже с помощью взрослого.
   г) То, что ученик не хочет делать.

7. Какой тип тьюторской карты позволяет зафиксировать сильные и слабые стороны ученика?
   а) Карта интересов.
   б) Карта ресурсов.

   в) Карта затруднений.
   г) Карта целей.

8. Какая компетенция НЕ является важной для тьютора начальной школы?
   а) Коммуникативные навыки.
   б) Знание основ психологии.
   в) Знание всех предметных областей начальной школы на экспертном уровне.

г) Умение мотивировать ученика.

9. Что такое рефлексия в тьюторском сопровождении?
   а) Оценка работы ученика тьютором.
   б) Самоанализ учеником своей деятельности и результатов.
   в) Отзыв учителя о работе ученика.
   г) Проведение контрольных работ.

10. Какой этический принцип является приоритетным для тьютора?
    а) Конфиденциальность.
    б) Требовательность.
    в) Объективность.
    г) Строгость.
11. Какую роль играет родитель в процессе тьюторского сопровождения?
    а) Полностью контролирует работу тьютора.
    б) Активно участвует в разработке и реализации ИОТ.
    в) Не вмешивается в процесс обучения.
    г) Только оплачивает услуги тьютора.

12. Какой метод организации деятельности подходит для развития навыков проектной деятельности у младших школьников?
    а) Индивидуальная работа с учебником.
    б) Групповые проекты под руководством тьютора.
    в) Фронтальные опросы на уроке.
    г) Выполнение однотипных упражнений.

13. Какой цифровой инструмент может быть использован для отслеживания прогресса ученика в рамках ИОТ?
    а) Онлайн-игры.
    б) Электронный дневник.
    в) Социальные сети.
    г) Мессенджеры.

14. Что является основной целью тьюторского сопровождения детей с ОВЗ?
    а) Полная интеграция в обычный класс без учета индивидуальных потребностей.
    б) Создание условий для максимально возможного развития и социализации.
    в) Обучение по упрощенной программе, не соответствующей ФГОС.
    г) Исключение из образовательного процесса.

15. Какой вид деятельности не относится к тьюторской?
    а) Консультирование по вопросам выбора образовательного маршрута.
    б) Оказание помощи в выполнении домашних заданий.
    в) Организация проектной деятельности.
    г) Содействие в развитии саморегуляции и рефлексии.

Вариант 2.

Тест по предмету "Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе"

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Кто является ключевой фигурой в процессе тьюторского сопровождения?

а) Учитель.
б) Родитель.
в) Тьютор.
г) Ученик.

2. Какой принцип тьюторского сопровождения предполагает учет индивидуальных особенностей и интересов ученика?
а) Принцип систематичности.
б) Принцип индивидуализации.
в) Принцип наглядности.
г) Принцип доступности.

3. Что такое образовательная потребность?
а) Желание ученика получить конкретную оценку.
б) Необходимость в определенных знаниях, умениях и навыках для достижения образовательных целей.
в) Интерес ученика к конкретному предмету.
г) Уровень успеваемости ученика.

4. На каком этапе тьюторского сопровождения происходит корректировка ИОТ?
а) Этап диагностики.
б) Этап целеполагания.
в) Этап реализации ИОТ.
г) Этап рефлексии.

5. Какой метод позволяет оценить уровень удовлетворенности ученика процессом тьюторского сопровождения?
а) Тестирование.
б) Анкетирование.
в) Наблюдение.
г) Анализ результатов контрольных работ.

6. Что является главным критерием эффективности тьюторского сопровождения?
а) Повышение успеваемости по всем предметам.
б) Достижение учеником поставленных образовательных целей и развитие его потенциала.
в) Улучшение поведения ученика.
г) Удовлетворенность родителей работой тьютора.

7. Какой тип тьюторской карты помогает определить доступные ресурсы для реализации ИОТ?
а) Карта интересов.
б) Карта ресурсов.
в) Карта затруднений.
г) Карта целей.

8. Какие качества личности тьютора наиболее важны для установления доверительных отношений с учеником?
а) Строгость и требовательность.
б) Эмпатия и понимание.
в) Авторитарность и дисциплина.
г) Объективность и беспристрастность.

9. Для чего необходима рефлексия в тьюторском сопровождении?
   а) Для контроля за выполнением заданий.
   б) Для оценки успеваемости.
   в) Для осознания учеником своих достижений и затруднений.
   г) Для выставления оценок.

10. Как тьютор должен реагировать на конфликтные ситуации, возникающие между учеником и родителями?
    а) Вмешиваться и принимать сторону ученика.
    б) Игнорировать конфликт.
    в) Помогать сторонам найти компромисс и конструктивно решить проблему.
    г) Перекладывать ответственность на учителя.

11. Какова роль учителя в процессе тьюторского сопровождения?
    а) Заменяет тьютора.
    б) Работает в сотрудничестве с тьютором, предоставляя информацию об ученике и корректируя учебный процесс.
    в) Не участвует в процессе тьюторского сопровождения.
    г) Контролирует работу тьютора.

12. Какие виды деятельности можно использовать для развития самостоятельности и ответственности у младших школьников?

    а) Выполнение однотипных заданий по шаблону.
    б) Проектная деятельность, требующая самостоятельного планирования и реализации.
    в) Фронтальные опросы на уроке.
    г) Работа по жестко регламентированным инструкциям.

13. Какой цифровой инструмент может быть использован для организации онлайн-консультаций с учеником?
    а) Онлайн-игры.
    б) Платформы для видеоконференций.
    в) Социальные сети.
    г) Электронная почта.

14. Какие адаптивные образовательные программы могут быть использованы для тьюторского сопровождения детей с ОВЗ?

    а) Стандартные учебные программы без изменений.
    б) Индивидуально разработанные программы, учитывающие особые образовательные потребности.
    в) Упрощенные программы, не соответствующие ФГОС.
    г) Программы, разработанные исключительно для домашнего обучения.
15. Какое утверждение наиболее точно отражает суть тьюторского сопровождения?

    а) Это форма репетиторства.
    б) Это индивидуальная педагогическая поддержка, направленная на развитие самостоятельности и самоопределения ученика.
    в) Это психологическое консультирование.
    г) Это организация внеурочной деятельности.

**2.1.1 . ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа, характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

**3.** Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

**Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

Учебная практика УП.04.01 Практика по формированию первичных педагогических умений тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах

| **Виды работ** | **Коды проверяемых результатов** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ПК** | **ОК** | **Практический опыт** | **Умения** |
| Наблюдение и анализ методики построения занятий, методов и приёмов, технологий, которые используются тьютором в работе с обучающимися. | | ОК. 01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.06 | - в решении профессиональных задач, эффективно и качественно их выполнении<br>- в использовании навыков получения необходимой информации,<br>- в умении ориентироваться в различных источниках информации в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия - определять необходимые ресурсы использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональ |
| Наблюдение за детьми во время занятий, уроков, внеурочной деятельности, анализ их речи, особенностей познавательной деятельности, поведения. | | | | |
| Аналитическое изучение медицинской и педагогической документации на обучающегося. | | | | |
| Разработка консультации для родителей обучающегося, в основе работы с которыми лежат такие методы, как беседа и анкетирование. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Присутствие на консультациях для родителей учащихся (по возможности). Посещение мероприятий с участием тьютора. | | | компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>- в определении задач профессионального и личностного развития<br>- в осуществлении взаимодействия с участниками образовательного процесса; | ных задач - взаимодествовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>- проявлять гражданскопатриотическую позицию<br>- демонстрировать осознанное поведение<br>- описывать значимость своей профессии «Учитель начальных классов»<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Организация и проведение занятий и мероприятий в период практики, например, диагностически-мотивационного, реализационного и аналитического этапов. | | | | |
| Заполнение дневника по практике, основных целей и задач, характера направленности деятельности организации, системы работы | | | | |

**Производственная практика**
**ПП.04.01 Практика по основам организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах**

| **Виды работ** | **Коды проверяемых результатов** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ПК** | **ОК** | **ПО** | **Умениея** |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, индивидуальных учебных планов. | ПК.4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3. | | Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных плановадаптированных образовательных программ | Виды отчетной и рабочей документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся<br>- нормативные правовые акты, |
| Разработка планов индивидуальной работы с обучающимися. | | | | |
| Организация и проведение индивидуальной | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. | | | - использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися<br>- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения<br>- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся<br>- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации<br>- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных осуществлять поиск источников информации, | определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся<br>- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы источники информации, инновационного опыта, подходы к применению |
| Подготовка, организация и проведение образовательного события (конкурс, проект и др.). | | | | |
| Разработка портфолио достижений, направленного на оценку познавательного интереса в избранной деятельности (отзывы и рецензии, творческие работы тьюторанта, отзывы сверстников, сопроводительное письмо и резюме тьютора). | | | | |
| Организация тьюторского сопровождения во время проведения инклюзивного урока. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании<br>- анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора<br>- осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных | инновационного опыта в собственной практике<br>- подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования<br>- теоретические и методические основы тьюторской деятельности<br>- дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного |

**ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

ПП.04.01 Практика по основам организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах

| **Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)** | **Виды работ из программы практики** | **Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ** |
|---|---|---|
| Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах | - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, индивидуальных учебных планов.<br>- Разработка планов индивидуальной работы с обучающимися.<br>- Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми в | Анализ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, индивидуальных учебных планов.<br>Анализ форм, методов работы для организации индивидуальной развивающей работы с детьми.<br>Анализ структуры портфолио достижений обучающегося.<br><br>Изучение процедуры ппдготовки и |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с их индивидуальными особенностями.<br>- Подготовка, организация и проведение образовательного события (конкурс, проект и др.).<br>- Разработка портфолио достижений, направленного на оценку познавательного интереса в избранной деятельности (отзывы и рецензии, творческие работы тьюторанта, отзывы сверстников, сопроводительное письмо и резюме тьютора). - Организация тьюторского сопровождения во время проведения инклюзивного урока. | проведения тьюториала.<br><br>Самоанализ работы, в том числе, составление отчёта по практике.<br><br>Изучение порядка организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в начальной школе, заполнение чек-листа.<br><br>Анализ документов, регламентирующих проведение внутришкольного мониторинга, разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учебных планов, проектов, заполнение чек-листа.<br><br>Анализ доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, заполнение чек-листа/карты анализа. |

## 2.1.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ КВАЛИФИКАЦМОННОГО ЭКЗАМЕНА (5 семестр)

**Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю**

Экзамен (квалификационный) представляет собой решение практико-ориентированных заданий, ролевая игра и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся с начальных классах по специальности СПО *44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании.*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;
- примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания
- указания по выполнению заданий для обучающихся;

## ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

| | |
|---|---|
| Профессиональный модуль | «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов» |
| Проверяемые профессиональные компетенции | ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.<br>ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.<br>ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. |

**Практико-ориентированные задания к квалификационному экзамену по модулю ПМ.04 «**Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов»**"**

Общая инструкция: Представленные задания основаны на реальных ситуациях из практики тьюторского сопровождения. Ваша задача – продемонстрировать умение применять теоретические знания для решения практических задач, анализировать ситуации, выбирать оптимальные методы и инструменты, а также учитывать возрастные особенности и индивидуальные потребности младших школьников.

Раздел 1. Анализ кейсов и разработка стратегий тьюторского сопровождения (2 кейса на выбор):

Кейс 1. "Ученик с высокой мотивацией, но низкой самооценкой"

Ситуация: Ученик 2 класса, Иван, очень интересуется учебой, проявляет высокую мотивацию к познанию нового. Однако, при малейшей неудаче он сильно расстраивается, теряет уверенность в себе и отказывается продолжать работу. Родители и учитель отмечают, что он очень боится совершить ошибку.

Задание:
Определите образовательные потребности и возможные причины низкой самооценки Ивана.
Предложите стратегию тьюторского сопровождения, направленную на повышение уверенности в себе и развитие позитивного отношения к ошибкам.
Опишите конкретные методы и приемы, которые вы будете использовать в работе с Иваном (не менее 3-х).
Как вы будете взаимодействовать с учителем и родителями Ивана для достижения поставленных целей?
Какие критерии вы будете использовать для оценки эффективности тьюторского сопровождения в данном случае?

Кейс 2. "Ученик с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении"

Ситуация: Ученица 3 класса, Мария, демонстрирует низкий интерес к учебе, часто отвлекается на уроках, не выполняет домашние задания. Учитель отмечает у нее трудности в освоении программы по русскому языку и математике. Родители считают, что она "просто ленится".

Задание:
Проанализируйте ситуацию и определите возможные причины низкой мотивации и трудностей в обучении Марии.
Разработайте план тьюторского сопровождения, направленный на повышение мотивации к учебе и преодоление трудностей в освоении учебного материала.
Какие методы и инструменты вы будете использовать для выявления интересов Марии и установления контакта с ней?
Предложите конкретные задания и упражнения, направленные на развитие навыков чтения и письма (для русского языка) и на формирование математических представлений (для математики).
Как вы будете отслеживать прогресс Марии и корректировать план работы?

Кейс 3. "Одаренный ученик, нуждающийся в индивидуальном образовательном маршруте"

Ситуация: Ученик 1 класса, Петр, демонстрирует выдающиеся способности в математике. Он быстро усваивает материал, легко решает сложные задачи и проявляет большой интерес к логическим головоломкам. Учитель считает, что ему необходимо предложить индивидуальную программу обучения.

Задание:
Обоснуйте необходимость тьюторского сопровождения Петра и разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
Опишите этапы разработки ИОМ для Петра, учитывая его способности и интересы в области математики.
Какие образовательные ресурсы (в том числе цифровые) вы будете использовать для реализации ИОМ?
Какие виды деятельности (кроме уроков) вы предложите Петру для развития его математических способностей?
Как вы будете оценивать эффективность реализации ИОМ и развитие Петра?

Раздел 2. Ролевая игра "Тьюторская встреча" (1 задание на выбор):

Инструкция: Вам будет предложена ситуация тьюторской встречи с учеником/ученицей начальной школы. Ваша задача – продемонстрировать навыки коммуникации, умение мотивировать ученика, устанавливать контакт и решать возникающие проблемы.
Ситуация 1: Ученик 4 класса, Сергей, отказывается выполнять проект по окружающему миру, считая его "скучным и бесполезным". Проведите тьюторскую встречу, направленную на выявление причин отказа от выполнения проекта и мотивацию Сергея к его завершению.

Ситуация 2: Ученица 2 класса, Анна, испытывает трудности в общении со сверстниками. Она стесняется подходить к другим детям, боится, что ее не примут в игру. Проведите тьюторскую встречу, направленную на поддержку Анны и развитие ее коммуникативных навыков.

**Критерии оценки выполнения задания**

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Понимание теоретических основ тьюторского сопровождения: Знание ключевых понятий, принципов, этапов и моделей тьюторской деятельности. | 0 -2 |
| 2. | Умение анализировать ситуацию и определять образовательные потребности ученика: Способность выявлять причины проблем и трудностей, формулировать цели тьюторского сопровождения. | 0 -2 |
| 3. | Навыки разработки стратегий тьюторского сопровождения: Умение выбирать оптимальные методы и инструменты, планировать работу, учитывать возрастные особенности и индивидуальные потребности ученика. | 0 -2 |
| 4. | Демонстрация этических принципов тьюторской деятельности, умение сотрудничать с учителями и родителями | 0 -2 |
| 5. | Практическое применение знаний: Способность применять теоретические знания для решения реальных задач из практики тьюторского сопровождения. | 0 -2 |

**Итог высчитывается по таблице:**

| Оценка уровня подготовки | |
|---|---|
| балл | Оценка |
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| Менее 5 | Неудовлетворительно |

**Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1**

1. Образовательные потребности и возможные причины низкой самооценки Ивана
Образовательные потребности:
- Потребность в эмоциональной поддержке и одобрении.
- Необходимость формирования устойчивой самооценки и уверенности в своих силах.
- Развитие навыков конструктивного отношения к ошибкам и неудачам.
- Формирование умения самостоятельно преодолевать трудности.

Возможные причины низкой самооценки:
- Перфекционизм и страх несоответствия ожиданиям взрослых.
- Предыдущий негативный опыт (например, критика, сравнение с другими детьми).
- Недостаток опыта успешного преодоления трудностей.
- Особенности семейного воспитания (чрезмерная опека, завышенные требования).

2. Стратегия тьюторского сопровождения
Цель: Повышение уверенности в себе, формирование позитивного отношения к ошибкам, развитие самостоятельности.

Основные направления:
- Индивидуальная работа с акцентом на поддержку и поощрение.
- Создание ситуаций успеха.
- Обучение рефлексии и анализу собственных достижений.
- Формирование установки: «Ошибка — это часть обучения».

3. Конкретные методы и приёмы
1. **Метод «маленьких шагов»**
Разбивать сложные задания на небольшие, посильные этапы. Каждый завершённый этап обязательно отмечается и поощряется. Это позволяет Ивану видеть свой прогресс и снижает страх перед неудачей.

2. **Рефлексивный дневник успехов**
Ведение дневника, где ученик записывает даже самые маленькие достижения. Это помогает фиксировать позитивный опыт и формировать объективное представление о своих возможностях.

3. **Игровые методы и ролевые ситуации**
Использование игр, в которых ошибки не наказываются, а рассматриваются как часть процесса (например, командные викторины, творческие задания). Это снижает тревожность и формирует более лёгкое отношение к неудачам.

4. Взаимодействие с учителем и родителями
- С учителем: Регулярно обсуждать динамику Ивана, согласовывать задания, чтобы они были посильными, но развивающими. Учитель должен поддерживать позитивную атмосферу в классе, не сравнивать Ивана с другими детьми, отмечать его старания.
- С родителями: Проводить консультации о важности поддержки, а не критики. Рекомендовать избегать фраз «ты должен быть лучшим», поощрять за усилия, а не только за результат. Совместно формировать дома атмосферу принятия ошибок как нормы.

5. Критерии оценки эффективности
- Снижение эмоциональной реакции на ошибки (ученик меньше расстраивается, быстрее возвращается к работе).
- Увеличение самостоятельности при выполнении заданий (проявляет инициативу, задаёт вопросы по существу).
- Рост количества ситуаций успеха (выполняет задания без отказа).
- Положительная динамика в самооценке (по результатам бесед, наблюдениям, анкетированию).
Вывод: Комплексная работа с Иваном, включающая индивидуальную поддержку, взаимодействие с семьёй и учителем, а также использование специальных методов, позволит повысить его уверенность в себе и сформировать здоровое отношение к учебным трудностям.

Приложение 4.5 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: Учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 год 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05«Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования код и наименование специальности, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования код и наименование специальности

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

*6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

*7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

**1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Профессиональный модуль «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относится к циклу профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.;

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | должен иметь практический опыт | |
| 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства воспитания и развития детей<br>2. Планировать работу по воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы лагеря;<br>3. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;<br>4. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;<br>5. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять | 1. Особенности развития детей младшего школьного возраста и подростков.<br>2. Правила охраны жизни и здоровья детей.<br>3. Нормативно-правовые основы работы вожатого.<br>4. Педагогику временного детского коллектива.<br>5. Логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней и тематических смен.<br>6. Методику коллективно-творческих воспитательных дел.<br>7. Педагогические возможности игры.<br>8. Особенности организации самоуправления в лагере. | 1. Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену<br>2. Организации и представления отряда, отрядного дела<br>3. Проведение самоанализа, анализа внеклассных мероприятий<br>4. Оформления документации<br>5. Проведения мероприятий | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;<br>6. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;<br>7. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>8. Определять способы педагогической поддержки воспитанников. | | | |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля –** 96 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы** | | 96 |
| 1. | **Учебные занятия** | 48 |
| | из них: | |
| 1.1 | уроки, лекции | 40 |
| 1.2 | практические и лабораторные занятия, семинары | 8 |
| | из них: | |
| 1.2.1 | *- практические занятия* | 8 |
| 1.2.2 | *- семинары* | 0 |
| 1.2.3 | *- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)* | 0 |
| 1.2.4 | *- лабораторные занятия* | 0 |
| 1.2.5 | *- контрольные работы* | 2 |
| 1.2.6 | *- срезовые контрольные работы* | 2 |
| 1.2.7 | *- самостоятельная работа, консультации из них:* | 5 |
| 1.2.7.1 | *самостоятельная работа* | 5 |
| 1.2.7.2 | *самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)* | 0 |
| 1.2.7.3 | *консультации* | 0 |
| 1.2.8 | *- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)* | 1 |
| 2. | **Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом) | 12 |
| 3. | **Учебная практика** | 18 |
| 4. | **Производственная практика** | 18 |
| Форма промежуточной аттестации | | Диф.зачет, экзамен |

**2.2. Тематический план профессионального модуля**

| **Учебный семестр** | **Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля** | **Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки* | **Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **в т.ч. лекций,** часов | **в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов | **Самостоятельная работа, консультации,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Промежуточная аттестация (экзамен),** часов | **Учебная практика,** часов | **Производственная практика (по профилю специальности),** часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **2** | **МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления** | **48** | **40** | **8** | **5** | **0** | **1** | **18** | **18** |
| | **Всего:** | **96** | **40** | **8** | **5** | **0** | **1** | **18** | **18** |

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05«СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

| | | | Объем часов | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **1 семестр**<br>**Раздел 1.** | | | | |
| | **Тема 1.1.** Педагогическое сопровождение разновозрастных групп детей | | **4** | |
| 1 | Лекция | Разновозрастная группа. Цели и задачи процесса воспитания в разновозрастных группах . Понятие разновозрастной группы . Функции образовательные и воспитательные. | *1* | |
| 2 | Лекция | Возрастные особенности — качественно специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития человека. | *1* | |
| 3 | Лекция | Этапы в организации деятельности разновозрастного сообщества. Пять взаимосвязанных этапов .Технология развития детского разновозрастного сообщества. Цели и задачи каждого этапа. Методы и формы работы, различные способы диагностики и возможности достижения запланированных результатов в каждом этапе. В том числе разработка символики. | *1* | |
| 4 | Лекция | Особенности организации работы в разновозрастной группе. Проблемы организации воспитательного процесса в разновозрастных группах**.** Формы организации учебной деятельности. Виды организации воспитательной деятельности. | *1* | |
| | **Тема 1.2.** Методики и технологии работы в условиях отдыха детей | | **14** | |
| 5,6,7,8 | Лекция | Технология творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов). Организационные принципы. Цели технологии. Возрастные этапы технологии творческой деятельности.<br>Разработка плана работы в разновозрастной группе на основе технологии И.П. Волкова и И.П. Иванова. Технологическая цепочка группового творческого дела. | *4* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9,10 | Лекция | Игровые технологии (П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин, Е.М. Минскин, С.В. Григорьев и др.) Организационные принципы. Цели технологии. Возрастные этапы. Задачи педагога<br>Разработка плана работы в разновозрастной группе на основе игровой технологии П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин, Е.М. Минскин, С.В. Григорьев | *2* | |
| 11,12,13,14 | Лекция | Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская). Организационные принципы. Цели технологии. Возрастные этапы. Задачи педагога.<br>Разработка плана работы в разновозрастной группе на основе технологии личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская) | *4* | |
| 15,16 | Лекция<br><br>Практическое занятие | Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Организационные принципы. Цели технологии. Возрастные этапы. Задачи педагога.<br>**Практическое занятие№1.**<br>Разработка плана работы в разновозрастной группе на основе технологии Культуровоспитывающего дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). | *1*<br><br>*1* | |
| 17,18 | Лекция | Новые информационные технологии (по Г.К. Селевко). Технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Новые информационные технологии развивающие идеи программированного обучения, открывающие совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.<br>Разработка плана работы в разновозрастной группе на основе новых информационных технологий по Г.К. Селевко | *2* | |
| **2 семестр**<br>**Раздел 2.** | | | | |
| | **Тема 2.1.** Планирование и проектирование культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях | | **18** | |
| 1,2 | Лекция | Организация работы культурно - досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере | *1* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие | **Практическое занятие№1.** Организация досуга в детских лагерях. Основные принципы, условия организации и содержание | *1* | |
| 3,4 | Самостоятельная работа | ***Самостоятельная работа№1*** Разработка проекта культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях | *2* | |
| 5,6,7,8 | Лекция | Планирование культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях<br>Разработка плана работы в направлении культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях | *4* | |
| 9,10 | Самостоятельная работа | ***Самостоятельная работа№2*** Разработка проекта культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях | *2* | |
| 11,12 | Лекция<br>Практическое занятие | Социальные функции КДД<br>**Практическое занятие№2.** Проектирование КДД | *1*<br>*1* | |
| 13 | Самостоятельная работа | ***Самостоятельная работа№3*** Заполнение таблицы по теме | *1* | |
| 14,15,16,17 | Лекция | Организация досуга в детских лагерях. Основные принципы, условия организации и содержание<br>Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях,по организации досуга детей | *4* | |
| | **Тема 2.2.** Методика организации безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий в условиях отдыха детей. | | **12** | |
| 18,19 | Лекция | Понятия безопасности и здоровьесбережения. Модель здоровья. Психологизация образования . Основные понятия и термины в сфере здоровьесбережения. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей и подростков<br>Разработка примерного паспорта организации отдыха и оздоровления детей. | *2* | |
| 20,21 | Лекция | Санитарно-эпидемиологические требования к организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в детском оздоровительном лагере | *2* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22,23 | Лекция | Порядок приемки готовности профильных лагерей, детских пришкольных площадок. Общие положения. Основные понятия и определения. Ответственность должностных лиц.<br>Разработка алгоритма подготовки к приемке детского оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения. | *2* | |
| 24,25,26 | Лекция | Безопасность при организации деятельности и форм взаимодействия в условиях отдыха детей. Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются ребенку в течение смены. Общие виды деятельности. Активные виды деятельности.<br>Разработка мер безопасности при организации различных видов деятельности в условиях детского оздоровительного отдыха. | *3* | |
| 27,28,29 | Лекция | Требования к деятельности педагога в условиях отдыха детей. Обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка. Индивидуальный подход. Учет возрастных особенностей детей. Здоровьесбережение.<br>**Срезовая контрольная №2.** Разработка план-сетки в ДОЛ | *3* | |
| 30 | Дифференцированный зачет по МДК 05.01. | | *1* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Учебная практика | Содержание | | **18** | |
| | 1 | Определение цели, задач, составление плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены «Любимому городу посвящается». | *3* | *2,3* |
| | 2 | Просмотр видео «Безопасность и оказание помощи в ДОЛ».<br>Создание памятки по безопасности. | *3* | *2,3* |
| | 3 | Оформление индивидуального задания: Представление отряда | *3* | *2,3* |
| | 4 | Семинар-практикум вожатых детских оздоровительных лагерей Санкт-Петербурга. | *3* | *2,3* |
| | 5 | Создание коллажа отряда «Мой Петербург». | *3* | *2,3* |
| | 6 | Подготовка отрядного дела «История района, где я учусь» (Московский район). | *3* | *2,3* |
| Производственная практика | Содержание | | **18** | |
| | 1 | Заполнение сведений о ДОЛ, материально-технической, методической базах ДОЛ, информационной справки об отряде. | *4* | *2,3* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Разработка плана-сетки на смену в соответствии со спецификой и возрастными особенностями отряда. | *4* | *2,3* |
| | 3 | Разработка, проведение и анализ отрядного, межотрядного, общелагерного мероприятия в соответствии с тематикой смены в ДОЛ. | *10* | *2,3* |
| **Промежуточная аттестация** | | | ***12*** | |
| | | **Всего:** | *96 часов* | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: _Электронная доска, стационарный компьютер, клавиатура, флипчарт, лазерный принтер, планшеты .

### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. – Издательский центр «Юрайт»,
2020.
2. Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебное пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. – 2-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 92 с.

дополнительные источники:

1.Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебно-методическое пособие для вузов / Д. А. Гусев,
В.Н. Белов. – 4-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 92 с

Еремина, Л. И. Теория и практика детского движения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина, Л. Н. Белоногова, Т. В. Балыкина. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021. – 108 с.
3.Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Ю. Лесконог [и др.]. – Москва : МПГУ, 2022. – 228 с.
4. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 61 с.
5.Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 61 с.
6. Алеева, Ю. В. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого в системе работы школы подготовки вожатых «Вести за собой!» / Ю. В. Алеева. – Текст : непосредственный // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (51). – С. 25-32
7.Базук, А. В. Горными маршрутами: как подготовить взрослых к походу / А. В. Базук. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 140- 147
8. Баранова, А. С. Подготовка воспитателей для работы в детских лагерях: история и современность / А. С. Баранова. – Текст : непосредственный // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2022. – № 1 (41). – С. 7-13.
9.Баринова, Е. Профильная смена как конструирование живого образовательного пространства в условиях современного детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) / Е. Баринова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2020. – № 3. – С. 32-37.
10.Бирюкова, Е. А. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ / Е. А. Бирюкова, Н. Ю. Лесконог, Д. М. Марусяк. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 7 (150). – С. 29-33.
11. Игротека, https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm

12. Учебно-методические материалы https://infourok.ru/sbornik-scenariev-dlya-detskogo-lagerya-1285545.html

**Аудиовизуальные средства:**

**Видеофильмы:**

1. Первая медицинская помощь
2. Здоровьесбережение молодежи.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| **Результаты обучения**<br><br>**(освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля** |
|---|---|
| Умения:<br><br>1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства воспитания и развития детей<br>2. Планировать работу по воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы лагеря;<br>3. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;<br>4. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;<br>5. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;<br>6. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;<br>7. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>8. Определять способы педагогической поддержки воспитанников.<br><br>Знания: | • Тестирование<br>• Составление «Памяток», «Инструкций», «Рекомендаций»<br>• Составление картотеки игр для летнего досуга на открытом воздухе<br>• Составление картотеки игр для летнего досуга в помещении<br>• Моделирование плана работы лагерной смены<br>• Разработка плана воспитательной работы<br>• Проектирование различных видов деятельности детей и подростков<br>• Выполнение практикоориентированных заданий<br>• Проведение комплексного экзамена |

| | |
|---|---|
| 1. Особенности развития детей младшего школьного возраста и подростков.<br>2. Правила охраны жизни и здоровья детей.<br>3. Нормативно-правовые основы работы вожатого.<br>4. Педагогику временного детского коллектива.<br>5. Логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней и тематических смен.<br>6. Методику коллективно-творческих воспитательных дел.<br>7. Педагогические возможности игры.<br>8. Особенности организации самоуправления в лагере.<br>Практический опыт:<br>1. Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену<br>2. Организации и представления отряда, отрядного дела<br>3. Проведение самоанализа, анализа внеклассных мероприятий<br>4. Оформления документации<br>5. Проведения мероприятий | |

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ 05. «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПМ 05. «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс: 2**<br>**Семестр: 2** | | **4** | **Практические занятия** |
| ***Раздел 1. (наименование)*** | | | |
| ***Тема 1.1.*** | | | ***Педагогическое сопровождение разновозрастных групп детей*** |
| ***Тема 1.2.*** | | | ***Методики и технологии работы в условиях отдыха детей*** |
| 6 | Практическое занятие № 1 | 2 | Разработка плана работы в разновозрастной группе на основе технологии Культуровоспитывающего дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). |
| 7 | Срезовая контрольная работа №1 | 2 | Подведение итогов по теме 1.2 Методика и технологии работы в условиях отдыха детей |
| | | | |

| **Неделя** | **Форма текущего контроля** | **Объем часов** | **Наименование** |
|---|---|---|---|
| **Курс: 3**<br>**Семестр: 1** | | **10** | **Практические занятия** |
| ***Раздел 1. (наименование)*** | | | |
| ***Тема 2.1.*** | | | ***Планирование и проектирование культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях*** |
| 2 | Самостоятельная работа № 1 | 2 | Разработка проекта культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях |
| 4 | Самостоятельная работа № 2 | 2 | Разработка проекта культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях |
| 5 | Практическое занятие № 2 | 2 | Проектирование КДД |
| 6 | Самостоятельная работа № 3 | 1 | Заполнение таблицы по теме |
| 5. | Срезовая контрольная №2 | 2 | Разработка план-сетки |
| 6. | Дифференцированный зачет по МДК 05.01. | 1 | |

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ 05. «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05. «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05. «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

## 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*, программы профессионального модуля ПМ 05. «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 05. «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления».для специальности СПО *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

# 2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе**

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 2.1. | Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ |
| 2.2. | Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ |
| 2.3. | Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ |

## 2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05. «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

**Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| МДК.05.01 | | |
| 1 семестр | | |
| 1. | Срезовая контрольная работа № 1<br>Подведение итогов по теме 1.2 Методика и технологии работы в условиях отдыха детей | **2** |
| 2 семестр | | |
| | Срезовая контрольная работа № 2<br>. Разработка план-сетки в ДОЛ | **2** |

**2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю ПМ 05. «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

## 1) МДК.05.01

**Тема 1.2.**
**Срезовая контрольная работа № 1**

**Время выполнения:** 90 мин.
**Задание: Выполнить тестирование**
**Тема 1.1, 1.2**

**1. Напишите три периода смены**
А).Начало середина конец..... Б) Адаптационный экватор завершающий.....В) Организационный основной заключительный.....

**2. Что такое визитная карточка**
А)..видеовыступление отряда..... Б)творческое представление отряда**.....**В)рассказ отряда про себя.....Г).....

**3.Что в себя включает методика проведения игровой деятельности в младшем возрасте**

А).Вожатый является наблюдателем игры, четкое объяснение правил без показа, объяснение правил происходит не поэтапно ..... Б) Вожатый объясняет правила несколько раз понятным языком, рассказ сопровождается показом В) вожатый достаточно быстро обсуждает правила игры и дает задание детям на руки

**4. Что такое «план-сетка» в работе вожатого?**
А) Список детей с указанием их дней рождения
Б) График дежурств по столовой и уборке территории
В) Календарное распределение ключевых дел и мероприятий отряда на смену по дням

**5. В какой период смены наблюдается пик эмоциональной усталости и возникновения конфликтов в отряде?**
А) Организационный
Б) Основной
В) Итоговый

Раздел 2. Методика организации игровой деятельности

**6. Какой вид игры наиболее соответствует возрастным потребностям подростков (13–15 лет) в лагере?**
А) Игры с тактильным контактом («Ручеек», «Колечко»)
Б) Игры-испытания, интеллектуальные квизы, соревновательные и ролевые игры с возможностью проявить лидерство
В) Игры с простым повторением движений за вожатым

7. В структуру проведения любой игры НЕ входит:
А) Объяснение правил (инструктаж)
Б) Рефлексия (подведение итогов)
В) Наказание проигравших публичным выговором

**8. Имеет ли право вожатый применять к детям меры физического насилия или кричать на них?**
А) Имеет право в исключительных случаях, если ребенок не слушается
Б) Не имеет права. Дисциплина строится на уважении, убеждении и организации деятельности
В) Имеет право, если родители подписали согласие на «строгие меры»

**9. Если ребенок получил травму (упал, порезался), что необходимо сделать вожатому в первую очередь?**
А) Спрятать ребенка в корпусе, чтобы не узнало начальство
Б) Дать ребенку любую таблетку из своей аптечки
В) Обратиться в медпункт и сообщить о ситуации

**10. Можно ли отпускать ребенка одного за территорию лагеря по его личной просьбе?**
А) Да, если он обещал вернуться к ужину
Б) Нет, выход за территорию возможен только в сопровождении взрослых или по официальному заявлению родителей (в соответствии с правилами лагеря)
В) Да, если ребенок старше 15 лет
Правильный ответ: Б

**11. Что такое «Вечерний огонек» в лагере?**
А) Церемония сжигания мусора в конце смены
Б) Особая форма коллективного общения, направленная на рефлексию дня, анализ отношений и сплочение отряда
В) Дискотека со световыми эффектами

**12. Коллективное творческое дело (КТД) — это...**
А) Мероприятие, которое вожатый готовит сам без участия детей, чтобы сэкономить время
Б) Дело, которое придумывается, планируется, проводится и анализируется совместно вожатым и детьми
В) Конкурс рисунков на асфальте

**13. В отряде 25 детей. При подготовке отрядного номера выясняется, что 10 человек не хотят участвовать. Действия вожатого:**
А) Разрешить им уйти и мешать репетиции остальных
Б) Заставить всех стоять на сцене без движений, раз они не хотят участвовать
В) Найти для этих 10 человек альтернативные задачи: оформители, осветители, помощники за сценой, группа поддержки

**14. Что означает понятие «Тихий час» в распорядке дня?**
А) Время для просмотра телевизора в холле
Б) Время, обязательное для отдыха и сна (или спокойных занятий в кровати), контролируемое вожатым
В) Время, когда вожатый может уйти по своим делам, оставив детей одних

**15. Вожатый заметил, что один из детей отряда плохо ест в столовой (отказывается от еды). Что делать?**
А) Насильно кормить
Б) Не обращать внимания
В) Тактично выяснить причину (не нравится еда, плохое самочувствие, аллергия, стресс), при необходимости сообщить врачу и попробовать найти решение

**16. Что является главным действием вожатого при пожаре в жилом корпусе ночью?**
А) Бежать за своими ценными вещами
Б) Поднять детей, проверить все кровати, организованно вывести отряд согласно плану эвакуации на безопасное расстояние
В) Спрятаться с детьми под одеялами и ждать помощи

**17. Что запрещено вожатому в отношении здоровья детей?**
А) Использовать аптечку для перевязки

Б) Давать детям лекарственные препараты (таблетки, микстуры) из личной или отрядной аптечки по своему усмотрению без назначения врача лагеря
В) Ставить градусник и измерять температуру

**18. Что такое «отрядный уголок»?**
А) Место для наказания провинившихся
Б) Информационный и творческий стенд, отражающий название, девиз, жизнь, график дежурств и достижения отряда
В) Угол в комнате, где хранится инвентарь

**19. Что такое «кричалка» отряда?**
А) Жалоба на плохое поведение
Б) Короткое ритмичное стихотворение-речевка, используемое для поднятия командного духа и в соревнованиях
В) Перекличка по списку утром

**20. Для чего в конце каждого дня (или в конце мероприятия) проводится рефлексия?**
А) Чтобы занять детей перед сном
Б) Для получения обратной связи, эмоциональной разрядки и коррекции дальнейшей работы с отрядом
В) Чтобы написать отчет начальству

*Срезовая контрольная работа с практикоориентированными заданиями*

**Срезовая контрольная работа №2**

**Время выполнения:** 90 минут
**Задание:**
1.1Планирование деятельности временного детского коллектива и организация работы, направленной на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива. Составить план сетку

1. Составить план мероприятий в таблице
2. Разместить мероприятия в таблице с распределением нагрузки в течении дня
3. Подбирать мероприятия с учетом возрастных особенностей и тематики смены

2.1 Представить одно из мероприятий план-сетки в краткой форме. Обозначить цели, задачи, ход мероприятия, рефлексию и подводку к нему.

**Критерии оценивания:**
**Задание 1.1**

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Оригинальность создания творческой работы | 2 |
| 2. | Правильно подобранный материал | 2 |
| 3. | Соответствие возрасту | 1 |
| 4. | Соотвестсвие заявленной тематике смены | 1 |
| 5. | Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания | 2 |
| | Итог: | 8 |

**Задание 2.1**

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Соотвествие заявленной тематике смены | 2 |
| 2. | Правильно определены цели и задачи мероприятия | 2 |
| 3. | Рефлексия мероприятия соотносится с заявленными целями и задачами | 1 |
| 4. | Подробно и логично описан ход мероприятия | 1 |
| | Итог: | 6 |

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05. «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

**Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| МДК.05.01 | | |
| 4 | *Практическая работа №4 Разработка плана работы в разновозрастной группе на основе технологии Культуровоспитывающего дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).* | **1** |
| 7 | *Практическая работа №3 Проектирование КДД* | **1** |
| | **Всего** | **2** |

### 2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю

ПМ 05. «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

***Тема 1.2.***
***Практическая/лабораторная работа № 1***

**Цель практической работы:** Дидактическая цель: Научиться проектировать воспитательный процесс в условиях временного детского коллектива (ВДК) или разновозрастного отряда (РВО), интегрируя принципы творческого развития (И.П. Волков) и коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).

**Содержание работы:**

Студент должен разработать фрагмент календарного плана работы разновозрастной группы (возраст 10–15 лет) на одну неделю лагерной смены (или на период погружения), в котором будут органично сочетаться:

· Блок «Забота» (И.П. Иванов): Дела, направленные на улучшение жизни лагеря, помощь младшим, экологию, социальную активность (не развлечения, а созидание).

· Блок «Творчество» (И.П. Волков): Мероприятия, где каждый ребенок имеет право выбора роли (художник, инженер, актер, организатор) и возможность создать уникальный продукт.

**Инструкция по выполнению:** Студент должен разработать фрагмент календарного плана работы разновозрастной группы (возраст 10–15 лет) на одну неделю лагерной смены (или на период погружения), в котором будут органично сочетаться:

**Оборудование/материалы:** канцелярские наборы

**Критерии оценки:**

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Оригинальность создания творческой работы | 2 |
| 2. | Правильно подобранный материал | 2 |
| 3. | Соответствие возрасту | 1 |
| 4. | Соотвествие заявленной тематике смены | 1 |
| 5. | Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания | 2 |
| | Итог: | |

**Список рекомендуемой литературы**


1 Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. – Издательский центр «Юрайт»,
2020

2 Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебное пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. – 2-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Лань, 2022 – 92 с.

дополнительные источники:

1.Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебно-методическое пособие для вузов / Д. А. Гусев, В.Н. Белов. – 4-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Лань, 2022 – 92 с

Еремина, Л. И. Теория и практика детского движения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина, Л. Н. Белоногова, Т. В. Балыкина. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021 – 108 с.

3.Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Ю. Лесконог [и др.]. – Москва : МПГУ, 2022 – 228 с.

*4 Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021 – 61 с.*

*5.Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021 – 61 с.*

*6 Алеева, Ю. В. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого в системе работы школы подготовки вожатых «Вести за собой!» / Ю. В. Алеева. – Текст : непосредственный // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022 – № 2 (51). – С. 25-32*

*7.Базук, А. В. Горными маршрутами: как подготовить взрослых к походу / А. В. Базук. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020 – № 3 – С. 140- 147*

*8 Баранова, А. С. Подготовка воспитателей для работы в детских лагерях: история и современность / А. С. Баранова. – Текст : непосредственный // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2022 – № 1 (41). – С. 7-13.*

*9.Баринова, Е. Профильная смена как конструирование живого образовательного пространства в условиях современного детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) / Е. Баринова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2020 – № 3 – С. 32-37.*

*10.Бирюкова, Е. А. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ / Е. А. Бирюкова, Н. Ю. Лесконог, Д. М. Марусяк. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020 – № 7*

***Тема 1.2.***

***Практическая/лабораторная работа № 2***

**Цель самостоятельной работы:** Дидактическая цель: Научиться проектировать педагогический процесс в разновозрастном отряде (РВО) с опорой на игровую деятельность как ведущий метод воспитания и социализации, учитывая разные уровни развития игровой культуры детей.

Задачи практической работы:

1. Систематизировать теоретические основы игровых концепций:

· Д.Б. Эльконин: Психология игры, понятие «роль» и «мнимая ситуация», сензитивность возраста к игре. Понимание того, что игра для ребенка — это способ вхождения в мир взрослых отношений.

· Е.М. Минскин: Игра как средство организации свободного времени и отдыха (игры на воздухе, в помещении, игры-аттракционы), принцип от простого к сложному, доступность правил.

**Содержание самостоятельной работы:** Студент разрабатывает сценарный план «Игрового дня» или «Игровой недели» для разновозрастной группы. Главный акцент — не просто набор развлечений, а использование игры как инструмента адаптации младших, реализации лидерского потенциала старших и обучения через действие.

**Инструкция по выполнению:** Шаг 1. Теоретический аудит (5 минут)

Вспомните ключевые особенности указанных педагогов.

· Вопрос для самопроверки: Чем «дидактическая игра» (Пидкасистый) отличается от «свободной игры» (Минскин)? Почему в подростковом возрасте сюжетно-ролевая игра (Эльконин) уступает место играм с правилами и соревнованиям? Как использовать тягу подростков к риску с помощью народных игр (Григорьев)?

Шаг 2. Характеристика возрастной группы (5 минут)

Определите сложности разновозрастного игрового взаимодействия:

· Проблема: 10-летний любит простые догонялки, 15-летнему скучно.

· Решение (синтез идей): Технология «Игровое наставничество» (младшие играют, старшие — судят, усложняют правила или являются «боссами» уровней).

Шаг 3. Заполнение таблицы «Игровая карта дня» (30 минут)

Разработайте программу одного дня (с 10:00 до 22:00) или тематического блока, заполнив таблицу:

[последовательность действий обучающегося]

**Оборудование/материалы:**

**Критерии оценки:**

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 6. | Оригинальность создания творческой работы | 2 |
| 7. | Правильно подобранный материал | 2 |
| 8. | Соответствие возрасту | 1 |
| 9. | Соотвествие заявленной тематике смены | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания | 2 |
| | Итог: | |

**Список рекомендуемой литературы**

1 Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. – Издательский центр «Юрайт»,
2020
2 Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебное пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. – 2-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Лань, 2022 – 92 с.
дополнительные источники:
1.Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебно-методическое пособие для вузов / Д. А. Гусев, В.Н. Белов. – 4-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Лань, 2022 – 92 с
Еремина, Л. И. Теория и практика детского движения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина, Л. Н. Белоногова, Т. В. Балыкина. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021 – 108 с.
3.Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Ю. Лесконог [и др.]. – Москва : МПГУ, 2022 – 228 с.

***Тема 1.2.***
***Практическая/лабораторная работа № 3***

**Цель практической работы:** Дидактическая цель: Освоить механизмы построения воспитательной и развивающей работы в разновозрастном отряде (РВО), при которых центром педагогической системы становится субъектный опыт ребенка, а не унифицированные требования отряда.

1. Систематизировать ключевые положения концепции И.С. Якиманской:
· Понятие «субъектный опыт» (уникальный личный опыт ребенка, который он приносит в коллектив).
· Принцип «вектор развития» (не тянуть ребенка к единому стандарту, а отталкиваться от его актуальных возможностей).
· Разница между «обучающим» (формирующим) и «развивающим» (личностно-ориентированным) подходом.
· Позиция педагога: фасилитатор, тьютор, координатор, а не транслятор норм.
2. Научиться проектировать деятельность РВО, где учитывается не только возраст, но и индивидуальные познавательные стили, склонности и темпы работы детей.

**Содержание работы:** Студент разрабатывает план работы разновозрастной группы (например, отряд из 20 человек, возраст 10–15 лет) на короткий период (3–5 дней), где основной упор делается не на «уравниловку», а на создание условий для проявления и обогащения субъектного опыта каждого

**Инструкция по выполнению:** Студент разрабатывает план работы разновозрастной группы (например, отряд из 20 человек, возраст 10–15 лет) на короткий период (3–5 дней), где основной упор делается не на «уравниловку», а на создание условий для проявления и обогащения субъектного опыта каждого

**Оборудование/материалы:** канцелярские наборы

**Критерии оценки:**

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 11. | Оригинальность создания творческой работы | 2 |
| 12. | Правильно подобранный материал | 2 |
| 13. | Соответствие возрасту | 1 |
| 14. | Соотвествие заявленной тематике смены | 1 |
| 15. | Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания | 2 |
| | Итог: | |

**Список рекомендуемой литературы**


4 Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021 – 61 с.
5.Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021 – 61 с.
6 Алеева, Ю. В. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого в системе работы школы подготовки вожатых «Вести за собой!» / Ю. В. Алеева. – Текст : непосредственный // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022 – № 2 (51). – С. 25-32
7.Базук, А. В. Горными маршрутами: как подготовить взрослых к походу / А. В. Базук. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020 – № 3 – С. 140- 147
8 Баранова, А. С. Подготовка воспитателей для работы в детских лагерях: история и современность / А. С. Баранова. – Текст : непосредственный // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2022 – № 1 (41). – С. 7-13.
9.Баринова, Е. Профильная смена как конструирование живого образовательного пространства в условиях современного детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) / Е. Баринова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2020 – № 3 – С. 32-37.
10.Бирюкова, Е. А. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ / Е. А. Бирюкова, Н. Ю. Лесконог, Д. М. Марусяк. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020 – № 7


***Тема 1.2.***
***Практическая/лабораторная работа № 4***

**Цель практической работы:** Дидактическая цель: Освоить механизмы построения воспитательной и развивающей работы в разновозрастном отряде (РВО), при которых центром педагогической системы становится субъектный опыт ребенка, а не унифицированные требования отряда.

1. Систематизировать ключевые положения концепции И.С. Якиманской:

· Понятие «субъектный опыт» (уникальный личный опыт ребенка, который он приносит в коллектив).

· Принцип «вектор развития» (не тянуть ребенка к единому стандарту, а отталкиваться от его актуальных возможностей).

· Разница между «обучающим» (формирующим) и «развивающим» (личностно-ориентированным) подходом.

· Позиция педагога: фасилитатор, тьютор, координатор, а не транслятор норм.

2. Научиться проектировать деятельность РВО, где учитывается не только возраст, но и индивидуальные познавательные стили, склонности и темпы работы детей.

**Содержание работы:** Студент разрабатывает план работы разновозрастной группы (например, отряд из 20 человек, возраст 10–15 лет) на короткий период (3–5 дней), где основной упор делается не на «уравниловку», а на создание условий для проявления и обогащения субъектного опыта каждого

**Инструкция по выполнению:** Студент разрабатывает план работы разновозрастной группы (например, отряд из 20 человек, возраст 10–15 лет) на короткий период (3–5 дней), где основной упор делается не на «уравниловку», а на создание условий для проявления и обогащения субъектного опыта каждого

**Оборудование/материалы:** канцелярские наборы

**Критерии оценки:**

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 16. | Оригинальность создания творческой работы | 2 |
| 17. | Правильно подобранный материал | 2 |
| 18. | Соответствие возрасту | 1 |
| 19. | Соотвествие заявленной тематике смены | 1 |
| 20. | Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания | 2 |
| | Итог: | |

**Список рекомендуемой литературы**


4 Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021 – 61 с.

5.Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021 – 61 с.

6 Алеева, Ю. В. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого в системе работы школы подготовки вожатых «Вести за собой!» / Ю. В. Алеева. – Текст : непосредственный // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022 – № 2 (51). – С. 25-32

7.Базук, А. В. Горными маршрутами: как подготовить взрослых к походу / А. В. Базук. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020 – № 3 – С. 140- 147

8 Баранова, А. С. Подготовка воспитателей для работы в детских лагерях: история и современность / А. С. Баранова. – Текст : непосредственный // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2022 – № 1 (41). – С. 7-13.

9.Баринова, Е. Профильная смена как конструирование живого образовательного пространства в условиях современного детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) / Е. Баринова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2020 – № 3 – С. 32-37.

10.Бирюкова, Е. А. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ / Е. А. Бирюкова, Н. Ю. Лесконог, Д. М. Марусяк. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020 – № 7


***Тема 2.1.***
***Практическая/лабораторная работа № 1***

**Цель практической работы:** Цель работы

Дидактическая цель: Научиться проектировать и анализировать досуговую деятельность в условиях временного детского коллектива (ДОЛ), опираясь на ключевые принципы педагогики досуга.

Задачи практической работы:

1. Закрепить понятийный аппарат: «досуг», «принципы организации досуга», «формы и содержание досуга», «материально-технические условия».

**Содержание работы:** Студентам предлагается выступить в роли отрядных вожатых, которым необходимо:

1. Проанализировать предложенный (неидеальный) вариант плана досуга на день.
2. Выявить методические и организационные ошибки.
3. Разработать собственный, исправленный и детализированный, план досуговой деятельности на один день (или на конкретный временной отрезок) для указанной возрастной группы.

**Инструкция по выполнению:** 1. Проанализировать предложенный (неидеальный) вариант плана досуга на день.
2. Выявить методические и организационные ошибки.
3. Разработать собственный, исправленный и детализированный, план досуговой деятельности на один день (или на конкретный временной отрезок) для указанной возрастной группы.

**Оборудование/материалы:** канцелярские наборы

**Критерии оценки:**

Задание Максимальный балл Что оценивается
1. Анализ ошибок 10 Умение видеть методические и организационные промахи (по 2 балла за каждую найденную и верно обоснованную ошибку, но не более 10).
2. План дня 10 Логика распределения нагрузки, учет принципов досуга, реалистичность.
3. Детализация дела 10 Соответствие формы возрасту, наличие цели, креативность, учет безопасности.
4. Защита/Оформление 10 Устное выступление (или письменная аккуратность), аргументация, ответы на вопросы.

**Список рекомендуемой литературы**

4 Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021 – 61 с.
5.Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021 – 61 с.
6 Алеева, Ю. В. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого в системе работы школы подготовки вожатых «Вести за собой!» / Ю. В. Алеева. – Текст : непосредственный // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022 – № 2 (51). – С. 25-32
7.Базук, А. В. Горными маршрутами: как подготовить взрослых к походу / А. В. Базук. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020 – № 3 – С. 140- 147
8 Баранова, А. С. Подготовка воспитателей для работы в детских лагерях: история и современность / А. С. Баранова. – Текст : непосредственный // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2022 – № 1 (41). – С. 7-13.
9.Баринова, Е. Профильная смена как конструирование живого образовательного пространства в условиях современного детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) / Е. Баринова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2020 – № 3 – С. 32-37.
10.Бирюкова, Е. А. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ / Е. А. Бирюкова, Н. Ю. Лесконог, Д. М. Марусяк. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020 – № 7

***Тема 2.1.***

## *Практическая/лабораторная работа № 2*

**Цель практической работы:** Цель работы

Дидактическая цель: Научиться проектировать и анализировать досуговую деятельность в условиях временного детского коллектива (ДОЛ), опираясь на ключевые принципы педагогики досуга.

Задачи практической работы:

1. Закрепить понятийный аппарат: «досуг», «принципы организации досуга», «формы и содержание досуга», «материально-технические условия».

**Содержание работы**: Введение в игровую ситуацию и теоретическая разминка (10 минут)

Студенты получают бланк с «Планом дня», который содержит типичные ошибки начинающего вожатого.

Пример неудачного плана дня (для анализа):

09:00 — Подъем. Зарядка (комплекс силовых упражнений).
10:00 — Завтрак.
10:30 — Трудовой десант (уборка территории, сбор веток).
12:00 — Интеллектуальная викторина «Эрудит» (в душном актовом зале).
13:30 — Обед.
14:00 — Тихий час.
16:00 — Полдник.
16:30 — Обязательный футбол для всего отряда (построение и разбивка на команды).
19:00 — Ужин.
20:00 — Дискотека и конкурс «Мисс отряда» (девочки готовятся, мальчики просто ждут).
22:00 — Отбой.

Задание: В группах найдите не менее 5 нарушений принципов организации досуга в этом плане.

Этап 2. Проектирование «Идеального досугового дня» (30 минут)

Используя теоретический материал (принципы, условия), студенты должны составить свой план досуга на вторую половину дня (с 16:30 до 21:30), учитывая предложенные вводные.

**Инструкция по выполнению:** 1. Проанализировать предложенный (неидеальный) вариант плана досуга на день.

2. Выявить методические и организационные ошибки.

3. Разработать собственный, исправленный и детализированный, план досуговой деятельности на один день (или на конкретный временной отрезок) для указанной возрастной группы.

**Оборудование/материалы:** канцелярские наборы, интерактивная доска

**Критерии оценки:** Учет специфики дня: Вожатому нужно провести время до ужина (2 часа) и после ужина (1.5 часа) так, чтобы дети не перевозбудились перед сном, но и не скучали.

2. Вариативность: В плане должно быть не менее 3 направлений деятельности (Спорт, Творчество, Познание/Общение), работающих параллельно или последовательно.

3. Материальная база: Опишите, какой инвентарь вам потребуется (спортивный, канцелярский, музыкальный) для реализации плана.

4. Соблюдение принципа добровольности: Укажите, как вы поступите с детьми, которые не хотят участвовать в общеотрядном мероприятии.

**Список рекомендуемой литературы**

4 Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021 – 61 с.

5.Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021 – 61 с.
6 Алеева, Ю. В. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого в системе работы школы подготовки вожатых «Вести за собой!» / Ю. В. Алеева. – Текст : непосредственный // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022 – № 2 (51). – С. 25-32
7.Базук, А. В. Горными маршрутами: как подготовить взрослых к походу / А. В. Базук. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020 – № 3 – С. 140- 147
8 Баранова, А. С. Подготовка воспитателей для работы в детских лагерях: история и современность / А. С. Баранова. – Текст : непосредственный // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2022 – № 1 (41). – С. 7-13.
9.Баринова, Е. Профильная смена как конструирование живого образовательного пространства в условиях современного детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) / Е. Баринова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2020 – № 3 – С. 32-37.
10.Бирюкова, Е. А. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ / Е. А. Бирюкова, Н. Ю. Лесконог, Д. М. Марусяк. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020 – № 7

***Тема 2.1.***
***Практическая/лабораторная работа № 3***

**Цель практической работы:** Научиться создавать педагогически целесообразные и интересные детям культурно-досуговые программы (мероприятия, дела, проекты) от замысла до анализа результатов.

**Содержание работы**: Студенты получают описание конкретной педагогической ситуации в отряде (проблема) и должны подобрать форму досуга, адекватную этой проблеме.

Блок 2. Концептуальный:
Студенты формулируют цель, задачи, придумывают оригинальную легенду (сюжетную оболочку) и название мероприятия.
**Инструкция по выполнению:** Студенты получают описание конкретной педагогической ситуации в отряде (проблема) и должны подобрать форму досуга, адекватную этой проблеме.

Блок 2. Концептуальный:
Студенты формулируют цель, задачи, придумывают оригинальную легенду (сюжетную оболочку) и название мероприятия.
**Оборудование/материалы:** канцелярские наборы, интерактивная доска
**Критерии оценки:** Соответствие задаче: Проект точно решает заявленную в карточке проблему (мирит, успокаивает, заинтересовывает).
· Методическая целостность: Есть четкая цель, задачи логично вытекают из цели. Название и легенда «работают» на содержание, а не существуют сами по себе.
· Сценарный ход: Соблюдена композиция (завязка, кульминация, развязка). Прописаны действия всех участников. Хронометраж реалистичен.
· Ресурсы: Перечислен весь необходимый инвентарь вплоть до мелочей (ножницы, скотч, бланки). Продуман «План Б» на случай дождя или отказа техники.

***Тема 2.1.***
***Практическая/лабораторная работа № 4***

**Цель практической работы:** Научиться создавать педагогически целесообразные и интересные детям культурно-досуговые программы (мероприятия, дела, проекты) от замысла до анализа результатов.

**Содержание работы**: Блок 3. Проектировочный (Основной):

Студенты заполняют «Паспорт проекта КДД» и пишут сценарный план (ход мероприятия по минутам с описанием действий ведущего и участников).

Блок 4. Экспертно-оценочный:

Студенты представляют проект, выступая в роли заказчиков (администрации лагеря), получают обратную связь и проводят самоанализ.

**Инструкция по выполнению:** Блок 3. Проектировочный (Основной):

Студенты заполняют «Паспорт проекта КДД» и пишут сценарный план (ход мероприятия по минутам с описанием действий ведущего и участников).

Блок 4. Экспертно-оценочный:

Студенты представляют проект, выступая в роли заказчиков (администрации лагеря), получают обратную связь и проводят самоанализ.

**:** канцелярские наборы, интерактивная доска

**Критерии оценки:** Соответствие задаче: Проект точно решает заявленную в карточке проблему (мирит, успокаивает, заинтересовывает).

· Методическая целостность: Есть четкая цель, задачи логично вытекают из цели. Название и легенда «работают» на содержание, а не существуют сами по себе.

· Сценарный ход: Соблюдена композиция (завязка, кульминация, развязка). Прописаны действия всех участников. Хронометраж реалистичен.

· Ресурсы: Перечислен весь необходимый инвентарь вплоть до мелочей (ножницы, скотч, бланки). Продуман «План Б» на случай дождя или отказа техники.

- Уверенная защита проекта

**Список рекомендуемой литературы**

4 Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021 – 61 с.

5.Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021 – 61 с.

6 Алеева, Ю. В. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого в системе работы школы подготовки вожатых «Вести за собой!» / Ю. В. Алеева. – Текст : непосредственный // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022 – № 2 (51). – С. 25-32

7.Базук, А. В. Горными маршрутами: как подготовить взрослых к походу / А. В. Базук. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020 – № 3 – С. 140- 147

8 Баранова, А. С. Подготовка воспитателей для работы в детских лагерях: история и современность / А. С. Баранова. – Текст : непосредственный // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2022 – № 1 (41). – С. 7-13.

9.Баринова, Е. Профильная смена как конструирование живого образовательного пространства в условиях современного детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) / Е. Баринова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2020 – № 3 – С. 32-37.

10.Бирюкова, Е. А. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ / Е. А. Бирюкова, Н. Ю. Лесконог, Д. М. Марусяк. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020 – № 7

***Тема 2.2.***
***Практическая/лабораторная работа № 1***

**Цель практической работы:** Научиться разрабатывать паспорт организации отдыха и оздоровления детей

**Содержание работы**: Блок 3. Проектировочный (Основной):

Студенты заполняют «Паспорт организации отдыха и оздоровления детей» и сравнивают с готовым паспротом

Блок 4. Экспертно-оценочный:

Студенты обмениваются готовыми продуктами

**Инструкция по выполнению:** Блок 3. Проектировочный (Основной):

Студенты создают паспорт своей смены в конкретном ДОЛ или ДОК

Блок 4. Экспертно-оценочный:

Студенты проводят презентацию и анализ смены

**Критерии оценки:** Соответствие задаче: Правильное оформление и формулировки , качественная защита паспорта

· Методическая целостность: Паспорт организации отдыха соответствуют тематике ДОЛ , тематике смены и особенностям контингента.

**Список рекомендуемой литературы**


4 Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021 – 61 с.

5.Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021 – 61 с.

6 Алеева, Ю. В. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого в системе работы школы подготовки вожатых «Вести за собой!» / Ю. В. Алеева. – Текст : непосредственный // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022 – № 2 (51). – С. 25-32

7.Базук, А. В. Горными маршрутами: как подготовить взрослых к походу / А. В. Базук. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020 – № 3 – С. 140- 147

8 Баранова, А. С. Подготовка воспитателей для работы в детских лагерях: история и современность / А. С. Баранова. – Текст : непосредственный // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2022 – № 1 (41). – С. 7-13.

9.Баринова, Е. Профильная смена как конструирование живого образовательного пространства в условиях современного детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) / Е. Баринова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2020 – № 3 – С. 32-37.

10.Бирюкова, Е. А. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ / Е. А. Бирюкова, Н. Ю. Лесконог, Д. М. Марусяк. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020 – № 7


***Тема 2.2.***

***Практическая/лабораторная работа № 2***

**Цель практической работы:** Развивать навык анализа санитарно-эпидемиологические требования к организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в детском оздоровительном лагере

**Содержание работы**: Проектировочный (Основной):

Студенты заполняют : Студенты создают памятку после анализа санитарно-эпидемиологические требования

**Критерии оценки:**

Соответствие задаче: Произведен анализ минздрава и санитарно-эпидиологические требования

· Методическая целостность: Прописана обоснованная характеристика

· Ресурсы: Перечислен весь необходимый инвентарь вплоть до мелочей

***Тема 2. 2***

***Практическая/лабораторная работа № 3***

**Цель практической работы:** Разработка алгоритма подготовки к приемке детского оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения

**Содержание работы**: : Студенты создают памятку после анализа санитарно-эпидемиологические требования.

Блок 2. Концептуальный:

Студенты формулируют цель, задачи, придумывают оригинальную легенду (сюжетную оболочку) и название мероприятия.

**Инструкция по выполнению:** Студенты получают описание конкретной педагогической ситуации в отряде (проблема) и должны подобрать форму досуга, адекватную этой проблеме.

Блок 2. Концептуальный:

Студенты формулируют цель, задачи, придумывают оригинальную легенду (сюжетную оболочку) и название мероприятия.

**Оборудование/материалы:** канцелярские наборы, интерактивная доска

**Критерии оценки:** Соответствие задаче: Проект точно решает заявленную в карточке проблему (мирит, успокаивает, заинтересовывает).

· Методическая целостность: Есть четкая цель, задачи логично вытекают из цели. Название и легенда «работают» на содержание, а не существуют сами по себе.

· Сценарный ход: Соблюдена композиция  Прописаны действия всех участников. Хронометраж реалистичен.

**Список рекомендуемой литературы**

1 Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. – Издательский центр «Юрайт»,
2020

2 Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебное пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. – 2-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Лань, 2022 – 92 с.

дополнительные источники:

1.Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебно-методическое пособие для вузов / Д. А. Гусев, В.Н. Белов. – 4-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Лань, 2022 – 92 с

Еремина, Л. И. Теория и практика детского движения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина, Л. Н. Белоногова, Т. В. Балыкина. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021 – 108 с.

3.Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Ю. Лесконог [и др.]. – Москва : МПГУ, 2022 – 228 с.

***Тема 2. 2***

***Практическая/лабораторная работа № 4***

**Цель практической работы:** Разработка мер безопасности при организации различных видов деятельности в условиях детского оздоровительного отдыха

**Содержание работы**: Студенты получают описание конкретной педагогической ситуации в отряде (проблема) и должны подобрать форму досуга, адекватную этой проблема алгоритма.

Блок 2. Концептуальный:

Студенты формулируют цель, задачи, придумывают оригинальную легенду (сюжетную оболочку) и название мероприятия.

**Инструкция по выполнению:** Студенты получают описание конкретной педагогической ситуации в отряде (проблема) и должны подобрать форму досуга, адекватную этой проблеме.

Блок 2. Концептуальный:

Студенты формулируют цель, задачи, придумывают оригинальную легенду (сюжетную оболочку) и название мероприятия.

**Оборудование/материалы:** канцелярские наборы, интерактивная доска

**Критерии оценки:** Соответствие задаче: Проект точно решает заявленную в карточке проблему (мирит, успокаивает, заинтересовывает).

· Методическая целостность: Есть четкая цель, задачи логично вытекают из цели. Название и легенда «работают» на содержание, а не существуют сами по себе.

· Сценарный ход: Соблюдена композиция  Прописаны действия всех участников. Хронометраж реалистичен.

**Список рекомендуемой литературы**


1 Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. – Издательский центр «Юрайт»,
2020

2 Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебное пособие / Д. А. Гусев,
В. Н. Белов. – 2-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Лань, 2022 – 92 с.

дополнительные источники:

1.Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебно-методическое пособие для вузов / Д. А. Гусев,
В.Н. Белов. – 4-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Лань, 2022 – 92 с

Еремина, Л. И. Теория и практика детского движения : учебно-методическое пособие /
Л. И. Еремина, Л. Н. Белоногова, Т. В. Балыкина. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021 – 108 с.

3.Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Ю. Лесконог [и др.]. – Москва : МПГУ, 2022 – 228 с.


## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05. «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

**Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы**

| № п/п | Вида учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|---|
| МДК.05.01 | | |
| | Самостоятельная работа № 1<br>Дидактическая цель: Научиться проектировать педагогический процесс в разновозрастном отряде (РВО) с опорой на игровую деятельность как ведущий метод воспитания и социализации, учитывая разные уровни развития игровой культуры детей. | **2** |
| | Самостоятельная работа № 2<br>Планирование деятельности временного детского коллектива и организация работы, направленной на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива . | **3** |
| | **Всего** | 5 |

**2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю « ПМ.05 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

***Тема 2.1.***

***Самостоятельная работа № 1***

**Цель самостоятельной работы:** Дидактическая цель: Научиться проектировать педагогический процесс в разновозрастном отряде (РВО) с опорой на игровую деятельность как ведущий метод воспитания и социализации, учитывая разные уровни развития игровой культуры детей.

Задачи практической работы:

1. Систематизировать теоретические основы игровых концепций:

· Д.Б. Эльконин: Психология игры, понятие «роль» и «мнимая ситуация», сензитивность возраста к игре. Понимание того, что игра для ребенка — это способ вхождения в мир взрослых отношений.

· Е.М. Минскин: Игра как средство организации свободного времени и отдыха (игры на воздухе, в помещении, игры-аттракционы), принцип от простого к сложному, доступность правил.

**Содержание самостоятельной работы:** Студент разрабатывает сценарный план «Игрового дня» или «Игровой недели» для разновозрастной группы. Главный акцент — не просто набор развлечений, а использование игры как инструмента адаптации младших, реализации лидерского потенциала старших и обучения через действие.

**Инструкция по выполнению:** Шаг 1. Теоретический аудит (5 минут)

Вспомните ключевые особенности указанных педагогов.

· Вопрос для самопроверки: Чем «дидактическая игра» (Пидкасистый) отличается от «свободной игры» (Минскин)? Почему в подростковом возрасте сюжетно-ролевая игра (Эльконин) уступает место играм с правилами и соревнованиям? Как использовать тягу подростков к риску с помощью народных игр (Григорьев)?

Шаг 2. Характеристика возрастной группы (5 минут)

Определите сложности разновозрастного игрового взаимодействия:

· Проблема: 10-летний любит простые догонялки, 15-летнему скучно.

· Решение (синтез идей): Технология «Игровое наставничество» (младшие играют, старшие — судят, усложняют правила или являются «боссами» уровней).

Шаг 3. Заполнение таблицы «Игровая карта дня» (30 минут)

Разработайте программу одного дня (с 10:00 до 22:00) или тематического блока, заполнив таблицу:

[последовательность действий обучающегося]

**Оборудование/материалы:**

**Критерии оценки:**

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 21. | Оригинальность создания творческой работы | 2 |
| 22. | Правильно подобранный материал | 2 |
| 23. | Соответствие возрасту | 1 |
| 24. | Соотвествие заявленной тематике смены | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 25. | Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания | 2 |
| | Итог: | |

***Тема 2.1.***
***Самостоятельная работа № 2***

**Цель самостоятельной работы:** Планирование деятельности временного детского коллектива и организация работы, направленной на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива .

Задачи практической работы:

1. Составить план мероприятий в таблице
2.Разместить мероприятия в таблице с распределением нагрузки в течении дня
3.Подбирать мероприятия с учетом возрастных особенностей и тематики смены

**Содержание самостоятельной работы:** Студент разрабатывает отрядную план-сетку на 7-мь дней с учётом возрастных особенностей детей и специфики отряда.
**Инструкция по выполнению:** Шаг 1. Теоретический аудит (5 минут)
Вспомните ключевые особенности указанных педагогов.

· Вопрос для самопроверки: Какие особенности составления планирования вы учли? Сколько мероприятий в день проводится в каждой возрастной группе?
Шаг 2
Составление графика дня с учетом общелагерной план - сетки

Шаг 3. Заполнение таблицы планирования на 7-мь дней.
[последовательность действий обучающегося]
**Оборудование/материалы:**
**Критерии оценки:**

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 26. | Оригинальность создания творческой работы | 2 |
| 27. | Правильно подобранный материал | 2 |
| 28. | Соответствие возрасту | 1 |
| 29. | Соотвествие заявленной тематике смены | 1 |
| 30. | Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания | 2 |
| | Итог: | |

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05. «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05. «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии
с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*, программы профессионального модуля

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля для специальности СПО *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

## 2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Вид деятельности |
|---|---|
| **Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю** | |
| 2.1 | Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета** |
| 2.2 | Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена** |

### 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**Форма проведения зачета/дифференцированного зачета:** письменная

**Задание:** Перечень вопросов

1.Разработка коллективного творческого дела (КТД)

Младшая возрастная группа , тема - сказки А.С.Пушкина.

2. Планирование деятельности временного детского коллектива и организация работы, направленной на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива (Отрядная план - сетка на 7-мь тема смены - «Пираты островов»)

3. Планирование деятельности временного детского коллектива и организация работы,направленной на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива (Отрядная план - сетка на 7-мь дней «Вокруг света за 7-мь дней»)

4. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД)

(Старшая возрастная группа , тема - «Весь мир театр.. »

5. Подготовка плана и защита визитной карточки отряда ( Разработка эмблемы, девиза и названия отряда) старший возраст.

6. Разработка плана отрядного дела для участия в общелагерном мероприятии и плана проведения анализа отрядного дела.

*7. . Разработка плана отрядного дела для участия в общелагерном мероприятии и плана проведения анализа отрядного дела.*

*8. Творческое оформление герба отряда на ватмане (отрядном знамени) для проведения совместной творческой акции вожатых "#МЫВМЕСТЕ" на общелагерном мероприятии для всех воспитанников ДОЛ.*

*9. Составить подробный план тематического дня с своим отрядом на смене в ДОЛ*

*10. Творческое оформление эмблемы отряда на ватмане для проведения подготовки отрядных уголков*
*11. . Самопрезентация «Почему я должен быть вожатым?»*

*12. Составить  и защитить план вечернего отрядного мероприятия*

| Оценка уровня подготовки | |
|---|---|
| балл | Оценка |
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| Менее 5 | Неудовлетворительно |

**2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

## 2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

### 2.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

**Форма:** смешанная

**Оборудование/материалы:** канцелярские принадлежности

**Задания:**

1. Напишите три периода смены
2. Что такое визитная карточка
3.Что в себя включает методика проведения игровой деятельности в младшем возрасте
4. Что такое «план-сетка» в работе вожатого?
5. В какой период смены наблюдается пик эмоциональной усталости и возникновения конфликтов в отряде?

Раздел 2. Методика организации игровой деятельности

6. Какой вид игры наиболее соответствует возрастным потребностям подростков (13–15 лет) в лагере?
7. В структуру проведения любой игры НЕ входит:
8. Имеет ли право вожатый применять к детям меры физического насилия или кричать на них?
9. Если ребенок получил травму (упал, порезался), что необходимо сделать вожатому в первую очередь?
10. Можно ли отпускать ребенка одного за территорию лагеря по его личной просьбе?
11. Что такое «Вечерний огонек» в лагере?
12. Коллективное творческое дело (КТД) — это...
13. В отряде 25 детей. При подготовке отрядного номера выясняется, что 10 человек не хотят участвовать. Действия вожатого:
14. Что означает понятие «Тихий час» в распорядке дня?
15. Вожатый заметил, что один из детей отряда плохо ест в столовой (отказывается от еды). Что делать?

16. Что является главным действием вожатого при пожаре в жилом корпусе ночью?
17. Что запрещено вожатому в отношении здоровья детей?
18. Что такое «отрядный уголок»?
19. Что такое «кричалка» отряда?
20. Для чего в конце каждого дня (или в конце мероприятия) проводится рефлексия?

**Критерии оценки:** Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

| № | Показатели оценки | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Оригинальность создания творческой работы | 2 |
| 2. | Правильно подобранный материал | 2 |
| 3. | Соответствие возрасту | 1 |
| 4. | Соотвествие заявленной тематике смены | 1 |
| 5. | Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания | 2 |
| | Итог: | |

Итог высчитывается по таблице:

| Оценка уровня подготовки | |
|---|---|
| балл | Оценка |
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| Менее 5 | Неудовлетворительно |

Приложение 5.1 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля** «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

**1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.01** «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|---|---|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса | ОК.01- 09<br>ПК.1.1-1.8. | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, | проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения | государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) |
| | | принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО | постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| | | разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | | разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре | организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами | реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | |
| | | разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ | реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся |
| | | ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания | организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| | | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения |
| | | осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов |
| | | владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| | | использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, | формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельностный и развивающий | |
| | | использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ | формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения |
| | | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения |
| | | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса | развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | | управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |
| | | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | | защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| | | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с | реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | реальными учебными возможностями детей | |
| | | оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции | оказания адресной помощи обучающимся |
| | | вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ | организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 180** часов, в том числе вариативная часть -

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | Система работы учителя начальных классов | периодами | 36 | |
| 4 семестр | Особенности организации работы учителя начальных классов | рассредоточено | 36 | |
| 5 семестр | Адаптационный период младшего школьника | рассредоточено | 18 | |
| 6 семестр | Система работы учителя начальных классов в коррекционно-развивающем образовании | рассредоточено | 36 | |
| 7 семестр | Особенности организации обучения детей с ОВЗ (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика) | рассредоточено | 18 | |
| 8 семестр | Современные педагогические технологии для обучения детей с ОВЗ | концентрированно | 36 | зачет |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 |
| **МДК 01.01-МДК01.09** | **Система работы учителя начальных классов** | **36** | **2** |
| **Раздел 1 Общие методические вопросы преподавания учебного предмета** | 1. Анализ примерных и варитивных программ НОО<br>2. Сопоставительный анализ базисных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы.<br>3. Разработка рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО.<br>4. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области)на основе разработанной рабочей программы.<br>5. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО.<br>6.Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающие способности, для которых русский язык является не родным, с ОВЗ.<br>7. Наблюдение уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью, изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов).<br>8. Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы.<br>9. Планирование уроков по предметам начальной школы.<br>10. Анализ материалов для проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования.<br>11. Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (интерпретация результатов диагностики).<br>12. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (интерпретация результатов диагностики).<br>13. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики.<br>14. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства).<br>15. Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах КРО.<br>17. Проектирование предметно–развивающей среды кабинета начальных классов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МДК 01.01-МДК01.09** | **Система работы учителя начальных классов в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании** | **36** | **2** |
| **Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе, реализующих АООП** | 1. Анализ адаптированных примерных и варитивных программ НОО<br>2. Сопоставительный анализ базисных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы.<br>3. Разработка адаптированной рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО.<br>4. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области)на основе разработанной рабочей программы.<br>5. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО.<br>6.Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающие способности, для которых русский язык является не родным, с ОВЗ.<br>7. Наблюдение уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью, изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов, БУД).<br>8. Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы.<br>9. Планирование уроков по предметам начальной школы.<br>10. Анализ материалов для проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования.<br>11. Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (интерпретация результатов диагностики).<br>12. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (интерпретация результатов диагностики).<br>13. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики.<br>14. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства).<br>15. Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах КРО.<br>17. Проектирование предметно–развивающей среды кабинета начальных классов. | | |
| **МДК 01.01-МДК01.09** | **Адаптационный период младшего школьника** | **18** | **2** |
| **Раздел 1 Общие методические вопросы** | 1. Анализ содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих правила деятельности учителя начальных классов в первые дни обучения ребенка в школе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **преподавания учебного предмета** | 2. Наблюдение и анализ методики проведения организационных мероприятий, уроков в первые дни обучения ребенка в школе.<br>3. Наблюдение за организацией взаимодействия учителя начальных классов с родителями в адаптационный период.<br>4. Наблюдение и анализ проведение праздника «Дня знаний».<br>5. Проведение диагностики предпосылок к учебной деятельности, сформированности УУД. (интерпретация результатов диагностики).<br>6 Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка (интерпретация результатов диагностики).<br>7. Наблюдение за организацией мероприятий по формированию детского коллектива в первые дни обучения ребенка в школе.<br>8. Изучение способов профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников. | | |
| **МДК 01.01-МДК01.09** | **Особенности организации обучения детей с ОВЗ (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика)** | **36** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Изучение психологических основ организации и осуществления обучения детей с особенностями развития** | 1. Проводение анализа требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения<br>2. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья<br>3. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья<br>4. Общение с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса<br>5. Защита достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях<br>6. Анализ реального состояния дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу<br>7. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)<br>8. выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО<br>9. Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения<br>10.Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ<br>11.Проводить самоанализ деятельности<br>12.Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета | | |
| **МДК 01.01-МДК01.09** | **Современные педагогические технологии для обучения детей с ОВЗ** | **36** | *2* |
| **Раздел 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения** | 1. Разработка технологических карт уроков с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования, проведение фрагментов уроков для обучающихся с ОВЗ.<br>2. Анализ эффективности образовательного процесса и оценка результатов обучения обучающихся с ОВЗ.<br>3. Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности, в том числе при обучении детей с ОВЗ. | | |
| | **Всего:** | **180** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01«Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля ПМ.01 предполагает наличие учебных кабинетов на базе колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные **образовательные программы** для детей с ограниченными возможностями **здоровья**.

**Оснащение:** нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы работы с младшими школьниками

**Оборудование**: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

**Технические средства обучения**: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

**Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ:** индивидуальная парта, электронный видеоувеличитель, акустическая система, документ-камера, плантшет.

### 3.2. Требования к кадровому обеспечению

Р нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков,

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

### 3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты** | **Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практикипрофессионального модуля** |
|---|---|---|
| ПК1.1.Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - осуществление современного целеполагания к урокам.<br>-проектирование дидактической и методической структуры урока.<br>- использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования. | *Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.* |
| ПК1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. | - проектирование и проведение уроков различного типа и вида,<br>- использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе,<br>- использование ИКТ (презентационных материалов, | *Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств* |

| | | |
|---|---|---|
| | видеофрагментов, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся).<br>- использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся. | *обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.* |
| ПК1.3.Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | - использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся,<br>- определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов. | *Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.* |
| ПК1.4.Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | - осуществление анализа урока по мониторинговой карте,<br>-определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока. | *Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.* |
| ПК1.5.Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | - составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам.<br>- предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.<br>-разработка и адаптация УММ | *Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам, соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.* |
| ПК1.6.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | - проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.<br>-заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям. | *Экспертная оценка проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием дидактических систем развивающего и личностно-ориентированного обучения, с использованием модели полного усвоения и* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *технологии развития КМ.* |
| ПК1.7.Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | - оформление карты самоанализа, оформление перспективного плана<br>- проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения. | *Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.* |
| ПК1.8.Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | - разработка материалов для развития предметно-развивающей среды | *Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.* |

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | *самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.* |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | *экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю* |
| ОК.03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания | *экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической* |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | *диагностики уровня готовности к профессиональному развитию* |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями | *самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;* |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста | *самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.* |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | *самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике* |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях; | *самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.* |
| ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | применение здоровье-сберегающих технологий в профессиональной деятельности | *самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией | *самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю* |

Приложение 5.2 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1. Область применения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

**1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа производственной практики является частью профессионального модуля** ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|---|---|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для | ОК.01- 09<br>ПК.1.1-1.8. | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных | проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения | федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) |
| | | принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО | постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| | | разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | | разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре | организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию | реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | |
| | | разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ | реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся |
| | | ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания | |
| | | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения |
| | | осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов |
| | | владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| | | использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |
| | | использовать в процессе обучения специальные подходы | формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ | мотивации в процессе обучения |
| | | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения |
| | | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса | развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | | управлять учебными группами с целью | формирования в процессе обучения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |
| | | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | | защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| | | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы |
| | | оценивать образовательные результаты: формируемые в | оказания адресной помощи обучающимся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции | |
| | | вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ | организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |

1.4. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля** - 504 часа, в том числе из вариативной части

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | Организация учебной деятельности в начальной школе | периодами | 36 | |
| 4 семестр | Организация учебной деятельности в начальной школе | рассредоточено | 72 | |
| 5 семестр | Пробные уроки в начальных классах. | рассредоточено | 72 | |
| 6 семестр | Пробные уроки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | рассредоточено | 72 | |
| 7 семестр | Полный день учителя начальных классов | рассредоточено | 72 | |
| 8 семестр | Преддипломная практика | периодами | 180 | Дифференцированный зачет |

**2.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля**

ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **МДК 01.01-МДК01.09** | **Организация учебной деятельности в начальной школе** | **36+72** | |
| | 1. Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения<br>2. разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы<br>3. разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре<br>4. разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br>5. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания<br>6. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br>7. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>8. владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)<br>9. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья<br>10. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесс<br>11. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>12. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 13. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях<br>14. анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу<br>15. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)<br>16. выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО<br>17. анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта<br>18. систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования<br>19. проводить самоанализ деятельности<br>20. разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета<br>21. формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета | | |
| | | | |
| **МДК 01.01-МДК01.09** | **Пробные уроки в начальных классах** | **72** | |
| **Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе** | 1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.<br>2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологических карт учебных занятии.<br>3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах.<br>4. Формирование мотивации к обучению обучающихся на учебных занятиях по предметам.<br>6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.<br>7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах.<br>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов.<br>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем.<br>10.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием на учебных занятиях по предметам. | | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11.Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам.<br>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии. | | |
| **МДК 01.01-МДК01.09** | **Пробные уроки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | **72** | |
| **Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе, реализующих АООП** | 1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).<br>2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологической карты учебного занятия.<br>3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.<br>4. Преподавание по учебным предмета с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.<br>5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.<br>6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.<br>7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.<br>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов. | | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем.<br>10.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.<br>11.Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам.<br>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии. | | |
| **МДК 01.01-МДК01.09** | **Полный день учителя начальных классов** | **72** | |
| **Раздел 4 Проектирование и проведение уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям, моделям обучения.** | **Цель практики** – формирование общих и профессиональных компетенций в области организации обучения в начальных классах, систематизация опыта обучающихся.<br>**Задачи:**<br>1. развитие умений наблюдения за образовательным процессом в начальной школе;<br>2. развитие умений целеполагания и планирования уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий в начальной школе;<br>3. овладение умениями проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий в начальной школе и руководства учебной деятельностью младших школьников;<br>4. обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий в начальной школе;<br>5. формирование умений осуществлять педагогический контроль; анализировать уроки, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия в начальной школе;<br>6. развитие умений разработки и оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования в начальных классах.<br>7. развитие умений реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. | | **3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **8.** Развитие умений организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания. | | |
| **МДК 01.01-ДК01.09** | **Преддипломная практика** | **180** | |
| | 1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).<br>2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологической карты учебного занятия.<br>3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.<br>4. Преподавание по учебным предмета с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.<br>5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.<br>6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.<br>7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.<br>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов.<br>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем. | | **3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 10.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.<br>11.Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам.<br>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии. | | |
| | **Всего:** | **324** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные **образовательные программы** для детей с ограниченными возможностями **здоровья**.

**Оснащение:** нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов
учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы работы с младшими школьниками.

**Оборудование**: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

**Технические средства обучения**: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

**Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ:** индивидуальная парта, электронный видеоувеличитель, акустическая система, документ-камера, плантшет.

### 3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

### 3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов
учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| **Результаты** | **Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практикипрофессионального модуля** |
|---|---|---|
| ПК1.1.Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - осуществление современного целеполагания к урокам.<br>-проектирование дидактической и методической структуры урока.<br>- использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования. | *Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.* |
| ПК1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. | - проектирование и проведение уроков различного типа и вида,<br>- использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе,<br>- использование ИКТ (презентационных материалов, видеофрагментов, компьютерных программ для оценки | *Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов* |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательных результатов учащихся).<br>- использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся. | *деятельности и форм организации учащихся.* |
| ПК1.3.Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | - использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся,<br>- определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов. | *Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.* |
| ПК1.4.Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | - осуществление анализа урока по мониторинговой карте,<br>-определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока. | *Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.* |
| ПК1.5.Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | - составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам.<br>- предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.<br>-разработка и адаптация УММ | *Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам, соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.* |
| ПК1.6.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | - проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.<br>-заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям. | *Экспертная оценка проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием дидактических систем развивающего и личностно-ориентированного обучения, с использованием модели полного усвоения и технологии развития КМ.* |

| | | |
|---|---|---|
| ПК1.7.Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | - оформление карты самоанализа, оформление перспективного плана<br>- проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения. | *Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.* |
| ПК1.8.Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | - разработка материалов для развития предметно-развивающей среды | *Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.* |

Приложение 5.3 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**
**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТО ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация-разработчик**: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования по программе углубленной подготовки.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования.

**1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

профессиональный модуль ПМ 02 и междисциплинарные курсы МДК относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального звена по программе углубленной подготовки.

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|---|---|---|---|
| Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ОК1-ОК10<br>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, | уметь:<br>использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; | иметь практический опыт в:<br>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;<br>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов. | планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;<br>использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;<br>планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образования;<br>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в | ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;<br>оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;<br>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;<br>владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;<br>осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>анализе эффективности организации внеурочной деятельности в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процессе организации внеурочной деятельности;<br>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;<br>осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;<br>планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;<br>владеть ИКТ-компетентностями:<br>- общепользовательская | начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;<br>разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИКТ-компетентность;<br>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля –** 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы | периодами | 36 | зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

| **Наименование МДК, разделов и тем** | **Содержание производственной практики** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел/ МДК 02.01** | **МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы** | | | |
| **Тема 1.1.** Сущность и содержание внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | | *5* | |
| | 1 | Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения в образовательном учреждении обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | *2* |
| **Тема 1.2.** Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями | Содержание | | *4* | |
| | 1 | Планирование внеурочной детальности в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | *2* |
| | 2 | Оценка эффективности внеурочного занятия | | *3* |
| **Тема 1.3.** Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | | | |
| | 1 | Планирование внеурочной детальности в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | *8* | *2* |
| | 2 | Разработка фрагментов внеурочных занятий в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | *3* |
| | 3 | Оценка эффективности внеурочного занятия. | | *3* |
| **Тема 1.4.** Требования к | Содержание | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1 | Планирование внеурочной детальности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | *4* | *2* |
| | 2 | Оценка эффективности внеурочного занятия | | *3* |
| **Тема 1.5.** Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | | | |
| | 1 | Проведение диагностики интересов, склонностей и способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, диагностика школьных трудностей. | *5* | *3* |
| | 2 | Анализ и интерпретация результатов диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составление рекомендаций по развитию способностей и коррекции учебных трудностей. | | *3* |
| **Тема 1.6.** Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | | | |
| | 1 | Планирование внеурочной детальности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | *3* | *2* |
| | 2 | Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Оценка эффективности внеурочного занятия | | *3* |
| **Тема 1.7.** Основы организации внеурочной работы по обще интеллектуальному направлению (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) в начальных классах, в | Содержание | | | |
| | 1 | Подготовка и проведение внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | *7* | *3* |
| | 2 | Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Оценка эффективности внеурочного занятия. | | *3* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| **Всего:** | | | ***36*** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

.

## 3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Оснащение:** нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы
к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы с младшими школьниками

1. Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

2. Средства обучения:

**Технические средства обучения**: доска, интерактивная доска или мультимедийный проектор и ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

**Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ:** индивидуальная парта, электронный видеоувеличитель, акустическая система, документ-камера, планшет.

### 3.2. Требования к кадровому обеспечению

**рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.**

### 3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

**4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля** |
|---|---|
| – умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности;<br>демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности<br>- умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся;<br>– умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>– способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий;<br>- обеспечивает качество проведения внеурочного занятия;<br>– умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья<br>– умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>– демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности;<br>умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>- умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>– умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности;<br>умеет применять эффективные педагогические | – экспертная оценка на занятиях;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на практике;<br>– экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;<br>- экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия |

| | |
|---|---|
| практики организации внеурочной детальности в собственной деятельности;<br>- умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста;<br>- демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;<br>- умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>владеет ИКТ в профессиональной деятельности;<br>– осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;<br>умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития;<br>– умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений;<br>- владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе;<br>– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией | сформированности ОК;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на занятиях;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экспертная оценка на занятиях |

Приложение 5.4 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**
**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТО ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования по программе углубленной подготовки.

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования.

**1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**
Профессиональный модуль ПМ 02 и междисциплинарные курсы МДК относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального звена по программе углубленной подготовки

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**
Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|---|---|---|---|
| Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ОК1-ОК10<br>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>ПК 2.2. Реализовывать современные, в | уметь:<br>использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными | иметь практический опыт в:<br>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;<br>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов. | возможностями здоровья;<br>планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;<br>использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>разрабатывать (осваивать) и применять современные | государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;<br>планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;<br>владеть | реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;<br>оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;<br>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;<br>владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;<br>осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;<br>планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;<br>владеть ИКТ-компетентностями:<br>- общепользовательская ИКТ-компетентность;<br>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность | поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;<br>осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;<br>разработке и реализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствующей области человеческой деятельности);<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля -** 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы | периодами | 108 | Дифференцированный зачёт |

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

| **Наименование МДК, разделов и тем** | **Содержание производственной практики** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел/ МДК 02.01** | **МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы** | | | |
| **Тема 1.1.** Сущность и содержание внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | | *10* | *2* |
| | 1 | Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения в образовательном учреждении обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| **Тема 1.2.** Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями | Содержание | | *20* | |
| | 1 | Планирование внеурочной детальности в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | *2* |
| | 2 | Оценка эффективности внеурочного занятия | | *3* |
| **Тема 1.3.** Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | | | |
| | 1 | Планирование внеурочной детальности в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | *20* | *2* |
| | 2 | Разработка фрагментов внеурочных занятий в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | *3* |
| | 3 | Оценка эффективности внеурочного занятия. | | *3* |
| **Тема 1.4.** Требования к организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | | | |
| | 1 | Планирование внеурочной детальности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | *18* | *2* |
| | 2 | Оценка эффективности внеурочного занятия | | *3* |
| **Тема 1.5.** Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | | | |
| | 1 | Проведение диагностики интересов, склонностей и способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, диагностика школьных трудностей. | *10* | *3* |
| | 2 | Анализ и интерпретация результатов диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составление рекомендаций по развитию способностей и | | *3* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | коррекции учебных трудностей. | | |
| **Тема 1.6.** Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | | | |
| | 1 | Планирование внеурочной детальности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | *10* | *2* |
| | 2 | Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Оценка эффективности внеурочного занятия | | *3* |
| **Тема 1.7.** Основы организации внеурочной работы по обще интеллектуальному направлению (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | | | |
| | 1 | Подготовка и проведение внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | *20* | *3* |
| | 2 | Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Оценка эффективности внеурочного занятия. | | *3* |
| **Всего:** | | | ***108*** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно-методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы с младшими школьниками

1. Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

2. **Технические средства обучения:** доска, интерактивная доска или мультимедийный проектор и ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

3. **Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ:** индивидуальная парта, электронный видеоувеличитель, акустическая система, документ-камера, планшет.

### 3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

### 3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

**4. Контроль и оценка результатов освоения РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| **Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля** |
|---|---|
| −умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности;<br>демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности<br>- умеет осуществлять выбор содержания, форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся;<br>−умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>−способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий;<br>- обеспечивает качество проведения внеурочного занятия;<br>– умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья<br>−умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>−демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности;<br>умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>- умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>– умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности;<br>умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной детальности в собственной деятельности;<br>- умеет осуществлять рефлексию своей | −экспертная оценка на занятиях;<br>−самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>−анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>−экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br>−самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>−анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>−экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br>−самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>−анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>−экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br>−самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>−анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>экзамен по МДК, ПМ.<br>−экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br>−самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>−анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>−экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br>−самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>−анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>−самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>−экспертная оценка на практике;<br>−экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;<br>- экспертная оценка и самооценка результатов |

| | |
|---|---|
| профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста;<br>- демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;<br>- умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>владеет ИКТ в профессиональной деятельности;<br>– осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;<br>умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития;<br>– умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений;<br>- владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе;<br>– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией | психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экспертная оценка на занятиях.<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на занятиях;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК.<br>экспертная оценка на занятиях |

Приложение 5.5 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**
**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ««ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2024 г. № 531 (с изменениями и дополнениями), учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в области воспитательной деятельности и классного руководства в начальных классах, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) и профессиональной подготовке по направлению «Классное руководство в начальной школе, в том числе для обучающихся с ОВЗ».

## 1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ

Учебная практика профессионального модуля ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относится к профессиональному циклу, является обязательной частью ППССЗ и проводится в рамках освоения профессионального модуля. Учебная практика базируется на освоении МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля – требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|---|---|---|---|
| **Воспитательная деятельность, включая** | **ПК 3.1.** Проводить педагогическое наблюдение и | - проводить педагогическое наблюдение и | - проведения педагогической диагностики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | диагностику, интерпретировать полученные результаты | диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ;<br>- интерпретировать полученные результаты;<br>- использовать методы диагностики для оценки уровня воспитанности | обучающихся, в том числе с ОВЗ;<br>- интерпретации результатов диагностики;<br>- составления психолого-педагогической характеристики |
| | **ПК 3.2.** Определять цели и задачи, планировать внеурочную деятельность, общение младших школьников в том числе с ОВЗ | - определять цели и задачи воспитательной деятельности;<br>- планировать внеурочную деятельность;<br>- учитывать особенности детей с ОВЗ при планировании | - планирования воспитательной работы;<br>- планирования внеурочной деятельности;<br>- учета особенностей детей с ОВЗ |
| | **ПК 3.3.** Организовывать и проводить внеурочные мероприятия | - организовывать внеурочные мероприятия;<br>- проводить внеурочные мероприятия;<br>- применять инклюзивные и коррекционно-развивающие технологии | - организации внеурочных мероприятий;<br>- проведения внеурочных мероприятий;<br>- работы с детьми с ОВЗ |
| | **ПК 3.4.** Взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и социальными партнерами | - взаимодействовать с родителями, в том числе воспитывающими детей с ОВЗ;<br>- взаимодействовать с педагогическими работниками;<br>- взаимодействовать с социальными партнерами | - взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ОВЗ;<br>- взаимодействия с педагогическим коллективом;<br>- взаимодействия с социальными партнерами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ПК 3.5.** Осуществлять анализ и рефлексию собственной педагогической деятельности | - осуществлять анализ собственной деятельности;<br>- осуществлять рефлексию педагогической деятельности;<br>- вносить коррективы в свою деятельность | - самоанализа педагогической деятельности;<br>- рефлексии профессиональной деятельности |
| | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - анализировать профессиональные ситуации;<br>- выбирать оптимальные способы решения | - решения профессиональных задач |
| | **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации | - использовать современные средства поиска информации;<br>- анализировать и интерпретировать информацию | - работы с информационными источниками |
| | **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | - планировать профессиональное развитие;<br>- реализовывать планы профессиональног о развития | - профессионального саморазвития |
| | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - работать в коллективе;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями | - командной работы |
| | **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | - осуществлять устную коммуникацию;<br>- осуществлять письменную коммуникацию | - профессиональной коммуникации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | - проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное поведение | - гражданско-патриотической деятельности |
| | **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства | - применять принципы бережливого производства;<br>- содействовать сохранению окружающей среды | - ресурсосберегающей деятельности |
| | **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использовать средства физической культуры;<br>- сохранять и укреплять здоровье | - здоровьесберегающей деятельности |
| | **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - пользоваться профессиональной документацией на государственном языке;<br>- пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке | - работы с профессиональной документацией |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 72 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Рассредоточено | 36 | Зачет |
| 4 семестр | МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Рассредоточено | 36 | Зачет |
| **Всего:** | | | **72** | **Зачет** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

| **Наименование МДК, разделов и тем** | **Содержание учебной практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. / МДК 03.01** | | |
| **Тема 1.1. Основы деятельности классного руководителя** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1 | Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность классного руководителя в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, Профессиональный стандарт педагога, должностная инструкция классного руководителя) | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Знакомство с основными направлениями деятельности классного руководителя в системе коррекционно-развивающего образования | 2 |
| 3 | Анализ «Петербургской концепции воспитания» и других региональных документов в области воспитания | 2 |
| **Тема 1.2. Особенности младших школьников** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1 | Изучение возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| 2 | Наблюдение за обучающимися разных нозологических групп (одаренные, с ОВЗ, мигранты, социально уязвимые) в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| 3 | Анализ особенностей адаптации младших школьников с ОВЗ к условиям начального общего образования | 2 |
| **Тема 1.3. Планирование воспитательной работы в классе** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1 | Изучение структуры и видов планов воспитательной работы для классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| 2 | Разработка плана воспитательной работы на четверть с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ | 2 |
| 3 | Оформление сборника диагностических методик для начальной школы, в том числе для классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| **Тема 1.4. Планирование внеклассных мероприятий** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1 | Составление перечня актуальных тем классных часов в начальной школе, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| 2 | Разработка технологической карты внеклассного мероприятия с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ | 2 |
| 3 | Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе и классах | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | |
| **Раздел 2. / МДК 03.02** | | |
| **Тема 2.1. Методическая работа классного руководителя** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| 1 | Изучение плана работы методического объединения классных руководителей в системе коррекционно-развивающего образования | 2 |
| 2 | Анализ документации классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| 3 | Изучение методических рекомендаций по разработке программы воспитания для классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| 4 | Разработка фрагмента программы воспитания для классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| **Тема 2.2. Организация внеклассных мероприятий** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| 1 | Разработка плана подготовки внеклассного мероприятия в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| 2 | Составление технологической карты классного часа в системе коррекционно-развивающего образования | 2 |
| 3 | Проведение внеклассного мероприятия с использованием инклюзивных и коррекционно-развивающих технологий | 2 |
| 4 | Самоанализ и анализ проведенного мероприятия в системе коррекционно-развивающего образования | 2 |
| **Тема 2.3. Работа с родителями** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| 1 | Изучение форм и методов взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ | 2 |
| 2 | Разработка конспекта родительского собрания с учетом особенностей родителей детей с ОВЗ | 2 |
| 3 | Подготовка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ | 2 |
| 4 | Проведение фрагмента родительского собрания с родителями детей с ОВЗ | 2 |
| **Тема 2.4. Педагогическая диагностика и мониторинг** | **Содержание учебного материала** | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Изучение методов педагогической диагностики для классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| 2 | Составление плана педагогического мониторинга в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| 3 | Проведение диагностики уровня воспитанности обучающихся с ОВЗ (по кейсу или на практике) | 2 |
| 4 | Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ | 2 |
| **Тема 2.5. Ведение документации классного руководителя** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| 1 | Изучение требований к ведению журнала классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| 2 | Изучение требований к ведению личных дел учащихся с ОВЗ | 2 |
| 3 | Составление характеристики обучающегося с ОВЗ и характеристики группы класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| 4 | Ведение дневника наблюдения за обучающимися с ОВЗ | 2 |
| **Всего:** | | **72** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие **кабинета педагогики и психологии, методического кабинета коррекционной педагогики**, а также проведение практики на базе **образовательных учреждений (школ, в том числе реализующих адаптированные основные образовательные программы)**, имеющих договоры о практической подготовке.

**Оснащение кабинета педагогики и психологии:**

1. **Оборудование:**
   - рабочие места для обучающихся (столы, стулья);
   - рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор);
   - доска классная;
   - шкафы для хранения методических материалов;
   - стенды для размещения информационных материалов.
2. **Средства обучения:**
   - компьютеры с выходом в интернет;
   - мультимедийный проектор и экран;
   - принтер и копировальная техника;
   - комплект нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, Закон «Об образовании в РФ», СанПиНы, Профессиональный стандарт педагога);

- методические пособия по воспитательной работе и классному руководству, в том числе для классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- раздаточные материалы (диагностические методики, образцы планов ВР, шаблоны документов);
- видеоматериалы (записи воспитательных мероприятий, классных часов, в том числе с обучающимися с ОВЗ).

**Оснащение на базе образовательного учреждения (школы):**

1. **Оборудование:**
   - кабинет начальных классов (в том числе класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
   - технические средства обучения (компьютер, проектор, колонки);
   - учебно-методические материалы для коррекционной работы.
2. **Средства обучения:**
   - документация классного руководителя (планы ВР, журналы, личные дела, дневники наблюдений);
   - нормативные документы образовательного учреждения (локальные акты, устав);
   - методические пособия по воспитательной работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## 3. 3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Руководитель учебной практики должен иметь **высшее образование** по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или соответствующей специальности, **опыт педагогической работы в образовательных учреждениях, в том числе с обучающимися с ОВЗ**, **знание современных технологий воспитательной работы и инклюзивного образования** в системе коррекционно-развивающего образования.

## 4. 3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – **дневниками учебной практики**.

**Дневник учебной практики** включает:

- индивидуальное задание на практику;
- перечень видов работ, подлежащих выполнению;
- отчет обучающегося о выполнении заданий;
- лист контроля выполнения заданий;
- аттестационный лист (характеристику).

## 5. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программой учебной практики профессионального модуля.

| Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт) | Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля |
|---|---|
| **Умения:** | |
| - проводить педагогическое наблюдение и диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ | Наблюдение за процессом выполнения, анализ результатов диагностики |
| - интерпретировать полученные результаты | Проверка и оценка отчетов, анализ выводов |
| - определять цели и задачи воспитательной деятельности | Проверка планов и технологических карт |
| - планировать внеурочную деятельность | Проверка планов воспитательной работы |
| - учитывать особенности детей с ОВЗ при планировании | Анализ адаптаций в технологических картах и планах |
| - организовывать внеурочные мероприятия | Наблюдение за процессом организации |
| - проводить внеурочные мероприятия | Наблюдение за проведением мероприятия |
| - применять инклюзивные и коррекционно-развивающие технологии | Анализ использования технологий в работе |
| - взаимодействовать с родителями, в том числе воспитывающими детей с ОВЗ | Наблюдение за процессом взаимодействия, оценка разработок |
| - взаимодействовать с педагогическими работниками | Наблюдение, оценка коммуникации |
| - осуществлять анализ собственной деятельности | Проверка самоанализа мероприятия |
| - осуществлять рефлексию педагогической деятельности | Проверка рефлексивных отчетов |
| **Практический опыт:** | |
| - проведения педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ | Анализ дневника практики, отчетов |
| - интерпретации результатов диагностики | Проверка выводов и рекомендаций |
| - планирования воспитательной работы | Проверка планов ВР |
| - организации внеурочных мероприятий | Наблюдение за организацией, анализ документации |
| - проведения внеурочных мероприятий | Наблюдение, видеоанализ |
| - взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ОВЗ | Наблюдение, анализ разработок |
| - работы с профессиональной документацией | Проверка заполнения документации |
| - самоанализа педагогической деятельности | Анализ самоанализа мероприятия |

**Формы контроля:**

- текущий контроль (наблюдение за выполнением видов работ);
- промежуточный контроль (проверка дневника практики);
- итоговый контроль (зачет на основании аттестационного листа и отчета).

**Критерии оценки учебной практики:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Полнота выполнения видов работ | 0–2 | 0 — менее 50%, 1 — 50–70%, 2 — более 70% |
| Качество выполнения заданий | 0–2 | 0 — низкое, 1 — среднее, 2 — высокое |
| Своевременность выполнения | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Качество оформления дневника практики | 0–2 | 0 — небрежно, 1 — удовлетворительно, 2 — качественно |
| Проявление инициативы и самостоятельности | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Учет особенностей обучающихся с ОВЗ | 0–2 | 0 — не учтено, 1 — частично, 2 — учтено полно |
| **Максимум:** | **10** | |

**Шкала перевода баллов в оценку:**

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| 9–10 | «отлично» |
| 7–8 | «хорошо» |
| 5–6 | «удовлетворительно» |
| Менее 5 | «неудовлетворительно» |

Приложение 5.6 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**
**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ««ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 августа 2024 г. № 531** (с изменениями и дополнениями), учебного плана по специальности среднего профессионального образования **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в **дополнительном профессиональном образовании** (программы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в области воспитательной деятельности и классного руководства в начальных классах, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) и **профессиональной подготовке** по направлению «Классное руководство в начальной школе, в том числе для обучающихся с ОВЗ».

## 1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ

Производственная практика профессионального модуля **ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** относится к **профессиональному циклу**, является обязательной частью ППССЗ и проводится в рамках освоения профессионального модуля.

Производственная практика базируется на освоении **МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** и **МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, а также на результатах **учебной практики** по профессиональному модулю.

## 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля – требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь |
|---|---|---|---|

| | | должен уметь | практический опыт |
|---|---|---|---|
| **Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | **ПК 3.1.** Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты | - проводить педагогическое наблюдение и диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ;<br>- интерпретировать полученные результаты;<br>- использовать методы диагностики для оценки уровня воспитанности | - проведения педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ;<br>- интерпретации результатов диагностики;<br>- составления психолого-педагогической характеристики |
| | **ПК 3.2.** Определять цели и задачи, планировать внеурочную деятельность, общение младших школьников в том числе с ОВЗ | - определять цели и задачи воспитательной деятельности;<br>- планировать внеурочную деятельность;<br>- учитывать особенности детей с ОВЗ при планировании | - планирования воспитательной работы;<br>- планирования внеурочной деятельности;<br>- учета особенностей детей с ОВЗ |
| | **ПК 3.3.** Организовывать и проводить внеурочные мероприятия | - организовывать внеурочные мероприятия;<br>- проводить внеурочные мероприятия;<br>- применять инклюзивные и коррекционно-развивающие технологии | - организации внеурочных мероприятий;<br>- проведения внеурочных мероприятий;<br>- работы с детьми с ОВЗ |
| | **ПК 3.4.** Взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и социальными партнерами | - взаимодействовать с родителями, в том числе воспитывающими детей с ОВЗ;<br>- взаимодействовать с педагогическими работниками;<br>- взаимодействовать с социальными партнерами | - взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ОВЗ;<br>- взаимодействия с педагогическим коллективом;<br>- взаимодействия с социальными партнерами |
| | **ПК 3.5.** Осуществлять | - осуществлять | - самоанализа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализ и рефлексию собственной педагогической деятельности | анализ собственной деятельности;<br>- осуществлять рефлексию педагогической деятельности;<br>- вносить коррективы в свою деятельность | педагогической деятельности;<br>- рефлексии профессиональной деятельности |
| | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - анализировать профессиональные ситуации;<br>- выбирать оптимальные способы решения | - решения профессиональных задач |
| | **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации | - использовать современные средства поиска информации;<br>- анализировать и интерпретировать информацию | - работы с информационными источниками |
| | **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | - планировать профессиональное развитие;<br>- реализовывать планы профессиональног о развития | - профессионального саморазвития |
| | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - работать в коллективе;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями | - командной работы |
| | **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | - осуществлять устную коммуникацию;<br>- осуществлять письменную коммуникацию | - профессиональной коммуникации |
| | **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение | - проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное | - гражданско-патриотической деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на основе традиционных общечеловеческих ценностей | поведение | |
| | **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства | - применять принципы бережливого производства;<br>- содействовать сохранению окружающей среды | - ресурсосберегающей деятельности |
| | **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использовать средства физической культуры;<br>- сохранять и укреплять здоровье | - здоровьесберегающей деятельности |
| | **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - пользоваться профессиональной документацией на государственном языке;<br>- пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке | - работы с профессиональной документацией |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 72 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1. Объем производственной практики профессионального модуля**

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в | Концентрированно | 36 | Дифференцированный зачет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | том числе с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| 4 семестр | МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Концентрированно | 36 | Дифференцированный зачет |
| **Всего:** | | | **72** | **Дифференцированный зачет** |

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля**
**«ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание производственной практики | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. / МДК 03.01** | | |
| **Тема 1.1. Организация деятельности классного руководителя** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1 | Оформление дневника классного руководителя. Знакомство с требованиями к ведению дневника классного руководителя, оформление записей о воспитательной работе и классных часах | 2 |
| 2 | Знакомство с документацией классного руководителя. Изучение типовой документации: планы воспитательной работы, журналы, отчеты, нормативные документы | 2 |
| 3 | Определение цели и задач деятельности классного руководителя. Теоретические основы воспитательной деятельности и цели классного руководства | 2 |
| **Тема 1.2. Направления взаимодействия в деятельности классного руководителя** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1 | Анализ материала по теме «Направления взаимодействия с детьми класса, с | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | родителями, с коллегами, с администрацией, службами школы, с учреждениями». Изучение механизмов взаимодействия и коммуникации в системе воспитательной работы | |
| 2 | Анализ основных видов и форм работы классного руководителя с родителями. Методы работы с родителями, организация собраний, консультирование | 2 |
| 3 | Наблюдение и анализ классных часов. Методика наблюдения, критерии оценки эффективности классного часа | 2 |
| **Тема 1.3. Формирование коллектива и ученическое самоуправление** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1 | Знакомство с понятием «ученическое самоуправление», коллектив, схемой самоуправления класса. Теоретические основы ученического самоуправления, создание и поддержка классных коллективов | 2 |
| 2 | Оформление схемы самоуправления в классе. Практические рекомендации по оформлению и внедрению схемы | 2 |
| 3 | Составление технологической карты классного часа. Методика разработки и оформления технологической карты | 2 |
| **Раздел 2. / МДК 03.02** | | |
| **Тема 2.1. Деятельность классного руководителя в системе коррекционно-развивающего образования** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| 1 | Анализ цели, задач и содержания деятельности классного руководителя в системе коррекционно-развивающего образования. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ | 2 |
| 2 | Составление плана воспитательной работы классного руководителя в системе КРО на одну четверть. Разработка комплексного плана с учетом коррекционной направленности | 4 |
| 3 | Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области деятельности классного руководителя. Принципы ведения документации, требования к содержанию и форме | 2 |
| 4 | Беседа с учителем «Особенности организации деятельности классного руководителя в системе КРО». Обсуждение теоретических и практических аспектов работы в системе коррекционно-развивающего образования | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.2. Организация внеклассных мероприятий в системе КРО** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| 1 | Наблюдение и анализ классного часа в системе коррекционно-развивающего образования. Критерии и методика наблюдения в коррекционном классе | 2 |
| 2 | Составление технологической карты классного часа в системе коррекционно-развивающего образования по духовно-нравственному/патриотическому воспитанию младших школьников. Методика подготовки тематических классных часов с коррекционной направленностью | 4 |
| 3 | Проведение внеклассного мероприятия в системе коррекционно-развивающего образования с использованием инклюзивных и коррекционно-развивающих технологий | 2 |
| 4 | Самоанализ и анализ проведенного мероприятия в системе коррекционно-развивающего образования | 2 |
| **Тема 2.3. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| 1 | Изучение форм и методов взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, и социальными партнерами | 2 |
| 2 | Разработка конспекта родительского собрания с учетом особенностей родителей детей с ОВЗ | 2 |
| 3 | Проведение фрагмента родительского собрания с родителями детей с ОВЗ | 2 |
| 4 | Подготовка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ | 2 |
| **Тема 2.4. Педагогическая диагностика и мониторинг в системе КРО** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| 1 | Изучение методов педагогической диагностики для классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| 2 | Проведение диагностики уровня воспитанности обучающихся с ОВЗ | 2 |
| 3 | Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ | 2 |
| 4 | Составление плана педагогического мониторинга в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| **Тема 2.5. Документация классного руководителя в системе КРО** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| 1 | Изучение требований к ведению журнала | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Заполнение страницы журнала | |
| 2 | Изучение требований к ведению личных дел учащихся с ОВЗ | 2 |
| 3 | Составление характеристики обучающегося с ОВЗ и характеристики группы класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| 4 | Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области деятельности классного руководителя в системе коррекционно-развивающего образования. Правила и требования к документации в коррекционной системе | 2 |
| **Тема 2.6. Итоговая работа по производственной практике** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| 1 | Систематизация и обобщение материалов производственной практики | 2 |
| 2 | Оформление дневника производственной практики | 2 |
| 3 | Подготовка отчета по производственной практике | 3 |
| 4 | Защита отчета по производственной практике | 3 |
| **Всего:** | | **72** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие **кабинета педагогики и психологии, методического кабинета коррекционной педагогики**, а также проведение практики на базе **образовательных учреждений (школ, в том числе реализующих адаптированные основные образовательные программы)**, имеющих договоры о практической подготовке.

**Оснащение кабинета педагогики и психологии:**

**Оборудование:**

- рабочие места для обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор);
- доска классная;
- шкафы для хранения методических материалов;
- стенды для размещения информационных материалов.

**Средства обучения:**

- компьютеры с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор и экран;
- принтер и копировальная техника;
- комплект нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, Закон «Об образовании в РФ», СанПиНы, Профессиональный стандарт педагога);
- методические пособия по воспитательной работе и классному руководству, в том числе для классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- раздаточные материалы (диагностические методики, образцы планов ВР, шаблоны документов);
- видеоматериалы (записи воспитательных мероприятий, классных часов, в том числе с обучающимися с ОВЗ).

**Оснащение на базе образовательного учреждения (школы):**

**Оборудование:**

- кабинет начальных классов (в том числе класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- технические средства обучения (компьютер, проектор, колонки);
- учебно-методические материалы для коррекционной работы.

**Средства обучения:**

- документация классного руководителя (планы ВР, журналы, личные дела, дневники наблюдений);
- нормативные документы образовательного учреждения (локальные акты, устав);
- методические пособия по воспитательной работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### 3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Руководитель производственной практики (методист) должен иметь **высшее образование** по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или соответствующей специальности, **опыт педагогической работы в образовательных учреждениях, в том числе с обучающимися с ОВЗ**, **знание современных технологий воспитательной работы и инклюзивного образования** в системе коррекционно-развивающего образования.

### 3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – **дневниками производственной практики**.

**Дневник производственной практики** включает:

- индивидуальное задание на практику;
- перечень видов работ, подлежащих выполнению;
- отчет обучающегося о выполнении заданий;
- лист контроля выполнения заданий;
- аттестационный лист (характеристику).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программой производственной практики профессионального модуля.

| Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт) | Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля |
|---|---|
| **Умения:** | |

| | |
|---|---|
| - проводить педагогическое наблюдение и диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ | Наблюдение за процессом выполнения, анализ результатов диагностики |
| - интерпретировать полученные результаты | Проверка и оценка отчетов, анализ выводов |
| - определять цели и задачи воспитательной деятельности | Проверка планов и технологических карт |
| - планировать внеурочную деятельность | Проверка планов воспитательной работы |
| - учитывать особенности детей с ОВЗ при планировании | Анализ адаптаций в технологических картах и планах |
| - организовывать внеурочные мероприятия | Наблюдение за процессом организации |
| - проводить внеурочные мероприятия | Наблюдение за проведением мероприятия |
| - применять инклюзивные и коррекционно-развивающие технологии | Анализ использования технологий в работе |
| - взаимодействовать с родителями, в том числе воспитывающими детей с ОВЗ | Наблюдение за процессом взаимодействия, оценка разработок |
| - взаимодействовать с педагогическими работниками | Наблюдение, оценка коммуникации |
| - осуществлять анализ собственной деятельности | Проверка самоанализа мероприятия |
| - осуществлять рефлексию педагогической деятельности | Проверка рефлексивных отчетов |
| **Практический опыт:** | |
| - проведения педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ | Анализ дневника практики, отчетов |
| - интерпретации результатов диагностики | Проверка выводов и рекомендаций |
| - планирования воспитательной работы | Проверка планов ВР |
| - организации внеурочных мероприятий | Наблюдение за организацией, анализ документации |
| - проведения внеурочных мероприятий | Наблюдение, видеоанализ |
| - взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ОВЗ | Наблюдение, анализ разработок |
| - работы с профессиональной документацией | Проверка заполнения документации |
| - самоанализа педагогической деятельности | Анализ самоанализа мероприятия |
| **Общие компетенции:** | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Оценка решения профессиональных задач в ходе практики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации | Оценка использования информационных источников |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Оценка планов профессионального развития |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Наблюдение за взаимодействием в коллективе |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Оценка коммуникативных навыков |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | Наблюдение, оценка поведения |

| | |
|---|---|
| осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства | Оценка применения принципов ресурсосбережения |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Оценка здоровьесберегающей деятельности |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Оценка работы с документацией |

**Формы контроля:**

- текущий контроль (наблюдение за выполнением видов работ);
- промежуточный контроль (проверка дневника практики);
- итоговый контроль (дифференцированный зачет на основании аттестационного листа и отчета).

**Критерии оценки производственной практики:**

| Критерий | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| Полнота выполнения видов работ | 0–2 | 0 — менее 50%, 1 — 50–70%, 2 — более 70% |
| Качество выполнения заданий | 0–2 | 0 — низкое, 1 — среднее, 2 — высокое |
| Своевременность выполнения | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Качество оформления дневника практики | 0–2 | 0 — небрежно, 1 — удовлетворительно, 2 — качественно |
| Проявление инициативы и самостоятельности | 0–1 | 0 — нет, 1 — да |
| Учет особенностей обучающихся с ОВЗ | 0–2 | 0 — не учтено, 1 — частично, 2 — учтено полно |
| **Максимум:** | **10** | |

**Шкала перевода баллов в оценку:**

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| 9–10 | «отлично» |
| 7–8 | «хорошо» |
| 5–6 | «удовлетворительно» |
| Менее 5 | «неудовлетворительно» |

Приложение 5.7 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**
**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПМ.04 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 года № 686 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ТЬЮТЕРСКОЕ СОПРОВОЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2 Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью профессионального цикла, формируемой участниками образовательных отношений Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.3 Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| **Вид профессиональной деятельности** | **Коды формируемых компетенций** | **В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь** | **В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт** |
|---|---|---|---|
| Тьюторское сопровождение<br><br>обучающихся в начальных классах | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06<br><br>ПК 4.1., ПК4.2.,<br><br>ПК 4.3 | - планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с | - в решении профессиональных задач, эффективно и качественно их выполнении<br><br>- в использовании навыков получения необходимой информации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особыми образовательными потребностями;<br><br>- проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с<br><br>-образовательной программой начального общего образования;<br><br>-отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br><br>-выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и | - в умении ориентироваться в различных источниках информации<br><br>- в определении задач профессионального и личностного развития<br><br>- в осуществлении взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br><br>- в преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br><br>- в организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах<br><br>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями<br><br>-осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников<br><br>-анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных | - в формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;<br><br>-в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br><br>- в планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов;<br><br>-осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи<br><br>-разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;<br><br>-осуществлять педагогическое сопровождение семьи;<br><br>-осуществлять тьюторство в | здоровья в разнообразные социокультурные практики. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дистанционном обучении. | |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля 36 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр 2 полугодие | Тема 1. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Нормативно- правовые основы работы тьютора в образовательной организации. Место тьютора в системе образования | Концентрированно | 36 часов | зачет |
| | Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики | | | |
| | Тема 3. Тьюторское сопровождение, практический аспект. Особенности тьюторского сопровождения детей с различными типами нарушений | | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «**ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов»**

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе**

| **Наименование МДК, разделов и тем** | **Содержание учебной практики** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| Тема 1. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Нормативно- правовые основы работы тьютора в образовательной организации. | Содержание | | |
| | 1 | Содержание и специфика профессиональной деятельности тьютора. | *6* |
| | 2 | Основные направления деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования. | |
| | 3 | Нормативно-правовая документация регулирующая деятельность тьютора в образовательной организации в условиях инклюзивного образования. | |
| | 4 | Должностные обязанности тьютора. Этический кодекс тьютора. Модели тьюторской деятельности. | |
| | 5 | Рабочее место тьютора, требования к оснащению кабинета. | |
| Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики | Содержание | | |
| | 1 | Технология тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения (диагностико-мотивационный, проектировочный этап, реализационный, аналитический) | *6* |
| | | Формы тьюторского сопровождения (индивидуальная и групповая консультация, тьюториал, досуговая деятельность) | |
| | 2 | Построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта | |
| | 3 | Анализ индивидуальной образовательной программы тьютеранта (ИОП) и индивидуальной образовательной траектории. (ИОТ) Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка. | |
| Тема 3. Тьюторское сопровождение, практический аспект. | Содержание учебного материала | | |
| | | Психолого-педагогическая характеристика детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении | *24* |
| | | Наблюдение за организацией тьюторского сопровождения обучающихся на уроке, во внеурочной деятельности, при организации режимных моментов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Особенности тьюторского сопровождения детей с различными типами нарушений | | Наблюдение за организацией взаимодействия тьютора с родителями детей с ОВЗ. Наблюдение за просветительской деятельностью тьютора, проведением консультаций, организацией общения с родителями. | |
| | | Наблюдение за тьюторским сопровождением детей с эмоционально-волевыми нарушениями (СДВГ) | |
| | | Наблюдение за тьюторским сопровождением детей с эмоционально-волевыми нарушениями (РАС) | |
| | | Наблюдение за тьюторским сопровождением детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). | |
| | | Наблюдение за тьюторским сопровождением детей с двигательными нарушениями (НОДА). | |
| | | Наблюдение за тьюторским сопровождением детей с сенсорными нарушениями. (слепота, глухота) | |
| | | Наблюдение за тьюторским сопровождением одаренных детей. | |
| | | Помощь тьютору в организации деятельности обучающихся, помощь в организации общения и взаимодействия с тьютерантом (ребенком), родителями. Наблюдение за взаимодействием тьютора и учителя. | |
| Всего: | | | *36* |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики (учебного кабинета на базе образовательного учреждения согласно договору), помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки), помещения для групповых и индивидуальных консультаций, рабочий кабинета тьютора (или учебного полигона).

Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями.
*Оборудование:*

- компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
- технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран;
- маркерная аудиторная доска;
- рабочий кабинет тьютора (или учебный полигон).

### 3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

### 3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| **Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| - планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с<br>-образовательной программой начального общего образования;<br>-отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>-выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями<br>-осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников | - экспертная оценка на занятиях;<br>− самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>- самоанализ по педагогической практике;<br>- выполнение заданий в дневнике;<br>- зачет. |

| | |
|---|---|
| -анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов;<br>-осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи<br>-разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;<br>-осуществлять педагогическое сопровождение семьи;<br><br>-осуществлять тьюторство в дистанционном обучении | |
| Практический опыт: | |
| - в решении профессиональных задач, эффективно и качественно их выполнении<br>- в использовании навыков получения необходимой информации,<br>- в умении ориентироваться в различных источниках информации<br>- в определении задач профессионального и личностного развития<br>- в осуществлении взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>- в преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- в организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>- в формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; | - разработка моделей социально-педагогического сопровождения обучающихся начальных классах;<br>- составление конспектов индивидуальных бесед, коррекционно-развивающих занятий с обучающимся,<br>- экспертная оценка на занятиях;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>- самоанализ по педагогической практике;<br>- выполнение заданий в дневнике;<br>- зачет |

| | |
|---|---|
| -в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>- в планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики. | |

Приложение 5.8 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**
**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПМ.04 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 года № 686 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ТЬЮТЕРСКОЕ СОПРОВОЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

### 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

*)*

### 1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью профессионального цикла, формируемой участниками образовательных отношений Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| **Вид профессиональной деятельности** | **Коды формируемых компетенций** | **В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь** | **В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт** |
|---|---|---|---|
| Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3 | - планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с -образовательной программой начального общего образования;<br>-отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>-выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями<br>-осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников -анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; -осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи -разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательные маршруты;<br>-осуществлять педагогическое сопровождение семьи;<br>-осуществлять тьюторство в дистанционном обучении. | |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля –** 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | **Тема 3. Тьюторское сопровождение, практический аспект. Особенности тьюторского сопровождения детей с различными типами нарушений** | концентрированно | 36ч | Текущая аттестация |
| **5 семестр** | | концентрированно | 36 ч. | Дифференцированный зачет |
| **Всего:** | | | 72ч. | |

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов»**

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание производственной практики | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| Тема 1. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Нормативно-правовые основы работы тьютора в образовательной организации. | Содержание | | |
| | 1 | Содержание и специфика профессиональной деятельности тьютора. | *18* |
| | 2 | Планирование деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования. | |
| | 3 | Составление папки нормативно-правовой документации регулирующей деятельность тьютора в образовательной организации в условиях инклюзивного образования. Должностные обязанности тьютора. Этический кодекс тьютора. | |
| | 4 | Организация деятельности тьютора в рабочем кабинете, разработка дидактического материала, пополнение методических материалов. | |
| Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики | Содержание | | |
| | 1 | Знакомство с тьюторантом (ребенком). Осуществление диагностики ребенка, изучение семьи, проектирование работы. | *18* |
| | 2 | Разработка плана индивидуальной консультации с ребенком, родителями. | |
| | 3 | Консультирование со специалистами службы сопровождения ребенка. | |
| | 4 | Изучение индивидуальной образовательной программы тьюторанта, составление индивидуального образовательного маршрута. | |
| Тема 3. Тьюторское сопровождение, практический аспект. Особенности тьюторского сопровождения | Содержание | | *36* |
| | 1 | Осуществление тьюторского сопровождения обучающегося на уроке, во внеурочной деятельности, при организации режимных моментов | |
| | 2 | Организация взаимодействия тьютора с родителями детей с ОВЗ. Просветительская деятельность, консультативная, коммуникативная. | |
| | | Организация тьюторского сопровождения детей с эмоционально-волевыми нарушениями (СДВГ) или (РАС) или с сенсорными нарушениями (слепота, глухота), или с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), нарушениями ОДА, одаренными детьми. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| детей с различными типами нарушений | | Организация взаимодействия тьютора и учителя на уроке, тьютора со специалистами службы сопровождения ребенка, родителями. | *Всего: 72* |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики (учебного кабинета на базе образовательного учреждения согласно договору), помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки), помещения для групповых и индивидуальных консультаций, рабочий кабинета тьютора.

Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями. *Оборудование:*

- компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
- технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран;
- маркерная аудиторная доска;
- рабочий кабинет тьютора.

### 3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

### 3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| **Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| - планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с<br>-образовательной программой начального общего образования;<br>-отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>-выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями<br>-осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; | - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>- самоанализ по педагогической практике;<br>- выполнение заданий в дневнике;<br>- оценочный лист наставника по практике;<br>дифференцированный зачет. |

| | |
|---|---|
| выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников<br>-анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов;<br>-осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи<br>-разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;<br>-осуществлять педагогическое сопровождение семьи;<br><br>-осуществлять тьюторство в дистанционном обучении | |
| Практический опыт: | |
| - в решении профессиональных задач, эффективно и качественно их выполнении<br>- в использовании навыков получения необходимой информации,<br>- в умении ориентироваться в различных источниках информации<br>- в определении задач профессионального и личностного развития<br>- в осуществлении взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>- в преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- в организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего | - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>- самоанализ по педагогической практике;<br>- выполнение заданий в дневнике;<br>- оценочный лист наставника по практике;<br>дифференцированный зачет. |

| | |
|---|---|
| образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>- в формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;<br>-в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>- в планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики. | |

Приложение 5.9 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**
**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: Учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт – Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*«Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»*

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в рамках обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый».

**1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Учебная практика профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относится к циклу профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|---|---|---|---|
| Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1. | Определять цели, задачи, составлять плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены «Любимому городу посвящается». | Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены |
| | ПК 3.1. | Организовать и представить отряд, отрядное дело «История моего района». | Организации и представления отряда, отрядного дела |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК 3.2. | Проводить самоанализ и анализировать внеклассное мероприятие (отрядное дело). | Проведение самоанализа, анализа внеклассных мероприятий |
| | ПК 3.3. | Оформлять памятки, коллажи, итоговую документации по практике. | Оформления документации |
| | ПК 3.1.<br>ПК 3.3. | Готовить материалы для проведения мероприятий в рамках педагогической практики. | Проведения мероприятий |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля -** 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|---|---|---|---|---|
| 3, 1 | Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдых детей и их оздоровления | Периодами | 18 | Зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля**
«Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебной практики | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 2. МДК 05.01** | | | | |
| **Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления** | Содержание | | | |
| | 1 | Определение цели, задач, составление плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены «Любимому городу посвящается». | *3* | *2,3* |
| | 2 | Просмотр видео «Безопасность и оказание помощи в ДОЛ». Создание памятки по безопасности. | *3* | *2,3* |
| | 3 | Оформление индивидуального задания: Представление отряда | *3* | *2,3* |
| | 4 | Семинар-практикум вожатых детских оздоровительных лагерей Санкт-Петербурга. | *3* | *2,3* |
| | 5 | Создание коллажа отряда «Мой Петербург». | *3* | *2,3* |
| | 6 | Подготовка отрядного дела «История района, где я учусь» (Московский район). | *3* | *2,3* |
| | | **Всего:** | *18* | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и баз практики: организаций отдыха детей и их оздоровления.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия,

1. методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению заданий практики; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал).

2. Средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

### 3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

### 3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| **Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля** |
|---|---|
| Умения:<br><br>Определять цели, задачи, составлять плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены «Любимому городу посвящается».<br>Организовать и представить отряд, отрядное дело «История моего района».<br>Проводить самоанализ и анализировать внеклассное мероприятие (отрядное дело).<br>Оформлять памятки, коллажи, итоговую документации по практике.<br>Готовить материалы для проведения мероприятий в рамках педагогической практики.<br><br>Практический опыт:<br><br>Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены<br>Организации и представления отряда, отрядного дела<br>Проведение самоанализа, анализа внеклассных мероприятий<br>Оформления документации<br>Проведения мероприятий | Экспертная оценка выполненного дневника по практике<br><br>Экспертная оценка составленной отчетной документации по практике<br><br>Проведение зачета |

Приложение 5.10 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

**по специальности среднего профессионального образования**
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация: Учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Квалификация:** Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик**: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*«Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»*

**1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в рамках обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый».

**1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Учебная практика профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относится к циклу профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|---|---|---|---|
| Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными | ПК 3.1. | Определение цели, задач, составление плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену. | Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену |
| | ПК 3.1. | Организация и представление отряда, отрядного дела. | Организации и представления отряда, отрядного дела |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возможностями здоровья | ПК 3.2. | Проведение самоанализа и анализа внеклассного мероприятия (отрядного дела). | Проведение самоанализа, анализа внеклассных мероприятий |
| | ПК 3.3. | Оформление итоговой документации по практике. | Оформления документации |
| | ПК 3.1.<br>ПК 3.3. | Подготовка материала для проведения мероприятий в рамках производственной (летней) практики. | Проведения мероприятий |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля -** 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|---|---|---|---|---|
| 3, 1 | Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдых детей и их оздоровления | Периодами | 18 | Дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля**
«Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание производственной практики | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 2.** | | | | |
| **МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления** | Содержание | | | |
| | 1 | Заполнение сведений о ДОЛ, материально-технической, методической базах ДОЛ, информационной справки об отряде. | *4* | *2,3* |
| | 2 | Разработка плана-сетки на смену в соответствии со спецификой и возрастными особенностями отряда. | *4* | *2,3* |
| | 3 | Разработка, проведение и анализ отрядного, межотрядного, общелагерного мероприятия в соответствии с тематикой смены в ДОЛ. | *10* | *2,3* |
| | | **Всего:** | *18* | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и баз практики: организаций отдыха детей и их оздоровления.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия,

1. Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению заданий практики; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал).

2. Средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

### 3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

### 3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| **Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля** |
|---|---|
| Умения:<br><br>Определение цели, задач, составление плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену.<br>Организация и представление отряда, отрядного дела.<br>Проведение самоанализа и анализа внеклассного мероприятия (отрядного дела).<br>Оформление итоговой документации по практике.<br>Подготовка материала для проведения мероприятий в рамках производственной (летней) практики.<br><br>Практический опыт:<br><br>Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену<br>Организации и представления отряда, отрядного дела<br>Оформления документации<br>Проведения мероприятий | Экспертная оценка выполненного дневника по практике<br><br>Экспертная оценка составленной отчетной документации по практике<br><br>Проведение дифференцированного зачета |

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Комитет по образованию**
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

# Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Санкт-Петербург
2026

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2 Направления воспитания .....
1.3 Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....
2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга. ...
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1 Кадровое обеспечение.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5. Анализ воспитательного процесса.....
Приложение. Календарный план воспитательной работы .....

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание —** формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

– **духовно-нравственное воспитание —** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание —** формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание —** формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО — это личностные результаты освоения образовательной программы.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения образовательной программы СПО, направлены на:

– формирование гражданской позиции, патриотизма, ответственности и правосознания;

– развитие духовно-нравственных качеств, моральных принципов и этических норм;

– формирование уважительного отношения к труду, профессиональной деятельности и достижениям в выбранной сфере;

– развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной среде;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, личностные результаты являются тем связующим звеном, которое объединяет цели воспитания с профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы специалиста среднего звена. Они обеспечивают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для ответственного и осознанного выполнения своих обязанностей.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников**

| **Гражданское воспитание** |
|---|
| 1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| 2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| 3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и |

| |
|---|
| Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| 1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому<br>и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов<br>в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| 1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.<br>5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **Эстетическое воспитание** |
| 1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| 1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного |

поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Профессионально-трудовое воспитание**

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

**Экологическое воспитание**

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

**Ценности научного познания**

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий

| |
|---|
| для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. |

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

| |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга.<br>– Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.<br>– Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга.<br>– Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач. |
| **Патриотическое воспитание** |
| – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства.<br>– Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.<br>– Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| – Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>– Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО.<br>– Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки.<br>– Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам |
| **Эстетическое воспитание** |
| – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.<br>– Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников.<br>– Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального** |

| |
|---|
| **благополучия** |
| – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.<br>– Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях.<br>– Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| – Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека.<br>– Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников.<br>– Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив.<br>– Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися.<br>– Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»).<br>– Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов |
| **Экологическое воспитание** |
| – Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.<br>– Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе.<br>– Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем.<br>– Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии |
| **Ценности научного познания** |
| – Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития.<br>– Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности.<br>– Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации). |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга» – одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наименование при создании: Петербургский (Петроградский) Учительский институт.

В 1911 году Петербургскому (Петроградскому) Учительскому институту присвоено имя Императора Александра II.

С 1918 года Петербургский (Петроградский) Учительский институт преобразован во II-ой Высший Петроградский Педагогический институт им. Н.А. Некрасова.

В августе 1923 года на базе ликвидированного 22 мая 1923 года II-го Петроградского высшего педагогического института им. Н.А. Некрасова создан Областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

С 1924 по 1927 год учреждение являлось Центральным опытным педагогическим техникумом им. Н.А. Некрасова.

С 1928 по 1929 год техникум имел наименование: Педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1929 году учреждение получило наименование: Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1931 году учреждение реорганизовано в Индустриально-педагогический комбинат им. Н.А. Некрасова.

С 1 января 1934 года к учреждению присоединены Смольнинский педагогический техникум и Библиотечный педагогический техникум.

С 1 апреля 1937 года учреждение реорганизовано в Ленинградское городское педагогическое училище.

1938 году училище получило наименование: Ленинградское педагогическое училище им. Н.А. Некрасова.

В 1992 году Санкт-Петербургскому педагогическому училищу № 1 им. Н.А. Некрасова присвоен статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 2003 году учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 7 Санкт-Петербурга.

В 2022 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж) реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

В 2025 году учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

**С 2022 года образовательный процесс в Колледже осуществляется на 7 образовательных площадках по адресам:**

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 литера А

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 литера А
198152, город Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 литера А
194214, город Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 литера А
195221, город Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 литера А
192131, город Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 литера А
190013, Город Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 литера А

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Санкт-Петербурга.

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: учителей начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов дополнительного образования, педагогов по адаптивной физической культуре и спорту, воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в Санкт-Петербурге, ежегодно более 80% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в профессии молодых специалистов. Уровень подготовки выпускников соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники Колледжа отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

**Основными преимуществами Колледжа являются**:

— привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
— высокое качество подготовки специалистов;
— интеграция учебной и воспитательной деятельности;
— квалифицированный педагогический коллектив;
— современные технологий обучения и воспитания;
— сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
— развитое социальное партнерство;
— система дополнительного образования;
— система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
— развитая материально-техническая база;
— достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованных в стабильном развитии Колледжа. Особенностью педагогического коллектива является то, что более 40% преподавателей являются выпускниками колледжа.

Сегодня подготовкой специалистов занимаются 513 сотрудников, из них педагогических работников – 335. Среди них:

- 16 кандидатов наук;
- 267 педагогов с высшим образованием;
- 48 педагогов награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»;
- 6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения»;
- 3 педагога награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Ежегодно проходят подготовку на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации, осуществляется в разнообразных формах:

- акции;
- блиц-викторины;
- выставки;
- встречи с интересными людьми;
- квест-игры;
- конкурсы;
- дискуссии;
- флешмобы;
- интерактивные деловые игры;
- челленджи;
- дебаты;
- клубы;
- конференции;
- фестивали;
- экскурсии;
- и другие.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений.

Традиционно в Колледже отмечаются такие события как:

| | |
|---|---|
| День знаний | 1 сентября |
| День окончания Второй мировой войны; День солидарности в | 3 сентября |

| | |
|---|---|
| борьбе с терроризмом | |
| Международный день распространения грамотности | 8 сентября |
| Международный день памяти жертв фашизма | 10 сентября |
| День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель) | 11 сентября |
| День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) | 21 сентября |
| День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма | 27 сентября |
| День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 30 сентября |
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 1 октября |
| Международный день социального педагога | 2 октября |
| День СПО | 2 октября |
| День защиты животных | 4 октября |
| День Учителя | 5 октября |
| День отца | 20 октября (третье воскресенье октября) |
| Международный день школьных библиотек | 25 октября |
| День народного единства | 4 ноября |
| День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации | 10 ноября |
| День начала Нюрнбергского процесса | 20 ноября |
| День матери в России | 24 ноября (последнее воскресенье ноября) |
| День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября |
| День математика | 1 декабря |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 3 декабря |
| Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев | 5 декабря |
| День Героев Отечества | 9 декабря |
| День прав человека | 10 декабря |
| День Конституции Российской Федерации | 12 декабря |
| День спасателя Российской Федерации | 27 декабря |
| Новый год | 1 января |
| Рождество Христово | 7 января |
| День российского студенчества | 25 января |
| Международный день без Интернета | 26 января |
| День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)) | 27 января |
| День воинской славы России | 2 февраля |
| Всемирный день балета | 7 февраля |
| День российской науки | 8 февраля |
| День книгодарения | 14 февраля |
| День памяти воинов-интернационалистов | 15 февраля |
| Международный день родного языка | 21 февраля |
| День защитника Отечества | 23 февраля |

| | |
|---|---|
| Международный женский день | 8 марта |
| День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта |
| Всемирный день поэзии | 21 марта |
| Час Земли | 25 марта |
| Всемирный день театра | 27 марта |
| Всемирный день здоровья | 7 апреля |
| День космонавтики | 12 апреля |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19 апреля |
| Международный день Матери-Земли | 22 апреля |
| День российского парламентаризма | 27 апреля |
| Праздник Весны и Труда | 1 мая |
| День Победы | 9 мая |
| Международный день музеев | 18 мая |
| День детских общественных организаций России | 19 мая |
| День славянской письменности и культуры | 24 мая |
| День города Санкт-Петербурга | 27 мая |
| Международный день защиты детей | 1 июня |
| День эколога | 5 июня |
| День русского языка | 6 июня |
| День России | 12 июня |
| День памяти и скорби | 22 июня |
| День молодежи | 27 июня |

Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

С сентября 2022 года по настоящее время на всех образовательных площадках колледжа реализуется социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В образовательных учреждениях России, в том числе и в колледже, с сентября 2022 года по настоящее время рабочая неделя начинается и заканчивается с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кураторы учебных групп, педагоги-организаторы ознакомлены с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 «О направлении Стандарта церемониала». На всех образовательных площадках колледжа определены места для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Колледж находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Санкт-Петербурга, которые являются значимыми партнерами колледжа, за годы сотрудничества сложился положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях.

Колледж продолжает активно развивать Международное и региональное сотрудничество:

- Международный детский центр «Артек»;
- Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
- ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;

- ГУО «Минский городской педагогический колледж».
- Образовательные учреждения Санкт-Петербурга:
- Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Библиотека «Семёновская»;
- Библиотека им. Ф. Абрамова;
- ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- Дом культуры «Троицкий»;
- Дом молодежи «Рекорд»;
- Дом культуры «Московский»;
- Подростково-молодежные клубы Санкт-Петербурга;
- Национальный драматический театр России, Александринский театр;
- Музей Анны Ахматовой;
- СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района;
- СПб АППО;
- ТЮЗ им. Брянцева и др.

Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:

- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
- Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
- Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов»;
- XI Международный дистанционный конкурс «СТАР»;
- Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
- Международный хореографический конкур-фестиваль «Невская звезда»;
- Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
- Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
- Всероссийская студенческая актионада;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийская олимпиада «Бойся думать без участия сердца», посвященная 150-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина;
- Всероссийский конкурс «Прикосновение»;
- Всероссийский конкурс «От учителя к ученому»;
- Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
- Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы будущей России»;
- Региональный конкурс театральных коллективов «Маска»;
- Региональный конкурс видеотворчества «Точка зрения»;
- Городской педагогический кинофестиваль «Взаимное притяжение»;
- Городской конкурс «Создавай, увлекай, мысли»;
- Городской фестиваль «Марафон талантов»;
- Городские интеллектуальные соревнования «Игры ума»;
- Городской конкурс «ТОП-15. Доброволец года»;
- Фестиваль педагогических дуэтов;
- Студенческая предметная олимпиада в системе СПО.

В Колледже функционируют центры:

- Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»;
- «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»;
- Консультационный центр «Перспектива»;

- Центр карьеры;
- Центр добровольчества «Абилимпикс».

Клубы и объединения:

- Студенческий спортивный клуб;
- Краеведческий клуб «Петербуржец»;
- Литературный клуб «Неоновая лампа»;
- Студия научно-творческих проектов «Формат»;
- Клуб личностного роста;
- Музейно-педагогический клуб «Перспектива»;
- Кинолекторий «Отражение»;
- Доброшкола;
- Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- Студенческий педагогический отряд «Колибри»;
- Студенческий педагогический отряд «ПЕРВЫЙ» и др.

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Народный музей колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» был открыт 01.06.1972. Его создатели: преподаватель колледжа, Заслуженный учитель России Л.Б. Береговая и обучающиеся ее классной группы. За все годы работы в Народном музее «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» проведено: 107049 экскурсий, в музее побывало 3 104 421 человек, подготовлено 1091 экскурсоводов из числа обучающихся Колледжа.

Музей декоративно-прикладного искусства открыт в 1982 году. В создании коллекции музея участвовали преподаватели и обучающиеся колледжа, учителя школ, воспитатели детских садов Санкт-Петербурга. Приоритетным в деятельности музея является гражданско-патриотическое воспитание, социализация подрастающего поколения, создание условий для проявления интереса и любви к истории и традициям народного декоративно-прикладного искусства. Музей располагает несколькими залами, в которых размещены экспонаты декоративной вышивкам, ручного вязания, керамики и других изделий народных промыслов нашей огромной страны.

Музей «Школа воспитателей» ставит перед собой цели сохранения исторической памяти о профессии воспитателя, популяризации педагогических знаний, а также использования исторического опыта в современной подготовке будущих педагогов. Музей посвящен истории дошкольного образования и подготовки воспитателей. Его экспозиция отражает эволюцию педагогических методов, образовательных программ, условий обучения и работы воспитателей на протяжении разных исторических периодов.

В Колледже активную деятельность ведет структурное подразделение «Отделение дополнительного образования». Основные направления дополнительного образования в Колледже:

— объединение потенциала дополнительного образования образовательных площадок;
— вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
— расширение спектра программ профориентационной направленности;
— представление деятельности дополнительного образования педагогической общественности;
— участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;
— гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
— развитие добровольчества, самоуправления.

В Колледже функционирует структурное подразделение «Студенческий спортивный клуб», основной целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризации студенческого спорта.

Студенческий спортивный клуб проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни, готовит сборные команды к соревнованиям, организует подготовку к сдаче норм ГТО. Клуб также сотрудничает с другими подразделениями колледжа, внешними организациями и специалистами, реализует дополнительные образовательные программы, анализирует свою деятельность и участвует в подготовке нормативных актов.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты и лаборатории в достаточной мере оснащены техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В Колледже имеется достаточное количество офисной техники – принтеров, сканеров, копировального оборудования и МФУ - для комфортной работы преподавателей, административных работников учреждения и образовательной деятельности обучающихся.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 5 стадиона, 7 спортивных залов, 7 актовых залов, классы ритмики и хореографии.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

В зданиях учебных корпусов работает система видеоконференций, имеется мини-типография. В здании по адресу: ул. Примакова, д. 10, расположен Консультационный центр «Перспективы», оснащенный современным игровым оборудованием для подготовки специалистов дошкольного образования.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работают семь библиотек. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС), предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

В зданиях учебных корпусов оборудованы буфеты и столовые, которые обладают достаточной пропускной способностью для обеспечения студентов горячим питанием.

В Колледже обучаются более 5000 студентов. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, из них:

дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающихся – инвалиды;

обучающихся из многодетных семей;

дети, получающие пенсию по потере кормильца;

граждане,являющиеся получателем государственной социальной помощи;

обучающиеся, чьи родители (законные представители), супруги родителей (законных представителей) принимали/принимают участие в СВО;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии.

Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной служба психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы,

предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи. С 2019 года на базе Колледжа действует «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

## 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;
- организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*

- планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;
- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для

самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;
- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, «Движение Первых»;
- участие в работе Педагогического Совета, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
- организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
- разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)

мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;

- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;
- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;
- размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;
- организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями,

администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;
- привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- организация деятельности работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и других.

**Модуль «Самоуправление»**
Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- развитие партнерских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;
- проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;
- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент года», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея студенческих достижений» и др.);
- развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в

профилактическую деятельность;

- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.);
- экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга;
- реализация совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области в рамках психолого-педагогических классов;

**Дополнительные модули**

**Вариативные модули**

**Модуль «Музейное дело»**

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:

- создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России;
- организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
- разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
- реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
- проведение видео-конференций для учеников школ;
- создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
- привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках.

**Модуль «Студенческое медиа»**

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:

- развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся, функционирование Студенческого медиацентра, выпуск педагогической газеты, проведение радиопередач, работа студенческих объединений;
- осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
- осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
- обмен оперативной информацией;
- привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

**Модуль «Добровольничество»**

Реализация воспитательного потенциала работы добровольческого отряда Колледжа предусматривает:

- участие в различных волонтерских акциях и проектах, отвечающих интересам и потребностям обучающихся (помощь нуждающимся, экологические акции, культурные мероприятия и т.д.);
- формирование навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, лидерства и организации;

- предоставление возможности применения знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике и получение представления о будущей профессии;
- учет активности студентов в волонтерской деятельности и оценка ее влияния на их личностное развитие.

**Модуль «Студенческий спортивный клуб»**

Реализация воспитательного потенциала работы Студенческого спортивного клуба Колледжа предусматривает:

- организация тематических выставок, конкурсов плакатов, спортивных праздников и фестивалей, направленных на популяризацию занятий спортом и физической активности;
- организация тренировок и соревнований по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.), способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и умения работать в коллективе;
- предоставление возможностей для занятий индивидуальными видами спорта (легкая атлетика, плавание, единоборства и т.д.), способствующими развитию целеустремленности, самодисциплины, воли к победе и умения преодолевать трудности;
- вовлечение членов спортивного клуба в организацию и проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, акций), что способствует развитию организаторских способностей, лидерских качеств и чувства социальной ответственности;
- создание условий для участия членов спортивного клуба в соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней;
- оказание помощи в подготовке к соревнованиям, предоставление стипендий и других видов поддержки;
- вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного формата;
- организация мероприятий, посвященных Дню здоровья, Дню физкультурника и другим праздникам, связанным со спортом и здоровым образом жизни;
- создание групп для занятий спортом с учетом особенностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями;
- организация соревнований и других мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих и руководителей структурных подразделений, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях соглашений и договоров о сотрудничестве.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

| № п/п | Должность | Направление воспитательной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | Директор колледжа | – несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже;<br>– организует контроль за реализацией Программы воспитания |
| 2. | Заместитель директора, курирующий воспитательный процесс | – координирует деятельность специалистов по реализации рабочей программы воспитания;<br>– организует и контролирует работу кураторов, педагогов-организаторов;<br>– организует работу Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Штаба воспитательной работы |
| 3. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | – организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания;<br>– обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>– анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания;<br>– участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;<br>– организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке. |
| 4. | Руководители структурным подразделением «Образовательная площадка» | – осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся. |
| 5. | Руководитель МедиаЦентра | – осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа. |
| 6. | Кураторы учебных групп | – осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп. |
| 7. | Преподаватели профессионального обучения | – реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад. |
| 8. | Педагоги-психологи | – психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов;<br>– организует работу волонтёрского и добровольческого движения. |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Социальные педагоги | – обеспечение полноценного развития личности обучающегося;<br>– оказание помощи в адаптации в Колледже;<br>– защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже;<br>– формирование навыков общения между обучающимися;<br>– оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности. |
| 10. | Педагоги-организаторы | – содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью;<br>– организуют работу Совета обучающихся, РДДМ;<br>– вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д. |
| 11. | Педагог-организатор ОБЖ | – организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики;<br>– организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения. |
| 12. | Руководитель физического воспитания | – организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний. |
| 13. | Руководитель Студенческого спортивного клуба | – организует работу Студенческого спортивного клуба;<br>– привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях. |
| 14. | Педагоги дополнительного образования | – организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д. |
| 15. | Библиотекари | – осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия. |
| 16. | Заведующие музеями | – воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города. |
| 17. | Медицинские работники | – осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время. |

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Колледже представляет собой комплекс документов, определяющих цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, а также права и обязанности участников воспитательного процесса. Оно состоит из документов различного уровня, от федерального до локального.

1. **Федеральный уровень:**

– Конституция Российской Федерации: закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, в том числе право на образование, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере образования.
– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования. Определяет понятие воспитания, его цели и задачи, а также устанавливает требования к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Статья 2, пункт 2: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе к личностным результатам, которые отражают воспитательные цели.
– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.
– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Повышает роль воспитания в образовательном процессе, определяет его содержание и формы.
– Иные нормативные правовые акты: постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты воспитательной работы (например, организация питания, безопасность, профилактика правонарушений и т.д.).

2. **Региональный уровень:**

– Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования: учитывают особенности региональной образовательной системы и устанавливают дополнительные требования к организации воспитательной работы.
– Региональные программы развития образования: включают мероприятия, направленные на поддержку и развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях.

3. **Уровень образовательной организации (локальные нормативные акты):**

– Устав Колледжа;
– Устав образовательного учреждения;
– Программа развития образовательного учреждения;
– Рабочая программа воспитания;
– Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
– Положение об одежде и внешнем виде обучающихся;
– Положение о воспитательной службе;
– Положение о Штабе воспитательной работы;
– Положение о студенческом самоуправлении;
– Положение о Студенческом совете;

– Программа развития студенческого самоуправления;
– Положение о дежурстве;
– Положение о добровольческом отряде «Некрасовец»;
– Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
– Положение о кураторе учебной группы;
– Положение о Совете кураторов учебных групп;
– Положения о проведении конкурсов;
– Положение о стипендиальном обеспечении;
– Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;
– Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
– Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений;
– Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
– Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
– Положение о службе медиации;
– Положение о предупреждении экстремизма и распространении идеологии терроризма в молодежной среде;
– Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
– Положение о постановке обучающихся на внутриколледжний учет;
– Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
– Положение о структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб;
– Положение о проведении Спартакиады среди обучающихся;
– Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования».

### 3.2.2. Методическое обеспечение

– Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 № СК-295/06);
– Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зданиях Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения. Произведены работы по установке носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, дублированию необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным

шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. При входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, установлено в одном из помещений каждого здания, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура, установлены бегущие строки. С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

Совместно с общественным объединением инвалидов определены меры по обеспечению доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания колледжа.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– создание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

– Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

### 3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- развитие Студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений, цифровую среду.

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте организации: https://www.nekrasovspb.ru/ и ВКонтакте: https://vk.com/nekrasovspb

### 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета.

За особые заслуги обучающиеся Колледжа могут быть награждены именной стипендией, учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (ред. от 23.07.2021) «О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования».

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

#### 3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
– оформление предметно-пространственной среды колледжа.

#### 3.5.2.Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
– степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
– включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
– опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки

выпускника;

– опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;

– результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;

– опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;

– анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;

– анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

Приложение
к рабочей программе воспитания
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Модуль «Образовательная деятельность» | | | | |
| 1. | Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 2. | Участие в экологическом диктанте | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 3. | Участие в экономическом диктанте | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 4. | Тематические поэтические перемены | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 5. | Экскурсии в музеи знаменитых писателей, поэтов | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 6. | Участие в проекте «Без срока давности» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 7. | Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 8. | Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 9. | Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 10. | Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 11. | Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 12. | Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Отделение дополнительного образования» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги дополнительного образования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. | Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Студенческий спортивный клуб» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| 14. | Воспитательные проекты (в т.ч. профориентационные) | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| Модуль «Кураторство» | | | | |
| 1. | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 2. | Заседания Совета кураторов учебных групп | 1-3 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 3. | Конкурс «Куратор года» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба |
| 4. | Тематические совещания для кураторов учебных групп | 1-3 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба |
| 5. | Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | 1-3 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба |
| 6. | Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания | 1-3 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 7. | Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа | 1-3 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 8. | Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы | 1-3 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| Модуль «Наставничество» | | | | |
| 1. | Программа наставничества в модели «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 2. | Студенческое наставничество старшими курсами над младшими | 1-3 курсы | В течение учебного года | Студенческий совет |
| 3. | Тематические встречи по вопросам наставничества | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| Модуль «Основные воспитательные мероприятия» | | | | |
| 1. | День знаний | 1-3 курсы | 1 сентября | Педагоги-организаторы |
| 2. | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-3 курсы | 3 сентября | Педагоги-организаторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Международный день распространения грамотности | 1-3 курсы | 8 сентября | Педагоги-организаторы |
| 4. | Международный день памяти жертв фашизма | 1-3 курсы | 10 сентября | Педагоги-организаторы |
| 5. | День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель) | 1-3 курсы | 11 сентября | Педагоги-организаторы |
| 6. | День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) | 1-3 курсы | 21 сентября | Педагоги-организаторы |
| 7. | День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма | 1-3 курсы | 27 сентября | Педагоги-организаторы |
| 8. | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 1-3 курсы | 30 сентября | Педагоги-организаторы |
| 9. | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 1-3 курсы | 1 октября | Педагоги-организаторы |
| 10. | Международный день социального педагога | 1-3 курсы | 2 октября | Педагоги-организаторы |
| 11. | День СПО | 1-3 курсы | 2 октября | Педагоги-организаторы |
| 12. | День защиты животных | 1-3 курсы | 4 октября | Педагоги-организаторы |
| 13. | День Учителя | 1-3 курсы | 5 октября | Педагоги-организаторы |
| 14. | День отца | 1-3 курсы | 20 октября (третье воскресенье октября) | Педагоги-организаторы |
| 15. | Международный день школьных библиотек | 1-3 курсы | 25 октября | Педагоги-организаторы |
| 16. | День народного единства | 1-3 курсы | 4 ноября | Педагоги-организаторы |
| 17. | День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации | 1-3 курсы | 10 ноября | Педагоги-организаторы |
| 18. | День начала Нюрнбергского процесса | 1-3 курсы | 20 ноября | Педагоги-организаторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. | День матери в России | 1-3 курсы | 24 ноября (последнее воскресенье ноября) | Педагоги-организаторы |
| 20. | День Государственного герба Российской Федерации | 1-3 курсы | 30 ноября | Педагоги-организаторы |
| 21. | День математика | 1-3 курсы | 1 декабря | Педагоги-организаторы |
| 22. | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 1-3 курсы | 3 декабря | Педагоги-организаторы |
| 23. | Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев | 1-3 курсы | 5 декабря | Педагоги-организаторы |
| 24. | День Героев Отечества | 1-3 курсы | 9 декабря | Педагоги-организаторы |
| 25. | День прав человека | 1-3 курсы | 10 декабря | Педагоги-организаторы |
| 26. | День Конституции Российской Федерации | 1-3 курсы | 12 декабря | Педагоги-организаторы |
| 27. | День спасателя Российской Федерации | 1-3 курсы | 27 декабря | Педагоги-организаторы |
| 28. | Новый год | 1-3 курсы | 1 января | Педагоги-организаторы |
| 29. | Рождество Христово | 1-3 курсы | 7 января | Педагоги-организаторы |
| 30. | День российского студенчества | 1-3 курсы | 25 января | Педагоги-организаторы |
| 31. | Международный день без Интернета | 1-3 курсы | 26 января | Педагоги-организаторы |
| 32. | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)) | 1-3 курсы | 27 января | Педагоги-организаторы |
| 33. | День воинской славы России | 1-3 курсы | 2 февраля | Педагоги-организаторы |
| 34. | Всемирный день балета | 1-3 курсы | 7 февраля | Педагоги-организаторы |
| 35. | День российской науки | 1-3 курсы | 8 февраля | Педагоги-организаторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. | День книгодарения | 1-3 курсы | 14 февраля | Педагоги-организаторы |
| 37. | День памяти воинов-интернационалистов | 1-3 курсы | 15 февраля | Педагоги-организаторы |
| 38. | Международный день родного языка | 1-3 курсы | 21 февраля | Педагоги-организаторы |
| 39. | День защитника Отечества | 1-3 курсы | 23 февраля | Педагоги-организаторы |
| 40. | Международный женский день | 1-3 курсы | 8 марта | Педагоги-организаторы |
| 41. | День воссоединения Крыма с Россией | 1-3 курсы | 18 марта | Педагоги-организаторы |
| 42. | Всемирный день поэзии | 1-3 курсы | 21 марта | Педагоги-организаторы |
| 43. | Час Земли | 1-3 курсы | 25 марта | Педагоги-организаторы |
| 44. | Всемирный день театра | 1-3 курсы | 27 марта | Педагоги-организаторы |
| 45. | Всемирный день здоровья | 1-3 курсы | 7 апреля | Педагоги-организаторы |
| 46. | День космонавтики | 1-3 курсы | 12 апреля | Педагоги-организаторы |
| 47. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-3 курсы | 19 апреля | Педагоги-организаторы |
| 48. | Международный день Матери-Земли | 1-3 курсы | 22 апреля | Педагоги-организаторы |
| 49. | День российского парламентаризма | 1-3 курсы | 27 апреля | Педагоги-организаторы |
| 50. | Праздник Весны и Труда | 1-3 курсы | 1 мая | Педагоги-организаторы |
| 51. | День Победы | 1-3 курсы | 9 мая | Педагоги-организаторы |
| 52. | Международный день музеев | 1-3 курсы | 18 мая | Педагоги-организаторы |
| 53. | День детских общественных организаций России | 1-3 курсы | 19 мая | Педагоги-организаторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 54. | День славянской письменности и культуры | 1-3 курсы | 24 мая | Педагоги-организаторы |
| 55. | Международный день защиты детей | 1-3 курсы | 1 июня | Педагоги-организаторы |
| 56. | День эколога | 1-3 курсы | 5 июня | Педагоги-организаторы |
| 57. | День русского языка | 1-3 курсы | 6 июня | Педагоги-организаторы |
| 58. | День России | 1-3 курсы | 12 июня | Педагоги-организаторы |
| 59. | День памяти и скорби | 1-3 курсы | 22 июня | Педагоги-организаторы |
| 60. | День молодежи | 1-3 курсы | 27 июня | Педагоги-организаторы |
| 61. | Конкурс «Первокурсник года» | 1 курс | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 62. | Конкурс «Студент года» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 63. | Открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| 1. | Церемониия поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 2. | Тематические радиопередачи воспитательной направленности | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 3. | Ведение информационных стендов на образовательных площадках | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, студенческий совет |
| 4. | Создание тематических пространств | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, студенческий совет |
| 5. | Создание музейно-выставочного тематических пространств | 1-3 курсы | В течение учебного года | Заведующий музеем |
| 6. | Создание мультимедийного тематических пространства | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Тематические выставки | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет |
| 8. | Осенний месячник | 1-3 курсы | Октябрь-ноябрь | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 9. | Весенний месячник | 1-3 курсы | Март-апрель | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| 1. | Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы | 1-2 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 2. | Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | 1-2 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба |
| 3. | Дни открытых дверей | 1-2 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба, кураторы учебных групп |
| 4. | Привлечение родительской общественности к мероприятиям колледжа | 1-2 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба, кураторы учебных групп |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1. | Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления колледжа и образовательных площадок, актива учебных групп | 1-3 курсы | Сентябрь | Педагоги-организаторы, студенческий совет |
| 2. | Презентация студенческого совета на ОП | 1-3 курсы | Сентябрь | Педагоги-организаторы, студенческий совет |
| 3. | Отчетная конференция Студенческого совета «Некрасовец» колледжа | 1-3 курсы | Октябрь | Педагоги-организаторы, студенческий совет |
| 4. | Конкурс «Колледж-страна талантов» | 1-3 курсы | Март | Педагоги-организаторы, студенческий совет |
| 5. | Заседание Студенческого совета колледжа | 1-3 курсы | Ежемесячно | Педагоги-организаторы, студенческий совет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Заседание старост колледжа | 1-3 курсы | Ежемесячно | Педагоги-организаторы, студенческий совет |
| 7. | Организация системы наставничества | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, студенческий совет |
| 8. | Школа актива | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, студенческий совет |
| 9. | Конкурс «Лучший студсоветовец месяца» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, студенческий совет |
| 10. | Городской конкурс добровольческого движения «Топ-15» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, студенческий совет |
| 11. | Городской конкурс студенческих советов СПО | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, студенческий совет |
| 12. | Организация тематических перемен в колледже | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, студенческий совет |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1. | Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений | 1-3 курсы | В течение учебного года | Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений |
| 2. | Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя | 1-3 курсы | В течение учебного года | Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений |
| 3. | Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность | 1-3 курсы | В течение учебного года | Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений |
| 4. | Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма | 1-3 курсы | В течение учебного года | Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | правонарушений |
| 5. | Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции | 1-3 курсы | В течение учебного года | Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений |
| 6. | Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений | 1-3 курсы | В течение учебного года | Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений |
| 7. | Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения | 1-3 курсы | В течение учебного года | Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений |
| 8. | Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями | 1-3 курсы | В течение учебного года | Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений |
| Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» | | | | |
| 1. | Участие в РСМ «Студенческая весна» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования |
| 2. | Участие в конкурсе волонтеров «Топ-15» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба |
| 3. | Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба |
| 4. | Участие в конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при администрациях районов Санкт-Петербурга | 1-3 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба |
| 6. | Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета при ГБНОУ ДУМ | 1-3 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба |
| 7. | Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба |
| 8. | Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Санкт-Петербурга | 1-3 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба |
| 9. | Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |
| Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» | | | | |
| 1. | Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО | Победители конкурса «Студент года» (на уровне колледжа) | Сентябрь-октябрь | Воспитательная служба |
| 2. | Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности | 1-3 курсы | В течение учебного года | Служба по работе с абитуриентами и выпускниками |
| 3. | Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры | 1-3 курсы | В течение учебного года | Служба по работе с абитуриентами и выпускниками |
| 4. | Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 5. | Участие в предметных олимпиадах для СПО | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 6. | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба |
| 7. | Работа Студенческого педагогического отряда «ПЕРВЫЙ» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Служба внешних коммуникаций и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | образовательного сотрудничества |
| Дополнительный модуль «Студенческие медиа» | | | | |
| 1. | Ведение социальных сетей колледжа, систематическое обновление информации | 1-3 курсы | В течение учебного года | Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества, студенческий совет |
| 2. | Оформление стендов «Вчера. Сегодня. Завтра» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба |
| 3. | Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивной панели | 1-3 курсы | В течение учебного года | Воспитательная служба |
| Дополнительный модуль «Музейное дело» | | | | |
| 1. | Тематические мероприятия народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Заведующий музеем |
| 2. | Тематические мероприятия музея декоративно-прикладного искусства | 1-3 курсы | В течение учебного года | Заведующий музеем |
| 3. | Тематические мероприятия музея «Школа воспитателей» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Заведующий музеем |
| Дополнительный модуль «Добровольничество» | | | | |
| 1. | Участие в фестивалях, форумах, конференциях, слетах и др. | 1-3 курсы | В течение учебного года | Куратор добровольческого отряда |
| 2. | Участие в мероприятии от Дворца учащейся молодёжи | 1-3 курсы | В течение учебного года | Куратор добровольческого отряда |
| 3. | Участие в конкурсе от Дворца учащейся молодежи ТОП-15 «Доброволец года» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Куратор добровольческого отряда |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Фестиваль «Крылья добра» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Куратор добровольческого отряда |
| 5. | Игра по станциям «Дари добро» | 1-3 курсы | Январь | Куратор добровольческого отряда |
| 6. | Акция «День добра» | 1-3 курсы | Апрель | Куратор добровольческого отряда |
| 7. | Акция к Международному Дню защиты детей | 1-3 курсы | Июнь | Куратор добровольческого отряда |
| Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб» | | | | |
| 1. | Проведение Спартакиады колледжа | 1-3 курсы | В течение учебного года | Студенческий спортивный клуб |
| 2. | Проведение тематических мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности | 1-3 курсы | В течение учебного года | Студенческий спортивный клуб |
| 3. | Сдача обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа нормативов ГТО | 1-3 курсы | В течение учебного года | Студенческий спортивный клуб |
| 4. | Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта | 1-3 курсы | В течение учебного года | Студенческий спортивный клуб |
| 5. | Проведение тематических мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде, формированию здорового образа жизни, привлечению к занятиям физической культурой и спортом | 1-3 курсы | В течение учебного года | Студенческий спортивный клуб |
| 6. | Участие в районных соревнованиях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни | 1-3 курсы | В течение учебного года | Студенческий спортивный клуб |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России» среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений, подведомственных Комитету по образованию | 1-3 курсы | В течение учебного года | Студенческий спортивный клуб |
| 8. | Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга | 1-3 курсы | В течение учебного года | Студенческий спортивный клуб |
| 9. | Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга | 1-3 курсы | В течение учебного года | Студенческий спортивный клуб |
| 10. | Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности | 1-3 курсы | В течение учебного года | Студенческий спортивный клуб |